

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет економіки та менеджменту
Кафедра економіки і підприємництва

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО
ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
спеціальності 051 «Економіка»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

ЖИТОМИР
2021

Методичні рекомендації та програма педагогічної практики розроблені згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (П 34/15 Наказ № 161 від 30.08.2019 р.), Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЖНАЕУ, затвердженого рішенням Вченої ради університету від 28.12.2016 р., Програми педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, схваленої на засіданні Вченої ради університету від 28.08.2019 р., Освітньо-наукової програми для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Методичні рекомендації підготували:

Ткачук В. І. – д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки і підприємництва;

Яремова М. І. – к.е.н., доцент кафедри економіки і підприємництва;

Кравчук Н. І. – к.е.н., доцент кафедри економіки і підприємництва;

Кільницька О. С. – к.е.н., доцент кафедри економіки і підприємництва;

Грабчук І. Ф. – к.е.н., доцент кафедри економіки і підприємництва;

Бугайчук В. В. – к.е.н., доцент кафедри економіки і підприємництва;

Ходаківський В. М. – к.е.н., доцент кафедри економіки і підприємництва.

Рецензенти:

Куцмус Наталія Миколаївна – д.е.н., доц., проф. кафедри міжнародних економічних відносин та європейської інтеграції Поліського національного університету;

Тарасович Людмила Валеріївна – к.е.н., доц., доцент кафедри маркетингу Поліського національного університету.

Методичні рекомендації розглянуті і затверджені на засіданні кафедри економіки і підприємництва протокол № 12 від 16.02.2021 р.

Схвалено і рекомендовано до друку методичною комісією факультету економіки та менеджменту протокол № 6 від 16.02.2021 р.

Методичні рекомендації затверджені Вченою радою факультету економіки та менеджменту протокол № 7 від 18.02.2021 р.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Вступ..... | 4 |
| 1. Мета і завдання педагогічної практики..... | 4 |
| 2. Організація проведення практики..... | 7 |
| 3. Зміст практики..... | 10 |
| 4. Підведення підсумків практики та критерії оцінювання результатів..... | 12 |
| 5. Рекомендовані джерела та інформаційні ресурси..... | 12 |
| Додатки..... | 14 |

Вступ

Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Поліського національного університету визначають зміст та організаційно-методичні засади проходження педагогічної практики аспірантами.

Педагогічна практика у системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, який має за мету сформувати професійно-педагогічні компетентності щодо здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Методичні рекомендації містять загальні вимоги щодо змісту, організації та керівництва практичної підготовки; вимоги до оформлення звіту та підготовки до захисту; критерії оцінювання знань під час захисту звіту здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності «Економіка».

1. Мета і завдання педагогічної практики

Метою педагогічної практики аспірантів є формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку освітньої діяльності у галузі економіки, створювати та впроваджувати новий зміст та новітні методики викладання економічних дисциплін, розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної та професійної діяльності.

Основними **завданнями** педагогічної практики є:

- закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі;
- набуття досвіду проведення всіх форм організації освітнього процесу і видів навчальних занять у закладах вищої освіти;
- поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних педагогічних завдань практики;
- інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів;
- розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі практичного досвіду.

Додатковими завданнями педагогічної практики є:

- отримання уявлень про діяльність кафедри на посаді асистента (науково-педагогічний працівник) у період проходження практики;
- впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес;
- формування умінь моніторингових досліджень у галузі освіти;
- розвиток умінь у галузі формальної і неформальної освіти;
- стимулювання самовдосконалення майбутніх фахівців.

Процес проходження педагогічної практики скерований на формування у аспірантів спеціальної компетентності: здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та у реальному секторі економіки (**СК4** згідно ОНП).

Компетентності, пов'язані з проведенням **навчальної** роботи:

- здатність до проведення різних форм організації освітнього процесу (навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів);
- здатність до організації і проведення різних видів навчальних занять (лекцій; практичних, семінарських, індивідуальних занять; консультацій).

Компетентності, пов'язані зі здійсненням **методичної** роботи:

- здатність до педагогічного аналізу організації освітнього процесу та проведення різних видів навчальних занять;
- здатність до розробки навчально-методичного забезпечення для організації освітнього процесу;
- здатність до використання сучасних освітніх технологій при проведенні навчальних занять.

Компетентності, пов'язані зі здійсненням **наукової** роботи:

- поглиблення знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження;
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження;
- здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.

