

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	23121 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.04.2024 р.

Справа № 0409/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 24 "Сфера обслуговування" у складі:

Босовська Мирослава Веліксівна – головуєчий,

Безугла Людмила Сергіївна,

Горіна Ганна Олександрівна,

Дишкантюк Оксана Володимирівна,

Матвійчук Людмила Юріївна,

Ольшанська Олександра Володимирівна,

Опанашук Юрій Якович,

Пасєка Станіслава Раймондівна,

Чепурда Лариса Михайлівна,

Яворська Вікторія Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Скидан Олег Васильович – представник ЗВО,

Валінкевич Наталія Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23121
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають Стратегія розвитку Поліського національного університету до 2025 року.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій різноманітних стейкхолдерів, а саме: здобувачів, керівників та провідних фахівців туристично-готельної галузі, академічної спільноти.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку потреби у фахівцях за спеціальністю «Туризм і рекреація», тенденціям регіонального розвитку, ринку праці, досвіду вітчизняних та іноземних ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Туризм» 2023 р. та ОК відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структурно-логічна схема ОП «Туризм» 2023 р. (стр. 17) не висвітлює взаємозв'язок між окремими компонентами ОП, а містить виключно перелік ОК за 4 семестри. Прослідковується порушення логіки навчання та викладання ОК, їх та взаємопов'язаності, наприклад ОК "Менеджмент туризму", "Економіка туристичного підприємства" викладаються перед навчальними дисциплінами "Організація екскурсійної діяльності", "Організація ресторанної справи" та "Організація готельної справи"

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Туризм» відповідає предметній області, що забезпечується ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 24, ОК 27, ОК 28, ОК 29 та ін. Досягнення зазначених додаткових ПРН (ПРН23-ПРН26) ОП не забезпечуються повною мірою ОК 17 Екологічний туризм, ОК 32 Екологічна свідомість та відповідальність в туризмі. Разом з тим, ГЕР підтримує зауваження ЕГ щодо часткової кореляції тематики кваліфікаційних робіт, яка пропонується для вибору здобувачам ВО в методичних рекомендаціях на с.18-19, з предметною областю. Теми 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 31, 32, 33 безпосередньо не відносяться до спеціальності та обов'язкових ОК за якими здобувачі ВО отримують освітню підготовку. РП та силабуси більшості ОК містять лише теми занять без деталізації змісту, мають місце повторення тем у різних ОК.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Обов'язкові ОК ОП сприяють формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills). Окрім цього, здобувачі мають можливість сформуванню комплекс soft skills завдяки організації туристичних поїздок, у сфері готельно-ресторанного бізнесу завдяки співпраці ЗВО зі стейхолдерами, участі в наукових конференціях, міжнародних олімпіадах з туризму, конкурсах бізнес-проектів «Бізнес-трамплін» тощо.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП «Туризм» та окремих її освітніх компонентів у повній мірі відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти в рамках ОП «Туризм» регулюється в ЗВО на інституційному рівні (<https://salo.li/D395eDd>), що дозволяє поєднувати навчання з працевлаштуванням.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У вкладці «Абітурієнтам» подано Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти, інформацію про державне замовлення, важливі дати для вступника, зазначено порядок реєстрації на ЄФВВ, інформаційні матеріали вступнику, перелік спеціальностей ОП, графік вступних випробувань, вартість навчання.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Специфічних вимог до процедури вступу, які були б притаманні саме ОП «Туризм», не передбачено.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання (<http://surl.li/bqnst>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cjenl>).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у процесі використання можливостей неформальної освіти, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/oform3z>).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи, що використовуються під час реалізації ОП, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/b24bfc6>) Про навчально-методичне забезпечення ОП (<https://salو.li/71263A7>), Про організацію практики (<https://salو.li/ecbof43>) тощо, а також сприяють досягненню заявлених у ОП цілей, ПРН і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам ОП інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання надається на початку вивчення кожної ОК та через ознайомлення із силабусами. Проте, на сторінці кафедри представлені силабуси (<https://salو.li/E844284>) та РП (<https://salو.li/4c18a46>) лише обов'язкових ОК.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Профільною кафедрою організуються як власні наукові заходи, так і відбувається заохочення та залучення здобувачів ОП до участі у зовнішніх наукових конференціях, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Всеукраїнського студентського конкурсу бізнес-проектів у сфері туризму. На кафедрі функціонує науковий студентський гурток «Планета туризму». Здобувачі ОП беруть участь у НДР кафедри.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання та викладання на ОП реалізується через викладання в рамках даної ОП ОК Екологічний туризм англійською мовою, участь здобувачів у програмах студентської мобільності м. Лодзь (Польща), участь НПП та здобувачів у міжнар. проєктах і програмах (Чернишова Т. - Tallinn University, project "Diversification of rural economies through the network of community-based tourism consultation centres»), віртуальної академічної мобільності (Валінкевич Н., Осіпчук А., здобувачі ОП - University of Maryland (USA) тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, чіткими, оприлюднюються на сайті університету у робочих програмах та силабусах (<https://salo.li/0778bF5>, <https://salo.li/0950Ace>) та на платформі Moodle (<https://salo.li/41Ab7D5>).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» освітнього рівня «бакалавр».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://salo.li/bcF46FE>), Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів ВО (<https://salo.li/F38f912>) та локальними документами ЗВО. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті сформовано політику та процедури дотримання академічної доброчесності, що визначено низкою документів, які є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://salo.li/C16B212>), зокрема: Положення про внутрішню систему забезпечення ВО, Положення про академічну доброчесність, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу тощо. Позитивною практикою та інструментами протидії проявам академічної недоброчесності та популяризації принципів доброчесності учасників освітнього процесу в ЗВО є проведення відповідних просвітницьких заходів (<https://salo.li/df36B98>, <https://salo.li/5A50cBf>, <https://salo.li/oBb1e47>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ПРН. НПП мають відповідну вищу освіту, наукові рівні та вчені звання, проходили широке коло професійних стажувань з тематики ОК та ОП, займаються науковою діяльністю, залучені до професійних спілок.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу по ОП за напрямками: гостьові лекції (<https://salo.li/44A9501>), практичні тренінги (<https://salo.li/DB39b63>, <https://salo.li/0C3c1f1>), зустрічі зі стейкхолдерами (<https://salo.li/8F9D4aD>, <https://salo.li/D17a8FE>), онлайн вебінари, промо-тури (<https://salo.li/70b272d>), тури вихідного дня (<https://salo.li/1dDb55B>) тощо.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (<https://salo.li/88f67EC>).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО створена система стимулювання викладацької майстерності, матеріального і нематеріального заохочення відповідно до Колективного договору (<https://salo.li/B3D9ee8>), Положення про преміювання (<https://salo.li/DEof992>), Положення про нагороди та почесні звання (<https://salo.li/7BB6e03>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В Університеті наявна інфраструктура задля досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Разом з тим, відсутнє спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується під час викладання на ОП «Туризм».

