

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	51487 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	229
Повна назва ЗВО	Поліський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493681
ПІБ керівника ЗВО	Скидан Олег Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.znau.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/229>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51487
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра геодезії та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри іноземних мов; економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бульвар Старий, 7, Житомир, Житомирська область, 10008
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159105
ПІБ гаранта ОП	Кудрик Анатолій Порфирівич
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anatolii.kudryk@polissiauniver.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-889-14-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» була введена в освітній процес рішенням Вченої ради Поліського національного університету з 01 вересня 2021 року.

Метою освітньо-професійної програми є формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі геодезії та землеустрою, а також сформувати всі необхідні компоненти практичного вирішення геодезичних і землепорядних завдань із застосуванням отриманих знань при опануванні складових ОП.

Підготовлена програма орієнтована на спеціальну освіту в галузі 19 «Архітектура та будівництво», в предметній області знань з поглибленою підготовкою у сфері геодезії та землеустрою.

При розробці освітньої програми було враховано досвід роботодавців та побажання здобувачів інженерів-землепорядників зацікавлених у отриманні гарантованої роботи, виходячи з сучасних тенденцій розвитку геодезії та землеустрою і ринкових потреб землепорядної галузі.

Компоненти освітньої програми вибиралися таким чином, щоб була гнучкою до змін, які постійно вносяться у нормативно-правове законодавство у сфері землеустрою України, враховувала побажання стейкхолдерів і, основне, надавала можливість здобувачам вищої освіти навчитися самостійно вирішувати складні виробничі задачі і проблеми у галузі сучасного землеустрою, виходячи з ринкових потреб землепорядної галузі.

Формування освітньої програми проведено за участю науково-педагогічних працівників кафедри геодезії та землеустрою, зовнішніх стейкхолдерів, які безпосередньо залучені до розробки ОП, стейкхолдерів, які за згодою взяли участь в обговоренні проекту освітньої програми, здобувачів освіти інженер-землепорядник, зацікавлених в офіційному працевлаштуванні.

Контингент здобувачів вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій» формувався на основі базової вищої освіти з числа студентів ЗВО міст Житомирської, Рівненської, Київської, Хмельницької областей. Не менше ніж один раз на рік відбувається перегляд освітніх компонентів та враховуються побажання здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Для покращення якості освітнього процесу навчальні дисципліни забезпечуються необхідним наочно-ілюстративним матеріалом, проводяться виїзні практичні тренінги на базі Житомирської філії ДП «НДПІ землеустрою», землепорядних приватних фірм/товариств.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	27	8	19	0	0
2 курс	2021 - 2022	14	4	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9958 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	51487 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	36711	16252
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36711	16252
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.pdf</i>	xUyEPkK+VT+RqrpNO13+OhTZRYwpbNO7MK+/C1iTX1M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна.pdf</i>	gT8Z56gN/IFU6OM1uTVieVpCSM9StNxIU9VpU4ECuUs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна.pdf</i>	8wXaSUQwdwUKaVR409Q57Ik+lowrXHVmRKJPsIRaznI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВДГУК.pdf</i>	48S7+JnuBK8blPOJYANYFLCKY2uYLB7rxuQ8JpscajM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі освітньої програми – формування у випускників здатності розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає поєднання теоретичних знань із геодезії та землеустрою і практичних навичок використання сучасних геодезичних приладів та програмного забезпечення. Основний акцент при формуванні об’єкту вивчення освітньої програми належить декільком напрямкам:

1. Теоретичні основи, методики, технології та обладнання для збирання, візуалізації та аналізу геопросторових даних;
2. Методи робочого проектування та їх практичне втілення;
3. Принципи побудови та обробки геодезичних опорних мереж;
4. Якість земельногo ресурсу та його значення в управлінні землями;
5. Проведення земельної політики.

Перший напрямок передбачає поглиблене вивчення геоінформаційних технологій, методів дистанційного зондування Землі у вирішенні прикладних професійних завдань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма відповідає Стратегії розвитку Поліського національного університету, розробленої до 2025 року <http://surl.li/otki>. Зокрема має направленість на підготовку професійної еліти для сталого регіонального розвитку та дотримання головної цінності при підготовці фахівців – професіоналізму. Компетентності та програмні результати, якими мають оволодіти студенти при опануванні освітньої програми повністю відповідають критеріям загальної стратегії розвитку університету. Для підвищення якості освітніх послуг в освітню програму включені освітні компоненти, які включають різні напрями навчання у професійній сфері та стосуються ГІС, сучасних технологій картографії, використання та управління територіями. Крім того, освітня програма пропонує вивчення земельної політики, що є складовою державної політики загалом. Це також відповідає напряму розвитку університету – творення державної та регіональної політики. Також, освітні послуги за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідають цілям сталого розвитку Поліського університету, оскільки освітня програма включає компетентності, які зорієнтовані на вивчення стану земельних ресурсів та підходів в управлінні ними. Також освітня програма узгоджена з ГІС проектами, які університет розробляє спільно з Державним космічним агентством України <https://risc.com.ua/agreement/>. Зокрема в рамках угоди про науково-технічне співробітництво з Національним центром управління та випробувань космічних засобів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Групи здобувачів вищої освіти і випускники беруть активну участь у засіданнях випускової кафедри, надаючи свої пропозиції та конкретні зауваження з обґрунтуванням щодо покращення освітнього процесу та формування сукупності професійних компетентностей. На такі засідання запрошуються зовнішні стейкхолдери, за участі яких проводиться обговорення змін до освітньої програми. Доцільність таких змін обґрунтовується, виходячи з сучасних тенденцій розвитку геодезії та землеустрою і ринкових потреб працевлаштування у сфері землевпорядної галузі, після чого вносяться відповідні зміни до освітньої програми. Крім того, представлений вибір дисциплін, передбачений ОП, є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. ОП передбачає дисципліни вільного вибору студентів, які обираються ними в результаті письмового опитування або анкетування. Також при формуванні освітніх компонент обов'язкового та вибіркового циклу враховано побажання студентів щодо застосування необхідного ліцензійного програмного забезпечення, що дає змогу якісно виконувати завдання у процесі навчання та створює можливості опанування усіма функціями програм, які використовуються під час виконання професійних обов'язків. Оскільки професійна діяльність випускників даної ОП цілком пов'язана з використанням програмного забезпечення, то і направленість освітньої програми містить значну частку освітніх компонент, що стосуються володіння технологіями і методиками комп'ютерної обробки геодезичних даних в ГІС.

- роботодавці

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання, які забезпечує блок обов'язкових та вибіркового дисциплін. Зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних консультацій під час засідання випускової кафедри. Освітня програма враховує побажання роботодавців щодо опанування функцій програмного забезпечення, яке використовується для формування планів і карт, що є складовими документацій із землеустрою, а також інших планово-картографічних матеріалів. При формуванні освітньої програми враховано необхідність підготовки до здачі державного кваліфікаційного іспиту для отримання сертифікату інженера-землевпорядника, оскільки деякі роботодавці відштовхуються саме від цієї вимоги при зарахуванні на роботу випускника спеціальності «Геодезія та землеустрій». Для цього в освітню програму були введені дисципліни, які стосуються набуття професійних навичок та мають різну направленість підготовки здобувачів. Зокрема враховують техніку виконання геодезичних робіт, знання про якість та використання земель в контексті управління територіями, знання про земельну політику та проведення земельної реформи в контексті землевпорядних робіт та ведення землеустрою і земельного кадастру.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом запровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. ОП враховує побажання академічної спільноти щодо отримання базової підготовки для можливості подальшого навчання та розвитку наукового мислення здобувачів стосовно принципів екології землекористування та його сталого розвитку, а також застосування сучасних методів та технологій для проведення землеустрою, освоєння сучасних підходів землекористування та вирішення задач геодезії. Тому складовими програми є ОК, які об'єднують ці підходи, дозволяють сформулювати основу для подальшого розвитку здобувача на вищому рівні навчання. Зокрема при вивченні ОК5, ОК6, ОК9, ОК11 здобувачі формують навички не лише технічного характеру використання програмних функцій, а й отримують уявлення про просторові об'єкти території та їх властивості, а також розуміння того, що ці просторові об'єкти є основою формування планових рішень щодо використання територій та управління землями. ОК9, ОК10 передбачає формування розуміння про проведення землевпорядних робіт не лише на певній території, а в межах площі, що є частиною ландшафту. Тому дисципліни освітньої програми формують знання не лише по конкретним відокремленим задачам геодезії та землеустрою, а й допомагають здобувачу усвідомити багатofакторність землекористування.

- інші стейкхолдери

Освітня програма була узгоджена з існуючими спільними проектами Поліського національного університету та Державного космічного агентства України <https://risc.com.ua/agreement/>. В рамках таких відносин було надано вільний доступ до супутникового сигналу геодезичних позиційних даних Державного космічного агентства України для здійснення GNSS спостереження безпосередньо під час виконання практичних та лабораторних завдань, а також можливості ведення наукових досліджень в рамках кваліфікаційної роботи здобувачів. Крім того, комп'ютерний клас, який використовують студенти для лабораторних занять облаштовано програмним забезпеченням ArcGis та Digitals.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При аналізі ринку праці зроблено висновок щодо достатнього насичення пропозиціями потреби фахівців спеціальності: попит є, як в містах, так і в сільській місцевості. У зв'язку з реформою децентралізації в структурі органів територіальних громад організовано землевпорядні відділи з пропозицією відповідних робочих місць. В межах міст є можливість працевлаштування в структурі органів Дрежгеокадастру, Інституту землеустрою (м. Житомир), приватних землевпорядних організаціях, що розробляють документацію із землеустрою. Довідкові регіональні та загальноукраїнські сайти щодо працевлаштування пропонують вакансії землевпорядника із різноманітним уточненням до необхідних навичок: спеціаліст з земельного законодавства або юристконсульт із земельних питань, фахівець із земельних питань (забезпечується ОК8, ОК6, ОК1), картограф (ОК11, ОК9, ОК5)

фахівець із земельних відносин (нерухомість), землевпорядник (ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11), фахівець із земельних питань, заступник директора із земельних питань в агрофірму, фахівець з розширення земельного банку начальник відділу із земельних питань (ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12) та інше формулювання посад. Освітня програма враховує всю різноманітність пропозицій та направлена на формування конкретних навичок, як роботи з геодезичним обладнанням, програмним забезпеченням, так і включає освітні компоненти, що формують знання про ринок земель та земельну політику, використання земель.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на інтереси стейкхолдерів та ринку праці. Тому був зроблений акцент на використанні методик ОК ОП, якими користуються українські фахівці землевпорядного профілю. В зв'язку з цим, на сайті Житомирської міської ради проаналізовано список розробників документації із землеустрою які працюють переважно в м. Житомир (представлено 10 організацій) <https://zt-rada.gov.ua/?pages=4205> та на сайті довідкової служби Житомира <http://surl.li/defsy> (представлено 20 організацій), на сайті Головного управління Держгеокадастру у Житомирській області <http://zhytomyrska.land.gov.ua/vakansii/> (постійно оновлюється список вакантних посад в регіональні структури). Також на території області налічується 66 землевпорядних відділів місцевих територіальних громад. Ще брали до уваги загальний реєстр інженерів землевпорядників та інженерів-геодезистів. При формуванні ОП зважали на вимоги до навичок фахівців, що в попиті на ринку праці: створення просторової, семантичної інформації та її обробка, розробка землевпорядної документації. Навички необхідні для виконання професійних обов'язків обговорені на зустрічі із стейкхолдерами роботодавцями (протокол №11 засідання кафедри геодезії та землеустрою із стейкхолдерами від 22.04.2022). Отримані ПРН здобувачами освіти можуть бути використані для працевлаштування не тільки в межах Житомирщини, а також за її межами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Моніторинг існуючих аналогічних освітніх програм був проведений у наступних закладах вищої освіти: НУБіП України <http://surl.li/dfhnb>, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/dfhng>, Сумського національного аграрного університету <http://surl.li/defud>. За результатами моніторингу встановлено загальну направленість українських програм на поглиблене вивчення управління земельними ресурсами, зонувannya та планування територій, організації землевпорядних робіт. Крім того, проаналізовано силабуси дисциплін, представлені на сайтах різних навчальних закладів ЄС, про що результати моніторингу оформлені у статтю та опубліковані (<http://surl.li/dfhnt>). Вивчалися силабуси наступних європейських вузів: Bangor University, Cranfield University, University of Exeter, Harper Adams University (Сполучене королівство Великобританії), Technical University of Munich (Німеччина), Aalborg University (Данія), Stockholm University (Швеція), Warsaw University of Life Sciences (Польща). Даний аналіз показав вузьконаправленість спеціальності та разом з тим різноманітність освітніх компонент, які здобувають фахівці із геодезії та землеустрою у Великобританії, Німеччині, Данії, Швеції, Польщі. При формуванні освітньої програми також були враховані програмні результати навчання, які підкреслюють різноманітність ОК і стосуються як технічної підготовки геодезистів, їх і їх юридичної обізнаності, навичок організації територій та планування використання земель.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" нині відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітній стандарт за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня на сьогоднішній день не затверджено Міністерством освіти і науки України. Тому при формуванні ОП за основу взято Постанова Кабміну «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>. ОП забезпечує 7 рівень Національної рамки кваліфікацій та другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Насамперед, враховано, що ОП є основою для підготовки здобувачів заявленого рівня. Для цього було проаналізовано результати навчання, необхідні для виконання своїх професійних обов'язків випускників спеціальності. Програмні результати, необхідні при здобутті рівня, були сформовані:

1. На основі аналізу ринку праці України <http://surl.li/dfllzj>;
2. За власним досвідом викладацького складу кафедри, який працює у землевпорядних структурах (Кудрик А.П. – ФОП Кудрик Анатолій Порфирович, Лук'яненко О.П. – працював аерофотогеодезистом, начальником камерального виробництва експедиції, а також головним спеціалістом-інспектором державного геодезичного нагляду Державного управління природних ресурсів Житомирської області, геодезистом Поліського державного підприємства, Дребот О.В. – ФОП Дребот Андрій Володимирович). В результаті аналізу встановлено: 1. наявний широкий спектр працевлаштування в різних структурах як у державних, так і в ПП та ТОВ; 2. Визначено необхідні професійні навички в кожній з цих структур: юристконсультації по земельним питанням, в тому числі, для агрокомпаній (ПРН3, ПРН12-ОК8); картографія (ПРН8, ПРН10-ОК11; ПРН6-ОК9); інженерне забезпечення землевпорядних робіт (ПРН2, ПРН 4-ОК7; ПРН 8, ПРН12-ОК6); знання програмного забезпечення землевпорядних робіт (ПРН8, ПРН9-ОК5; ПРН10-ОК11); розробку різних видів землевпорядної документації або її складових

(ПРН2,ПРН5-ОК1; ПРН8,ПРН12-ОК6; ПРН11-ОК10). За попитом на ринку праці сформовано освітні компоненти (ОК1-ОК11). Тому перелік освітніх компонент ОП спрямовані на формування необхідних фахових компетенцій та програмних результатів навчання. Загалом ОП включає вивчення обов'язкових освітніх компонент, практичну підготовку, написання кваліфікаційної роботи і атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, що сприяє формуванню компетентностей і результатів навчання у сфері геодезії та землеустрою. Вибіркові освітні компоненти забезпечують посилення розуміння предметної області і професійної діяльності. Підбір дисциплін відповідає нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, загальним та спеціальним компетентностям і сформульований відповідно до сучасних тенденцій розвитку землепорядної служби. Всі результати навчання, на які направлена програма, забезпечуються відповідними освітніми компонентами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП складається з обов'язкової і варіативної компонент, що поділяються на цикли загальної та професійної підготовки. Окремо необхідно виокремити практичну підготовку в межах виробничої практики студентів. Зміст ОП та НП є збалансованим в контексті загального часу навчання (дотримання 30 кредитів ECTS в семестр); вони мають чітку та логічну структуру, оскільки освітні компоненти одного семестру доповнюють та поглиблюють попередньо отримані компетентності й результати навчання, які вивчені в межах попередніх освітніх компонент. Цикл загальної підготовки обов'язкових компонентів містить 4 ОК та орієнтований на отримання програмних результатів стосовно підвищення комунікативних професійних навичок (ОК3), обізнаності ведення наукової ланки професійних задач (ОК2), обґрунтування ведення професійних робіт (ОК1), обізнаності про права і свободу під час здійснення професійних робіт, в тому числі наукової діяльності (ОС4). Цикл професійної підготовки обов'язкових компонентів складається з 7 ОК та спрямований на формування та поглиблення знань інфраструктури геопросторових даних (ОК5), робочого проектування (ОК6), побудови та функціонування геодезичних референціальних систем (ОК7), підходів земельної політики, використання земель, землеустрою, земельного кадастру (ОК8), раціонального землекористування (ОК10). Також значну увагу у формуванні ОП надано дисциплінам, пов'язаним зі створення та використання планово-картографічних матеріалів та ГІС технологіям (ОК5, ОК11). У зв'язку з цим ОП передбачено використання функцій ArcGIS та національного програмного продукту Digital, який є настільною програмою у кожного фахівця із геодезії та землеустрою. При формуванні освітніх компонент ОП зважали на те, що навчання відбувається за допомогою ліцензійного програмного забезпечення у спеціально облаштованому для потреб картографії комп'ютерному класі. А виміри здійснюються сучасними електронними геодезичними приладами, що наявні на кафедрі. Також враховано, що викладачам кафедри надано доступ до супутникових даних для здійснення геодезичної діяльності (в рамках спільного проекту університету та Державного космічного агентства України), що дає змогу підготовки якісних фахівців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти, який регламентується «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті» (<https://cutt.ly/2V5lQ3zv>). Частка дисциплін вільного вибору в ОП складає 23 кредити ЄКТС, або 25,6 % від загального обсягу ОП. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: можливість брати участь у формуванні освітніх компонентів ОП; наявність вибірових освітніх компонентів навчального плану ОП; самостійний вибір тем кваліфікаційних і курсових робіт, індивідуальних завдань, організацій для проходження виробничої та переддипломної практики; можливість навчання здобувачів за індивідуальним графіком з використанням сучасних платформ, зокрема Moodle; участь, як основних стейкхолдерів, в удосконаленні ОП та НП; індивідуальний вибір тематики та керівників наукових досліджень за профілем спеціальності; участь у конкурсному відборі на призначення іменних академічних стипендій, переведення на вакантні місця державного замовлення; академічна мобільність та можливість участі в міжнародних грантових програмах; участь у студентських професійно-орієнтованих конкурсах, студентських олімпіадах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня мають право вільного вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» No 1556-VII від 01.07.2014 р., «Положення про робочий навчальний дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті». Враховуючи вище зазначене, на вибіркові дисципліни освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» передбачено 23 кредити ЄКТС, що складає 25,6 % загального обсягу кредитів. Порядок вільного вибору ОК здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується за таким алгоритмом:

- 1) узгодження переліку дисциплін за курсами, які будуть відображені в ОП та НП;
- 2) формування каталогу дисциплін вільного вибору з подальшим розміщенням на загальноуніверситетській платформі Moodle;
- 3) інформування здобувачів вищої освіти про право вибору дисциплін варіативної компоненти навчального плану через гаранта ОП, представників випускової кафедри;
- 4) проведення процедури вибору для здобувачів, написання заяв та формування проєкту наказу щодо формування груп і складання розкладу занять з врахуванням перехресного вибору. Для здобувачів магістерського рівня 1-го року навчання, процедура вибору проводиться при вступній кампанії, а вивчення таких дисциплін розпочинається з 2 семестру 1-го року навчання.
- 5) формування навчального навантаження викладачів з урахуванням уточненого контингенту в частині затвердження груп варіативної компоненти. Здобувачі вищої освіти мають право змінити свій вибір і долучитися до іншої групи. Відтак, передбачено можливість зміни варіативної складової НП на іншу з перезарахуванням кредитів ЄКТС та годин, отриманих з іншої дисципліни.

