

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Поліський національний університет</b>
Освітня програма	<b>51327 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51327
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савіцька Ольга Вікторівна, Гвоздь Марина Станіславівна, Оверчук Вікторія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.10.2024 р. – 04.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/veAbb3Hj>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/9eAbnh3k>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

1. ОП увідповіднена зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та змінами до стандарту вищої освіти. ОП містить ЗК та СК відповідно до професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». Визначення в ОП чітких цілей, що відповідають спеціальності, та її увідповіднення зі стратегією, місією та цінностями ПНУ, урахування запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, галузевого й регіонального контексту, особливостей організації освітнього процесу в українських ЗВО. 2. Позитивною практикою на ОП є її практикоорієнтованість, що зумовлена пролонгованою практичною підготовкою в ході 4 видів практики впродовж усього періоду навчання на ОП, переважанням у структурі аудиторного навантаження практичних та лабораторних занять, залученням студентів до професійної діяльності психолога через роботу як ко-тренера та через психологічний хаб, вибором інтерактивних методів викладання та навчання. 3. Позитивною практикою є врегульованість та нормативна забезпеченість питань пов'язаних з доступом на ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, які оприлюднені на сайті університету. На ОП наявна позитивна практика врахування ПРН, отриманих у неформальній освіті. 4. У ПНУ створені всі умови та активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах. 5. У ЗВО визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу ОП. 6. Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями на всіх стадіях організації і реалізації освітньої програми та залучення професіоналів-практиків до читання відкритих лекцій, котрі, зазвичай, проводяться у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів, практичний досвід штатних НПП. 7. Сформована дієва система сприяння професійному розвитку викладачів через систему заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету. 8. Якісне технічне забезпечення, а саме наявність необхідного обладнання для проведення занять, безпечне освітнє середовище, наявність укриття. 9. Взаємодія та підтримка (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна, організаційна) учасників освітнього процесу, а саме наявність психологічний центр «In Vivo», психологічного хабу «Safe Space». 10. Відкрита взаємодія здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників у вирішенні питань організації освітнього процесу. 11. ЗВО дотримується принципу прозорості та публічності.

## **Недоліки**

1. ОП визначає придатність випускників до професійної роботи (за класифікатором професій ДК 003:2010) 3330, 3339, 3423, 3436.1, 3436.2, 3439, але не забезпечує набуття необхідних професійних компетентностей та результатів навчання для них. 2. Непрозорим є процес обговорення та врахування/відхилення висловлених пропозицій до ОП. 3. Вивчення закордонного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм обмежується вивченням ОП ЗВО Республіки Польща. 4. Розміщення у каталозі вибіркових дисциплін фіксованого переліку вибіркових дисциплін за курсами створює обмеження щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 5. Існує невідповідність у назві практики «консультативна» та її змістовим наповненням, що створює враження порушення принципів логічності та послідовності в побудові ОП. 6. У навчальному плані є технічні огріхи у підрахунку обсягу тижневого навантаження, тижневого навантаження ВД, а також суттєві технічні недогляди та невідповідності, в графіку освітнього процесу, в розділі III «Практика». 7. Недостатня активність здобувачів ОП «Психологія» в академічній мобільності та неформальній освіті. 8. Орієнтовна тематика окремих кваліфікаційних робіт вимагає більш тривалого терміну виконання, ніж передбачено НП. 9. Відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП ОК, що потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння здобувачами результатів навчання. 10. В ОП не внесені зміни відповідно до наказу МОНУ від 13.06.2024 р. №842 щодо доповнення переліку загальних компетентцій. 11. Наявність у робочих програмах та силабусах ОК у списку рекомендованої чи додаткової російськомовної літератури. 12. Відсутність практики щорічного оновлення змісту РП та силабусів ОК відповідно до сучасних досягнень та практик у сфері психології. 13. Недостатнє забезпечення ОК виданими власними навчально-методичними розробками (методичними рекомендаціями, навчальними посібниками тощо). 14. Відсутність Положення про внутрішнє рейтингування НПП, обмеження рейтингування лише оцінкою наукової діяльності. 15. НПП недостатньо використовують можливості Moodle для організації освітнього процесу, а саме: на більшості сторінках використовуються види діяльності «Файл» і «Тест». Низька користувачька активність здобувачів в Moodle. 16. ЗВО не використовує розміщену на сайті форму для подання пропозицій до ОП та не оприлюднює результати опитування.

## **Рекомендації**

1. Проектній групі та гаранту ОП під час наступного обговорення та редакції ОП увідповіднити ПРН, СК та ОК ОП «Психологія» з придатністю випускників до працевлаштування. 2. Гаранту ОП під час наступного обговорення та редакції ОП переглянути загальні компетентності відповідні до Наказу МОНУ від 13.06.2024 № 842, опис ОП доповнити інформацією про форми здобуття вищої освіти відповідно до ст 9. Закону України «Про вищу освіту». 3. Проектній групі та завідувачу кафедри щорічно оприлюднювати пропозиції до ОП, отримані в процесі її обговорення, та результати їх врахування в ОП. 4. Гаранту ОП розробити та реалізувати план заходів з ознайомлення проектної групи з аналогічними ОП закордонних ЗВО та узагальнити його до початку нового навчального року. 5. Проектній групі і гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. увідповіднити зміст кожної практики й її назву та внести необхідні зміни в ОП та навчальний план. 6. Завідувачу кафедри та гаранту ОП при наступному щорічному перегляді каталогу вибіркових дисциплін врівноважити кількість пропозицій вибіркових дисциплін для студентів усіх років навчання на ОП. 7. Гаранту ОП та керівнику навчально-наукового центру організації освітнього процесу впродовж місяця після завершення акредитаційної експертизи усунути технічні недогляди та

невідповідності навчального плану ОП. 8. Гаранту ОП впродовж 2024-2025 навчального року провести заходи із залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності та здобуття неформальної освіти. 9. НПП, які працюють на ОП «Психологія», впродовж першого місяця після завершення акредитаційної експертизи ознайомити здобувачів ОП з можливістю отримання неформальної освіти в межах кожного ОК. 10. Завідувачу кафедри до початку 2025-2026 навчального року розробити заходи щодо відповідності НПП ОК, шляхом підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях та виданнях, які входять до міжнародних баз Scopus і Web of Science, забезпечення ОК власними навчально-методичними виданнями (підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями). 11. Адміністрації ЗВО до початку 2025-2026 року розробити та ввести в дію Положення про внутрішнє рейтингування НПП. 12. НПП при викладанні ОК, залучати здобувачів до більш активного використання дистанційної освітньої платформи через урізноманітнення видів діяльності Moodle. Гаранту для розширення можливостей удосконалення ОП до наступного перегляду налагодити співпрацю зі стейхолдерами із використанням дистанційної форми для зауважень та пропозицій. 13. Гаранту ОП до початку другого семестру розмістити у вільному доступі робочі програми всіх ОК ОП. 14. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП внести відомості про рецензентів та оприлюднити рецензії на сторінці з редакціями освітніх програм.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Психологія» 2024 р. увідповіднена зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.) та змінами до стандарту вищої освіти (наказ МОН України №1583 від 29.12.2023 р.). Оновлена ОП затверджена вченою радою ПНУ (протокол вченої ради №09 від 24.04.2024 р.) та введена в дію з 01 вересня 2024 р. (<https://cutt.ly/mePBOj9>). ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти. ПРН відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом, та корелюють із запропонованими в ОП ОК. Проектною групою внесено стилістичні зміни у формулювання СК та ПРН стандарту вищої освіти. Наприклад, стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія визначає РН 11 «Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням...». Проектною групою суттєво розширено цей РН: ПРН 11 «Складати та реалізовувати програму психологічної допомоги з урахуванням...», тому його досягнення забезпечується десятьма ОК. Також проектною групою долучений ПРН 19 «Демонструвати навички саморегуляції та самоконтролю в ситуації стресу», який досягається через вивчення ОК02, ОК15, переддипломну практику та атестацію. Результати інтерв'ювання з НПП та стейкхолдерами, аналіз навчального плану ОП, робочих програм, розміщених в MOODLE, та силабусів, поданих у ВСО, дозволяють стверджувати відповідність ЗК, СК та ПРН, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідності ОП. ЕГ вважає, що ОП повною мірою забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти. Наприклад, ПРН 11 досягається через ОК 15, 18, 19, 22, 23, 26, 27, консультативну, переддипломну практику та атестацію. Однак ЕГ вважає, що внесені проектною групою стилістичні зміни СК і ПРН дещо їх нівелюють. ЕГ встановила, що ОП не містить інформації про форми здобуття вищої освіти (ст 9. Закону України про вищу освіту), водночас в навчальних планах, затверджених у квітні 2024 р., така інформація наявна. Також ЕГ зазначає, що у переліку загальних компетентностей не внесено зміни відповідно до наказу МОН України №842 від 13.06.2024 р.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст ОП «Психологія» структурований. Професійний стандарт відсутній, але у звіті про самооцінювання зазначено, що ОП містить загальні та фахові компетентності відповідно до професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України за № 2425 від 24.11.2020р.). ЕГ, вивчаючи ОП та зіставляючи загальні компетентності ОП та професійного стандарту, ПР із переліком трудових функцій (професійних компетентностей), доходить висновку, що: компетентності громадянська, соціальна, цифрова, особиста та навчальна, лідерська, підприємницька, етична