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Університет забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університеті наявна інфраструктура для доступу до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, також є можливість навчання здобувачів з особливими освітніми потребами за індивідуальним графіком та з використанням платформи Moodle.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу ПНУ регламентується Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальним домаганнями (<https://salo.li/9dA3cAD>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень E

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процедури щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовано відповідно до «Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Житомирському національному агроекологічному університеті» (<https://salo.li/a702A94>).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. На ОП присутні приклади врахування пропозицій роботодавців щодо введення нових дисциплін до навчального плану, їх модифікації, удосконалення ОП шляхом додавання навчальної практики тощо.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості ЗВО не зреагувала на попередні зауваження та не забезпечила вчасне виправлення недоліків ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції сформульовані під час попередніх акредитацій ОП "Туризм" були враховані не в повному обсязі. Так, не враховано: необхідність формування чіткої структурно-логічної схеми ОП; формування загальнодоступного каталогу вибіркових ОК з силабусами - замість цього було створено експлікації вибіркових ОК у факультетському каталозі; необхідності публічного розміщення рекомендацій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП; розширення переліку програмного забезпечення для ОК; розробки методичного забезпечення обов'язкових і вибіркових ОК; уникнення дублювання змісту силабусів зі змістом РП навчальних дисциплін.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП ЗВО розміщуються на сайті на відповідній вкладці "Проєкти ОП" (<https://salو.li/F3a0Eca>). Пропозиції та зауваження можна надсилати на вказані ел.пошти або заповнивши гугл-форму у встановлені терміни. Присутній також архів проєктів ОП ЗВО попередніх років (<https://salو.li/4565841>). Однак на сайті відсутні попередні рекомендації від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП «Туризм».

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо змісту ОПП «Туризм» розміщення на (<https://salو.li/FE80889>), силабуси (<https://salو.li/0a981e9>) та робочі програми обов'язкових дисциплін (<https://salو.li/foD5e41>) і каталог вибіркових дисциплін (<https://salو.li/4Fb5485>) та експлікації до них (<https://salو.li/ofCfc81>), програм практик (<https://salو.li/800459E>, <https://salو.li/a17a784>, <https://salو.li/B38e647>, <https://salو.li/253a99b>), графіки освітнього процесу денної та заочної форм навчання (<https://salو.li/b218179>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано до 2024-2025 н.р. узгодити мету ОП, цілі навчання, орієнтацію, фокус та унікальність з огляду на екологічну спрямованість ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку 2024-2025 н.р. усунути порушення логічної послідовності вивчення дисциплін НП. До початку 2024-2025 н.р. удосконалити методологію побудови структурно-логічної схеми ОПП з метою візуалізації взаємозв'язку між окремими освітніми компонентами ОП. Забезпечити досягнення зазначених додаткових ПРН (ПРН23-ПРН26) через обов'язкові ОК. Забезпечити відповідність тематики кваліфікаційних робіт предметній області спеціальності 242 Туризм і рекреація. Розробити до початку 2024-2025 н.р. РП та силабуси за всіма ОК з деталізацією змісту кожної теми, зняти повторення тем у різних ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано до початку 2024-2025 н.р. здійснити формалізацію процедур визнання результатів навчання з неформальної освіти та інформування учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано для з 2024-2025 н.р. розміщувати силабуси чи РП вибіркового ОК на сайті для ознайомлення з ними здобувачів ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано усім учасникам освітнього процесу на ОП дотримуватися Положення про кваліфікаційні роботи у ПНУ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано сприяти активізації публікаційної активності у виданнях, що індексуються у МНМБ Scopus та WOS відповідно до ОК, що їх забезпечують НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано до початку 2024-2025 н.р. забезпечити навчальний процес на ОП спеціалізованим програмним забезпеченням за для повного досягнення ПРН09 та забезпечення ЗК08, СК11.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано структурним підрозділам ЗВО, відповідальним за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, здійснювати своєчасне реагування на виявлені під час попередніх акредитацій недоліки, зауваження та рекомендації з удосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано до початку 2024-2025 н.р. задля підвищення рівня публічності і прозорості освітнього процесу розміщувати силабуси чи РП вибіркових ОК на сайті Університету. Рекомендовано запровадити практику оприлюднення пропозицій та зауважень по ОП, наданих стейкхолдерами та іншими зацікавленими сторонами на сайті Університету впродовж 2023-2024 н.р.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА