

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ
БЕЗПЕКИ

Силабус дисципліни
«Психологія Team Building»

1. Профіль дисципліни

Кафедра психології	Освітній ступінь – другий магістерський Галузь знань: 05 “ Соціальні та поведінкові науки ” Спеціальність: 053 “Психологія” Освітньо-професійна програма 053 “Практична психологія” Кількість кредитів – 5,0 Загальна кількість годин – 150 Рік підготовки, семестр – перший рік, перший семестр Компонент освітньої програми: <i>обов’язкова</i> Цикл підготовки: <i>професійна підготовка</i> Мова викладання: українська
---------------------------	---

2. Інформація про викладача

Викладач	Гречуха Ірина Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри психології
Профайл викладача	https://orcid.org/0000-0002-1704-4320 https://scholar.google.com.ua/citations?user=TE_at9oAAAAJ&hl=ru https://www.researchgate.net/profile/I-Hrechuha
Контактна інформація	Номер телефону: +38(097) 572 42 21, E-mail: irinagreczucha@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	http://beta.znau.edu.ua: 10.0.2.12/course/view.php?id=2907
Консультації	<i>Консультації щосереди з 14.00 до 16.00</i> <i>Онлайн консультація через Zoom, Viber щосереди з 14.00 до 16.00</i>

3. Анотація до дисципліни

Дисципліна «Психологія Team Building» є обов’язковою освітньою компонентом циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми “Практична психологія”. У ході вивчення дисципліни студенти ознайомляться з визначеннями, завданнями та історією дослідження «team building»; основними складовими, принципами та інструментами «team building»; основами командотворення; основними відмінностями групи та команди, а також стадіями розвитку команди, її рольовою структурою; основами корпоративної культури; особливостями виникнення конфліктів в групі, основи управління конфліктом та шляхи їх усунення. Окрім того студенти набудуть навички використання теоретичних знань про особливості створення ефективної команди; будуть розвивати професійні, комунікативні, соціальні, організаційні та лідерські якості, які є необхідні в процесі «team building»; оволодіють базовими навичками «team building», а саме вмінням створювати команди та використовувати особливості рольової структури команди; володіти інструментами «team building»; навчатися працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати шляхи до підвищення своєї професійної кваліфікації.

Мета та цілі дисципліни

Курс спрямований на підготовку студентів до здобуття професії психолога в університеті, засвоєння та поглиблення ними знань з проблеми командотворення та розвитку практичних навиків щодо шляхів формування та розвитку ефективної команди.

Основними цілями курсу є:

- 1) інформування щодо особливостей, вимог та суперечностей сучасного етапу психологічних досліджень соціальних груп, щодо провідних наукових підходів «team building»;
- 2) розвиток соціальних здібностей та практичного мислення;
- 3) інтеграція теоретичних знань і практичних навичок задля формування вміння застосовувати їх в психологічній роботі з групами;
- 4) формування практичних навичок планування, організації та проведення психолого-розвиваючої роботи з групою (навчальною, бізнес-групою, працівниками організацій тощо);
- 5) розвиток практичних навичок створення ефективної командної роботи, розвиток організаторських та лідерських якостей учасників групи.

У процесі вивчення дисципліни у студентів мають сформуватися наступні загальні та спеціальні компетентності:

- Здатність розробляти та управляти проектами (ЗК8).
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК9).
- Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями (СК9).
- Здатність здійснювати психологічний супровід розвитку особистості та соціальної групи (СК12).

4. Організація навчання

4.1. Обсяг дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	Денна	Заочна
Лекції	16	4
Практичні / лабораторні	32	10
Самостійна робота	102	136

4.2. Формат дисципліни

Змішаний (поєднання традиційних форм навчання з елементами онлайн навчання через системи Moodle, Google Classroom, Zoom, Google Meet).

4.3. Тематичний план початкової дисципліни

№ з/п	Тема	Назва теми	Кількість годин	
			денна форма (лекції/практичні/самостійна робота)	заочна форма
Змістовий модуль 1. Психологія «team building»				
1	T1	Поняття та історія становлення «team building». Передумови розвитку «team building» 1. Зміст та структура дисципліни.	2/2/14	2/-/19

