

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	26688 Садівництво та виноградарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26688
Назва ОП	Садівництво та виноградарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Романов Олексій Васильович, Бацько Марія Ярославівна, Іщенко Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2024 р. – 06.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F.pdf>

Програма візиту експертної групи https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%95%D0%93-1-1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Садівництво та виноградарство» має чітко сформульовані цілі, які співзвучні зі стратегією розвитку Поліського національного університету до 2025 рр., місія якого визначається як: підготовка професійної еліти та формування експертної екосистеми для сталого регіонального розвитку. Цілі та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкгольдерів, з урахуванням тенденцій розвитку галузі, викликів ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також аналогічних ОПП ряду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, через забезпечення процедур вільного вибору та дотримання принципів студентоцентрованого навчання. Підготовка на ОП «Садівництво та виноградарство» забезпечує достатній рівень практичної підготовки здобувачів та набуття ними соціальних навичок, у результаті чого випускники займаються професійною діяльністю у сфері садівництва, плодоовочівництва та виноградарства у провідних підприємствах та установах галузі, а також у власних приватних підприємствах. ОП «Садівництво та виноградарство» у повному обсязі відповідає чинному стандарту освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство». У Поліському національному університеті діє політика дотримання й пропагування академічної доброчесності в усіх колах академічної спільноти. Професійна кваліфікація науково-педагогічного персоналу відповідає задекларованим цілям та програмним результатам навчання. Матеріально-технічне забезпечення ОП «Садівництво та виноградарство» повною мірою забезпечує набуття визначених програмою компетентностей та ПРН, які фокусуються на плодоовочевих, ягідних культурах та винограді із застосуванням можливостей цифрових технологій, що забезпечує унікальність даної ОП. У ПНУ створюються всі умови для дотримання принципів студентоцентрованого навчання шляхом моніторингу потреб та створення індивідуальних освітніх траєкторій у здобувачів освіти та розвитку студентського самоврядування. У цілому ОП створює позитивне враження, відповідає чинним вимогам у сфері вищої освіти та стандартам забезпечення якості освіти, що дозволяє створити конкурентний освітній продукт, який має попит та перспективи розвитку. ЕГ на підставі висновків, що випливають з представленого звіту самоаналізу, наданих документів на додаткові запити, а також отримані відомості під час зустрічей та огляду матеріально технічної бази у реальному часі – рекомендує акредитувати ОП «Садівництво та виноградарство»

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП є унікальною та відповідає регіональному контексту розвитку садівництва, плодоовочівництва та виноградарства Поліського регіону, який має ряд принципових відмінностей від інших регіонів у зв'язку з ґрунтово-кліматичними особливостями регіону; ОП включає всі компоненти, що відповідають НРК для відповідного рівня вищої освіти, за допомогою яких забезпечується досягнення всіх ПРН. ОП передбачає набуття здобувачами soft skills, що забезпечується відповідними ОК, інноваційними формами та методами викладання, участю здобувачів в організації та проведенні різноманітних заходів, які вони організують спільно з органами студентського самоврядування. Залучення всіх груп стейкгольдерів до процесів періодичного перегляду та оновлення ОП з дотриманням принципів студентоцентризму, академічної доброчесності та процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. ЕГ відмітило ефективну та високопрофесійну роботу вмотивованого та дружнього колективу ПНУ, яка сприяє створенню здорової атмосфери, пануванню принципів взаємоповаги та взаєморозуміння в усіх їх проявах, що позитивно відображається на здобувачах освіти та їх досягненнях. На ОП наявний сучасний потужний рівень матеріально-технічного забезпечення освітньої та наукової складової підготовки здобувачів, який відповідає усім вимогам у сфері надання освітніх послуг. Створено належні й комфортні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами; забезпечено кураторство та всебічний супровід в інклюзивному навчанні. Унікальна особливість полягає в успішній діяльності психологічного хабу «SAFE SPACE», на базі якого функціонує психологічний центр «In Vivo», який сприяє розвитку та підтримці психологічної безпеки особистості та надає психологічну допомогу висококваліфікованих фахівців-практиків у сфері особистісного зростання, сімейного консультування, міжособистісної взаємодії, психодіагностики та психокорекції, кризового супроводу та підтримки та ін. Він забезпечує психоедукацію та неформальну освіту; розробляє та проводить соціально-психологічні тренінги; психологічні майстерні, що є особливо важливим під час військової агресії РФ проти України, коли психологічний стан більшості з нас є нестабільним. НПП є провідними науковцями, що проводять дослідження на актуальні теми та регулярно публікуються у фахових і міжнародних виданнях. Сформована внутрішня культура підвищення кваліфікації та професійного зростання. Колектив долучений до міжнародної діяльності через стажування, реалізацію міжнародних проєктів, доступ до інформаційних ресурсів різних країн світу тощо. В установі успішно функціонують інноваційні структури і підрозділи, послугами яких можуть скористатися не лише здобувачі та НПП, а й інші зацікавлені особи (<https://cutt.ly/YwosruuI>). У Поліському національному університеті дотримуються вимог щодо прозорості та публічності, це є запорукою суспільної довіри та дозволяє стверджувати, що заклад дійсно виконує свою місію та впевнено рухається в напрямку поставлених цілей.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатній ступінь висвітлення залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків. Експертна група пропонує більш широко висвітлювати на сайті інформацію щодо залучення професіоналів-практиків для підготовки фахівців бажано з використання фото і відеоматеріалів, застосовувати дану практику щоразу при проведенні означених заходів. 2. Доволі обмежений контингент здобувачів освіти. Створити Раду роботодавців на базі агрономічного факультету для покращення якості ОП, підвищення ефективності профорієнтаційної роботи, а також з метою подальшого працевлаштування випускників. 3. ЕГ виявила в РП ОК наявність в рекомендованій літературі російськомовні видання, й наполегливо рекомендує при перегляді РП уникати їх використання, натомість пропонуємо наповнити список рекомендованих джерел за ОК власними публікаціями, зокрема навчальними посібниками та підручниками. 4. На другому курсі в експлікації вибіркового ОК, на думку ЕГ, дещо недостатня пропозиція вибіркового ОК, тому радимо розширити перелік вибіркового ОК, рекомендуємо створити загально університетський каталог вибіркового ОК для здійснення вибору здобувачами на наступний навчальний рік. 5. Недостатньо високий ступінь академічної мобільності здобувачів. Пропонуємо його посилити шляхом збільшення професійної мотивації здобувачів з метою їх подальшого фахового розвитку, проводити систематичне висвітлення пропозицій щодо академічної мобільності, які надходять до установи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія Подільського національного університету полягає у підготовці професійної еліти та формування експертної екосистеми для сталого регіонального розвитку, про що свідчить оприлюднена стратегія розвитку університету до 2025 року (<https://cutt.ly/vwojwT2W>). Це повністю корелює з цілями ОП «Садівництво та виноградарство» освітнього ступеня бакалавр, яка передбачає формування комплексу знань, умінь та навичок достатніх для застосування в професійній діяльності у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства, що спрямовані на вирішення комплексних завдань з організації технології виробництва високоякісної екологічно-безпечної продукції плодівництва, овочівництва і виноградарства та збалансованого природокористування. Досягається зазначена мета, через теоретичне та практичне навчання, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами (зустріч 4), випускниками (зустріч 9), а також НПП (зустріч 3 та під час огляду МТБ), які забезпечують підготовку на ОП. ОП «Садівництво та виноградарство» є актуальною, її випускники мають попит на ринку праці регіону. Подана на акредитацію ОП враховує вимоги чинного стандарту вищої освіти. Цілі ОП чіткі, зрозумілі, відповідають місії й релевантні до пріоритетних напрямів розвитку Подільського національного університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що цілі програми та програмні результати навчання за ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. На підставі відомостей самооцінювання за ОП, наданих додаткових документів, а також проведених зустрічей під час акредитаційного візиту, ЕГ пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів є дійсним (спілкування з роботодавцями, академічним персоналом, здобувачами освіти) та постійним при перегляді та формуванні освітніх програм, про що також зазначено в затверджених ОП з 2020 року, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/rkniv>). Під час зустрічі з роботодавцями заступник директора з наукової роботи Інституту садівництва НААН Олександр Ярещенко, відмітив тривалу співпрацю з кафедрою, а також про свої пропозиції щодо ОК Селекція плодівих та овочевих культур, яка трансформувалася в ОК «Селекцію і насінництво плодівих і овочевих культур». Були надані рекомендації щодо зміни положення ОК «Економіка і підприємництво» у структурно-логічній схемі ОП. Також підтвердив у обговоренні ОП власну участь та зазначені пропозиції Олександр Чайка представник директорату компанії «Хімагромаркетинг» (відеозапис зустрічі Зустріч 6 зі стейкхолдерами). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було встановлено і враховано пропозиції здобувачів вищої освіти, що корелює з концепцією студентоцентрованого підходу освітнього процесу та підтверджується витягом з протоколу з розширеного засідання кафедри й аналізом результатів опитування студентів ОП "Садівництво та виноградарство" (<http://surl.li/rknggh>, <http://surl.li/rnexam>). На зустрічі зі здобувачами освіти, також була відмічена, їх участь в обговоренні програми, що підтверджується наданим витягом з обговорення ОП, щодо додавання у зміст дисциплін, які висвітлюють процеси удобрення та підтримання родючості ґрунту, теми з технології альтернативного удобрення, зокрема ширше використання сидеральних культур. Студентами були

