

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	51487 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51487
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дудяк Наталія Василівна, Руссий Віктор Вікторович, Голубінка Юлія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.10.2022 р. – 21.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bb%d1%96%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%bo%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%82%d0%bo-%d0%bo%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%bo%d1%86%d1%96%d1%8f/>

Програма візиту експертної групи <https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bb%d1%96%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%bo%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%82%d0%bo-%d0%bo%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%bo%d1%86%d1%96%d1%8f/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП є чіткими, корелюються зі стратегією ЗВО, а її зміст відповідає предметній області заявленої спеціальності. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Унікальною особливістю даної освітньо-професійної програми є те, що вона дозволяє сформувати у випускників здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає поєднання теоретичних знань із геодезії та землеустрою і практичних навичок використання сучасних геодезичних приладів та програмного забезпечення. Особливістю ОП є те, що вона узгоджена з ГІС проектами, які ЗВО розробляє спільно з Державним космічним агентством України. ОПП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Освітня програма відповідає потребам стейкгоल्дерів, є затребуваною роботодавцями на регіональному рівні, що створює можливості для її сталого розвитку. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за даною ОП. Більшість здобувачів ВО вже під час навчання мають часткове працевлаштування (всі здобувачі ВО заочної форми навчання є працевлаштовані за спеціальністю), що говорить про затребуваність випускників даної ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими здобувачам вищої освіти. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Організаційні аспекти освітнього процесу регламентуються системою внутрішніх положень Поліського національного університету. Внутрішнє забезпечення якості освіти контролюється як з боку адміністрації ЗВО так і з боку студентського самоврядування. Освітня програма реалізується за прозорими процедурами, здобувачі вищої освіти задоволені створеним освітнім середовищем. ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, які навчаються за ОП, діє психологічна служба. ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Уся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП слід віднести наступні: - Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців; - Результати анкетування здобувачів освіти дозволяють покращити організацію навчання на ОП; - Практичну підготовку здобувачі освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств, яких є досить багато і є можливість зробити вибір; - До навчального процесу залучені фахівці-виробничники даної галузі; - Чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання в Поліському національному університеті; - Розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; - Учасники освітнього процесу добре поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, активно використовується система Moodle; - Учасники освітнього процесу добре обізнані з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності; - ЗВО в повному обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою; - ЗВО сприяє покращенню освітнього процесу за даною ОП та дозволює здобувачів ВО; - ЗВО регулярно оновлює освітню програму, залучає стейкхолдерів, прислухається до побажань здобувачів освіти, щодо вдосконалення освітньої програми та освітнього процесу; - Всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, які висвітлені на офіційному сайті ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Рекомендуємо гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково вивчити досвід аналогічних вітчизняних програм, оскільки на сьогоднішній день їх існує понад 15 і деякі з них мають досить цікаві пропозиції. Це могло б ще покращити ПРН за даною ОП. 2. Наявний ряд недоліків щодо змісту (наповнення робочих програм) ОК (навчальних дисциплін), а саме: матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою (геодезичні референсні системи, дистанційні методи в дослідженні території, інновації та технології в картографії); матеріал, який подається не завжди відповідає назві ОК (геодезичні референсні системи). Рекомендуємо доопрацювати робочі програми ОК (навчальних дисциплін) вказаних вище, відповідно до зауважень, тобто структурувати і логічно зв'язати між собою матеріал у робочих програмах; переробити робочі програми навчальних дисциплін, які не відповідають назві ОК. 3. Необхідно переглянути і вдосконалити програму вступного фахового випробування, оскільки питання з розділу геодезія занадто прості для вступу на ОКР "магістр", а також

переглянути літературу і усунути дублювання джерел. 4. Не достатньо активізована міжнародна діяльність за ОП, зокрема участь студентів в міжнародній академічній мобільності. Рекомендовано активізувати передумови для участі НПП та студентів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Рекомендовано підвищити конкурентоспроможність дослідницьких груп для перемоги у грантових конкурсах для НПП та студентів. 5. Для підвищення кваліфікації та стажування рекомендовано збільшити географічну варіативність переліку баз підвищення викладацької майстерності за ОП. Продовжити наповнення офіційного сайту Університету, зокрема відображати в повному обсязі події в новинах сайту університету та соціальних мережах; запровадити практику проведення аудиторних занять на регулярній основі експертів галузі, роботодавців. 6. Рекомендуємо розмістити інформацію щодо людей з особливими освітніми в окремому розділі та надати основну інформацію Положення у простому для читача вигляді (наприклад у вигляді малюнків чи презентації та контактні дані відповідальної особи); розмістити на сторінці «запобігання та протидія корупції» посилання на скриньку довіри та контакти відповідальних осіб. 7. На веб-сайті ПНУ (блзді кафедри) не висвітлюється результат анкетування чи інформація щодо отриманих пропозицій від стейкхолдерів стосовно поліпшення ОП, що акредитується. Рекомендуємо відображати в відкритому доступі на офіційному порталі університету з можливістю їх обговорення на форумі результати внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, на кожному її етапі формування для збільшення кількості респондентів. 8. Деякі нормативні документи викладені у застарілій редакції. Рекомендуємо розмістити контактні дані, чи посилання на скриньку довіри в місцях розміщення ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня; спростити доступ до інформації на платформі Moodle.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма відповідає стратегії розвитку Поліського національного університету розробленої до 2025 року (<http://surl.li/otki>). Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені у розділах «Колективного договору» та Статуту Поліського національного університету (<https://polissiauniver.edu.ua/%d1%83%d1%81%d1%82%do%bo%do%bd%do%be%do%b2%d1%87%d1%96-%do%b4%do%be%do%ba%d1%83%do%bc%do%b5%do%bd%d1%82%do%b8/>) (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). Місія та стратегія ЗВО полягає в підготовці професійної еліти для сталого регіонального розвитку та дотримання головної цінності при підготовці фахівців – професіоналізму, що повністю корелює з цілями і метою ОП, тобто формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає поєднання теоретичних знань із геодезії та землеустрою і практичних навичок використання сучасних геодезичних приладів та програмного забезпечення. Особливістю ОП є те, що вона узгоджена з ГІС проектами, які ЗВО розробляє спільно з Державним космічним агентством України (<https://risc.com.ua/agreement/>). Отже, ОП має чітку мету та фокус, які відповідають її назві.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» враховує студоцентрований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Представники роботодавців входять до робочої групи і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Роботодавці та здобувачі вищої освіти брали участь у засіданнях кафедри де обговорювалась ОП. Зокрема, роботодавці (О. Піскун – Начальник відділу застосування та експлуатації навігаційних систем Національного центру управління та випробувань космічних засобів та М. Кучер – ФОП Кучер Максим Миколайович) та здобувачі вищої освіти (М. Горкуша, Р. Мариніна, А. Годованець), які були присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь в засіданні кафедри (останнє відбулося у квітні 2022 року) на якому переглядалася ОП, в тому числі цілі та програмні результати навчання. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін, а результати анкетування та неформального спілкування робочою групою враховуються при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми, а також під час організації освітнього процесу. Результати анкетування роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ЗВО <https://polissiauniver.edu.ua/%do%bc%do%bo%do%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80-2/>,

