

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	26688 Садівництво та виноградарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.04.2024 р.

Справа № 0516/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Лопушняк Василь Іванович – головуєчий,
Василишин Роман Дмитрович,
Власенко Володимир Анатолійович,
Вовк Стах Осипович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Гончарова Олена Вікторівна,
Карпук Леся Михайлівна,
Пастухов Валерій Іванович,
Сатарова Тетяна Миколаївна,
Центило Леонід Васильович,
Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Скидан О.В. – представник ЗВО,
Пелехата Наталія Павлівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26688
Назва ОП	Садівництво та виноградарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Садівництво та виноградарство» має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії розвитку Поліського національного університету. Цілі та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку галузі, викликів ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також аналогічних ОПП ряду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, через забезпечення процедур вільного вибору та дотримання принципів студентоцентрованого навчання. Забезпечується достатній рівень практичної підготовки здобувачів та набуття ними соціальних навичок, у результаті чого випускники є затребуваними на виробництві та займаються професійною діяльністю у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства. Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми «Садівництво та виноградарство» повною мірою забезпечує набуття визначених програмою компетентностей та ПРН, які фокусуються на плодоовочевих, ягідних культурах та винограді із застосуванням технологій для Поліського регіону, що має відмінні від інших регіонів ґрунтово-кліматичні умови що і визначає унікальність даної освітньої програми.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін

Цілі програми та програмні результати навчання за освітньою програмою визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було встановлено і враховано пропозиції роботодавців і здобувачів вищої освіти. Академічна спільнота вносить також пропозиції щодо удосконалення освітньої програми під час щорічного її перегляду.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати навчання ОП "Садівництво та виноградарство" Поліського національного університету визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Регіон потребує фахівців з садівництва, овочівництва та виноградарства оскільки розвиток цих галузей має особливу підтримку з боку обласного керівництва, є перспективним з погляду бізнесу, а також з огляду на природно-кліматичні ресурси регіону. Міжнародні організації підтримують розвиток даного напрямку в регіоні, зокрема за програмою Японського агентства міжнародного співробітництва (JICA - Japan International Cooperation Agency). В процесі розробки освітньої програми враховано досвід провідних вищих навчальних закладів України, зокрема НУБіП, ЛНАУ, УНУС. Враховано досвід аналогічних закордонних програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти розроблена з дотриманням усіх вимог чинного стандарту вищої освіти на освітньому рівні бакалавр даної спеціальності. Це підтверджується формулюванням як компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійною програмою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми бакалаврського рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту. Згідно з ОП обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) спрямованих на формування компетентностей становить 162 кредити ЄКТС тобто 67,5 % та компоненти вільного вибору студента - 60 кредитів ЄКТС (25 %), що знаходиться в межах вимог законодавства щодо формування освітнього процесу, навчального навантаження, можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та рівня вищої освіти, 18 кредитів відведено на практичну підготовку та кваліфікаційну атестацію.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітня складова освітньої програми поділена на цикли загальної, професійної підготовки та передбачає практичну підготовку, а також підсумкову кваліфікаційну атестацію. Освітні компоненти упорядковані логічно та послідовно, відображений їх семестровий розподіл. Заявлені обов'язкові освітні компоненти освітньої програми передбачають досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковою складовою програми.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство та затвердженому стандарту освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Це підтверджується підібраними обов'язковими освітніми компонентами.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У Поліському національному університеті створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми, структурою самої освітньої програми, яка містить 60 кредитів ЕКТС освітніх компонентів вільного вибору. Право на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії реалізують через створення індивідуального навчального плану здобувача, який складається на основі навчального плану та максимально враховує особисті потреби кожного зі здобувачів щодо фахової підготовки. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів також може доповнюватися індивідуальним графіком навчання, правом обрання дуальної освіти, оскільки є розроблена нормативна база для реалізації такої форми навчання, також університет надає право вибору господарства для проходження виробничої практики; можливість навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Вона складає 15 навчальних тижнів та

дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для забезпечення потреб у базах виробничої практики університетом укладено достатню кількість договорів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Основними формами та методами навчання, які забезпечують набуття соціальних навичок у здобувачів освіти на освітній програмі «Садівництво та виноградарство» є участь у студентських гуртках, практичних тренінгах, які організовує студентське самоврядування та Психологічний хаб. Також навички набуваються через участь в конкурсах студентських наукових робіт різних рівнів, фахових чи предметних олімпіадах, участі в наукових та науково-практичних конференціях для здобувачів освіти.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 203 "Садівництво, плодовоовочівництво та виноградарство", відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Співвідношення між самостійною та аудиторною роботою регламентується навчальним планом освітньо-професійної програми. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи становить - аудиторне 40 %, а самостійна робота 60 %, що дозволяє сформувати тижневе навантаження, яке не перевищує 26 годин на тиждень, при допустимих 30 годинах тижневого аудиторного навантаження на освітньому рівні бакалавр денної форми навчання. Таке навантаження є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою на освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство» бакалаврського рівня вищої освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Абітурієнти мають змогу ознайомитися на офіційному сайті ЗВО з правилами прийому, за додатковою інформацією можна звернутися до відповідального секретаря приймальної комісії. Конкурсний відбір згідно Правил прийому у 2023 році здійснювався на основі ПЗСО та НРК5. Також конкурсний відбір здійснювався на основі розгляду мотиваційних листів у передбачених Порядком та Правилами прийому випадках. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднені вимоги написання мотиваційного листа, які враховують особливості ОПП " Садівництво та виноградарство".

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання здобувача в інших закладах вищої освіти у ПНУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ», «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу», "Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ПНУ", які являються чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Практики застосування вказаних правил на освітньо-професійній програмі не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під

час реалізації освітньої програми

У Поліському національному університеті розроблені та затверджені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що викладено у «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, зокрема. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основними формами організації освітнього процесу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня в ПНУ за освітньою програмою «Садівництво та виноградарство» є лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота; практична підготовка при проходженні навчальних та виробничих практик; проведення контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про дистанційне навчання. Для дистанційного навчання здобувачів у період карантинних обмежень та військового стану для проведення онлайн занять використовуються інформаційнокомунікаційні технології: Moodle (<https://cutt.ly/MwHXKVdw>), електронні ресурси бібліотеки ПНУ (<http://surl.li/aados>), веб-сервіси дистанційного навчання (Google Classroom, Skype, Zoom та ін.).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Розміщення силабусів та робочих програм є у вільному доступі на сайті університету. Регулярно проводиться анкетування здобувачів, для визначення рівня задоволеності формами, методами навчання і викладання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Дослідження проводяться на базі навчально-дослідного поля, ботанічного саду, тепличного комплексу університету, результати яких оприлюднюються на засіданнях наукових гуртків: «Дослідник», «Мікробіологічний гурток», "Грунтознавець». Результати наукових досліджень можуть бути опубліковані у наукових виданнях, результатів конференцій та у фаховому журналі «Наукові горизонти».

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Викладачі активно працюють над розвитком освітніх компонентів та обраних наукових тематик і напрямків. При оновленні змісту освітнього компоненту окрім результатів власних наукових досліджень, враховувати сучасні наукові практики інших закладів освіти і наукових установ України та світу.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності відбувається через участь НПП та здобувачів освіти у міжнародних проектах, конференціях, через публікації у наукових виданнях іноземних університетів-партнерів, проходження стажування, обміні досвідом. На базі ПНУ засновано Інформаційний центр Європейського Союзу. Університет проводить спільну роботу з науковцями понад пів сотні університетів, фондів та науково-дослідних установ із 20-ти країн, серед яких Швейцарія, Норвегія, Болгарія, Франція, Ізраїль, Італія, Грузія, Німеччина, Литва, Латвія, Польща, Японія.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, як для окремого освітнього компонента так і освітньої програми в цілому. Оцінювання знань студентів відбувається під час освітнього процесу відбувається у вигляді: поточного, модульного, підсумкового семестрового контролю у вигляді заліків, диференційованих заліків та іспитів, контролю залишкових знань (ректорський контроль), і кваліфікаційна атестація здобувачів. Регламентуються процеси оцінювання знань здобувачів первними Положеннями Поліського національного університету.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Підсумкова атестація здобувачів відбувається шляхом проведення атестаційного комплексного екзамену. Програма атестаційного екзамену заходиться в загальному доступі та розміщена на сторінці кафедри. Правила проведення кваліфікаційної атестації регламентуються Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Кожен силабус та робоча програма освітнього компонента містить інформацію про процедуру проведення оцінювання та контрольних заходів. У ПНУ проводять регулярний моніторинг задоволеністю здобувачів освіти критеріями оцінювання, опитування з об'єктивності та неупередженості оцінювання яке включає питання щодо інформування видів та строків проведення контрольних заходів. Регламентуються всі питання щодо оцінювання у Поліському національному університеті рядом Положень.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Поліському національному університеті визначено чіткі та зрозумілі спільноті політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, культура якої розвивається, виховується, а найголовніше, що її дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність. В університеті розроблена широка нормативна база щодо політик та практик пов'язаних з академічною доброчесністю.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітню програму Садівництво та виноградарство відповідає програмним результатам навчання, спеціальності 203 «Садівництво та