внесені пропозиції щодо збільшення частки практичної підготовки тому введена ще одна навчальна практика – «Технології садівництва закритого ґрунту». Академічна спільнота вносить також пропозиції щодо удосконалення ОП під час щорічного перегляду ОП, що можна прослідкувати у змінах структури та наповнення ОП, які у повному обсязі розміщені на сайті кафедри починаючи з 2017 року (<http://surl.li/rkniv>). Також НПП, має повну академічно свободу щодо наповнення програм ОК враховуючи виклики сучасності та регіональний контекст.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП "Садівництво та виноградарство" ПНУ визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ЕГ під час спілкування у фокус-групах з роботодавцями, випускниками ОП на НПП виявила, що у регіоні існує потреба у фахівцях з садівництва, овочівництва та виноградарства оскільки розвиток цих галузей має особливу підтримку з боку обласного керівництва, є перспективним з погляду бізнесу, а також з огляду на природно-кліматичні ресурси регіону. Важливо те, що міжнародні організації також підтримують розвиток даного напрямку в регіоні, зокрема за програмою Японського агентства міжнародного співробітництва (JICA - Japan International Cooperation Agency), яка нині проводить цикл тренінгів на базі ПНУ, та планує виділити кошти на закладання виноградника в університеті (встановлено зі спілкування з ректором, гарантом та деканом факультету). Галузевий контекст ОП зазначений у повнотекстовому файлі затвердженої ОП та забезпечується програмними результатами навчання – РН9, РН11 прямо, та іншими опосередковано, це забезпечується обов'язковими ОК такими як Агрохімія, Ґрунтознавство, Землеробство, Загальне плідівництво, Спеціальне плідівництво, Загальне овочівництво, а також вибірковими ОК програми, зокрема Овочівництво закритого ґрунту, Нішеві плодово-ягідні культури, Еколого-біологічне рослинництво та багато інших, силабуси та робочі програми яких розміщені на сайті у відкритому доступі (<http://surl.li/rkniv>). В процесі розробки ОП було враховано досвід провідних вищих навчальних закладів України, зокрема НУБіП, ЛНАУ, УНУС, які мають давні традиції підготовки фахівців за спеціальністю 203 "Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство". Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП враховано досвід аналогічних закордонних програм, аналізом яких опікується проектна група ОП, що встановлено зі звіту самоаналізу та спілкування з авторами відомостей самооцінювання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти так, як розроблена з дотриманням усіх вимог чинного стандарту вищої освіти на освітньому рівні бакалавр зі спеціальності 203 "Садівництво та виноградарство", який затверджений у 2018 році МОН України (<http://surl.li/rmrt>). Це підтверджується формулюваннями як компетентностей, так і результатів навчання за ОП. Вони є повністю співзвучними, що дозволило розробникам запропонувати обов'язкові ОК, які дозволяють досягнути заявлених цілей у гармонійному поєднанні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП "Садівництво та виноградарство першого (бакалаврського) освітнього рівня має чітко сформульовані цілі, що відповідають стратегії та місії Поліського національного університету. ЕГ відмічає постійну практику залучення широкого кола зацікавлених осіб до перегляду та удосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В цілому очевидних слабких сторін не виявлено, про те для надання ОП більшої індивідуальності, бажано поглибити зазначені в ОП компетентності формулюваннями, які відобразять регіональний контекст, та зроблять їх дещо відмінними від стандарту освіти, який у цій частині дублюється повністю.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ на підставі комплексного аналізу встановила відповідність ОП вимогам критерію 1, за всіма підкритеріями: підкритерій 1.1 - ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; підкритерій 1.2 - розробка та перегляд ОП передбачає залучення широкого кола зацікавлених сторін; підкритерій 1.2. - ОП відповідає стандарту освіти; враховує досвід аналогічних ОП; підкритерій 1.3 - ОП відповідає викликам сучасного розвитку галузі та запитів ринку праці з врахуванням регіонального агроекологічного контексту, відповідність підкритерію 1.4 є високою, тобто ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Підсумкова оцінка за критерієм 1 - відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство» бакалаврського рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/rkniv>), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhttp>) та стандарту (<http://surl.li/rmrta>). Згідно з ОП обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю означеного рівня вищої становить 162 кредити ЄКТС тобто 67,5 % та компоненти вільного вибору студента становлять 60 кредитів ЄКТС (25 %), що знаходиться в межах вимог законодавства щодо формування освітнього процесу, навчального навантаження, можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій та рівня вищої освіти, 18 кредитів відведено на практичну підготовку та кваліфікаційну атестацію. Освітня програма, яка подана на акредитацію (<http://surl.li/rmgzn>) пройшла затвердження Вченою радою Поліського національного університету, протокол № 10 від 26.04.2023 р. та введена в дію з 1 вересня 2023 року.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП включає всі необхідні розділи, розроблена за вимогами Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті, в якому вони зазначені (<http://surl.li/dixcr>), містить всю інформацію, з якої можна визначити ціль, об'єкти вивчення, та професійне спрямування та результати навчання. Освітня складова ОП поділена на цикли загальної, професійної підготовки та передбачає практичну підготовку, а також підсумкову кваліфікаційну атестацію. ОК упорядковані логічно та послідовно, відображений семестровий розподіл ОК. Заявлені обов'язкові ОК освітньої програми передбачають досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Усі програмні результати навчання, що передбачені ОП, забезпечуються обов'язковою складовою програми. Варто зазначити, що ОП доповнена матрицею відповідності компетентностей дескрипторам НРК, що є досить важливим при відсутності професійного стандарту. ЕГ на підставі аналізу матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми зазначає, що досягнення кожного з 17 задекларованих результатів навчання відповідає опанування від двох до 13 ОК. Також відзначаємо, що особливості професійної підготовки за спеціальністю 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» забезпечуються найбільшими за питомою вагою кредитного навантаження ОК Вступ до фаху, Виноградарство, Загальне плідівництво, Загальне овочівництво, Селекція і насінництво плодівих та овочевих культур. Перелік ОК, що забезпечують набуття загальних компетентностей також є абсолютно достатнім та дозволяє здобувачам набути соціальних навичок.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 203 Садівництво та виноградарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство та затвердженому стандарту освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Це підтверджується підібраними обов'язковими ОК в першу чергу — Виноградарство, Загальне плідівництво, Загальне овочівництво, Селекція і насінництво плодівих та овочевих культур, Плодове розсадництво, Грибівництво, Спеціальне плідівництво, Сучасні та новітні методи захисту плодоовочевих культур і винограду, навчальними практиками з означених ОК у кількості 11 кредитів та виробничою практикою обсягом 4 кредити, що у НП прирівнюється 4 тижням, а також фундаментальними для означених компонент Ботанікою, Фізіологією, Агрометеорологією, Ґрунтознавством з основами геології, Генетикою, Хімією. Предметом вивчення зазначених ОК є плодіві, овочеві, ягідні рослини та виноград.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