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та затребуваності у висококваліфікованих фахівців на ринку праці. Під час експертизи, проведеної у формі відеоконференції, встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних програм (НУБіП України, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Сумський національний аграрний університет) та іноземних програм (Technical University of Munich (Німеччина), Aalborg University (Данія), Stockholm University (Швеція), Warsaw University of Life Sciences (Польща) та ін.). Досвід іноземних програм також врахований на основі закордонного стажування НПП (І.Ф. Карась, О.В. Дребот – Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая, Польща, м. Краків – стажування щодо інновацій у сільськогосподарській вищій школі і зрівноваженого розвитку в аграрному секторі у Польщі і в Україні). Досвід аналогічних іноземних освітніх програм вивчений дуже детально. Можливо варто детально вивчити також аналогічні вітчизняні програми, яких на сьогоднішній день існує понад 15 (не обмежуватися 3), і які мають досить цікаві пропозиції. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не має потреби враховувати регіональний контекст, оскільки отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці у будь-якому регіоні України. При аналізі освітніх компонентів програми та огляді матеріально-технічної бази підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі геодезії та землеустрою (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, зокрема представник ТОВ «ТВІС ЮКРЕЙН» (м. Київ) Олексій Доманський відзначив високий рівень підготовки студентів, які проходили практику на підприємстві).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня ВО наразі відсутній. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання узгоджених з Національною рамкою кваліфікацій, через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП є чітко сформульовані та узгоджуються зі Стратегією Поліського національного університету. Освітня програма становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати анкетування здобувачів дозволяють покращити організацію навчання на ОП. Необхідність підготовки фахівців за ОП підтверджується з боку роботодавців цього регіону та інших регіонів України, які всіляко підтримують дану освітню програму. Унікальність ОП полягає в тому, що програмні результати навчання відображають світові тенденції розвитку галузі геодезії та землеустрою. Цьому сприяють використання в освітніх компонентах сучасних ГІС технологій щодо геодезичного, картографічного та кадастрового забезпечення, а також ресурсів Навчально-наукового центру космічних та ГІС технологій (структурний підрозділ ЗВО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків ЕГ не виявлено. Рекомендуємо гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково вивчити досвід аналогічних вітчизняних програм, оскільки на сьогоднішній день їх існує понад 15 і деякі з них мають досить цікаві пропозиції. Це могло б ще покращити ПРН за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони (освітня програма відповідає місії закладу вищої освіти, враховує думки стейкхолдерів (здобувачів ВО, роботодавців), відповідає галузевому та регіональному контексту), наявність унікальності (використання в ОК сучасних ГІС технологій щодо геодезичного, картографічного та кадастрового забезпечення, а також ресурсів Навчально-наукового центру космічних та ГІС технологій), а також відсутність слабких сторін, експерта група дійшла до висновку, що рівень відповідності критерію 1 відповідає рівню А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене на 3 семестри по 30 кредитів ECTS в кожному. Обов'язкові компоненти складають 67 кредитів ECTS (74,4%), з них: загальної підготовки – 16 кредитів ECTS (18%), професійної підготовки – 51 кредит ECTS (57%). Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 23 кредити ECTS (25,6%). Тижневе навантаження складає 18 годин. Аудиторна робота студентів складає від 25 до 40%. Самостійна робота студентів складає від 60 до 75%. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Отже, обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти НП, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Навчальний план складається з двох блоків: обов'язкові (67 кредитів) та вибіркові навчальні компоненти (23 кредити), що забезпечують програмні результати навчання за ОП. Крім того передбачено 7 кредитів, 210 годин на проходження виробничої практики та 3 кредити, 90 годин на проходження переддипломної практики з метою набуття умінь та практичних навичок у виконанні технологічних операцій та інженерних робіт. Блок дисциплін вільного вибору здобувача освіти забезпечує програмні результати навчання за спеціалізацією. Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 2700 год., 90 кредитів (у т.ч. виконання магістерської роботи 120 год., 4 кредити). Робочі програми та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними кафедрами за завданням робочої групи на підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Але є ряд зауважень до змісту (наповнення) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме матеріал в робочих програмах не структурований і логічно не зв'язаний і не завжди відповідає назві освітньої компоненти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Встановлено, що зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. У процесі детального вивчення освітньо-професійної програми було виявлено, що всі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, але зміст освітніх компонент потребує коригування, а саме: матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою (геодезичні референсні системи, дистанційні методи в дослідженні територій, інновації та технології в картографії); матеріал, який подається не завжди відповідає назві освітньої компоненти (геодезичні референсні системи).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті» (<https://polissiauniver.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF/>), яке розміщене на офіційному вебсайті. Гарант освітньо-професійної програми, НПП випускової кафедри систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів даного Положення. Під час експертизи у формі відеоконференцій було отримано докази від здобувачів ВО про наявність процедури інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів ВО ставилися питання щодо алгоритму обрання вибірових дисциплін. Було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною (заява написана вручну), а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура вибору дисциплін, що містить вибір окремих дисциплін з переліку. Анотаційне ознайомлення з вибіровими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою силабусів (<https://polissiauniver.edu.ua/%D0%bc%D0%b0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-2/>), які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. У структурі навчального плану ОПП «Геодезія та землеустрій» обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно складає 23 кредити ЕКТС – 25,6%, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОПП передбачає практичну підготовку в обсязі 23,3,1 кредити ЕКТС (700 год.) на практичних і семінарських заняттях з циклу обов'язкових та вибірових дисциплін; 10 кредитів ЕКТС (300 год.) на проходження виробничої (7 кредитів), та переддипломної (3 кредити) практик. Всі види практик забезпечені робочими програмами, виконання яких дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі. Проведення практик у ЗВО регулюється Положення про організацію та проведення практики здобувачів ВО та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://polissiauniver.edu.ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF/>). Про співпрацю з роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів ВО засвідчують наявність баз виробничих практик – профільних галузевих підприємств, з якими укладено угоди на проведення практик – ПП «Земля Поліського Краю», ТОВ «МГМ–Агро», ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» Житомирська філія, ФОП Левицький І.М., ТОВ «Скайбілд», ТОВ «Комфортбудсервіс», ТОВ «Кадастровий центр», Головне управління держгеокадастру в Житомирській області та ін. За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти (А. Павленко, М. Горкуша, Р. Мариніна, А. Годованець), а також представників роботодавців (О. Піскун, О. Доманський, М. Кучер) було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також відзначено, що практикантам пропонується працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили наявність можливості самостійно обирати базу практики, засвідчили високу якість практичної підготовки на запропонованих базах практики, а представники баз практик, в свою чергу, запропонували розвивати співпрацю в напрямках практичної підготовки та проведення тренінгів. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які відображаються у звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Методологія і організація наукових досліджень, Фахова іноземна мова (рівень B2), Інтелектуальна власність, виробнича та переддипломна практика, курсова робота. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидку адаптацію здобувачів ВО даної ОП на підприємствах (базах практики). Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено нерівномірно впродовж семестру. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень складає 18. Розклад занять розроблено в дві зміни і на два тижні наперед, тобто, таким чином, щоб студентам впродовж усього дня було зручно навчатися. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і складає від 60 до 75 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. Для розуміння, чи перевантажені студенти, чи вистачає здобувачам освіти часу на самостійну роботу, ЗВО періодично проводиться анонімне анкетування, зокрема здобувачі освіти мають можливість анонімно, у будь-який час, оцінити якість ОП та залишити відгуки про ОП на сайті ЗВО (https://docs.google.com/forms/d/1FXUO3REhPTQXshNtLSevC4C1pZ77UERbMRHiIGK7WE8/viewform?edit_requested=true).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств, яких є досить багато і є можливість зробити вибір. До навчального процесу залучені фахівці-виробничники даної галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структура та зміст ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими і логічними, але є ряд недоліків щодо змісту (наповнення робочих програм) освітніх компонент (навчальних дисциплін), а саме: матеріал в робочих програмах потрібно структурувати і логічно зв'язати між собою (геодезичні референсні системи, дистанційні методи в дослідженні територій, інновації та технології в картографії); матеріал, який подається не завжди відповідає назві освітньої компоненти (геодезичні референсні системи). Рекомендації: доопрацювати робочі програми освітніх компонент (навчальних дисциплін) вказаних вище, відповідно до зауважень, тобто структурувати і логічно зв'язати між собою матеріал у робочих програмах; переробити робочі програми навчальних дисциплін, які не відповідають назві освітньої компоненти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Детальне вивчення структури та змісту ОП, навчального плану, графіку навчального процесу, робочих програм освітніх компонент, що забезпечують програмні результати навчання, дозволило встановити, що структура та зміст ОП є чіткими і логічними, але є ряд недоліків щодо змісту освітніх компонент (робочих програм), які потребують корегування. Зважаючи на наведені слабкі сторони, які не є суттєвими по Критерію 2 експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, організацію проведення конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Поліського національного університету (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bo%d0%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%d1%96%d1%94%d0%bd%d1%82%d1%83/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» регламентуються загальними Правилами прийому до Поліського національного університету, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Програма вступних випробувань та завдання щорічно формуються гарантом та робочою групою ОП «Геодезія та землеустрій», затверджуються на засіданні кафедри та подаються до приймальної комісії університету до початку вступної кампанії. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Геодезія та землеустрій» у 2022 році необхідно було скласти фаховий вступний іспит. Вступні тестові завдання розроблялися відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності НПП ОП «Геодезія та землеустрій» з урахуванням тематичного спрямування ОП «Геодезія та землеустрій». Перелік тем комплексного вступного випробування охоплює дисципліни, які належать до циклу обов'язкових дисциплін за ОС Бакалавр спеціальності «Геодезія та землеустрій». Успішне складання фахового випробування є передумовою набуття програмних результатів навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» магістерського рівня ВО. Програма вступних випробувань, рекомендована література оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%be%d1%80%d1%96%d1%94%d0%bd%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d1%96%d0%ba-%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%bo%d0%bd%d1%8c-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%b3%d0%be/>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Щодо визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/bqnst>) та «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/cjenl>), які є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням системи ЄКТС або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Гарант ОП А.П. Кудрик зазначив, що відповідно до «Положення про перезарахування результатів навчання у Поліському національному університеті» здобувач має право на зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Після написання заяви на ім'я ректора Університету, створюється предметна комісія у складі декана факультету, гаранта ОП та НПП, які забезпечують освітній процес. Після розгляду звернення комісія формує протокол з висновком про результати перезарахування. Академічна мобільність за даною освітньо-науковою програмою на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Поліському національному університеті розроблено «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», яке розміщене на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/cnrxa>). Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено вивчення дисципліни. Після звернення здобувача із заявою про визнання результатів навчання за обов'язковою дисципліною (не більше 10% від загального обсягу відповідної ОП) до ректора Поліського національного університету створюється предметна комісія у складі декана факультету, гаранта освітньої програми та відповідних НПП, які забезпечують

викладання дисципліни. Предметна комісія визначає метод оцінювання відповідно до навчального плану. Після цього здобувача ознайомлюють із переліком питань підсумкового контролю, а також із переліком тем письмової роботи за її наявності в навчальному плані. Після 10 днів підготовки здобувач складає екзамен, за результатами якого предметна комісія формує висновок у вигляді протоколу про зарахування чи незарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Успішне складання екзамену звільняє здобувача від вивчення перезарахованої дисципліни в наступному семестрі. За ОП «Геодезія та землеустрій» практики перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 3 є чіткість і зрозумілість Правил прийому на навчання в Поліському національному університеті. В ПНУ розроблені та затверджені нормативні документи, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Зокрема, на ОП «Геодезія та землеустрій» пропагують отримання знань в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Необхідно переглянути і вдосконалити програму вступного фахового випробування, оскільки питання з розділу геодезія занадто прості для вступу на ОКР “магістр”, а також переглянути літературу і усунути дублювання джерел.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 3 відповідає вимогам. Правила прийому на навчання в ПНУ за ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті ПНУ. Наявні всі посилання на вебресурси. Процес організації і проведення прийому на навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими. Розроблені нормативні документи (положення) щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Потребує доопрацювання програма вступного фахового випробування. Виявлені недоліки не є суттєвими. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертна група встановила що в Поліському національному університеті освітній процес регулюється відповідно до положень (<https://cutt.ly/2V5lQ3v>). за ОП застосовуються форми і методи навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Організація навчання відбувається з врахуванням студентоцентрованого підходу тим самим відповідає принципам академічної свободи, як за науковим так і за освітнім напрямом. Під час виконання навчальних завдань здобувачі за ОП є вільними щодо визначення тем для досліджень. Наявність сучасних ліцензійних програм та обладнання сприяє кращому досягненню саме практичних результатів навчання та надання академічної свободи за науковим напрямком. Освітній напрямок академічної свободи за ОП реалізовується через широке використання: електронних ресурсів бібліотеки університету (<http://surl.li/fjsg>), навчальної платформи Moodle (<http://surl.li/bhoxr>). Для здобувачів за ОП передбачено очну, заочну, дистанційну та дуальну форму з можливістю їх поєднання. В університеті активно запроваджується дуальна форма навчання (<https://is.gd/XUhZDP>), фахівці університету є експертами на державному рівні щодо запровадження дуальної форми навчання. Експертною групою відзначено діяльність Навчально-наукового центру космічних та геоінформаційних технологій (<https://is.gd/TcG1Ov>), на основі діяльності якого здобувачам забезпечено академічну свободу за інноваційним напрямком.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

В Поліському національному університеті інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається покроково, починаючи з консультацій перед вступними фаховими випробуваннями згідно «Положення про приймальну комісію Поліського університету» (<http://surl.li/omek>), знаходиться у вільному доступі інформація щодо вибіркових дисциплін, які розміщені на офіційному вебсайті Поліського університету (<http://surl.li/ddxvu>), а також на навчальній платформі Moodle (<http://surl.li/bhoxr>) і безпосередньо під час семестрового навчання здобувачам надається інформація в формі силабусів та робочих програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В Поліському національному університеті за ОП дотримуються концепції про поєднання навчання і наукових досліджень впродовж освітнього процесу. Починаючи від науково-дослідної діяльності здобувачів в студентському науковому гуртку з геодезії, де здобувачі отримують можливість покращити персональний рівень володіння сучасними електронними приладами. Отримані результати наукових досліджень, здобувачів за ОП відображають при написанні тез конференцій та фахових публікацій, які є обов'язковою складовою при формуванні випускної магістерської роботи. НПП за ОП активні в науковій діяльності як співвиконавці науково-дослідних тем: «Розробити науково-методичні підходи та проєкт землеустрою щодо оптимізації стану і забезпечення раціонального використання деградованих агроландшафтів Житомирського Полісся» (0122U200861), «Уточнення бази геоданих водних об'єктів Житомирської області» (0121U109326), «Супутниковий моніторинг сільськогосподарських угідь Житомирської області», «Інтегральне управління ризиками лісових пожеж в Житомирській області», «Вивчити закономірності секвестрації і емісії CO₂ ґрунтів Полісся та визначити оптимальні критерії сталого землекористування» (0113U003476), ПНД НААН 01.02.02.05.Ф. «Науково обґрунтувати та розробити високоефективні екологічно збалансовані системи використання деградованих дерново-підзолистих ґрунтів зони Полісся». Тим самим активно залучаючи в процес навчання отриманий досвід та данні дослідження. Відзначена тісна співпраця викладачів ОП, здобувачів та стейкхолдерів при виконанні науково-дослідних тем.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

До оновлення змісту навчальних дисциплін викладачі за відповідно до цілей та ПРН, застосовують отриманий практичний досвід в процесі міжнародних стажувань і підвищенні кваліфікації у закладах освіти та проєктних організаціях (<https://is.gd/JoAdow>). Тісна співпраця зі стейкхолдерами ОП (ТОВ «ТВІС ЮКРЕЙН», ТОВ «Терра Полісся», ПП «Земля Поліського краю», ДП «Житомирський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою», ФОП Кучер Максим Миколайович, ФОП Коваль Ярослав Юрієвич, фахівці національного центру управління та випробувань космічних засобів фахівці з юридичних земельних питань (голова та члени ГО «Центр розвитку земельних правовідносин в Україні»)) безпосереднього сприяє наповненню навчальних дисциплін необхідними сучасними практиками. За результатами досліджень згідно державних та ініціативних тем кафедри викладачі ОП відображають свої наукові надбання в опублікації праць у науко-метричних базах Scopus, WebofScience, Index Copernicus, фахових виданнях категорії Б (<https://is.gd/JoAdow>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В Поліському національному університеті функціонує відділ міжнародного співробітництва діяльність якого спрямована на встановлення і розвиток міжнародних зв'язків та міжнародного співробітництва Університету в науковій, освітянській та інших галузях. Інтернаціоналізація освітньої діяльності базується на «Стратегії інтернаціоналізації Поліського університету на 2019–2029 рр.» (<http://surl.li/cjzt>). Закордонна практика є однією із складових загальної практичної підготовки студента за освітньо-професійною програмою зі спеціальності. Закордонна практика проходить на підприємствах різних країн світу з розвиненою економікою (<https://is.gd/5UhnBA>). ЕГ рекомендує, посилення міжнародної проєктної співпраці, в тому числі як міжнародної так і внутрішньої академічної мобільності здобувачів і НПП, що сприятиме підвищенню якості освіти та ефективності наукових досліджень за ОП. Активно кафедра працює щодо організації он-лайн лекційних курсів в рамках Німецько-українського агрополітичного діалогу (APD) спеціально для студентів університетів України зі спікерами – Йоахім Томас, професор, экс-керівник відділу Міндовкілля, сільського господарства, охорони природи і захисту прав споживачів федеральної землі Північний Рейн –Вестфалія. Відповідно до стратегії інтернаціоналізації ЗВО викладачі за ОП проходять міжнародне стажування (<https://is.gd/Ys3rFi>). Здобувачам ОП створенні умови вільного

доступу до електронних ресурсів бібліотеки університету (<http://surl.li/fjsg>) та баз Scopus, Webofscience, Springerlink, міжнародних систем Researcher ID, ORCID, LinkedIn.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ вважає, що в Поліському національному університеті освітній процес регулюється відповідно до положень (<https://cutt.ly/2V5lQ3v>). За ОП застосовуються форми і методи навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. За ОП забезпечується дотримання студентоцентрованого підходу зокрема, у наданні можливості формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (вибір навчальних дисциплін), обранні або власної ініціативи тем доповідей, рефератів. Здобувачі приймають участь в обговоренні проекту ОП та навчальних планів. Проведення міжвузівських студентських конференцій, тренінгів та семінарів. Слід відмітити активну участь в навчальному процесі фахівців-практиків та стейкхолерів. Впровадження в освітній процес викладачами результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не достатньо активізована міжнародна діяльність за ОП, зокрема участь студентів в міжнародній академічній мобільності. Рекомендовано активізувати передумови для участі НПП та студентів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Рекомендовано підвищити конкурентоспроможність дослідницьких груп для перемоги у грантових конкурсах для НПП та студентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

На думку ЕГ в університеті визначена чітка організація освітнього процесу відповідно до прийнятих положень університету. НПП за ОП активні в науковій діяльності: за науково-дослідною тематикою, висвітлюють свої наукові надбання в публікації праць у науко-метричних базах Scopus, WebofScience, Index Copernicus, фахових виданнях категорії Б. НПП активні в роботі зі студентами: написання наукових студентських робіт, діяльність наукового гуртка, залучення студентів до виконання науково-дослідної тематики кафедри та обов'язкової апробації їх матеріалів. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На сайті Поліського національного університету розміщено: ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня (<https://is.gd/8oGl6L>), Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://is.gd/LoVsLh>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/zajPrE>). Згідно розділу 6 Положення про організацію освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за університетською та 100-бальною шкалою ECTS; оцінювання здобувачів може передбачати проведення поточного (тести, завдання тощо) та підсумкового контролю; описано поняття «залік», «диференційований залік», «екзамен» та визначено відносини між викладачем та здобувачем під час оцінювання. Кількість екзаменів у семестрі не може перевищувати – 5. Згідно цього Положення політика оцінювання, дедлайнів, та перескладання, оскарження результатів щодо кожної ОК визначена у їх РП, силабусах та доводиться викладачем на початку заняття. Згідно пп. 2.11.6-7. Положення - РП та силабуси до кожної ОК розміщуються сайті університету (<https://is.gd/4TQToP>; <http://beta.znau.edu.ua:3398/>). В розділі 2.1. даної ОПП визначено форми підсумкового контролю за кожною ОК. В Положенні про критерії оцінювання знань і вмінь наведена чітка, зрозуміла та деталізована інформація щодо критеріїв оцінювання та форм контролю знань здобувачів. Згідно п.2.7. цього Положення засвоєння матеріалу вважається успішним, якщо здобувач набрав не менше ніж 60 балів зі 100. На головній сторінці платформи Moodle університету розміщено контактні дані адміністратора системи та деталізовані

інструкції (<http://beta.znau.edu.ua:3398/>): «щодо користування журналом оцінок», «щодо формування тестових завдань у середовищі Moodle», «щодо завантаження студентами завдання» та інші, наявність яких на думку ЕГ є позитивною практикою. В цілому ЕГ вважає, що форми контрольних засобів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та сприйнятливими для здобувачів, дозволяють визначити рівень знань здобувачів та оприлюднюються заздалегідь. Зі слів викладача Коткової Т.М. інформація щодо критеріїв оцінювання повідомляється на першому занятті, цю інформацію підтверджено здобувачами. Крім цього здобувачі відмічали, що критерії оцінювання їм зрозумілі та вони користуються силабусами, викладеними на сайті з цього питання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня не затверджено МОН України. На сайті університету розміщено: Положення про кваліфікаційні роботи у Поліському національному університеті (<https://is.gd/r6OuOm>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/zajPrE>), Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://is.gd/198RWv>). Згідно Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів визначено поняття «атестація» та її види. Атестація за даною ОПП проводиться екзаменаційною комісією (ЕК) у формі захисту кваліфікаційної роботи. Згідно п. 6 Положення засідання ЕК є відкритим і проводиться за участі більше ніж половини її складу; засідання ЕК оформлюється протоколом. В Положенні чітко, зрозуміло та дуже детально описана процедура підготовки до атестації, її проведення та інші організаційні моменти. В п.2.22. Положення про критерії оцінювання зазначено, що атестація проводиться за 100-бальною шкалою та університетською шкалою. В розділі 3 ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня зазначено, що підсумкова атестація проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. У Положенні про кваліфікаційні роботи та у розділі 3 ОПП чітко та зрозуміло вписані вимоги до змісту, оформлення роботи та порядку її захисту. Під час спілкування у фокус групах з'ясовано, що для допуску до захисту кваліфікаційної роботи здобувачам потрібно зробити публікацію 2 тез або 1 статті у фаховому виданні. ЕГ вважає унікальною позитивною практикою наявність методичних вказівок «з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій», де дуже детально описані етапи від вибору теми випускної кваліфікаційної роботи до її апробації та захисту перед екзаменаційною комісією. Відповідні методичні вказівки надані для ознайомлення експертній групі.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких процедур та критеріїв оцінювання, наведених у Положенні про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти, інструкцій щодо виконання тестових завдань на платформі Moodle (<http://beta.znau.edu.ua:3398/>). Об'єктивність оцінювання кваліфікаційної роботи забезпечується шляхом проведення відкритого захисту кваліфікаційної роботи. Позитивною практикою ЕГ вважає можливість проведення контрольних заходів через платформу Moodle з автоматичним виставленням оцінок. У розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу визначено процедури та порядок проведення усіх форм контролю знань здобувачів. На сайті Поліського національного університету розміщено Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/HjOvrJ>). В п. 19-21 цього Положення визначена можливість повторного складання різних форм контролю результатів навчання здобувачів (перше перескладання - викладачу, друге – комісії з поданням керівника структурного підрозділу і розпорядженням ректора). ЕГ вважає гарною практикою можливість додатково перездати 1 ОК для отримання диплому з відзнакою. Згідно розділу 3 цього Положення визначено порядок оскарження здобувачем процедури та результатів проведення контрольних заходів шляхом створення Апеляційної комісії. Заява про оскарження подається здобувачем в день оголошення результату проведення контрольного заходу керівнику структурного підрозділу університету. Згідно розділу 8 Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/198RWv>) випускник має право подати апеляцію на ім'я ректора університету, на основі якої створюється комісія, яка може скасувати рішення ЕК та провести повторне засідання. На думку ЕГ в університеті чітко та зрозуміло визначені правила та процедури проведення контрольних заходів; забезпечена об'єктивність екзаменаторів; визначено чіткий та зрозумілий порядок оскарження контрольних заходів, їх повторного проходження. Під час спілкування у фокус-групах ЕГ визначено, що наявна можливість повторного складання контрольного заходу викладачу та протягом 3-х днів – комісії. Якщо студент взагалі не склав контрольний захід та утворюється комісія то до вирішення конфліктної ситуації долучаються працівники відділу соціального та гуманітарного розвитку і представники студентського самоврядування університету. Випадків врегулювання конфліктних ситуацій, повторного складання та оскарження результатів контрольних заходів за даною ОПП не було. Здобувачі зазначали, що проблем зі складанням контрольних заходів у них не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

На веб-сторінці бібліотеки Поліського національного університету розміщено: Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, рекомендації МОН (<https://is.gd/xaRq16>). В Поліському національному університеті проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (<https://is.gd/tObBG7>), зокрема зі здобувачами даної ОПП проводились заняття з академічної доброчесності (<https://is.gd/4kfm71>), що підтверджували здобувачі та представники студентського самоврядування. Згідно Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату проводяться профілактичні заходи для протидії плагіату (інформування учасників освітнього процесу, щорічне проведення заходів з питань запобігання плагіату та ін.). Згідно п.3.5 Положення перевірки на плагіат підлягають: кваліфікаційна робота, статті, тези доповідей, курсові роботи та інші академічні тексти. У розділі 5 Положення визначено види відповідальності учасників освітнього процесу у разі виявлення в їх роботах до або після публікації плагіату. Усі роботи, перевірені на плагіат зберігаються у базі академічних текстів Університету (розділ 5 Положення). Згідно розділу 7 Положення перевірка на плагіат є багаторівневою. Оскаржувати результати перевірки на плагіат згідно розділу 14 Положення можливо до комісії з питань етики та академічної доброчесності. У Порядку перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату визначено процедуру перевірки академічного тексту на плагіат. До популяризації академічної доброчесності долучається Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://is.gd/ivus5f>). На думку ЕГ в Поліському національному університеті на високому рівні переймаються питанням дотримання академічної доброчесності та її популяризації серед учасників освітнього процесу, наявні чіткі та зрозумілі процедури і можливості перевірки на плагіат усіх академічних текстів. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність на сторінці бібліотеки «Поради для написання наукових робіт». Директор бібліотеки Наталія Завадська деталізувала інформацію щодо запровадженій в університеті багаторівневої системи перевірки на плагіат академічних текстів: роботи перевіряють декілька структурних підрозділів університету (технічна на кафедрах, далі системою «Unicheck» або «StrikePlagiarism»), далі керівник курсової роботи або фахова комісія приймає остаточне рішення), співробітники бібліотеки спостерігають за додержанням процедури перевірки на плагіат від її початку до розміщення в репозитарії університету. Багаторівнева система перевірки на думку ЕГ є унікальною позитивною практикою. Оригінальність курсових робіт, кваліфікаційної роботи повинна бути не менш ніж 50 %, наукових статей – 80%. Перша перевірка на плагіат є безкоштовною. Здобувачі є обізнаними у питаннях академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивними практиками ЕГ вважає розвинуту інфраструктуру онлайн навчання на базі платформи Moodle, зокрема наявність деталізованих інструкцій з її використання та проведення контрольних заходів онлайн з автоматичним оцінюванням, що є актуальним під час теперішнього становища у країні. Можливість перездати додаткового 1 ОК за період навчання на ОПП для отримання диплому з відзнакою. Наявність веб-сторінки бібліотеки «Поради для написання наукових робіт». Унікальними та інноваційними практиками ЕГ вважає наявність деталізованих, чітких та зрозумілих методичних вказівок з підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів та наявність і додержання багаторівневої системи перевірки академічних текстів на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У зв'язку з тим, що за даним критерієм не виявлено слабких сторін та недоліків, визначено велику кількість позитивних практик, зокрема тих, що мають унікальну/інноваційну складову ЕГ визначено відповідність за даним критерієм на рівні А. Форми та критерії оцінювання зрозумілі здобувачам та на думку ЕГ дозволяють досягти визначених результатів навчання. Електронні системи онлайн оцінювання забезпечують об'єктивність екзаменаторів. У здобувачів з викладачами не виникало конфліктних ситуацій, відповідні процедури їх вирішення визначені в університеті. Забезпечено можливості повторного складання контрольних заходів та процедури їх

оскарження. Інформаційне забезпечення атестації здобувачів та порядок перевірки академічних текстів на плагіат ЕГ оцінює не просто на високому рівні, але й на такому, що має унікальні особливості (запровадження та додержання учасниками освітнього процесу системи багаторівневої перевірки на плагіат; деталізованих, чітких та зрозумілих методичних вказівок з підготовки та захисту кваліфікаційної роботи).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група встановила що в Поліському національному університеті за ОП є відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним результатам навчання. Викладачі систематично проходять курси підвищення кваліфікації та стажування (<https://is.gd/JoAdow>). НПП за ОП активні в науковій діяльності як особистій так і з залученням здобувачів: публікації статей у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science, підготовка та отримання призових місць здобувачами вищої освіти у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» та організують і проводять I тур і приймають участь у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальних дисциплін спеціальності серед студентів ЗВО III–IV рівнів акредитації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В Поліському національному університеті процедура конкурсного відбору здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП в Поліському національному університеті та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://is.gd/O7iG0P>). Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників відбувається відповідно до Положення, в якому прописані основні вимоги до освіти та стажу роботи претендентів з висвітленням інформації щодо рівня наукової та професійної активності за останні п'ять років та набрання не менше чотирьох видів і результатів, зазначених у підпунктах Ліцензійних умов. Викладач який вже працював в Поліському національному університеті формує звіт та доповідає про виконану науково-педагогічну, наукову та організаційну діяльність за попередній період. Враховується рівень наукової активності викладачів щодо публікації статей у фахових виданнях та виданнях, які індексовані науково-метричними базами, що рекомендовані МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection підвищення кваліфікації у вітчизняних і закордонних науково-дослідних установах і ЗВО. Затвердження кандидатури відбувається таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсних комісій Поліському національному університеті. До голосування залучаються студентське самоврядування, яке входить в склад конкурсної комісії.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В Поліському національному університеті регулюють відносини із роботодавцями щодо організації освітнього процесу нормативними документами. Аналізуючи зустріч з роботодавцями експертна група відзначила тісний зв'язок формування ОП з роботодавцями, які залучаються до освітнього процесу. Роботодавці надають консультативну допомогу щодо формування ОП та у визначенні тематики дисциплін. В обговоренні освітніх програм як он-лайн так і оф-лайн беруть участь також зовнішні стейкхолдери: Антон Лісіцький – начальник технічного відділу ДП «Житомирський інститут землеустрою», Максим Кучер – ФОП, Андрій Бей – начальник відділу координатно-часового та навігаційного забезпечення Національного центру управління та випробувань космічних засобів 14 травня 2021 р., що відображено в протоколі № 13 розширеного засідання кафедри геодезії та землеустрою. Також обговорюються організаційні питання щодо проведення відкритих лекцій, виробничих практик, активну участь роботодавці прийняли в обговоренні си́лабусів навчальних дисциплін. За для визначення студентами існуючих вакантних посад регулярно організовується та проводяться спільні з представниками виробництва семінари, беруть участь в ярмарку професій, запрошуються на День знань, дні відкритих дверей університету, святкування днів створення університету, днів працівника сільського господарства, днів спеціальності, дня кафедри.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До роботи в навчальному процесі кафедри активно залучені експерти галузі та професіонали практики, які є сертифікованими фахівцями: для засвоєння функцій програми ArcGis (лектор Олексій Доманський, виконавчий директор ТОВ «ТВІС ЮКРЕЙН», Київ), а також лекційно-демонстраційне заняття на тему «Тенденції земельної політики у сфері забезпечення прав на земельні частки (паї)» (лектор Похильченко Павло, член ГО «Центр розвитку земельних правовідносин в Україні», землевпорядник ПП «Максимум Україна»). Тісна співпраця ОП є з

зарубіжними колегами зокрема німецькими спеціалістами Ромуальд Бітль (керівник сектору економіки й будівництва адміністрації округу Росток), Ніколь Буров (керівниця відділу будівництва, Думмерсторф). До навчального процесу залучені фахівці які активно займаються виробничою діяльністю, є сертифікованими інженерами-землевпорядниками. Практика проведення аудиторних занять з експертами галузі та роботодавцями присутня, але є не систематичною. Інформація не в повному обсязі представлена на офіційному сайті Університету та сторінках соціальних мереж, але була підтверджена під час зустрічей зі здобувачами освіти.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Поліському національному університеті дотримуються концепції освіта впродовж життя через формування моделі вищого навчального закладу, який систематично докладає зусиль у трьох сферах - генерації нових знань, викладанні і перетворенні знань у практику (<https://is.gd/vcur55>). Таке стратегія сприяє професійному розвитку викладачів ОП, здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Поліського національного університету» (<http://surl.li/dfebt>). Створені умови щодо всебічно професійного розвитку викладача: - стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, активна співпраця з вузами за межами України які регулюються Відділом міжнародного співробітництва <https://is.gd/JJ2Z7k>. Бажано б було розширити географію проходження стажування на міжнародному рівні. - організація тренінгів, зокрема щодо роботи з наукометричною базою даних Scopus та Web of Science. - викладачі ознайомляться з сучасними освітніми та інформаційними технологіями і системами заходами що організовує Центр колективного користування науковим обладнанням «Наземний інформаційний комплекс космічного моніторингу Землі» (<https://is.gd/O8xNlm>) - проведення та взаємовідвідування відкритих занять; - організація та проведення науково-практичних заходів різних рівнів: Семінарів, круглих столів, Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференцій з залученням професіоналів практиків з та фахівців з провідних вузів України та міжнародних експертів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Поліському національному університеті стимулювання розвитку і вдосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Колективного договору (<https://cutt.ly/qxUhqfm>) та «Положення про преміювання працівників Поліського університету» (<http://surl.li/aqgbd>). Матеріальні заохочення: - за публікації статей у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science, - підготовку і отримання призового місця здобувачами вищої освіти у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності або в II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальних дисциплін спеціальності серед студентів ЗВО III–IV рівнів акредитації; - присудження чергового наукового ступеню, достроковий захист дисертацій аспірантами чи докторантами (<https://cutt.ly/UxUhxuC>), - отримання патентів. Моральні заохочення: - подяка ректора Університету, нагородження Грамотою, нагородження Почесною грамотою, нагородження цінним подарунком. Пропозиції щодо форми заохочення подаються керівниками структурних підрозділів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Склад, наукова спрямованість і кваліфікація академічного та адміністративного персоналу Поліського національного університету в цілому дозволяє забезпечити досягнення цілей та програмних результатів для успішної реалізації ОП «Геодезія та землеустрій». Достатня увага приділяється ЗВО підвищенню професійної та педагогічної майстерності викладачів дисциплін ОП, НПП за ОП систематично підвищують свою професійну та викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації, стажування, участі в міжнародних проектах, тренінгах, міжнародних конференціях, науковій діяльності (<https://is.gd/JoAdow>). До аудиторних занять активно долучаються роботодавці та практики-професіонали. Позитивним досвідом є ефективна система матеріального та морального заохочення НПП до професійного розвитку до Колективного договору (<https://cutt.ly/qxUhqfm>) та «Положення про преміювання працівників Поліського університету» (<http://surl.li/aqgbd>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для підвищення кваліфікації та стажування рекомендовано збільшити географічну варіативність переліку баз підвищення викладацької майстерності за ОП. Продовжити наповнення офіційного сайту Університету, зокрема відображати в повному обсязі події в новинах сайту університету та соціальних мережах; запровадити практику проведення аудиторних занять на регулярній основі експертів галузі, роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Кумулятивний ефект всіх підкритеріїв Критерію 6 дозволяє стверджувати про необхідний достатній рівень для забезпечення досягнення програмних цілей і результатів навчання. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6, недоліки критерію 6.4 не є визначальними. В цілому всі фактори які формують критерій 6 зосередженні на забезпечення якості освіти за ОП. Виявлені недоліки не впливають на загальний рівень.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На сайті Поліського національного університету розміщено інформацію щодо гуртожитків (<https://is.gd/z0Cab3>; <https://is.gd/1k91Sk>) матеріально-технічного забезпечення (<https://is.gd/6eihjH>), проведення закупівель (<https://is.gd/3wd2Ed>), бібліотеки (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>) з 5-ма обладнаними комп'ютерами читальними залами. У 2021 році проводились закупівлі комп'ютерного обладнання та меблів для гуртожитків. Згідно розділу 4 Звіту ректора Скидана О.В. за 2021 рік (<https://is.gd/nLdeqH>) бібліотека налічує більше 461 тис. примірників та 114 періодичних видань. Згідно розділів 5,6 Звіту наявне поступове оновлення обладнання аудиторій та проводяться ремонти. ЕГ провела спілкування з викладачами, огляд МТБ та отримала презентацію «Матеріальне забезпечення». Це дозволило визначити склад та якість МТБ: приймач GPS «Emlid Reach RS7», приймач GPS Trimble R-3 (2 шт.), електронний тахеометр М3 DR 5, рулетка електронна Bosch GLM 250VF, нівеліри Н-3 (6 шт.), нівелір Н-3К, теодоліти 2Т5К (7 шт.), теодоліти 2Т30 (7 шт.), комп'ютерний клас на 13 місць, програмні комплекси (Digitals, ArcGis, GNSS SOLUTION, Trimble Business Center), навчальні приміщення з мультимедійним обладнанням, сертифіковану вимірювальну лабораторію. Проректор Романчук Л.Д. зазначила, що в останні роки придбано обладнання на 800 тис. грн. для забезпечення даної ОПП, зокрема багаточастотний GPS-приймач. В університеті наявний навчально-науковий центр космічних та ГІС технологій Поліського національного університету (<https://space.polissiauniver.edu.ua/>). Керівник центру Петро Пивовар зазначив, що центр виконує 2 основні функції: розробка і адаптація ГІС технологій для різних ОП та підтримку наукової роботи університету (статті, наукові проекти, гранти). Центр обладнаний потужними комп'ютерами і обладнанням, співпрацює з Національним космічним агентством України, що підтверджено документально та представником агентства. ЕГ надано 2 презентації щодо обладнання центру, його функцій та досягнень. Визначена інформація на думку ЕГ відображає унікальність та інноваційність роботи даного центру, корисність його використання для даної ОПП. В університеті наявне покриття Wi-fi. Керівник навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Наталія Степаненко повідомила, що постійно збирається інформація за кожною ОП щодо необхідності закупівель літератури та МТБ. ЕГ надано презентацію «Наукова бібліотека, спортивні майданчики, кафе», де викладено фотографії відділів бібліотеки та обладнаних читальних залів, гуртожитків, спорткомплексів, кафе, кав'ярні. На сайті університету наявні фото спортивних споруд та приміщень (<https://is.gd/Stixpw>). На думку ЕГ фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють досягти визначених результатів навчання для відповідної кількості здобувачів та мають унікальну складову; МТБ поступово оновлюється. Здобувачі задоволені рівнем навчально-методичного забезпечення на платформі Moodle (<http://beta.znau.edu.ua:3398/>) та рівнем МТБ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На сайті Поліського національного університету працює система дистанційного навчання на платформі Moodle (<http://beta.znau.edu.ua:3398/>), ЕГ вважає позитивною практикою наявність деталізованих інструкцій її використання. Згідно розділу 4 Звіту ректора (<https://is.gd/nLdeqH>) є можливість користуватися міжнародними наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, функціонує інституційний репозитарій на 11,5 тис. документів (<http://ir.znau.edu.ua/>). ЕГ відзначає позитивні аспекти – наявність на сторінках електронної бібліотеки інформаційних деталізованих відео для науковців (<http://ir.znau.edu.ua/?locale=ua>) та сторінки «Авторам наукових публікацій» (<https://is.gd/1fZvJq>). На веб-сайті університету розміщено Положення про дистанційне навчання у Поліському національному університеті (<http://surl.li/cngln>). В розділі 3 цього Положення визначено, що отримання навчальних матеріалів та спілкування суб'єктів дистанційного навчання може відбуватись з використання сучасних комунікативних технологій (Viber, Facebook, Moodle, електронна пошта та ін.), виписано порядок проведення усіх видів навчання у дистанційному режимі (лекцій, лабораторних тощо). На платформі Moodle згідно п.5.2. повинно розміщуватись навчально-методичне забезпечення (програми ОК, навчальні плани, розклади занять, пакети тестових завдань для контрольних заходів). Здобувачі мають можливість виконати апробацію своїх робіт шляхом

участі в наукових конференціях (<https://is.gd/hqrqaO>). Інноваційною та позитивною стороною ЕГ вважає можливість здобувачам та викладачам користуватись електронним розкладом на сайті університету (<http://rozklad.znau.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999>) та мобільним додатком «Мій розклад». Здобувачам зрозуміло, як користуватись цими можливостями та вони ними задоволені. Зі слів здобувачів навчально-методичне забезпечення наявно на платформі Moodle в достатньому обсязі, зокрема є конспекти лекцій, МВ, посібники. Від університету ЕГ надано відповідь щодо періодичних видань: наявне фахове за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» видання «Вісник аграрної науки» категорії Б (<http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2doab1f8>). Зі слів директора бібліотеки Наталії Завадської в університеті наявні періодичні видання, є доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of science. Крім мережі Wi-fi, в читальних залах та навчальних комп'ютерних класах є доступ (на комп'ютерах) до мережі інтернет. На думку ЕГ в університеті цілком забезпечена відповідна інфраструктура для навчання, викладання і наукової діяльності за даною ОПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно інформації щодо закупівель Поліського національного університету за 2021-2022 роки (<https://is.gd/3wd2Ed>; <https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2020-12-21-010126-c>) були придбані охоронні послуги об'єктів університету та послуг встановлення систем з пожежної безпеки. На офіційному веб-сайті університету наявна інформаційна сторінка «Психологічний супровід» та «Психологічний центр InVivo» (<http://surl.li/dlzpl>). Згідно неї в університеті на базі психологічного хабу «SAFE SPACE» функціонує психологічний центр «InVivo». В центрі можливо отримати психологічну допомогу, сімейне консультування, психодіагностику та психокорекцію та інші послуги. Співробітники центру сприяють розвитку та підтримці психологічної безпеки особистості. На сторінці наведені сторінки в соцмережах центру та психологічного хабу. За даними сторінки «Психологічний супровід» студентам та співробітникам Поліського національного університету послуги хабу «SAFE SPACE» та психологічного центру «InVivo» надаються безкоштовно. Є можливість конфіденційного онлайн запису за формою (<http://surl.li/dlzpm>), крім цього є можливість поставити запитання чат-боту психологу (<https://t.me/PsychologPNUbot>). Під час спілкування з керівництвом університету ЕГ з'ясовано, що кожен корпус забезпечений облаштованими укриттями, наявні пости охорони, системи відеоспостереження. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність системи сповіщення з надзвичайних ситуацій, що було продемонстровано під час огляду МТБ. В аудиторіях наявні вогнегасники, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Зі слів співрозмовників на кожній кафедрі та у деканатах є аптечки. Здобувачі підтвердили, що функціонує психологічна підтримка. До неї можливо звернутись на сайті. Здобувачі зазначали, що були випадки звертання за психологічною допомогою, особливо людей, які приїхали з тимчасово окупованих територій. Під час спілкування з практичним психологом Яною Данько, ЕГ підтверджено, що університеті діє психологічний хаб (влаштує зустрічі, кругли столи, тренінги). Психологічна служба безкоштовна для здобувачів та співробітників університету. Записатись можливо на сайті за допомогою гугл-форми або у телеграм боті. Психолог Яна Данько до прикладу зазначила, що лише за останній місяць до неї звертались близько 7 разів з тривожністю, проблемами з мотивацією, емоційними проблемами, особистими співвідношеннями в групах тощо. ЕГ надано презентацію «Наукова бібліотека, спортивні майданчики, кафе», де викладено фотографії роботи психологічного хабу «Safe space». ЕГ відзначає на високому рівні переймання університетом питаннями безпеки освітнього середовища і здоров'ям здобувачів та вважає, що прийняті університетом заходи цілком задовольняють потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Поліський національний університет активно використовує та оновлює соціальні мережі: Instagram (<https://is.gd/NuSIv2>), (<https://is.gd/kFdZgV>), TikTok (<https://is.gd/3tzZJi>), Telegram (https://t.me/polissia_univer) та YouTube (<https://is.gd/NKEKh5>), що на думку ЕГ є гарною практикою. На сайті університету наявні сторінки: профкому студентів (<https://is.gd/ogQqF6>; <https://is.gd/DiUco6>), наукового товариства студентів, аспірантів, докрантів та молодих вчених (НТСАДіМВ) (<https://is.gd/ivus5f>; <https://is.gd/oGn1g1>) та студентської ради (<https://is.gd/VKPrOV/>). ЕГ з'ясовано, що НТСАДіМВ заохочує до участі у науковому житті, проводить наукові конференції, конкурси, зустрічі та наукові читання повідомляє про проведення інших конференцій та ін. Профком університету працює під гаслом «проконсультують, підкажуть, допоможуть, порадять і підтримають у будь-якій ситуації», надає безкоштовні квитки у кінотеатр, квитки зі знижками на інші заходи, влаштує екскурсії по Україні, надає актуальну інформацію про заходи. На сайті університету наявна сторінка «Моніторинг якості освітнього процесу» (<https://is.gd/dVXVkX>), де розміщено форми онлайн опитувань. Згідно результатів опитувань здобувачі задоволені освітнім середовищем. Позитивною практикою ЕГ вважає наявність сторінки «соціальний та гуманітарний розвиток» (<http://surl.li/djococ>). На сайті університету функціонує скринька довіри (<https://is.gd/cYL3EV>), де можливо анонімно звернутись з будь-яким питанням, побажанням або пропозицією, що підтвердили здобувачі. Під час зустрічі з керівництвом університету ЕГ з'ясовано, що студентське самоврядування приймає участь при процедурі конкурсного відбору викладачів у складі комісії, має певний рівень голосів у Вченій раді університету та факультету; студентська рада отримує фінансування за допомогою подання службової записки на ім'я ректора, що підтверджено студентським самоврядуванням. Зі слів проректора Мартинука І.В. раз на місяць ректора зустрічається зі старостами університету; йде активна співпраця керівництва через соцмережі та скриньку довіри. У університеті студенти можуть приймати участь у гуртках вокалу, танців, спортивних секції тощо. Здобувачі дуже високо оцінюють співпрацю з викладачами, які навіть у поза навчальний час відповідають на питання та пояснюють матеріал у соцмережах (zoom, telegram тощо). Зі слів здобувачів відбуваються різні цікаві заходи: день

землепорядника, день факультету, спартакіади, КВК, дебют першокурсників, ярмарки, екскурсії, поїздки в Карпати та інше; у організації цих заходів бере участь студентське самоврядування. Профком також надає грошову допомогу у разі виникнення скрутних ситуацій. Студентська рада може сприяти переведенню з контракту на бюджет; за рішенням цієї ради можливо додавати 5 балів до рейтингу здобувачів на стипендію. ЕГ оцінює на високому рівні співпрацю у трикутнику адміністрація-студентське самоврядування-здобувачі, здобувачі забезпечені усією необхідною підтримкою та вважають себе потрібними.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На офіційному веб-сайті Поліського національного університету розміщено Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://is.gd/5JiANN>). ЕГ не оцінює рубрику та дизайн сайту, однак, з повагою до автономії університету, рекомендує розмістити інформацію щодо людей з особливими освітніми в окремому розділі та надати основну інформацію Положення у простому для читача вигляді (наприклад у вигляді малюнків чи презентації та контактні дані відповідальної особи). Згідно цього Положення особа може заздалегідь погодити з відповідальною особою за телефоном або направити листа на пошту відповідальної особи за супровід запит з вказанням необхідного обсягу допомоги для переміщення та проживання в університеті. Контакти відповідальної особи наведені у положенні. Під час фокус-групи зі здобувачами з'ясовано, що кожен корпус обладнаний пандусами, є гарно оформлені спеціалізовані ліфти в 4 корпусі, для людей з вадами зору наявні спеціалізовані таблички, в 4-й гуртожиток селять людей з особливими освітніми потребами, тому що там наявні ліфти. В гуртожитку є окрема спеціально облаштована ванна кімната для людей з особливими потребами. На підтвердження наведеної вище інформації ЕГ від університету надано презентацію «Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами» з фотографіями інфраструктури для осіб з особливими потребами. ЕГ визначено випадок навчання в університеті студента з особливими освітніми потребами Данило Зелінського, який є гордістю університету. Він себе почував зручно, його завжди супроводжували та ним пишались. На думку ЕГ в університеті на високому рівні забезпечено можливості для навчання і проживання людей з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті університету функціонує скринька довіри (<https://is.gd/cYL3EV>), де можливо звернутись зі скаргами та проблемами, зокрема анонімно. На офіційному веб-сайті університету розміщено Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганням у Поліському національному університеті (<https://is.gd/D9WImU>). В Положенні визначено можливості запобігання виникненню конфліктної ситуації, заходи врегулювання кожного з видів можливого конфлікту та порядок розгляду скарг. Ректор протягом двох робочих днів після отриманої скарги про можливий конфлікт інтересів приймає рішення щодо врегулювання цього конфлікту та повідомляє особу. У разі виникнення будь-якого іншого виду конфлікту особа згідно з розділом 4 Положення може: зателефонувати до 102 або 112, скористатись університетською скринькою довіри, звернутись до ректора або деканату відповідного факультету. Для вирішення конфліктної ситуації протягом двох днів створюється комісія з числа працівників та студентського самоврядування. У розділі 5 Положення наведено порядок розгляду скарг комісією. На офіційному веб-сайті університету розміщено сторінку «Запобігання та протидія корупції» (<https://is.gd/lcWFXd>). На ній наведено нормативну документацію з питань вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, зокрема Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, відповідні накази ректора університету на призначення відповідальної особи. В розділі 2 цього Положення визначено права уповноваженої особи та її завдання: розробляє та проводить заходи щодо запобігання корупції, надає консультативну та методичну допомогу з питань запобігання корупції, вживає заходи щодо виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню, розглядає повідомлення в межах свої повноважень та ін. Зі слів співрозмовників конфліктних ситуацій на даній ОПП не відбувалось. У випадку їх виникнення можливо звернутись з заявою на ім'я декана факультету та створюється комісія для їх вирішення. Під час спілкування у фокус-групах визначено, що студентська рада поширює інформацію щодо боротьби з корупцією. ЕГ не оцінює рубрику та дизайн сайту, однак, з повагою до автономії університету, рекомендує розмістити на сторінці «запобігання та протидія корупції» посилання на скриньку довіри та контакти відповідальних осіб для зручності. На думку ЕГ в університеті наявні чіткі і зрозумілі політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Проаналізувавши спілкування з учасниками освітнього процесу, ЕГ відзначає рівень їх взаємодії, взаємоповаги та взаємодопомоги, що на думку ЕГ значно зменшує можливість виникнення будь-яких конфліктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ унікальною та інноваційною практикою є наявність та активна робота центру космічних та ГІС технологій Поліського національного університету, що взаємодіє з Національним космічним агентством України, має потужне обладнання та є корисним для даної ОПП, університету в цілому. ЕГ вважає інноваційною практику використання в університеті додатку «Мій розклад» та електронного розкладу на офіційному веб-сайті університету, чим задоволені здобувачі. ЕГ вважає гарними практиками наявність деталізованих інструкцій та активне використання системи дистанційного навчання на платформі Moodle. Наявність на сайті бібліотеки університету деталізованих інформаційних відеофрагментів для науковців, інформаційної сторінки «Авторам наукових публікацій». Можливість конфіденційного онлайн запису за формою та можливість поставити питання психологу через чат-бот в телеграмі. Наявність засобів сповіщення з надзвичайних ситуацій, високий рівень безпеки освітнього середовища та забезпечення осіб з особливими освітніми потребами. Наявність сторінки «соціальний та гуманітарний розвиток» та її значущість. Використання сучасних соцмереж та постійне оновлення інформації в них. Високий рівень взаємодії у трикутнику адміністрація-студентське самоврядування-здобувачі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків ЕГ не виявлено. ЕГ не оцінює рубрику та дизайн сайту, однак, з повагою до автономії університету, рекомендує розмістити інформацію для осіб з особливими освітніми потребами в окремому розділі та надати основну інформацію Положення у простому для читача вигляді (наприклад у вигляді малюнків чи презентації та контактні дані відповідальної особи); розмістити на сторінці «запобігання та протидія корупції» посилання на скриньку довіри та контакти відповідальних осіб.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ вважає, що матеріально-технічне забезпечення поступово оновлюється та для поточного контингенту здобувачів за даною ОПП цілком дозволяє досягти визначених результатів навчання. Наявне на платформі Moodle навчально-методичне забезпечення задовольняє потреби здобувачів. За даним критерієм ЕГ визначено відповідність на рівні А у зв'язку з тим, що в університеті наявні унікальні та інноваційні практики: працює навчально-науковий центр космічних та ГІС технологій Поліського національного університету та системи електронного розкладу. Крім цього визначено багато інших позитивних практик та відсутні недоліки та слабкі сторони. В університеті наявна необхідна інфраструктура для навчання, викладання і наукової діяльності за даною ОПП. Безпечність середовища, можливості навчання для людей з особливими освітніми потребами забезпечені на високому рівні. ЕГ відзначає високий рівень взаємодії у трикутнику адміністрація-студентське самоврядування-здобувачі. Здобувачі задоволені освітнім середовищем та прагнуть навчатись за даною ОПП, вони відчувають підтримку, як від адміністрації так і від самоврядування. В університеті наявні процедури та порядки вирішення конфліктних ситуацій. Під час спілкування ЕГ відзначає доброзичливість та дуже гарні відносини між стейкхолдерами даної ОПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна група встановила що в Поліському національному університеті діє навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, що контролює реалізацію статутних завдань щодо забезпечення якості освіти (<https://is.gd/oGLxIW>) Процес розробки, обґрунтування, затвердження, моніторинг та перегляд ОП у Поліському національному університеті регламентовано: - Положенням про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/sWNoLFW>); - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/dV5j72O>). Відповідно до нормативних документів моніторинг за ОП здійснювався проектною групою з залученням професіоналів-практиків, експертів НПП та здобувачів за цією ОП. Моніторинг за даною ОП здійснюється два рази на рік восени та на весні як в форматі зустрічей оф-лайн, он-лайн так і через анкетування та опитування (<https://is.gd/dVXVvKX>). Колегіальним органом управління Університету, який визначає процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичність перегляду освітньої програми «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти є Вчена рада. Нормативне забезпечення політики якості освітньої діяльності Поліського національного університету представлено за посиланням: <https://cutt.ly/dV5j72O>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За ОП в Поліському національному університеті створений налагоджений зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти який є важливою складовою щодо внутрішнього забезпечення якості ОП. Здобувачі вищої освіти залучаються до моніторингу ОП та інших процедур забезпечення їх якості шляхом зустрічей з НПП та гарантом ОП, а також беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання навчальних дисциплін викладачами ОП. Здобувачі вищої освіти за ОП залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету (<http://surl.li/dfbvm>), вченої ради Науково-інноваційного інституту агротехнологій та землеустрою, вченої ради університету, де відображають своє бачення щодо покращення якості ОП. Шляхом анкетування студенти висловлюють свою думку та вносять пропозиції стосовно змісту ОП. Результати основних критеріїв перегляду студентами ОП здійснюються з позицій: оновлення (актуалізації) інформації по основним і вибірковим дисциплінам, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що відповідають сучасним тенденціям розвитку земельних відносин. За результатами анкетування 98% студентів були залучені до обговорення, розробки і перегляду освітньої програми, 93% студентів визнали, що їх пропозиції було враховано при формуванні цілей ОП. Отримані внаслідок анкетування студентів результати обробляються статистичними методами доводяться до відома завідувачу кафедри і гаранту ОП, на основі яких приймаються відповідні рішення щодо удосконалення ОП та доповідаються на засіданні випускової кафедри, які відображенні в протоколах засідання кафедри (<https://is.gd/GTc5MN>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертною групою відзначена взаємодія з роботодавцями за ОП яка має реальний та постійний характер співпраці в Поліському національному університеті. До процедури формування та перегляду ОП та НП підготовки здобувачів залучаються представники підприємств, які є потенційними роботодавцями: Житомирська філія ДП «Інститут науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ДП «Інститут науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», фірми/товариства «ЕКОЗЕМКОНСАЛТИНГ», «ГЕОЗВ'ЯГЕЛЬ», «ТЕРРА ПОЛІССЯ», «БУДПЛАСТИК». Тісна співпраця та консультування випускової кафедри здійснюється структурними підрозділами Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру обласних і районних управлінь Житомирської, Рівненської, Волинської, Хмельницької областей. Діяльність у сфері інжинірингу, геології та геодезії, надання послуг технічного консультування в цих сферах ТОВ «ТВІС ЮКРЕЙН». Обговорення та перегляд ОП відбувається як форматі зустрічей оф-лайн так і через анкетування та опитування (<https://is.gd/dVXVvX>), результати яких обговоренні на засіданні кафедри геодезії та землеустрою та прийнятті зміни відображенні в протоколах кафедр.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП в Поліському національному університеті в 2022 році лише буде перший випуск, але проаналізувавши діяльність і роботу кафедри геодезії та землеустрою, експерти відзначають, що активні до моніторингу та спостереження кар'єрного шляху куратори курсів, які не втрачають зв'язок з випускниками - бакалаврами та запрошують до участі в ярмарку професій, святкування днів створення університету, дня спеціальності та дня кафедри. Проведений моніторинг щодо збору інформації (телефонне опитування кураторами курсів, викладачами) про постійне місце працевлаштування за фахом випускників бакалаврів, отримані результати засвідчили достатньо високий процент працевлаштування в сфері землеустрою (близько 65%).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Діяльність навчально-науковий центру забезпечення якості освіти (<https://is.gd/oGLxIW>) забезпечує вчасний контроль щодо реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП в Поліському національному університеті. Процесів внутрішнього моніторингу забезпечення якості за ОП здійснюється проектною групою під керівництвом гаранта та відповідно до Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/dV5j72O>). Визначено, що в результаті проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в 2021-2022 навчальному році були виявлені недоліки (відсутність інституційних можливостей для багаторівневої перевірки на наявність академічного плагіату. Недоліки які усунені при реалізації ОП. - сформовано та забезпечено розміщення всіх навчально-методичних матеріалів дисциплін навчального плану на платформі Moodle, що сприяє покращенню освітнього процесу, підвищення його гнучкості, особливо в умовах карантинних обмежень та воєнного стану (<https://is.gd/vzeLuL>); - удосконалено і розміщено каталогу вибіркових дисциплін та експлікацій до них (<https://is.gd/SDIxMD>); - вдосконалено і розміщено каталогу вибіркових дисциплін та експлікацій до них (<https://is.gd/SDIxMD>); - встановлено Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, доповнено, обов'язково перевіряється на плагіат курсовий проект (<https://is.gd/HqkPQd>); - частково застарілий фонд навчальної літератури університету компенсується функціонуванням інституційного репозитарію (електронного архіву) (<https://is.gd/moOJo5>); - всі події, які