корелюють із ЗК 10 ЗК 08, ЗК 03, ЗК 04; ЗК 06, ЗК 09; ЗК 05, ЗК 07, ЗК 12, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 13; водночас компетентність «культурна обізнаність та самовираження» частково увідповіднюються з СК 10, СК 12, а «мовна компетентність» не представлена у переліку ЗК ОП, водночас враховано необхідність її формування в ОК 03, ОК 04, ОК 07. Трудові функції (професійні компетентності) професійного стандарту корелюють з такими СК ОП: здійснення психологічної профілактики та здійснення психологічної просвіти щодо благополуччя та психічного здоров'я — СК 09, здійснення психологічної діагностики — СК 05; здатність надавати психологічну допомогу за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі — СК 03, СК 08; здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта — СК 10, СК 12, СК 14. Професійна функція «здійснення психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі» згідно з професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти» досягається низкою професійних компетентностей, які увідповіднюються з ПРН 09, ПРН 11, та досягаються в межах ОК 14, ОК 18, ОК 23, ОК 26, ОК 27. ОП «Психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. В ОП зазначено можливість до працевлаштування випускників на таких професійних роботах: асистент вихователя закладу дошкільної освіти, асистент вчителя, асистент вчителя-дефектолога, асистент вчителя спеціальної освіти, асистент викладача професійної (професійно-технічної освіти), асистента соціолога, помічник керівника підприємства, помічник керівника іншого підрозділу, фахівець з інтерв'ювання. Водночас, наприклад, асистент вчителя є згідно з Переліком посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2000 р. № 963, педагогічним працівником, і повинен відповідати кваліфікаційним вимогам педагогічного працівника, хоча ОК (обов'язкові та вибіркові) ОП не спрямовані на досягнення ПРН, які забезпечують такі кваліфікаційні вимоги. ЕГ прийшла до висновку, що ОК та види практик, які б забезпечували набуття професійних компетентностей та РН, необхідних для професійної роботи на перерахованих посадах (окрім психолога), на ОП відсутні.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

У ОП «Психологія» (2024 р.) (<https://cutt.ly/hePevHXs>) визначена чітка мета: «підготовка сучасних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають комплексне застосування психологічних теорій та методів з урахуванням умов невизначеності та потреб регіонального розвитку у тісній співпраці з усіма частинами професійної екосистеми (с.4)», що корелює зі спеціальністю 053 Психологія. ОП повною мірою увідповіднюється зі стратегією, місією та цінностями університету. У Стратегії розвитку Поліського національного університету до 2025 року (<https://cutt.ly/vePeIZFW>) задекларована підготовка професійної еліти та передбачено формування експертної екосистеми для сталого регіонального розвитку. ЗВО репрезентує себе міжнародно визнаним лідером в освіті, дослідженнях і творенні соціальних цінностей (професіоналізм, відкритість та прозорість, партнерство, креативність, інновації, свобода думки та дії, традиції), одним з напрямків діяльності якого є соціальна відповідальність та етичне лідерство. ОП орієнтована на формування в здобувачів ЗК і СК, достатніх для успішного здійснення професійної діяльності психолога. У СО зв'язок цілей ОП з місією та стратегією ЗВО описано з посиланням на відповідні документи, зокрема Статут ПНУ, Стратегію розвитку ПНУ до 2025 року, спрямовану на забезпечення якості підготовки сучасних кваліфікованих фахівців. ОП «Психологія» має широкую практичну складову як у ОК професійної підготовки (чотири види практики: ознайомлювальна, консультативна, психодіагностична, переддипломна практика з корекційно-розвитковою роботою), так і ОК за вибором здобувачів. Саме практична спрямованість ОП робить її особливою — вона орієнтує на інтегративне поєднання психологічної теорії з різноспрямованою практичною підготовкою за видами професійної діяльності психолога у сфері надання психологічних послуг різним категоріям населення, в т.ч. військовослужбовцям, їх сім'ям та постраждалим внаслідок воєнних дій. Це підтвердили на онлайнвих зустрічах гарант ОП, менеджмент університету, зовнішні стейкхолдери. ОП «Психологія» є перспективною, зважаючи на потреби регіону у психологах, які здатні брати участь в реабілітації військовослужбовців та надавати фахову психологічну допомогу їх сім'ям. Ректор ПНУ на онлайнвій зустрічі 2 підтвердив, що ОП «Психологія» є перспективною та домінуючою як для задоволення потреб регіону у фахівцях, так і для розвитку університету, що передбачає у майбутньому коригування стратегії розвитку університету. ЕГ під час проведення експертизи переконалася, що адміністрація ЗВО, гарант ОП, НПП чітко визначають мету та перспективи розвитку ОП.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час вивчення документації та роботи з фокус-групами ЕГ встановила, що внутрішні й зовнішні стейкхолдери впливають на визначення цілей і ПРН ОП. На web сайті кафедри (<https://cutt.ly/uePrzXaX>) оприлюднено 4 редакції ОП, які переглядалися та затверджувалися щорічно з 2021 року. ОП щорічно переглядається та обговорюється зі стейкхолдерами, що підтверджено протоколами засідань кафедри (відповідь на запит б). Як зазначено в ОП, до складу проектної групи залучено зовнішніх стейкхолдерів (Романова М.К., Шикирава Н.М., Піонтковська І.О., Забігайло А.О). До обговорення цілей та ПРН ОП, її наповнення ОК залучалися: зовнішні стейкхолдери на етапі проектування та вдосконалення ОП на розширених засіданнях кафедри психології. Наприклад, Голова Української асоціації сімейних психологів висловився щодо додавання в ОП ОК, які б формували у здобувачів здатність до адаптивності та забезпечували формування здатності до психологічної підтримки окремих категорій людей, зокрема сімей, в результаті до ОП увійшли ОК «Психологія сім'ї» та «Психологічне консультування з основами психотерапії». На прохання заступниці начальника управління відділу молодіжної політики та національно-патріотичного виховання, молоді та спорту ЖОДА в ОП увійшли різні види практичної підготовки (протокол засідання кафедри № 5 від 21.01.2021, відповідь на запит б); внутрішні стейкхолдери: на онлайнвій зустрічі