Компетентності, пов'язані з проведенням **організаційної** роботи:

- здатність здійснювати різні види педагогічної комунікації, вибирати і конструювати зміст, форми, методи і засоби виховної, позааудиторної, профорієнтаційної роботи;
- здатність до здійснення неформальної освіти зі здобувачами вищої освіти.

Після проходження практики аспіранти мають **знати**:

- основні форми організації і основи планування освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- дидактичні принципи проведення всіх видів навчальних занять у закладах вищої освіти;
- документи, що регламентують і відображують зміст освіти у вищій школі;
- сучасні форми і методи здійснення освітнього процесу, скерованого на формування компетентностей здобувачів вищої освіти;

- форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти;
- види навчально-методичного забезпечення освітнього процесу і вимоги до них;
- форми і методи виховної (поза аудиторної, профорієнтаційної) роботи з молоддю.

Аспіранти мають **уміти**:

- визначати мету і завдання різних видів навчальних занять, добирати відповідний зміст і застосовувати різні форми, методи і засоби освітньої взаємодії зі здобувачами вищої освіти, враховуючи специфіку спеціальності та рівень освіти;
- застосовувати сучасні освітні технології, зокрема, інформаційно-комунікаційні та інтерактивні;
- розробляти навчально-методичні матеріали до курсу, що викладається;
- здійснювати контроль знань і умінь здобувачів вищої освіти;
- організовувати різні форми виховної (позааудиторної, профорієнтаційної) роботи з молоддю.

Очікувані **результати** навчання (**РН8** згідно ОНП):

- застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

2. Організація проведення практики

Згідно з навчальним планом педагогічна практика проводиться для аспірантів другого року навчання. Обсяг практики становить 4 кредити ЄКТС (120 год.).

Педагогічна практика проводиться після вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи».

Проведення педагогічної практики передбачає три етапи:

- **початковий** (обсяг становить 1 кредит ЄКТС);
- **основний** (обсяг становить 2 кредити ЄКТС);
- **заключний** (обсяг становить 1 кредит ЄКТС).

На **початковому** етапі практикант має:

- з'ясувати функції, мету, завдання практики;
- скласти індивідуальний план проходження практики;
- ознайомитися з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри економіки і підприємництва, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в Університеті;
- відвідати заняття провідних викладачів кафедри і факультету.

На **основному** етапі практики практикант має:

- укласти розгорнутий план-конспект занять, обговорити їх з науковим керівником та керівником практики від кафедри економіки і підприємництва;
- підготувати необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять;
- провести на належному науково-методичному рівні заняття згідно індивідуального плану;
- організувати та провести для студентів захід виховного (поза аудиторного, профорієнтаційного) спрямування, засідання наукового гуртка чи проблемної групи;
- взяти участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах (конференціях).

На **заключному** етапі практикант має:

- підготувати звітні матеріали за підсумками проходження практики і надати керівнику практики з метою перевірки та оцінювання;
- захистити результати практики у встановленому порядку.

Організатором та базою педагогічної практики є кафедра економіки і підприємництва. Разом з тим, аспірант може пройти практику на аналогічних кафедрах інших вищих навчальних закладів.

Для аспірантів, зарахованих з посад науково-педагогічних працівників, які мають педагогічний стаж, або які поєднують навчання з науково-педагогічною діяльністю, практика рішенням кафедри може бути скорочена або перезарахована (за умови надання позитивної характеристики з місця роботи).

Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта покладено на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Керівник практики узгоджує організаційні питання проведення практики з кафедрами, готує наказ про проведення педагогічної практики аспірантів. Безпосереднє керівництво педагогічною практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник або керівник практики від кафедри, який:

- добирає тематику занять та академічні групи для проведення педагогічної практики;
- надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії;
- контролює роботу аспіранта, відвідує його заняття та інші види роботи зі студентами, здійснює заходи щодо усунення недоліків у організації практики;
- оцінює роботу аспіранта і готує відгук про його роботу під час проходження практики.

3. Зміст практики

Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною.

Навчальна робота аспірантів-практикантів включає:

- підготовку та проведення на належному рівні 4 занять (лекцій, практичних) у присутності керівника практики;
- підбір і використання сучасних наочних матеріалів в процесі проведення занять (презентації, відеофільми, віртуальні екскурсії, віртуальні лабораторні тощо);
- розробку і використання на заняттях інтерактивних форм роботи зі студентами, інших технологій навчання.