Вибір здобувача вищої освіти формалізується поданням заяви на ім'я декана факультету, що є підставою для формування індивідуального навчального плану студента (заява зберігається весь термін навчання здобувача).
Надалі

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП включає дисципліни, що передбачають практичну підготовку здобувачів із застосуванням електронних геодезичних приладів (ОК5, ОК7) та програмного забезпечення (ОК6, ОК9, ОК11), яке використовується у землевпорядних та геодезичних структурах. Крім того, за ОП та НП для здобувачів вищої освіти у 2 семестрі 1 року навчання передбачено проходження виробничої практики (обсягом 7 кредитів ЄКТС). Здобувачі самостійно обирають організацію для проходження виробничої практики за умови укладання угоди встановленого зразка. Для вибору бази практики студенту також пропонується використовувати каталог баз практики, з якими кафедра має укладені договори. Зміст практики формується виключно в результаті співпраці з роботодавцями. Цілі і завдання формуються виходячи з потреб стейкхолдерів. По закінченню практичної підготовки від керівників баз практики надходять відгуки з характеристикою роботи студентів. Каталог баз практики постійно зростає: досить часто роботодавці самостійно звертаються щодо потреби у практикантах, що свідчить про попит на ринку праці фахівців заявленої спеціальності. При оформленні договору з такими роботодавцями детально обговорюються необхідні навички здобувачів, що, в свою чергу, враховують освітні компетентності програми. Виробнича та переддипломна практика за магістерським рівнем вищої освіти націлена на формування та об'єднання усіх заявлених в ОП компетентностей та результатів навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітній процес передбачає, що здобувачам вищої освіти створюються умови для самовдосконалення, умови для особистісного зростання та набуття соціальних навичок. Оволодінню здобувачами навичок softskills сприяють освітні компоненти, у тому числі гуманітарного спрямування. Формування соціальних навичок у здобувачів здійснюється в процесі: 1) роботи в групах під час виконання завдань на практичних і лабораторних заняттях; 2) проведення наукових досліджень; 3) участі у засіданнях наукового гуртка, науково-практичних конференціях; 4) захисту звітів виробничої та переддипломної практики, кваліфікаційної роботи; 5) участі у заходах, що сприяють самоосвіті (марафонах, тренінгах, майстер-класах). Вивчення ОК3 забезпечує набуття мовних компетентностей (ЗК1, ЗК3), що необхідні для здійснення професійної діяльності і саморозвитку. ЗК5 забезпечує адаптацію у суспільстві та шляхом формування знань про здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя (ОК4). Набуття навичок коректного використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК4) у професійній діяльності передбачає вивчення освітніх компонентів ОК2, ОК4. На кафедрі психології функціонує психологічний хаб Safe_Space, основною метою якого є популяризація психологічної складової серед усіх учасників освітнього процесу. Зазначений психологічний хаб надає психологічну підтримку і проведення психологічних тренінгів, таких як «Психологія успіху» і «Психологія професійної успішності».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При формуванні ОП "Геодезія та землеустрій" другого (магістерського) рівня вищої освіти за основу взято Постанова Кабміну «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ECTS (1800 год.). Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, визначається НП – не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК. Для здобувачів передбачено 18 год. Активного тижневого навантаження з метою вивільнення одного робочого дня для ведення наукових досліджень за темою кваліфікаційної роботи. Для реалізації обов'язкової компоненти НП виділено 53 кредити, з яких цикл загальної підготовки – 16 кредитів та професійної – 37 кредитів ECTS (аудиторне навантаження складає 30% структури навчального часу). Практична підготовка – 10 кредитів ECTS (300 год.); атестація – 4 кредити ECTS (120 год., з яких 3 кредити ECTS – на написання роботи і 1 кредит – на її захист). Варіативна компонента складає 230 год., що становить не менше 25 % від загального кредитного забезпечення НП та ОП. Політикою університету визначено, що навчальні складові, які плануються в тижнях (практики, кваліфікаційні роботи) визначаються в обсязі: 1 тиждень = 1 кредит ECTS = 30 год. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом використання таких платформ: 1) Moodle (<https://polissiauniver.edu.ua/2021/02/11/dist/>); 2) електронних ресурсів бібліотеки університету (<http://surl.li/aados>); 3) веб-сервісів дистанційного навчання (GoogleClassroom, Skype, Zoom).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою “Геодезія та землеустрій” за дуальною формою не здійснюється, однак в університеті така практика існує .

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/condj>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті були затверджені наказом №107/од від 15 липня 2022 року та оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/condj>). Зміст правил є чітким і зрозумілим для сприйняття та не має дискримінаційних положень. Згідно Правил прийом на навчання до магістратури за ОП «Геодезія та землеустрій» здійснюється на конкурсній основі. Вступні тестові завдання розроблялися відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності (наказ Міністерства освіти і науки України №158 від 11 лютого 2022 року) НПП ОП «Геодезія та землеустрій» (протокол № 13 від 08.06.2022) з урахуванням тематичного спрямування ОП «Геодезія та землеустрій». Перелік тем комплексного вступного випробування охоплює наступні блоки дисциплін: геодезія, землеустрій, земельний кадастр, ГІС і бази даних, землевпорядне проектування, які належать до циклу обов'язкових дисциплін за ОС Бакалавр спеціальності «Геодезія та землеустрій». Успішне складання фахового випробування з вищезазначених компонент є передумовою набуття програмних результатів навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» магістерського рівня ВО. Програми вступних випробувань оприлюднені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/deeyq>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулюючими документами у сфері визнання результатів навчання у інших ЗВО є «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/bqnst>) та «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/cjenl>), а також «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/condj>). Згідно правил прийому зарахування фахівців освітнього ступеня бакалавр для здобуття освітнього ступеня магістр допускаються незалежно від здобутої спеціальності за наявним дипломом. Згідно «Положення про перезарахування результатів навчання у Поліському національному університеті» здобувач має право на зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Після написання заяви на ім'я ректора Університету, створюється предметна комісія у складі декана факультету, гаранта ОП та НПП, які забезпечують освітній процес. Після розгляду звернення комісія формує протокол з висновком про результати перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів перезарахування результатів навчання інших ЗВО за ОП «Геодезія та землеустрій» магістерського рівня не було. Що стосується умов вступу, то на I курс «Геодезія та землеустрій» ОС Магістр були зараховані студенти на базі ОС Бакалавр інших спеціальностей, зокрема Богуцька І.М («Системи управління і автоматизації»), Мельник Г.І. («Право»).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» знаходиться у вільному доступі та розміщений на офіційному веб-сайті Поліського національного університету (<http://surl.li/cnrxa>). Згідно положення право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, у тому числі і ОС Магістр, що підтверджує його доступність та однозначність для всіх учасників освітнього процесу. Після звернення здобувача із заявою про визнання результатів навчання за обов'язковою дисципліною (не більше 10% від загального обсягу відповідної ОП) до ректора Поліського національного університету створюється предметна комісія у складі декана факультету, гаранта освітньої програми та відповідних НПП, які забезпечують викладання дисципліни. Предметна комісія визначає метод оцінювання відповідно до навчального плану. Після цього здобувача ознайомлюють із переліком питань підсумкового контролю, а також із переліком тем письмової роботи за її наявності в навчальному плані. Після 10 днів підготовки здобувач складає екзамен, за результатами якого предметна комісія формує висновок у вигляді протоколу про зарахування чи незарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Успішне складання екзамену звільняє здобувача від вивчення перезахованої дисципліни в наступному семестрі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних прикладів застосування «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» за ОП «Геодезія та землеустрій» ОС магістерського рівня не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Нормативне забезпечення освітньої діяльності університету представлено: <https://cutt.ly/2V5lQ3v>, Освітній процес у Поліському університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/cjenl>). Навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» передбачає очну, заочну, дистанційну та дуальну форму з можливістю їх поєднання. Освітній процес включає теоретичне навчання (лекції, лабораторні, практичні), самостійну роботу, практичну підготовку та контроль рівня знань. Лекції за ОП «Геодезія та землеустрій» проводяться лекторами, які мають кваліфікаційну відповідність, із використанням мультимедійного обладнання. Лабораторно-практичні заняття з відповідних дисциплін проводяться в спеціально обладнаному комп'ютерному класі (ауд. 40) з використанням ліцензійних програм Digital, ArcGis, а також на базі навчального полігону із застосуванням сучасних геодезичних приладів (приймач GPS Trimble R-3, тахеометр електрон. МЗ DR 5", Приймач GPS «EmlidReach RS7», рулетка електрон. BOCSH GLM 250VF). Використання сучасних програм та обладнання, а також проходження здобувачами переддипломної виробничої практики за фахом сприяє кращому досягненню саме практичних результатів навчання та формуванню професійних умінь. Забезпечення освітнього процесу відбувається із залученням наступних засобів: електронних ресурсів бібліотеки університету (<http://surl.li/fjsg>), навчальної платформи Moodle (<http://surl.li/bhoxr>), веб-сервісів дистанційного навчання (Zoom, GoogleMeet).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В межах ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти для досягнення кращих результатів навчання застосовується студентоцентрований підхід при веденні освітньої діяльності. Такий підхід реалізується, зокрема, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, при якій здобувач може самостійно обирати дисципліни для навчання (із циклу вибіркових), приймати участь у обговоренні проекту ОП та навчальних планів на розширеному засіданні стейкхолдерів (протокол №11 від 22.04.2022), у самостійному обранні тем рефератів, презентацій, доповідей, курсових робіт та бази переддипломної виробничої практики (<http://surl.li/cjenl>). Підтримується постійна комунікація здобувачів із НПП та гарантом ОП способом офлайнзустрічей та на веб-платформі Zoom чи GoogleMeet. Також проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності формами та методами навчання та викладання за ОП. Отримані результати опитувань свідчать про достатній рівень відповідності освітнього процесу очікуванням здобувачів (<http://surl.li/ddxvu>). Важливим у реалізації студентоцентрованого підходу освітнього процесу є наявність навчального полігону, студентського наукового гуртка (<http://surl.li/ddxvu>), мультимедійного обладнання, вимірювальних приладів та комп'ютерного класу, що збільшує можливу кількість способів подачі теоретичного та практичного матеріалу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображений у Законі України «Про вищу освіту» та «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cjenl>). Він включає свободу досліджень, навчання та викладання. Свобода досліджень полягає у вільному виборі здобувачем та НПП напрямку наукових досліджень. Сумісна реалізація цієї

свободи для вищезазначених стейкхолдерів реалізується через можливість вибору напрямків та тем кваліфікаційних робіт при написанні кваліфікаційної роботи за ОС Магістр. «Положення про студентський науковий гурток» урізноманітнює форми та методи навчання та викладання для учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ddxvu>). Апробація професійних навичок відбувається при проходженні переддипломної виробничої практики. Академічна свобода навчання за ОП полягає у виборі здобувачем форми (очна, заочна, дуальна, індивідуальна) та методів навчання (способом обговорення проекту ОП та навчального плану) для задоволення власних інтелектуальних потреб. Здобувач має право обирати для навчання дисципліни за вибором, які включаються до індивідуального навчального плану. Академічна свобода викладання реалізується через різноманітність подачі матеріалу НПП з висловлюванням власної думки, що стосується професійних вмій та знань. Лекції проводяться із використанням мультимедійного обладнання, вимірювальних приладів та на базі ліцензійних програм Digital, ArcGis.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/cjenl>) розгляд проекту та затвердження ОП, навчальних планів відбувається наприкінці другого семестру попереднього навчального року (протокол №11, 12). На розширеному засіданні стейкхолдерів обговорюються освітні компоненти ОП, їх зміст та планові результати навчання. Це є першим етапом ознайомлення учасників освітнього процесу із якісним та кількісним складом ОП. Наступний етап ознайомлення проходить для вступників під час прийому документів у вигляді надання консультацій перед вступними фаховими випробуваннями згідно «Положення про приймальну комісію Поліського університету» (<http://surl.li/omek>). Магістри I, II курсу можуть ознайомитись із цілями, змістом та очікуваними РН на початку та впродовж семестрового навчання. Вільний та швидкий доступ до ОП, а також силабусів і робочих програм обов'язкових та вибіркових дисциплін, які розміщені на офіційному вебсайті Поліського університету (<http://surl.li/ddxvu>), дозволяє оперативно ознайомлюватись з інформацією стосовно ОП «Геодезія та землеустрій» за ОС Магістр в цілому та окремими освітніми компонентами зокрема. Навчальна робота в університеті регламентується розкладами занять та підсумкового контролю, графіками роботи державних екзаменаційних комісій, консультацій, захистами курсових робіт, звітів практик, дипломних проєктів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті» (<http://surl.li/cjenl>) реалізація ОП відбувається за рахунок ефективного поєднання освітньої та науково-дослідної діяльності. Для формування програмних результатів навчання здобувача важливим є його залучення до наукової роботи за фахом. Зокрема прикладом наукової роботи здобувача є проходження переддипломної виробничої практики, де здобувач застосує набуті спеціальні компетентності для проведення аналітичних і практичних досліджень в сфері геодезії та землеустрою. Отримані результати використовуються при написанні кваліфікаційної роботи магістра з обґрунтуванням проєктного рішення.

НПП, які забезпечують освітній процес за ОП «Геодезія та землеустрій», є співвиконавцями наступних науково-дослідних тем: «Розробити науково-методичні підходи та проєкт землеустрою щодо оптимізації стану і забезпечення раціонального використання деградованих агроландшафтів Житомирського Полісся» (0122U200861), «Уточнення бази геоданих водних об'єктів Житомирської області» (0121U109326), «Супутниковий моніторинг сільськогосподарських угідь Житомирської області», «Інтегральне управління ризиками лісових пожеж в Житомирській області», «Вивчити закономірності секвестрації і емісії CO₂ ґрунтів Полісся та визначити оптимальні критерії сталого землекористування» (0113U003476), ПНД НААН 01.02.02.05.Ф. «Науково обґрунтувати та розробити вискоєфективні екологічно збалансовані системи використання деградованих дерново-підзолистих ґрунтів зони Полісся».

Отримані результати досліджень, проведених НПП із залученням здобувачів за ОП, активно використовуються при написанні фахових публікацій, тез конференцій, конспектів лекцій, методичних рекомендацій для проведення лабораторних занять. Так результати спільних наукових досліджень обговорювались з подальшою публікацією на наступних науково-практичних конференціях: «Наукові читання», «Агропромислове виробництво: проблеми та шляхи вирішення – 2021», «Ринок землі: реалії та очікування», «Управління земельними ресурсами в умовах децентралізації влади», «Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрямки та їх вирішення», «Практика і теорія ефективного використання земельних ресурсів Полісся», «Сучасні технології землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами», «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення».

Науково-дослідній діяльності здобувачів сприяє функціонування студентського наукового гуртка з геодезії, де здобувачі отримують можливість покращити персональний рівень володіння сучасними електронними приладами, поглибити та урізноманітнити власний професійний досвід, опанувати необхідні навички.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до принципів студентоцентрованого підходу, обговорення методів, форм навчання, освітніх компонентів із циклу вибіркових дисциплін, а також змісту навчальних дисциплін проходить в широкому колі стейкхолдерів ОП, зокрема ТОВ «ТВІС ЮКРЕЙН», ТОВ «Терра Полісся», ПП «Земля Поліського краю», ДП «Житомирський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою», ФОП Кучер Максим Миколайович, ФОП Коваль Ярослав Юрійович, фахівці національного центру управління та випробувань космічних засобів фахівці з юридичних земельних питань (голова та члени ГО «Центр розвитку земельних правовідносин в Україні») та ін. Всі рекомендації детально

обговорюються, узгоджуються та враховуються при затвердженні ОП та навчальних планів.

Поєднання освітнього процесу із практикою на виробництві дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідно до змін законодавства та впровадження новітніх технологій у сфері геодезії та землеустрою. Розробка землевпорядної документації та ведення землеоціночних робіт НПП кафедри в межах землевпорядних організацій дозволяють ефективно використовувати свій професійний досвід у сфері земельного права, ГІС, картографії, геодезії при викладанні наступних дисциплін: Інфраструктура геопросторових даних, робоче пестування в землеустрої, дистанційні методи досліджень, земельна політика, ринок землі та земле оціночна діяльність. Крім того, НПП спеціальності є членами ГО «Громадська спілка «Центр розвитку земельних правовідносин в Україні», що дає можливість використовувати практичні навички та актуальну інформацію при веденні освітньої діяльності за ОП.

Важливим у реалізації ОП є практичний досвід, отриманий НПП ОП «Геодезія та землеустрій» при міжнародному стажуванні та підвищенні кваліфікації у закладах освіти та проектних організаціях.

Для ефективного оновлення змісту навчальних дисциплін викладачі беруть активну участь у виконанні тем НДР, зокрема "Розробити науково-методичні підходи та проект землеустрою щодо оптимізації стану і забезпечення раціонального використання деградованих агроландшафтів Житомирського Полісся» (№0122U200861); «Науково обґрунтувати та розробити високоефективні екологічно збалансовані системи використання деградованих дерново-підзолистих ґрунтів зони Полісся» (01.02.02.05.Ф.). За результатами досліджень згідно державних та ініціативних тем НПП спеціальності були опубліковані праці у науко-метричних базах Scopus, WebofScience, Index Copernicus, фахових виданнях категорії Б, матеріалах міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, методичних рекомендаціях для проведення лабораторних та практичних занять. Загалом кількість публікацій за 2018–2022 рр. складає: понад 35 фахових статей, 50 матеріалів конференцій, 40 навчально-методичних видань та 5 посібників і підручників.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої діяльності базується на «Стратегії інтернаціоналізації Поліського університету на 2019–2029 рр.» (<http://surl.li/cjzjt>). Ефективне міжнародне партнерство сприяє розвитку науково-освітнього потенціалу та якісної реалізації ОП.

НПП спеціальності та здобувачі за ОП Геодезія та землеустрій були залучені до он-лайн курсу лекцій, організованого в рамках Німецько-українського агрополітичного діалогу (APD) спеціально для студентів університетів України на тему: «Управління земельними ресурсами та планування землекористування на прикладі Німеччини – перспективи для України» та «Консолідація земель: дієвий і актуальний інструмент сільського розвитку – огляд і перспективи для України» (спікери – Йоакім Томас, професор, экс-керівник відділу Міндовкілля, сільського господарства, охорони природи і захисту прав споживачів федеральної землі Північний Рейн – Вестфалія).

Здобувачі ОП мають вільний доступ до баз Scopus, Webofscience, Springerlink, міжнародних систем Researcher ID, ORCID, LinkedIn.

Відповідно до стратегії інтернаціоналізації ЗВО викладачі спеціальності проходили міжнародне стажування в Сільськогосподарському університеті ім. Гуго Коллонтая в м. Краків (Польща) обсягом 180 год. (6 кредитів) з 12.10.2020 по 30.03.2021 р. та курси іноземних мов, де отримали сертифікати, що підтверджують володіння англійською мовою на рівні, що відповідає загальноприйнятому європейському стандарту B2, згідно Загальноєвропейської Рекомендації з мовної освіти (CEFR).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти в Поліському національному університеті здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Поліському університеті». Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Для здобувачів спеціальності «Геодезія та землеустрій» використовують такі види контролю: вхідний, поточний, модульний, підсумковий контроль.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Здійснюється контроль пререквізитів дисципліни відповідно до силабусу. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять вибірково або у формі проміжних тестів, що роздаються студентам у паперовому чи електронному форматі. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Модульний (рубіжний) контроль здійснюється після вивчення студентами логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни (модуля). Форма його проведення і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, але найчастіше у формі письмового чи on-line опитування.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студентів.