виноградарство», а також профілям відповідних освітніх компонентів. Професійна активність науково-педагогічних працівників є достатньою згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладання на ОПП забезпечують 30 НПП, у т.ч. 7 докторів наук, професорів та 21 кандидати наук, доценти. Усі НПП регулярно, не рідше одного разу на 5 років, підвищують свою майстерність в провідних ЗВО та НДУ України та за кордоном. Усі НПП мають публікації у фахових виданнях України, а також у виданнях, що індексуються у базах Scopus та WoS.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорими й дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Університетом розроблено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів у ПНУ. Процедура проводиться відкрито і прозоро, що дозволяє забезпечити необхідний рівень успішної реалізації ОПП. Обговорення претендентів проводиться на засіданні відповідної кафедри за їх присутності. Кваліфікацію кандидата оцінюють при проведенні пробної лекції або практичного заняття в присутності НПП ЗВО. Вибори проводяться шляхом таємного голосування, результати якого, разом з висновками учасників засідання, передаються на розгляд конкурсної комісії.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Стейкхолдери регулярно переглядають освітню програму і вносять свої пропозиції про її покращення. Роботодавці задоволені рівнем підготовки здобувачів і радо запрошують їх на практику, а надалі й на роботу. Усі стейкхолдери зазначили про активну участь як студентів, так і викладачів ПНУ в конференціях, круглих столах, днях поля, які проводяться на базах господарств, що сприяє якісній підготовці кадрів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В університеті існує практика залучення до аудиторного процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, що дає можливість надання здобувачам актуальної та новітньої інформації. Зокрема лекції читали: доктор с.-г. наук, завідувач селекційно-технологічним відділом ІС НААН Олена Кіщак, кандидат с.-г. наук, завідувач лабораторією селекції ІС НААН Юлія Козуліна, начальника відділу рослинництва ТОВ «ДФУ Агро» Л.М. Ільчишина.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів унормовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ПНУ». викладачі ЗВО, що забезпечують викладання дисциплін на ОПП, регулярно підвищують свою професійну і викладацьку майстерність. Професійний розвиток викладачів здійснюється також шляхом участі в наукових конференціях і проектах, в т.ч. міжнародних, круглих столах, наукових семінарах. Академічна спільнота постійно удосконалює навчальне середовище, створює спільні простори для покращання взаємодії здобувачів і НПП. Підтримка професійної компетентності НПП регламентується їх правами та обов'язками, що створює умови їх безперервного розвитку, посилює практичну й особистісно-орієнтовану спрямованість навчання. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП переважно у співпраці з іншими організаціями у формі стажувань, спеціалізованих курсів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. У системі стимулювання викладачів університету наявне матеріальне і нематеріальне винагородження, що надаються викладачам за належне виконання їх обов'язків згідно з відповідними нормативними документами: «Положення про преміювання працівників Поліського університету», «Положення про нагороди та почесні звання» та ін. В ПНУ існує практика взаємовідвідування занять науково-педагогічних працівників та завідувачів кафедр, на основі чого робиться висновок якості їх проведення. Для налагодження постійних зв'язків між ПНУ та суб'єктом підвищення кваліфікації укладають договори про співпрацю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. В Поліському національному університеті функціонують науково-дослідні лабораторії, дослідне поле, ботанічний сад, музей ґрунтознавства та мінералогії, наукова бібліотека, навчальні аудиторії, умови для навчання осіб з особливими потребами, соціальна сфера (ідальня, 2 каф'ярні, спортивні зали, обладнані для заняття різними видами спорту, гуртожитки та ін. З метою досягнення визначених ОПП цілей та ПРН освітній процес забезпечують: аудиторії з наявними