		2. Визначення поняття «team building». 3. Історія становлення концепції «team building». 4. Передумови становлення концепції «team building».		
2	T2	Основні принципи та інструменти «team building» 1. Основні складові «team building». 2. Принципи «team building». 3. Інструменти «team building».	2/4/14	-/2/20
3	T3	Командотворення. Роль лідера в групі 1. Поняття «лідер» та «лідерство» в психології. 2. Теорії лідерства. 3. Стили лідерства. 4. Командотворення: основні помилки лідера.	4/6/15	2/2/20
4	T4	Команда та група: основні відмінності 1. Група та основні її характеристики. Види груп. 2. Поняття «команди» в психології. Командотворення. 3. Основні відмінності групи та команди.	2/4/15	-/2/20
5	T5	Характеристика команди, її основні стадії розвитку, структура команди 1. Психологічна характеристика команди. 2. Стадії розвитку команди. 3. Рольова структура команди.	2/6/15	-/-/19
6	T6	Корпоративна культура 1. Зміст поняття «корпоративна культура». 2. Основні функції та складові корпоративної культури. 3. Розвиток корпоративної культури в різних соціальних групах.	2/4/14	-/2/19
7	T7	Конфлікти в колективі та шляхи їх усунення 1. Конфлікти в колективі. Функції конфлікту. 2. Виникнення конфліктів в групі: причини, класифікація та динаміка розвитку. 3. Управління конфліктом. Шляхи усунення конфліктів.	2/6/15	-/2/19
Разом:			16/32/102	4/10/136

4.4. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання дисципліни	<i>Участь у роботі впродовж семестру/екзамен – 60/40</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - за опрацьовану лекцію (максимально може бути оціненим у 1 бал); - підготовка до теоретичних питань заняття (максимально може бути оціненим у 1 бал); - виконання індивідуального завдання (максимально може бути оціненим у 1 бал); - участь у процесі роботи над розв'язанням кейсових завдань, за результатами роботи творчих груп, участь у дискусіях, доповіді тощо (максимально може бути оціненим у 1,4 бали) 	Впродовж семестру студент, виконуючи усі активності, може набрати максимально 60 балів			
	Вид заняття	Максимальна кількість балів	Модуль 1	
			Кількість занять	Сума балів
Лекції	1	8	8	

	Практичні заняття	1,66	16	26,8
	Модульна контрольна робота (поза аудиторна)	12	1	12
	Індивідуальні завдання	1	3	3
	Самостійна робота	0,1	102	10,2
	Разом	-	-	60
Умови допуску до підсумкового контролю	Необхідно набрати min 36 балів			
Критерії оцінювання	90 – 100 балів – А (відмінно); 82 – 89 балів – В (дуже добре); 75 – 81 бал – С (добре); 64 – 74 бали – D (задовільно); 60 – 63 бали Е (задовільно); 35 – 69 балів FХ (незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю); 1 – 34 бали F (незадовільно з обов’язковим повторним вивченням залікового кредиту).			

Примітка: Контроль знань та вмінь здобувача вищої освіти здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою, тобто він формується з рейтингу виконання начальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, та рейтингу підсумкового контролю – 40 балів.

5. Результати навчання

У процесі викладання дисципліни формуються наступні результати навчання:

- Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (РН 4).
- Визначати межі власної професійної компетентності та траєкторію професійного саморозвитку (РН 14).

6. Пререквізити

Для вивчення дисципліни «Психологія team building» студентам необхідно володіти знаннями в галузі соціальної психології (зокрема психології груп, види груп, їх функції, структури, соціальні чинники та процеси розвитку груп тощо), психології управління (управління персоналом, роль лідера в групі, психологічні техніки управління персоналом, роль керівника в групі тощо) історії психології (в частині впливу різних історичних періодів на розвиток науки, а також для аналізу психологічних портретів відомих історичних діячів). Вивчення психології є необхідним для подальшого вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом освітньої програми: актуальні проблеми сучасної психології, дистанційні технології надання психологічної допомоги, основи екстренної психологічної допомоги, психологічний менеджмент проєктної діяльності, психологія успіху, психологічна фасилітація з основами коучінку. Знання психологічних закономірностей поведінки людей та особливостей їх міжособистісної взаємодії сприятимуть більш глибокому розумінню потреб клієнта, виробленню навичок ефективної міжособистісної взаємодії.

7. Політики дисципліни

Політика дедлайнів та перескладання: максимальну кількість балів за кожним видом студентських активностей можна отримати лише за умови дотримання дедлайнів. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Етична політика: Толерантне ставлення до думок та позицій інших людей, які присутні на заняттях. Дотримання принципу конфіденційності, у випадку, якщо на занятті хтось із присутніх використовує приклади або кейси із особистого життя

8. Технічне та програмне забезпечення (за потреби)

Програмне забезпечення:

