

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	51379 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51379
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гірняк Андрій Несторович, Вєтрова Наталія Володимирівна, Літвінова Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2022 р. – 13.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/rBW9kFv>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/rBAshUs>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Аналіз освітньої програми, знайомство з особливостями її реалізації в Поліському національному університеті показали налаштованість керівництва ЗВО, гаранта та групи забезпечення до надання високого рівня освітніх послуг за освітньо-професійною програмою "Практична психологія" на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Сформульована мета ОП поєднується із загальною місією та цінностями ЗВО, має спрямованість на потреби регіону та актуальні виклики, що стоять перед практичними психологами. Залученість академічної спільноти, роботодавців, інших груп стейкхолдерів до процедури перегляду, оновлення ОП є систематичним і прозорим. Зміст ОП відповідає предметній галузі, а визначені в ОП обов'язкові компоненти дають змогу формувати заявлені ЗК, СК та досягати ПРН. Структурно-логічна схема впровадження ОК в загальну систему підготовки є логічною та обґрунтованою. ЗВО має процедури формування індивідуальної траєкторії навчання, простір для реалізації принципів академічної свободи та залученість до програм міжнародної академічної мобільності. На ОП існують практики поєднання навчання та дослідження через унікальні науково-дослідні лабораторії ЗВО та програму ArcGIS. НПП, задіяні до реалізації ОП належать до однієї наукової школи, демонструють високий академічний та професійний рівень. ЗВО має чітку систему контрольних заходів, прозорість процедури оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та системність у популяризації й дотриманні принципів академічної доброчесності. У закладі наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для досягнення визначених освітньою програмою "Практична психологія" цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; за потреби можуть отримати безкоштовну психологічну підтримку як офлайн, в сучасному Психологічному Хабі, так і онлайн; є приміщення для продуктивного проведення дозвіллевого часу. Освітнє середовище є безпечним, формується на основі практик соціальних взаємодій та розвивальних активностей. В академічній спільноті Поліського національного університету на достатньому рівні сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Заслужує на схвалення основна місія ЗВО, яка полягає в підготовці професійної еліти, орієнтованої на цінності креативності, інновацій, свободі думки, відкритості та прозорості, проактивності, партнерства, які є необхідними для сталого регіонального розвитку; підготовки фахівців для безпекової сфери. Констатуємо, що цілі ОП "Практична психологія" поєднуються із загальною місією ЗВО. 2. Слід зазначити, що гарант ОП систематично та послідовно проводить обговорення ОП із стейкхолдерами (академічною спільнотою, роботодавцями), співпраця з якими дозволяє вдосконалювати ОП, враховуючи як актуальні виклики, що стоять перед психологічною наукою, так і особливості регіонального контексту (наявність в регіоні потреби надання психологічної допомоги військовослужбовцям, їхнім сім'ям, сім'ям, які зазнали втрат під час війни, переселенцям, дітям з особливими освітніми потребами). 3. Позитивним аспектом ЕГ вбачає кадрову політику ЗВО, впровадження практик стимулювання викладачів за їх активну наукову діяльність. 4. ЗВО має потужну матеріальну базу для здійснення навчальної діяльності здобувачів, велику кількість наукових лабораторій, унікальну дослідницьку програму ArcGIS, на освітній програмі увага зосереджується на поєднанні навчання і дослідження. 5. Позитивною є спрямованість ЗВО на міжнародний науково-освітній простір. Заслужують на увагу наявні на ОП практики міжнародної віртуальної академічної мобільності та міжнародного волонтерства. 6. ЗВО має чіткі та зрозумілі процедури щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, корупції, булінгу, розроблений гендерний план дій на 2022-2026 роки. 7. ЗВО піклується про безпеку здобувачів освіти, впроваджуються практики щодо психологічної підтримки здобувачів (як офлайн, так і онлайн). В ЗВО працює Психологічний Хаб, різноманітні психологічні гуртки. 8. Кадровий склад, задіяний для реалізації ОП, має академічну та професійну відповідність, постійно вдосконалює свою психологічну компетентність та педагогічну майстерність. 9. У ЗВО наявні практики залучення студентів до наукової діяльності, на ОП є різноманітні наукові гуртки "Екологія сім'ї", "Психологія міжособистісної взаємодії", "Психологія успіху", "Soft skills – ключ до психологічної безпеки", здобувачі залучені до участі в міжнародних конференціях, мають наукові публікації, беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. 10. Наявна практика впровадження елементів неформальної освіти. 11. Широко проводиться популяризація принципів академічної доброчесності, про що свідчать наявна на сайті бібліотеки інформація щодо проведених заходів, а також обізнаність здобувачів освіти в даному питанні. 12. Система забезпечення якості закладу вищої освіти в цілому забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутні розроблені анкети чи інші опитувальники для працедавців, випускників та інших груп стейкхолдерів. Процес опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності методами та формами навчання після закінчення навчальних курсів не є систематичним, відсутнє загальне покликання на процес анкетування на сайті ЗВО або кафедри. Можливість знайомства з експлікаціями вибіркового дисциплін, силабусами обов'язкових ОК та іншими методичними матеріалами обмежено через процес реєстрації в онлайн системі Moodle. В переліку освітніх компонентів ОП відсутня курсова робота з "Психології успіху". Програма вступного випробування містить застарілі літературні джерела, рекомендовані абітурієнтам для підготовки. Порушуються терміни інформування здобувачів вищої освіти щодо підсумкової атестації. Наукові публікації НПП не в повній мірі відповідають змісту ОК, для викладання яких вони задіяні. Навігація сайту ЗВО не є зручною, покликання не відкриваються, оприлюднено документи, які мають стару назву ЗВО - Житомирський національний агроекологічний університет, що потребує нагальної зміни. Рекомендації: 1. Розробити анкети чи інші опитувальники для працедавців/практиків, що дасть

змогу визначити та врахувати їхню позицію щодо удосконалення ОП. 2. Потребує вдосконалення процедура анкетування здобувачів освіти стосовно їхньої задоволеності як ОП в цілому, так і процесом викладання на конкретних ОК після закінчення їх вивчення, що уможливить вдосконалення кадрової політики та поширення кращих практик викладання. Було б доцільним проводити процес анкетування здобувачів двічі на рік, наприкінці кожного семестру. Зробити покликання на відповідні анкети на сайті кафедри чи ЗВО за окремою вкладкою "Анкетування". 3. Потребує більшої прозорості процес формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме - можливість здобувачів ознайомитися з вибірковими курсами, анотаціями до курсів. Доцільно викласти експлікації вибіркових курсів на сайті кафедри психології. Методичну складову ОП покращила б наявність в інституційному репозиторії силабусів, РПН, МВ до семінарських, практичних занять, самостійної роботи студентів. 4. Привести у відповідність перелік видів робіт в освітній програмі та в навчальному плані за освітнім компонентом "Психологія успіху". 5. Потребує оновлення переліку літератури до програми вступного випробування. 6. Забезпечити вичерпне інформування здобувачів вищої освіти у видах підсумкової атестації. 7. НППП потрібно посилити публікаційну активність в розрізі тематики тих ОК, для викладання яких вони задіяні. 8. Доцільно розмістити всю інформацію про ОП (саму ОП, рецензії, експлікації/силабуси освітніх компонентів) на сторінці сайту за одним покликанням. 9. Удосконалити роботу сайту. Зробити легкодоступним і зрозумілим розташування внутрішніх нормативних актів, дидактичних розробок та методично-інструкційних матеріалів. Забезпечити розміщення на сайті актуальної документації (що відображає нову назву закладу).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є "підготовка професійної еліти, здатної провадити професійну та дослідницьку діяльність у галузі психології, керуючись загальнолюдськими цінностями та нормами професійної етики й доброчесності, застосовуючи інноваційні підходи до розв'язання професійних завдань в умовах невизначеності та включатися до експертної екосистеми з метою забезпечення сталого регіонального розвитку". Цілями ОП є «формування здатності до пошуку і засвоєння базових та вузькоспеціалізованих психологічних знань, вироблення прикладних навичок, необхідних для провадження професійної та дослідницької діяльності, розвиток здатності до відбору найбільш доцільних методів надання психологічної допомоги у нетипових ситуаціях" (п.1.2, п. 1.3 <https://cutt.ly/UBNOUoh> Це узгоджено із: 1) стратегією розвитку ЗВО до 2025 року та його місією – «готувати професійну еліту та формувати експертну екосистему для сталого регіонального розвитку» (<https://cutt.ly/cBN0onT>); 2) метою організації освітнього процесу «створення унікального освітнього середовища на засадах взаємної поваги і партнерства між здобувачами, НППП та іншими учасниками освітнього процесу, орієнтованого на задоволення потреб у розвитку, саморозвитку та самореалізації здобувачів, сприяння їх майбутнім кар'єрам і конкурентоспроможності на ринку праці для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, які здатні до свідомого вибору та сприяння сталому розвитку держави" (п.2.1.1 Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ, наказ № 119/од від 23.08.22 р.); 3) концепцією та метою освітньої діяльності, котрі подані у Статуті ПНУ "організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу на рівні, що гарантує здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти сукупності систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей" (п. 2.1, 2.2 <https://cutt.ly/dBNPwGr>). Фокусом ОП є формування професійного мислення, спрямованого на виокремлення психологічної проблеми, визначення шляхів її вирішення за допомогою системи практичних дій; розвиток компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків й розв'язання завдань практичної та прикладної психології.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Підготовку практичних психологів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Поліському національному університеті розпочато лише у 2021 році тому до обговорення та розробки ОП були залучені здобувачі інших ОП (зокрема спеціальності 081 Право) та представники студентського самоврядування. Водночас, на етапі перегляду ОП "Практична психологія" здобувачі саме цієї освітньої програми мали змогу внести свої пропозиції на розширеному засіданні кафедри. Зазначені факти підтверджені ЕГ додатково затребуваними протоколами засідань кафедри та під час безпосереднього спілкування (в режимі відеоконференції) із здобувачами вищої освіти (зустріч 4) та

представниками студентського самоврядування (зустріч 6). Позитивні відгуки та рецензії на ОП "Практична психологія" у 2021/22 рр. надали четверо докторів психологічних наук (Р.В. Павелків, Є.М. Потапчук, С.Б. Кузікова, І.В. Данилюк) з різних ЗВО України та двоє психологів-практиків (директор КУ «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей «Сонячний дім» Житомирської обласної ради; методист психологічної служби НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради). Також більшість із них були присутні на фокус-групах з ЕГ (зустріч 5 з роботодавцями; відкрита зустріч) де вони підтвердили повне врахування розробниками ОП своїх пропозицій (<https://cutt.ly/mBNPbft>). Водночас ЕГ встановлено, що розроблених анкет чи інших опитувальників для працевлаштування/практиків немає і відповідно практика анкетування для цієї категорії стейкхолдерів відсутня. Обговорення змісту та векторів розвитку ОП здійснюється здебільшого в усній формі під час спільних заходів (круглих столів, вебінарів, майстер-класів тощо). На додатковий запит ЕГ гарантом ОП надано копії протоколів розширених засідань кафедри, а на сайті ЗВО наявні копії договорів та угод про співпрацю з провідними ЗВО України та Республіки Польща (<https://polissiauniver.edu.ua/договори-про-співпрацю/>) з якими обговорювалися цілі ОП та програмні результати навчання. До розробки та удосконалення ОП були залучені й інші зацікавлені сторони з якими співпрацює випускова кафедра. Зокрема були враховані пропозиції представників низки регіональних та всеукраїнських громадських організацій (кризовий центр "Лелека", "Молодь на роздоріжжі", "Українська асоціація сімейних психологів"), представники яких на відео конференції з роботодавцями (зустріч 5) підтвердили врахування їхніх побажань щодо зосередження уваги на практичній складовій підготовки здобувачів, а також формуванні у них психологічної готовності до реалізації професійної діяльності в умовах багатозадачності та невизначеності (відображено у ПР13).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Особливо актуальними в умовах сьогодення є такі освітні компоненти "Дистанційні технології надання психологічної допомоги" (ОК6), "Психологічний менеджмент проєктної діяльності" (ОК4), "Актуальні проблеми сучасної психології" (ОК3). Врахування при розробці ОП тенденцій розвитку спеціальності і досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм підтверджується численними договорами про співпрацю з вітчизняними ЗВО (<https://polissiauniver.edu.ua/договори-про-співпрацю/>) і широкою співпрацею з провідними науковцями, освітянами та практиками з різних регіонів України. Зокрема на відкритій зустрічі з ЕГ на підтримку даної ОП виступили такі вітчизняні психологи: 1) Данилюк І.В., д.психол.н., професор, декан факультету психології Київського національного університету ім. Т.Шевченка; 2) Чебикін О.Я, д.психол.н., професор, екс-ректор (нині професор) Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського; 3) Павелків Р.В., д.психол.н., професор, перший проректор Рівненського державного гуманітарного університету; 4) Потапчук Є.М., д.психол.н., професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету; 5) Булах І.С., д.психол.н., професор, декан факультету психології Національного педагогічного університету ім.М.П. Драгоманова; 6) Бондарчук О.І., д.психол.н., професор, завідувач кафедри психології управління ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; 7) Шпак М.М., д.психол.н., доцент, професор кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету ім.В. Гнатюка; 8) Кирильчук І., психолог благодійної організації «Карітас». Водночас досвід зарубіжних ЗВО з розробки аналогічних ОП досліджувався мінімально і переважно обмежувався налагодженням взаємин з університетами Республіки Польща. При розробці цілей ОП та ПРН враховано тенденції розвитку праці та регіональний контекст. Зокрема, у Житомирській області дислокуються 95-а окрема аеромобільна бригада Житомирського військового інституту ім. С.П. Корольова, 30-а окрема механізована бригада ім. К. Острозького, що в умовах війни спричинило збагачення ОП такими ОК як "Основи екстреної психологічної допомоги" та "Відновлювальні психотехнології у роботі психолога", а в редакції ОП 2022 р. – "Основи соціально-психологічної реабілітації", які сукупно дають змогу майбутнім психологам працювати з наслідками психотравмуючих ситуацій. Визначена розробниками ціль ОП – «формування здатності до пошуку і засвоєння базових та вузькоспеціалізованих психологічних знань, вироблення прикладних навичок, необхідних для провадження професійної та дослідницької діяльності, розвиток здатності до відбору найбільш доцільних методів надання психологічної допомоги у нетипових ситуаціях» повноцінно втілюється у ПР 1, 5, 6, 8, 12, 13 і дає змогу майбутнім фахівцям працювати в ситуаціях невизначеності й надавати допомогу особам, які перебувають у кризових станах.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Компетентності та програмні результати навчання, котрі передбачені ОП, узгоджуються зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, котрий затверджений та введений в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. (<https://cutt.ly/9BNAtsz>). В межах кожного ОК досягнення програмних результатів забезпечується спеціально підібраними методами та формами роботи, серед яких найбільш поширеними є робота з практичними кейсами, моделювання ситуації, рольові ігри, метод дискусії, інтерактивна лекція тощо. В ОПІ 2022 року (<https://cutt.ly/VBNP6rH>) лише один з ПРН (ПРН14) доданий розробниками як унікальний, що доповнює