У ПНУ створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті (<http://surl.li/cnezo>), структурою самої ОП, яка містить 60 кредитів ЕКТС освітніх компонентів вільного вибору. Право на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії реалізують через створення індивідуального навчального плану здобувача, який складається на основі навчального плану та максимально враховує особисті потреби кожного зі здобувачів щодо фахової підготовки. Індивідуальний навчальний план для кожного здобувача вищої освіти розробляється та затверджується на кожен навчальний рік на основі навчального плану освітньої програми згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dixcr>) пункту 2.10.2. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів також може доповнюватися індивідуальним графіком навчання, правом обрання дуальної освіти, оскільки є розроблена нормативна база для реалізації такої форми навчання, також університет надає право вибору господарства для проходження виробничої практики; можливість навчання здобувачів з особливими освітніми потребами; участь у наукових гуртках, конкурсах, студентських олімпіадах, фізичних секціях. Формування та ведення ІНПН підтверджується сканкопіями наданими на запити ЕГ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів освіти, яка складає 15 навчальних тижнів (<http://surl.li/rnkgm>) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Це підтвердили випускники ОП на зустрічі з ними. Практична підготовка на ОП "Садівництво та виноградарство" регулюється дією Положення про організацію та проведення практики, доповнюється методичними вказівками для проведення практик, проведення практик забезпечено потужною матеріально-технічною базою, що дозволяє охопити всі аспекти спеціальності у напрямку плодівництва, овочівництва та виноградарства, принагідно хочемо зазначити, що в ПНУ створено сучасну теплицю, яка дозволяє опанувати навички роботи у закритому ґрунті, що є дуже актуальним в сучасних умовах особливо з огляду на особливості розвитку регіонального овочівництва та ягідництва. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом, вважаємо за доцільне привести тижневе навантаження зазначене в НП та ОП до рекомендованого кредитного обсягу. Перед початком проходження виробничої практики здобувачам надається консультативна інформація, методичні вказівки. Також для забезпечення потреб у базах виробничої практики університет уклав достатню кількість договорів, які надані у відповідях на додаткові запити. Результати анкетування здобувачів ОП показали (<http://surl.li/rkneo>), що лівова частка здобувачів задоволена забезпеченням практичної підготовки, але не відмовилася б від збільшення її питомої ваги у структурі ОП, про що також ЕГ почула на зустрічі зі здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Основними формами та методами навчання, які забезпечують набуття соціальних навичок у здобувачів освіти на ОП «Садівництво та виноградарство» є участь у студентських гуртках, практичних тренінгах, які організовує студентське самоврядування та Психологічний хаб (<http://surl.li/aqgdj>), також такі навички набуваються через участь в конкурсах студентських наукових робіт різних рівнів (<http://surl.li/dwerr>), фахових чи предметних олімпіадах, участі в наукових та науково-практичних конференціях для здобувачів освіти та молодих вчених (<http://surl.li/aadpb>), також через участь у волонтерській діяльності, яка стала поширеною з 2022 року. З бесіди зі здобувачами освіти (зустріч 4) та представниками студентського самоврядування (запис зустрічі 5) встановлено постійне залучення студентів до соціального життя університету, організації різноманітних заходів тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 203 "Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство", відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення між самостійною та аудиторною роботою регламентується Навчальним планом ОП. На підставі аналізу представлених НП за останні роки співвідношення самостійної та аудиторної роботи на ОП «Садівництво та виноградарство» розподілене наступним чином: аудиторне навантаження становить 40 %, а самостійна робота відповідно становить 60 %, що дозволяє сформувати тижневе навантаження, яке не перевищує 26 годин на тиждень, при допустимих 30 годинах тижневого аудиторного навантаження на освітньому рівні бакалавр денної форми навчання. Таке навантаження є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. При плануванні практик врахувати, що один тиждень дорівнює 1,5 кредити.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП «Садівництво та виноградарство» бакалаврського рівня вищої освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство». На ОП дотримуються принципу студентоцентрованого навчання із забезпечення формування індивідуальних освітніх траєкторій. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills та професійних навичок, що відповідає заявленим цілям даної програми. Забезпечується посилена практична підготовка на потужній матеріально технічній базі ПНУ, включаючи сучасні автоматизовані споруди закритого ґрунту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В деяких силабусах ОК, зокрема: Загальне овочівництво, Фізіологія рослин, Виноградарство, Грибівництво, Вступ до фаху зустрічаються російськомовні видання, тому рекомендуємо при наступному перегляді та затвердженні силабусів та РП надати перевагу іншій фаховій літературі. Експлікація вибіркового дисциплін потребує розширення шляхом збільшення кількості пропонованих до вибору дисциплін в межах окремих курсів, наприклад другого курсу. При наступному перегляді ОП, ЕГ рекомендує привести кредитне навантаження практик до рекомендованої кількості кредитів, а також змінити термін проведення практики Технології садівництва закритого ґрунту, більш логічно розташувати її після вивчення ОК Загальне овочівництво, де вивчаються споруди закритого ґрунту та ОК Загальне плодівництво, предметом вивчення якого є плодово-ягідні культури.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Інформацію щодо аналізу критерію викладено повно та зрозуміло, підтвердження фактів отримане під час спілкування з фокус-групами, а також з додатково наданих документів. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, про те на думку ЕГ потрібно ввести незначні корективи у послідовність проведення навчальних практик та збільшити їх кредитний обсяг, що можна зробити при наступному перегляді ОП. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 203 Садівництво та виноградарство. Під час проведення бесіди зі здобувачами вищої освіти встановлено, дійсну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП передбачає практичну підготовку, набуття soft skills. Оцінка за підкритерієм 2.7 та 2.9 не виконувалась, у зв'язку з відсутністю професійного стандарту та практик підготовки здобувачів за дуальною освітою. Виявлені слабкі сторони не знижують загального враження та відповідності критерію наявним вимогам, вони можуть бути усунені найближчим часом. За висновком ЕГ критерій 2 відповідає рівню оцінки – В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація про Правила прийому на навчання розміщена на офіційному вебсайті ПНУ у вкладці «Абітурієнтам» (<http://surl.li/condj>). Правила прийому (<http://surl.li/rqjya>) достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Дискримінаційних обмежень не виявлено. Під час акредитаційної експертизи здобувачі чітко окреслили, яким чином у Поліському національному університеті відбувається їх вступ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що абітурієнти ОПП «Садівництво та виноградарство» мають змогу ознайомитися на офіційному сайті ЗВО з правилами прийому, за додатковою інформацією можна звернутися до відповідального секретаря приймальної комісії та деканат факультету. У сукупності це сприяє чіткому розумінню абітурієнтами можливості реалізації їх інтересів на ОПП. Конкурсний відбір згідно Правил прийому у 2023 році (<http://surl.li/condj>) здійснюється на основі ПЗСО та НРК5. Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених Порядком випадках для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра у формі НМТ або ЗНО, Egzamin maturalny (далі – матуральний іспит) для громадян Республіки Польща, творчого конкурсу, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів у передбачених Порядком та Правилами прийому випадках. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднені вимоги написання мотиваційного листа, які враховують особливості ОПП та щорічно переглядається (<http://surl.li/reflo>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобувача в інших закладах вищої освіти у ПНУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ» (<http://surl.li/dixcr>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/mfmkn>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ПНУ (<http://surl.li/gehnc>), які являються чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На запит ЕГ ПНУ надали договори про можливість міжнародної академічної мобільності (відповідь 5 на запит). Під час співбесіди з ЕГ здобувачі продемонстрували поінформованість про наявні правила та можливості, проте практики застосування вказаних правил на ОПП «Садівництво та виноградарство» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ПНУ розроблені та затверджені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що викладено у «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/cnrxa>). Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, в т.ч. ОПП «Садівництво та виноградарство». Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП. ЕГ відмічає поінформованість здобувачів та НПП про таку можливість, про те практики її застосування на ОПП поки що не відмічалось.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «Садівництво та виноградарство» та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті, регламентуються низкою положень, які представлені на офіційному веб-сайті ЗВО. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОПП, прозорими і такими, що забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом, що підтверджено в ході дистанційного візиту ЕГ та розміщеною інформацією на веб сторінці Поліського національного університету у вкладці «Абітурієнту» (<http://surl.li/condj>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабка сторона: низька академічна мобільність здобувачів. Рекомендації: покращити академічну мобільність здобувачів шляхом посилення їх поінформованості щодо переваг її застосування, що дозволить їм практично використати можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також у неформальній освіті під час навчання за ОПП «Садівництво та виноградарство».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП «Садівництво та виноградарство» має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 (правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, враховують особливості програми, не містять жодних дискримінаційних положень), поряд з цим експертною групою надані рекомендації за підкритеріями 3.3, 3.4. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОПП «Садівництво та виноградарство» Критерію 3 на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними формами організації освітнього процесу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня в ПНУ за ОПП «Садівництво та виноградарство» є лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота; практична підготовка при проходженні навчальних та виробничих практик; проведення контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cjenl>) та Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/cngln>). Для дистанційного навчання здобувачів у період карантинних обмежень та військового стану для проведення онлайн занять використовуються інформаційно-комунікаційні технології: Moodle (<https://cutt.ly/MwHXKVdw>), електронні ресурси бібліотеки ПНУ (<http://surl.li/aados>), веб-сервіси дистанційного навчання (Google Classroom, Skype, Zoom та ін.), онлайн сервіси контролю знань, наприклад: Google Forms, і мультимедійні лекції. Після проведених зустрічей із здобувачами та НПП ЕГ встановлено, що форми та методи провадження освітньої та наукової діяльності забезпечують можливість здобувачам повною мірою досягати заявлених у ОПП відповідних цілей та ПРН. Під час зустрічі з студентами з'ясовано, що на ОПП «Садівництво та виноградарство» панує студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи, що реалізується шляхом вільного вибору ВК. Здобувачі обізнані щодо можливості вибору навчальних дисциплін, а інформація про дисципліни є доступною та відкритою [<http://surl.li/hwuxm>]. Результати опитування здобувачів ОПП на сайті (<http://surl.li/rkneo>) (<http://surl.li/rknft>) (<http://surl.li/rkngn>) та у фокус-групах щодо якості освітнього процесу, методів навчання і викладання дисциплін тощо показали, високий рівень задоволеності формами та методами навчання. У вільному доступі для використання здобувачами даної ОПП є лабораторії, бібліотека, науковометричні бази та мережа Internet.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ зазначає, що ПНУ має якісну систему інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, вона включає в себе: розміщення силабусів та робочих програм в вільному доступі на сайті (<http://surl.li/rkniv>); інформування здобувачів на першому занятті з дисципліни (що підтвердили НПП та здобувачі в ході інтерв'ю); Крім того, на сайті можна отримати інформацію про розклад занять (<http://surl.li/rknin>). Також ЗВО регулярно проводить анкетування здобувачів, для визначення рівня задоволеності формами методами навчання і викладання. Під час інтерв'ювання здобувачі заповнили ЕГ, що інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в достатній мірі надають НПП, куратори, деканат та сайт.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Колектив НПП кафедр ПНУ залучає здобувачів до досліджень, що виконуються на кафедрах агрономічного факультету (<http://surl.li/rknlk>) на базі навчально-дослідного поля, ботанічного саду, тепличного комплексу університету, результати яких оприлюднюються на засіданнях наукових гуртків: «Дослідник» на кафедрі технологій у рослинництві (<http://surl.li/rknnd>), «Мікробіологічний гурток» на кафедрі здоров'я фітоценозів і трофології (<http://surl.li/rknlx>), «Ґрунтознавець» на кафедрі ґрунтознавства та землеробства (<http://surl.li/rknmn>). Результати наукових досліджень можуть бути опубліковані у наукових виданнях, у т.ч. збірниках матеріалів щорічних міжнародних, всеукраїнських та університетських конференцій (<http://surl.li/gehbs>) та у фаховому журналі ПНУ «Наукові горизонти» (<http://surl.li/rknpo>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У відомостях про СО та додатках до них надана інформація щодо наукової діяльності НПП, які викладають на ОПП для здобувачів. На підставі аналізу доступних профілів НПП на ресурсі Google Scholar та на сайті ЗВО (<http://surl.li/rkkmk>), Еґ ознайомила із їх доробками, публікаціями, статтями, і вважає доведеним фактом те, що викладачі активно працюють над розвитком ОК та обраних наукових тематик і напрямків. Під час зустрічі з НПП встановлено, що зміст робочих програм освітніх компонент розглядається та оновлюється щорічно. Робочі програми ОК затверджуються згідно затвердженого порядку відповідно до положень ЗВО. Разом з тим Еґ звертає увагу на доцільність рекомендувати при оновленні змісту ОК окрім результатів власних наукових досліджень, враховувати сучасні наукові практики інших закладів освіти і наукових установ України та світу. Еґ вважає за доцільне рекомендувати НПП закладу щорічно переглядати перелік основних та допоміжних джерел наукової літератури згідно сучасних наукових доробок українських та зарубіжних вчених. При перегляді робочих програм навчальних дисциплін “Грибівництво” (п.5,6,7,8,9,10,14), “Виноградарство” (п. 2,5), «Вступ до фаху» (п.2), «Загальне овочівництво» (п.4,7,8,10), «Психологія» (п.1-5 додаткова) пропонуємо уникати використання російськомовних джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності відбувається через участь НПП та здобувачів освіти у міжнародних проектах, конференціях, через публікації у наукових виданнях іноземних університетів-партнерів, проходження стажування, обміні досвідом тощо. НПП, що забезпечують ОПП активно проходять стажування за межами України (відповідь 7 на запит). На базі ПНУ засновано Інформаційний центр Європейського Союзу в Житомирській області, Основною метою діяльності якого є поширення інформації про ЄС та його політику, надання допомоги університетам та дослідницьким центрам у навчанні студентів та проведенні дослідницької роботи з питань європейської інтеграції, а також сприяння участі студентів в дебатах з європейських питань, поширення європейських цінностей та підвищення рівня обізнаності українців щодо розвитку відносин між Україною та ЄС. (<http://surl.li/jdfsc>). В ЗВО функціонує Відділ міжнародного співробітництва, діяльність якого спрямована на встановлення і розвиток міжнародних зв'язків та міжнародного співробітництва ПНУ в науковій, освітянській та інших галузях шляхом здійснення організаційних заходів щодо формування кола іноземних партнерів, додаткових джерел фінансування, створення умов для співробітництва з іноземними громадянами, закладами освіти, науковими установами, міжнародними організаціями, фондами (<http://surl.li/aadpj>). Наразі ПНУ проводить спільну роботу з науковцями понад пів сотні університетів, фондів та науково-дослідних установ із 20-ти країн, серед яких Швейцарія, Норвегія, Болгарія, Франція, Ізраїль, Італія, Грузія, Німеччина, Литва, Латвія, Польща, Японія та ін. (<http://surl.li/gfrwk>), (<http://surl.li/rkodu>). На базі ПНУ в лютому 2024 року стартував черговий етап впровадження пілотного проекту з навчання жінок прогресивним практикам ведення садівництва в рамках реалізації допомоги у відновленні аграрного сектора України, який проводиться спільно з Житомирською ОВА за спонсорської підтримки Японського агентства міжнародного співробітництва (JICA). Втілювати проект у ПНУ розпочали восени минулого року, I етап був присвячений навчанню жінок-фермерок прогресивним практикам ведення рослинництва (<http://surl.li/rkolb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Систематично використовуються активні форми і методи навчання і викладання, а саме оглядова та проблемна лекція, демонстрація мультимедійних презентацій, заняття проходять в формі дискусій, мозкових штурмів, рольової гри та групового обговорення, а також в умовах науково-дослідного поля, ботанічного саду, у вигляді екскурсії до провідних виробників, проведення фахових тренінгів тощо. Інтернаціоналізація ПНУ знаходиться на достатньо високому рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Аналізуючи робочі програми ОК «Грибівництво» (п. 5, 6, 7, 8, 9,10, 14), «Виноградарство» (п. 2, 5), «Вступ до фаху» (п. 2), «Загальне овочівництво» (п. 4, 7, 8, 10), «Психологія» (п. 1-5 додаткова), розміщені на сайті, ЕГ виявила використання в рекомендованих джерелах російськомовні видання і рекомендує при перегляді РП уникати їх використання. Для подальшої інтернаціоналізації діяльності ОПП ЕГ рекомендує залучати іноземних здобувачів, запрошувати для проведення окремих лекцій іноземних НПП, а також активніше залучати НПП та здобувачів до програм міжнародної мобільності, які реалізуються в ПНУ.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП «Садівництво та виноградарство» та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію та мають повну відповідність за підкритеріями: форми і методи навчання на ОНП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи; здійснюється вчасне інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК; проводяться опитування щодо задоволеності здобувачів формами і методами навчання. Водночас є певні недоліки, а саме використання російськомовних джерел наукової літератури, що можна усунути при наступному перегляді РП ОК. ЕГ оцінює критерій 4 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання знань студентів відбувається під час освітнього процесу відбувається у вигляді: поточного, модульного, підсумкового семестрового контролю у вигляді заліків, диференційованих заліків та іспитів, контролю залишкових знань (ректорський контроль, або відстрочений), та кваліфікаційна атестація здобувачів. Регламентуються процеси оцінювання знань здобувачів Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Поліського національного університету яке розроблено відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<http://surl.li/cmigr>). Нині оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у зв'язку з воєнним станом здійснюється відповідно до Положення про дистанційне навчання в Поліському національному університеті (<http://surl.li/cngln>). З бесіди зі здобувачами освіти встановлено, що про форми контролю за ОК вони дізнаються заздалегідь, з розміщених у вільному доступі ОП, НП, силабусів чи РП ОК, а також від викладачів на початку вивчення відповідного ОК (відео зустрічі 4 зі здобувачами освіти). Таким чином ЕГ констатує, що з отриманих даних форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими; дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН для окремого освітнього компонента та в підсумку ОП цілому, інформація про які є відкрито та оприлюднюється заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Підсумкова атестація здобувачів відбувається шляхом проведення атестаційного екзамену у складі: загальне плодівництво, загальне овочівництво, виноградарство, плодове розсадництво, що відповідає стандарту вищої освіти спеціальності 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство». Програма атестаційного екзамену заходиться в загальному доступі та розміщена на сторінці кафедри (<http://surl.li/rnlbd>). Правила проведення кваліфікаційної атестації регламентуються пунктом 4. Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті (<http://surl.li/clopc>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Кожен силабус та РП ОК містить інформацію про процедуру проведення оцінювання та контрольних заходів. У ПНУ проводять регулярний моніторинг задоволеністю здобувачів освіти критеріями оцінювання (<http://surl.li/rnljc>), опитування з об'єктивності та неупередженості оцінювання яке включає питання щодо інформування видів та строків проведення контрольних заходів (<http://surl.li/rnljr>). Регламентуються всі питання щодо оцінювання у ПНУ Положенням про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті, Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти, Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<http://surl.li/cnezo>) об'єктивність екзаменаторів забезпечується принципами дотримання академічної доброчесності та неупередженості, що за висновком ЕГ є корпоративною культурою ПНУ, яка склалася впродовж довгої історії існування закладу освіти та освітянських традицій. Розроблено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що регулюється Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у Поліському національному університеті <http://surl.li/bppom>, а також розділом 3 Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/mkdr>). З даних звіту самоаналізу, та змісту зустрічей з фокус-групами під час дистанційного візиту, випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів не виявлено, чому сприяє доброзичлива атмосфера в університеті та заходи, що проводяться для випередження та профілактики виникнення конфліктних ситуацій. Здобувачі ознайомлені щодо можливості апеляції результатів навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Аналіз доступної для ЕГ та наявної у відкритому доступі інформації підтверджує, що у ПНУ визначено чіткі та зрозумілі спільноті політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, культура якої розвивається, виховується, а найголовніше, що її дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Таке твердження є у звіті самооцінюванні та підтверджене при зустрічах зі здобувачами освіти, студентським самоврядуванням, НПП, директором бібліотеки, яка повідомила, що вони які постійно проводять заходи з поширення та популяризації практик академічної доброчесності (про, що є відповідні повідомлення на сторінці FB наукової бібліотеки <https://www.facebook.com/lib.znau.edu.ua>), також варто зазначити, що на базі бібліотеки ПНУ надається можливість учасникам освітнього процесу перевірити виконані праці на наявність запозичень — тобто академічний плагіат. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію політики у внутрішню культуру забезпечення якості освіти. В університеті розроблена широка нормативна база щодо політик та практик пов'язаних з академічною доброчесністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін за критерієм ЕГ відносить чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доводяться до здобувачів освіти, достатню нормативну базу щодо контрольних заходів та атестації здобувачів, порядку оскарження результатів оцінювання; наявність безплатної можливості перевірки робіт на плагіат сучасними ліцензованими системами перевірки «Unicheck» та «StrikePlagiarism.com»; використання сучасних технологій для проведення контрольних заходів на платформі Система дистанційного навчання Поліського національного університету <http://m.polissiauniver.edu.ua/>.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Помітних слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня діяльність за ОП повною мірою відповідає вимогам Критерію 5, відмічена чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Нормативна база ЗВО, та корпоративна культура повною мірою забезпечує дотримання академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу. ЕГ оцінює Критерій 5 на рівні відповідності В, оскільки на думку експертів культура академічної доброчесності у всіх її проявах динамічно формується та має потенціал до розвитку.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ виявлено, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які забезпечують ОП у цілому відповідає ПРН, спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство», а також профілям відповідних ОК. Підтвердженням є дипломи: про вищу освіту, про наукові ступені; атестати про вчене звання та наукові публікації. Узгодженістю з академічною кваліфікацією НПП ОП є достатні професійні активності викладачів згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладання на ОП забезпечують 30 НПП, у т.ч. 7 докторів наук, професорів та 21 кандидати наук, доценти. Усі НПП регулярно, не рідше одного разу на 5 років, підвищують свою майстерність в провідних ЗВО та НДУ України відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ПНУ» (<http://surl.li/rpaqu>), про що є інформація на сайті ПНУ і що було підтверджено також під час зустрічей з академічною спільнотою. В ЗВО існує практика проходження стажування НПП за кордоном, де вони отримують відповідні сертифікати та наразі мають можливість знайомити здобувачів із світовими науковими досягненнями і використовувати досвід іноземних установ (<http://surl.li/aadpg>, відповіді 7, 8 на запит). В ЗВО сформовано культуру підвищення кваліфікації, згідно з якою усі НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації та стажування відповідно своїх наукових вподобань та ОК, про що під час зустрічей з ЕГ наголошували як НПП та адміністративний і допоміжний персонал, а також здобувачі освіти. Усі НПП мають публікації у фахових виданнях України, а також у виданнях, що індексуються у базах Scopus та WoS. За результатами аналізу відомостей самооцінювання, наданих доказів, інтерв'ювання викладачів і здобувачів, ЕГ вважає, що кваліфікація НПП, залучених в реалізації ОП «Садівництво та виноградарство», у цілому забезпечує досягнення цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Проаналізувавши інформацію, отриману під час зустрічей з академічним персоналом, гарантом, адміністрацією ЗВО, відповідні документи можна стверджувати, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими й дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Експертною групою встановлено, що в ЗВО розроблено та ефективно працює Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів у ПНУ (<http://surl.li/cocrb>). Процедура проводиться відкрито і прозоро, що дозволяє забезпечити необхідний рівень успішної реалізації ОП (<http://surl.li/rkklh>). Обговорення претендентів проводиться на засіданні відповідної кафедри за їх присутності. Кваліфікацію кандидата оцінюють при проведенні пробної лекції або практичного заняття в присутності НПП ЗВО. Вибори проводяться шляхом таємного голосування, результати якого, разом з висновками учасників засідання, передаються на розгляд конкурсної комісії. Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і відповідають вимогам, встановленим до НПП: постійно підвищують професійний та науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання; дотримуються норм академічної доброчесності. При подальшому проходженні конкурсу ураховуються особисті результати НПП за рейтингом діяльності (<http://surl.li/rkkpk>). Загалом НПП відзначили дієвість такої системи.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ПНУ систематично і плідно працює зі стейкхолдерами, що було підтверджено на зустрічах з ними. Роботодавці задоволені рівнем підготовки здобувачів і радо запрошують їх на практику, а надалі й на роботу (зокрема заступник директора ІС НААН Ярещенко О.М. повідомив, що особисто був ознайомлений з проектом ОП, надав схвальний відгук (<http://surl.li/pgfug>), брав участь у засіданні кафедри, надавав корективи щодо назви і складових окремих ОК та видів контролю, які були враховані («Селекція плодкових і ягідних культур» – запропонував розширити і назвати «Селекція і насінництво плодкових і ягідних культур», «Основи наукових досліджень» - запропонував змінити контрольний захід на іспит). Згідно з договором про співпрацю, здобувачі ОП регулярно проходять практику на базі ІС НААН, регулярно проводяться заплановані виїзди науковців ІС для проведення лекцій здобувачам ПНУ. Директор ТОВ «Хімагромаркетинг» Чайка О.В. вносив корективи у ОК «Фітопатологія з основами вірусології», які були враховані. Крім того, він зазначив, що запрошують і приймають на стажування і роботу як студентів, так і випускників. Агроном ТОВ «Дедденс агро» Брицов Д.Р. зазначив, що студенти проходять практику на базі