Найчастіше такий контроль здійснюється у вигляді підсумкових тестів у паперовому вигляді чи середовищі Moodle. Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП у вигляді ректорської контрольної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої передбачено положеннями відповідних внутрішніх документів, що регулюють освітній процес у Поліському університеті: п. 3.3 (<https://cutt.ly/FhEzkWX>) та п. 2.4 (<https://cutt.ly/4hmGXEj>). У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Екзамен проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад заліків та екзаменів затверджується ректором. Програми комплексних контрольних заходів наявні у навчально-методичних комплексах дисциплін та викладені на платформі Moodle Поліського університету (<http://surl.li/bhoxr>).

З розкладом екзаменаційної сесії здобувачі можуть ознайомитися за два тижні до її настання у розкладі занять. Декан факультету своїм розпорядженням може встановлювати окремим студентам (які виконали програму навчальної дисципліни, навчаються за індивідуальним графіком, мають підтвержені поважні причини) індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів у міжсесійний період. Поточний контроль знань проводиться викладачем в кінці поточного заняття. Терміни проведення модульного контролю оговорюються викладачем заздалегідь за 1-2 заняття до його проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Освітній стандарт за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня не затверджено Міністерством освіти і науки України. Підсумкових атестацій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» в Поліському національному університеті ще не відбувалось. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти інших спеціальностей здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи очно чи через платформу ZOOM у вигляді відеозв'язку з обов'язковою перевіркою на плагіат згідно з «Положенням про протидію академічному плагіату» (<http://surl.li/bpqxs>). Таку перевірку здійснюють працівники бібліотеки Поліського національного університету на виявлення текстових співпадінь (збігів / ідентичності / схожості) за допомогою сучасних ліцензованих систем перевірки «Unicheck» та «StrikePlagiarism.com». Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії з числа членів випускової кафедри та фахівців у галузі в регіоні. Персональний склад цих фахівців затверджується наказом ректора Поліського національного університету не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Після публічного захисту роботи зберігаються в репозитарії Поліського національного університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в Поліському національному університеті встановлюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/cnezo>) (пп. 3, 4, 5). Всі ці документи оприлюднені на сайті в розділі «Публічна інформація» Поліського університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Крім того, дати та місце проведення контрольних заходів до учасників освітнього процесу доводяться у вигляді ознайомлення з графіком проведення підсумкового контролю знань. При дистанційній формі навчання інформація про проведення контрольних заходів також надсилається у вайбер групи та на електронні адреси старостам груп.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення дисципліни. Якщо дисципліну викладають два викладачі, то екзамен приймає ведучий викладач, як правило, провідний науково-педагогічний працівник. В окремих випадках участь при проведенні екзамену також бере другий викладач, який провів семінарські заняття з цієї навчальної дисципліни.

Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри або двох викладачів, що викладали дисципліну. При дистанційному навчанні здійснюється тестування в середовищі Moodle і підсумкові оцінки виставляються автоматично. Усі процедури, які стосуються

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП «Геодезія та землеустрій» не було. У разі виникнення ситуацій, які можуть трактуватися як конфлікт інтересів, до їх розв'язання можуть долучатися куратор академічної групи, керівництво факультету, а в окремих випадках і керівництво університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів здійснюється для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали оцінку «F», або «FX». Повторна здача семестрових заліків та екзаменів через заборгованість дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо здобувач вищої освіти не згоден з результатами підсумкового контролю, він (вона) має можливість оскаржити оцінки, що були отримані. В такому випадку він (вона) повинні подати письмову апеляцію завідувачу кафедри або декану факультету та за умов дозволу ректора, повторно пройти процедуру контролю згідно Положення «Про порядок перезарахування результатів навчання у Поліському національному університеті» (<https://polissiauniver.edu.ua/wp>). Здобувачі, які при проходженні підсумкового контролю отримали негативну оцінку, набувають можливості для ліквідації академічної заборгованості через повторну процедуру контролю, яка проводиться за участі лектора(ведучого викладача) дисципліни. Третя спроба проходження підсумкового контролю реалізується перед комісією викладачів, яка створюється деканом факультету, а її рішення вважається остаточним. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декан, заступники декана з навчальної роботи. Ситуацій щодо урегулювання повторного проходження контрольних заходів за час реалізації ОП спеціальності «Геодезія та землеустрій» не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів можливе за умов порушення порядку організації і проведення заліків або екзаменів, а також незадоволення результатом оцінювання здобувача вищої освіти. Процедуру проведення контрольних заходів може оскаржити студент за таких умов: невчасне ознайомлення студентів з програмою проведення контрольних заходів; недостатнє ознайомлення студентів з методикою проведення заліку чи екзамену; не доведення до відома студентів переліку вузлових питань навчальної дисципліни та літератури, яку студенти можуть використати у підготовці до контрольних заходів; не створення безпосередньо на заліку педагогом позитивного емоційного фону аби зменшити психологічне напруження на студентів. У разі незадоволення оцінкою студент має право оскаржити результат оцінювання у день оголошення результату контрольного заходу. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів проводиться поданням апеляційної заяви на ім'я ректора університету. Порядок урегулювання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено в «Положенні про оскарження результатів підсумкового контролю знань студентів» (<https://cutt.ly/dV5j72O>). Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Геодезія та землеустрій» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Внутрішня політика університету, використовувані стандарти та процедури у сфері забезпечення академічної доброчесності деталізовані в наступних документах (<https://cutt.ly/JV5Xjyx>; <http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>): 1. Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагіату; 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/dV5j72O>); 3. Порядок перевірки наукових, навчально-методичних праць та кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату; 4. Положення про кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/KhGjEOC>); 5. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності; 6. Наказ ректора університету № 61 від 29.03.2019 р. Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Перелік наведених документів утворює внутрішні інституційні рамки академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу Поліського університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП «Геодезія та землеустрій» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат». «Unicheck» було представлено на вченій раді університету 27 лютого 2019 р. та підписано договір про співпрацю. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та поінформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопуск кваліфікаційної роботи до захисту. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. Допустимий пороговий рівень унікальності роботи повинен бути не меншим 50%. Первинна перевірка робіт здобувачів на наявність ознак плагіату є безкоштовною. Кінцеве рішення про допуск наукових праць до публікації або кваліфікаційних робіт до захисту з урахуванням результатів перевірки приймає фахова експертна комісія випускової кафедри. Наукові публікації і кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет розбудовує цілісну систему забезпечення академічної доброчесності, яка є безальтернативним принципом розвитку освітньо-наукового простору в ЗВО, популяризується серед здобувачів та НПП. Політика ЗВО щодо академічної доброчесності передбачає: консультативний супровід кваліфікаційних та наукових робіт; поширення інформації про відповідальність за недотримання правил етики цитування; обговорення принципів академічної доброчесності та боротьби з плагіатом; просування інформаційної культури. Зусиллями бібліотеки ЗВО проводяться інформаційні заходи, заняття з запобігання плагіату (<https://cutt.ly/SkYTovS>) та академічної доброчесності, основ академічного письма (<http://surl.li/xnbw>), практичні тренінги “Інформаційна культура студента”. Створена корпоративна пошта для оперативного обміну файлами, які підлягають перевірці (antiplagiat@polissiauniver.edu.ua). Сенситивний інформаційний простір до прав інтелектуальної власності в ЗВО створюється за участю Наукового товариства студентів та молодих вчених, а також ННЦ інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами (<http://surl.li/cocpl>). При реалізації ОП не було виявлено випадків недотримання академічної доброчесності студентами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення порушення академічної доброчесності у Поліському національному університеті передбачаються такі процедури: встановлення факту плагіату може бути підставою для відмови у прийнятті матеріалів до розгляду або повернення матеріалів на доопрацювання; факт плагіату у творах здобувачів вищої освіти може бути встановлений експертною комісією, створеною наказом ректора університету; встановлення факту плагіату в опублікованих творах здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх наукових робіт. Передбачена обов'язкова перевірка на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП «Геодезія та землеустрій». Низький рівень оригінальності тексту атестаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень. Крім того, здобувачі ОП мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями за негативного результату такої перевірки. У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Основним документом, яким керується ЗВО з вирішення питань порушення академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагіату».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Поліський національний університет відбір науково-педагогічних працівників здійснює до вимог до законодавства України та п. 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Поліському національному університеті» (<https://cutt.ly/HxUegzX>). Всі викладачі кафедри геодезії та землеустрою є штатними працівниками, що працюють на договірній (контрактній) основі. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад публікуються на сайті університету та в місцевих ЗМІ. До участі у конкурсі допускаються претенденти з вищою освітою, що вільно володіють державною мовою (знання іноземної вітаються) із врахуванням наступних вимог: наявність наукового ступеня та/або вченого звання; наявність методичних публікацій, що відповідає освітньому компоненту згідно з навчальним навантаженням викладача; підвищення кваліфікації у вітчизняних і закордонних науково-дослідних установах і ЗВО в т. числі і дистанційно.

Попереднє обговорення професійного рівня кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад: – професора, доцента, старшого викладача, асистента – на засіданні трудового колективу відповідної кафедри. Обрання за конкурсом здійснюється шляхом таємного голосування вченою радою університету на посади: завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, асистента, директора бібліотеки, завідувача аспірантури та докторантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці щорічно беруть участь у обговоренні освітніх програм спеціальності. Роботодавці беруть участь в ярмарку професій, запрошуються на День знань, дні відкритих дверей університету, святкування (коли це було можливо) днів створення університету, днів працівника сільського господарства, днів спеціальності, дня кафедри. З роботодавцями проводяться зустрічі з академічними групами під керівництвом куратора. Крім того, проводяться виїзні заняття з вивчення окремих дисциплін. В обговоренні освітніх програм брали участь також зовнішні стейкхолдери: Антон Лісіцький – начальник технічного відділу ДП «Житомирський інститут землеустрою», Максим Кучер – ФОП. Такі зустрічі проводились з використанням відеозв'язку платформи Zoom та Андрій Бей – начальник відділу координатно-часового та навігаційного центру управління та випробувань космічних засобів 14 травня 2021 р., що відображено в протоколі № 13 розширеного засідання кафедри геодезії та землеустрою. Метою зустрічей є налагодження зв'язків між роботодавцями і здобувачами з подальшою можливістю залучення їх до професійної сфери. Роботодавці беруть участь у проведенні аудиторних занять, у наукових дослідженнях, атестації випускників. Крім того, НПП кафедри підтримують зв'язок з випускниками спеціальності через фейсбук-сторінку кафедри (<http://surl.li/dfgsz>), що сприяє також налагодженню професійних стосунків.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів ОП «Геодезія та землеустрій» для формування актуальних професійних навиків проведені ряд занять для засвоєння функцій програми ArcGis (лектор Олексій Доманський, виконавчий директор ТОВ «ТВІС ЮКРЕЙН», Київ), а також лекційно-демонстраційне заняття на тему «Тенденції земельної політики у сфері забезпечення прав на земельні частки (паї)» (лектор, Похильченко Павло, член ГО «Центр розвитку земельних правовідносин в Україні», землевпорядник ПП «Максимус Україна»). ЗВО підтримує роботу кафедри у розширенні співпраці з даним ГО в рамках запланованих круглих столів для розгляду питань земельної політики. У співпраці НУБІП Залучалися фахівці в галузі геодезії та землеустрою з інших університетів. Зокрема німецькі спеціалісти Ромуальд Бітль (керівник сектору економіки й будівництва адміністрації округу Росток), Ніколь Буров (керівниця відділу будівництва, Думмерсторф), які проводили он-лайн лекції «Управління земельними ресурсами та планування землекористування на прикладі Німеччини – перспективи для України» 25 травня 2022 р., Йоахім Томас, професор, экс-керівник відділу Міндовкілья, сільського господарства, охорони природи і захисту прав споживачів федеральної землі Північний Рейн – Вестфалія з он-лайн курсом лекцій «Консолідація земель: дієвий і актуальний інструмент сільського розвитку – огляд і перспективи для України» 27-28 квітня 2022 р. 60 % викладацького складу кафедри працює, або працювали, у землевпорядних структурах.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації викладачів у Поліському університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства і «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Поліського національного університету» (<http://surl.li/dfebt>). Планування і організацію підвищення кваліфікації НПП у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах забезпечує ННЦ забезпечення якості освіти. Графік стажувань та їх тематика викладені на сайті університету у розділі «Програми підвищення кваліфікації та стажування». Регулярно оновлюється інформація стосовно можливостей взяти участь у програмах підвищення кваліфікації, в тому числі у вітчизняних установах і організаціях і в зарубіжних (<https://cutt.ly/QxUdKXz>). Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування, які читаються в основному фахівцями Національного університету біоресурсів та природокористування та іншими установами і організаціями. Обсяг годин підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників протягом п'яти років повинен становити 6 кредитів. За сприяння університету міжнародне стажування у 2022 році пройшли доцент Ірина Карась (Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая, м. Краків, Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку і вдосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у Поліському університеті здійснюється відповідно до Колективного договору (<https://cutt.ly/qxUHQfm>), «Положення про преміювання працівників Поліського університету» (<http://surl.li/aqgbd>). Поліський університет стимулює викладацьку майстерність і наукову діяльність через виплату премій за такі досягнення: публікації статей у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science, отримання призового місця здобувачами вищої освіти у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності або в II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальних дисциплін спеціальності серед студентів ЗВО III–IV рівнів акредитації; присудження чергового наукового ступеню, достроковий захист дисертацій аспірантами чи докторантами (<https://cutt.ly/UxUhxuC>), отримання патентів. Крім матеріального заохочення в Поліському національному університеті практикують також нематеріальне заохочення згідно «Положення про нагороди та почесні звання Поліського університету» (<http://surl.li/aqgca>), що передбачає наступне: відзначення державними нагородами; почесними званнями і грамотами; висловлювання подяки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Формування фінансових ресурсів ЗВО відбувається за рахунок коштів державного бюджету на основі державного замовлення (загальний фонд), інших джерел (спеціальний фонд) на принципах цільового й ефективного використання коштів, публічності та прозорості у бюджетному процесі (<https://cutt.ly/GkIesfF>; <https://cutt.ly/rkIrgyB>). Досягнення цілей і ПРН ОП забезпечується за рахунок інфраструктури ЗВО, яка сформована з 3-х елементів: навчальний (аудиторний фонд, лабораторії комп'ютерної техніки і телекомунікацій, конференцзали), науковий (4 навчально-наукових центрів дослідницько-проектного характеру, інформаційно-видавничий центр, бібліотека та ін.); соціальний (5 гуртожитків, пункти харчування, спортивні зали), які відповідають методам та технологіям навчання. Основою при формуванні навчально-методичного забезпечення є нормативні документи МОН та внутрішні положення ЗВО. ОК ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами в повному обсязі та оприлюднені на освітньому порталі університету (<http://moodle.znau.edu.ua>). Постійне вдосконалення матеріально-технічного забезпечення поряд із вдосконаленням навчально-методичного забезпечення кафедри забезпечують ефективне опанування РН. Компонентом освітньо-наукового розвитку та здобуття додаткових softskills здобувачів є запровадження циклу методологічних семінарів за участі стейкхолдерів, роботодавців та представників академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету направлено на забезпечення сприятливого соціально-психологічного простору, що є підґрунтям для ефективного формування інтелектуального та професійного розвитку здобувачів. Однією ключових компонент даного середовища є інститут кураторства, що передбачає наставницький супровід в сферах організаційної, академічної та комунікативної взаємодії здобувачів та адміністрації. На кураторство покладена функція виявлення та подальше врахування потреб та інтересів здобувачів. Наставницький супровід для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти активно впроваджується через гаранта ОП, представників випускової кафедри та обраних здобувачами керівників наукових або кваліфікаційних робіт. Важливим елементом освітнього середовища є щорічне опитування здобувачів вищої освіти для виявлення проблемних аспектів у їх теоретико-практичній підготовці та позааудиторній роботі (участь у роботі наукових центрів, органів студентського самоврядування тощо). Також у здобувачів вищої освіти є персоніфікований доступ до навчально-методичних матеріалів на освітній платформі університету (<http://moodle.znau.edu.ua>). Свою дієвість та незамінність платформа продемонструвала в період дистанційного навчання. Для покращення освітнього середовища регулярно проводяться зустрічі, круглі столи, семінари і конференції за участю роботодавців і студентів, які навчаються за індивідуальним графіком і працюють на виробництві.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В основі концепції освітньої діяльності ЗВО лежить студентоцентрична модель. Відповідно до Статуту (<https://cutt.ly/UkIrR6a>) концепція базується на особистісній орієнтації й створенні освітнього середовища, безпечного для життя і здоров'я та орієнтованого на задоволення потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу.

Приміщення ЗВО відповідають санітарно-технічним вимогам, правовим нормам та правилам експлуатації з дотриманням належного теплового, санітарного та протипожежного станів. На високому рівні знаходиться профілактично-роз'яснювальна робота щодо поведінки учасників освітнього процесу у разі виникнення ситуацій, що загрожують їх безпеці та здоров'ю. Дієвість таких заходів підтверджено вірною поведінкою учасників освітнього процесу під час реальних ситуацій (<https://cutt.ly/wkq8gUT>). Для посилення безпеки здобувачів освіти ЗВО наймає спеціалізовану службу охорони (<https://cutt.ly/ynUlGpE>). До всіх учасників освітнього процесу доведені інструкції з охорони праці, зокрема, їх адаптовано до умов карантинних заходів (наказ № 05 од від 14.01.2021 р.). В університеті вживаються заходи щодо запобігання поширенню COVID-19. Для підсилення формуванню особистісного, інтелектуального, професійного потенціалу здобувачів освіти функціонує соціально-психологічна служба, на постійній основі діє психологічний хаб SafeSpace та психологічний центр «InVivo».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів включає роз'яснення щодо структурно-логічної схеми ОП; доведення до здобувачів методів, форм та критеріїв оцінювання РН; представлення в доступній формі графіка освітнього процесу. Всі навчально-методичні матеріали за ОК ОП доступні для здобувачів у відкритій формі. Діяльність бібліотеки забезпечує здобувачів періодичними та науково-навчальними матеріалами, до того ж функціонує електронний каталог, є можливість здійснення онлайн замовлень літератури, зручна процедура перевірки студентських робіт на плагіат. Співробітники наукової бібліотеки університету забезпечують просвітницьку роботу в частині поширення політики академічної доброчесності за рахунок проведення методичних тренінгів. Механізм організаційної та консультативної підтримки здобувачів представлений в першу чергу через інститут кураторства та наукового наставництва, що забезпечує супровід при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, вирішенні організаційно-фінансових питань, питань пов'язаних з організацією освітнього процесу, проживання у гуртожитках університету, позааудиторної роботи, наукового консультування та особистих питань. Механізм соціальної підтримки включає психологічний та виховний супровід фахівцями відділу соціального та гуманітарного розвитку, розвиток та підтримка культурно-мистецького потенціалу здобувачів (4 секції), розвиток фізичних та спортивних здібностей (11 секцій). За результатами анкетування здобувачів 88,3 % студентів відповіли, що задоволені якістю підтримки здобувачів (академічної, консультативної, інформаційної, психологічної, соціальної), а 10,0 % – частково.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення повноцінних прав здобувачів з особливими потребами отримувати безперешкодно освітні послуги в університеті затверджено Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/nf3RpX7>). Входи в корпуси №2 та №4 обладнано пандусами та металевими перилами. При потребі (при вході є спеціальна кнопка виклику), черговий відповідного корпусу університету надає допомогу особам з особливими потребами. В корпусі №4 функціонують 3 ліфти, які повністю відповідають вимогам для перевезення осіб з особливими потребами. В університеті також створено сприятливі умови для фізичного розвитку, на постійній основі проводяться спеціальні заняття, змагання. Результатом таких умов є участь здобувачів з особливими потребами у всеукраїнських та міжнародних спортивних заходах.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В основі розв'язання конфліктних ситуацій лежать вимоги чинного законодавства України та Положення університету про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальним домаганням (<https://cutt.ly/UkIy9cS>). Керуючись Законом України «Про запобігання корупції» в університеті визначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/mj6gG7B>). На системній основі започатковано роботу кураторів академічних груп із здобувачами ОП щодо виявлення ситуацій пов'язаних із корупцією, дискримінацією та сексуальним домаганням. Процедура вирішення конфліктних ситуацій проводиться спільною комісією у складі представників: відділу соціального та гуманітарного розвитку та органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів. Відповідно плану організаційно-виховної роботи в розділі правове виховання передбачено проведення заходів щодо протидії хабарництву, зловживанню та корупції в закладах вищої освіти. В університеті проводяться різні тематичні роз'яснювальні лекції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Нормативне забезпечення політики якості освітньої діяльності Поліського національного університету представлено за посиланням: <https://cutt.ly/dV5j72O>

Процес розробки, обґрунтування, затвердження, моніторингу у процесі реалізації та періодичний перегляд освітньої програми у Поліському національному університеті регламентовано:

- Положенням про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/sWNoLFW>);

- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/dV5j72O>).