передбачені стандартом ПРН. Водночас, розробники включили до ОПП два ПРН (ПРН 10 і ПРН 11), які передбачені стандартом лише для ОНП. Крім того, за результатами аналізу змісту силабусів дисциплін вибіркового циклу (наданих гарантом ОП на офіційний запит ЕГ), які обрані здобувачами вищої освіти встановлено, що зазначені сім вибірових дисциплін сукупно забезпечують оволодіння сімома ЗК (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11), дев'ятьма СК (СК1, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК12, СК14) і досягнення десяти ПРН (ПР1, ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР9, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14). Особливо дискусійним і мало виправданим є приклади, коли навчальна дисципліна вибіркового циклу під назвою «Психологія розвитку метанавичок (soft-skills)» спрямована на забезпечення трьох обов'язкових компетентностей (ЗК1, ЗК11, СК5) і відповідних до них ПРН. Зазначений факт встановлено при огляді наповнення системи Moodle під час резервної зустрічі з гарантом ОП (див. 8-10 хв).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сформульована мета загалом узгоджується зі стратегією та місією університету. Здобувачі, зовнішні стейкхолдери, академічна та наукова спільноти активно залучені до формулювання цілей, програмних результатів та удосконалення ОПП. Особливо добре залучені до процедур забезпечення якості ОП представники академічної спільноти: як Поліського національного університету, так і провідних науковців з більшості областей України. ОПП розроблена на підставі обґрунтованого врахування регіонального та галузевого контексту і досвіду аналогічних вітчизняних ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Немає розроблених анкет чи інших опитувальників для працевдавців/ практиків і, відповідно, відсутній досвід анкетування цієї категорії стейкхолдерів. Проте констатуємо наявність усної взаємодії з останніми. Рекомендується запровадити системну й прозору фіксацію відгуків, побажань і рекомендацій працевдавців щодо якості ОПП, що дасть змогу сформувати більш цілісну картину процедурності та сутності оновлення ОПП. Досвід зарубіжних ЗВО з розробки аналогічних ОП досліджувався мінімально і переважно обмежувався налагодженням взаємин з університетами Республіки Польща. Рекомендується збільшити кількість угод/договорів про співпрацю з представниками зарубіжних ЗВО. Обрані здобувачами вищої освіти сім дисциплін вибіркового циклу сукупно забезпечують оволодіння сімома ЗК, дев'ятьма СК і досягнення десяти ПРН. Рекомендується використовувати вибірові дисципліни не для «забезпечення» ПРН, а для їх «поглиблення» чи «поглиблення».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на відповідність таким підкритеріям, як відповідність цілей ОПП стратегії та місії університету; визначення цілей та програмних результатів ОПП з урахуванням позицій стейкхолдерів, здобувачів, академічної та наукової спільнот; відповідність ПРН та НРК; врахування регіонального та галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм та наявні недоліки (відсутність анкетування працевдавців/практиків, не рефлексивне розмежування Hard skills та Soft skills, мінімальне вивчення досвіду закордонних ЗВО), експертна група дійшла висновку, що ОПП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Подана на експертизу ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти, термін навчання 1 рік 4 місяці (для денної і для заочної форм навчання), 90 кредитів ЄКТС, що регламентовано й Положенням про освітній процес в Поліському національному університеті (<http://surl.li/dixcr>, с.6). На вивчення обов'язкових освітніх компонент передбачено 62 кредити ЄКТС (68,9%), на вибірові - 28 кредити ЄКТС (31,1%). Освітня програма, подана на акредитацію, враховує Стандарт вищої освіти за

спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня в розрізі обсягу освітньої програми, видів атестації (передбачено атестаційний екзамєн і захист кваліфікаційної роботи).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На експертизу було подано ОП 2022 року, яка на відміну від ОП 2021 (перша редакція) зазнала деяких змін, а саме, за пропозицією НПП Т.Коломієць та стейкхолдерів Т.Шикирави та В.Сінько була введена ОК "Основи соціально-психологічної реабілітації" замість ОК "Психологічний менеджмент проектної діяльності" (зміни засвідчені Протоколом засідання кафедри №7 від 21.02.2022 р. - додано до звіту, та підтверджено під час зустрічі 3,5). Зміст ОП має чітку структуру, включає цикл загальної підготовки (8,0 кредити ЄКТС), цикл професійної підготовки (44 кредити ЄКТС), цикл вибіркового компонентів (28 кредитів), цикл практичної підготовки (5 кредитів), атестацію (5 кредитів). Кредитне навантаження кожної ОК відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті, в якому зазначає, що мінімальний обсяг кожної ОК має бути не меншим 4 кредитів (с.9 Положення <http://surl.li/dixcr>). Кредитне навантаження кожної ОК є збалансованим згідно її ролі з загальною метою ОП. Кожна обов'язкова ОК дозволяє формувати більше ніж дві ЗК, СК та більше ніж дві ПРН. Освітні компоненти, включені до ОП, відповідають основному фокусу та визначенню унікальності - формування навичок взаємодії та організації роботи в командах різного рівня розвитку, надання індивідуальної та групової психологічної допомоги в екстремальних та кризових умовах, що забезпечується введенням до ОП таких ОК, як: Психологія Team Building (ОК5), Психологічна фасилітація з основами коучингу (ОК9), Дистанційні технології надання психологічної допомоги (ОК6), Основи екстреної психологічної допомоги (ОК7), Основи соціально-психологічної реабілітації (ОК10). СЛС впровадження ОК є логічною та слушною, так 1 семестр призначений для вивчення таких ОК, як "Фахова іноземна мова (рівень В2)", "Методологія і організація наукових досліджень", "Актуальні проблеми психології", "Психологія Team Building", що дозволяє здобувачам набутти ПРН, на яких ґрунтується подальший процес набуття СК. В ОП було введено ПРН 11 - оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи (як зазначено в ЗСО, цей ПРН було запозичено з ОНП), що є цілком слушно для магістерського рівня вищої освіти. Однак, цей ПРН забезпечується лише ОК 2 (Методологія і організація наукових досліджень) і ОК 13 (магістерська робота). Навчальним планом ОП передбачена курсова робота за ОК "Психологія успіху", але в ОП вона відсутня, що робить незрозумілим її роль в загальній структурі ОП, хоча під час зустрічі з гарантом з'ясовано, що курсова робота є першим етапом роботи над магістерським дослідженням. Однак, ОК "Психологія успіху" формує, за ОП, ЗК9, 11, СК7, дозволяє досягати ПРН 4,9,14, що ніяк не пов'язано із проведенням наукового дослідження. Назва ОК "Фахова іноземна мова (рівень В2)" є суперечливою, адже досягти рівня володіння іноземною мовою на рівні В2 за 36 годин аудиторних занять (у студентів денної форми) та 12 годин аудиторних занять (у студентів заочної форми навчання) не є можливим.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Перелік освітніх компонентів, включених до ОП, відповідає її предметній області, визначеній як: 1) "розвиток та особливості функціонування психічних явищ, процесів, станів та властивостей", що відображено в цілях ОК "Актуальні проблеми сучасної психології", "Психологія успіху"; 2) "відновлення та збереження психічного здоров'я і благополуччя" - відображено в цілях ОК "Відновлювані психотехнології у роботі психолога", "Дистанційні технології надання психологічної допомоги", "Основи екстреної психологічної допомоги"; 3) "психологічна допомога у сферах міжособистісної та соціальної взаємодії" - реалізується за рахунок ОК "Психологія Team Building", "Психологічна фасилітація з основами коучингу". Включення до ОП перелічених обов'язкових компонентів узгоджується з основним фокусом освітньої програми, спрямованої на розвиток компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків й розв'язання завдань практичної та прикладної психології.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вільного вибору вибіркового компонентів, баз практик, тематики курсових та магістерських робіт (з'ясовано під час зустрічей 4,6). Впровадження вибіркового компоненту в освітній процес регламентується Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/СВАОФНО>), обсяг вибіркового ОК має бути не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (подана на експертизу ОК містить 28 кредитів - 31,1%). Реалізація процедури вільного вибору навчальних дисциплін із загальноуніверситетського Каталогу "на відповідний навчальний рік або увесь період навчання" (с. 3 Положення), починається з 2 семестру (с.6 Положення). Процедура вибору вибіркового ОК на ОП здійснюється наступним чином: при вступі на ОП, коли вже підписані контракти, абітурієнтів знайомлять з переліком вибіркового ОК в загальному чаті сформованої навчальної групи - на початку жовтня, в чаті дається посилання на експлікації вибіркового ОК, після обрання здобувач пише заяву на ім'я декана, який видає відповідне розпорядження (зустріч 8), заяви і розпорядження додано до звіту. Під