господарства. Начальник відділу ТОВ «ДФУ Агро» Льчишин Л.М. зазначив, що неодноразово приймав участь в обговоренні ОП, запропонував приділити більше уваги у змісті навчальних дисциплін механізації технологічних процесів і відповідні теми були додані в ОК «Землеробство», «Рослинництво», «Загальне плодівництво», «Загальне овочівництво», приймав участь у спілкуванні зі студентами. Усі стейкхолдери зазначили про активну участь як студентів, так і викладачів ПНУ в конференціях, круглих столах, днях поля, які проводяться на базах господарств, що сприяє якійс підготовці кадрів. В ПНУ проводиться регулярне анкетування усіх учасників освітнього процесу, в тому числі і зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації ОП (<http://surl.li/adgcw>), де вони можуть залишити пропозиції (<http://surl.li/rklcf>). В ЗВО проводяться регулярні зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами, де обговорюються проблеми агровиробництва та надаються рекомендації щодо напряму досліджень. Здобувачі мають можливість проходити практику і проводити наукові дослідження на базі НДУ та господарств, з якими є відповідні договори, що значно посилює наукову і практичну складову ОП (відповідь 4 на запит).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановлено, що в ПНУ існує практика залучення до аудиторного процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, що дає можливість надання здобувачам актуальної та новітньої інформації. В березні 2023 р. на лекцію з дисципліни «Помологія» для студентів з курсу ОПП «Садівництво та виноградарство» було запрошено доктора с.-г. наук, завідувача селекційно-технологічним відділом ІС НААН Олену Кіщак, яка поділилася інформацією про перспективні сорти черешні. В листопаді 2023 р. на лекції з дисципліни «Вступ до фаху» для студентів 1 курсу ОПП «Садівництво та виноградарство» виступила кандидат с.-г. наук, завідувач лабораторією селекції ІС НААН Юлія Козуліна, яка розповіла здобувачам про тенденції у зміні клімату та їх вплив на плодівні рослини. Ця інформація відображена у звіті самооцінювання, а також підтверджена при зустрічі зі студентами та стейкхолдерами (О.М. Яреченко, заступник директора ІС НААН). В жовтні 2023 р. на лекцію з дисципліни «Загальне плодівництво» для студентів з курсу ОПП «Садівництво та виноградарство» було залучено начальника відділу рослинництва ТОВ «ДФУ Агро» Л.М. Льчишина, який розповів здобувачам про особливості підготовки ґрунту під закладання ягідної плантації, зокрема лохини, що підтверджується опитуванням у фокус групах (здобувачі та Л.М. Льчишин). Здобувачі при опитуванні підтвердили проведення занять роботодавцями, професіоналами-практиками та свою задоволеність цим, висловлювали бажання про збільшення кількості таких занять, особливо під час виїзду до господарств. Вони наголосили, що спілкування з практиками завжди сприймаються ними з великим задоволенням, заняття проходять змістовно в атмосфері, що мотивує та захоплює.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів унормовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ПНУ» (<http://surl.li/pnaky>). У ЗВО вони є реальними та орієнтованими на підвищення якості викладання дисциплін, які передбачено ОП. Опитування викладачів та адміністрації підтвердило наявність системи й культури професійного розвитку НПП та зацікавленість і сприяння у цьому адміністрації закладу. Під час зустрічі експертів з НПП виявлено, що викладачі мотивовані й займаються своїм професійним розвитком на регулярній основі та не лише у межах формальних курсів підвищення кваліфікації, в т.ч. за кордоном. Наприклад, доц. Пелехата Н.П. пройшла довгострокове наукове стажування в аграрному університеті Кракова, Польща, 2020-2021; доц. Кравчук М.М., Клименко Т.В., Кропивницький Р., Трембицька О.І. пройшли стажування в Ягелонському університеті Кракові, Польща, 2023; Гурманчук О. – в аграрному університеті Кракова, Польща, 2020-2021; доц. Пелехатий В.М. та Рденко В.Ф. – в аграрному університеті Кракова, Польща, 2023; доц. Іващенко І.В. – в Житомирському державному університеті ім.І.Франка, 2021; доц. Дорохов В.І. – в Житомирському державному університеті ім.І.Франка, 2022; Матвійчук Н. – в Жешувському університеті, Польща, 2022; доц. Кропивницький Р.Б. – у НУБіП, Київ, 2023; доц. Бакалава А.В. – у Тернопільському НПУ ім. В.Гнатюка, 2023; НУБіП, 2021; Мартинюк М.А., Мороз М.В. – у ПНУ, 2022; (відповідь 7,8 на запит). Таким чином, викладачі ЗВО, що забезпечують викладання дисциплін на ОПП, регулярно підвищують свою професійну і викладацьку майстерність. Професійний розвиток викладачів здійснюється також шляхом участі в наукових конференціях і проектах, в т.ч. міжнародних, круглих столах, наукових семінарах. Академічна спільнота постійно удосконалює навчальне середовище, створює спільні простори для покращання взаємодії здобувачів і НПП. Підтримка професійної компетентності НПП регламентується їх правами та обов'язками, що створює умови їх безперервного розвитку, посилює практичну й особистісно-орієнтовану спрямованість навчання. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП переважно у співпраці з іншими організаціями у формі стажувань, спеціалізованих курсів тощо. НПП регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації як в Україні, про що є інформація у звіті самооаналізі, на персональних сторінках викладачів на сайті ЗВО (<http://surl.li/gkkmk>), так і за її межами. Реалізація системи професійного розвитку НПП здійснюється у співпраці з НУБіП, ЖДУ ім. І.Франка, Сумським НАУ, ІС НААН тощо. На кафедрах факультету практикуються відкриті лекції та взаємовідвідування занять, проводиться їх обговорення та робляться відповідні висновки. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП також через оновлення МТБ, нові навчальні та науково-дослідні лабораторії, надає відрядження на конференції, симпозиуми, мотивує до публікацій у виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus та WoS тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановлено, що у системі стимулювання НПП ПНУ наявне матеріальне і нематеріальне винагородження, що надаються викладачам за належне виконання їх обов'язків згідно з наступними нормативними документами: «Стратегія розвитку університету до 2025 р.» (<http://surl.li/blixd>), «Положення про преміювання працівників Поліського університету» (<http://surl.li/coqye>), «Положення про нагороди та почесні звання» (<http://surl.li/fknb>); Наказ від 27.02.2020 р. № 17 Про виплати премій науково-педагогічним працівникам (<http://surl.li/fkna>). Для підвищення викладацької майстерності НПП практикується проведення відкритих навчальних занять (лекцій, практичних, лабораторних) та взаємовідвідування навчальних занять. Нематеріальна система заохочень реалізується через рішення Вченої ради у вигляді представлення до нагородження відзнаками МОН України, Державними нагородами, Державними преміями України, подяками, грамотами тощо. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ дізналась, що НПП регулярно стимулюються за відповідні досягнення, як матеріально, так і нематеріально. На запит ЕГ було надано (як приклад) копії подяки доцентам Пелехатому В.М., Пелехатій Н.П. за сумлінну працю та з нагоди 100-річчя ПНУ, 2022 р., а також копії наказів про преміювання зав.каф. Журавля С.В., доц. Пелехатого В.М., доц. Трембицької О.І., доц. Клименко Т.В. за публікацію наукових праць у виданнях, що цитуються у міжнародній науково метричній базі Scopus (відповідь 9 на запит). У ПНУ велику увагу приділяють підготовці та перепідготовці НПП шляхом відвідування курсів підвищення педагогічної майстерності, тренінгів, виробничих стажувань, конференцій, семінарів тощо. Для організаційного забезпечення цього у ЗВО існує Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти ПНУ (<http://surl.li/rfabj>), робота якого націлена на забезпечення всебічного розвитку НПП. В ПНУ існує практика взаємовідвідування занять НПП та завідувачів кафедр, на основі чого робиться висновок якості їх проведення. Для налагодження постійних зв'язків між ПНУ та суб'єктом підвищення кваліфікації укладають договори про співпрацю.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ПНУ відпрацьовано прозору, зрозумілу й ефективну процедуру конкурсного добору НПП; відбувається залучення роботодавців до освітнього процесу, шляхом участі їх в оновленні змісту ОНП та проведенні аудиторних занять; запроваджено підсумкові рейтингові показники роботи НПП, що враховують їх наукову, методичну та організаційну роботу; наявна система морального й матеріального стимулювання НПП до професійного розвитку та публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах; врегульований процес підвищення кваліфікації НПП, проходження ними стажування в НДУ та на підприємствах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В цілому очевидних слабких сторін за Критерієм 6 не виявлено, проте на думку ЕГ на сайті ПНУ бажано розмішувати сертифікати, які отримують НПП після стажування та підвищення кваліфікації. ЕГ пропонує більш широко висвітлювати на сайті процес залучення професіоналів до підготовки фахівців, в тому числі з використанням фото- і відеоматеріалів. З метою впорядкування роботи з пропозиціями від випускників та роботодавців щодо покращення ОПП, підготовки здобувачів, а також надання пропозицій щодо подальшого працевлаштування, пропонуємо посилити роботу з випускниками та роботодавцями шляхом створення Ради випускників та роботодавців, до якої включити випускників різних років випуску та існуючих і перспективних роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП в цілому відповідає ОК та ПРН, спеціальності, що підтверджено дипломами, атестатами, науковими публікаціями тощо. НПП регулярно підвищують свою майстерність в провідних закладах України і світу відповідно до положення, про що є інформація на сайті і підтверджено в зустрічі з НПП. НПП мають публікації у фахових виданнях України, а також у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими, забезпечують високий рівень їх професіоналізму та регламентовані положенням. Рівень НПП оцінюється за допомогою рейтингу, ПНУ залучає роботодавців до освітнього процесу, що підтверджено у фокус-групах. Вони рецензують ОПП, вносять пропозиції, беруть участь у розгляді ОК, ПРН, а також визначають можливості навчання, практичної підготовки, стажування здобувачів та НПП. Проводиться анкетування зовнішніх стейкхолдерів. З роботодавцями обговорюються проблеми агровиробництва та надаються рекомендації щодо покращення якості підготовки здобувачів. Студенти мають можливість проходити практику та приймати участь у наукових дослідженнях на базі НДУ та господарств, що

посилює практичну та наукову складову. Роботодавці долучаються до аудиторного процесу, що сприяє наданню здобувачам актуальної новітньої інформації. Усі НПП не рідше 1 разу на 5 р. підвищують свою майстерність в провідних ЗВО та НДУ України і світу, що підтверджено сертифікатами, беруть участь в наукових конференціях і проектах, круглих столах, семінарах. Підтримка професійної компетентності НПП регламентується їх правами та обов'язками. ЗВО сприяє розвитку НПП через оновлення МТБ, надає відрядження на конференції, симпозиуми, мотивує до публікацій у Scopus та WoS тощо. За досягнення у науково-педагогічній діяльності передбачено матеріальну і моральну винагороду, що підтверджено бесідою з НПП. Аналіз відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям та ПРН, процедур конкурсного добору НПП, залучення роботодавців і практиків до освітнього процесу, професійного розвитку НПП, а також виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, дозволяють ЕГ зробити висновок про достатню відповідність ОПП Критерію 6 на рівні відповідності В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ відмічено високий рівень матеріально-технічного забезпечення ОПП, підтвердженням цього є огляд у режимі онлайн (відеофайл огляду МТБ) та презентаційні матеріали інфраструктури установи: науково-дослідні лабораторії, дослідне поле (<http://surl.li/phpfe>), ботанічний сад (<http://surl.li/lzdje>), музей ґрунтознавства та мінералогії, наукова бібліотека (<http://surl.li/aados>), навчальні аудиторії, умови для навчання осіб з особливими потребами, соціальна сфера (їдальня, 2 кав'ярні, спортивні зали, обладнані для занять різними видами спорту (<http://surl.li/rkttf>), гуртожитки (<http://surl.li/rktuw>) та ін. З метою досягнення визначених ОПП цілей та ПРН освітній процес забезпечують: аудиторії з наявними презентаційними матеріалами, сертифікована вимірвальна лабораторія з сучасним обладнанням для виконання НПП та здобувачами наукових досліджень (<http://surl.li/obysx>), дослідне поле (<http://surl.li/phpfe>), тепличний комплекс, на базі якого створено постійно діючу навчально-наукову лабораторію овочівництва закритого ґрунту (<http://surl.li/rkuqr>), ботанічний сад (<http://surl.li/lzdje>) з дослідними ділянками. Також варто зазначити, що в університеті ступінь забезпечення високовартісним новітнім лабораторним обладнанням дозволила створити Центр колективного користування науковим обладнанням (<https://cutt.ly/fwor9VLB>), Здобувачі у повній мірі забезпечені можливістю проходити практику та проводити наукові дослідження на базі ІС НААН, ТОВ «Українська ягода», ТОВ «Дедденс агро», ПАФ «Єрчики», КП «Зеленбуд» ЖМР, ПСП «Вертикаль» (відповідь 4 на запит), з якими укладено угоди про співробітництво. У бібліотеці (<http://surl.li/aados>) забезпечено функціонування електронної бібліотеки та електронного каталогу щодо наявного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу ОПП. За результатами опитування фокус-груп встановлено, що усі здобувачі й НПП мають вільний доступ до міжнародних науково-метричних баз Web of Science і Scopus (відеофайли зустрічей). У ПНУ діє платформа дистанційного навчання Moodle. Адміністрація ЗВО, Гарант ОПП та НПП зазначили, що коштом спеціального фонду, в ПНУ забезпечуються можливості щодо оновлення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу й успішної реалізації наукових досліджень. ЕГ підтверджує, що матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення ОПП сприяє досягненню визначених цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Спілкування з фокус-групами здобувачів, НПП, представників студентського самоврядування, адміністрації ЗВО, представниками структурних підрозділів [відеофайли зустрічей] зазначено про безоплатний доступ до усієї інфраструктури ПНУ: мережі Інтернет, інформаційного ресурсу вебсайту, інформаційних ресурсів Moodle, зведеного електронного каталогу, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію, міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science, повнотекстових баз даних різних країн світу, віртуальної довідки; електронної доставки документів; перевірки робіт на наявність текстових співпадінь; формування та редагування списків використаних джерел; визначення індексів УДК, JEL Classification та авторського знака; працює консультативний супровід учасників ОП з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату; інструктивно-методичний супровід НПП щодо створення та редагування профілів у Google Scholar, ORCID, Publons тощо, а також наукового й навчально-методичного забезпечення ОПП (<http://surl.li/aados>). Для досягнення заявлених цілей, ПРН й реалізації викладацької та наукової діяльності використовується увесь потенціал МТБ. Забезпечено вільний доступ до послуг, що необхідні для викладання, навчання. НПП і здобувачі мають можливість публікуватися у власному фаховому науковому виданні «Наукові горизонти», що цитується у міжнародних базах даних та каталогах Scopus, Agricola, CABI, Index Copernicus international, Реєстр наукових видань України, Crossref, DOAJ Open Global Trusted, OAJI, Index Copernicus, Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Інституційний репозитарій Поліського національного університету тощо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ПНУ створено комфортне освітнє середовище з дотриманням усіх санітарно-технічних вимог, яке є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОПП та повністю задовольняє їх потреби, про що було підтверджено у ході огляду МТБ, фокус-групах [відеофайли зустрічей]. Зі здобувачами проводяться інструктажі з дотримання безпеки життєдіяльності, охорони праці, правил пожежної безпеки. В ЗВО є обладнані укриття, дозволені до використання ДСНС. На базі психологічного хабу «SAFE SPACE» ПНУ функціонує психологічний центр «In Vivo», який сприяє розвитку та підтримці психологічної безпеки особистості та надає психологічну допомогу висококваліфікованих фахівців-практиків у сфері особистісного зростання, сімейного консультування, міжособистісної взаємодії, психодіагностики та психокорекції, кризового супроводу та підтримки та ін. (<http://surl.li/aqgdj>). Зустріч зі здобувачами та НПП підтвердила, що у ПНУ створено і забезпечено належні умови освітнього середовища задля успішної реалізації ОПП. Здобувачі забезпечені різнобічною підтримкою від менеджменту ЗВО, НПП, деканату, студентського самоврядування, які переймаються професійними й соціально-побутовими питаннями, допомагають у фаховому зростанні, створенні належних умов для навчання й проведення досліджень. У ПНУ на ОПП «Садівництво та виноградарство» створено позитивне та доброзичливе до здобувача сприятливе середовище, яке дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Вся інфраструктура ЗВО є зручною для учасників ОП, доступною та має високий рівень безпечності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює усі належні умови для успішної реалізації освітньої складової на ОПП. Здобувачі мають вільний доступ до усієї інформативної складової ОПП за підтримки гаранта, НПП, менеджменту ЗВО, студентського самоврядування та сайту. Організаційну підтримку щодо безкоштовного користування бібліотечними ресурсами, забезпечення якісним навчально-методичними матеріалами, публікаціями наукових статей у фаховому виданні забезпечено згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ» (<http://surl.li/dixcr>). У фокус-групі зі здобувачами було підтверджено інформацію про їх всебічну організаційну, інформаційну, консультативну підтримку з боку гаранта, НПП кафедр, студентського самоврядування, менеджменту ЗВО [відеофайл зустрічі 4]. Постійно проводяться різні опитування щодо моніторингу якості освітньої складової підготовки (<http://surl.li/rkniv>), де здобувачі вільно висловлюють свою думку щодо рівня їх задоволеності якістю надання освітніх послуг на ОПП. Здобувачі зазначили про достатньо високий рівень їх задоволеності щодо надання якісних освітніх послуг на ОПП, усі побажання враховуються у ході розгляду питань щодо удосконалення ОПП та змін до неї. Соціальна підтримка забезпечується своєчасною виплатою стипендії, наданням місця в гуртожитку. Варто зазначити, що у ЗВО передбачено фінансову підтримку студентської ради у розмірі 0,5 % від загального обсягу коштів спеціального фонду. За словами представників студентського самоврядування кошти спрямовуються на проведення різноманітних заходів та соціальну підтримку здобувачів. Студенти підтвердили високий рівень задоволеності всебічною підтримкою з боку ПНУ та зручністю наданих освітніх послуг.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ПНУ створено всі належні умови особам з особливими освітніми потребами (пандуси, ліфти, спеціальні позначки, пристосовані аудиторії) для успішної реалізації їх права на здобуття освіти, підтвердженням цього є онлайн-огляд матеріально-технічного оснащення університету [відеофайл огляду МТБ], а також документ «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/dkbrc>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ» (<http://surl.li/dixcr>) ЗВО забезпечує рівний доступ до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісноорієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей; через кураторів академічних груп та всебічний супровід в інклюзивному навчанні. Зазначеній категорії осіб, за їхнім погодженням, надається індивідуальний план навчання та можливість дистанційного навчання з використанням ресурсів Moodle. Гарант, НПП і здобувачі у фокус групах підтвердили, що в установі створено достатні умови для супроводу осіб з особливими потребами, а також реалізації їхнього права на якісну освіту, проте на ОПП «Садівництво та виноградарство» зазначена категорія осіб не навчається (відеофайли зустрічей).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблено низку нормативних документів, що підтверджують дієвість процедури вирішення конфліктних ситуацій різного спрямування, доступність для усіх учасників освітнього процесу та послідовність дотримання за реалізації ОПП «Садівництво та виноградарство», а саме: «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/rggyh>), наказ про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/dkdio>), наказ про