Колегіальним органом управління Університету, який визначає процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду освітньої програми «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти є Вчена рада.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Поліському університеті система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає моніторинг та перегляд ОП 193 «Геодезія та землеустрій» ОС Магістр, який проводиться один раз на рік за ініціативи гаранта, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів. Процедурно пропозиції групи забезпечення та зовнішніх стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП 2021-2022 н.р. та відповідно навчальних планів обговорювалися на розширеному засіданні кафедри, вченій раді агрономічного факультету і затверджувалися на вченій раді університету. Всі внесені зміни до ОП враховані в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, програмах практик. Обговорювалися програмні результати навчання, які має забезпечити ОП. Прийняли рішення щодо необхідності розширеного впровадження в освітній процес комп'ютерних технологій для формування знань і навичок роботи з просторовою картографічною інформацією. Вирішили ввести в ОП ОК5, ОК9, ОК10, ОК11. Наступне засідання кафедри по заслуховуванню складових ОП та їх обговорення відбулося 24.04.22 р. №11, де обговорювалися питання функціонування земельних відносин в умовах воєнного стану. Під час засідання обговорювалися зміни у законодавстві. Зокрема розглядали закон України № 1423-ІХ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення системи управління та дерегуляції у сфері земельних відносин» (<http://surl.li/dfbxm>); закон України №2145-Х «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо створення умов для забезпечення продовольчої безпеки в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/dfbxs>). Прийняли до уваги врахувати зміни у законодавстві при формуванні тем ОК8, ОК9.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення їх якості шляхом зустрічей з НПП та гарантом ОП, а також беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання навчальних дисциплін викладачами ОП. Результати опитувань доводяться до відома завідувача кафедри і гаранта відповідної ОП, на основі яких приймаються відповідні рішення щодо удосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вченої ради Науково-інноваційного інституту агротехнологій та землеустрою, вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування студенти висловлюють свою думку та вносять пропозиції стосовно змісту ОП. Результати основних критеріїв перегляду студентами ОП здійснюються з позицій: оновлення (актуалізації) інформації по основним і вибірково дисциплінам, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що відповідають сучасним тенденціям розвитку земельних відносин. Отримані внаслідок анкетування студентів результати обробляються статистичними методами та доповідаються на засіданні випускової кафедри. За

результатами анкетування 98% студентів були залучені до обговорення, розробки і перегляду освітньої програми, 93% студентів визнали, що їх пропозиції було враховано при формуванні цілей ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту університету та Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/dfbym>), в частині внутрішнього забезпечення якості ОП, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні таких питань, які стосуються модернізації освітнього процесу та напрямів стратегічного розвитку ЗВО. Представники студентського самоврядування співпрацюють з кураторами академічних груп, завідувачим кафедрами, деканами факультетів, ректоратом ЗВО, лобюють інтереси студентства на засіданнях Вчених рад факультету та університету. Представники студентського самоврядування активно залучаються до внутрішніх процедур моніторингу якості освітнього процесу з метою отримання неупередженості результатів та захисту інтересів здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до розвитку партнерських відносин університету із землевпорядними організаціями і структурними підрозділами Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру обласних і районних управлінь Житомирської, Рівненської, Волинської, Хмельницької областей) до процедури формування та перегляду ОП та НП підготовки здобувачів залучаються представники підприємств, які є потенційними роботодавцями. До підприємств-партнерів університету відносяться: Житомирська філія ДП «Інститут науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ДП «Інститут науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», фірми/товариства «ЕКОЗЕМ КОНСАЛТИНГ», «ГЕОЗВ'ЯГЕЛЬ», «ТЕРРА ПОЛІССЯ», «БУДПЛАСТИК», Діяльність у сфері інжинірингу, геології та геодезії, надання послуг технічного консультування в цих сферах ТОВ «ТВІС ЮКРЕЙН». Пропозиції щодо змін до структури ОП або окремих її компонентів формуються за результатами: проходження виробничих практик студентами безпосередньо на базі землевпорядних підприємств, розширених засідань стейкхолдерів ОП; у заходах університету (дні відкритих дверей, наукові конференції) та у міських й регіональних заходах (ярмарки професій, круглі столи), стажування і підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Після проведення та аналізу анкетування здобувачів освіти представники випускової кафедри доповідають результати на розширеному засіданні.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для прогнозування перспективи працевлаштування за ОП «Геодезія та землеустрій застосовується збір та аналіз інформації з боку випускників, зокрема: проведено моніторинг щодо збору інформації (телефонне опитування кураторами курсів, викладачами) про постійне місце працевлаштування за фахом випускників бакалаврів, отримані результати засвідчили достатньо високий процент працевлаштування в сфері землеустрою (близько 65%).

Два НПП кафедри за сумісництвом працюють у землевпорядних структурах: завідувач Кудрик А.П. (Житомирська філія ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», провідний інженер), доцент кафедри Дребот О.В. (ФОП Дребот А.В.). Специфіка роботи – землевпорядні та ґрунтові вишукування дає можливість спілкуватися з представниками багатьох землевпорядних організацій, замовників проектної документації.

Надалі, кар'єрний шлях випускників відстежується при спілкуванні з роботодавцями, де крім здобутків, звертається увага на якість навчання та бажані для них програмні результати.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній моніторинг ОП здійснюється проектною групою під керівництвом гаранта та відповідно до Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/dV5j72O>) з метою об'єктивної оцінки якості надання освітніх послуг, рівня підготовки здобувачів вищої освіти, актуальності змісту ОП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання та готовності випускників до професійної діяльності.

В результаті проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в 2021-2022 навчальному році були виявлені недоліки (відсутність інституційних можливостей для багаторівневої перевірки на наявність академічного плагіату. Недоліки які усунені при реалізації ОП.

Зокрема:

- вдосконалено Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату. Курсовий проект обов'язково перевіряється на плагіат;
- забезпечено розміщення всіх навчально-методичних матеріалів дисциплін навчального плану на платформі Moodle, що сприяє покращенню освітнього процесу, підвищення його гнучкості, особливо в умовах карантинних обмежень;
- удосконалено і розміщено каталог вибіркових дисциплін та експлікацій до них;
- частково застарілий фонд навчальної літератури університету компенсується функціонуванням інституційного репозитарію (електронного архіву);
- всі події, які відображають зміст та результати реалізації ОП, сприяють формуванню її позитивного іміджу та віддзеркалюють унікальність, висвітлюються на сайті університету та сторінці кафедри у соціальних мережах (<http://surl.li/ddxvu>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОП в університеті здійснюється вперше, проте результати акредитаційних експертиз інших ОП враховуються для її удосконалення. З огляду на зауваження та рекомендації до інших ОП сформовано перелік вибіркових дисциплін, які не дублюють зміст обов'язкових компонент; забезпечено можливість вибору дисциплін знавчальних планів інших спеціальностей; рівноцінне наповнення дисциплін НП; активізується неформальна освіта та студентська наукова робота. Відповідно до експертних висновків акредитаційної експертизи ОП «Екологія» та ОП «Комп'ютерні науки» більш ширше використовуються автоматизовані засоби контролю та тестування; посилюється робота з перевірки на плагіат курсових робіт; розширюються можливості щодо діджиталізації системи організації та контролю освітнього процесу. У відповідь на рекомендації експертної групи ОП «Публічне управління та адміністрування» документально підтверджуються пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів щодо перегляду та вдосконалення ОП; посилюється публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS; розпочата робота по створенню Ради стейкхолдерів; поглиблюється співпраця з роботодавцями в напрямі створення програм дуальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Системою менеджменту якості освітнього процесу передбачено залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема:

- проведення моніторингу та систематичного перегляду освітніх програм із залученням представників ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (м. Київ), Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», виробничих землевпорядних організацій, які є потенційними роботодавцями;
- за результатами сесії проводиться аналіз успішності здобувачів ОП;
- при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів функціонує ефективна система щодо запобігання та виявлення академічного плагіату, в тому числі з використанням можливостей програми «Unicheck».

На основі аналізу представники академічної спільноти мають можливість вносити зауваження та висловлювати пропозиції, які розглядаються на розширеному засіданні випускової кафедри при перегляді ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає взаємодію структурних підрозділів за такими рівнями:

- загальноуніверситетський – представлений ректоратом, Наглядовою радою, Вченою радою університету. На цьому рівні визначаються місія університету, формується політика та впроваджуються принципи управління якістю, загальні процедури забезпечення якості освітнього процесу, як базові елементи стратегії розвитку університету. Координацію процесів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюють ННЦ організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти;
- факультетський – представлений деканатом, вченою радою та навчально-методичною комісією факультету. На цьому рівні організовується освітній процес та контролюється якість надання освітніх послуг;
- кафедральний – представлений гарантом ОП, проектною групою, НПП кафедри, кураторами академічних груп, стейкхолдерами. На цьому рівні здійснюється розробка та модернізація ОП і НП відповідно до візії стейкхолдерів, формується відповідне кадрове, матеріально-технічне та науково-методичне забезпечення освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Статут Поліського національного університету
- Колективний договір
- Стратегія інтернаціоналізації
- Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів.
- Положення про моніторинг освітньої програми.
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти.
- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін
- Положення про силабус.
- Положення про дисципліни вільного вибору.
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання.
- Положення про дуальну освіту.

- Положення про практику здобувачів вищої освіти.
 - Правила прийому для здобуття вищої освіти до Поліського національного університету в 2022 році.
 - Положення про конкурсну комісію.
 - Положення про преміювання працівників.
 - Положення про студентське самоврядування.
 - Положення про порядок запобігання конфлікту інтересів Поліського університету.
 - Положення про запобігання конфлікту інтересів, дискримінації та сексуальним домаганням.
 - Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю
- Інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/aqgcg>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/aqgcg>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є те, що освітня програма орієнтована на потреби ринку праці та враховує комплексність підготовки здобувачів спеціальності «Геодезія та землеустрій», а саме підготовка здобувачів відповідно ОП відбувається за напрямками: теоретичні основи, методика, технології та обладнання для збирання, візуалізації та аналізу геопросторових даних; методи робочого проектування та їх практичне втілення; принципи побудови та обробки геодезичних опорних мереж; якість земельного ресурсу та його значення в управлінні землями; ведення земельної політики. Також ОП направлена на формування наукового світогляду здобувачів та подальшого розвитку у сфері наукових досліджень. Крім того, ОП враховує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Слабкою стороною ОП є відсутність вибіркового блоку щодо управління землями, що планується до обговорення на зустрічах зі стейкхолдерами. Не враховані також сучасні реалії України як країни, що перебуває у стані війни, має безліч спотворених ландшафтів, які потребуватимуть перебудови. Відповідно на перспективу до ОП буде внесено ряд навчальних курсів, які формуватимуть знання такого профілю. Також детально не відпрацьовано залучення студентів до міжнародної наукової діяльності та підключення до програм міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають у постійному розвитку, освоєнні та продовженні підтримки щодо впровадження в освітній процес сучасних методів використання геодезичних приладів та комп'ютерних програм для роботи з просторовою планово-картографічною інформацією. Для цього планується при обговоренні ОП під час спільних засідань круглих столів залучати й в подальшому врахувати думку зовнішніх стейкхолдерів, а також проведення додаткових вузькопрофільних консультацій щодо методики використання нововведень та практичного їх впровадження з метою забезпечення необхідних ПРН здобувачам для їх конкурентноздатності на ринку праці. Дані консультації (обговорення) планується використовувати для введення нових тем, або методів, запропонованих здобувачам дисциплін, або впровадження нових освітніх компонент в ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скидан Олег Васильович

Дата: 04.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Техніко-економічне обґрунтування професійних робіт	навчальна дисципліна	<i>Техніко-економічне обґрунтування професійних робіт.pdf</i>	dnl+bnFRsNJ2K94DAPLhVtMEwF3dtpVKGq6Cvhyu2Q=	1. Мультимедійне обладнання устаткування Erpson (рік введення в експлуатацію – 2015) 2. Комп'ютерний клас (13 комп'ютерів ПК Cel 600)
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	IvhqFAHFjbotiGICCS4sYqUzvVh9XDltpjOXqJoPvD1Q=	1. Аудиторія обладнана Wi-Fi роутером TP-Link 841N 2. Сучасні бібліографічні і реферативні бази даних, а також наукометричні платформи Web of Science, Scopus
Фахова іноземна мова (рівень B2)	навчальна дисципліна	<i>Фахова іноземна мова.pdf</i>	QABe1J3Wdo6FOvZpb4f4ftw3fVgj/bTb/QDBEQ1YW4=	1. Мультимедійне обладнання Erpson EB-W-06 (рік введення в експлуатацію – 2015) 2. Аудиторія обладнана Wi-Fi роутером TP-Link 841N
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Інтелектуальна власність.pdf</i>	KMLDWYETq/cPhTGX4/CzS3Wxycb4dHcDRJ9Jm6iOFA=	1. Мультимедійне обладнання проектор Erpson EB-S05 (V11H838040) (рік введення в експлуатацію – 2021) 2. Ноутбук Lenovo V15 (рік введення в експлуатацію – 2020); 3. Паке́т офісних програм Microsoft Office 2016; 4. Флін-чарт (2020 р.)
Інфраструктура геопросторових даних	навчальна дисципліна	<i>Інфраструктура геопросторових даних.pdf</i>	/AWDhiUv3bhtnAhZzjNho+cqUBNeMnauKsyRe2Uu+4=	1. Комп'ютерний клас (13 комп'ютерів ПК Cel 600) 2. Ліцензійний програмний комплекс ArcGis (рік введення в експлуатацію 2019)
Робоче проєктування в землеустрої	навчальна дисципліна	<i>Робоче проєктування.pdf</i>	Dz2o4ngrUn0TCGE7rh5qW58UayGAflvYfQcCm4NPvI=	1. Комп'ютерний клас (13 комп'ютерів ПК Cel 600) 2. Ліцензійний системний ключ програмного забезпечення Digital (номер ключа ліцензії – 154542139-06491-245013) 3. Ліцензійний ключ програмного забезпечення Digital для обладнання робочого місця викладача з можливістю виїзду на місцевість для проведення обробки геодезичних вимірювань (номер ключа ліцензії – 155445272-07003-234-002)
Геодезичні референційні системи	навчальна дисципліна	<i>Геодезичні референційні системи.pdf</i>	sotlAGoC/IL/IrjsKNu9Y9p93s+NfiUZszC5ZKkup0E=	1. Приймач GPS Trimble R-3 -2 комплекти 2. Таксометр електрон. M3 DR 5" – 1 комплект; 3. Рулетка електрон. BOCSH GLM 250VF 1 комплект; 4. Приймач GPS «Emlid Reach RS7» - 1 комплект.
Земельна політика	навчальна дисципліна	<i>Земельна політика.pdf</i>	DA9qeLn4G8N0xm5ivedXomFcx3HsmGnHvNTPo8G4MuQ=	1. Комп'ютерний клас (13 комп'ютерів ПК Cel 600) 2. Аудиторія обладнана Wi-Fi роутером TP-Link 841N
Дистанційні методи в дослідженні територій	навчальна дисципліна	<i>Дистанційні методи в дослідженні територій.pdf</i>	oAeSOBzr9ABvQHPHTgPbNxeU1Sgk4Ae6ObieWn3JVkU=	1. Комп'ютерний клас (13 комп'ютерів ПК Cel 600) 2. Ліцензійний програмний комплекс ArcGis (рік введення в експлуатацію 2019) 3. Ліцензійний ключ програмного забезпечення Digital для обладнання робочого місця викладача з можливістю виїзду на місцевість для проведення обробки геодезичних вимірювань (номер ключа ліцензії – 155445272-07003-234-002)
Оцінка і прогнозування якості земельних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>Оцінка і прогнозування якості земель.PDF</i>	E73jA6k+kF11JXOjQ8jJZyXm+Bkl7AtfT/C4JWnAs=	1. Комп'ютерний клас (13 комп'ютерів ПК Cel 600) 2. Аудиторія обладнана Wi-Fi роутером TP-Link 841N 3. Ліцензійний програмний комплекс ArcGis (рік введення в експлуатацію 2019) 4. Мультимедійне обладнання мультимедійне устаткування Erpson (рік введення в експлуатацію – 2015)
Інновації та технології в картографії	навчальна дисципліна	<i>Інновації та технології в картографії.pdf</i>	dPzPmfkOLbUZa2oVSD7rxKxDuABE5db+5wmGB/Zw6Do=	1. Комп'ютерний клас (13 комп'ютерів ПК Cel 600) 2. Ліцензійний програмний комплекс ArcGis (рік введення в експлуатацію 2019) 3. Ліцензійний ключ програмного забезпечення Digital для обладнання робочого місця викладача з можливістю виїзду на місцевість для проведення обробки геодезичних вимірювань (номер ключа ліцензії – 155445272-07003-234-002)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
159105	Кудрик Анатолій Порфирівич	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 013044, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 002347, виданий 21.10.2004	22	Техніко-економічне обґрунтування професійних робіт	Житомирський національний агроекологічний університет, 2016 р., спеціальність «Землеустрій та кадастр», кваліфікація інженера-землевпорядника, диплом С-16 №104205 від 30.06.2016 р. Сертифікований інженер-землевпорядник, №013617 від 1.03.2018 р. Житомирський сільськогосподарський інститут, 1989р., спеціальність «Агрономія» кваліфікація вченого агронома, диплом ТВ № 920475 від 29.10.1989 р. Доцент кафедри лісівництва, лісових культур і таксації, аттестат №4/11-Д від 21.10.2004р. Сертифікат про підвищення кваліфікації «Консолідація земель: дієвий і актуальний інструмент сільського розвитку – огляд і перспективи для України», № 0032 від 28.04.2022 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації в ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (м. Київ), «Сучасні підходи, що регламентують розроблення робочих проектів землеустрою», № 0131 від 03.07.2021 р. Довідка про підвищення кваліфікації

в Інституті сільського господарства
посвідчення від 01.04.2019 р.