Методична робота аспірантів-практикантів включає:

- ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та факультету;
- ознайомлення з освітньою програмою та робочим навчальним планом спеціальності;
- ознайомлення з навчально-методичним комплексом дисципліни (робоча програма навчальної дисципліни, теми і плани лекцій, практичних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань (для поточного і підсумкового контролю));
- ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інструктивно-методичні матеріали до практичних занять, самостійної роботи);
- ознайомлення з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту;
- відвідування занять (лекцій, практичних, індивідуальних занять) провідних фахівців кафедри та факультету, інших аспірантів та їх педагогічний аналіз;
- підбір і підготовку наочного матеріалу (презентацій, таблиць, малюнків, схем тощо);
- розробку завдань для поточного контролю знань студентів (тестів, запитань з повною відповіддю тощо);
- участь у методичній роботі кафедри;
- участь у вебінарах, скайп-конференціях, інтернет-конференціях освітнього спрямування за допомогою мережі Інтернет.

Науково-педагогічна робота аспірантів-практикантів включає такі види діяльності (вибір узгоджується з керівником практики):

- участь у роботі кафедри;
- участь у проведенні наукових семінарів, конференцій кафедри, факультету, Університету;
- участь у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання студентського наукового гуртка/товариства/проблемної групи, конкурсу студентських наукових робіт;

- проведення моніторингового дослідження освітньої тематики.

Організаційна робота аспірантів-практикантів включає (один захід за вибором аспіранта):

- знайомство з системою виховної роботи Університету і факультету;
- проведення виховного заходу зі студентами академічної групи (тематика виховних заходів узгоджується із планом виховної роботи кураторів академічних груп відповідних кафедр);
- розробку змісту і проведення тематичних екскурсій для студентів у музеях Університету;
- знайомство з системою електронного навчання (розробка лекції за темою дисертаційного дослідження для онлайн-платформи Moodle);
- підготовку і проведення профорієнтаційного заходу згідно плану роботи кафедри (факультету);
- підготовку і проведення зі студентами заходу культурно-спортивного спрямування згідно плану роботи факультету.

Основну функцію науково-методичного забезпечення педагогічної практики виконують навчально-методичні комплекси відповідних дисциплін.

4. Підведення підсумків практики

До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються **наступні документи**:

1. Щоденник практики (Додаток 1).
2. Звіт практики (Додаток 2).
3. Бланк контролю якості проведення навчального заняття (Додаток 3).

Документація подається керівнику практики в строки згідно з наказом.

До захисту практики допускаються здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які у повному обсязі виконали щоденник практики і надали звіт про проходження практики.

Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у характеристиці керівника практики.

Підсумковий контроль з педагогічної практики відбувається у формі диференційованого заліку (захист звіту). При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.

Критерії оцінювання роботи аспірантів-практикантів наведені в таблиці 1.

Таблиця 1

Шкала оцінювання результатів проходження педагогічної практики

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Рівень результатів | Оцінка за національною системою | Оцінка за шкалою ECTS |
|----------------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 100-90 | Високий | Зараховано | A |
| 89-82 | Достатній | | B |
| 81-75 | | | C |
| 74-64 | | | D |
| 63-60 | Середній | | E |
| 59-35 | Низький | Не зараховано | FX |
| 34-1 | | | F |

Відповідно до 100-бальної шкали, оцінка виставляється за певні види роботи, наведені в таблиці 2.

Таблиця 2

Види діяльності для оцінювання педагогічної практики

| № з/п | Вид роботи | Кількість балів | |
|--------|---|-----------------|-------|
| | | мін. | макс. |
| 1 | Аналіз опрацьованого контенту | 5 | 8 |
| 2 | Аналіз відвіданих лекцій, лабораторних та практичних занять | 5 | 8 |
| 3 | Підготовка конспекту лекцій | 5 | 8 |
| 4 | Підготовка методичних вказівок до виконання практичних занять | 5 | 8 |
| 5 | Проведення навчальних занять | 10 | 20 |
| 6 | Оформлення звітної документації | 5 | 8 |
| 7 | Доповідь під час захисту | 25 | 40 |
| Всього | | 60 | 100 |

Максимальну оцінку аспірант отримує за:

- творчий підхід до виконання теоретичних завдань практики;
- підготовку логічного, змістовного конспекту лекцій та методичних вказівок до практичних занять, з повним висвітленням тематики, вибраної для викладання;
 - проведення лекцій і практичних на достатньому науково-методичному рівні;
 - своєчасно наданий, акуратно і правильно оформлений пакет звітних документів;
 - повне викладення змісту виконаних робіт під час проходження педагогічної практики (в доповіді під час звіту).