презентаційними матеріалами, сертифікована вимірвальна лабораторія з сучасним обладнанням для виконання НПП та здобувачами наукових досліджень. Здобувачі у повній мірі забезпечені можливістю проходити практику та проводити наукові дослідження на базі ІС НААН, ТОВ «Українська ягода», ТОВ «Дедденс агро», ПАФ «Єрчики», КП «Зеленбуд» ЖМР, ПСП «Вертикаль», з якими укладено угоди про співробітництво. У бібліотеці забезпечено функціонування електронної бібліотеки та електронного каталогу щодо наявного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу ОПП. Усі здобувачі й НПП мають вільний доступ до міжнародних науково-метричних баз Web of Science і Scopus.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Безоплатний доступ до усієї інфраструктури ПНУ: мережі Інтернет, інформаційного ресурсу вебсайту, інформаційних ресурсів Moodle, зведеного електронного каталогу, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію, міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science, повнотекстових баз даних різних країн світу, віртуальної довідки; електронної доставки документів; перевірки робіт на наявність текстових співпадінь; формування та редагування списків використаних джерел; визначення індексів УДК, JEL Classification та авторського знака; працює консультативний супровід учасників ОП з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату; інструктивно-методичний супровід НПП щодо створення та редагування профілів у Google Scholar, ORCID, Publons тощо, а також наукового й навчально-методичного забезпечення ОПП. НПП і здобувачі мають можливість публікуватися у власному фаховому науковому виданні «Наукові горизонти», що цитується у міжнародних базах даних та каталогах Scopus, Agricola, CABI, Index Copernicus international, Реєстр наукових видань України, Crossref, DOAJ Open Global Trusted, OAJI, Index Copernicus, Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Інституційний репозитарій Поліського національного університету тощо.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зі здобувачами проводяться інструктажі з дотримання безпеки життєдіяльності, охорони праці, правил пожежної безпеки. В ЗВО є обладнані укриття, дозволені до використання ДСНС. На базі психологічного хабу «SAFE SPACE» ПНУ функціонує психологічний центр «In Vivo», який сприяє розвитку та підтримці психологічної безпеки особистості та надає психологічну допомогу висококваліфікованих фахівців-практиків у сфері особистісного зростання, сімейного консультування, міжособистісної взаємодії, психодіагностики та психокорекції, кризового супроводу та підтримки. Вся інфраструктура Поліського національного університету є зручною для учасників освітнього процесу, доступною та має високий рівень безпеки.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Здобувачі мають вільний доступ до усієї інформативної складової ОПП за підтримки гаранта, НПП, менеджменту ЗВО, студентського самоврядування та сайту. Постійно проводяться різні опитування щодо моніторингу якості освітньої складової підготовки, де здобувачі вільно висловлюють свою думку щодо рівня їх задоволеності якістю надання освітніх послуг на ОПП. Передбачено фінансову підтримку студентської ради у розмірі 0,5 % від загального обсягу коштів спеціального фонду. За словами представників студентського самоврядування кошти спрямовуються на проведення різноманітних заходів та соціальну підтримку здобувачів. Студенти задоволені всебічною підтримкою з боку ПНУ та зручністю наданих освітніх послуг.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, зокрема створено: пандуси, ліфти, спеціальні позначки, пристосовані аудиторії. Це підтверджується також документом «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ» університетом забезпечується рівний доступ до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісноорієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей; через кураторів академічних груп та всебічний супровід в інклюзивному навчанні. Зазначеній категорії осіб, за їхнім погодженням, надається індивідуальний план навчання та можливість дистанційного навчання з використанням ресурсів Moodle.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними

для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Поліському національному університеті розроблено низку нормативних документів, що підтверджують дієвість процедури вирішення конфліктних ситуацій різного спрямування, доступність для усіх учасників освітнього процесу та послідовність дотримання за реалізації освітньо-професійної програми «Садівництво та виноградарство»,

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Поліський національний університет використовує різні механізми для збору пропозицій здобувачів, такі як анкетування, опитування та регулярні зустрічі з представниками студентського самоврядування, старостами та викладачами. Пропозиції студентів враховуються в процесі формування та оновлення освітніх програм. Здобувачі вищої освіти беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості через своїх представників в органах студентського самоврядування та безпосередньо, через участь у комісіях з моніторингу освітніх програм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Поліський національний університет використовує різні механізми для збору пропозицій здобувачів, такі як анкетування, опитування та регулярні зустрічі з представниками студентського самоврядування, старостами та викладачами. Опитування студентів здійснюється за допомогою анкет, які можуть бути складені на основі рекомендацій. Процес опитування технологічно організований з використанням сучасних засобів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Поліський національний університет співпрацює з різними типами роботодавців, включаючи наукові установи, ТОВ, ФОП та інші підприємства. Цей вибір обумовлений їхнім впливом на ринок праці та виробництва. Гарант і проектна група активно залучає пропозиції роботодавців для перегляду та удосконалення освітніх програм. Це відбувається через зустрічі, опитування та консультації з представниками бізнес спільноти. Роботодавці надіють пропозиції щодо покращення освітньої програми врахувавши сучасні технології та попиту на ринку праці.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В університеті розроблена система для збору та зберігання інформації про кар'єрний шлях своїх випускників, включаючи місце роботи, посаду, отриману зарплату, галузь діяльності тощо. Викладачі кафедр спілкуються з випускниками, щодо їхнього місця праці, можливості їхньої залученості в процес навчання майбутніх спеціалістів, а також їх запрошують до зустрічей на кафедрі.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Виявлені недоліки в освітній програмі усуваються завдяки системі забезпечення якості, що включає моніторинг, обговорення та внесення відповідних змін. Система забезпечення якості реагує на недоліки шляхом проведення внутрішнього аудиту, обговорення результатів з відповідними структурами університету та внесення відповідних корекцій. Це включає контроль за розміщенням навчальних матеріалів, оновлення каталогу дисциплін, забезпечення доступу до репозитарію бібліотеки та відображення результатів реалізації освітньої програми на веб-сайті та соціальних медіа.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На рівні структурних підрозділів забезпечується координація та виконання внутрішнього забезпечення якості освіти. На рівні факультетів, декани та дорадчі органи факультету здійснюють впровадження та супровід освітніх програм, забезпечують навчальний процес та підтримку здобувачів. На рівні кафедр, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм та науково-педагогічні працівники, що задіяні у реалізації освітніх програм, забезпечують розроблення, удосконалення та реалізацію освітніх програм, а також здійснюють інформаційну, організаційну та методичну підтримку здобувачів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Порядок реалізації освітньої програми, який визначається Положенням про організацію освітнього процесу, ретельно описує всі аспекти організації навчання, включаючи складання робочого навчального плану, управління освітньою програмою на адміністративному та академічному рівнях, а також організацію конкурсного відбору науково-педагогічних працівників.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Відповідно до вимог, заклад вищої освіти опублікує на своєму офіційному веб-сайті проєкт освітньої програми, а також змін до неї, не пізніше, ніж за місяць до їх затвердження. Це надає можливість зацікавленим сторонам ознайомитися з пропозиціями та висловити свої зауваження щодо цих документів. На вебсайті вказані дати подання пропозицій та прохань, що дозволяє зацікавленим сторонам зробити це вчасно.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Поліський національний університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. На веб-сайті університету надано повний перелік освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті. Кожна освітня програма містить опис її цілей, очікуваних результатів навчання та компонентів, що забезпечує інформування відповідних зацікавлених сторін, стейкхолдерів та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Освітньо-професійна програма "Садівництво та виноградарство" потребує більшої індивідуальності, зокрема щодо підготовки фахівців для Поліського регіону, де в більшій мірі займаються вирощуванням ягідних культур. Потрібно поглибити в освітньо-професійній програмі формулювання компетентностей, які відображають регіональний контекст.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

У робочих програмах рекомендується замінити російськомовні джерела літератури на вітчизняні та закордонні видання. Рекомендується запровадити підготовку здобувачів за дуальною формою освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендувати покращити академічну мобільність здобувачів шляхом посилення їх проінформованості щодо переваг її застосування, що дозволить студентам практично використати можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також у неформальній освіті під час навчання за освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

З метою інтернаціоналізації діяльності освітньо-професійної програми рекомендується залучення іноземних здобувачів, а також активніше залучати науково-педагогічних працівників та здобувачів до програм міжнародної мобільності, які реалізуються в Поліському національному університеті.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується поглибити принципи академічної доброчесності. Для підсумкового атестаційного екзамену рекомендується включити також питання з освітніх компонентів: Спеціальне плідівництво, Технологія зберігання та переробки плодів і овочів, Сучасні та новітні методи захисту плодоовочевих культур і винограду.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується активніше висвітлювати здобутки і досягнення науково-педагогічних працівників на сайті кафедри (сертифікати, свідоцтва підвищення кваліфікації та ін.). Фіксувати та висвітлювати результати залучення роботодавців до освітнього процесу. Потребує посилення роботи з випускниками та роботодавцями. Рекомендується посилити фахову опублікованість викладачів за ОК 24 і ОК 32.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси
не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується інформацію щодо кар'єрного зростання систематизувати та відображати на сайті кафедри, що зможе зацікавити та змотивувати здобувачів освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