

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Поліського національного
університету
протокол №__ від «__»_____2023 р.

Голова вченої ради
_____ Олег СКИДАН

Освітня програма вводиться у дію
з 01 вересня 2023 р.

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**АГРОНОМІЯ
AGRONOMY**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
ступеня вищої освіти магістр
галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»
за спеціальністю 201 «Агрономія»**

Житомир-2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми

ВНЕСЕНО:

**Кафедра ґрунтознавства та
землеробства**

протокол від “__” _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри:

(підпис) Сергій Журавель
(ім'я та прізвище)

ПРОЕКТНА ГРУПА

Гарант ОП (керівник проектної групи)

(підпис) Сергій Журавель, к. с.-г. н., доцент
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

Члени проектної групи

(підпис) Віктор Дідора, д. с.-г. н., професор
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис) Микола Кравчук, к. с.-г. н., доцент
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис) Оксана Трембіцька, к. с.-г. н., доцент
(ім'я та прізвище, науковий ступінь, вчене звання)

ПОГОДЖЕНО:

**Навчально-методична комісія
агрономічного факультету**

протокол від “__” _____ 20__ р. № ____

Голова навчально-методичної комісії

(підпис) Тетяна Клименко
(ім'я та прізвище)

Вчена рада агрономічного факультету

протокол від “__” _____ 20__ р. № ____

Голова вченої ради факультету

(підпис) Олександр Саюк
(ім'я та прізвище)

**Навчально-науковий центр
організації освітнього процесу**
Керівник

(підпис) Тетяна Усюк
(ім'я та прізвище)

**Навчально-науковий центр
забезпечення якості освіти**
Керівник

(підпис) Наталія Степаненко
(ім'я та прізвище)

ПЕРЕДМОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти «Агрономія» за спеціальністю 201 «Агрономія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти «Агрономія» за спеціальністю 201 «Агрономія» розроблена відповідно Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю - 201 Агрономія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від «17» листопада 2020 р. № 1420.

Розроблено проєктною групою у складі:

Прізвище та ім'я	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
<i>Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)</i>			
Журавель Сергій	к. с.-г. н., 03.00.16 – екологія	доцент кафедри ґрунтознавства та землеробства	завідувач кафедри ґрунтознавства та землеробства
<i>Члени проєктної групи</i>			
Дідора Віктор	д. с.-г. н., 06.01.09 – рослинництво	професор кафедри технологій у рослинництві	професор кафедри технологій у рослинництві
Кравчук Микола	к. с.-г. н., 06.01.03 – агроґрунтознавство і агрофізика	доцент кафедри охорони довкілля та збалансованого природокористування	доцент кафедри ґрунтознавства та землеробства
Трембіцька Оксана	к. с.-г. н., 03.00.16 – екологія	доцент кафедри ґрунтознавства та землеробства	доцент кафедри ґрунтознавства та землеробства

Зовнішні стейкхолдери, залучені до розробки освітньої програми:

П.І.Б.	Науковий ступінь (за наявності), посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Рижук Сергій Миколайович	д. с.-г. н., директор інституту сільського господарства Полісся НААН
Орловський Микола Йосипович	к. с.-г. н., керівник групи Західного регіону компанії «Долина»
Комар Аркадій Миколайович	Генеральний директор ТОВ «Бальзак»
Ющенко Олександр Миколайович	Генеральний директор ПП «Галекс Агро»
Пузняк Оксана Михайлівна	В. о. директора ВДСГДС ІК НААН
Гарньєр Флоріан Дубина Інна Юріївна	Генеральний директор ТОВ «Слисейські Поля» Виконавчий директор ТОВ «Слисейські Поля»
Драган Юрій Вікторович	Голова асоціації фермерів та приватних землевласників України в Житомирській області

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Поліський національний університет, кафедра ґрунтознавства та землеробства
Повна назва структурного підрозділу	Агрономічний факультет
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Агрономія»
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	20 «Аграрні науки та продовольство»
Спеціальність	201 «Агрономія»
Назва кваліфікації	Магістр з агрономії
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності «Агрономія» освітнього ступеня «Магістр» проведена у 2017 році. Сертифікат про акредитацію: серія НД № 0689205. Термін дії сертифіката - до 01.07.2022 р.
Цикл/рівень вищої освіти	НПК України – 8 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень.
Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови	90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці, наявність ступеня бакалавра, спеціаліста або магістра.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://polissiauniver.edu.ua
1.2 Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувача вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії. Професійна підготовка ЗВО передбачає формування таких навичок та вмінь, які дозволять магістру самостійно вирішувати складні питання організації технології вирощування польових культур; проектувати науково-обґрунтовані сівозміни для різних форм господарювання; розробляти і реалізовувати заходи щодо поліпшення якості основної продукції; розробляти інтегровані системи захисту для певної польової культури використовуючи сучасні інформаційні технології обробки інформації про стан посівів цієї культури; проводити наукові дослідження.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	Об'єкт вивчення: технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур. Теоретичний зміст предметної області: Рослинництво та управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття. Об'єктами професійної діяльності магістрів є сільськогосподарські культури та їх сорти (гібриди), селекційний процес, агроландшафти, природні кормові угіддя, ґрунт та збереження і підвищення його родючості, оптимізація живлення рослин, шкідливі організми і засоби захисту від них, технології виробництва, зберігання та первинної переробки продукції рослинництва.

	Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії. Методи, методики та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування, інструменти та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових та польових досліджень в агрономії.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна - магістра (професійна орієнтація)
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Агрономія» для підготовки здобувачів другого освітнього (магістерського) рівня в галузі знань - 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності - 201 «Агрономія». Акцент робиться на формуванні у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати виробничі завдання стосовно технологічних процесів вирощування високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції, збереження біологічного розмаїття, впровадження агрономічних досліджень і розробок спрямованих на вирішення складних комплексних задач з підвищення продуктивності рослинницької галузі, збалансованого природокористування, збереження та відтворення родючості ґрунтів, планування та ведення наукових досліджень. Об'єктами освітньої програми є сільськогосподарські культури та їх сорти (гібриди), селекційний процес, агроландшафти, природні кормові угіддя, ґрунт та збереження і підвищення його родючості, оптимізація живлення рослин, шкідливі організми і засоби захисту від них, технології зберігання та первинної переробки продукції рослинництва.
Унікальність освітньої програми	Програма орієнтована на проведення досліджень з актуальних проблем агрономії. Можливим аспектом професійного розвитку є відпрацювання органічних технологій сільськогосподарських рослин на збіднених деградованих землях Полісся, з метою трансформації та поширення даних технологій у господарствах різних форм власності. Популяризація даних технологій та адаптування їх до промислових умов вирощування (ПМГ ПРООН/ГЕФ «Інноваційні агроекологічні рішення для сталого сільського господарства на деградованих землях Полісся». Студенти агрономічного факультету мають можливість засвоїти знання сучасних засобів отримання та обробки космічних даних дистанційного зондування Землі у аграрній сфері.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускник з освітньою кваліфікацією «Магістр з агрономії» здатний

	виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: «може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: Керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах (1221); агроном (2213.2); агроном аеродрому (2213.2); агролісомеліоратор (2213.2); агрохімік (2213.2); асистент (2310.2); агроном-дослідник (2213.1) або виконувати первинні професії агротехнік (3212); агроном відділення (бригади, сільськогосподарської ділянки, ферми, цеху) (3212).
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
1.5 Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, консультації, підготовка випускної кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Екзамени та заліки із дисциплін, визначених навчальним планом. Поточний контроль. Державна атестація: захист кваліфікаційної роботи. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю. <i>Поточний контроль</i> знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та дистанційній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу). Поточні та модульні контролю, заліки, екзамени, захисти звітів з проходження виробничої практики, кваліфікаційної роботи тощо. <i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться в усній або письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. <i>Підсумкова атестація</i> - підготовка та захист кваліфікаційної роботи.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК4 Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК5. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК6. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності. СК2. Здатність аналізувати та оцінювати сучасні проблеми,

	перспективи розвитку та науково-технічну політику в сфері агрономії. СК3. Здатність створювати нові технології та застосовувати сучасні технології агрономії, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур. СК4. Здатність оцінювати придатність земель для вирощування сільськогосподарських культур з урахуванням вимог щодо забезпечення кількості та якості продукції. СК5. Здатність розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах на основі спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері агрономії. СК6. Здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям і нефахівцям. СК7. Здатність самостійно організовувати та проводити наукові дослідження з використанням загальноприйнятих методів і стандартів ґрунтових і рослинних зразків. СК8. Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти. <i>Додаткові спеціальні компетентності визначені за освітньою програмою</i> СК9. Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агрофітоценозів в органічному виробництві.
--	---

1.7 Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи та інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних задач агрономії.
ПРН2. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.
ПРН3. Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.
ПРН4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.
ПРН5. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження в сфері агрономії, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.
ПРН6. Оцінювати та аналізувати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково обґрунтованих систем їхнього застосування.
ПРН7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.
ПРН8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики.
ПРН9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства.
ПРН10. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.
ПРН11. Здійснювати бізнесове проектування та маркетингове оцінювання виконання і

впровадження інноваційних розробок.

ПРН12. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов.

ПРН13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.

Додаткові програмні результати навчання визначені за освітньою програмою

ПРН14. Здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у напрямі дослідження агрофітоценозів в органічному виробництві.

1.8 Академічна мобільність

Національна академічна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з університетами України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна академічна мобільність	Академічна мобільність ЗВО здійснюється на підставі угод про співробітництво між іноземними закладами вищої освіти та НУЧП за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін.

1.9 Обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (вимоги Стандарту)