здобувачі та НПП підтвердили співпрацю щодо змістового наповнення ОП, вона також представлена у протоколах засідання кафедри (відповідь на запит 6). Наприклад, здобувачі задоволені, що змінився порядок вивчення ОК (клінічна психологія з 3 семестру перенесена в 5 семестр), змінено ОК «Психологія праці та інженерна психологія» на «Психологія праці та професійної самореалізації». Також це підтверджено протоколом засідання кафедри № 10 від 13.02.2023. Доцент кафедри А.Литвинчук висловлювала пропозицію щодо змістового наповнення ОК «Психофізіологія» з метою уникнення дублювання змісту в ОК «Нейропсихологія» та «Загальна психологія». На онлайн зустрічі ЕГ отримала підтвердження систематичного залучення потенційних роботодавців до обговорення ОП. Потапчук Є.М. щорічно долучається до обговорення ОП, Кучеренко Є.В. підтвердив залучення до роботи зі здобувачами ОП; Гуменна Л.М. долучається до обговорення змісту ОК та ОП час різноманітних заходів, які проводять спільно з кафедрою на постійній основі; висловлені Забігайло А.О. пропозиції були реалізовані через внесення до ОК тематики психологічної підтримки ветеранів та їх сімей; Шикирава Н.М. підтвердила тісну співпрацю з кафедрою та постійне обговорення ОП. Отож до перегляду ОП на певних етапах її реалізації залучаються різні групи стейкхолдерів. На сайті університету є гугл-форма для пропозицій стейкхолдерів щодо ОП. Водночас ЕГ констатує, що відсутня практика оприлюднення результатів обговорення ОП та внесених змін у відкритому доступі.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОП «Психологія» спрямована на підготовку фахівців, які здатні виконувати професійні завдання та надавати психологічну допомогу в таких сферах: підтримки, збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічної безпеки особистості, соціально-психологічної допомоги й підтримки індивідів та груп тощо. У зв'язку з тим, що в цьому регіоні є значна потреба в психологічній реабілітації військовослужбовців, психологічній підтримці їх сімей, потреба у наданні психологічних послуг зросла. ОП «Психологія» 2024 р. розроблена з урахуванням сучасних потреб на регіональному ринку праці. Зокрема, врахування сучасних напрямків психологічної допомоги зреалізовано через ОК «Практикум з психоедукації», «Психологічне консультування з основами психотерапії», «Психологія сім'ї», «Психологія травми», «Технології тренінгової роботи», що уможливило досягнення ПРН 05, ПРН 09, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 18. Це було підтверджено на онлайн зустрічах з менеджментом ЗВО, гарантом ОП, НПП, стейкхолдерами та учасниками відкритої зустрічі. У підготовці майбутніх фахівців зацентровано на формування вміння надавати психологічну допомогу за різними її видами. Складниками ОП, що підтверджує відбиття сучасних тенденцій спеціальності, є обов'язкові ОК 14, 15, 16, 17, 27, та вибіркові: «Психологія розвитку метанавичок (soft skills)», «Практикум з психологічної допомоги військовим та їх родинам», «Основи травмофокусованої терапії» тощо. ПРН, сформульовані в ОП, відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, що свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності й галузевого контексту. Зокрема, «пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, ... (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання), «складати та реалізовувати програму надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта... в тому числі у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни» тощо. У СО зазначено, що під час укладання ОП ЗВО проаналізував відповідні ОП українських освітніх установ і закладів. Проектна група втілила ці ідеї через введення ОК практичної підготовки (4 види практик). Вивчався також досвід іноземних ОП, зокрема, ОП університету Казимира Великого в Бидгощі (Польща) та Вищій школі менеджменту у Варшаві (Польща). Це знайшло втілення у переважанні практичних та лабораторних годин в ОК та внесенні у каталог вузькоспеціалізованих вибіркових дисциплін для ОП. На онлайн зустрічі гарант підтвердила, що НПП проходили закордонні стажування, використовували одержаний досвід іноземних ОП для визначення наповнення ОК «Психологія розвитку» та «Клінічна психологія», «Психологія управління» (Л.Журавльова, стажування за програмою Еразмус+ у м. Бидгощ, Республіка Польща; Т. Коломієць стажування, м. Варшава, Республіка Польща).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП загалом відповідає вимогам Критерію 1, ОП увідповіднена зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та змінами до стандарту вищої освіти. ОП містить ЗК та СК відповідно до професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». Визначення в ОП чітких цілей, що відповідають спеціальності, та її увідповіднення зі стратегією, місією та цінностями ПНУ, урахування запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, галузевого й регіонального контексту, особливостей організації освітнього процесу в українських ЗВО. Позитивною практикою на ОП є тісний і постійний зв'язок із роботодавцями, які активно залучаються до удосконалення ОП та її реалізації.

#### **Недоліки**

ОП визначає придатність випускників до професійної роботи (за класифікатором професій ДК 003:2010) 3330, 3339, 3423, 3436.1, 3436.2, 3439, але не забезпечує набуття необхідних професійних компетентностей та результатів

навчання для них. Непрозорим є процес обговорення та врахування/відхилення висловлених пропозицій до ОП. Вивчення закордонного досвіду реалізації аналогічних освітніх програм обмежується вивченням ОП ЗВО Республіки Польща.

## Рекомендації

1. Проектній групі та гаранту ОП під час наступного обговорення та редакції ОП увідповіднити ПРН, СК та ОК ОП «Психологія» з придатністю випускників до працевлаштування. 2. Гаранту ОП під час наступного обговорення та редакції ОП переглянути загальні компетентності відповідні до Наказу МОНУ від 13.06.2024 № 842, опис ОП доповнити інформацією про форми здобуття вищої освіти відповідно до ст 9. Закону України “Про вищу освіту”. 3. Проектній групі та завідувачу кафедри щорічно оприлюднювати пропозиції до ОП, отримані в процесі її обговорення, та результати їх врахування в ОП. 4. Гаранту ОП розробити та реалізувати план заходів з ознайомлення проектної групи з аналогічними ОП закордонних ЗВО та узагальнити його до початку нового навчального року.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП складає 240 кредитів, що відповідає стандарту вищої освіти. Зокрема, обов'язкових ОК – 180 кред. (75%): цикл загальної підготовки – 37 кред., цикл професійної підготовки – 120 кред. і 18 кред. практичної підготовки, атестації – 5 кред. Обсяг вибіркового ОК – 60 кред. (25%). ОП передбачає вивчення нормативних і вибіркового ОК, кожна з яких має обсяг не менше 4 кред. Аналіз ОП показав, що її обсяг загалом та окремих ОК, зокрема, у кредитах ЄКТС, відповідає Положенню ЗВО «Про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<https://cutt.ly/KePuF6Ns>). Результат роботи ЕГ з ОП, затвердженою вченою радою ЗВО (протокол № 9 від 24.04.2024 р.), і навчальним планом підготовки фахівців (введений в дію наказом № 1130д від 26.04.2024 р.), засвідчив відповідність вимогам чинного законодавства України (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») щодо організації навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019 р.) та змінами до стандарту вищої освіти (наказ МОН України № 1583 від 29.12.2023 р.). Обсяг кредитів ЄКТС (18 кред.), відведених на практику, спрямований на здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. На підготовку кваліфікаційної роботи в ОП виділено 6 кред., її написання відбувається також в межах переддипломної практики з корекційно-розвиткової роботи.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

На основі ОП (<https://cutt.ly/hePevHXs>) та відповідного їй НП, а також у результаті аналізу структурно-логічної схеми, наведеної в ОП, робочих програм, розміщених в moodle (доступ у відповідях на запити п.1) та силабусів ОК, ЕГ дійшла висновку, що ОП структурована на обов'язкові (цикл загальної підготовки – 7 ОК; цикл професійної підготовки – 20 ОК) та вибіркової (15 ОК) ОК, практичну підготовку (4 ОК) та атестацію. У навчальному плані представлено розподіл годин аудиторного навантаження здобувачів за семестрами та тижневим навантаженням (цей показник не перевищує 30 годин на тиждень). ЕГ зазначає, що в навчальному плані є такі невідповідності: передбачається, що ВД 8 матиме по 2 години на 16 тижнів (32 години) при планованому обсязі цієї ВД 48 аудиторних годин. Час самостійної роботи згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ» (п.5.2.2.) (<https://cutt.ly/tePxbwgY>) повинен становити від 1/3 до 2/3 обсягу навчального часу. На ОП з усіх ОК обсяг самостійної роботи складає 60% загального обсягу дисципліни. Тому ОП є структурована та збалансована. Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою, віддзеркалює логічну послідовність опанування ОК, зв'язків між ними та з'ясування передумов (дисциплін-пререквізитів). Так, наприклад, ОК 10 (1 та 2 семестри), ОК 13 (2 семестр), ОК 17 (3 семестр), ОК 19 та ОК 21 (4 семестр) передують ОК 23 (5 семестр), що складає основу для вивчення ОК 27 (8 семестр). Обов'язкові ОК уможливають досягнення заявлених цілей та ПРН, визначених в ОП і стандарті вищої освіти за спеціальністю. Наприклад, ПРН 16 «знати та дотримуватися етичних принципів

професійної діяльності психолога» забезпечують ОК 08, ОК 15, ОК 18, ОК 24, ОК 26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК 31. В ОП було введено ПРН 19 «демонструвати навички саморегуляції та самоконтролю в ситуації стресу», цей ПРН забезпечується ОК 02 («Фізичне виховання»), ОК 15 («Технології тренінгової роботи»), переддипломна практика з корекційно-розвиткової роботи та атестаційний екзамен. ОК 01-07 загальної підготовки забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних їм ПРН. Зокрема, досягнення ПРН 10 та ПРН 13 забезпечують ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; досягнення ПРН 17 забезпечують ОК 01, ОК 04, ОК 05.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП, зокрема запропоновані ОК, відповідають предметній області спеціальності, визначеній у стандарті вищої освіти, зокрема щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів і обладнання. ЕГ вважає, що усі ОК, запропоновані в ОП, відповідають об'єктам вивчення та цілям навчання, визначеним у стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Із теоретичним змістом предметної області (знання про природу, механізми та закономірності психічного; класичні та сучасні підходи, теорії та напрями надання психологічної допомоги) узгоджуються ОК 08, 09, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 27. Вибіркові ОК поглиблюють і дещо розширюють окремі теоретичні положення й сприяють досягненню ПРН. У СО (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного ПРН обов'язковими ОК та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Наприклад, під час вивчення ОК 20 Соціальна психологія використовуються такі технології та методи навчання, як словесний метод (лекція, дискусія, проблемні ситуації); практичний метод (практичні заняття, елементи соціально-психологічного тренінгу); відеометод (новітні інформаційні технології, дистанційні та мультимедійні комп'ютерні засоби навчання); при викладанні ОК 16 Практикум з психоедукації використовуються рольові ігри (моделювання реальних ситуацій консультацій і діагностики); кейсовий метод, аналіз та рефлексія (аналіз конкретних випадків), залучення фахівців-практиків для комплексного розуміння консультативного процесу, обговорення етичних принципів і стандартів професійної діяльності психолога. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням і силабусами (див. СО, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). Викладання ОК забезпечене відповідним МТЗ: проектором, DVD плеєром, відеомагнітофоном, телевізорами, ноутбуками, принтером, стимульним матеріалом для діагностики. Ресурсне забезпечення ОК підтверджено на під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО в режимі реального часу (Л.П. Журавльова). На онлайн-зустрічах здобувачі (зустріч 4) висловили задоволення змістовим наповненням ОП. ЕГ стверджує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 053 Психологія.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ (редакція 03)» (п.2.10) (<https://cutt.ly/tePxbwgY>), «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у ПНУ (редакція 02)» (<https://cutt.ly/WePUi6u8>). На ОП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК, вибір тем курсової та кваліфікаційної роботи та керівника; вибір баз практики тощо. Зміст ОП, навчальний план, а також опитування на онлайн-зустрічах засвідчують: ОП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору ними ОК обсягом 60 кред. (25% від загального обсягу кредитів), що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ч.1 статті 62). Вибіркові ОК, запропоновані ЗВО, мають однаковий кредитний вимір та кількість аудиторних годин, що робить їх вибір безбар'єрним. Вибіркові ОК відбивають сучасні тенденції розвитку психологічної науки та психологічної практики, наприклад, «Резильєнтність: психологічний практикум», «Практикум з психологічної допомоги військовим та їх родинам», «Медіація в консультативному процесі» та ін. Каталог вибіркових ОК укладається для ОП кожного факультету окремо (<https://cutt.ly/UEPY3VqN>) та розміщено на сайті університету у відповідній вкладці (<https://cutt.ly/sePUuncM>). У каталозі розміщено експлікації вибіркових ОК для кожного курсу ОП та рівня освіти окремо, кількість вибіркових ОК в каталозі для 2 курсу — 4 (здобувачі обирають 1 ОК), для 3 курсу — 18 (здобувачі обирають 6 ОК), для 4 курсу — 13 (здобувачі обирають 7 ОК). Процедура вибору ДВВС описана у «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у ПНУ (редакція 02)» (<https://cutt.ly/WePUi6u8>). ЗВО дотримується етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, визначеної в локальних документах ЗВО. Онлайн-зустрічі зі здобувачами (зустріч 4), НПП (зустріч 3), гарантом ОП засвідчили, що їх задовольняє модель вибірковості, вони підтвердили наявність реальних можливостей вибору ОК, зрозумілість та реальність цього процесу, розуміння сутності та мети вибору ОК. На думку ЕГ, варто дещо урізноманітнити, розширити й доповнити каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/UEPY3VqN>).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**



Практ. підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<https://cutt.ly/AePluBDN>). В ОП наявні 3 види навч. практики: ознайомлювальна практика (1 курс, 1 сем., 1 тиждень), консульт. практика (1 курс, 2 сем., 3 тижні; 2 курс, 4 сем., 1 тиждень; 3 курс, 6 сем., 4 тижні), психодіагностична практика (2 курс, 4 сем., 3 тижні) та виробнича практика: переддипломна практика з корекційно-розвиткової роботи (4 курс, 8 сем., 6 тижнів). Заг. обсяг практики 18 кред. Визначити терміни практики, сем. та назву практики за НП доволі складно, оскільки наявні суттєві технічні недогляди та невідповідності, зокрема, в графіку осв. процесу, в розділі III Практика та ін. Наскрізна програма практик розміщена в MOODLE. У ній визначено мету навч. та виробничої практик, ЗК, СК та ПРН, попередні вимоги для успішного проходження практики, зміст кожного виду практики тем. план практики, порядок підбиття підсумків практики, шкала нарахув. балів, список літератури. Критерії оцінювання за кожним завданням відсутні. Більшість джерел в літературі 2008-2014рр. видання, найновіше 2019 р. Упродовж навч.практик у здобувачів формується проф. вміння і навички, необхідні для надання консульт. допомоги, реалізації психодіагностичного дослідження, розвивається здатність комплексного застосування психол. теорій. Навчальна (ознайомлювальна) практика проводиться після вивчення у 1 сем. ОК8,9, навчальна (діагностична) практика проводиться після вивчення у 4 сем. ОК18,19,20,21, що не порушує логіку організації осв. процесу. Водночас, консульт. практика (2,4 та 6 сем.) передує ОК 26 (7 сем.). Аналіз наскрізної програми практики показав, що її завдання для кожного сем. різні. Завдання практики: ознайомлення з етикою професійної роботи психолога, вивчення документів, які регламентують діяльність практ. психолога, знайомство з її плануванням, проведення психологічної вправи чи психотехніки; соціально-психологічне вивчення групи та діагностика професійних намірів забезпечують ОК08,11,12,15,20,23, які вивчають до проведення цих складових консульт. практики. Водночас є завдання, що вимагають спостереження за процесом консультування, участь у консультуванні у ролі клієнта, вивчення документації психолога-консультанта, знайомство зі змістом, методами та технологією консульт. процесу, до чого готують ОК11,23, водночас завдання "участь у психологічній консультації у ролі психолога" вимагає ПН ОК26. На сайті кафедри (<https://cutt.ly/MePpwos>) подано перелік баз практик та угоди з ними. Здобувачі можуть проходити всі види практик на базі ЗВО. Метою виробничої практики є «перевірка та розвиток рівня готовності здобувачів до проф.практичної діяльності у сфері психології, а також закріплення та застосування знань, отриманих впродовж навчання» (наскрізна програма практики, ВСО). Після її проходження здобувачі захищають кваліф. роботу. Обсяг практ. підготовки достатній для набуття ФК, необхідних для подальшої професійної діяльності та досягнення визначених в ОП ПРН.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

На ОП передбачене формування соціальних навичок у ЗК 5, 6, 7, 8, 9, 12, СК 13 та ПРН 10, 13, 14, 19. Аналіз ОК ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок. Силабуси ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32 містять вказівку на формування зазначених компетентностей та ПРН та розвивають вміння комунікувати, критично аналізувати інформацію, ухвалювати ефективні рішення, міжособистісної взаємодії, логічно мислити, креативність тощо. Ознайомлення ЕГ з робочими програмами та методичним забезпеченням ОК (в MOODLE) засвідчує, що в них відображено сучасні форми, методи й прийоми роботи, які сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Наприклад, у ОК 08 «Вступ до спеціальності з основами професійної етики» – це адаптаційний тренінг, рольові ігри, творчі завдання, мозковий штурм; у ОК 15 «Технології тренінгової роботи» – це рольові ігри, фасилітативні методи; у ОК 26 «Психологічне консультування з основами психотерапії» – це імітаційні ігри, дискусії, аналіз практичних кейсів тощо. На онлайнвій зустрічі з А. Литвинчук, Т. Можаровська та І. Гречуха навели приклади розвитку соціальних навичок в межах різних ОК, описали методи та зміст ОК, які забезпечують їх розвиток, а також засоби вимірювання рівня сформованості soft skills. Крім того здобувачі набувають soft skills під час вивчення вибіркового ОК, практичної підготовки, виконання курсової та кваліфікаційної робіт, також сприяє розвитку соціальних навичок у здобувачів долучення до роботи органів студентського самоврядування, участь у зустрічах із психологами-практиками, роботодавцями, науковцями, останнє презентовано на сайті кафедри психології (<https://cutt.ly/MePpwos>). ЗВО дбає про розвиток соціальних навичок і у НПП, які беруть участь у підвищенні своєї кваліфікації, здобутті неформальної освіти тощо, що підтвердила на онлайнвій зустрічі керівник навчально-наукового забезпечення якості вищої освіти.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ засвідчує, що обсяг ОП та її ОК відповідає нормативним вимогам, цілям ОП та забезпечує досягнення ПРН. Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти (аудиторні години та самостійна робота) становить загалом 7200 год. (240 кред. ЄКТС), зокрема, обов'язкові ОК – 3600 год., вибіркові ОК – 1800 год., практична підготовка – 180 год., атестація – 150 год. У структурі аудиторних годин (2592 год.) 34,2% припадає на лекції (886 год.), на практичні заняття – 59,1% (1532 год.) та лабораторні заняття – 6,7% (174 год.), що загалом відповідає особливостям підготовки здобувачів спеціальності 053 Психологія. Згідно з навчальним планом 2024 р. обсяг аудиторних занять становить 2592 год., а самостійної роботи – 3918 год. З кожного ОК кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів денної форми навчання відповідає локальним документам ЗВО і становить 12 год. з 1 кредиту ЄКТС. У визначенні кількості годин на самостійну роботу з ОК ЗВО керується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ (редакція 3)» (п.5.2.2, <https://cutt.ly/tePxbwgY>): «навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти, регламентується навчальним робочим планом і повинен становити, як правило, не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної

навчальної дисципліни за денною формою, та 90-94% загального часу – за заочною формою». Баланс аудиторного й самостійного навантаження цілком достатній для реалізації ПРН. Теми самостійної роботи вміщено в робочих програмах ОК (розміщені в MOODLE, доступ надано відповідно до запиту 1), а завдання з кожного ОК - у методичному забезпеченні ОК на платформі дистанційного навчання ЗВО. ЕГ не виявила скарг щодо співвідношення обсягу ОК ОП та фактичного навантаження здобувачів. Результати опитування здобувачів розміщено на сайті кафедри психології (<https://cutt.ly/MePIpwoS>). ЕГ констатує, що тижневе навантаження складає 19-23 год., що унеможливує перевантаження здобувачів. Водночас ЕГ виявила, що у підрахунках обсягу тижневого навантаження в навчальному плані у 3, 4, 5, 6 та 8 семестрах є технічні огріхи. Отже, ЕГ встановила, що обсяг ОП та її окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

У структурі ОП «Психологія» наявні ОК, зміст яких забезпечують підготовку до виконання трудових функцій психолога: ОК 11, ОК 15, ОК 08, ОК 16, ОК 18, ОК 21, ОК 23, ОК 25, ОК 26, ОК 27. Практикоорієнтованість ОП «Психологія» підтверджує переважання 3-поміж аудиторних практичних та лабораторних годин. Наприклад, ОК 15 – 16 год. лекційних, 22 год. лабораторних, 10 год. практичних; ОК 21 – 16 год. лекційних, 26 год. лабораторних, 18 год. практичних; ОК 25 – 20 год. лекційних, 30 год. лабораторних, 22 год. практичних. Аналіз вибору методів навчання та викладання за ОК ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами навичок професійної діяльності. Практикоорієнтованість ОП забезпечують чотири види практик обсягом 18 кредитів (ОК 28, 29, 30, 31). Зазначимо, що такий перелік практик дозволяє підготувати до виконання професійних функцій психолога. Програми практик розроблені таким чином, щоб сприяти адаптації майбутніх психологів до умов професійної діяльності: спочатку ознайомлювальна, навчальні практики, під час яких здобувачі здебільшого спостерігають, аналізують та відповідним чином звітують. Наступною є виробнича практика, під час якої студенти зреалізують власне наукове дослідження від постановки гіпотези, планування, збору емпіричних даних до проведення корекційних або профілактичних/просвітницьких заходів. Під час кожної практики під керівництвом психологів-практиків у студентів формується чітке уявлення про зв'язок фахових дисциплін з реальним процесом надання психологічної допомоги. Залученість здобувачів, які навчаються на ОП, до роботи психологічного хабу «Safe Space», який пропонує участь у психологічних майстер-класах, тренінгах та надає індивідуальну психологічну консультацію, підтвердили учасники онлайн-зустрічей (зустрічі 1, 2, 3, 6, 7), інформація про заходи є на сайті кафедри психології (<https://cutt.ly/MePIpwoS>). Під час онлайн-зустрічі (резервна зустріч) гарант також повідомила, що студенти працюють як ко-тренери в процесі надання психологічної допомоги військовослужбовцям, які проходять лікування та реабілітацію при Житомирському обласному госпіталі. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у ЗВО на ОП «Психологія» не реалізується.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

У ОП «Психологія» є ЗК та СК, які направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030. Зокрема, досягненню цілі «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» слугують ЗК 10, ЗК 11, СК 10, СК 12, формування яких забезпечують ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 22, ОК 27, ОК 29; «зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» забезпечують сформовані ЗК 03, ЗК 08, ЗК 09, СК 13, що досягається завдяки ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 12, ОК 15, ОК 16, ОК 19, ОК 21, ОК 25, ОК 27; «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» можливе через формування ЗК 04, СК 04, СК 12, що реалізоване в ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 12, ОК 15, ОК 21, ОК 25, ОК 28, ОК 29, ОК 31. Здобувачі мають змогу долучитися до реалізації глобальних цілей сталого розвитку, набуваючи необхідні компетентності, через систему практик, участь в роботі психологічного хабу «Safe Space», шляхом волонтерської діяльності, участі у студентському самоврядуванні.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Психологія» загалом відповідає вимогам Критерію 2. Позитивною практикою на ОП є її практикоорієнтованість, що зумовлена пролонгованою практичною підготовкою в ході 4 видів практики впродовж усього періоду навчання на ОП, переважанням у структурі аудиторного навантаження практичних та лабораторних занять, залученням студентів до професійної діяльності психолога через роботу як ко-тренера та через психологічний хаб, вибором інтерактивних методів викладання та навчання.