створення комісії з оцінки корупційних ризиків у діяльності університету та положення про неї (<http://surl.li/cqhhn>), Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПНУ (<http://surl.li/bplwr>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/cqhha>), Порядок роботи уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в умовах воєнного стану (<http://surl.li/cngde>). У зустрічах з менеджментом, здобувачами, НПП, Гарантом, представниками структурних підрозділів [відеофайли зустрічей] зазначено про постійну інформаційно, організаційну, консультаційну підтримку щодо запобігання, прояву та вирішення конфліктних ситуацій. У разі виникнення корупційних правопорушень повідомлення можна надсилати на адресу електронної пошти ПНУ mail@polissiauniver.edu.ua, та/або усно чи письмово ректору, та/або через скриньку довіри, яка існує як у фізичному вигляді (центральный корпус, приміщення факультетів), так і в електронному (<http://surl.li/aqgfh>), звернутися до представників студентського самоврядування, куратора групи, завідувача кафедри, декана факультету зателефонувати до органів охорони правопорядку. У ході дискусій у фокус-групах ЕГ не виявлено жодної скарги щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупційними ризиками та продемонстровано обізнаність усіх учасників ОП щодо порядку дій у разі їх виникнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОП забезпечена потужною МТБ, що відповідає вимогам до надання реалізації ОД. Сучасне обладнання дозволяє проводити навчальний процес і дослідження на високому рівні й презентувати результати. Здобувачі забезпечені можливістю проходити практику та проводити дослідження на базі ІС НААН, ТОВ «Українська ягода», ТОВ «Дедденс агро», ПАФ «Єрчики», КП «Зеленбуд», ПСП «Вертикаль», ін. Освітній простір організований за найвищими стандартами. Він є безпечним для навчання, здоров'я здобувачів, задовольняє їх потреби. Інфраструктура ЗВО є зручною для навчання, ведення досліджень, проживання, підтримання здорового способу життя. В університеті наявне сучасне інноваційне обладнання, яке дозволяє проводити освітній процес та дослідження на високому рівні. Учасники процесу мають вільний доступ до інфраструктури ПНУ, Інтернету, сайту, Moodle, електронного каталогу та бібліотеки, репозитарію, НМ та ін. баз, віртуальної довідки; перевірки на плагіат; формування списків джерел; визначення УДК, JEL Classification, авторського знака; працює консультативний супровід з питань: академічної доброчесності; профілів НПП; навчально-методичного забезпечення ОП. Забезпечено доступ до послуг, необхідних для викладання та навчання; НПП і студенти мають можливість публікуватися у виданні ПНУ «Наукові горизонти», що цитується у Scopus та інших НМБ. Варто зазначити, що унікальним є те, що у ЗВО діє психологічний хаб «SAFE SPACE», на базі якого функціонує центр «In Vivo», що сприяє підтримці психологічної безпеки особистості, надає допомогу в особистісному зростанні, сімейному консультуванні, міжособистісній взаємодії, психодіагностиці та психокорекції, кризового супроводу та підтримки, ін. (<http://surl.li/aqgdj>). Він забезпечує індивідуальне та сімейне консультування (<http://surl.li/dlzpm>); супровід та підтримку; психодіагностику, корекцію; психоедукацію та неформальну освіту; тренінги; майстер-класи, що є важливим під час агресії рф проти України, коли психологічний стан більшості з нас є нестабільним. Інфраструктура ЗВО є зручною для навчання, ведення досліджень, проживання та збереження здорового способу життя. Студентство також має фінансову підтримку, яка дозволяє проводити різноманітні заходи та отримувати соціальну допомогу. В університеті створені умови для навчання осіб з особливими потребами та надається кураторство та індивідуальний супровід. Викликає повагу факт, що послуги надаються студентам та НПП безплатно, для партнерів є знижки, для інших – на комерційній основі для поповнення спецфонду. Відзначенням є те, що в ПНУ функціонують інноваційні структури (<http://surl.li/cnoso>), що сприяють покращенню якості освіти та наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ встановлено повну відповідність критерію 7 до зазначених вимог. ПНУ має сучасний потужний рівень матеріально-технічного забезпечення підготовки здобувачів освіти, який відповідає усім вимогам у сфері надання освітніх послуг. Забезпечено виконання досліджень в межах наукових тематик на сучасному обладнанні лабораторій, в т.ч. сертифікованих. У постійному близькому доступі для здобувачів та НПП є дослідне поле, плодовий сад, виноградник, ягідні насадження, ділянка розсадника, великий ботанічний сад, сучасний діючий

тепличний комплекс, що дає змогу використовувати їх під час занять. Освітня, соціальна, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка дозволяють забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти. Зазначено про високий рівень задоволеності здобувачів ВО різними формами підтримки з боку наукових керівників, викладачів, Гаранта, студентського самоврядування структурних підрозділів та керівництва. Передбачено фінансову підтримку студентської ради. Створено належні й комфортні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами; забезпечено кураторство академічних груп та всебічний супровід в інклюзивному навчанні. Унікальна особливість полягає в успішній діяльності психологічного хабу «SAFE SPACE», на базі якого функціонує психологічний центр «In Vivo», що зазначено ЕГ у сильних сторонах ОП. Також є важливим, що участь у заходах психологічного хабу може бути визнана, як підвищення кваліфікації відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затверджених постановою Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019 р. Відзначенням є те, що в ПНУ успішно функціонують інноваційні структури: Інноваційно-космічний кластер, Центр космічних та геоінформаційних технологій, Центр колективного користування науковим обладнанням «Наземний інформаційний комплекс космічного моніторингу Землі», Центр інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами, контактний зоопарк та інші інноваційні структури та підрозділи (<http://surl.li/cnoso>), що сприяють покращенню якості освіти та наукової діяльності, а також забезпечують соціальні потреби учасників освітнього процесу. Рівень відповідності за спільною думкою ЕГ за критерієм – А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Університет використовує різні механізми для збору пропозицій здобувачів, такі як анкетування, опитування та регулярні зустрічі з представниками студентського самоврядування, старостами та викладачами. Пропозиції студентів враховуються в процесі формування та оновлення освітніх програм. Здобувачі вищої освіти беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості через своїх представників в органах студентського самоврядування та безпосередньо, наприклад, через участь у комісіях з моніторингу освітніх програм. Студентське самоврядування цікавиться питаннями, що стосуються якості освіти, доступу до ресурсів, методів навчання та практичної підготовки. Вони також стежать за впровадженням пропозицій, які вони запропонували для покращення освітніх програм. Університет організовує опитування студентів за допомогою анкет, які можуть бути складені на основі рекомендацій. Процес опитування технологічно організований з використанням сучасних засобів (Google forms), а результати опитувань аналізуються комісіями з моніторингу та головами студентського самоврядування та ухвалюються відповідні рішення щодо подальших заходів з покращення якості освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Університет використовує різні механізми для збору пропозицій здобувачів, такі як анкетування, опитування та регулярні зустрічі з представниками студентського самоврядування, старостами та викладачами. Пропозиції студентів враховуються в процесі формування та оновлення освітніх програм, що підтвердилося у процесі зустрічі зі здобувачами (запис відеозустрічі 4) та наданим протоколом обговорення ОПП з пропозиціями здобувачів та роботодавців у відповідях на додаткові запити. Здобувачі вищої освіти беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості через своїх представників в органах студентського самоврядування та безпосередньо, наприклад, через участь у комісіях з моніторингу освітніх програм. Студентське самоврядування цікавиться питаннями, що стосуються якості освіти, доступу до ресурсів, методів навчання та практичної підготовки. Вони також стежать за впровадженням пропозицій, які вони запропонували для покращення освітніх програм. Університет організовує опитування студентів за допомогою анкет, які можуть бути складені на основі рекомендацій. Процес опитування технологічно організований з використанням сучасних засобів (Google forms), а результати опитувань аналізуються комісіями з моніторингу та головами студентського самоврядування та ухвалюються відповідні рішення щодо подальших заходів з покращення якості освіти. Результати опитування здобувачів оприлюднені на сторінці кафедри (<http://surl.li/rkniv>, <http://surl.li/rkngn>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці вважаються ключовими учасниками процесу забезпечення якості освіти, оскільки вони добре орієнтовані в потребах ринку праці та можуть надати цінні рекомендації для покращення освітніх програм. ЗВО співпрацює з різними типами роботодавців, включаючи наукові установи, ТОВ, ФОП та інші підприємства. Цей вибір обумовлений їхнім впливом на ринок праці та виробництва. Також адміністрація університету активно залучає пропозиції роботодавців для перегляду та удосконалення освітніх програм (сканкопії витягів з протоколів обговорення ОП, та зазначення залучених зовнішніх стейкхолдерів безпосередньо у повнотекстовій ОП, яка оприлюднена на сайті). Це відбувається через зустрічі, опитування та консультації з представниками бізнес-