час зустрічі із здобувачами, Р.Черниш (2-ий курс) наголосив, що в квітні 2022р. в Zoom викладачі проводили презентацію вибіркового курсу, ознайомили з цілями, формами контролю. Здобувач 1-го курсу А.Сич зазначив, що через вайбер-групу було отримано посилання на сайт, де він міг ознайомитися з силабусами вибіркового курсу та здійснити свій вибір, написавши заяву. Представники деканату зазначили, що процедура вибору здійснюється двічі на рік. Для студентів 1-го курсу під час вступу (розпорядження по деканату готується на початку жовтня), для студентів 2-го курсу - на початку квітня видається розпорядження декана на формування груп та список дисциплін. Групи формуються в кількості не менше 12 осіб (с.6 Положення). Силабуси та експлікації вибіркового курсу знаходяться в університетській системі дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/tBAHDOc>), що потребує реєстрації для ознайомлення. Під час зустрічі з гарантом (резервна зустріч), ЕГ мала можливість ознайомитися з експлікацією вибіркового курсу (додано до звіту). Здобувачі можуть вільно обирати керівника та тему магістерського дослідження. Ще в 1 семестрі здобувачі знайомляться з тематикою робіт на сайті кафедри (<https://cutt.ly/zBABLh7>), обирають НПП, сфера наукових інтересів дотична обраній тематиці (з'ясовано як на зустрічі 1, 4). Обрані здобувачами вибіркового курсу працівники деканату заносять в індивідуальні плани, з якими ЕГ мала можливість ознайомитися. Так, індивідуальні плани здобувачів Т.Святогор, Л.Бурилко, Л.Неділько зазначені такі ВОК, як: Психологія конфлікту, Психологія впливу, Психологія стосунків (2 семестр), Практикум з психологічного консультування, Психологічна безпека особистості, Психологічне здоров'я особистості, Психологія щастя та благополуччя (3 семестр).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти в Поліському національному університеті регламентується відповідним Положенням про організацію та проведення практики (<https://cutt.ly/gBA2im5>). ОП Практична психологія, подана на експертизу, передбачає переддипломну практику в обсязі 5 кредитів ЄКТС, тривалістю 5 тижнів, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/9BFozhQ>). До ЗСО надана робоча навчальна програма практики, в якій зазначено, що метою практики є планування, організація та проведення психологічного дослідження у межах теми кваліфікаційної роботи, оформлення та презентація його результатів. Переддипломна практика може проводитися на базі університету, в організаціях, підприємствах, закладах та установах, які визначаються з урахуванням можливості забезпечення досягнення дослідницьких цілей здобувачів, визначених темою кваліфікаційної роботи. Переддипломна практика, за ОП, передбачає розвиток СК 2,3,4,9,13 та набуття ПРН 1,2,3,7,10,13,14. Практика на даній ОП була проведена вперше в червні 2022 року на підприємствах і закладах з якими укладено відповідні угоди та договори (<https://cutt.ly/pBA8NKU>). На запит ЕГ було надано звіти з практики здобувачів 2-го року навчання, які проходили переддипломну практику в період з 13.06 по 15.07.2022р. Базами практик виступили - Національний музей космонавтики ім. С.П.Корольова (здобувач О.Вольська), Житомирський обласний міський територіальний центр комплектації та соціальної підтримки (здобувачі В.Бондаренко-Берегович), Таращанська гімназія Чихівської сільської ради Новоград-Волинського району (Н.Гордієнко). Зміст звітів, відгуки керівників практик від підприємств дозволяє констатувати, що здобувачі набувають ті компетентності та ПРН, визначені РНП практики. Роботодавці, під час зустрічі, відмічали високий рівень практичної підготовки здобувачів ОП Практична психологія.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП побудована таким чином, що окремі ОК, методи і форми навчання, які пропонуються в межах різних ОК, дозволяють формувати не тільки професійно-орієнтовані знання і навички, а й м'які, соціально-орієнтовані. Слід зазначити, що подані ЕГ силабуси вибіркового курсу містять перелік компетентностей та ПРН, які, на думку гаранта і НПП спрямовані на розвиток саме soft skills. Так, здатність будувати та розширювати власні комунікаційні мережі (ЗК11) реалізується в ОК "Психологія успіху", "Психологія конфлікту"; здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК10) реалізується в ОК "Фахова іноземна мова (рівень В2); здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (СК6) досягається в ОК "Психологія конфліктів", "Фахова іноземна мова (рівень В2)"; здатність рефлексувати уміння і здібності, які дозволяють досягати життєвого успіху (СК14) реалізується в ОК "Психологія успіху", "Психологія стосунків". Силабуси ОК містять такий розділ як "політика дефлайнів та перескладання", подані для ознайомлення ЕГ МВ до підготовки студентів до практичних занять містять вимоги до дотримання регламентів під час виступів, що дозволяє здобувачам розвивати навички контролю над власною діяльністю. Під час зустрічі з гарантом (резервна зустріч) було з'ясовано, що використання таких інноваційних методів навчання, як відкритий простір, вихід за рамки, пошук майбутнього під час викладання ОК "Психологія успіху", "Психологія team building", "Психологічна фасилітація з основами коучингу" дозволяє розвивати креативність, емпатію, толерантність, гнучкість. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням з'ясовано, що здобувачі факультету і даної ОП долучаються до волонтерської діяльності, беруть участь в днях Донора, допомагають вимушено переміщеним особам та долучаються до допомоги ЗСУ.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за освітнім ступенем “магістр” спеціальності 053 “Психологія” на даний момент відсутній, але 24.11.2020р. було затверджено професійний стандарт “Практичний психолог закладу освіти” (№2425) (<https://cutt.ly/3BFeDRf>). Дана ОП узгоджується з даним стандартом в розрізі професійних (спеціальних) компетентностей (здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію” тощо. Трудові функції, визначені стандартом, реалізуються в таких ОК, як “Основи екстреної психологічної допомоги”, “Дистанційні технології надання психологічної допомоги” (функція “надання психологічної допомоги за запитом”), ОК “Психологія успіху”, “Відновлювані психотехнології у роботі психолога” (функція “здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти”), ОК “Методологія та організація наукових досліджень” (функція “здійснення психологічної діагностики”).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження здобувачів освіти складається з аудиторної (лекцій, лабораторних, практичних занять) та самостійної роботи, що передбачено Положенням організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/9BFozhQ>). Пунктом 5.2.2. Положення (с.21) зазначено, що навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше $\frac{1}{3}$ та не більше $\frac{2}{3}$ загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни за денною формою та 90-94% загального обсягу часу за заочною формою навчання. Аналіз навчального плану реалістично відбиває співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів в рамках кожної ОК. Кредитне співвідношення дисциплін циклів загальної підготовки (8 кредитів ЄКТС), професійної підготовки (44 кредити ЄКТС), практичної підготовки (переддипломна практика - 5 кредитів ЄКТС), вибіркові компоненти (28 кредитів ЄКТС), атестація - 5 кредитів ЄКТС дозволяє здобувачам набути визначені даними циклами загальні, спеціальні компетентності та досягти ПРН. На фокус-групі, керівник навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Н.Степаненко зазначила, що опитування здобувачів щодо їх задоволеності освітнім процесом проводяться 1 раз на рік, але на кожній ОП таке опитування відбувається після закінчення викладання окремих ОК для прийняття тактичних рішень та вдосконалення навчального процесу. Подані за запитом ЕГ результати опитування здобувачів освіти щодо задоволення розподілу навчального навантаження, експерти засвідчили, що 50% опитаних відповіли “що їм вистачає часу на здійснення самостійної роботи”, 50% - “складно відповісти”. На сайті ЗВО є вкладка центру Моніторингу якості освіти, де розміщуються результати опитувань здобувачів (<https://cutt.ly/7BFzsh5>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЗВО існують практики підготовки здобувачів освіти за дуальною формою, на зустрічі начальник наукового центру дуальної освіти В.Бугайчук зазначила, що в ЗВО існує Концепція щодо реалізації дуальної освіти, колектив ЗВО брав участь в Конкурсі від Житомирської міської ради щодо розробки концепції, працівники центру входять до складу робочої групи МОН України по розробці методичних рекомендації щодо впровадження дуальної освіти в процес підготовки здобувачів освіти. На даній ОП, як зазначила В.Бугайчук, підготовка за дуальною формою не здійснюється з причини відсутності в місті достатньої кількості приватних психологічних закладів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП, кредитний розподіл між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами відповідає вимогам законодавства, стандарту вищої освіти зі спеціальності “Психологія” другого (магістерського) рівня, включає вимоги до професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти”, враховує Положення щодо організації освітнього процесу в Поліському національному університеті. Моніторинг ОП та її перегляд здійснюються систематично із залученням академічної спільноти та професіоналів практиків, що дозволяє вчасно реагувати на запити та вносити зміни до змістовного наповнення ОК. Зміст ОП, наповненість її освітніми компонентами відповідає унікальності та основному фокусу ОП. ОП дозволяє здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання за рахунок вільного вибору дисциплін (вибірковий компонент), баз практик, тематики курсових робіт, магістерських робіт, керівників наукових досліджень. Здобувачі можуть робити широкий вибір за рахунок загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого в системі MOODLE. Структурно-логічна схема впровадження ОК в загальну структуру ОП цілком зрозуміла, логічна та представляє послідовний процес переходу від дисциплін загальної підготовки до циклу професійної та практичної підготовки. Перелік ОК циклу загальної підготовки дозволяє формувати у здобувачів навички спілкування іноземною мовою, знаходити та аналізувати англійськомовні наукові джерела з психологічної проблематики, розумітися на фундаментальних основах здійснення наукових досліджень, що є основою для роботи над магістерською роботою. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів є цілком нормальним і відповідає як нормативним документам, так і систематично моніториться з боку ЗВО.

Кафедра має розгалужену базу для проходження здобувачами практичної підготовки. Методи та форми навчання дозволяють здобувачам розвивати soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Можливість знайомства з експлікаціями вибіркового дисциплін, силабусами обов'язкових компонентів є обмеженою через процес реєстрації в онлайн системі Mooble, що унеможливило потенційним абітурієнтам створити уявлення про змістовне наповнення ОП. Курсова робота з ОК "Психологія успіху" відсутня в ОП, але є запланованою в навчальному плані. Обов'язкові компоненти забезпечують формування ЗК, СК та ПРН в меншій кількості, ніж це представлено у вибіркового компонентах. Процес анкетування щодо задоволеності здобувачів освіти викладанням на конкретних ОК не є систематичним. Рекомендації: 1) потребує, на наш погляд, вдосконалення матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, адже введений ПРН 11 щодо "оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи" формується за даними матриці тільки ОК 2 і ОК 13, але переддипломна практика (ОК 11), курсова робота з ОК "Психологія успіху" можуть, за їх метою, прописано в РНП, забезпечувати дану ПРН. 2) Бажано б внести курсову роботу в перелік компонентів ОП, адже в ОП вона відсутня, а в навчальному плані спеціальності вона передбачена. 3) Процедура знайомства здобувачів освіти з вибілковими компонентами була більш дієвою, якби експлікації до навчальних курсів були доступними на сайті кафедри у вільному доступі. 4) Процедуру анкетування здобувачів щодо їхньої задоволеності викладанням на конкретних ОК було б доцільним зробити в кінці кожного семестру.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Подана на експертизу ОП відповідає усім вимогам чинного законодавства щодо обсягу навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Введення окремих ОК в загальну систему є цілком логічним, зрозумілим і ґрунтується на вже здобутих ЗК, СК, що дозволяє здобувачам досягати необхідних ПРН. ОП дозволяє здобувачам освіти формувати індивідуальну траєкторію навчання. Зазначені рекомендації та пропозиції можуть бути усунені розробниками ОП та ЗВО, які демонструють професіоналізм та готовність до покращення освітнього процесу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Подана у самозвіті ЗВО інформація щодо вступних випробувань для здобуття ступеня вищої освіти магістр за ОП «Практична психологія» зазнала істотних змін, оскільки за новими правилами прийому на навчання абітурієнтам не потрібно здавати предметного тесту з психології та соціології. Оновлені правила прийому на навчання (введені в дію 15.07.2022 р.) та вимоги до написання мотиваційного листа подані у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО (ПРАВИЛА ПРИЙОМУ (polissiauniver.edu.ua)). Окрема інформація про особливості вступу на конкретну ОП «Практична психологія» подана як на сторінці приймальної комісії (Психологія (polissiauniver.edu.ua)) так і на офіційній сторінці профільної кафедри (ВСТУПНИКУ (polissiauniver.edu.ua)) та її профілях у соціальних мережах (Інстаграм, Фейсбук). Також на сайті ЗВО у рубриці «Абітурієнтам» (<https://polissiauniver.edu.ua/>) подано багато корисної інформації для вступників, а саме: державне замовлення, важливі дати вступу 2022, реєстрація на МКТ та МТНК, програми вступних випробувань, вартість навчання, накази на зарахування, контакти та розклад роботи ПК та ін. Колективом кафедри психології розроблені профорієнтаційні буклети з деталізованою інформацією для абітурієнтів щодо вступу на навчання за даною ОП. Також у психологічному хабі тренерами проводяться психологічні майстерні «Неформальний підхід до профорієнтації», безкоштовний факультатив «Психологія успіху» для учнів житомирських ЗОШ (У психологічному хабі Поліського університету проводять факультатив для старшокласників (polissiauniver.edu.ua)), обласна олімпіада з психології для старшокласників (<https://www.youtube.com/watch?v=7qvXedWp4m8>). Водночас практикуються візні зустрічі з випускниками ліцеїв, під час яких доступно і чітко пояснюються правила прийому на навчання за освітньою програмою. Під час відеоконференції із здобувачами вищої освіти (зустріч 4) та відповідальним секретарем приймальної комісії (зустріч 7) члени ЕГ впевнилися, що в цілому правила прийому, які стосуються конкретної програми є чіткими й зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Оцінюючи наявність дискримінаційних положень, ЕГ зважала на визначення дискримінації, надане у Законі України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Зокрема, у розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2022 році зазначено, що «У разі подання документів на участь у конкурсному відборі

особам з особливими освітніми потребами заклад вищої освіти має забезпечити відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, індивідуальних усних співбесід та фахових іспитів».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2022 році» (Правила-прийому-на-навчання-для-здобуття-вищої-освіти-в-Поліському-національному-університеті-в-2022-році-зі-змiнами.pdf (polissiauniver.edu.ua)) вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальностями галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» відбувається у формі магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту, індивідуальної усної співбесіди або розгляду мотиваційних листів. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за іншими спеціальностями - у формі фахового іспиту або розгляду мотиваційних листів. Правила прийому на ОП враховують особливості самої програми. На вступному екзамені абітурієнт повинен продемонструвати знання щодо основних психологічних категорій та принципів, закономірностей психічного розвитку особистості, особливостей функціонування людської психіки. Форми та зміст вступних випробувань та їхні окремі елементи, визначення яких перебуває у сфері компетенції ЗВО, в цілому відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за цією програмою. Вимога до вступників щодо написання мотиваційного листа є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Програма комплексного вступного випробування за фахом для здобуття ОС «Магістр» зі спеціальності 053 Психологія затверджена протоколом № 2 від 10 травня 2022 р. (Психологія.pdf (polissiauniver.edu.ua)) підлягає щорічному оновленню і охоплює завдання із загальної психології та психології розвитку. Вона містить теми змістових блоків, приклади тестових завдань, порядок проведення вступного іспиту, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури. Однак значна частина рекомендованих джерел з блоку «Психологія розвитку» є доволі застарілою і відсилає абітурієнта до радянських підручників 1973, 1976, 1988, 1989, 1996, 1998, 1999 років. Крім того, немає жодного рекомендованого видання не старшого 10-річної давності. Тестове завдання містить 50 питань з однією правильною відповіддю. Кожна правильна відповідь оцінюється у чотири бали. Максимально можлива кількість набраних балів після складання фахового іспиту – 200. Кількість балів необхідна для участі в конкурсі повинна дорівнювати або бути більшою за 100. Тривалість тестування – 120 хвилин. Зарахування для навчання до Поліського національного університету здійснюється за рейтинговою системою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, на ОП «Практична психологія» спеціальності 053 «Психологія» не було. Водночас питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється низкою нормативних документів: Статутом Поліського національного університету (п. 7.35, п.п. 17; п. 8.35, підпункт 13; 14; п. 13.2. п.п. 10; 11 Статуту) <https://cutt.ly/pXea6iU> ; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Поліському національному університеті <https://cutt.ly/yXeswbc> ; Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (п. 8.6.; п. 8.7. Положення) <https://cutt.ly/IXesrb1> ; Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті (п. 4.1-4.5. Положення) <https://cutt.ly/aXestvB> . Дослідження самого змісту зазначених правил дає змогу стверджувати, що вони є доволі чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається за визначеним порядком і процедурою. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора університету. До заяви додається академічна довідка, або інший документ, який підтверджує результати навчання. На підставі заяви створюється предметна комісія, куди входять декан, гарант ОП, викладачі, які забезпечують відповідну ОК. На основі вищезазначених документів комісія приймає рішення про їх визнання та перезарахування. Рішення предметної комісії оформлюється письмово із зазначенням результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч 4), представниками студентського самоврядування (зустріч 6) та академічним персоналом (зустріч 3) члени ЕГ впевнились, що здобувачі вищої освіти більшим чином розуміють наявність безпосередньо самих правил і визначеної сукупності вимог щодо відповідних процедур їхнього застосування.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті» <https://cutt.ly/tXeY34n> . Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання,