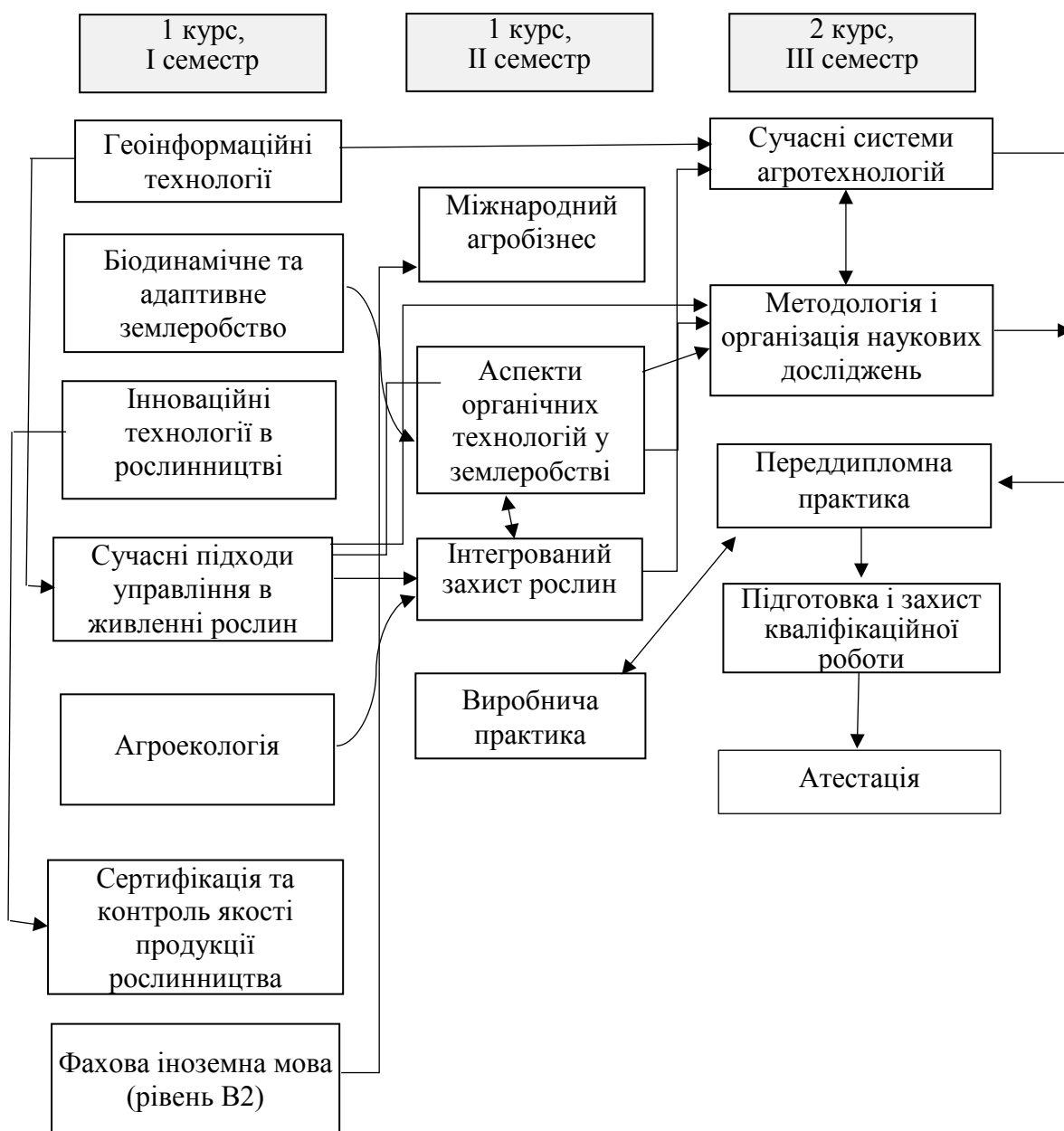
За освітньо-професійною програмою – 90 кредитів ЄКТС;
Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю обсягом не більше 25 % від загального обсягу освітньої програми.
Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.
Мінімальний обсяг практики для освітньо-професійних програм становить не менш 10 кредитів ЄКТС.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код компоненти	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Геоінформаційні технології	4	залік
ОК 2	Методологія і організація наукових досліджень	5	екзамен
ОК 3	Фахова іноземна мова (рівень B2)	4	екзамен
<i>Разом за циклом загальної підготовки</i>		<i>13</i>	
Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Міжнародний агробізнес	4	залік
ОК 5	Агроекологія	5	екзамен
ОК 6	Біодинамічне та адаптивне землеробство	4	екзамен
ОК 7	Інноваційні технології в рослинництві	4	залік
ОК 8	Сучасні підходи до управління живленням рослин	5	екзамен
ОК 9	Сучасні системи агротехнологій	5	екзамен
ОК 10	Сертифікація та контроль якості продукції рослинництва	4	залік
ОК 11	Інтегрований захист рослин	5	екзамен
ОК 12	Аспекти органічних технологій у землеробстві	4	екзамен
<i>Разом за циклом професійної підготовки</i>		<i>40</i>	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		53	
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВК 2.1	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВК 2.2	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВК 2.3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 2.4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 2.5	Вибіркова дисципліна 5	5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		23	
3. Практична підготовка			
3.1. Виробнича практики			
ВП 1	Виробнича практика	7	захист звіту
ПП 1	Переддипломна практика	3	захист звіту
<i>Разом</i>		<i>10</i>	
Загальний обсяг практичної підготовки		10	
4. Атестація			
КР 1	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	4	захист
<i>Разом</i>		<i>4</i>	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «АГРОНОМІЯ»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі та/або проблеми з агрономії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти	Принципи забезпечення якості вищої освіти: – відповідність національним та європейським стандартам якості вищої освіти; – автономність Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системність та процесний підхід до управління якістю освітнього процесу; – комплексність в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системність у здійсненні моніторингових процедур з якості; – безперервність підвищення якості вищої освіти. Процедури забезпечення якості вищої освіти: – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми; – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-професійною програмою; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; – інші процедури та заходи.
---	--