## Недоліки

Розміщення у каталозі вибіркового дисциплін фіксованого переліку вибіркового дисциплін за курсами створює обмеження щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Існує невідповідність у назві практики «консультативна» та її змістовим наповненням, що створює враження порушення принципів логічності та послідовності в побудові ОП. У навчальному плані є технічні огріхи у підрахунку обсягу тижневого навантаження, тижневого навантаження ВД, а також суттєві технічні недогляди та невідповідності, в графіку освітнього процесу, в розділі III «Практика».

## Рекомендації

1. Проектній групі і гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. увідповіднити зміст кожної практики й її назву та внести необхідні зміни в ОП та навчальний план. 2. Завідувачу кафедри та гаранту ОП при наступному щорічному перегляді каталогу вибіркового дисциплін врівноважити кількість пропозицій вибіркового дисциплін для студентів усіх років навчання на ОП. 3. Гаранту ОП та керівнику навчально-наукового центру організації освітнього процесу впродовж місяця після завершення акредитаційної експертизи усунути технічні недогляди та невідповідності навчального плану ОП.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому розроблені приймальною комісією Поліського національного університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2024 році (зі змінами) (редакція 02)» (<https://cutt.ly/WePSNkoA>) затверджено вченою радою 24.06.2024 р. (протокол №11) та оприлюднено на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Абітурієнтам» у розділі Вступ 2024. Також тут розміщена довідкова інформація про максимальні обсяги державного замовлення на прийом у 2024 р., інформація про державні гранти для здобувачів вищої освіти у 2024 р., інформація для вступників з ТОТ, вартість платних освітніх послуг на 2024-2025 н.р., вимоги до написання мотиваційного листа, що суттєво полегшує абітурієнтам процес його підготовки тощо. Правила прийому є чіткими й зрозумілими, розрахованими на потенційних вступників та їхніх батьків. Вони не містять дискримінаційних положень, зокрема, обмежень і привілеїв щодо доступу на ОП. У період проведення акредитаційної експертизи на сайті наявні списки рекомендованих до зарахування, рішення приймальної комісії, накази про зарахування у 2024 році (<https://cutt.ly/NeP1EUMe>). Вступна кампанія у ЗВО є відкритою, що підтверджується наявністю в Правилах прийому розділу XVI «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти» (с. 68-70), у якому визначено право освітнього омбудсмена та/або працівника Служби освітнього омбудсмена, представників ЗМІ бути присутніми на засіданні приймальної комісії. У правилах прийому до ЗВО зазначено, що конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття освітнього рівня «бакалавр» здійснюється за результатами вступних випробувань, за результатами НМТ або ЗНО, Egzamin maturalny (матуральний іспит) (для громадян Республіка Польща), творчого конкурсу, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, а також розгляду мотиваційних листів (<https://cutt.ly/WePSNkoA>, с. 32). На сайті кафедри у вкладці «Вступнику» (<https://cutt.ly/vePLhvmO>) міститься інформація про взаємодію кафедри з вступниками.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Психологія» враховують особливості самої освітньої програми. Конкурсний відбір на навчання за ОП проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 у Поліському національному університеті зараховуються бали НМТ з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети на основі ПЗСО, за вибором вступника — додатково бал ЄФВВ на основі НРК5 (правила прийому, п. 3, <https://cutt.ly/WePSNkoA>) або бали трьох предметів НМТ (2022-2023 рр.) або бали трьох конкурсних предметів ЗНО 2021 р. або бали матурального іспиту з двох основних предметів (польська мова, математика) та двох

додаткових предметів (історія, іноземна мова або біологія, або фізика та астрономія, або хімія за вибором вступника) для громадян Республіки Польща. Конкурсні бали розраховуються за наведеними у Правилах прийому формулах (п.7, <https://cutt.ly/WePSNkoA>). Про врахування особливостей ОП свідчить те, що при розрахунку конкурсного балу для вступу на навчання за ОП «Психологія» найбільший ваговий коефіцієнт оцінок НМТ з математики та біології (по 0,4) (додаток 5, <https://cutt.ly/qePLr5Th>). При розрахунку балів враховуються бали за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів Поліського національного університету для вступу у нього від 0 до 10 у разі вступу на спеціальності, якій надається особлива підтримка (додаток 5, <https://cutt.ly/qePLr5Th>). Спеціальність 053 Психологія до таких не належить. Особам, які є членами збірних команд України та брали участь у міжнародних, Олімпійських, Параолімпійських і Дефлімпійських іграх за поданням Міністерства молоді та спорту України, зараховуються оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Використовується також регіональний та галузевий коефіцієнт. Отже, вимоги до вступників відповідають визначеній меті формування контингенту здобувачів за ОП.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

На ОП «Психологія» не було випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, урегульовано «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті (редакція 02)» (<https://cutt.ly/WePLZkQW>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (редакція 02)» (<https://cutt.ly/GePLCuGu>). У цих документах визначено порядок визначення та складання академічної різниці, умови перезарахування ОК (заява здобувача, посвідчена гарантом ОП, деканом факультету; диплом про вищу освіту/академічна довідка/додаток до документа про вищу освіту/витяг з навчальної картки здобувача (для здобувачів університету)/заликова книжка/інший документ, що засвідчує отримання результатів навчання), оформлення документів, порядок визнання та зарахування кредитів ЄКТС отриманих в межах попередньої ОП та ін. Наявні варіанти перезарахування ОК: одноосібне рішення декана факультету, рішення декана на підставі висновку проектної групи відповідної ОП та умови прийняття рішення про перезарахування. Безпосередній супровід учасників програм академічної мобільності (допомога у виборі переліку дисциплін для вивчення, забезпечення комунікації між здобувачем та закладом-партнером, забезпечення визнання та перезарахування РН тощо) здійснює координатор програм академічної мобільності від факультету. ЗВО без додаткової атестації здійснює перезарахування результатів навчання учасників освітнього процесу та трансфер кредитів, отриманих в закладі-партнері під час програми академічної мобільності за ОК, які були внесені в програму академічної мобільності. Правила визнання результатів навчання є чіткими й зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, вони удоступнені на офіційній сторінці університету в розділі «Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://cutt.ly/rePLBlH1>).

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ПНУ зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, урегульовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затвердженим вченою радою, протокол № 6 від 26.01.2022 р. (<https://cutt.ly/sePZKB1U>). Визнання результатів навчання можливе для дисциплін, які починають вивчатися з другого семестру, процедура визнання РН проводиться у семестрі, який передє семестру, в якому, згідно з навчальним планом вивчається ОК, та поширюється лише на обов'язкові дисципліни. Університет може визнати РН у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОП, що відповідає п.8 розділу III «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 лютого 2022 № 130 (<https://cutt.ly/NePBxWVX>). За процедурою здобувач звертається із заявою на ім'я декана ректора ПНУ, додаючи до заяви документи, які підтверджують набуття вмінь. Розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія у складі декана, гаранта ОП, НПП, які викладають ОК, що пропонуються до перезарахування. Здобувач отримує програму та перелік питань, які виносяться на оцінювання та 10 днів на підготовку до кожної дисципліни та 20 робочих днів для написання письмової роботи. Якщо здобувач отримує не менше 60 балів, то результат навчання в неформальній освіті зараховується, про що предметна комісія формує протокол. Відповідно до СО досвід перезарахування окремих складових ОК 29 було здійснено здобувачу за ОП «Психологія».

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП “Психологія” загалом відповідає вимогам Критерію 3. Позитивною практикою є врегульованість та нормативна забезпеченість питань, які пов’язані з доступом на ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, які оприлюднені на сайті університету. На ОП наявна позитивна практика врахування ПРН, отриманих у неформальній освіті.