У випадку отримання мінімальних оцінок аспірант:

- недбало виконав теоретичні завдання практики;
- підготував конспект лекцій та методичні вказівки до практичних занять, які лише частково висвітлюють тематику, вибрану для викладання;
- провів заняття на низькому науково-методичному рівні;
- своєчасно надав пакет звітних документів, але мав суттєві зауваженнями стосовно його оформлення;
- нелогічно, неповно описав власну діяльність під час виконання педагогічної практики (в доповіді під час звіту).

5. Рекомендовані джерела та інформаційні ресурси

Законодавчі і нормативні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344.
3. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776.
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266.
5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.
6. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015 р. № 1151.

Рекомендована література

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б.. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 360 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
3. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2005 486 с.
5. Левченко Т.І. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція. Вінниця, 2007.
6. Лекції з педагогіки вищої школи / За ред. В.І. Лозової. Харків: ОВС, 2006. 496 с.

7. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібн. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
10. Педагогіка вищої школи / за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.
11. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
12. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник, 3-є вид. К.: Каравела, 2011. 360 с.
13. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: практикум: навч. посіб. К. : Каравела, 2008. 335 с.
14. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. 160 с.
15. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: Вища школа, 2005. 240 с.
16. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.
17. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. Вінниця: Він. соц.-екон. ін.-тут «Україна», 2006. 402 с.

Інформаційні ресурси

Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт. Режим доступу : <http://mon.gov.ua>

Поліський національний університет. Офіційний сайт. Режим доступу : <http://znau.edu.ua/>

Платформа дистанційного навчання Поліського національного університету. Режим доступу: <http://moodle.znau.edu.ua/>

Стандарти і рекомендації забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Режим доступу : <https://bit.ly/3rDdL8G>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ. Режим доступу : <https://bit.ly/3lpXD92>

Положення про організацію навчального процесу у ЖНАЕУ. Режим доступу : <https://bit.ly/3vB1C7y>

Інструменти для онлайн навчання. Режим доступу : <https://academiq.org.ua/novyny/instrumenty-dlya-onlajn-navchannya/>

Інноватика у викладанні. Режим доступу : <https://academiq.org.ua/resursy/innovatyka-u-vykkladanni/>

Як створити силабус: три корисні ресурси. Режим доступу: <http://gohigher.org/yak-stvoriti-silabus-resursi-sho-dopomozhut-efektivno-organizuvati-robotu>

МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ
ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЩОДЕННИК ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

здобувача освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальності 051 «Економіка»

(прізвище, ім'я, по батькові)

Кафедра _____

Календарний графік проходження педагогічної практики

| № | Назва робіт | Тижні проходження практики | | | | Відмітки про виконання |
|---|-------------|----------------------------|---|---|---|------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Керівник практики:
(підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

Висновок керівника щодо проходження практики

Прізвище практиканта _____

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Керівник практики

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Дата захисту звіту: «____» _____ 20____ року

Оцінка: за національною шкалою _____
(прописом)

кількість балів _____
(цифрами і прописом)

за шкалою ECTS _____

Керівник практики

(підпис)

(прізвище та ініціали)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет економіки та менеджменту

Кафедра економіки і підприємництва

З В І Т

про проходження педагогічної практики
здобувача освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальності 051 «Економіка»

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

Термін проходження практики:

з «____» _____ 20__ р. по «____» _____ 20__ р.

Оцінка: за національною шкалою _____

(прописом)

Керівник практики _____

(вчене звання, прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

«____» _____ 20__ р.

Аспірант _____

(прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

«____» _____ 20__ р.

Житомир 20__

БЛАНК КОНТРОЛЮ
якості проведення навчального заняття

Факультет _____

Дисципліна _____

Вид і мета заняття _____

Курс, група _____

Були присутні на занятті _____ студентів

Наявність тексту (проспекту) лекційного (практичного) заняття

Методичний рівень _____

Доступність викладення матеріалу _____

Активізація роботи студентів _____

Кількість заданих студентам питань _____

Загальна характеристика та оцінка заняття _____

«_____» _____ 20__ р.

Викладач, з яким працює практикант _____