- PowerPoint
- Excel
- Word
- Publisher

9. Література необхідна для вивчення навчальної дисципліни

1. Андрушків Б.М. Корпоративне управління : навч. посіб. К.: Кондор, 2011. 528 с.
2. В роли лидера успешной команды. Под ред. Моррис С., Уилкокс Г., Нейзел Э. ; пер. с англ. Днепропетровск : Баланс-Клуб, 2002. 180 с.
3. Власова О.І. Соціальна психологія організацій та управління: підручник. К. : ЦУЛ, 2010. 398 с.
4. Гертер Г. Работа в команде: практические рекомендации для работы в группе. Харьков : Гуманитарный центр, 2006. 192 с.
5. Голентовська О.С. Огляд зарубіжних та вітчизняних підходів до проблеми командотворення. *Наука і освіта*. 2014. №5. С. 24-29. http://eprints.zu.edu.ua/13535/1/Holentovska_2014.pdf
6. Головнева И. В. Психологические основы кадрового менеджмента : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений; Нар. укр. акад. 2 изд., доп. и перераб. Харьков: Изд-во НУА, 2007. С. 36.
7. Горбунова В.В. Психологія командотворення: Ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 380 с.
8. Горноста́й П. П. Психологія малих груп: структура, динаміка, ідентичність. *Педагогічна і психологічна наука в Україні*. Т. 2. Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. К.: Педагог. Думка, 2012. С. 115-125. Режим доступу: <http://gorn.kiev.ua/publ77.htm>
9. Гуцуляк Н.П., Синиченко А.В. Сучасні технології командотворення: формування «суперкоманд» для підвищення ефективності персоналу в період невизначеності. *Економіка та суспільство*. 2021. Випуск №34. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-34-88>
10. Дмитренко Г.А. Мотивация и оценка персонала. К.: МАУП, 2002. 248 с.
11. Дороніна М.С. Культура ділового спілкування і партнерства: навчальний посібник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2008. 204 с.
12. Євтушевський В.А. Корпоративне управління: підручник. К. : Знання, 2006. 406 с.

13. Карамушка Л.М. Технологія формування управлінської команди освітньої організації. Біла Церква : КОПОПК, 2008. 64 с.
14. Корпоративна культура: навч. посіб. Уклад. Г.Л. Хаєт, О.Л. Єськов, Л.Г. Хаєт та ін.; Під заг. ред. Г.Л. Хаєта. К. : ЦНЛ, 2003. 403 с.
15. Корпоративне управління : підручник. Уклад. Т.Л. Мостенська, В.О. Новак, М.Г. Луцький, Ю.Г. Симоненко. К. : Каравела, 2008. 384 с.
16. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: Советы руководителю: учеб. пос. 6-е изд., стереотип. К. : МАУП, 2004. 228 с.
17. Огаренко В.М. Соціологія малих груп: підручник. К. : ЦУЛ, 2005. 292 с.
18. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: посібник К.: Академвидав, 2003. 568 с.
19. Психологія управління: навч. посіб. Укладачі Д.І. Дзвінчук, Н.Г. Діденко, О.К. Любчук, В.І. Малімон ; За заг. ред. Д.І. Дзвінчука. К. : ТОВ "СІК ГРУП УКРАЇНА", 2013. 293 с.
20. Романовский А.Г. Трёхвекторная структура понятия лидерство. *Инновации в науке, образовании и производстве Казахстана*: материалы Междунпродной научно-практической конференции 17-18 ноября 2016г. Алматы-Алматы: ЕТУ, 2016. Т.2. С.73-77.
21. Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В. Психологія тимбілдингу: навчальний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 92 с.
http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/36676/1/Book_2017_Romanovskyi_Psykholohiia_tymbildynhu.pdf
22. Тимошенко Н.Л. Корпоративна культура: діловий етикет : навч. посіб. К. : Знання, 2006. 391 с.
23. Федоренко Ю.О. Тренінг командостворення. Тренінгові технології у роботі психологічної служби вищого навчального закладу: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2013. 558 с.
24. Хрестів Б.І. Типологія лідерства. *Соціально-гуманітарні знання*. 2000. №3. С.73-78.
25. Association for Challenge Course Technologies [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.acctinfo.org>
26. European Rope Course Association [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.erca.cc>
27. Rosenberg, M. (2007). Beyond the basics of experiential learning. T & D, 61, p. 26-28.
28. Wheelan, S. A. (2005). Creating effective teams: A guide for members and leaders (2nd Ed).USA: Sage Publications, Inc.

Викладач _____

(Ірина ГРЕЧУХА)

Гарант освітньої програми _____

(Лариса ЖУРАВЛЬОВА)

Декан факультету _____

(Віталій ДАНКЕВИЧ)

Силабус затверджений на засіданні кафедри
Протокол №10 від "20" червня 2022 р.

Завідувач кафедри _____

(Лариса ЖУРАВЛЬОВА)

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією факультету

Протокол № 2 від "30" серпня 2022 р.

Голова НМК факультету _____

(Леся ВАСИЛЕНКО)