- п.п. 1
1. Drebot, A. Kudryk, O. Lukianenko (2018). Methodological framework for data generation in a GIS environment during agricultural land area management based on the landscape approach. Geodesy, Cartography and Aerial Photography. Volume 87, Number 87, 58-64. (Index Copernicus).
2. Drebot O.V., Kudryk A.P., Luk'yanenko O.P., Zubova O.V. (2018). Use of agricultural land contaminated with radionuclides based on ecological and landscape approach. Scientific Bulletin of UNFU. Volume 28, Number 1, 46–51. (Index Copernicus).
3. Drebot O.V., Kudryk A.P., Pitsil A.O., Lukianenko O.P. (2018). Increasing plant formation biodiversity during agricultural landscape management. Scientific Bulletin of UNFU. Volume 28, Number 3, 18–22. (Index Copernicus).
4. Дребот О.В., Кудрик А. П., Піциль А. О., Лук'яненко О.П. Підвищення біорізноманіття рослинних формацій при землеустрої агроландшафту. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. Т. 28. № 3. С. 18-21 (Index Copernicus).
5. Кудрик А.П., Дребот О.В. Методологія ефективного використання земельних ресурсів сучасних агроформувань. Збалансоване природокористування. 2018. №1. С. 151-154 (Index Copernicus).
6. Дребот О.В., Кудрик А.П., Савчук О.І. Використання орних земель на основі агроecологічної оцінки ґрунтів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2018. № 1. С.44-48 (Index Copernicus).
7. Савчук О. І., Дребот О.В., Кудрик А.П., Буднік І.П. Стан та використання осушених земель Житомирського Полісся. Вісник Інституту сільського господарства Полісся НААН. 2018. №1. С. 21-24.
8. Drebot O., Kudryk A., Lukianenko O. Methodological Framework For Data Generation In A GIS Environment During Agricultural Land Area Management Based On The Landscape Approach. Geodesy, Cartography And Aerial Photography. 2018. № 87. P 58-64 (Index Copernicus).
9. Савчук О. І., Дребот О.В., Кудрик А.П., Буднік І.П. Стан та використання осушених земель Житомирського Полісся. Вісник Інституту сільського господарства Полісся НААН. 2018. №1. С. 21–24.

п.п. 3
1. Дребот О.В., Кудрик А.П., Зубова О.В. Землеустрій сільськогосподарських територій: навч. посібник. Житомир, 2022 р. 205 с.

- п.п. 4
1. Кудрик А.П. Робоча програма дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 14 с.
2. Кудрик А.П. Конспект лекцій з дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 30 с.
3. Кудрик А.П. Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 26 с.

- п.п. 8
1. Керівник НДР "Розробити науково-методичні підходи та проект землеустрою щодо оптимізації стану і забезпечення раціонального використання деградованих агроландшафтів Житомирського Полісся» (ініціативна, №0122U200861).
2. Відповідальний виконавець ПНД НААН на 2021-2025 рр. «Науково обґрунтувати та розробити високоєфективні екологічно збалансовані системи використання деградованих дерново-підзолистих ґрунтів зони Полісся» (01.02.02.05.Ф.)
3. Керівник ПНД ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» «Науково обґрунтувати та розробити високоєфективні способи рекультивації і напрямки подальшого використання порушених земель» ПНД ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (госпрозрахункове фінансування).

п.п. 11.
Наукове консультування Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут

						<p>землеустрою», договір №47-к від 17.09. 2020 р.</p> <p>п.п. 12.</p> <p>1. Гуреля В.В., Кудрик А.П., Войтенко С.П., Лук'яненко О.П. Недоліки супутникової дешифровки структури посівних площ на публічній кадастровій карті України. Агропромислове виробництво: проблеми, шляхи вирішення – 2021: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. м. Житомир, 10 грудня 2021. С.77–79.</p> <p>2. Дребот О.В., Кудрик А.П. Аналіз території в межах Любимівського старостинського округу Андрушівської громади Бердичівського району для здійснення землеустрою. Інноваційний розвиток АПК України: проблеми та їх вирішення: мат. III Міжнарод. наук.-практ. конф. Житомир, 2022. С. 430–433.</p> <p>п.п. 19</p> <p>Член колегії Головного управління Держгеокадастру у Житомирській області. Голова Житомирського відділення ГО УТТА (2004-21 рр.).</p> <p>п.п. 20</p> <p>ДП «Житомирський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», посади: інженера-грунтознавця, інженера проектно-вишукувального відділу, начальника наукового сектора, провідного інженера з 2009 року по теперішній час). Сертифікований інженер-землевпорядник, ФОП «Кудрик А.П.». Професійний стаж – 32 роки (постійна/сумісництво).</p>	
186882	Бурмакіна Наталя Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економіка та менеджменту	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 047321, виданий 16.05.2018	19	Фахова іноземна мова (рівень B2)	<p>Житомирський державний педагогічний університет ім. Івана Франка, 2003. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), кваліфікація вчителя англійської і німецької мови та зарубіжної літератури, диплом ТМ №23095676 від 30.06.2003 р.</p> <p>Кандида педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти «Формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів аграрних спеціальностей», диплом ДК №047321 від 16.05.2018 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов, атестат АД № 010812 від 9.08.2022 р.</p> <p>International internship «Fundrasing and organization of project activities in educational establishments European experience» (Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід), Краків, Польща. Сертифікат SZFL-000613 від 17.10.2021 р.</p> <p>п.п. 1</p> <p>1. Бурмакіна Н. С. Ефективність застосування інтернет-технологій для вивчення іноземної мови в сучасних нелінгвістичних закладах вищої освіти. Педагогічні науки. 2019. Вип. LXXXVII. С. 94-97.</p> <p>2. Бурмакіна Н. С. Особливості підготовки до професійної англомовної комунікації майбутніх лікарів ветеринарної медицини у закладі вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 18. Т. 1. С. 87-90.</p> <p>3. Бурмакіна Н. С. Формування прагматичного компонента іншомовної комунікативної компетентності студентів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69, Т. 2. С. 47-51.</p> <p>4. Бурмакіна Н. С. Досвід застосування технології змішаного навчання при формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2020. Вип. 34. Т. 1. С. 237-241.</p> <p>5. Бурмакіна Н. С. Кейс-технологія як метод формування іншомовної комунікативної компетентності магістрів спеціальності «Екологія». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2021. Вип. 36. Т. 1. С. 234-238.</p> <p>6. Kozyar M. M., Pasichnyk S.M., Kopchak M.M., Burmakina N. S. Suran T. Simulation-Based Learning as an Effective Method of Practical Training of Future Translators. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. №1. P. 298-308. (Scopus).</p> <p>п.п.3</p>

						<p>1. Бурмакіна Н. С. Ecology: the challenges we face today: навчальний посібник. Житомир: ЖНАЕУ, 2019. 118 с. (2,8 др. ар.)</p> <p>п.п. 4 1. Бурмакіна Н. С. Англійська мова (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації для проведення практичних занять з обов'язкової дисципліни циклу загальної підготовки зі студентами спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир: Поліський національний університет, 2021. 60 с. 2. Бурмакіна Н. С. Фахова англійська мова: методичні рекомендації для проведення практичних занять з вибіркової дисципліни циклу загальної підготовки зі студентами спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир: Поліський національний університет, 2021. 48 с. 3. Бурмакіна Н. С. Англійська мова (за професійним спрямуванням). Фахова англійська мова: методичні рекомендації та завдання для проведення контрольних робіт зі студентами спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир: Поліський національний університет, 2021. 56 с.</p> <p>п.п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук.</p> <p>п.п.12 1. Бурмакіна Н. С. Принципи навчання як основа формування професійно-педагогічної компетентності студентів в умовах магістратури аграрного закладу вищої освіти. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: мат. всеукр. наук.-практ. конф., 2-3 лютого 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 127-128. 2. Бурмакіна Н. С. Характеристики рівнів сформованості професійно-педагогічної компетентності магістрантів аграрних спеціальностей. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: мат. між нар. наук.-практ. конф., 2-3 лютого 2018 р. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. С. 40-42. 3. Бурмакіна Н. С. Типи магістерських програм та підготовка викладачів для аграрних закладів за кордоном. Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук: мат. наук.-практ. конф., 9-10 лютого 2018 р. Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С. 44-47. 4. Бурмакіна Н. С. Шляхи удосконалення системи вивчення іноземної мови у нелінгвістичному закладі вищої освіти як необхідна складова реалізації права студента на міжнародну академічну мобільність. Topical Issues of the Development of Modern Science: abstracts of V international scientific and practical conference, January 15-17, Sofia. 2020. С. 298-302. 5. Burmakina N. S. Experience in the Use of the Moodle Platform for Foreign Language Competence Formation at Institutions of Higher Education During the Coronavirus Pandemic. The World During the Pandemic: New Challenges and Threats: XXII International Scientific and Practical Conference, 9-10 August 2021. Berlin, Germany: Littera Verlag, 2021. P. 9-13. 6. Бурмакіна Н. С. Переваги застосування інтернет-ресурсів для формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. Modern European Psychological and Pedagogical Education. The Development of a Creative Learning Environment: international scientific and practical conference, 8-9 October 2021. Łódź, the Republic of Poland: Baltija Publishing, 2021. P. 68-71.</p> <p>п.п. 14 Керівництво студентом 3 курсу, спеціальність 073 «Менеджмент», який зайняв I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови (Колосівський Святослав Валерійович, 2019 р.) Робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови.</p> <p>п.п.19. З 2019 року участь у Всеукраїнській професійній асоціації викладачів англійської мови TESOL-UKRAINE.</p> <p>п.п. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p>	
158637	Коткова Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом кандидата наук ДК 027597, виданий	21	Методологія і організація наукових досліджень	Житомирський державний сільськогосподарський інститут, 1993

09.02.2005, Аттестат
доцента 12ДЦ 018101,
виданий 24.10.2007

р, спеціальність «Агрономія»,
кваліфікація вченого агронома,
диплом КД №901602 від 25.12. 1993
р.

Кандидат сільськогосподарських
наук, 03.00.16. – екологія,
«Накопичення Cs 137 рослинними
організмами в процесі їх розвитку в
умовах Полісся України», диплом ДК
№027597 від 9.02. 2005 р.

Доцент кафедри загальної екології,
аттестат 12ДЦ №018101 від 24.10.2007
р.

Свідчення про підвищення
кваліфікації «Інноваційна
спрямованість педагогічної
діяльності» в Національному
університеті біоресурсів та
природокористування України (м.
Київ), СС 00493706/009699-19 від
24.04.2019 р.

п.п. 1
1. Trofymenko P., Umaeva L.,
Zatserkovnyi V., Trofimenko N., T.
Kotkova T., Mykytyuk V. Development
of GIS for estimation of investment
attractiveness of territorial communities
on the basis of availability of especially
valuable soils. Conference Proceedings,
International Conference of Young
Professionals «GeoTerrace-2020». Lviv,
07-09 December 2020. P.1-5. (Scopus).
2. Коткова Т.М., Карась І.Ф., Піциль
А.О., Федючка М.І. Екологічний
моніторинг органолептичних і
кисневих показників у поверхневих
водах Житомирського району в період
сніготанення. Науковий вісник наці-
онального лісотехнічного
університету. Львів, 2020, Вип. №30
(1). С.79-83. (Index Copernicus).
3. Трофименко П.І., Карась І.Ф.,
Трофименко Н.В., Коткова Т.М.
Аналіз продуктивності
сільськогосподарських угідь
Чуднівського району Житомирської
області з врахуванням придатності
грунтово-земельних ресурсів. Вісник
ЛНАУ. Сер. Архітектура і
сільськогосподарське будівництво.
2019. № 19. С. 177-182. (Index
Copernicus).
4. Karas I., Kotkova T. Efficiency of
agricultural enterprises of the Zhytomyr
region on the existing and-resource
potential. Землеустрій, кадастр та
моніторинг земель. Київ, 2018. №4. С.
87-93. (Index Copernicus).
5. Карась І.Ф., Трофименко Н.В.,
Коткова Т.М. Впорядкування орних
земель на території Забарської
сільської ради Андрушівського
району Житомирської області.
Наукові горизонти. 2018. № 2 (65). С.
66-74.

п.п. 3
1. Екологічна експертиза: навчальний
посібник. Федючка М.І., Світельський
М.М., Коткова Т.М. [та ін.]. Херсон:
ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 144 с.
2. Коткова Т.М., Довбиш Л.Л., Карась
І.Ф., Грицюк Н.В. Моніторинг та
охорона земель: навч. посібник.
Житомир: ПНУ, 2022. 180 с.

п.п. 4
1. Коткова Т.М. Робоча програма з
дисципліни «Методологія та
організація наукових досліджень»
для студентів ОС «Магістр» денної та
заочної форми навчання
спеціальності 193 «Геодезія та
землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022.
12 с.
2. Коткова Т.М. Конспект лекцій з
дисципліни «Методологія та
організація наукових досліджень»
для студентів ОС «Магістр» денної та
заочної форми навчання
спеціальності 193 «Геодезія та
землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022.
40 с.
3. Коткова Т.М. Методичні вказівки
для виконання лабораторних робіт з
дисципліни «Методологія та
організація наукових досліджень»
для студентів ОС «Магістр» денної та
заочної форми навчання
спеціальності 193 «Геодезія та
землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022.
25 с.

п.п.11
Наукове консультування
Житомирської філії ДП «Науково-
дослідний та проектний інститут
землеустрою», проектної
вишукувальний відділ, договір №47-
к від 17.09. 2020 р.

п.п. 12
1. Карась І. Ф., Коткова Т. М. Роль
економіко-математичного
модельовання в управлінні
земельними ресур-сами аграрних
підприємств. Наукові читання 2020:
зб. тез доповідей наук.-практ. конф.
наук.-педаг. працівників,
докторантів, аспірантів та молодих
вчених агрономічного факультету.
Житомир: ЖНАЕУ, 2020. С. 94-96.
2. Коткова Т. М. Екологічна оцінка
органолептичних показників та су-
хого залишку в поверхневих во-дах
Коротенського району

						<p>Житомирської області в весняно-літній період. Наукові читання 2019: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. наук.-педаг. працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених агрономічного факультету. м. Житомир, ЖНАЕУ, 2019. С.99–103.</p> <p>3. Піціль А. О., Коткова Т. М., Буднук І. П. Захист території населених пунктів від шкідливої дії води на прикладі міста Житомир. Вода для всіх: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. Всесвітньому дню водних ресурсів. К.: Інститут водних проблем і меліорації НААНУ, 2019. С. 53–54.</p> <p>4. Коткова Т. М., Карась І. Ф., Піціль А. О. Хімічне та біологічне споживання кисню у водоймах Хорошівського району Житомирської області у весняний період. Водні екосистеми у контексті євроінтеграції: реалії та перспективи: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. 21-23 березня 2019 р. Житомир: ЖНАЕУ, 2019. С. 64–67.</p> <p>5. Піціль А. О., Коткова Т. М., Дребот О. В., Буднук І. П. Сучасні екологічні проблеми урбанізованих територій: зб. тез I Всеукр. наук.-практ. конф. Житомир: ЖНАЕУ, 2018. С. 54–55.</p> <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Державний агроекологічний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом спеціаліста, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 001328, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 008405, виданий 27.09.2021</p>
157709	Карась Ірина Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	12	Інновації та технології в картографії	<p>Житомирський національний агроекологічний університет, 2017р., спеціальність «Геодезія та землеустрій», кваліфікація інженера-землевлпорядника. Диплом С17 №049886 від 15.03.2017 р.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.11 – фітопатологія. «Мокра бактеріальна гниль картоплі та заходи щодо обмеження її ризику в умовах Полісся України», диплом ДК №001328 від 10.11.2011 р Доцент кафедри геодезії та землеустрою, аттестат АД №008405 від 27.09.2021 р.</p> <p>Міжнародне стажування в Сільськогосподарському університеті ім. Гуто Коллонтая в м. Краків (Польща) «Інновації у сільськогосподарській вищій школі і зрівноважений розвиток в аграрному секторі у Польщі і в Україні», сертифікат № KR-300321/002. від 30.03.2021 р.</p> <p>п.п.1 1. Карась І.Ф., Коткова Т.М., Піціль А.О., Войченко С.П., Лук'яненко О.П. Картошка житлового фонду Житомирської області: якісний та кількісний аналіз. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. № 3. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy/article/view/16223</p> <p>2. Trofymenko P., Zatserkovnyi V., Kartak V., Trofimenko N., Karas I., Borysov F. Development of GIS for assessment of soil potential of Polissya of Ukraine. «GeoTerrace-2020»: International Conference of Young Professionals, Dec 2020. Volume 2020. P.1–5. (Scopus).</p> <p>3. Карась І.Ф., Овезмирадова О.Б., Піціль А.О. Вплив сільськогосподарської діяльності на баланс поживних речовин у ґрунтах Житомирської області. Збалансоване природокористування. 2020. № 1. С.129–138. (Index Copernicus).</p> <p>4. Карась І.Ф., Трофименко Н.В., Коткова Т.М.. Впорядкування орних земель на території Забарської сільської ради Андрушівського району Житомирської області. Наукові горизонти. 2018. № 2 (65). С. 66–74.</p> <p>5. Карась І.Ф., Коткова Т.М., Піціль А.О. Сільськогосподарські угіддя Житомирської області та їх використання виробниками аграрної продукції. Збалансоване природокористування. 2019. № 3. С. 73–79. (Index Copernicus).</p> <p>п.п. 3 1. Коткова Т.М., Довбиш Л.Л., Карась І.Ф., Грицюк Н.В. Моніторинг та охорона земель. Житомир: ПНУ, 2022. 180 с.</p> <p>п.п.4 1. Карась І.Ф. Робоча програма з дисципліни «Інновації та технології в картографії» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 11 с.</p> <p>2. Карась І.Ф. Конспект лекцій з дисципліни «Інновації та технології в картографії» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 40 с.</p> <p>3. Карась І.Ф. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інновації та технології в картографії» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми</p>

						<p>навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 20 с.</p> <p>4. Карась І.Ф. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з дисципліни «Картографія» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ЖНАЕУ, 2020. 19 с.</p> <p>п.п. 8 Рецензент періодичного наукового видання «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель» http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustry/reviewer/index/completed</p> <p>пп.11 Наукове консультування Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», технічний відділ, договір №47-к від 17.09. 2020 р.</p> <p>п.п. 12 1. Карась І.Ф., Годованець А.М., Павлюк І.М. Порівняльна характеристика способів картографічного зображення. Агрпромислове виробництво: проблеми та шляхи вирішення - 2021: зб. тез науково-практичної конференції, 10 грудня 2021 р., м. Житомир. С. 75–77. 2. Карась І.Ф., Овезмирадова О.Б., Піциль А.О. Застосування органічних та мінеральних добрив на території Житомирської області. Ринок землі: реалії та очікування : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 25–28 трав. 2020 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2020. С. 61–66. 3. Карась І.Ф., Коткова Т.М., Піциль А.О. Особливості використання сільськогосподарських угідь підприємствами Житомирської області. Проблеми та практичні питання щодо виконання робіт із землеустрою : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 17 жовт. 2019 р. Херсон, 2019. С. 14–19. 4. Карась І.Ф., Коткова Т.М. Ефективність господарювання сільськогосподарських підприємств Житомирської області за наявного земельно-ресурсного потенціалу. Наукові читання – 2019 : зб. тез доп. наук.-практ. конф. наук.-пед. працівників, докторантів, асп. та мол. вчених агр. ф-ту ЖНАЕУ, 17 трав. 2019 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2019. С. 97–101. 5. Трофименко Н.В., Карась І.Ф., Зубова О.В. Оцінка стану використання земель Бердичівського району Житомирської області. Наукові читання – 2018 : зб. тез доп. наук.-практ. конф. наук.-пед. працівників, докторантів, асп. та мол. вчених агр. ф-ту ЖНАЕУ, 21 берез. 2018 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. С. 120–124. 6. Карась І.Ф., Трофименко П.І., Трофименко Н.В. Оптимізація угідь та структури посівних площ сільськогосподарських підприємств. Управління земельними ресурсами в умовах децентралізації влади : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф., 6–7 берез., 2018 р. Херсон, 2018. С. 75–79. 7. Карась І.Ф., Коткова Т.М., Піциль А.О. Необхідність еколого-економічного обґрунтування проектного рішення у внутрішньогосподарському землеустрої. Збалансоване природокористування: традиції, перспективи та інновації : матеріали наук.-практ. конф., 3 груд. 2019 р. Київ, 2019. С. 49–52. 8. Карась І.Ф., Трофименко Н.В., Коткова Т.М. Впорядкування орних земель на території Забарської сільської ради Андрушівського району Житомирської області. Наукові читання – 2018: зб. тез доп. наук.-практ. конф. наук.-пед. працівників, докторантів, асп. та мол. вчених агр. ф-ту ЖНАЕУ, 21 берез. 2018 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. С. 40–43.</p> <p>п.п. 14. Вікарчук М.Ф. нагороджена дипломом першого ступеня за перемогу в I етапі конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Геодезія та землеустрій»</p>	
158637	Коткова Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом кандидата наук ДК 027597, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018101, виданий 24.10.2007	21	Оцінка і прогнозування якості земельних ресурсів	<p>Житомирський державний сільськогосподарський інститут, 1993 р., спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома, диплом КД №901602 від 25.12. 1993 р.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук, 03.00.16. – екологія, «Накопичення Cs 137 рослинними організмами в процесі їх розвитку в умовах Полісся України», диплом ДК №027597 від 9.02. 2005 р.</p> <p>Доцент кафедри загальної екології, атестат 12ДЦ №018101 від 24.10.2007 р.</p>

Свідомство про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» в Національному університеті біоресурсів та природокористування України (м. Київ), СС 00493706/009699-19 від 24.04.2019 р.

п.п. 1
1. Zatserkovnyi V., Trofymenko P., Amelyanets A., Trofimenko N., Kotkova T., Mykytyuk V. Development of GIS for assessment of ecological stability of land. Conference Proceedings. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2020». Lviv, 07-09 December 2020. P. 1–5. (Scopus).
2. Trofymenko P. I., Radion I. A., Degtyarjov V. V., Kotkova T. N., Zatserkovnyi V. I., Trofimenko N. V. Applying the models of soil screening and organic carbon content in the soils of Ukrainian Polissia based on the vegetation indices. Geoinformatics 2019. Kyiv, 13-16 May 2019. P. 1–6. (Scopus).
3. Коткова Т. М., Федючка М. І., Карась І. Ф. Екологічна оцінка питної води Луґинського району Житомирської області на вміст хлоридів, сульфатів та нітратів. Науковий вісник національного лісотехнічного університету. Львів, 2018. Вип. №28 (7). С.83–88 (Index Copernicus).
4. Карась І. Ф., Коткова Т. М., Піциль А. О. Сільськогосподарські угіддя Житомирської області та їх використання виробниками аграрної продукції. Збалансоване природокористування. Київ, 2019. №3. С.71–77. (Index Copernicus).
5. Коткова Т. М., Піциль А. О., Карась І. Ф., Стоцька С. В. Екологічне оцінювання стану поверхневих водоем Житомирського району на вміст хлоридів і сульфатів. Науковий вісник національного лісотехнічного університету. Львів, 2021, Вип. №31 (2). С.52–57. (Index Copernicus).

п.п. 3
1. Екологічна експертиза: навчальний посібник. Федючка М. І., Світельський М. М., Коткова Т. М. [та ін.]. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 144 с.
2. Коткова Т. М., Довбиш Л. Л., Карась І. Ф., Грицюк Н. В. Моніторинг та охорона земель. Житомир: ПНУ, 2022. 180 с.

п.п. 4
1. Коткова Т. М. Робоча програма з дисципліни «Інфраструктура геопросторових даних» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 14 с.
2. Коткова Т. М. Конспект лекцій з дисципліни «Інфраструктура геопросторових даних» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 35 с.
3. Коткова Т. М. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інфраструктура геопросторових даних» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 21 с.

п.п.11
Наукове консультування Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», проектно-вишукувальний відділ, договір №47-к від 17.09. 2020 р.

п.п. 12
1. Піциль А. О., Буднік І. П., Коткова Т. М. Поверхневий стік та його вплив на динаміку вмісту важких металів в ґрунті та питому активність ¹³⁷Cs на радіоактивно забруднених ландшафтах. Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрямки та шляхи їх вирішення: зб. праць Міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 квітня 2021 р., Житомир: Поліський національний університет, 2021. С.178–183.
2. Довбиш Л. Л., Коткова Т. М., Карась І. Ф. Формування врожайності та якості зерна озимої пшениці залежно від системи удобрення на дерново-підзолистих ґрунтах. Наукові читання 2021: зб. тез допов. наук.-практ. конф. наук.-педагог. працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених агрономічного факультету. Житомир, 2021 р. С. 68–71.
3. Коткова Т. М., Довбиш Л. Л., Федючка М. І. Екологічна оцінка питної води Луґинського району Житомирської області на жорсткість (твердість) та вміст заліза. Водні екосистеми у контексті євроінтеграції: реалії та перспективи: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. 21-23 березня 2019 р. Житомир: ЖНАЕУ, 2019. С. 81–85.

						<p>4. Піціль А. О., Буднік І. П., Коткова Т. М., Карась І. Ф. Сучасний стан ґрунтів, забруднених цезієм -137 на прикладі СФГ «Новий Дорогін». Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрями та шляхи вирішення: зб. тез Міжн. наук.-практ. конф. ЖНАЕУ, 2018. С. 134-137.</p> <p>5. Коткова Т. М., Карась І. Ф., Піціль А. О. Хімічне та біологічне споживання кисню у водоймах Хорошівського району Житомирської області у весняний період. Водні екосистеми у контексті євроінтеграції: реалії та перспективи: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. 21-23 березня 2019 р. Житомир: ЖНАЕУ, 2019. С. 64-67.</p> <p>п.п. 16 Член Житомирського відділення Громадської організації «Українське Товариство ґрутознавців та агрохіміків» (ГО «УТІА») Національний аграрний університет 2001 р., спеціальність «Землепорядкування та кадастр», кваліфікація інженер-землепорядник. Диплом КВ №17106435 від 6.07.2001.</p> <p>Кандидат екологічних наук зі спеціальності «Екологія» - 03.00.16 «Оптимізація критичних агроландшафтів Житомирського полісся», диплом ДК №010045 від 26.10.12р.</p> <p>Рішення вченої ради Поліського національного університету щодо присвоєння вченого звання доцента по кафедрі геодезії та землеустрою, протокол засідання від 28 вересня 2022 р.</p> <p>Міжнародне стажування в Сільськогосподарському університеті ім. Гуго Коллонтая в м. Краків (Польща) «Інновації у сільськогосподарській вищій школі і зрівноважений розвиток в аграрному секторі в Польщі і в Україні». Сертифікат № KR-300321/001 від 30.03.2021 р.</p> <p>п.п. 1 1. O. Drebot, O. Zubova, H. Khant, V. Hurelia, N. Sknyra. Analysis of the agricultural land use in Ukraine on the example of the united community. Advances in geodesy and geoinformation (formerly Geodesy and Cartography). 2022. Vol. 71, No 1. P. 1-15. (Web of Science).</p> <p>2. Budziak, O., Budziak, V., & Drebot, O. Climate-oriented land use management. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 2022. 8(3), 98-122 (Scopus).</p> <p>3. Drebot O., Zubova O., Lukiyanenko O., Krasnolutsky O. Land Management education of Ukraine in conditions of eurointegration. Land management, cadastre and land monitoring, 2019. № 1. P. 58 – 67 (Index Copernicus).</p> <p>4. Drebot O.V., Zubova O.V., Khant G. O., Lukiyanenko O. P., Cherniak Ya. V., Savchuk O. I. Usage of the earth remote sensing data for the assessment of surface water area dynamics on the basis of iziaslav district of khmelnytsky region, Ukraine. Geodesy, Cartography and Aerial Photography, 2020. Vol. 91, N 91. P. 51-58 (Index Copernicus).</p> <p>5. Drebot O.V., Войтенко С.П., Кудрик А.П., Коткова Т.М., Лук'яненко О.П., Савчук О.І. Орендні відносини та сільськогосподарське землекористування в Україні. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. №3. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleuistry/article/view/</p> <p>6. Drebot O.V., Кудрик А.П., Лук'яненко О.П., Зубова О.В. Використання сільськогосподарських угідь, забруднених радіонуклідами, на основі еколого-ландшафтного підходу. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. Т. 28. № 1. С. 46-51 (Index Copernicus).</p> <p>7. Drebot O.V., Кудрик А.П., Піціль А.О., Лук'яненко О.П. Підвищення біорізноманіття рослинних формацій при землеустрої агроландшафту. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. Т. 28. № 3. С. 18-21 (Index Copernicus).</p> <p>8. Кудрик А.П., Drebot O.V. Методологія ефективного використання земельних ресурсів сучасних агроформувань. Збалансоване природокористування. 2018. №1. С. 151-154 (Index Copernicus).</p> <p>9. Drebot O.V., Кудрик А.П., Савчук О.І. Використання орних земель на основі агроекологічної оцінки ґрунтів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2018. № 1. С.44-48 (Index Copernicus).</p> <p>10. Савчук О. І., Drebot O.V., Кудрик А.П., Буднік І.П. Стан та використання осушених земель Житомирського Полісся. Вісник Інституту сільського господарства Полісся НААН. 2018. №1. С. 21-24.</p> <p>11. Drebot O., Kudryk A., Lukiyanenko O. Metodological Framework For Data Generation In A GIS Environment</p>
205756	Дребот Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: Диплом кандидата наук ДК 010045, виданий 26.10.2012	10	Земельна політика

During Agricultural Land Area Management Based On The Landscape Approach. Geodesy, Cartography And Aerial Photography. 2018. № 87. P 58-64 (Index Copernicus).

п.п. 3.
Дребот О.В., Кудрик А.П., Зубова О.В. Землеустрій сільськогосподарських територій: навч. посібник. Житомир, 2022 р. 205 с.

п.п. 4.
1. Дребот О.В. Робоча програма дисципліни «Земельна політика» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 16 с.
2. Дребот О.В. Конспект лекцій з дисципліни «Земельна політика» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 30 с.
3. Дребот О.В. Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни «Земельна політика» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022 24 с.
4. Дребот О.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Земельна політика» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 15 с.

п.п. 8
1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Розробити науково-методичні підходи та проект землеустрою щодо оптимізації стану і забезпечення раціонального використання деградованих агроландшафтів Житомирського Полісся (0122U200861).
2. Керівник науково-дослідної роботи «Дослідження впливу від видобутку корисних копалин (титанові руди) кар'єрами, що експлуатуються на даний час, на флору і фауну, а також при будівництві та експлуатації П черги Юрської ділянки Межирічного родовища титанових руд», на основі договору №07-05 від 20 травня 2022 р. між Поліським національним університетом та ТОВ «Інтеройл Сервіс».

п.п.11
Наукове консультування Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», група забезпечення аукціонної діяльності, договір №47-к від 17.09. 2020 р.

п.п.12
1. Дребот О. В. Бавровська Н. М. Практичні моменти реалізації та оформлення прав на землю громадян в умовах відкриття ринку земель сільськогосподарського призначення. Ринок земель: реалії та очікування: зб. мат. Всеукр. наук.-практич. інтернет-конф, 2020. м. Житомир 25-28 травня, 2020 р. С. 33–35.
2. Дребот О. В. Основи стратегії розвитку території об'єднаними громадами. Управління земельними ресурсами в умовах децентралізації влади: Всеукр. наук.-практ. конф, 2018. Херсон, 2018. С.59–62.
3. Дребот О. В., Кудрик А.П. Ключові моменти передачі землі у комунальну власність. Наукові читання – 2021 : зб. тез доп. наук.-практ. конф. наук.-пед. працівників, докторантів, асп. та мол. вчених агр. ф-ту ПНУ, 2021. Житомир, 28 травня 2021 р. С. 31–34.
4. Дребот О.В., Зубова О.В. Аспекти формування освітніх програм землепорядного профілю вищих навчальних закладів на основі підходів Європейського Союзу. Наукові читання – 2021 : зб. тез доп. наук.-практ. конф. наук.-пед. працівників, докторантів, асп. та мол. вчених агр. ф-ту ЖНАБУ, 2021 р. Житомир, 17 травня 2021 р. С. 90–93.
5. Корейба Л. В., Дребот О. В. Питання реформування Держгеокадастру в контексті сучасних змін у земельних відносинах. Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: мат. IV Всеукр. наук.-практич. конф, 2020 р. Херсон, 4-5 березня, 2020 р. С. 45–47.
6. Корейба Л.В., Дребот О.В. Чи готові ми до зняття мораторію на продаж земель сільськогосподарського призначення. Проблеми та практичні питання щодо виконання робіт із землеустрою: мат. III Всеукр. наук.-практ.конф. Херсон, 2019 р. С.111–114.

п.п. 19
Заступник голови громадської спілки «Центр земельних праводносин в

							Україні» Леоніда Володимировича Корейби (номер протоколу загальних зборів членів громадської спілки №1 від 22.09.20р.).
181284	Якобчук Валентина Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Права, публічного управління та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук ДК 021506, виданий 21.02.1986, Аттестат професора 12ІР 008702, виданий 31.05.2013	35	Інтелектуальна власність	<p>Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1980 р., спеціальність «Політична економія», кваліфікація економіста викладач політичної економії, диплом ЖВ № 921812 від 10.06.1980 р.</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.01 – економічна теорія. «Особливості відтворення робочої сили в умовах агропромислової інтеграції», диплом ЕК № 021506 від 1986 р.</p> <p>Професор кафедри економічної теорії, аттестат 12 ІР №008702 від 31.05. 2013 р.</p> <p>Свідцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Публічне управління та адміністрування». ПК № 00127522/004271-20 від 29.06. 2020 р.</p> <p>Свідцтво про підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності Національної академії правових наук України (м. Київ), № 25/ст. від 11.03.2016 р.</p> <p>Міжнародне стажування за навчальним курсом «Social entrepreneur school IBS» (Innovation, Business, Society) норвезького наукового центру досліджень проблем соціального підприємництва Fil. Сертифікат від 24.05. 2019р.</p> <p>The advanced training by participation in the II International scientific and practical forum "NEW ECONOMICS", 2015, Krakov (Poland) – Kosice (Slovakia), Сертифікат № 18-11/15. Почесна грамота Верховної Ради України, 2018 р.</p> <p>пп. 1 1. S. Onyshchuk, V. Filippova, H. Borshch, O. Vasylyshyn, V. Jakobchuk. Innovative solutions of improving efficiency in public management. Revista SAN GREGORIO. 2020. № 42. Pp. 215-223. 2. Jakobchuk Valentyna, Plotnikova Mariia. Blockchain As A Technology Administration Of Family Homestead Settlements. Proceedings of the 9th International Scientific Conference Rural Development. URL : https://ejournals.vdu.lt/index.php/rd/article/view/574/860. 3. Jan-Urban Sandal, Jakobchuk V., Plotnikova M., Lytvynchuk I. Institutions for forming social capital in territorial communities. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2019. Vol. 41. No. 1: 67-76. 4. Jakobchuk V., Plotnikova M., Semenets H. Family homesteads settlements as the subjects of the public management in rural territories. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2018. Vol. 40. No. 4. С. 587-598. 5. S. Onyshchuk, V. Filippova, H. Borshch, O. Vasylyshyn, V. Jakobchuk. Innovative solutions of improving efficiency in public management. Revista SAN GREGORIO. 2020. № 42. Pp. 215-223. 6. Jakobchuk Valentyna, Plotnikova Mariia. Blockchain As A Technology Administration Of Family Homestead Settlements. Proceedings of the 9th International Scientific Conference Rural Development. URL : https://ejournals.vdu.lt/index.php/rd/article/view/574/860. 7. Jakobchuk V., Shvets T., Plotnikova, M., Prysiazniuk, O. V., Buluy O. Virtual really innovative model of sustainable development administration in business and territorial communities. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2021. (11(2)). pp. 100-109. (Web of science). 8. Humanization of the educational process of professional training of civil servants as a methodological basis for improving the human resources potential of the civil service of Ukraine and the EU experience / O.Kryvtsova, H. Panchenko, L. Symonenko [etc.] // Ad Alta : journal of interdisciplinary research. 2022. 12(1), XXV. PP. 41-46. (Web of Science). 9. Власенко О. П., Якобчук В. П., Сямоненко Л. І. Цифрова трансформація механізму державного регулювання національної економіки в умовах ринку. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 3. С. 81-86. 10. Булуй О. Г., Якобчук В. П., Плотнікова М. Ф., Булуй В. Г. Інноваційно-інформаційні технології управління соціально-економічним розвитком територіальних громад. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 3. URL : http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2023</p>

11. Якобчук В. П., Захаріна О. В., Кравець І. В. Сучасні інноваційно-технічні рішення у сфері управління брендом: технологія брендингу. Наукові перспективи. Серія «Державне управління». 2021. № 3 (9). URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/9>.

12. Якобчук В. П., Войтенко А. Б., Мороз Д. П. Ефективне лідерство як кадровий ресурс публічного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 2. С. 82-87.

13. Якобчук В. П., Ревунець Г. А., Веремчук Я. Ю. Інноваційні підходи до публічного управління якістю освітніх послуг у умовах суспільних трансформацій. Інвестиції: теорія і практика. 2021. № 6. С. 104-108.

14. Кравець І. В., Якобчук В. П., Симоненко Л. І. Класичні та інноваційні підходи в системі безперервного професійного навчання публічного службовця. Наукові перспективи. 2021. № 2. С. 137-148.

15. Кравець І. В., Якобчук В. П., Довженко В. А. Сучасні теорії публічного управління: концепції «менеджеризм» та «неоменеджеризм». Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 4. С. 103-108.

16. Ходаківський Є. І., Якобчук В. П., Плотнікова М. Ф. Генштальний підхід формування ефективного лідерства та комунікацій в системі публічного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 23. С. 91-97.

17. Якобчук В. П., Войтенко А. Б., Пугачова Н. С. Професійна етика державного службовця в контексті ефективності публічного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 2. URL : <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1581>.

18. Войтенко А. Б., Якобчук В. П., Плотнікова М. Ф. Децентралізація: шлях від об'єднання до розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 11. С. 32-39.

19. Якобчук В. П., Тищенко Н. С., Пугачова Н. С. Інноваційні підходи до публічного управління в контексті інтелектуалізації суспільства. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 6. С. 83-87.

20. Якобчук В. П., Кравець І. В., Іваноюк О. В. Глобальна архітектура інститутів публічного управління та адміністрування. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 7. С. 105-109.

21. Якобчук В. П., Плотнікова М. Ф., Войтенко А. Б., Ходаківський Є. І., Яніцька Н. Б. Державне адміністрування надання освітніх послуг в умовах діджиталізації. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 4 (22) 2022. С. 52-64.

22. Якобчук В. П., Аксьонова О. В., Волківська А. М., Яценко О. М., Завгородній А. А. Теоретичні та організаційні аспекти формування та реалізації кадрової політики в органах державної влади та місцевого самоврядування. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. № 1. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2602>. DOI: 10.32702/2307-2156-2022.1.30

23. Якобчук В. П., Аксьонова О. В., Волківська А. М., Яценко О. М., Завгородній А. А. Тенденції розвитку кадрової політики в органах державної влади та місцевого самоврядування. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. № 2. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2620>. DOI: 10.32702/2307-2156-2022.2.32

24. Плотнікова М. Ф., Якобчук В. П., Ходаківський Є. І., Войтенко А. Б., Колеснікова М. С. Державна політика реалізації туристичного потенціалу України. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 3. С. 102-112. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.3.102.

пп. 2
 1. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102568 від 16.02.2021 р. Літературний письмовий твір наукового характеру – Наукова стаття «Формування європейської системи Q-менеджменту в децентралізованих громадах» / Ходаківський Є. І., Якобчук В. П., Захаріна О. В., Плотнікова М. Ф., Іваноюк О. М. Авторське право і суміжні права. Офіційний бюлетень. URL : <https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-copyright>.

2. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99443 від 03.09.2020 р. Літературний письмовий твір наукового характеру – Навчальний посібник «Публічне управління та адміністрування» / О. В. Скідан та ін. Авторське право і суміжні права. Офіційний бюлетень № 61, 2020. С. 34.

3. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99444 від 03.09.2020 р. Літературний

письмовий твір наукового характеру – Підручник «Економічна теорія» / В. П. Якобчук, Є. І. Ходаківський, І. Л. Литвинчук, Л. І. Симоненко, В. А. Довженко, О. В. Захаріна, С. В. Тищенко, О. В. Іванюк, І. В. Кравець, Н. С. Пугачова. Авторське право і суміжні права. Офіційний бюлетень № 61, 2020. С. 34-35.

4. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний твір № 86785 від 13.03.2019. Літературний письмовий твір наукового характеру – Підручник «Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти» / Ходаківський Є. І., Якобчук В. П., Литвинчук І. Л. Авторське право і суміжні права. 2019. URL : <https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-copyright>.

5. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний твір № 1335 від 26.10.2020. Літературний письмовий твір наукового характеру – Стаття «Акеологічні засади публічного управління» / Ходаківський Є. І., Якобчук В. П., Іванюк О. В. Авторське право і суміжні права. 2020. URL : <https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-copyright>.

6. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний твір № 104698 від 20.05.2021 р. Літературний письмовий твір наукового характеру – Навчальний посібник. «Публічна служба» / В. П. Якобчук, Н. В. Дацій, А. Б. Войтенко, І. В. Кравець, О. В. Захаріна, О. В. Іванюк, А. В. Дяченко, Н. С. Пугачова – Київ: Вид-во ЛІРА-К, 2021. – 394 с. Авторське право і суміжні права. 2021. URL : <https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-copyright>.

7. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний твір № 104697 від 20.05.2021 р. Літературний письмовий твір наукового характеру – Навчальний посібник. «Інструменти мікро- і макроекономіки в публічному управлінні» / В. П. Якобчук, Є. І. Ходаківський, І. Л. Литвинчук, Л. І. Симоненко, В. А. Довженко, О. В. Захаріна, С. В. Тищенко, О. В. Іванюк, І. В. Кравець, Н. С. Пугачова; за загальною редакцією В. П. Якобчук – Київ: Вид-во ЛІРА-К, 2021. – 406 с. Авторське право і суміжні права. 2021. URL : <https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-copyright>.

8. Свідчення про реєстрацію авторського права на літературний твір № 104696 від 20.05.2021 р. Літературний письмовий твір наукового характеру – Навчальний посібник. «Економіка публічного сектору» / В. П. Якобчук, Л. І. Симоненко, В. А. Довженко, Є. І. Ходаківський, І. Л. Литвинчук, О. В. Захаріна, С. В. Тищенко, О. В. Іванюк, І. В. Кравець, Н. С. Пугачова, О. П. Русак, О. П. Власенко, Ю. В. Золотницька; за загальною редакцією В. П. Якобчук – Київ: Вид-во ЛІРА-К, 2021. – 496 с. Авторське право і суміжні права. 2021. URL : <https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-copyright>.

пп. 3

Навчальні посібники і підручники

1. Якобчук В. П. Інноваційні технології управління лідерством в публічній службі. Публічна служба : навч. посіб. / за ред. В. П. Якобчук. Київ : Видавництво ЛІРА-К, 2021. С. 128-178.

2. Якобчук В. П. Публічна політика у відкритій економіці. Інструменти мікро- і макроекономіки в публічному управлінні : навч. посіб. / за заг. ред. В. П. Якобчук. Київ : Вид-во ЛІРА-К, 2021. С. 316-377.

3. Якобчук В. П. Інноваційні технології, брендинг та маркетинг в управлінні економікою публічного сектору. Економіка публічного сектору : навч. посіб. / за ред. В. П. Якобчук. Київ : Вид-во ЛІРА-К, 2021. С. 421-448.

4. Якобчук В. П. Інноваційні механізми управління розвитком територіальних громад. Родова садиба: технології, комунікації, управління, економіка, підприємництво, екологія : підручник / за ред. Васильєв М. Л. та ін. Київ : ЛІРА-К, 2021. С. 221-341.

5. Якобчук В. П. Міжнародне науково-технічне співробітництво. Економічна теорія : підручник / за ред. В. П. Якобчук. Київ : Вид-во ЛІРА-К, 2020. С. 414-428.

Якобчук В. П. Основи інтелектуальної власності. Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти : підручник / Ходаківський Є. І., Якобчук В. П., Литвинчук І. Л. Київ : «Центр учбової літератури», 2017. С. 13-155.

6. Якобчук В. П. Перспективні напрями реформування публічного управління та адміністрування. Публічне управління та адміністрування : навч. посіб. / за ред. Скидана О. В. Житомир :

ЖНАЕУ, 2017. С. 463-572.
Колективні монографії:
1. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи : наукова монографія / за ред. Мельничука І. А. Житомир : Вид-во «Рута», 2019. 200 с.
2. Стратегія інклюзивного сільського розвитку на базі громад: проекти, реалії та європейські перспективи для України : монографія / за ред. проф. Т.О. Зінчук. Київ : «Центр учбової літератури», 2019. 352 с.
3. Якобчук В. П., Плотнікова М. Ф. Інноваційні механізми управління розвитком територіальних громад. Економічний та управлінський потенціал соціалізації економіки : монографія / за ред. З. І. Галушки. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 223-242.

п. 4
1. Якобчук В. П. Курс лекцій з дисципліни «Інтелектуальна власність». Житомир : Поліський національний університет, 2021. с. 72.
2. Якобчук В. П. Збірник тестових завдань для модульного та підсумкового контролю з дисципліни «Інтелектуальна власність» для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» ОС «Магістр». Житомир, 2021. с. 16.
3. Якобчук В. П. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в публічному управлінні» для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» ОС «Магістр». Житомир, 2021 с. 20.

п. 6
Захаріна Оксана Володимирівна – 08.07.02 – Економіка сільського господарства і АПК. Диплом кандидата наук ДК № 040966, рішення президії ВАК від 10 травня 2007 року, протокол № 59-06/6. Литвинчук Ірина Леонідівна – 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Диплом кандидата наук ДК №062648, рішення президії ВАК від 10 листопада 2010 року, протокол № 62-06/7. Кравець Ірина Вікторівна – 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Диплом кандидата наук ДК № 065475, рішення президії ВАК від 31 травня 2011 року, протокол № 72-06/5. Збродська Ольга Василівна – 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Диплом кандидата наук ДК № 002460, рішення президії ВАК від 17 лютого 2012 року, протокол № 72-06/5. Черниш Ольга Володимирівна – 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Диплом кандидата наук ДК №058465, рішення президії ВАК від 14 квітня 2010 року, протокол № 64-06/3. Качук Катерина Миколаївна – 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Диплом кандидата наук ДК №058465, рішення президії ВАК від 14 квітня 2010 року, протокол № 64-06/3.

п. 7
Офіційний опонент Нафус Інни Іванівни «Нагромадження соціального капіталу на різних рівнях функціонування економіки», КНЕУ, 05 березня 2021 р.
Вчений секретар спеціалізованої вченої рада Д 14.083.02 у Житомирському національному агроєкологічному університеті з 2002 по 2013 р.

п. 8
1. Науковий керівник проекту НДР на 2021-2025 рр. «Публічне управління регіональною безпекою та сталим розвитком територій», (номер державної реєстрації 0121U100652).
2. Науковий керівник проекту НДР на 2015-2020 рр. «Інституційні імперативи інтелектуалізації аграрної економіки в євроінтеграційному вимірі», (номер державної реєстрації 0115U006602).
3. Наукове обґрунтування розвитку системи страхування на сільських територіях» (виконавці – к.е.н., професор Якобчук В.П. .
4. Керівник теми: Наукове обґрунтування моніторингу якості надання стоматологічної допомоги» (договір № 12-05, від 27.05.2022 р.).

п. 11
1. З 2017 р. і до сьогодні наукове консультування (на безоплатній основі) Глибочицької сільської ради Житомирського району Житомирської області в частині інноваційного розвитку територіальних громад (довідка №2309 від 31.12.2020).

2. Наукове обґрунтування розвитку системи страхування на сільських територіях» (виконавці – к.е.н., професор Якобчук В.П. та к.е.н., доцент Симоненко Л.Л., договір № 9-05 від 20.05.2021 р.).

пп. 12

Дискусійні публікації з наукової тематики

1. Якобчук В. П., Бодашевська Ю. С., Яніцька Н. Б., Король С. В. Державно-приватне партнерство як інструмент сталого розвитку територій. Наукові читання – 2021: зб. наук. праць працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених ННІ економіки і агробізнесу Поліського національного університету. Житомир: 2021. С. 59–61.
2. Якобчук В. П., Кравець І. В., Бондаренко Л. Г. Теоретико-методологічні основи державного управління процесом надання медичних послуг на первинному рівні. Механізми управління розвитком територій: зб. наукових праць у 2 ч. Ч. 2. Житомир: Поліський національний університет, 2021. С. 50–54.
3. Якобчук В., Жмурко В. Державна політика інноваційного розвитку підприємств в контексті продовольчої безпеки. Органічне виробництво і продовольча безпека: збірник праць учасників X Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Поліського національного університету, 21–22 квітня 2022 р. Житомир: Поліський національний університет, 2022. С. 70–75.
4. Yakobchuk, V. P., Onyshchuk, V. D., Filippova, O. A. Nosyk, O. B. Vasylychshyn Interaction of Government Bodies and Civil Society Institutions for Achieving Public Policy Goals. International Journal of Economics and Business Administration Volume VIII, Special Issue 1, 2020. pp. 114-126.
5. Якобчук В. П., Чернявська Н. А., Павлусенко О. В. Досвід управління сферою охорони здоров'я в зарубіжних країнах: уроки для України. Становлення механізму публічного управління розвитком сільських територій як пріоритет державної політики децентралізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Житомир: ЖНАЕУ, 2019. С. 331-338.
6. Якобчук В. П., Войтенко А. Б. Формування управлінської еліти сільських територій. Становлення механізму публічного управління розвитком сільських територій як пріоритет державної політики децентралізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (4 грудня 2018 р., Житомир). Житомир: ЖНАЕУ, 2018. С. 49-53.
7. Якобчук В. П. Актуальні питання публічного управління аграрної сфери в умовах децентралізації. Наукові читання – 2017. Житомир: Вид-во «ЖНАЕУ», 2017. Т. 3. С. 276-282.
8. Якобчук В. П., Тищенко С. В. Трансформація механізму публічного управління пріоритетами аграрного розвитку в інтелектуальній економіці. Інтелектуальна економіка в умовах суспільних трансформацій: перспективи публічно-приватного партнерства: матер. III Міжнар. наук.-практ. форуму, 27 червня 2017 в 2 ч. Житомир: ЖНАЕУ, 2017. Ч. 1. С. 82-87.
9. Якобчук В. П., Тищенко С. В., Ярош С. В. Запровадження системи менеджменту якості на підприємстві перспективи розвитку менеджменту сільськогосподарських підприємств. Менеджмент в аграрному секторі економіки: теорія та практика ефективного розвитку: матер. II наук.-практ. конф. Студентів, аспірантів, молодих вчених, присвяченої пам'яті М. П. Поліщука (м. Житомир, 11 травня 2017 р.). Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2017. С. 23-25.
10. Якобчук В. П. Інтелектуальна економіка як компонента розвитку територіальних громад. Економіка і врядування: проблеми соціалізації: науково-практичний круглий стіл (27-28 жовтня 2017 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 90-91.

пп. 14

- Гордієнко О. В. нагороджена дипломом III ступеня за перемогу в II-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Інтелектуальна власність» (2018 р.);
- Сморщок О. В. нагороджена дипломом III ступеня за перемогу в II-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Управління у сфері економічної конкуренції».
- Керівник студентського наукового гутка «Економічна політика держави в умовах суспільних трансформацій».
- Гарічева К.А. нагороджена дипломом I ступеня за перемогу в I-етапі конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Публічне управління та

						<p>адміністрування» Ревунець Г.А. нагороджена дипломом першого ступеня за перемогу в 1-етапі конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Публічне управління та адміністрування» Керівник студентського наукового гуртка «Економічна політика держави в умовах суспільних трансформацій».</p> <p>п.п. 19 1. Експерт з державного управління Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління http://svadnd.org.ua. 2. З 2019 р. і до сьогодні є членкинею Міжнародної Громадської Організації «Україна-Польща-Німеччина» як радник з питань соціально-економічного обґрунтування проектів співпраці між органами місцевого самоврядування України, Польщі та Німеччини та запровадження та розвитку інноваційних технологій у публічному управлінні територіальними громадами (довідка №7/21 від 18.01.2021 р.). 3. З 2018 р. і до сьогодні є асоційованим членом Житомирської регіональної асоціації об'єднаних територіальних громад, консультант з питань інноваційного розвитку територіальних громад (довідка №2313 від 31.12.2020 р.).</p> <p>п.п. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю (з 1980 р. і до сьогодні) працює за професією, що відповідає за змістом навчальним дисциплінам.</p>	
406798	Войтенко Степан Петрович	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом доктора наук ДН 001068, виданий 06.04.1994, Диплом кандидата наук МНТ 068982, виданий 25.06.1971, Агестат доцента ДЦ 000835, виданий 04.02.1976, Агестат професора ПРАР 000422, виданий 22.12.1995	54	Геодезичні референці системи	<p>Київський інженерно-будівельний інститут, 1967 р., спеціальність «Інженерна геодезія», кваліфікація інженера-геодезиста, диплом С.№ 317992.</p> <p>Кандидат технічних наук, диплом МТН №068982 від 25.06.1971 р.</p> <p>Доктор технічних наук, «Проблеми точності геодезичних вимірів у будівельно-монтажному виробництві і шляхи її вирішення», диплом ДН №001068 від 6.04.1994 р.</p> <p>Професор інженерної геодезії, диплом ПР АР №000422 від 22.12.1995 р.</p> <p>Свідцтво про підвищення кваліфікації з напрямку «Сучасні вимоги до технічної документації у сфері землеустрою», ПК № 20/02-014 від 23.02.2020р.</p> <p>п.п. 1 1. Войтенко С. П. Імовірнісно-статистичний аналіз осідань і деформацій інженерних споруд. Інженерна геодезія. Київ, 2018. Вип. 65. С. 17–25. 2. Карась І.Ф., Коткова Т.М., Піціль А.О., Войтенко С.П., Лук'яненко О.П. Картохема житлового фонду Житомирської області: якісний та кількісний аналіз. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. № 3. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleuistry/article/view/16223 3. Дребот О.В., Войтенко С.П., Кудрик А.П., Коткова Т.М., Лук'яненко О.П., Савчук О.І. Орендні відносини та сільськогосподарське землекористування в Україні. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. №3. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleuistry/article/view/</p> <p>п.п. 3 1. Інженерна геодезія:основи інженерної геодезії:Підручник/кол.авторів; за ред. С.П. Войтенка. Одеса: «Видавництво Чорноморя», 2021. 632 с. 2. Інженерна геодезія. Основи інженерної геодезії: підручник / за ред. Войтенка С.П. Одеса: Прес-кур'єр, 2021. 632 с.</p> <p>п.п. 4 1. Малащук О.С., Войтенко С.П. Методичні вказівки для виконання курсового проекту з дисципліни «Геодезичні роботи при будівництві доріг» для студентів ОС «Магістр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Одеса: ОДАУ, 2020. 49 с. 2. Малащук О.С., Войтенко С.П. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Геодезичний моніторинг будівництва та реконструкції будівель та споруд» студентам спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня. Одеса: ОДАУ, 2020р. 33с. 3. Малащук О.С., Войтенко С.П. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного кваліфікаційного іспиту першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Одеса:</p>

						<p>ОДАУ, 2020. 29 с.</p> <p>п.п. 7 Офіційний опонент Іванчука О.М.: «Теоретичні та методологічні основи просторового моделювання мікроповерхонь об'єктів за даними цифрової РЕМ-фотограмметрії», поданої на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.24.01 – геодезія, фотограмметрія та картографія (2019р.).</p> <p>п.п. 8 Головний редактор науково-технічного збірника «Інженерна геодезія», включеного до переліку фахових видань (постанова ДАК України №1413 від 24.10.2017р.)</p> <p>п.п. 12 1. Гуреля В.В., Кудрик А.П., Войтенко С.П., Лук'яненко О.П. Недоліки супутникової дешифровки структури посівних площ на публічній кадастровій карті України. Агропромислове виробництво: проблеми, шляхи вирішення – 2021: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. м. Житомир, 10 грудня 2021 р. С.77–79.</p>
159105	Кудрик Анатолій Порфирівич	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 013044, виданий 09.01.2002, Агестат доцента 02/ПЦ 002347, виданий 21.10.2004	22	Робоче проєктування в землеустрої <p>Житомирський національний агроекологічний університет, 2016 р., спеціальність «Землеустрій та кадастр», кваліфікація інженера-землевпорядника, диплом С-16 №104205 від 30.06.2016 р.</p> <p>Сертифікований інженер-землевпорядник, №013617 від 1.03.2018 р.</p> <p>Житомирський сільськогосподарський інститут, 1989р., спеціальність «Агрономія» кваліфікація вченого агронома, диплом ТВ № 920475 від 29.10.1989 р.</p> <p>Доцент кафедри лісівництва, лісових культур і таксації, атестат №4/11- Д від 21.10.2004р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації «Консолідація земель: дієвий і актуальний інструмент сільського розвитку – огляд і перспективи для України», № 0032 від 28.04.2022 р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації в ДП «Науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою» (м. Київ), «Сучасні підходи, що регламентують розроблення робочих проєктів землеустрою», № 0131 від 03.07.2021 р.</p> <p>Довідка про підвищення кваліфікації в Інституті сільського господарства посвідчення від 01.04.2019 р.</p> <p>п.п. 1 1. Drebot, A. Kudryk, O. Lukianenko (2018). Methodological framework for data generation in a GIS environment during agricultural land area management based on the landscape approach. Geodesy, Cartography and Aerial Photography. Volume 87, Number 87, 58-64. (Index Copernicus). 2. Drebot O.V., Kudryk A.P., Luk'yanenko O.P., Zubova O.V. (2018). Use of agricultural land contaminated with radionuclides based on ecological and landscape approach. Scientific Bulletin of UNFU, Volume 28, Number 1, 46–51. (Index Copernicus). 3. Drebot O.V., Kudryk A.P., Pitsil A.O., Lukianenko O.P. (2018). Increasing plant formation biodiversity during agricultural landscape management. Scientific Bulletin of UNFU, Volume 28, Number 3, 18–22. (Index Copernicus). 4. Drebot O.V., Kudryk A. P. Піциль А. О., Лук'яненко О.П. Підвищення біорізноманіття рослинних формацій при землеустрої агроландшафту. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. Т. 28. № 3. С. 18-21 (Index Copernicus). 5. Кудрик А.П., Дребот О.В. Методологія ефективного використання земельних ресурсів сучасних агроформувань. Збалансоване природокористування. 2018. №1. С. 151-154 (Index Copernicus). 6. Дребот О.В., Кудрик А.П., Савчук О.І. Використання орних земель на основі агроекологічної оцінки ґрунтів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2018. № 1. С.44-48 (Index Copernicus). 7. Савчук О. І., Дребот О.В., Кудрик А.П., Буднік І.П. Стан та використання осушених земель Житомирського Полісся. Вісник Інституту сільського господарства Полісся НААН. 2018. №1. С. 21-24. 8. Drebot O., Kudryk A., Lukianenko O. Methodological Framework For Data Generation In A GIS Environment During Agricultural Land Area Management Based On The Landscape Approach. Geodesy, Cartography And Aerial Photography. 2018. № 87. P 58-64 (Index Copernicus). 9. Савчук О. І., Дребот О.В., Кудрик А.П., Буднік І.П. Стан та</p>