спільноти. Роботодавці часто висувають пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів, врахування сучасних технологій та попиту на ринку праці. Наприклад, інші пропозиції можуть стосуватися включення нових дисциплін або оновлення існуючих для відповідності потребам ринку праці. Таким прикладом може бути пропозиція Олександра Чайки (відеозустріч 6 зі стейкхолдерами, витяг з протоколу у додатково наданих документах) директора науково-інноваційного департаменту ТОВ «Хімагромаркетинг», який рекомендував в циклі професійної підготовки дисципліну «Фітопатологія» трансформувати у «Фітопатологія з основами вірусології» з огляду на значення вірусів та їх шкодочинний вплив на рослинні організми. Та інші приклади, про які також зазначив заступник директора з наукової роботи Інституту садівництва НААН Олександр Ярещенко під час зустрічі з роботодавцями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Університет розробляє систему для збирання та зберігання інформації про кар'єрний шлях своїх випускників, включаючи місце роботи, посаду, отриману зарплату, галузь діяльності тощо. Викладачі кафедри спілкуються з випускниками, щодо їхнього місця праці, можливості їхньої залученості в процес навчання майбутніх спеціалістів, а також їх запрошують до зустрічей на кафедрі. Тісний зв'язок випускників з університетом після закінчення навчання на ОП підтвердили випускники програми (відеозустріч Зустріч 9 із випускниками ОП).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Виявлені недоліки в освітній програмі усуваються завдяки системі забезпечення якості, що включає моніторинг, обговорення та внесення відповідних змін. Причини недоліків, які можуть бути виявлені у результаті внутрішнього моніторингу, можуть включати технічні або організаційні проблеми, а також зміни вимог ринку праці та розвиток нових технологій. Система забезпечення якості реагує на ці недоліки шляхом проведення внутрішнього аудиту, обговорення результатів з відповідними структурами університету та внесення відповідних корекцій. Це включає контроль за розміщенням навчальних матеріалів, оновлення каталогу дисциплін, забезпечення доступу до репозитарію бібліотеки та відображення результатів реалізації освітньої програми на веб-сайті та соціальних медіа. Такий підхід дозволяє постійно вдосконалювати якість освітнього процесу та відповідати потребам студентів та роботодавців. також важливою практикою є розподіл обов'язків щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти між усіма учасниками освітнього процесу .

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти в Поліському університеті залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на різних рівнях управління. На вищому рівні, ректор та вчена рада відповідають за розроблення стратегії забезпечення якості освіти, затвердження нормативних документів та звітів. На рівні структурних підрозділів, таких як навчально-науковий центр, науково-навчальний центр, відділ аспірантури та докторантури та відділ міжнародних зв'язків, забезпечується координація та виконання внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні конкретних підрозділів. На рівні факультетів, декани та дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) здійснюють впровадження та супровід освітніх програм, забезпечують навчальний процес та підтримку здобувачів. На рівні кафедр, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм та науково-педагогічні працівники, що задіяні у реалізації освітніх програм, забезпечують розроблення, удосконалення та реалізацію освітніх програм, а також здійснюють інформаційну, організаційну та методичну підтримку здобувачів. Залучення членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості зумовлене необхідністю впровадження колективного підходу до управління освітою та забезпеченням високої якості навчання і виховання. Розподіл повноважень та відповідальності між різними підрозділами обґрунтований потребами у фахових знаннях, педагогічному досвіді та практичних навичках для ефективної реалізації освітніх програм та забезпеченням їхньої якості."

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Міцний та відкритий зв'язок зі студентством через кураторів груп, налагоджена комунікація зі Студентським самоврядуванням, яке має вагу при внесенні змін до ОП, а також зв'язок зі стейкхолдерами: роботодавцями, випускниками та іншими зацікавленими особами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У форматі обміну досвідом та для покращення якості ОП на думку ОП бажано до проектної групи ОП, за можливістю, включити здобувачів освіти; інформацію щодо кар'єрного зростання систематизувати та відобразити на сайті кафедри, що зможе зацікавити та змотивувати здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Відповідність критерію 8 є достатньою до змістовних вимог, які відображені у підкритеріях 8.1-8.7. А саме: в університеті запроваджено положення, яке регулює внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Ця система призначена для організації та виконання процедур, що забезпечують якість освіти. Очевидно, що університет приділяє велике значення системі внутрішнього контролю та управління для дотримання освітніх стандартів. Університет створив комплексну систему забезпечення якості, яка чітко визначає ролі та обов'язки на різних рівнях управління, від ректора до викладачів. Крім того, університет активно залучає представників академічної спільноти до процесу забезпечення якості, залучаючи їх до розробки та перегляду освітніх програм, оцінки освітніх послуг, участі в органах управління університетом. Усі практики та процедури внутрішньої системи забезпечення якості відповідають вимогам Державних стандартів вищої освіти. Проводячи ретельний аналіз і ретельно відстежуючи відгуки студентів і випускників, університет може виявити будь-які недоліки в системі забезпечення якості та оперативно вжити заходів для виправлення.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документація наведена у звіті СО та питання, які розкривались в процесі спілкування зі викладацьким складом, студентами, випускниками та стейкхолдерами, свідчать про наявність чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Поліському національному університеті. Зокрема, порядок реалізації освітньої програми, який визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cndeb>), ретельно описує всі аспекти організації навчання, включаючи складання робочого навчального плану, управління освітньою програмою на адміністративному та академічному рівнях, а також організацію конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Документи чітко вказують на відповідність внутрішніх процедур та правил вимогам законодавства, стандартам якості освіти та внутрішнім структурним положенням університету. Щобільше, вони забезпечують доступність інформації про ці правила для всіх учасників освітнього процесу, що є важливим аспектом прозорості та публічності (<http://surl.li/cnezo>). Таким чином, наявність чітких правил і процедур, які доступні для всіх учасників та дотримуються під час реалізації освітньої програми, свідчить про виконання вимог щодо відповідності критерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Відповідно до вимог, заклад вищої освіти опублікував на своєму офіційному веб-сайті проект освітньої програми (<http://surl.li/fvbmng>), а також змін до неї, не пізніше, ніж за місяць до їх затвердження. Це надає можливість зацікавленим сторонам ознайомитися з пропозиціями та висловити свої зауваження щодо цих документів. На веб-сайті вказані дати подання пропозицій та прохань, що дозволяє зацікавленим сторонам зробити це вчасно. Крім того, була надана контактна адреса відповідальної особи, що сприяє зручному та надійному спілкуванню між стейкхолдером та випусковою кафедрою. Отже, встановлені процедури оприлюднення проектів освітніх програм

відповідають вимогам щодо прозорості та публічності, що сприяє відкритому та учасному процесу при формуванні освітньої політики університету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно та належним чином оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті (<https://polissiauniver.edu.ua/>) інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Ця інформація доступна за посиланням (<http://surl.li/rnbtd>). На цьому веб-сайті надано повний перелік освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті на 2023 рік. Кожна освітня програма, акредитована зокрема містить опис її цілей, очікуваних результатів навчання та компонентів, що забезпечує інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Таким чином, заклад вищої освіти виконав вимоги щодо оприлюднення інформації про освітню програму у необхідному обсязі та достатньому рівні для інформування зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Відкритість та доступність до інформації. ВНЗ забезпечує відкритість при доступі до структурних документів, положень та загальних процедур. 2. Розміщена інформація є викладеною у зрозумілій формі для всіх зацікавлених сторін. 3. Залучення зацікавлених сторін: ВНЗ активно співпрацює із зацікавленими сторонами, включаючи студентів, викладачів та роботодавців, щоб сприяти відкритості та враховувати потреби та думки цих осіб щодо прийняття рішень. 4. ВНЗ активно залучає студентів до роботи зі соціальними мережами, цим самим створюючи відкритий та довірчий взаємозв'язок в освітньому середовищі. 5. Оригінальним та заслуговуючим на повагу є факт абсолютної відкритості НПП, студентської ради, гаранта ОП, деканату та особисто ректора до запитів, звернень та спілкування зі студентством в будь-який час. ЕГ було виявлено це в процесі особистого спілкування у фокус групах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін у результаті опрацювання критерію не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У результаті аналізу 9-го критерію «Прозорість і публічність» можна зробити висновок, що ЗВО Поліський національний університет за критерієм 9, підкритеріями 9.1-9.3 має повну відповідність оновленим вимогам, володіє високим ступенем прозорості та доступності інформації. Він активно поширює вичерпну інформацію про освітні програми, правила, процедури та політику на своїх офіційних вебсайтах та у соціальних мережах. Дана інформація призначена для студентів, викладачів, роботодавців, громадськості. Основна мета полягає в тому, щоб краще розуміти діяльність установи та її місію й прийняти обґрунтовані рішення. Крім того НПП, кафедри, деканати, студентська рада, проректори та особисто ректор взаємодіють між собою та студентами у вільній дискусійній формі, що сприяє демократичному обговоренню та генеруванню пропозицій щодо освітніх програм та інших аспектів діяльності ПНУ. Це підвищує довіру громадськості та зацікавлених сторін і допомагає закладу освіти досягати поставлених цілей і завдань. Оригінальним є факт абсолютної відкритості НПП, студентської ради, гаранта ОП, деканату та особисто ректора до запитів, звернень та спілкування зі студентством в будь-який час, в будь-якій формі, як офлайн, так і використовуючи різноманітні доступні електронні ресурси, що виявлено під час експертизи. Варто також відзначити унікальну практику відкритого доступу до даних метеостанції (<http://surl.li/rsstu>), що є надзвичайно важливим для здобувачів освіти на ОП. Загальна відповідність критерію відповідає оцінці — А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іщенко Ірина Олександрівна

Члени експертної групи

Романов Олексій Васильович

Бацько Марія Ярославівна