отриманих у неформальній освіті, яке дозволено з другого семестру для обов'язкових ОК в обсязі не більше 10% загального обсягу ОП. Здобувач звертається із заявою до ректора університету і додає до заяви відповідні підтверджувальні документи. За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання. Здобувач має бути ознайомлений із програмою ОК та питаннями, які виносяться на оцінювання та з процедурою оскарження. Йому надається 10 днів для підготовки до екзамену (20 днів для написання письмової роботи). За результатами екзамену предметна комісія формує протокол з висновком про зарахування чи не зарахування результатів і доводить інформацію до здобувача. Кафедрою передбачено зарахування окремих тем ОК за умови подання здобувачем на розгляд викладачів відповідних підтверджуючих документів (протокол засідання кафедри №1 від 25.08.2021р.). У ході проведення фокус-груп з різними суб'єктами освітнього процесу ЕГ встановила такі приклади застосування вказаних правил на відповідній ОП: 1. Під час відеоконференції з академічним персоналом (зустріч 3) доцент кафедри Т. Коломієць зазначила, що здобувачі даної ОП (К. Латюк, І. Бурилко, А. Сичевська) долучалися до роботи на різноманітних веб-ресурсах, а також проходили курс д.психол.н. В.О. Климчука. На основі отриманих сертифікатів їм перезарахована одна тема з ОК «Психологічний менеджмент проектної діяльності» (2021 р.). Водночас доцент кафедри А. Литвинчук зауважила, що студенти проходять різні модулі академічної мобільності, пов'язані з проблематикою безпекових питань (економічна безпека, психологічна безпека тощо) і за їх результатами отримують сертифікат на певну кількість кредитів, які можуть бути перезараховані на її дисципліні «Психологічна безпека особистості». 2. Під час відеоконференції зі здобувачами вищої освіти (зустріч 4) студент 2-го курсу Р. Черниш зазначив, що йому перезараховано залік на основі сертифікату, який він здобув на курсах, котрі відбувалися на платформі онлайн-освіти Prometheus. Також йому були зараховані модулі в ОК «Психологічна безпека особистості» як результат навчання, отриманий у неформальній освіті, а саме внаслідок участі у віртуальному модулі академічної мобільності «Проблеми української та глобальної безпеки: загрози сталому розвитку», який розроблений спільно з університетом Маріленду, Сумським державним університетом та Поліським національним університетом. 3. Під час відеоконференції з представниками студентського самоврядування (зустріч 6) голова Студентської ради університету Катерина Гарічева підтвердила широку можливість реалізації процедур неформальної освіти як на конкретній ОП так і в університеті загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП відповідають встановленим вимогам, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Поліського національного університету. Правила прийому на навчання за освітньою програмою повновагомо враховують особливості самої освітньої програми. Здобувачі ОП мають змогу реалізувати право на академічну мобільність та право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Процедури реалізації останніх є чітко унормованими. Академічний персонал в особі гаранта ОП та професорсько-викладацького складу вітає і, навіть, заохочує освітню ініціативу студентів щодо участі у неформальній освіті, а тому подібна практика все частіше поширюється на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У програмі вступного випробування переважають застарілі джерела рекомендованої літератури, а також серед списку рекомендованих джерел відсутні іноземні автори або профільна література на іноземній мові, що не дає змоги врахувати новітні досягнення психології та не сприяє інтеграції суб'єктів освітнього процесу в європейський освітній простір. Рекомендовано: 1) переглянути літературу програми вступного випробування; 2) мотивувати здобувачів ОП до реальної реалізації ними власних прав щодо академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам: правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти; правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої освітньої програми, хоча й містять значну кількість застарілих джерел рекомендованої літератури; у ЗВО визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті, результати котрої завжди визнаються. Однак, практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відсутня. Експертна група дійшла висновку, що ОПП у контексті Критерію 3 відповідає рівню В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NBJzpoB>), в якому наголошено на можливості застосування інноваційних педагогічних технологій для врахування індивідуальних запитів та інтересів здобувачів, у т.ч. шляхом комбінування алгоритмів, сценаріїв, підходів для поєднання форм взаємодії учасників освітнього процесу та інструментів для реалізації навчальної активності (п.5.1.5 Положення). Така констатація говорить про наявний акцент ЗВО на принципах академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Гарант, під час зустрічі запевнила, що при викладанні ОК “Психологія успіху”, “Психологія фасилітації з елементами коучингу” використовуються такі інноваційні фасилітативні методи, як “відкритий простір”, “вихід за рамки”, “пошук майбутнього”. На зустрічі з НПП, О.Сіваєва зазначила, що для досягнення ПРН 10 в рамках ОК “Фахова іноземна мова (рівень B2) - “узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)”, здобувачі готують доповідь іноземною мовою по обраній темі майбутнього магістерського дослідження (метод розв'язання проблемних ситуацій). НПП І.Гречуха зазначила, що для формування ЗК 8 в рамках ОК “Психологія Team Building” - здатність розробляти та управляти проектами використовуються такі методи, як “розв'язання практичних занять”, “метод кейсів”, “робота в малих групах”, коли студенти розробляють програми командотворення. Т.Коломієць зазначила, що під час викладання ОК “Відновлювані психотехнології в роботі психолога” використовується альтанка в парковій зоні університету, де можна проводити такі відновлювані техніки, як медитації та візуалізації. Аналізуючи МВ до ОК “Дистанційні технології надання психологічної допомоги” ЕГ переконала, що для проведення самостійної роботи здобувачів пропонуються такі методи, як метод есе, складання психоедукаційних буклетів, складання протоколів індивідуальних консультацій, електронне портфоліо. Результати опитування здобувачів щодо задоволення методами навчання демонструють 100% задоволення цікавими та інноваційними методами (<https://cutt.ly/7BFzsh5>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Освітня програма, навчальний план розміщені на офіційному сайті кафедри психології (<https://cutt.ly/2BJUKfe>), силабуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів розміщені в системі Moodle і при наявності реєстрації здобувачів мають можливість ознайомитися з ними (<https://cutt.ly/tBAHDOc>). На зустрічі із здобувачами вони підтвердили свою обізнаність критеріями оцінювання, так Р.Черниш зазначив, що на першому занятті викладачі знайомлять з метою курсу, компетентностями, програмними результатами навчання, критеріями оцінювання. Також в чатах навчальних груп куратори дають посилання на експлікації вибіркових компонентів, проводяться презентації вибіркових курсів. Але доступність експлікацій обов'язкових та вибіркових дисциплін потребує лише реєстрації в системі Moodle, що не дає можливість потенційним абітурієнтам на етапі вступу мати уявлення про змістовне наповнення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО підтримує поєднання навчання і дослідження на всіх рівнях підготовки здобувачів вищої освіти. Наукова активність здобувачів ОП висвітлена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/pBJSMgl>). На сайті ЗВО висвітлюються усі наукові заходи, наукові школи, інформація щодо студентської науки (<https://cutt.ly/XBJFj5G>). На ОП поєднання навчання і дослідження реалізується через проведення наукових досліджень в рамках написання курсової роботи з ОК “Психологія успіху”, ОК “Переддипломна практика”, написання магістерської роботи, в рамках ОК “Методологія та організація наукових досліджень”. Гарант ОП на зустрічі зазначила, що мета ОП полягає у здатності здобувачів проводити дослідницьку діяльність, тому для захисту магістерської роботи здобувач має підготувати публікації (зазначено в МВ до написання магістерської роботи, с.11 - “необхідною є наявність мінімум 3-х публікацій у збірниках наукових праць, науково-практичних журналах, збірниках матеріалів конференцій тощо”). На запит ЕГ було надано перелік наукових публікацій здобувачів ОП, де зазначено, що здобувач Р. Черниш у співавторстві з НПП має дві публікації у виданні, що входить до міжнародної бази WoS, здобувачі ОП мають публікації тез-доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях у м.Суми, Київ, Житомир (здобувачі Т.Нагорна, В.Бондаренко-Берегович, Н.Гордієнко К.Латюк та інші - додано до звіту ЕГ). На зустрічі зі здобувачами Р.Черниш звернув увагу на акцент в ОП на дослідницький компонент. Слід зазначити, що здобувачка Т.Нагорна (група Псз-21-1м) у 2021 році готувала роботу на II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом “Тендерні дослідження”, пройшовши відбір у I турі. НПП та здобувачі ОП (протягом квітня-травня 2022 року) брали участь у Віртуальному модулі академічної мобільності «Проблеми української та глобальної безпеки: загрози сталому розвитку». На зустрічі із студентським самоврядуванням (зустріч 6) Голова Наукового товариства студентів,

аспірантів, докторантів та молодих учених ПНУ Я.Веремчук зазначила, що здобувачі ОП долучаються до проведення досліджень в науково-дослідній лабораторії “Психологія безпеки”. В ЗВО є Положення про наукові гуртки (<https://cutt.ly/nVXрmу0>), які покликані стимулювати активну творчу працю здобувачів вищої освіти у процесі навчання і оволодіння спеціальністю, виявляти серед них найбільш обдарованих, створювати умови для їх творчого і наукового зростання. На кафедрі психології діють наукові гуртки «Екологія сім'ї», «Soft skills – ключ до психологічної безпеки», «Психологія міжособистісної взаємодії», «Психологія успіху», до роботи яких залучені й здобувачі даної ОП (<https://cutt.ly/TBXabgK>). При огляді МТБ ЕГ мала можливість ознайомитися з науковим центром космічних та ArcGIS технологій (<https://space.polissiauniver.edu.ua/>), який використовується на ОП для проведення наукових досліджень. Так, здобувачі ОП у 2021 році були залучені до проведення дослідження щодо впливу пандемії COVID-19 на стан особистості.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ПНУ, с.6 (<https://cutt.ly/vBJMDJD>) робоча програма навчальної дисципліни має щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу ОП, пропозицій стейкхолдерів. В Положенні про силабус навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/fBJ1oBF>) визначено підстави для оновлення силабусу - за пропозиціями гаранта, НПП, результатів опитувань здобувачів освіти, зацікавлених сторін. На підставі даних нормативних документів НПП оновлюють наповнення ОК власними науковими досягненнями, на підставі курсів підвищення кваліфікації, запитів практики. На зустрічі з НПП І.Гречуха зазначила, що вона є сертифікованим тренером міжнародної організації “Молодь на роздоріжжі”, тому отримані знання та навички, а також результати власного дисертаційного дослідження “Психологічні особливості розвитку емпатії в структурі літературних здібностей старшокласників”, досвід навчання на курсах ПК за програмою “Психологічне консультування та психодрама” стало основою для оновлення курсу “Психологія сім'ї” в розрізі впровадження тренінгових вправ для усунення конфліктних ситуацій в сім'ї, а також оновлення практичних занять в ОК “Психологія Team Building”. А.Литвинчук зазначила, що результати її наукових досліджень, висвітлені у наукових публікаціях щодо формування середовищної безпеки висвітлені у вибірковій освітній компоненті “Психологія безпеки особистості”. Також зазначено, що результати досліджень НПП кафедри, висвітлені в колективній монографії імplementовані в ОК “Актуальні проблеми сучасної психології”.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЗВО прийнята Стратегія інтерналізації на 2019-2029 роки (<https://cutt.ly/2BJ9R3A>), в якій зазначені пріоритетні напрямки такої діяльності за рахунок участі участь у реалізації міжнародних проєктів та програм таких як: Tempus, Erasmus+, Horizon Europe та інші. Гарант Журавльова Л.П. в 2022р. пройшла науково-педагогічне стажування (6 кредитів ЄКТС) на ф-ті психології Ун-ту Казимира Великого (UKW) (Польща), виграла проєкт “VISITING PROFESSOR”, що реалізується в рамках співфінансування з боку ЄС (UKW), в 2019 р. брала участь в програмі з викладацької проф. мобільності Erasmus+, UKW. У 2021-2022 н.р. здобувачі ОП (Р.Черниш, К.Латюк) долучилися до віртуального модулю академічної мобільності “Проблеми української та глобальної безпеки” (Ун-т Мерленду, СумДУ, Поліський ун-т) (<https://cutt.ly/uBJ3Hyk>), що було підтверджено відповідними сертифікатами на зазначено на зустрічі із здобувачами ОП та студентським самоврядуванням. Під час переддипломної практики здобувачка ОП Бурилко Ірина пройшла волонтерську практику в General Jan Henryk Dabrowskis Primary Scool #59 in Poznan, Poland, що підтверджено відповідними документами, наданими під час візиту. Кафедра психології, де впроваджується ОП “Практична психологія” має угоду про співпрацю з кафедрою соціальної психології факультету психології Університету Казимира Великого, Польща (в особі завідувачки кафедри професора Ганни Ліберської) та кафедрою психології Поліського національного університету (в особі завідувачки кафедри професора Лариси Журавльової) з 01.03.2021 р. (академічна мобільність, наукові дослідження, організація наукових конференцій та воркшопів).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання та викладання, що використовуються на ОП - це як традиційні, так й інноваційні, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Форми та методи викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання та цілей ОП. Інформація щодо змісту ОП, цілей окремих компонентів ОП, висвітлені у робочих навчальних програмах, силабусах, які, за даними загальноуніверситетського положення оприлюднюються в системі онлайн-навчання Moodle. НПП постійно оновлюють зміст освітніх компонентів за рахунок власних наукових досліджень, участі в сертифікованих програмах підвищення професійної кваліфікації. Здобувачів освіти активно поєднують навчання та дослідження, беручи участь в різноманітних наукових заходах, мають публікації, навіть у виданнях, що входять до міжнародної наукометричної бази WoS. ЗВО підтримує процес інтерналізації, здобувачі даної ОП були залучені до програми віртуальної міжнародної академічної мобільності. ЗВО має унікальну систему ArcGIS Pro, яка використовується здобувачами даної ОП для проведення досліджень в рамках власних наукових інтересів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Процес опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності методами та формами навчання не є систематичним, відсутнє загальне посилання на процес анкетування на сайті ЗВО або кафедри. Надані на запит ЕГ результати опитування здобувачів в розрізі методів навчання містить одне запитання, запропоновані варіанти відповіді не дають можливість якісно оцінити методи та форми навчання. Доступність до силабусів освітніх компонент та інших методичних матеріалів обмежена системою Moodle, інституційний репозиторій не містить методичних матеріалів до навчальних курсів кафедри психології (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%b1%d1%96%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%be%d1%82%d0%b5%d0%ba%d0%bo-2/>). Рекомендовано: 1) Зробити процес опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності викладанням на ОП, методами викладання систематичним, 2 рази на рік, в кінці кожного семестру, що надасть можливість відслідковувати та поширювати кращі практики викладання. 2) Викласти на сайті кафедри посилання на анкетування здобувачів освіти; 3) Зробити процес ознайомлення здобувачів освіти з методичними матеріалами більш доступними за рахунок їхнього представлення в інституційному репозиторії.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналіз ОП за даним критерієм дозволяє констатувати цілковиту відповідність, адже під час реалізації ОП використовуються різноманітні методи та форми навчання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічній свободі. НПП постійно оновлюють РНП ОК, які вони викладають за рахунок власних наукових доробок та участі в різноманітних проєктах. Здобувачі залучені до наукової діяльності. ЗВО підтримує процес інтерналізації, в який залучені НПП та здобувачі даної ОП. Враховуючи наявність унікальної системи ArcGIS Pro налагодження процесу опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності процесом викладання на окремих ОК та якісного аналізу результатів - цей недолік може бути усуненим найближчим часом. Доступність методичних матеріалів до курсів могло б покращити загальне уявлення про ОП для майбутніх абітурієнтів та здобувачів освіти. Отже, ЕГ дійшла до консолідованого висновку, що за даним критерієм ОП майже відповідає вимогам, а виявлені недоліки можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура контролю та оцінювання здобувачів вищої освіти в Поліському національному університеті регулюється низкою нормативних актів (<https://cutt.ly/GNpEHwb>): Положення про організацію освітнього процесу, Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти, Положення про дистанційне навчання у ПНУ, Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти, Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті, Положення про кваліфікаційні роботи у Поліському національному університеті. Передбачені в ЗВО види контролю – вхідний, поточний, модульний, підсумковий, відтермінований, ректорський – проводяться відповідно до вимог та з урахуванням викликів сьогодення. Так, зі слів керівника ННЦ організації освітнього процесу Тетяни Усюк, ректорський контроль, який має проводитися в кінці кожного семестру, не відбувся в II семестрі 2021/2022 н.р. у зв'язку з воєнними подіями. Здобувачі мають змогу бути поінформованими щодо видів, форм та методів контролю, загальних критеріїв оцінювання, ознайомившись у вільному доступі з вищезазначеними нормативними документами на сайті закладу, у робочих програмах, силабусах, експлікаціях, розміщених в системі Moodle в межах того чи іншого ОК (кожен здобувач має власний аккаунт в системі Moodle і підключений до навчальних курсів, які він опановує), в індивідуальних навчальних планах. Детальна інформація щодо оцінювання відображена в робочій програмі ОК, загальні політики – в силабусах. Терміни проведення контрольних заходів визначені навчальним планом ОП. Екзамен проводиться відповідно до розкладу, який розробляється Навчально-науковим центром організації освітнього процесу та не пізніше ніж за місяць доводиться до здобувачів за допомогою системи ПС-Деканат. ЕГ було встановлено, що в навчальному курсі освітнього компонента в системі Moodle виокремлено розділи «Модульна контрольна робота», «Залік», де розміщено завдання для контрольного заходу та тест. Дані види контролю мають змістове наповнення, яке дає можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами та з гарантом зазначено про плідну співпрацю здобувачів із викладачами, які на перших заняттях із дисципліни надають інформацію щодо видів та форм контролю, критеріїв та особливостей оцінювання навчальних