						<p>використання осушених земель Житомирського Полісся. Вісник Інституту сільськогосподарства Полісся НААН. 2018. №1. С. 21–24.</p> <p>п.п. 3 1. Дребот О.В., Кудрик А.П., Зубова О.В. Землеустрій сільськогосподарських територій: навч. посібник. Житомир, 2022 р. 205 с.</p> <p>п.п. 4 1. Кудрик А.П. Робоча програма дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 14 с. 2. Кудрик А.П. Конспект лекцій з дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 30 с. 3. Кудрик А.П. Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 26 с.</p> <p>п.п. 8 1. Керівник НДР "Розробити науково-методичні підходи та проект землеустрою щодо оптимізації стану і забезпечення раціонального використання деградованих агроландшафтів Житомирського Полісся» (ініціативна, №0122U200861). 2. Відповідальний виконавець ПНД НААН на 2021-2025 рр. «Науково обґрунтувати та розробити високоефективні екологічно збалансовані системи використання деградованих дерново-підзолистих ґрунтів зони Полісся» (01.02.02.05.Ф.) 3. Керівник ПНД ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» «Науково обґрунтувати та розробити високоефективні способи рекультивації і напрямки подальшого використання порушених земель» ПНД ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (госпрозрахункове фінансування).</p> <p>п.п. 11. Наукове консультування Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», договір №47-к від 17.09. 2020 р.</p> <p>п.п. 12. 1. Гуреля В.В., Кудрик А.П., Войтенко С.П., Лук'яненко О.П. Недоліки супутникової дешифровки структури посівних площ на публічній кадастровій карті України. Аграрно-промислове виробництво: проблеми, шляхи вирішення – 2021: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. м. Житомир, 10 грудня 2021. С.77–79. 2. Дребот О.В., Кудрик А.П. Аналіз території в межах Любимівського старостинського округу Андрушівської громади Бердичівського району для здійснення землеустрою. Інноваційний розвиток АПК України: проблеми та їх вирішення: мат. III Міжнарод. наук.-практ. конф. Житомир, 2022. С. 430–433.</p> <p>п.п. 19 Член колегії Головного управління Держгеокадастру у Житомирській області. Голова Житомирського відділення ГО УТТА (2004-21 рр.).</p> <p>п.п. 20 ДП «Житомирський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», посади: інженера-грунтознавця, інженера проектно-вишукувального відділу, начальника наукового сектора, провідного інженера з 2009 року по теперішній час). Сертифікований інженер-землевпорядник, ФОП «Кудрик А.П.». Професійний стаж – 32 роки (постійна/сумісництво).</p>	
159105	Кудрик Анатолій Порфирівич	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 013044, виданий 09.01.2002, Атестація доцента 02/ДП 002347, виданий 21.10.2004	22	Інфраструктура геопросторових даних	<p>Житомирський національний агроекологічний університет, 2016 р., спеціальність «Землеустрій та кадастр», кваліфікація інженера-землевпорядника, диплом С-16 №104205 від 30.06.2016 р.</p> <p>Сертифікований інженер-землевпорядник, №013617 від 1.03.2018 р.</p> <p>Житомирський сільськогосподарський інститут,</p>

1989р., спеціальність «Агрономія»
кваліфікація вченого агронома,
диплом ТВ № 920475 від 29.10.1989
р.

Доцент кафедри лісівництва, лісових
культур і таксації, атестат №4/11- Д
від 21.10.2004р.

Сертифікат про підвищення
кваліфікації «Консолідація земель:
дійвий і актуальний інструмент
сільського розвитку – огляд і
перспективи для України», № 0032
від 28.04.2022 р.

Сертифікат про підвищення
кваліфікації в ДП «Науково-
дослідний та проектний інститут
землеустрою» (м. Київ), «Сучасні
підходи, що регламентують
розроблення робочих проектів
землеустрою», № 0131 від 03.07.2021
р.

Довідка про підвищення кваліфікації
в Інституті сільського господарства
посвідчення від 01.04.2019 р.

п.п. 1

1. Drebot, A. Kudryk, O. Lukianenko (2018). Methodological framework for data generation in a GIS environment during agricultural land area management based on the landscape approach. Geodesy, Cartography and Aerial Photography. Volume 87, Number 87, 58-64. (Index Copernicus).
2. Drebot O.V., Kudryk A.P., Lukyanenko O.P., Zubova O.V. (2018). Use of agricultural land contaminated with radionuclides based on ecological and landscape approach. Scientific Bulletin of UNFU. Volume 28, Number 1, 46–51. (Index Copernicus).
3. Drebot O.V., Kudryk A.P., Pitsil A.O., Lukianenko O.P. (2018). Increasing plant formation biodiversity during agricultural landscape management. Scientific Bulletin of UNFU. Volume 28, Number 3. 18–22. (Index Copernicus).
4. Дребот О.В., Кудрик А. П., Піциль А. О., Лук'яненко О.П. Підвищення біорізноманіття рослинних формацій при землеустрої агроландшафту. Науковий вісник НЛТУ України. 2018. Т. 28. № 3. С. 18-21 (Index Copernicus).
5. Кудрик А.П., Дребот О.В. Методологія ефективного використання земельних ресурсів сучасних агроформувань. Збалансоване природокористування. 2018. №1. С. 151-154 (Index Copernicus).
6. Дребот О.В., Кудрик А.П., Савчук О.І. Використання орних земель на основі агроекологічної оцінки ґрунтів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2018. № 1. С.44-48 (Index Copernicus).
7. Савчук О. І., Дребот О.В., Кудрик А.П., Буднік І.П. Стан та використання осушених земель Житомирського Полісся. Вісник Інституту сільського господарства Полісся НААН. 2018. №1. С. 21-24.
8. Drebot O., Kudryk A., Lukianenko O. Methodological Framework For Data Generation In A GIS Environment During Agricultural Land Area Management Based On The Landscape Approach. Geodesy, Cartography And Aerial Photography. 2018. № 87. P 58-64 (Index Copernicus).
9. Савчук О. І., Дребот О.В., Кудрик А.П., Буднік І.П. Стан та використання осушених земель Житомирського Полісся. Вісник Інституту сільського господарства Полісся НААН. 2018. №1. С. 21–24.

п.п. 3

1. Дребот О.В., Кудрик А.П., Зубова О.В. Землеустрій сільськогосподарських територій: навч. посібник. Житомир, 2022 р. 205 с.

п.п. 4

1. Кудрик А.П. Робоча програма дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 14 с.
2. Кудрик А.П. Конспект лекцій з дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 30 с.
3. Кудрик А.П. Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни «Робоче проектування у землеустрої» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 26 с.

п.п. 8

1. Керівник НДР "Розробити науково-методичні підходи та проект землеустрою щодо оптимізації стану і забезпечення раціонального використання деградованих агроландшафтів Житомирського

						<p>Полісся» (ініціативна, №0122U200861).</p> <p>2. Відповідальний виконавець ПНД НААН на 2021-2025 рр. «Науково обґрунтувати та розробити високоєфективні екологічно збалансовані системи використання деградованих дерново-підзолистих ґрунтів зони Полісся» (01.02.02.05.Ф.)</p> <p>3. Керівник ПНД ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» «Науково обґрунтувати та розробити високоєфективні способи рекультивації і напрямом подальшого використання порушених земель» ПНД ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (госпрозрахункове фінансування).</p> <p>п.п. 11. Наукове консультування Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», договір №047-к від 17.09. 2020 р.</p> <p>п.п. 12. 1. Гуреля В.В., Кудрик А.П., Войтенко С.П., Лук'яненко О.П. Недоліки супутникової дешифровки структури посівних площ на публічній кадастровій карті України. Агропромислове виробництво: проблеми, шляхи вирішення – 2021: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. м. Житомир, 10 грудня 2021. С.77–79. 2. Дребот О.В., Кудрик А.П. Аналіз території в межах Любимівського старостинського округу Андрушівської громади Бердичівського району для здійснення землеустрою. Інноваційний розвиток АПК України: проблеми та їх вирішення: мат. III Міжнарод. наук.-практ. конф. Житомир, 2022. С. 430–433.</p> <p>п.п. 19 Член колегії Головного управління Держгеокадастру у Житомирській області. Голова Житомирського відділення ГО УТТА (2004-21 рр.).</p> <p>п.п. 20 ДП «Житомирський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», посади: інженера-грунтознавця, інженера проектно-вишукувального відділу, начальника наукового сектора, провідного інженера з 2009 року по теперішній час). Сертифікований інженер-землевпорядник, ФОП «Кудрик А.П.». Професійний стаж – 32 роки (постійна/сумісництво).</p>
157709	Карась Ірина Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Державний агроекологічний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом спеціаліста, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 001328, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 008405, виданий 27.09.2021</p>	12	<p>Дистанційні методи в дослідженні території</p> <p>ДВНЗ "Державний агроекологічний університет", 2006 р., спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація агронома-еколога, Диплом ТМ №30574687 від 14.07.2006 р.</p> <p>Житомирський національний агроекологічний університет, 2017р., спеціальність «Геодезія та землеустрій», кваліфікація інженера-землевпорядника, Диплом С17 №049886 від 15.03.2017 р.</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.11 – фітопатологія. «Мокра бактеріальна гниль картоплі та заходи щодо обмеження її розвитку в умовах Полісся України», диплом ДК №001328 від 10.11.2011 р</p> <p>Доцент кафедри геодезії та землеустрою, аттестат АД №008405 від 27.09.2021 р.</p> <p>Міжнародне стажування в Сільськогосподарському університеті ім. Гуто Колдонта в м. Краків (Польща) «Інновації у сільськогосподарській вищій школі і зрівноважений розвиток в аграрному секторі у Польщі і в Україні», сертифікат № KR-300321/002. від 30.03.2021 р.</p> <p>п.п.1 1. Trofymenko P., Zatserkovnyi V., Kartak V., Trofymenko N., Karas I., Borysov F. Development of GIS for assessment of soil potential of Polissya of Ukraine. «GeoTerrace-2020»: International Conference of Young Professionals., Dec 2020. Volume 2020. P.1–5. (Scopus). 2. Трофименко П.І., Карась І.Ф., Трофименко Н.В., Коткова Т.М. Аналіз продуктивності сільськогосподарських угідь Чуднівського району Житомирської області з врахуванням придатності ґрунтово-земельних ресурсів. Вісник ЛНАУ. Сер. Архітектура і сільськогосподарське будівництво. 2019. № 19. С. 177–182. (Index Copernicus). 3. Карась І.Ф., Коткова Т.М. Efficiency of management of agricultural enterprises of Zhytomyr region for the present land-resource potential. Землеустрій, кадастр і моніторинг</p>

земель. 2019. № 4. С. 87–93. (Index Soregnicus).

4. Карась І.Ф., Овезиридова О.Б., Зубова О.В. Еколого-економічне обґрунтування проекту землеустрою щодо впорядкування угідь фермерського господарства. Таврійський науковий вісник. 2019. № 110. С. 228–236. (Index Soregnicus).

5. Овезиридова О.Б., Карась І.Ф., Купчинський А.П., Голічук К.Ю. Продуктивність зернових та силосних гібридів кукурудзи в умовах Полісся. Наукові горизонти. 2019. № 12 (85). С. 48–52. (Scopus).

п.п. 3

1. Коткова Т.М., Довбиш Л.Л., Карась І.Ф., Грицюк Н.В. Моніторинг та охорона земель: навч. посібник. Житомир: ПНУ, 2022. 180 с.

п.п. 4

1. Карась І.Ф. Курс лекцій з дисципліни «Дистанційні методи в дослідженні територій» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 45 с.

2. Карась І.Ф. Робоча програма з дисципліни «Дистанційні методи в дослідженні територій» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 11 с.

3. Карась І.Ф. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Дистанційні методи в дослідженні територій» для студентів ОС «Магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир: ПНУ, 2022. 22 с.

4. Карась І.Ф. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Методи наукових досліджень» для студентів ОС «Бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Житомир: ЖНАЕУ, 2019. 20 с.

5. Карась І.Ф. Методичні вказівки для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Кадастр населених пунктів» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир, ПНУ. 2021. 60 с.

6. Карась І.Ф. Курс лекцій з дисципліни «Кадастр населених пунктів» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Житомир, ПНУ. 2021. 54 с.

п.п. 8

Рецензент періодичного наукового видання «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель»
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleuistry/reviewer/index/completed>

п.п.11

Наукове консультування Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», технічний відділ, договір №47-к від 17.09. 2020 р.

п.п. 12

1. Зубова О.В., Гуреля В.В., Карась І.Ф., Бей А.М. Характеристика геодезичних ГНСС мереж України. Агрпромишлеве виробництво: проблеми та шляхи вирішення - 2021: зб. тез науково-практичної конференції, 10 грудня 2021 р., м. Житомир. С. 79–81.

2. Коткова Т.М., Карась І.Ф. Пасовищна ерозія як один із факторів деградації ґрунтів на Поліссі. Ринок землі: реалії та очікування : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 25–28 трав. 2020 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2020. С. 78–81.

3. Коткова Т.М., Піціль А.О., Карась І.Ф. Сучасний стан та заходи по відновленню території на прикладі міста Житомир. Проблеми та практичні питання щодо виконання робіт із землеустрою : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 17 жовт. 2019 р. Херсон, 2019. С. 286–291.

4. Зубова О.В., Трофименко Н.В., Карась І.Ф. Визначення показників температури та екранованості поверхні ґрунту за допомогою дистанційних методів. Наукові читання – 2018 : зб. тез доп. наук.-практ. конф. наук.-пед. працівників, докторантів, асп. та мол. вчених агр. ф-ту ЖНАЕУ, 21 берез. 2018 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. С. 35–40.

5. Карась І.Ф., Трофименко П.І., Трофименко Н.В., Зубова О.В., Коткова Т.М. Аналіз продуктивності сільськогосподарських угідь Чуднівського району Житомирської області. Інноваційні технології в рослинництві: проблеми та їх вирішення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 7–8 черв. 2018 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. С. 327–330.

6. Коткова Т.М., Карась І.Ф., Піціль А.О., Буднік І.П. Сучасний стан ґрунтів, забруднених Cs-137 на

						<p>прикладі СФГ "Новий Дорогинь". Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрямки та шляхи їх вирішення : зб. наук. пр., 26–27 квіт. 2018 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. С. 135–139.</p> <p>7. Піціль А.О., Буднік І.П., Карась І.Ф. Вплив лісових насаджень на ерозію в лісо-аграрних ландшафтах при стоці дощових вод. Інноваційні технології в рослинництві: проблеми та їх вирішення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 7–8 черв. 2018 р. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. С. 327–330.</p> <p>п.п. 14 Вікарчук М.Ф. нагороджена дипломом першого ступеня за перемогу в I етапі конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Геодезія та землеустрі» (2022 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Знати теоретичні основи геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотogramметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру	<input type="checkbox"/>	Геодезичні референсні системи	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - розрахунковий метод (проведення геодезичних розрахунків) - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний контроль; - індивідуальні розрахункові завдання
		Техніко-економічне обґрунтування професійних робіт	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний контроль; - завдання (розрахункові, індивідуальні)
Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців із геодезії та землеустрою	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова (рівень B2)	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- екзамен; - усний контроль; - індивідуальні завдання
Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні	<input type="checkbox"/>	Земельна політика	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний та письмовий контроль
Застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімків місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів;	<input type="checkbox"/>	Геодезичні референсні системи	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - розрахунковий метод (проведення геодезичних розрахунків) - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний контроль; - індивідуальні розрахункові завдання
Використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання;	<input type="checkbox"/>	Оцінка і прогнозування якості земельних ресурсів	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний та письмовий контроль
		Методологія і організація наукових досліджень	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- екзамен; - усний контроль; - індивідуальні завдання

			матеріалу, виконання завдань)	
		Техніко-економічне обґрунтування професійних робіт	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний контроль; - завдання (розрахункові, індивідуальні)
		Інтелектуальна власність	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний контроль; - індивідуальні завдання
Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань	<input type="checkbox"/>	Дистанційні методи в дослідженні територій	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- екзамен; - курсова робота; - індивідуальні завдання
Розробляти проекти землеустрою, землепорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і зотувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії;	<input type="checkbox"/>	Інфраструктура геопросторових даних	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - екзамен; - усний контроль; - індивідуальні завдання
		Робоче проектування в землеустрої	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - розрахунковий метод (проведення розрахунків – складових робочої документації із землеустрою) - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- екзамен; - індивідуальні розрахункові та графічні завдання
Обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних	<input type="checkbox"/>	Інфраструктура геопросторових даних	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - екзамен; - усний контроль; - індивідуальні завдання
Володіти методами проектування, територіального і господарського землеустрою, планування використання та охорони земель з врахуванням впливу низки умов соціально-економічного, екологічного, ландшафтного, природо-охоронного характеру та інших чинників;	<input type="checkbox"/>	Робоче проектування в землеустрої	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - розрахунковий метод (проведення розрахунків – складових робочої документації із землеустрою) - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- екзамен; - індивідуальні розрахункові та графічні завдання
		Оцінка і прогнозування якості земельних ресурсів	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний та письмовий контроль
Володіти методами організації топографо-геодезичного і землепорядного виробництва від польових вимірювань до менеджменту та реалізації топографічної та землепорядної продукції на основі використання знань з основ законодавства і управління виробництвом	<input type="checkbox"/>	Земельна політика	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний та письмовий контроль
		Робоче проектування в землеустрої	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні	- екзамен; - індивідуальні розрахункові та графічні завдання

			заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - метод картографування (представлення та обробка просторової інформації); - розрахунковий метод (проведення розрахунків – складових робочої документації із землеустрою) - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	
<i>Мати системний науковий світогляд, який включає критичне мислення, професійну етику та академічну доброчесність</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, тематичне обговорення тощо); - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); - відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); - самостійна робота (опрацювання додаткового матеріалу, виконання завдань)	- залік; - усний контроль; - індивідуальні завдання