### **Недоліки**

Недостатня активність здобувачів ОП “Психологія” в академічній мобільності та неформальній освіті.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП впродовж 2024-2025 навчального року провести заходи із залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності та здобуття неформальної освіти. НПП, які працюють на ОП “Психологія”, впродовж першого місяця після завершення акредитаційної експертизи ознайомити здобувачів ОП з можливістю отримання неформальної освіти в межах кожного ОК.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ встановила, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Методи навчання та викладання на ОП передбачають застосування загальноприйнятої системи методів і форм навчання, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ (<https://cutt.ly/TePOWS5R>), яке оприлюднено на офіційному сайті ЗВО та сприяють реалізації студентоцентрованого підходу та принципів акад. свободи (підтверджено під час зустрічей із студентами та НПП). Згідно з додатком СА (Табл. 3), на ОП надається перевага таким формам і методам навчання для досягнення ПРН, напр.: словесний метод (ПРН1, ПРН2), рефлексія, практичний метод (ПРН9-ПРН12), рольові ігри, метод моделювання (ПРН13-ПРН19). Досягнення ПРН забезпечується також значною кількістю практичної підготовки (ОК28-ОК31). Загалом аналіз табл. 3 СА, бесіда з НПП та аналіз матриць ОП засвідчують дотримання принципу fitness for purpose. Навчання в ПНУ здійснюється на денній та заочній формах з дотриманням всіх безпекових вимог. Здобувачі, які знаходяться за кордоном або на індивідуальному графіку мають можливість навчатися через дистанційну платформу Moodle, Google Meet тощо (НПП є вільними у виборі інструментів синхронного навчання). Здобувачі формують ІОТ (Положення про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми (<https://cutt.ly/ZePO9tPX>), через вільний вибір ОК, які представлені Каталозі з детальними експлікаціями. Вибір дисциплін здійснюється шляхом ознайомленням з їхнім переліком та силабусами до них на сайті ПНУ (<https://cutt.ly/TePPfzWm>). Процедура їх вибору чітка, зрозуміла для здобувачів, в свою чергу вони можуть обирати ОК вільного вибору з каталогів інших спеціальностей. В ЗВО проводиться моніторинг якості освіти шляхом опитування студентів (через гугл-форми, які надсилаються здобувачам) щодо якості викладання, якості навчання, академічної доброчесності, самоврядування та ін. Результати опитувань розміщені на офіційному сайті (<https://cutt.ly/mePPn6bu>), однак неможливо зрозуміти, коли проводилось опитування, яка кількість здобувачів брала участь в опитуванні. Спілкування в фокус-групах, показали задоволеність здобувачів методами навчання і викладання на ОП, вони підтвердили врахування їхньої думки через проведення анкетування щодо визначення рівня якості викладання на ОП, організації навчання на ОП, створення сприятливого освітнього середовища тощо), врахування їхніх пропозицій, зокрема, реалізована їх пропозиція щодо вивчення ОК 24 на 3 курсі. Загалом ЕГ переконалася, що форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, однак в представлених результатах опитування бракує опису вибірки респондентів.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

На сайті ПНУ (<https://cutt.ly/2ePP3k5Z>) розміщені документи, які дають змогу отримати різнобічну інформацію щодо організації і змісту освітнього процесу в університеті, а також оцінювання результатів навчання: Положення про організацію освітнього процесу в ПНУ, Положення про дистанційне навчання у ПНУ, Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти, Положення про кваліфікаційні роботи, Положення про організацію та проведення практики, Положення про ректорський контроль, Положення про критерії оцінювання, тощо. На дистанційній платформі Moodle ЗВО розміщені силабуси та РП ОК. Інформація про ПРН за кожним ОК наведена в ОП п. 4 «Матриці відповідності», п.5 Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. При вибірковій перевірці відповідності ПРН зазначеним в матриці ОК, виявлено їх повну відповідність у РП. Учасники фокус-групи здобувачів повідомили, що кожен викладач інформує їх щодо порядку та критеріїв оцінювання за своєю навчальною дисципліною на першому занятті, що така форма інформування є для них зручною. Під час опитування, здобувачі зазначили, що вони знайомі з критеріями оцінювання, орієнтуються в них, однак, на прохання навести критерії оцінювання з певних ОК, за певні види робіт – не змогли навести конкретних прикладів. У всіх вибірково проаналізованих РП наявна тематика, але відсутні завдання, які винесені на самостійну підготовку здобувачам, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання, що особливо важливо для здобувачів заочної форми навчання. На думку ЕГ, критерії оцінювання, які зазначені у РП, містять узагальнені відомості та не мають чітких вимірювальних критеріїв оцінювання виконання практичних занять, самостійної роботи, поточного, підсумкового контролю. В цілому, інформування здобувачів щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання ОК надається своєчасно, доступно. З усім тим, на думку ЕГ, відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП, силабусах поточного контролю з усіх видів занять, критеріїв підсумкового контролю потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Організація освітнього процесу за ОП забезпечує поєднання навчання і дослідження під час всього терміну навчання через виконання творчих, контрольних самостійних завдань з кожного ОК, через індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при написанні курсових та кваліфікаційної робіт. Здобувачам надається право запропонувати власну тему з обґрунтуванням доцільності її розробки. Емпіричну частину кваліфікаційної роботи здобувачі мають апробувати під час проходження переддипломної практики з корекційно-розвиткової роботи з апробацією програми та висвітленням результатів у наукових публікаціях. Здобувачі ОП брали участь у студентських науково-практичних конференціях «Студентські наукові читання», у VIII Міжнародній науково-практичній конференції до 30-річчя підготовки спеціальності практична психологія і психологія СумДПУ імені С.А.Макаренка «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя», Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (Київ), факультетських науково-практичних конференціях. На кафедрі працює студентський науковий гурток «Психологічна безпека як основа особистісного зростання», на засіданнях якого здобувачі мають можливість розвивати необхідні компетенції, займатися науковою роботою та долучатися до збору та обробки інформації для розробки кафедральної теми «Психологічна безпека в умовах трансформації сучасного суспільства» (держ. реєстр. № 0120U104254). В межах роботи гуртка здійснюється підготовка здобувачів для участі у ВКСНР та підготовка тез за результатами I етапу ВКСНР. Таким чином, ЕГ відзначає, що ОП сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу, що відповідає розділу XI Закону України «Про вищу освіту».

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст нормативних ОК визначається відповідним Стандартом вищої освіти та розробленою на його основі ОП із зазначеними ЗК, СК та ПР, формування і досягнення яких забезпечує той чи інший ОК. Відповідно до наказу МОН № 1583 від 29.12.23 у Стандарт вищої освіти були внесені зміни, які враховані в ОП, однак зміни відповідно до наказу МОНУ від 13.06.2024 р. №842 щодо доповнення переліку загальних компетенцій, не враховані. Процедура оновлення ОП та РП ОК прописана у Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/mhjntm>) та Положенні про силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/cemedx>), в яких передбачається щорічний перегляд змісту ОК. Однак встановити відповідність ОП цьому критерію ЕГ в більшості випадків не мала можливості, адже під час візиту експертів на дистанційній освітній платформі викладені переважно силабуси та РП за 2024 р. (ОК 18, ОК 26, ОК17, ОК22). Аналіз силабусів, напр.: ОК08 за 2023 та 2024 рр. – показав їхню ідентичність, РП за 2021 та 2024 рр. – показав їхню повну ідентичність; в силабусах та РП зустрічаються випадки рекомендації російськомовної літератури, напр.: ОК25, ОК08. Рандомний аналіз РП та силабусів засвідчив, що зміст ОК несистематично оновлюється з урахуванням нових досягнень і практик у сфері психології. Також, при аналізі оновлення/забезпечення ОК методичними працями НПП було виявлено незначна кількість навчальних посібників, методичних рекомендацій, розроблених за останні роки НПП, або їхня відсутність, напр.: за ОК27, ОК24, ОК15. В ОК17 знаходяться метод. рекомендації для практичних занять, без вихідних даних, рекомендацій, без інформації про автора, рік тощо. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що НПП не приділяють належної уваги оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до розділу XI Закону України «Про вищу освіту». Негативною практикою є відсутність забезпечення ОК виданими науковими та методичними розробками НПП кафедр.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП розвивається в рамках Стратегії інтернаціоналізації ПНУ (<https://cutt.ly/XePBgNkr>). Договори та меморандуми про співпрацю представлені на сайті університету (<https://cutt.ly/yePBkgCs>). Під час проведення фокус-груп ЕГ переконалась, що здобувачі та НПП обізнані з можливістю участі у програмах та міжнародних проектах. У ПНУ активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах (семестровому навчанні, ERASMUS+ навчання/стажування, фахова практика за кордоном, волонтерство, Літні/зимові школи, Мовні курси, реалізація міжнародних проєктів, участь у конференціях/форумах тощо). НПП кафедри активно проходять стажування за кордоном, так, наприклад: доц. Можаровська Т.В., доц. Литвинчук А.І. пройшли науково-педагогічне стажування в Київському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) за фахом педагогічні та психологічні науки, доц. Гречуха І.А. пройшла Міжнародне стажування Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of pedagogy and psychology: the experience of EU Countries (30.01. - 13.03.2023, Romania, Northern University Center in Baia Mare), проф. Журавльова Л. П. Пройшла науково-педагогічне стажування в Університеті Казимира Великого, Факультет Психології, (Бидгощ, Республіка Польща) тощо. Здобувачі в межах співпраці зі студентським Польським клубом впродовж 2022-2024 рр. мали можливість безкоштовно відвідувати курси польської мови, з метою підготовки до закордонної практики в Психологічних порадах (Республіка Польща). Здобувачка К. Голошук бере участь у програмі академічної мобільності в Чеському технічному університеті (м. Прага, Чеська Республіка) «Передача досвіду щодо планування та розвитку міст України». Отже, ЕГ пересвідчилася, що у ЗВО створені всі умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень, що відповідає вимогам ст.75 Закону України «Про вищу освіту».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ПНУ створені всі умови та активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах (семестровому навчанні, Програмах подвійних дипломів, волонтерстві, Літніх/зимових школах, Мовних курсах, реалізації міжнародних проєктів, участі у конференціях/форумах тощо).