досягнень, співвідношення балів, отриманих упродовж освоєння освітніх компонентів (поточний та модульний контроль) та балів за результатами підсумкового контролю (екзамену). ЕГ виявила, що здобувачі 2 курсу ознайомлені зі строками та процедурою захисту випускної кваліфікаційної роботи, натомість не є обізнаними про атестаційний екзамен. Ознайомившись із результатами опитувань здобувачів (<http://surl.li/djcnq>, с. 6) та під час зустрічі з ними, ЕГ отримала підтвердження про те, що для них форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, завдання – валідними, а результати оцінювання – об'єктивними.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564) атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Дані вимоги реалізовані в редакціях освітніх програм 2021 і 2022 р.р. та відображені в навчальних планах до них.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в Поліському національному університеті регулюються нормативними актами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дистанційне навчання у Поліському національному університеті, Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти, Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті, Положення про кваліфікаційні роботи у Поліському національному університеті, Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bqybm>). Дані нормативи визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомлюватися із переліченими документами у вільному доступі на сайті закладу, зміст документів доводиться до їх відома на початку семестру. Про обізнаність здобувачів із процедурами оскарження контрольних заходів свідчать результати опитування (<http://surl.li/djcnq>, с. 6). На зустрічі з гарантом, академічним персоналом та під час ознайомлення ЕГ із системою дистанційного навчання Moodle виявлено, що в системі наявний окремий блок «Навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Практична психологія», де розміщено програму комплексного атестаційного екзамену, методичні рекомендації до написання курсової роботи з психології, методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи з психології, програму переддипломної практики. Зі слів гаранта, на освітній програмі забезпечено об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. До прикладу, захист звітів переддипломної практики, оцінювання курсових робіт під час їхнього попереднього захисту здійснювалось комісією у складі декількох викладачів, яка приймала колегіальне рішення. На зустрічі з керівництвом ректор закладу Скидан О. В. презентував рішення ЗВО щодо проведення підсумкового контролю, з метою антикорупційних ризиків, в тестовому форматі без доступу викладача, який забезпечував дану дисципліну. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються відповідним положенням (<http://surl.li/bppom>). Під час бесід зі здобувачами вищої освіти та з викладачами було підтверджено відсутність конфлікту інтересів і випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації. За результатами аналізу нормативних документів ЗВО щодо проведення контрольних заходів та проведених зустрічей експертна група прийшла до висновку, що правила проведення контрольних заходів є чіткими й зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів та включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ 9), Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, внутрішніми нормативними актами (<http://surl.li/aadoq>), розміщеними у вільному доступі. Інституційне забезпечення академічної доброчесності полягає в виконанні відповідних функцій одним із структурних підрозділів ЗВО – бібліотекою, використанні інформаційно-технологічних засобів – Unichек та StrikePlagiarism. На сайті (<http://surl.li/aadoq>) представлено напрями популяризації академічної доброчесності та запобігання проявам академічного плагіату. Про відповідну роботу було зазначено директоркою бібліотеки Н. Завадською під час фокус-групи: розміщення наукових доробок викладачів та кваліфікаційних робіт здобувачів в інституційному репозитарії,

проведення для них інформаційних заходів: заняття зі здобувачами спеціальності 053 Психологія відбулись 18.07.2022 р., 06.10.2022 р. (<https://cutt.ly/jCzwErJ>, <https://rw-rw.facebook.com/lib.znau.edu.ua/>, <http://surl.li/djzrv>). На сторінці бібліотеки представлено заходи за останні 5 років, що свідчить про системність роботи за даним напрямком. Керівниця ННЦ забезпечення якості освіти Н. Степаненко відмітила, що політика дотримання академічної доброчесності реалізується в ЗВО за двома спрямуваннями – антикорупційна та антиплагіатна діяльність. З поняттям академічної доброчесності здобувачі знайомляться з 1 курсу. Проводиться зворотне опитування (<http://surl.li/djheb>). За результатами останнього (травень, 2022 р.) виявлено, що понад 90% здобувачів освіти факультету права, публічного управління та національної безпеки поінформовані про вимоги щодо академічної доброчесності, знайомі з інструментами протидії її порушенню, знають, що бібліотека надає сервіси по перевірці на плагіат. Опитування здобувачів ОП «Практична психологія» (<http://surl.li/djenq>, с. 6-7) свідчить, що 83% респондентів обізнані зі стандартами та процедурами академічної доброчесності, 75% – з інструментами протидії її порушенням. Мінімальний показник унікальності тексту, допустимий у закладі, – 50%. На резервній зустрічі гарант зазначила, що на кафедрі психології прийнято рішення допускати в кваліфікаційній роботі мінімум 60% унікальності. Контролю підлягають курсові та кваліфікаційні роботи. З огляду на лютневі події перевірка на плагіат курсових робіт, зокрема здобувачів ОП «Практична психологія», наказом ректора (<http://surl.li/cqbbf>) на II сем. була відмінена. Перші дві перевірки безкоштовні, подальші або за власним бажанням – платні. Оплата здійснюється на рахунок ЗВО (реквізити вказані на сайті). За потреби студенту надається консультація. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження їхньої обізнаності щодо політики та поняття академічної доброчесності, процедур запобігання проявам академічного плагіату, допустимого відсотка унікальності тексту, безоплатність перевірки та можливість платної послуги.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітка система контрольних заходів, зрозуміла для здобувачів, врегульована нормативними документами ЗВО, доступними на сайті. Вичерпне наповнення навчальних курсів у віртуальному навчальному середовищі Moodle надає можливість здобувачам отримувати інформацію щодо контрольних заходів та системи оцінювання досягнень з вивчення навчальних дисциплін. Процедура оцінювання навчальних досягнень є прозорою та зрозумілою, доведена до відома здобувачів вищої освіти. Робота щодо популяризації в ЗВО політики, принципів академічної доброчесності як складової внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу характеризується системністю. Здобувачі мають можливість безкоштовного використання програмно-технічних комплексів Unicheck та Strike Plagiarism із метою перевірки обов'язкових видів робіт на академічний плагіат. Учасники освітнього процесу на освітній програмі послідовно дотримуються процедур академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Під час ознайомлення здобувачів із видами та формами контрольних заходів слід додержуватись термінів, визначених Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті (п. 4.1) (<http://surl.li/clopc>), що сприятиме дотриманню процедури інформування здобувачів вищої освіти щодо підсумкової атестації. Рекомендації: 1) Інформувати здобувачів освіти про види підсумкової атестації на етапі вступу, під час викладання тих ОК, питання за якими виносяться на атестаційний екзамен. 2) Було б доречним прописати в ОП (розділ 3. Форми і види атестації здобувачів освіти) у вимогах до кваліфікаційного екзамену перелік тих ОК, які буде винесено на атестаційний екзамен.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Констатуючи чіткість системи контрольних заходів, прозорість процедури оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та системність у популяризації й дотриманні принципів академічної свободи в ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки можуть бути виправленими в короткі терміни.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Практична психологія» забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Для реалізації освітнього процесу на ОП задіяні шість викладачів: один доктор психологічних наук, професор, чотири кандидати психологічних наук, один старший викладач. Викладачі, задіяні для викладання дисциплін циклу професійної підготовки, мають базову психологічну освіту, мають відношення до однієї наукової школи професора Журавльової Л.П., яка є гарантом ОП. Інформація про НПП, які задіяні на ОП, висвітлена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/uBXsCVI>). Гарант ОП має наукові публікації у виданнях, що входять до міжнародної бази даних Scopus, є керівником НДР “Психологічна безпека в умовах трансформацій сучасного суспільства”, має міжнародне стажування на Факультеті Психології Університету Казимира Великого (Польща) (04.04.2022 - 06.05.2022), є керівником здобувачів, які захистили кандидатські дисертації з психології, мала досвід членства Ради соціальних наук Університету Казимира Великого в Бидгощі (Польща) з присудження ступеня доктора філософії з психології (29.06.2022 р.) (<https://cutt.ly/GBXgVMm>). Усі перелічені факти говорять про відповідність НПП для викладання обов'язкових ОК “Психологія успіху”, “Методологія і організація наукових досліджень”, “Психологія фасилітації з основами коучингу”. Інші НПП, задіяні на ОП, мають статті у журналах бази Scopus (А.Литвинчук, Т.Можаровська), у фахових виданнях з психології, але є статті, датовані 2017 р. і не є дотичними до ОК, які викладаються. Наприклад, Коломієць Т.В. (<https://cutt.ly/sBXhQrq>) викладає ОК “Дистанційні технології надання психологічної допомоги”, “Основи соціально-психологічної реабілітації”, при цьому подані в Таблиці 2 ЗСО фахові статті датуються 2017 р., відсутні статті за напрямом ОК. Гречуха І.А. викладає ОК “Психологія Team Building” (<https://cutt.ly/yBXlOsX>), але статті, дотичні до ОК, відсутні. Можаровська Т.В. (<https://cutt.ly/JBZyHv>) викладає ОК “Основи екстреної психологічної допомоги”, має сертифікат щодо проходження навчального курсу «Перша психологічна допомога в екстрених та кризових ситуаціях». Т.Коломієць має досвід роботи практичним психологом. НПП, задіяні на ОП демонструють налаштованість на постійне підвищення професійної компетентності, мають сертифікати щодо проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в програмах міжнародної мобільності, є членами Української асоціації сімейних психологів, додаткових професійно-орієнтованих семінарів, вебінарів, тренінгів. Викладачі кафедри (Журавльова Л., Коломієць Т., Литвинчук А., Можаровська Т.) підтвердили володіння іноземними (польська, англійська) мовами на рівні B2 з отриманням відповідних сертифікатів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Кадрова політика ЗВО регламентується Статутом Поліського національного університету (<https://cutt.ly/TBXUuFm>), Порядком проведення конкурсного відбору заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ПНУ (<https://cutt.ly/FBXUilj>), Положенням про конкурсну комісію (<https://cutt.ly/EBNgZmo>). Загальна процедура конкурсу чітко та прозора прописана у відповідному документі (п.1.4). В п.4 документа про Порядок проведення конкурсного відбору зазначено порядок оголошення конкурсного відбору, прийняття документів та попереднього розгляду документів конкурсною комісією. В п.6.2 зазначено, що термін дії контрактів для осіб, які претендують на посади доцентів, професорів та тих, хто не має відповідних вчених звань, не може становити більше ніж два роки при першому обранні. Для НПП, які володіють англійською мовою та використовують її в освітній та науковій діяльності, має бути не менше трьох років (с.19). Ректор ПНУ на зустрічі зазначив, що в ЗВО є практика рейтингування НПП, де основний акцент зроблено на науковій активності викладачів, яка надає можливість для уніфікації. Рейтинг обговорюється в кінці навчального року на Вченій раді ПНУ. До конкурсної комісії залучені представники студентського самоврядування, які підтвердили на зустрічі з ними, що вони входять до Вчених рад як університету, так й факультетів. В залежності від активності НПП, як зазначив ректор О.Скидан, залежить термін контракту - від 1 до 5 років. При зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу кадрів С.Бельченко зазначила, що кафедра психології є молодішою, і перший контракт із НПП було укладено в 2021 році, термін контракту складає 2-3 роки. Усі документи щодо проведення конкурсного відбору, посадових інструкцій працівників ПНУ висвітлено у вкладці “Відділ кадрів” (<https://cutt.ly/VBXABLI>). На запит ЕГ було надано рейтинг викладачів кафедри психології, які задіяні на ОП за 2021-2022 н.р. із переліком виконаних п.38 Ліцензійних вимог, кожен НПП має від 8 до 13 пунктів виконання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО та гарант ОП систематично та послідовно співпрацюють із представниками роботодавців як на етапі створення, щорічного моніторингу освітньої програми, так і на етапі залучення їх до реалізації освітнього процесу. До ОП Практична психологія (редакція 2022 року) були надані рецензії від директора центра соціально-психологічної реабілітації дітей “Сонячний дім” В.Сінько та методиста з психологічної служби науково-методичного центру Департаменту освіти Житомирської міської ради Н.Шикирава, які робили акцент на змістовій наповненості ОП, яка відповідає сучасним потребам регіону. На зустрічі із роботодавцями в.о. директора Центру соціально-психологічної реабілітації дітей “Сонячний дім” І.Піонтківська зазначила, що її центр надає базу для переддипломної практики здобувачів, студенти в рамках ОК “Основи соціально-психологічної реабілітації” проводять на базі закладу практичні заняття. Н.Шикирава, методист з психологічної служби науково-методичного центру Департаменту освіти Житомирської міської ради, зазначила, що здобувачі ОП залучені до проходження практики в ліцеях, закладах середньої освіти м.Житомира та області, а також мають можливість долучитися до роботи асистентів

вчителів при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Відгуки роботодавців та фотозвіти щодо співпраці висвітлено на сайті кафедри психології (<https://cutt.ly/wBXG8AB>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до аудиторних занять реалізується через практику гостьових лекцій, майстер-класів, вебінарів, психологічних майстерень, звіт про проведення яких висвітлено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/wBXG8AB>). Так, 16 лютого 2021 року було проведено зустріч з головою Української асоціації сімейних психологів Є.Потапчуком (<https://cutt.ly/YBXJN9G>); 17.09.2021 р. для здобувачів проведено майстер-клас І.Кирильчук - дитячим психологом за темою "Мої ролі при взаємодії із світом" (<https://cutt.ly/FBXJ7RS>), у 2022 р. проведено майстер-клас І.Войцеховської, психотерапевтки, за методом символдрама на тему "Гляз Гора - символ кататимно-імагінативної психотерапії". 23.11 2021 р. відбулась гостьова лекція М. Бєдни, проф. ун-ту Джона Хопкінса, США на тему "Природа і виховання у розвитку мозку" (<https://cutt.ly/9BXJU8O>). Н.Шикарава, на зустрічі з роботодавцями зазначила, що вона та інші практичні психологи закладів освіти долучилися до проведення факультативів в рамках ОК "Психологія успіху".

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО має нормативний документ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників), що визначає засади планування та організації, види, форми та зміст, тривалість, періодичність підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/HBNoqO4>). В документі зазначено, що видами підвищення кваліфікації в Поліському національному університеті є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Обсяг підвищення кваліфікації зараховується не більше ніж 30 годин - 1 кредит ЄКТС на рік (с. 5 Положення). ЗВО регулярно висвітлює інформацію про програми підвищення кваліфікації та стажування викладачів, як в Україні, так і у зарубіжжі. Так, у 2022 році, за сприяння Поліського національного університету в співпраці з Сумським державним університетом організовано та проведено Міжнародний модуль академічної мобільності "Проблеми української та глобальної безпеки: загрози сталому розвитку" спільно з Мерлендським університетом (США) (<https://cutt.ly/JBNfZig>). НПП, задіяні на ОП Практична психологія (А.Литвинчук, Т.Можаровська, Т.Коломієць) були учасниками даного проекту (<https://cutt.ly/JBNgqPX>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності та налаштованість на професійний розвиток знаходять позитивне відгук у керівництва ЗВО. На зустрічі з керівництвом ЗВО, ректор наголосив, що при захисті кандидатських, докторських дисертацій НПП отримують преміювання, при публікації наукових статей в журналах, що входять до наукометричної бази Scopus НПП отримують компенсацію у розмірі 10 тис. гривень. За керівництвом студентом, який отримує призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт також передбачена грошове стимулювання. ЗВО має відповідне Положення про преміювання працівників Поліського національного університету (<https://cutt.ly/XBNsm2v>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладачі, задіяні для реалізації ОП мають відповідну до напрямку ОП базову освіту, науковий ступінь, вчені звання, беруть участь в програмах міжнародної академічної мобільності, мають сертифікати про міжнародне стажування, сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2, демонструють постійне професійне самовдосконалення. До реалізації ОП систематично залучають професіоналів-практиків, роботодавців через гостьові лекції, вебінари. ЗВО має чіткі та прозові правила конкурсного відбору НПП, систему стимулювання за досягнення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У зведеній таблиці 2 в ЗСО відсутні посилання на наявність методичних вказівок до практичних занять з тих ОК, які закріплено за кожним викладачем. В ЗВО відсутні практики впровадження власних програм підвищення кваліфікації. Викладачі мають публікації, дотичність яких до змісту ОК є сумнівною. Рекомендації: 1) Потребує посилення публікаційної активності науково-педагогічних кадрів з акцентом на тематиці тих ОК, які вони

викладають; 2) Бажано б додавати зо ЗСО перелік методичних матеріалів в розрізі ОК, які закріплено за кожним НПП; 3) Було б доречним для ЗВО мати перелік власних програм та курсів підвищення викладацької майстерності НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень для успішної реалізації освітньої програми. Роботодавці зацікавлені в участі в організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять представників роботодавців у вигляді проведення окремих лекцій. Загалом освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовіками, які можуть бути усуненими, враховуючи той факт, що дана ОП є відносно новою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ під час онлайн-екскурсії ознайомила з матеріально-технічними ресурсами ЗВО. Навчання на ОП здійснюється в центральному корпусі. Є можливості проведення занять як в приміщенні, так і в університетському дворі в спеціальних альтанках. На кафедрі, в кабінеті завідувачки, аудиторіях – ноутбуки, стаціонарні комп'ютери, принтери, переносне мультимедійне обладнання. Навчальні аудиторії просторі, світлі, виконані в єдиному стильовому оформленні та сучасно вмебльовані. Ауд. 708 розрахована на 18 посадкових місць, площі достатньо для проведення практичних занять у груповому форматі. В ауд. 705 – психологічний хаб «Safe space», облаштований офісною технікою, телевізором. Зібрана кафедральна бібліотека ім. Gregory Vedny, фонд якої – психологічна література західних науковців та видатних українських вчених: Фурмана А. В., Шандрука С. К., Савчина М. В., Моргуна В. Ф., Чебикіна О. Я., Саннікова О. І., Носенко Е. Л., Булах І. С. та ін., кафедральні здобутки наукової школи Л. П. Журавльової. Суміжно з психологічним хабом розташована консультаційна кімната. Навчальні заняття з методології та організації наукових досліджень проводяться в аудиторіях кафедри комп'ютерних технологій і моделювання систем, яка має 7 комп'ютерних лабораторій. Кафедра психології тісно співпрацює з діючим в університеті Центром космічних та ArcGIS технологій щодо наукових досліджень психологічного й соціологічного спрямування та здійснення здобувачами й викладачами обробки результатів власних психологічних експериментів. Використовується ліцензоване програмне забезпечення АКМ, ArcGIS, SPSS, Microsoft Office, платформа Moodle. Доступний безкоштовний Wi-Fi. Загальний фонд бібліотеки – понад 462 тис. прим. та 114 найменувань періодичних видань. Під час вивчення сайту бібліотеки та зі слів її директорки ЕГ констатувала, що кількість періодичних видань за спеціальністю 053 Психологія – 4: журнали «Психолог», «Психологія і суспільство», «Психологія та соціоніка міжособових відношень», газета «Психолог. Бібліотека». Надходження видань розпочато в 2021 р. Репозитарій від кафедри складає 10 зібрань (7 статей, 2 монографії, тези конференції). Їдальня, що діє в корпусі, дизайнерськи оформлена, забезпечена сучасними меблями, засобами та приладдям. Дотримано санітарно-гігієнічних вимог. Передбачено форми оплати карткою / готівкою. Меню забезпечує збалансоване харчування. Є кафе. Організовано студентський коворкінг, де розташовано локації для роботи за комп'ютером, відпочинку, проведення зустрічей із професіоналами-практиками, роботодавцями, заходів навчального, розважального характеру (обладнано двома телевізорами, фліпчартами, музичними колонками). Облаштовано окремий кабінет для засідань студради. Працюють центр копіювання, спортзали та майданчики (<http://surl.li/cnegr>). У Студмістечку діє 5 гуртожитків. Наразі здобувачі ОП в гуртожитках не проживають. Зауважень стосовно МТЗ у здобувачів не було. Загалом матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Учасники освітнього процесу на ОП «Практична психологія» мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, який здійснюється шляхом підключення до локальної комп'ютерної мережі, використання офісної техніки в аудиторіях, бібліотеці, студентському коворкінгу, психологічному хабі, центрі «In Vivo». Бібліотека закладу пропонує безоплатне користування зведеним електронним каталогом, електронною бібліотекою, інституційним репозитарієм, доступом до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science,

доступом до повнотекстових баз даних країн світу, путівника бібліотеками України, надання інструктивно-методичного супроводу щодо створення та редагування профілів у Google Scholar, ORCID, Publons тощо. В той же час бібліотека надає платні послуги: перевірка на плагіат (за власним бажанням) та довідка про дану перевірку, консультація щодо дотримання академічної доброчесності під час написання академічних текстів, визначення авторського знака, індексів УДК та JEL Classification, формування тематичного бібліографічного списку джерел (підбір літератури), редагування списку використаних джерел. Здобувачі ОП підтвердили можливість безоплатно перевіряти свої наукові роботи на наявність плагіату спеціалізованими сервісами у випадку передзахисту курсової чи кваліфікаційної роботи. Було зазначено також про користування платними послугами (визначення індексу УДК, редагування списків використаних джерел тощо).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Онлайн-спілкування з фокус-групами здобувачів та викладачів ОП «Практична психологія», онлайн-ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами закладу, вивчення відомостей про самооцінювання та сторінок сайту ЗВО дають можливість зробити висновок про безпечне для життя та здоров'я освітнє середовище. Приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам та правилам експлуатації. Територія закладу освітлена, контролюється охороною. Працює система відеоспостереження. Належним чином облаштовані вбиральні, є гаряча вода. Для зручності пересування працюють три ліфта. Є термінал, банкомат. У якості альтернативної мережі живлення використовуються сонячні панелі. Здобувачі, викладачі, працівники ЗВО проінструктовані щодо безпечної організації та проведення освітнього процесу під час правового режиму воєнного стану. Це підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Зі слів проректора з питань економічного розвитку та безпеки Ю. Дем'яненка, в ЗВО 10 захисних споруд, обладнаних відповідно до вимог. У презентованому корпусі комфортно облаштоване та тепле укриття, розраховане на 600 місць. Про повітряну тривогу сповіщається безпосередньо у закладі. Зі слів голови Студентської ради університету К. Гарічевої, студенти ознайомлені зі схемами евакуаційних шляхів. Додержано вимог пожежної безпеки щодо утримання евакуаційних шляхів і виходів. Вогнегасники в зоні вільного доступу. Пожежна сигналізація працююча й, за словами ректора Скидана О. В., нещодавно оновлена. На поверхнях розміщені правила пожежної безпеки, пам'ятки, схеми евакуації. В закладі дотримано протиепідемічних заходів. За словами голови ППО студентів Тетяни Бойко, профілактичні засоби від хвороби, наявні в приміщеннях. Їх використання є обов'язковим під час проведення масових заходів. Інфраструктура закладу задовольняє потреби здобувачів у дозвіллевій та позанавчальній діяльності. До послуг учасників освітнього процесу студентський коворкінг, психологічний хаб «SAFE SPACE», спортивні секції з 15 видів спорту (<http://surl.li/aadps>), інформаційний центр Європейського Союзу (<http://surl.li/djvko>), можливість брати участь у різноманітних мистецьких активностях (<http://surl.li/cqbir>), відвідувати інші ресурси та сервіси (<http://surl.li/cnos>). Діє центр соціального та гуманітарного розвитку (<http://surl.li/cngprx>), студентська рада (<http://surl.li/aadpy>), первинна профспілкова організація студентів (<http://surl.li/aadpx>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування було зазначено про активну волонтерську діяльність здобувачів (акції «Місяць донора», збір коштів для ЗСУ, відвідування онкоцентрів, дитячих будинків, організація благодійного ярмарку, збір речей для внутрішньо переміщених осіб). Здобувачі задоволені умовами, що надає їм університет. Осіб, які потребують засобів інклюзивного навчання, на ОП «Практична психологія» немає. За результатами опитування 92% здобувачів вищої освіти ОП «Практична психологія» вважають освітнє середовище в закладі безпечним (<http://surl.li/djcnq>, с. 7).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nkYxq2z>). Здобувачі вищої освіти зазначили, що ознайомлені з системою вибору дисциплін, системою оцінювання, використовують періодичні та науково-навчальні матеріали, наявні в бібліотеці, але перевагу надають електронному каталогу та електронним ресурсам. Консультативну та організаційну підтримку завжди можна одержати з боку куратора, деканату, студентського самоврядування, профспілкового комітету, адміністрації закладу – в особі ректора, проректорів, декана. На цьому наголошено ректором університету Скиданом О. В., проректором з науково-педагогічної роботи, соціального та гуманітарного розвитку Мартинчуком І. В., деканом факультету права, публічного управління та національної безпеки В. Данкевичем, відмічено під час зустрічі головою Студентської ради факультету права, публічного управління та національної безпеки Р. Захарчуком. ЕГ склала враження про пріоритетність для ректорату комфорту, безпеки, всебічної підтримки здобувачів, про його відкриті, доступні, демократичну комунікацію з університетським середовищем. Інформаційну підтримку здобувачі одержують на офіційному сайті, в групі кафедри на Фейсбучі (<https://www.facebook.com/groups/728473054677440>), в Інстаграм, Телеграм та Viber-чатах. Інформацію стосовно навчального процесу отримують на платформі Moodle. Здобувач завжди може звернутися за підтримкою до Студентської ради, профспілкової організації. ЕГ зауважує на нестабільності роботи сайту (вкладки сайту відкриваються нерегулярно), що стає на заваді в отриманні систематичної інформаційної підтримки. Соціальна підтримка забезпечується потужною діяльністю соціально-психологічної служби, про що зазначено під час зустрічі з представниками студентського самоврядування й здобувачами. Діє психологічний хаб, на базі якого – психологічний центр «In Vivo». Напрямок роботи центру – консультаційна, діагностична (адаптація першокурсників до навчання), тренінгова діяльність, психологічний супровід. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було зазначено, що «In Vivo» став надійною опорою для здобувачів, де кожен може отримати безкоштовну психологічну допомогу – онлайн, офлайн, в телефонному режимі. Відмічено високий професіоналізм працівників центру (Т. Бойко, голова Первинної