відображають зміст та результати реалізації ОП, сприяють формуванню її позитивного іміджу та віддзеркалюють унікальність, висвітлюються на сайті університету та сторінці кафедри у соціальних мережах (<http://surl.li/ddxvu>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї ОП в Поліському національному університеті здійснюється вперше, проте результати акредитаційних експертиз інших ОП в Поліському національному університеті враховуються для її удосконалення. Робочою групою зазначено що виконавши оцінку зауважень та рекомендацій до інших ОП переглянули та відкоригували: • сформували перелік вибіркових дисциплін, які не дублюють зміст обов'язкових компонентів; • забезпечено можливість вибору дисциплін з навчальних планів інших спеціальностей; • рівноцінне наповнення дисциплін НП; • приділена увага щодо активізації неформальної освіти та студентської наукової роботи; • поглиблення співпраці з роботодавцями в напрямі створення програм дуальної освіти за ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час інтерв'ювання за ОП зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками була продемонстрована зацікавленість й активна участь у покращенні якості освіти за ОП. Відзначено проведення моніторингу та систематичного перегляду освітніх програм із залученням представників ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (м. Київ), Житомирської філії ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», виробничих землевпорядних організацій, які є потенційними роботодавцями. Кожного семестру аналізуються результатами сесії успішності здобувачів за ОП та в процесі спілкування зі здобувачами обговорюється засвоєння ОК. Ефективно функціонує система щодо запобігання та виявлення академічного плагіату, в тому числі з використанням можливостей програми «Unichек» як для випускних магістерських робіт, так і для перевірки курсових робіт (<https://is.gd/HqkPQd>). На основі аналізу представники академічної спільноти мають можливість вносити зауваження та висловлювати пропозиції як на зборах академічних груп так і в процесі роботи студентського самоврядування. Всі бачення розглядаються на розширеному засіданні випускової кафедри геодезії та землеустрою і враховуються при перегляді ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Регламентація процесу внутрішнього забезпечення якості освіти відповідними положеннями. Діяльність студентської ради з метою підтримання зв'язку між здобувачами вищої освіти та адміністрацією. Практика анкетування здобувачів вищої освіти з метою врахування їх позиції під час перегляду освітньої програми. Залучення роботодавців під час створення та удосконалення ОП «Геодезія та землеустрій», врахування їх пропозицій, а також запрошення їх для проведення лекцій, тренінгів, майстер-класів. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Поширення інформації про принципи академічної доброчесності та забезпечення їх дотримання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На веб-сайті ПНУ (близі кафедри) не висвітлюється результат анкетування чи інформація щодо отриманих пропозицій від стейкхолдерів стосовно поліпшення ОП, що акредитується. Рекомендується: відображати в відкритому доступі на офіційному порталі університету з можливістю їх обговорення на форумі результати внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, на кожному її етапі формування для збільшення кількості респондентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Роботодавці підтвердили участь в рецензуванні ОП, наданні відгуків та пропозицій в розрізі окремих освітніх компонентів. ОП в цілому відповідає визначеному критерію, а зазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають реалізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті Поліського національного університету у відкритому доступі розміщено інформацію щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу: Статут Поліського національного університету (<https://is.gd/gyZCTa>), Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку (<https://is.gd/S5Q3w8>), накази, правила та інструкції (<https://is.gd/xgmhPI>), Положення про дистанційне навчання, Положення про екзаменаційну комісію, Положення про кваліфікаційні роботи, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, Положення про критерії оцінювання, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Поліському національному університеті, та надання їм академічної відпустки (<https://is.gd/X6qPMi>), Положення про проходження закордонної практики студентами, Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми та деякі інші (<https://is.gd/JlyAbX>). На офіційному веб-сайті університету зазначено, що мовою освітнього процесу є державна; університет має право прийняти рішення про провадження освітнього процесу англійською за умови якщо всі здобувачі нею володіють (<https://is.gd/7quT5i>). ЕГ відзначає, що деякі нормативні документи викладені з минулою назвою університету «Житомирський національний агроекологічний університет», наприклад Положення про кваліфікаційні роботи (<https://is.gd/n6DuLk>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/mgNIUW>), Положення про студентське самоврядування (<https://is.gd/N7nIDA>), Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями (<https://is.gd/oH48nh>). На думку ЕГ в університеті визначено чіткі і зрозумілі процедури і правила, що регулюють відношення учасників освітнього процесу, вони наявні у вільному доступі та них дотримуються. Розміщення деяких документів з застарілими назвами з співрозмовники пов'язують з нещодавною зміною назви університету та повною заміною офіційного веб-сайту Поліського національного університету. Деякі актуальні версії цих документів ЕГ були знайдені в інших місцях. Тому ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, та вважає, що це можливо усунути у найкоротші строки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті Поліського національного університету, розміщено ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня, що введена в дію з 1 вересня 2022 року (<https://is.gd/QxKk7U>; <https://is.gd/TFhzKP>). Крім цього приведені актуальні результати опитувань здобувачів даної ОПП щодо якості і змісту ОПП, якості викладання та навчання, щодо задоволеності методами і формами навчання та викладання, щодо задоволеності критеріїв оцінювання та академічної доброчесності, щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/TFhzKP>). На даний час проект нової редакції ОПП «Геодезія та землеустрій» відсутній, що не є недоліком чи слабкою стороною. На сайті університету розміщено опитування учасників освітнього процесу (<https://is.gd/dVXVvX>). ЕГ звергає увагу, що Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми (<https://is.gd/NozUM4>) викладене у неактуальній редакції, зі старою назвою університету. Під час організаційної зустрічі з гарантом ЕГ з'ясовано, що проект відповідної ОПП розміщується щорічно у березні та затверджується в першій половині літа, пропозиції та зауваження до ОПП вносяться на засіданнях кафедри та інших зустрічах. Під час спілкування із адміністративним персоналом начальник навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Наталія Степаненко повідомила, що перегляд ОП проходить 1 раз на рік та/або при зміні чи затвердженні стандартів вищої освіти. Наталія Степаненко повідомила, що пропозиції та зауваження до ОПП «Геодезія та землеустрій» другого магістерського рівня можливо надсилати на скриньку довіри (https://docs.google.com/forms/d/1FXUO3REhPTQXshNtLSevC4C1pZ77UERbMRHiIGK7WE8/viewform?edit_requested=true). ЕГ відмічає, хоч це і не є предметом оцінювання експертної групи, що краще було розташувати контактні дані, чи посилання на скриньку довіри в місці розміщення ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня. Зі слів здобувачів проводяться опитування в гугл-формах та обговорення на кафедрі щодо ОПП. Наявна зворотня реакція до прохань здобувачів щодо програмного забезпечення, тобто їх пропозиції дійсно враховуються в даній ОПП. ЕГ надано протокол № 11 від 22.04.2022 засідання кафедри геодезії та землеустрою, де проводилось обговорення проекту ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня. На цьому засіданні були надані пропозиції та зауваження від стейкхолдерів даної ОПП. З отриманої інформації ЕГ робить висновок, що

в університеті чітко визначений порядок моніторингу та перегляду ОПП, проєкт ОПП розміщується завчасно на сайті університету, наявна можливість внесення пропозицій та зауважень до даної ОПП, а також оцінювання її якості.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті Поліського національного університету, розміщено ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня, що введена в дію з 1 вересня 2022 року (<https://is.gd/QxKk7U> ; <https://is.gd/TFhzKP>). Крім цього на сайті університету розміщено актуальні Навчальні плани денної та заочної форми навчання; силабуси навчальних дисциплін; договори з базами практик та програма переддипломної практики (<https://is.gd/4TQToP>). На думку ЕГ та гаранта ОПП Кудрика А.П. доступ до платформи Moodle є ускладненим, тобто є ускладненим і доступ до інформації про ОПП. Це пов'язано з тим, що крім того, що потрібно отримати пароль та логін для входу на платформу, ще потрібно отримати доступ до платформи Moodle від кожного викладача відповідних ОК. ЕГ рекомендує прибрати необхідність дозволу доступу до курсу від викладача, що зменшить відповідне навантаження на викладачів та дозволить заходити здобувачам лише за логіном та паролем. Гарант ОПП Кудрик А.П. запевнив, що буде ставити це питання перед керівництвом університету. В цілому на думку ЕГ, університет своєчасно оприлюднює необхідну інформацію про ОПП в достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін та позитивних практик ЕГ не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ вважає слабкими сторонами те, що деякі нормативні документи викладені у застарілій редакції. ЕГ не оцінює дизайн, структуру та рубрикацію сайту, однак рекомендує з повагою до автономії університету розмістити контактні дані, чи посилання на скриньку довіри в місцях розміщення ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня; спростити доступ до інформації на платформі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На думку ЕГ в університеті визначено чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють відносини учасників освітнього середовища. Відповідні нормативні документи та інша інформація наявна у відкритому доступі. Розміщення деяких документів з застарілою назвою університету на думку ЕГ не впливає суттєво на освітній процес та може бути усунено у найкоротші строки. Проєкт ОПП розміщується завчасно, наявні процедури її перегляду та моніторингу. На офіційному веб-сайті університету наявна можливість внесення пропозицій та зауважень до ОПП. На офіційному веб-сайті університету своєчасно та в достатньому обсязі оприлюднено інформацію про ОПП «Геодезія та землеустрій» 2-го магістерського рівня. ЕГ, враховуючи відсутність недоліків та несуттєвий вплив визначеної слабкої сторони, вважає відповідність за даним критерієм на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза проходила у онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. У ці дні була дружня розмова та толерантна атмосфера. Усі зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми, з винятком перенесених зустрічей у зв'язку з повітряними тривогами. Оновлена програма зустрічей додається до звіту. Додатково надано ряд документів, експертна група мала можливість з ними ознайомитися у форматі – сканкопії. Експертній групі був наданий доступ до системи Moodle. Освітній процес не має ознак фіктивності.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>оновлена програма візиту геодезія та землеустрій 51487.pdf</i>	OCfeREuzyVR6HhH7HK2oRML2gp8W89WEuGKuV gkwXfs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Голубінка Юлія Ігорівна

Члени експертної групи

Дудяк Наталія Василівна

Руссий Віктор Вікторович