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має відповідати вимогам стандарту вищої освіти. Періодичний перегляд освітньо-професійної програми здійснюється за критеріями, які формуються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання здобувачів вищої освіти включає здійснення таких контрольних заходів: вхідного, поточного, модульного (рубіжного), підсумкового та відстроченого контролю.
Щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників	Оцінювання науково-педагогічних працівників проводиться на підставі ключових показників, визначених з урахуванням їх посадових обов'язків (виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи та інших трудових обов'язків).
Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	Педагогічні і науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та проходять стажування в Україні або за кордоном не рідше одного разу на п'ять років. В Університеті реалізуються власні програми підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо). Працівникам, які пройшли стажування або підвищення кваліфікації, видається відповідний документ.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою є: – стандарт вищої освіти; – індивідуальний навчальний план; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми виробничої практики; – інші ресурси (підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; завдання для самостійної роботи тощо). Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності дотримуються вимоги до кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Ефективному управлінню освітньою діяльністю сприяють: – Єдина державна електронна база з питань освіти; – пакет «Деканат», який включає модуль «Навчальний план», модуль «Навчальний процес» і модуль «Розклад»; – система дистанційного навчання на платформі Moodle для організації самостійної роботи студентів; – електронний архів; – кампусна комп'ютерна мережа, яка складається з 2 корпоративних мереж, що включають 7 локальних мереж і 36 точок бездротового доступу до мережі Інтернет; – інші інформаційні системи.
Забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію	Публічність інформації про освітньо-професійну програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію забезпечується шляхом: – оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті Університету; – розміщення інформації на інформаційних стендах; – в інший спосіб відповідно до чинного законодавства.

Забезпечення дотримання академічної доброчесності	Процедури та заходи забезпечення дотримання академічної доброчесності: – розробка та введення в дію Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в Університеті; – проведення комплексу відповідних профілактичних заходів в Університеті; – здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі шляхом перевірки на плагіат, із використанням відповідної програми, кваліфікаційних робіт, дисертацій та авторефератів, монографій, підручників та посібників, рукописів статей та тез доповідей, курсових робіт тощо; – у разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.
---	---

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТЕЙ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

- **Інтегральна компетентність спеціальності:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні завдання у сфері міжнародних відносин у цілому та міжнародних економічних, зокрема, професійної діяльності (у т. ч. у процесі навчання), що передбачає застосування новітніх теорій та методів при здійсненні комплексних досліджень світогосподарських зв'язків.

Перелік компетентностей	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності.	AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд і колективів. AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1	–	AB1
ЗК2	Зн1	Ум1	–	–
ЗК3	–	Ум1	–	AB2
ЗК4	–	Ум2	К1	–
ЗК5	Зн2	Ум2	–	AB2
ЗК6	Зн2	Ум2	–	–
ЗК7	Зн2	Ум3	К2	AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	–	AB1
СК2	Зн1	Ум1	К1	–
СК3	–	Ум1	–	AB2
СК4	Зн2	Ум2	К1	–
СК5	Зн2	Ум2	–	–
СК6	–	Ум2	–	AB2
СК7	Зн2	Ум3	К2	AB3
СК8	Зн	Ум3	К2	AB3
СК9	Зн	Ум3	К2	AB2
СК10	–	Ум3	К2	AB3

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1	+	+							+			
ПРН 2	+					+		+		+		
ПРН 3				+	+							
ПРН 4			+		+							
ПРН 5		+										
ПРН 6					+	+		+	+		+	
ПРН 7						+						
ПРН 8					+					+	+	+
ПРН 9			+	+			+					
ПРН 10		+		+								
ПРН 11				+			+		+			
ПРН 12								+				+
ПРН 13							+		+			
ПРН 14								+				+