профспілкової організації студентів). За потреби здобувачі мають можливість скористатись скринькою довіри, яка розміщена у вільному доступі в форматі google-форми в декількох вкладках та у футері сайту (<http://surl.li/aqgfh>). У вкладці сайту «Студенту» представлені контактні дані всіх структурних підрозділів ЗВО (<http://surl.li/cnfia>). Результати опитування здобувачів ОП «Практична психологія» (<http://surl.li/djcnq>, с. 7-9) свідчать, що з них задоволені рівнем методично-організаційної підтримки 92%, інформаційної – 100%, консультативної – 100%, соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога та ін.) – 67%, психологічної – 100%.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у закладі затверджено відповідні нормативні акти та вжито ряд заходів. Умови вступу до закладу осіб з особливими освітніми потребами визначають Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2022 році (Розділ VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення; розділ VIII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти) (<http://surl.li/condk>). Загальні правила спілкування з особами з особливими потребами, їхні права та обов'язки і права та обов'язки супроводжувачів визначено Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/dkbrc>). Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, представниками студентського самоврядування та за результатами онлайн-огляду матеріально-технічних ресурсів закладу експертною групою виявлено можливість забезпечення безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до приміщення головного корпусу, де здійснюється викладання за ОП «Практична психологія». Зі слів голови Студентської ради факультету права, публічного управління та національної безпеки Р. Захарчука, прилеглі території до наявних споруд і приміщень університету частково облаштовані для потреб маломобільних груп населення, доріжки в університетському дворі у відмінному стані. Наявний окремих вхід, обладнаний пандусом, металевими поручнями. За твердженням гаранта ОП, на центральному вході встановлено кнопку виклику. Ширина двох працюючих ліфтів з оригінальним дизайном та ширина коридорів дозволяє пересуватись на інвалідних візках. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування голова Первинної профспілкової організації студентів Т. Бойко зазначила, що осіб з особливими потребами у закладі завжди супроводжують – чергові, однокурсники, за потреби надають їм необхідну допомогу. Можливість дистанційного навчання, інформаційна наповненість сайту, електронний каталог бібліотеки сприяють опануванню здобувачами ВО освітніх компонент дистанційно. Гарантом зазначено, що на даний час на ОП «Практична психологія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У закладі існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. Процедури регулюються низкою внутрішніх локальних актів: Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у Поліському національному університеті (<http://surl.li/bplwr>), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/cqhha>), Порядком роботи уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції під час вступної кампанії в умовах воєнного стану (<http://surl.li/cngde>). Наказом ректора призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (наказ №140 від 03.08.2020 р.) (<http://surl.li/dkdio>). Нормативне забезпечення щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, акумульовано на сторінці сайту закладу за посиланням <http://surl.li/cngcg>. ЕГ рекомендує оновити Положення про комісію оцінки корупційних ризиків, затверджене наказом ЖНАУ від 28.12.2019 р. № 261 (<http://surl.li/cqhhn>) та Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у Житомирському національному агроекологічному університеті, затверджене рішенням вченої ради 27.02.2020 р., протокол № 7 (<http://surl.li/fjssl>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування голова Студентської ради університету Т. Гарічева повідомила, що наразі спільно з представниками Управління служби безпеки України в Житомирській області розробляється тренінг з питання протидії корупції, який має на меті розвиток у здобувачів навичок убезпечення від корупційних ризиків як у суспільстві, так і безпосередньо в закладі вищої освіти. Головою Первинної профспілкової організації студентів Т. Бойко та головою Студентської ради факультету права, публічного управління та національної безпеки Р. Захарчуком було повідомлено про роботу Скриньки довіри, яка розміщена у вільному доступі в форматі google-форми на сайті ЗВО в декількох вкладках та у футері сайту (<http://surl.li/aqgfh>) й перевіряється щодобово. При цьому до уваги беруться в тому числі й анонімні звернення. Також про конфліктну ситуацію можна повідомити, звернувшись до завідувачки кафедри, декана, ректора, який не встановлює прийомних днів і готовий вислухати студента за його потреби або відповісти в Facebook. Результати опитування здобувачів ОП «Практична психологія» (<http://surl.li/djcnq>, с. 9) демонструють, що 75% із них обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, визначеними нормативними документами закладу. Фактів конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією ЕГ встановлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У закладі достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для досягнення визначених освітньою програмою «Практична психологія» цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, за потреби можуть отримати безкоштовну психологічну підтримку, продуктивно проводити дозвіллений час. Освітнє середовище є безпечним, формується на основі практик соціальних взаємодій та активностей. Налагоджено продуктивну співдію між здобувачами та науково-педагогічними працівниками, представниками структурних підрозділів щодо забезпечення здобувачам освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Організовано безбар'єрну комунікацію студентів з представниками адміністрації. Створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Конфліктних ситуацій на ОП не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ зауважує на нестабільності роботи сайту (вкладки сайту відкриваються нерегулярно), що стає на заваді в отриманні систематичної інформаційної підтримки. Положення про комісію оцінки корупційних ризиків, затверджене наказом ЖНАУ від 28.12.2019 р. № 261 та Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у Житомирському національному агроєкологічному університеті, затверджене рішенням вченої ради 27.02.2020 р., протокол № 7 (використана стара назва ЗВО). Інституційний репозиторій по кафедрі психології на момент перевірки містив тільки 7 статей НПП, Рекомендовано: 1) Посилити співпрацю бібліотеки та кафедри в питанні наповнення інституційного репозиторію. 2) Рекомендовано оновити нормативні документи з урахуванням нової назви ЗВО. 3) Було б доречним покращити навігацію сайту для більш зручного користування усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Даний критерій містить перелік недоліків, які можуть і мають бути виправленими та нівелюються за рахунок яскраво виражених сильних сторін. Загалом ОП відповідає критерію 7. ЕГ відзначає її відповідність ОП критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається щорічно згідно з визначеною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/cnezo>) . Також цей процес регламентується Положенням про групи забезпечення спеціальностей та проєктні групи освітніх програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті (<http://surl.li/bqnwc>) , Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітніх програм (пп. 3, 6) (<https://cutt.ly/XXeg4Qh>) . Моніторинг ОП «Практична психологія» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування. Незважаючи на те, що акредитація первинна, внаслідок зміни політичної, соціальної та економічної ситуацій окремі компоненти ОП були вдосконалені та переглянуті. Зокрема, за пропозицією практиків/працівників (директора Центру соціально-психологічної реабілітації дітей «Сонячний дім») відбулася заміна ОК 4 («Психологічний менеджмент проєктної діяльності») на «Основи соціально-психологічної реабілітації». Також значних змін зазнали матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bc%d0%bo%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80/>). Усі ОК були проаналізовані та доповнені актуальними для військового стану в країні темами, а також наповнені практико-орієнтованим змістом (на пропозицію представника Департаменту освіти Житомирської міської ради Наталії Шикирави). Процедурно пропозиції групи забезпечення та інших стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП-2022 та відповідно навчальних планів обговорювалися на розширеному засіданні кафедри психології (протокол №7 від 21.02.2022 р.), вчєній раді факультету права, публічного управління та національної безпеки (протокол № 7 від 25.04.2022 р.) і затверджувалися на вчєній раді університету (протокол № 9 від 25.05.2022 р.). Всі внесені зміни до

ОП враховані в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, програмах практик та ін. Також у 2022 р. було розширено коло стейкхолдерів ОП відповідно до нових укладених угод про співпрацю.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО здобувачі вищої освіти мають змогу системно впливати на перегляд ОП керуючись такими нормативними документами: Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://cutt.ly/4Xeg5LE>), Статуту університету (<https://cutt.ly/dXehySx>) та Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/HXehiEl>). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми за результатами студентського анкетування (підтверджено результатами анкетування надісланими на запит ЕГ), шляхом запрошення представників від студентства на розширені засідання кафедри (підтверджено протоколами кафедри надісланими на запит ЕГ). Зокрема, на даній ОП враховано висловлені на засіданні кафедри (протокол №7 від 18.03.2021 р.) пропозиції здобувачів Тишкевич О. та Черниша Р. щодо змін у змістовому наповненні ОК «Основи екстреної психологічної допомоги» (підтверджено на зустрічі №4 зі здобувачами вищої освіти). Водночас, здобувачка Ірина Бурилко зазначила, що на засіданні кафедри психології вона попросила від імені студентів «перехресного вступу» збільшити обсяг змістових блоків з вікової психології, що було враховано в окремих темах кількох ОК. Крім щорічного проходження анкетування з п'яти напрямків (якості освітнього процесу, організації дистанційного навчання, академічної доброчесності, якості викладання та діяльності студентського самоврядування) на зустрічі 6 з представниками студ.самоврядування голова Студентської ради університету Катерина Гарічева зазначила, що студрада ініціює додаткові опитування з питань дозвілля та захисту прав студентів (результати презентуються у формі слайдів представникам ректорату). Також представники від студентства входять у Вчену раду університету та факультету, стипендіальні комісії, кадрові комісії з відбору викладачів, а відтак мають змогу активно впливати на процес перегляду та реалізації ОП. Незважаючи на те, що у ЗВО діє на регулярній основі система анкетування, однак для її покращення потрібно врахувати низку побажань: 1) пропонується розробниками анкета уніфікована для студентів різних форм навчання, що не дає змоги виявити труднощі та особливості навчання студентів окремо заочної та стаціонарної форм навчання; у разі недостатньої кількості здобувачів для забезпечення належної вибірки можна опитувати студентів споріднених спеціальностей одного факультету; 2) анкети уніфіковані для усіх спеціальностей ЗВО і до їхньої розробки не залучалися гарант та профільні НПП, а відтак ці соціологічні інструменти не повно враховують специфіку ОП; 3) у чотирьох з п'яти пропонуєаних анкет простежується доволі збіднена трьохкомпонентна структура віяла відповідей («так», «ні», «частково»), котру варто розширити до класичної п'ятикомпонентної («завжди», «здебільшого так», «важко сказати / не визначився», «здебільшого ні», «ніколи»); 4) не оприлюднюються результати опитувань на сторінці кафедри чи сайті ЗВО, що не дає змоги ознайомитися з ними здобувачам вищої освіти та працевлагодженцям.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Взаємодія з роботодавцями має реальний та постійний характер стосовно цієї ОП, однак вона носить більш неформальний характер (без залучення процедури анкетування). ЗВО та безпосередньо кафедра психології співпрацюють з численними державними та громадськими організаціями (договори та угоди надані на запит ЕГ), котрі є надійними партнерами не лише в питаннях періодичного перегляду освітньої програми, а й забезпечення баз проходження практики, апробування результатів магістерських робіт та проведення для здобувачів авторських майстер-класів, тренінгів і практичних занять тощо. Стейкхолдерів з числа практиків запрошують на розширені засідання кафедри психології (протоколи засідань надані на запит ЕГ). Зокрема, за пропозицією директора Центру соціально-психологічної реабілітації дітей «Сонячний дім» відбулася заміна ОК 4 («Психологічний менеджмент проєктної діяльності») на «Основи соціально-психологічної реабілітації». Також значних змін зазнали матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Деякі ОК були проаналізовані та доповнені актуальними для військового стану в країні темами, а також на пропозицію представника Департаменту освіти Житомирської міської ради Наталії Шикирави наповнені практико-орієнтованим змістом (підтверджено у ході відеоконференції ЕГ з роботодавцями, зустріч 5). Представники ОП також тісно співпрацюють з Управлінням національно-патріотичного виховання молоді та спорту Житомирської ОДА, благодійною організацією «Лелека» (Кризовий центр з попередження насильства в сім'ї), Центром «Сходження», Житомирським міським центром соціальних служб міської ради, котрі усі були присутні на зустрічі ЕГ з роботодавцями і надали схвальні відгуки про ОП. На відкритій зустрічі з ЕГ на підтримку даної ОП виступили провідні вітчизняні психологи з якими гарант налагодила тісні партнерські взаємини, а саме: Данилюк І.В. (Київський національний університет ім. Т. Шевченка), Чебикін О.Я. (Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, Павелків Р.В. (Рівненський державний гуманітарний університет), Потапчук Є.М. (Хмельницький національний університет), Булах І.С., (Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова), Бондарчук О.І. (ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»), Шпак М.М. (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка), Кирильчук І. (благодійна організація «Карітас», м. Житомир).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки відбувається первинна акредитація то випускників на даній ОП ще немає. Перший випуск здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП заплановано у грудні 2022 р. Для майбутнього відстеження інформації щодо працевлаштування випускників кафедрою створено сторінку в соціальній мережі Facebook (<https://cutt.ly/8Xeha1B>), до якої долучено здобувачів ОП. В університеті розроблено проєкт Положення про асоціацію випускників (<https://cutt.ly/mXehdjw>). У Поліському університеті функціонує підтримка здобувачів та випускників щодо їх організації пошуку роботи «Твоє перше робоче місце» (<https://cutt.ly/4XehfPK>). З метою оцінки якості навчання студентів проводиться анонімне анкетування випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Карантинні обмеження пов'язані з COVID-19 та повномасштабна агресія РФ проти України спричинили потребу дистанційного забезпечення компетентностей і досягнення ПРН, а відтак зміни методики викладання та гнучкого реагування на соціальні виклики й індивідуальні запити кожного здобувача вищої освіти. ЗВО демонструє злагоджену систему виявлення недоліків та оперативного реагування на них (в т.ч. досягнення безпекових стандартів освітнього процесу у воєнний час). Зокрема задля налагодження тісного взаємозв'язку з усіма зацікавленими сторонами розробники ОП застосовують анкетування та конструктивні дискусії з стейкхолдерами на розширених засіданнях кафедри. Це дає змогу швидко виявляти найбільш перспективні шляхи розвитку ОП та способи вирішення потенційних проблем. Основними проблемами в умовах сьогодення є утруднені можливості налагодження академічної мобільності, чисельна неукомплектованість груп створює труднощі щодо повноцінного застосування групових форм роботи (соціометрія, фокус-група, тренінг тощо), викликають дискомфорт обмежені можливості відвідання в умовах карантинних обмежень профільних установ та організацій з метою перейняття практичного досвіду тощо. Водночас зустрічі ЕГ із здобувачами та роботодавцями переконують у доволі високому рівні відреагування розробників ОП на усі об'єктивні труднощі та суб'єктивні складності в реалізації поставлених освітніх цілей. Внутрішній моніторинг ОП здійснюється проєктною групою під керівництвом гаранта та відповідно до Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/SXehjHR>) з метою об'єктивної оцінки якості надання освітніх послуг, рівня підготовки здобувачів вищої освіти, актуальності змісту ОП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання та готовності випускників до професійної діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Практична психологія» проходить первинну акредитацію, тому, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні. Проте розробники ОП відкриті до конструктивних пропозицій та подальшого вдосконалення започаткованої освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Кафедра співпрацює з представниками ЗВО, які залучались до розробки ОП-2021 та перегляду ОП-2022. Представники зовнішнього академічного середовища охоплюють усі регіони України та є провідними науковцями, практиками та гарантами аналогічних ОП у своїх ЗВО (відкрита зустріч з ЕГ). У поліському національному університеті діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/mXehzn4>). Усі члени академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно посадових обов'язків та укладених контрактів. Політика ЗВО щодо якості освіти базується на засадах Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО, нормах Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інноваційному досвіді Університету. Управління системою якості в університеті відповідно до Положення (<https://cutt.ly/JXehvxW>) здійснюється на трьох рівнях: стратегічному, тактичному та оперативному. Відтак створюється цілісна система, котра перманентно але варіативно реагує на будь-які виклики сьогодення та формує в академічній спільноті належну культуру якості. Водночас процес забезпечення якості освіти у кожному ЗВО має свої формозмістові особливості, котрі мають бути взаємозбалансованими і не підміняти один одного. У цьому контексті варто окреслити для розвитку даної ОП такі побажання: 1. Форми контролю та моніторингу якості освіти не мають звужувати поле академічної свободи НПП. У цьому контексті дискусійним видається практика обов'язкового затвердження силабусів на 5-х рівнях (викладач, гарант, завкафедри, голова НМК, декан). Також мало виправданим є обов'язкова інтеграція у всі силабуси вибіркової дисципліни програмних компетентностей та ПРН, які вони мали б забезпечувати. Подібна формалізація не сприяє рефлексивному розмежуванню суб'єктами освітнього процесу Hard skills та Soft skills. 2. Наявність окремих елементів системи (підрозділ, що здійснює моніторинг якості освіти або окремих процедур та заходів) є недостатнім. Потрібно досягти узгодженості усіх елементів системи та її спрямування на покращення освітньої діяльності. Скажімо на даній ОП формально наявні розроблені силабуси, програми, положення щодо складання здобувачами вищої освіти підсумкового контролю у

формі атестаційного екзамену, проте жоден з студентів реально не обізнаний, що крім захисту магістерської роботи він ще додатково складатиме атестаційний екзамен, котрий передбачений стандартом. 3. Анкетуванню підлягають лише студенти, а не усі суб'єкти освітнього процесу (працедавці/практики, науково-педагогічні працівники та ін.), що унеможлиблює прозорість фіксації їхніх думок щодо сильних сторін та побажань для удосконалення ОП. Проте позитивним є те, що більшість процедур і політик забезпечення якості на ОП є важливими для всіх членів академічної спільноти. Власне, культура якості є системою спільних цінностей, що визначає якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як відповідальність усієї спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У Поліському національному університеті створено навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, який налагоджує зворотний зв'язок зі стейкхолдерами (здебільшого здобувачами) з метою удосконалення системи управління якістю освітнього процесу. ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Також до зазначеного процесу активно долучаються роботодавці. Система забезпечення якості закладу вищої освіти в цілому забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В академічній спільноті Поліського національного університету на достатньому рівні сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У ЗВО діє на регулярній основі система анкетування, однак не усі зацікавлені групи стейкхолдерів залучені до цього процесу. Анкетуванню підлягають лише студенти, а не усі суб'єкти освітнього процесу (працедавці/практики, науково-педагогічні працівники та ін.), що унеможлиблює прозорість фіксації їхніх думок щодо сильних сторін та побажань для удосконалення ОП. Пропонована розробниками анкета уніфікована для студентів різних форм навчання, що не дає змоги виявити труднощі та особливості навчання студентів окремо заочної та стаціонарної форм навчання. Соціологічні інструменти неповно враховують специфіку ОП. У чотирьох з п'яти пропонованих анкет простежується доволі збіднена трьохкомпонентна структура віяля відповідей («так», «ні», «частково»), котру варто розширити до класичної п'ятикомпонентної («завжди», «здебільшого так», «важко сказати / не визначився», «здебільшого ні», «ніколи»). Не оприлюднюються результати опитувань на сторінці кафедри чи сайті ЗВО, що не дає змоги ознайомитися з ними здобувачам вищої освіти та працедавцям. Мало виправданим є обов'язкова інтеграція у всі силабуси вибіркового дисциплін програмних компетентностей та ПРН, які вони мали б забезпечувати. Подібна формалізація не сприяє рефлексивному розмежуванню суб'єктами освітнього процесу Hard skills та Soft skills. Жоден зі студентів, присутніх за зустрічі реально не обізнаний, що крім захисту магістерської роботи він ще додатково складатиме атестаційний екзамен, котрий передбачений стандартом. Рекомендовано: 1) Для проходження анкетування варто залучати усіх зацікавлених осіб; 2) У разі недостатньої кількості здобувачів для забезпечення належної вибірки можна опитувати студентів споріднених спеціальностей одного факультету; 3) До розробки анкет варто залучати гаранта та профільних НПП; 4) Результати моніторингу рівня задоволеності освітнім процесом варто було б висвітлювати на сайті кафедри. 4) Покращити процедуру ознайомлення здобувачів освіти з формами підсумкової атестації, передбаченими даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в цілому відповідає вимогам восьмого критерію. Запроваджені практики забезпечення якості в університеті є переважно ефективними у формуванні внутрішньої культури якості, що дає підстави ЕГ дійти висновку про відповідність ОП “Практична психологія” рівню В в контексті критерію 8. Усі надані рекомендації можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Поліському національному університеті визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи розміщено на сайті за посиланнями: Установчі документи, (вкладка «Університет», рубрика «Публічна інформація»), Нормативне забезпечення освітнього процесу (вкладка «Освітня діяльність», рубрика «Загальна інформація»), Політика забезпечення якості освітнього процесу (вкладка «Університет», рубрика «Якість освіти»). У вільному доступі з ними може ознайомитись кожен бажаючий. Проте розташування документів в різних розділах сайту ускладнює доступ до них тим, чий права та обов'язки вони регулюють. Окрім того, розміщення на сайті різних редакцій одного й того ж документа (Положення про організацію освітнього процесу) дезорієнтує послуговувача сайту. Під час спілкування з фокус-групою науково-педагогічних працівників, здобувачів, представників студентського самоврядування експертна група виявила, що вони з правами та обов'язками учасників освітнього процесу ознайомлені й послідовно їх дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми розміщено на сторінці сайту <http://surl.li/divkk>. Оголошення про громадське обговорення проекту освітньої програми розміщено на сайті за покликанням Університет/Публічна інформація/Громадське обговорення. Оголошення містить адресу закладу та електронну адресу, на яку стейкхолдери можуть подавати свої зауваження й пропозиції щодо змістовної частини документа. Під час зустрічі з гарантом виявлено, що проект освітньої програми оприлюднюється на сайті вчасно. Проте інформація про час розміщення та кінцевий термін обговорення ОП відсутня, а отже, неможливо встановити, чи був проект ОП розміщений не пізніше ніж за місяць до затвердження самої освітньої програми. Під час фокус-групи роботодавців та здобувачів вищої освіти з'ясовано, що їхні пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про проведення відкритої он-лайн зустрічі з ЕГ в рамках акредитаційної експертизи ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти оприлюднена на сторінці сайту <http://surl.li/dkdmz>. Освітня програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня освіти розміщена на сайті ЗВО у вкладках «Університет» (Освітня діяльність/Організація освітнього процесу), «Ресурси і сервіси» (Спеціальності/Перелік спеціальностей). Рецензії на ОП «Практична психологія» оприлюднені за покликанням Кафедра психології/Робота з стейкхолдерами. Також редакції освітньої програми «Практична психологія», навчальні плани до них за денною та заочною формами навчання, покликання на розклад занять, силабуси й експлікації оприлюднено на сторінці кафедри психології у вкладці Освітній процес/Магістр. Покликання на силабуси й експлікації адресує послуговувача на портал Moodle, де розміщено перелік курсів, навчально-методичне забезпечення ОП, каталог вибіркових компонентів програми. Проте до оприлюднення в кожному курсі представлено винятково мету навчальної дисципліни. Повний доступ до курсів неможливий без реєстрації в системі. Гостьовий доступ передбачено, проте не забезпечено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У вільному доступі на сторінках сайту наведено документи, які визначають чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. З метою отримання зауважень та пропозицій із боку зацікавлених сторін на сайті оприлюднено проект ОП та викладено зрозумілу й достовірну інформацію про неї, її цілі, програмні результати. Зацікавлені сторони (стейкхолдери) після оприлюднення проекту ОП на офіційному сайті мають можливість унести зауваження та пропозиції до освітньої програми шляхом електронного листування та особистісного спілкування з гарантом. Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Розташування документів, що визначають правила і процедури, регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, в різних розділах сайту ускладнює їх пошук. Розміщення на одній і тій же сторінці сайту різних

редакцій одного документа заважає чіткому розумінню його змісту. Детальне ознайомлення потенційних вступників та роботодавців зі змістом освітніх компонентів ОП ускладнене через обмеженість доступу до них в системі дистанційного навчання Moodle. Рекомендовано: 1) Забезпечити легкодоступне та зрозуміле розташування на сайті внутрішніх нормативно-правових актів стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу значно полегшить їх пошук. Для зручності ознайомлення з освітньою програмою майбутніми магістрантами доречно оприлюднити експлікації освітніх компонентів ОП та рецензії до неї на сторінці кафедри психології у вкладці Освітній процес/Магістр. Бажано відображати дату розміщення проекту освітньої програми для громадського обговорення. Це сприятиме демонстрації закладом дотримання вимог прозорості та публічності в діяльності ЗВО. 2) Уникати розташування розміщення на сторінках сайту різних редакцій одного й того ж самого документа завадить дезорієнтації у роботі з ним. 3) Для забезпечення можливості ознайомлення зацікавленими сторонами зі змістом освітніх компонентів програми є доцільним забезпечити гостьовий доступ у системі дистанційного навчання Moodle.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони, враховуючи рекомендації щодо удосконалення освітньої програми та некритичність недоліків, які підлягають оперативному виправленню, у контексті критерію 9, експертна група дійшла висновку, що ОП «Практична психологія» спеціальності 053 Психологія відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма_візиту_експертної_групи_453_E (корегована).pdf</i>	RjHLvGfyi+MxzqS1Cgg9eE7sWRX8uAaukUpKMIY2R7Y=
Додаток	<i>протокол змін ОП 2022.pdf</i>	2U3i4ckfPm+e8ohbvh7zSU2iGPjGq4WRrmQydbPyMZY=
Додаток	<i>заяви на вільний вибір дисциплін, розпорядження по деканату.pdf</i>	eFtLhw2etokBkMYomHeb+YboxrzvpLiBQlmBlbedzlg=
Додаток	<i>Силабуси дисциплін вільного вибору.pdf</i>	dRuWqypYdw7TphsTR6pCX9H3y4fQ6I1WhKjc/2Y+NE4=
Додаток	<i>Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти.pdf</i>	OmkW2O1b2OIReANAL5p8koN9F5JcTogPygteCqtaXGo=
Додаток	<i>Наукова діяльність здобувачів освіти, сертифікати щодо участі в міжнародній мобільності.pdf</i>	iagFsVmSAEmxYhPSVxIL/n4/YzHFf+OtJtFCSQ/vJCY=
Додаток	<i>протокол засідання кафедри щодо аналізу результатів анкетування.pdf</i>	uNGgIYSRMDh8pUGbV7pgxoOrVfyCZukck15GKDoPow4=
Додаток	<i>Перелік баз практики, звіти з практики.pdf</i>	eVeE2oMTJ7gC8/+w4548P4tIuEe81o4wdXwI9w1uVHI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Літвінова Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Гіряк Андрій Несторович

Ветрова Наталія Володимирівна