#### **Недоліки**

Відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП ОК, що потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння здобувачами результатів навчання. В ОП не внесені зміни відповідно до наказу МОНУ від 13.06.2024 р. №842 щодо доповнення переліку загальних компетенцій. Наявність у робочих програмах та силабусах ОК у списку рекомендованої чи додаткової російськомовної літератури. Відсутність практики щорічного оновлення змісту РП та силабусів ОК відповідно до сучасних досягнень та практик у сфері психології. Недостатнє забезпечення ОК виданими власними навчально-методичними розробками (методичними рекомендаціями, навчальними посібниками тощо).

#### **Рекомендації**

Завідувачу кафедри на найближчих, після ознайомлення зі звітом ЕГ, засіданнях кафедри ініціювати процес розробки чітких критеріїв оцінювання здобувачів за певні види робіт з ОК. Завідувачу кафедри до кінця навчального семестру проаналізувати методичне забезпечення ОК та включити в план навчально-методичних видань на 2025 рік підготовку навчальної літератури для ОК ОП. Завідувачу кафедри до кінця року, проаналізувати зміст РП та силабусів ОК щодо оновлення на основі наукових досягнень і сучасних практик, визначити можливі ризики та вжити заходів для оновлення. Гаранту ОП до кінця жовтня провести аудит РП та силабусів ОК та вилучити із списку рекомендованих, джерела написані мовою країни агресора.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів регулюються Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти ПНУ (<https://cutt.ly/FePNgQrA>). Форми поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у РП та силабусах ОК, які розміщені на платформі Moodle ЗВО. Силабуси містять: профіль ОК, інформація про викладача, анотацію, мету і цілі дисципліни, формат ОК, тематичний план, система оцінювання та вимоги, результати навчання, пререквізити, технічне та програмне забезпечення (списки рекомендованої літератури). У РП викладено: опис ОК, її мету та завдання, зміст ОК, структуру ОК, теми практичних занять, самостійної роботи, методи навчання, форми контролю, питання підсумкового контролю, розподіл балів, список рекомендованої літератури. НПП інформують здобувачів про порядок проведення поточного та підсумкового контролю та критеріїв оцінювання за ОК на першому занятті. На фокус-групах здобувачі підтвердили, що така форма інформування є для них зручною і зрозумілою, однак навести конкретні приклади не змогли. Зі слів здобувачів, бали за кожне заняття оголошуються НПП на кожному занятті. Навчальні матеріали не знаходяться у вільному доступі, а надається здобувачам на платформі Moodle. Терміни проведення навчальних занять, практики, модульного контролю, екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу та розкладом занять (<http://surl.li/aijngg>), оприлюднені на сайті ПНУ. Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середньозважена з оцінок, отриманих за залікової модулі, включаючи екзаменаційну. Якщо ОК вивчається два семестри, то в підсумковій оцінці може враховуватись середній бал за результатами поточної успішності в усіх семестрах. За заявою студента (при наявності поважних причин) ректор може дозволити дострокове складання/перенесення заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальним графіком (п.2.6. <https://cutt.ly/FePNgQrA>). Здобувачі, які до початку екзаменаційної сесії мають менше 40 балів, не допускаються до сесії як такі, що не виконали програму ОК (п. 2.7. <https://cutt.ly/FePNgQrA>). Присутність здобувача під час проведення підсумкового контролю є обов'язковою. Повторне складання заліку/екзамену допускається не більше 2 разів. На прохання здобувача, ректор (за клопотанням студради) може дозволити перескладання екзамену у випадках потреби підвищення оцінки, якщо це не пов'язано з використанням бюджетних коштів, або незгоди з оцінкою. Отже, ЕГ підтверджує, що у ЗВО застосовуються форми контролю, які відповідають ПРН ОП, однак критерії поточного оцінювання є недостатньо чіткими, прозорими та зрозумілими для здобувачів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації за даною ОП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для першого рівня вищої освіти й передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен (АЕ), що відображено у ОП та НП. Терміни проведення атестації визначено НП та графіком освітнього процесу, які розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі. Умови проведення атестації прописані (<https://cutt.ly/7ePNKWDL>) у Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти ПНУ, Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в ПНУ, Положення про кваліфікаційні роботи, Положення про організацію освітнього процесу. На сайті ЗВО розміщена орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт. При аналізі орієнтовної тематики, виявлено що деякі теми, напр.: «Вплив когнітивного тренування на покращення пам'яті у літніх людей», «Психологічні механізми формування залежностей: алкоголь, наркотики, азартні ігри», «Аналіз ефективності психотерапевтичних методів при лікуванні депресії» (<https://cutt.ly/iePNBaVvk>), «Вплив війни на емоційний розвиток молодших школярів» (протокол засідання кафедри №3 від 13.09.24 р.) вимагають більш тривалого терміну виконання, ніж передбачено НП. Аналізуючи Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/CeAkeQbo>), ЕГ зазначає, що обсяг основного тексту кваліфікаційної роботи становить 18-20 стор., структурно робота складається з 3 розділів. Зважаючи на ґрунтовність тематики досліджень, поставлених завдань та отриманих роз'яснень від НПП, щодо проведення під час виконання дослідження психодіагностичної, психокорекційної та розвиткової роботи, виклад власних досліджень може бути занадто стислим. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується у 5 сем., на прохання надати наказ про затвердження кваліфікаційних робіт, гарантка зазначила, що наказ буде сформований пізніше, на момент експертизи наявний протокол засідання кафедри №5 від 30.10.23. Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на текстові збіги, що регулюється Порядком перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату (<https://cutt.ly/zePMRYVK>), максимальний рівень текстових збігів становить 50% (<https://cutt.ly/zeP8iLHW>). Програма АЕ подається на розгляд та затверджується на вченій раді факультету та доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 4 міс. до початку атестацій. Програма АЕ складається із ОК10, ОК15, ОК17, ОК20, ОК21, ОК26, ОК27. В програмі висвітлений перелік питань, надані зразки тестових та кейсових завдань, перелік рекомендованої літератури. АЕ, захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК та оцінюються за 100-бальною шкалою. Графік засідань ЕК розміщується на сайті ПНУ за місяць до захисту. Отже, ЕГ підтверджує, що процедура підготовки до проведення атестаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність**



**екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час зустрічей з НПП зі здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів регулюється (<https://cutt.ly/7ePNKWDL>) Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти ПНУ, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в ПНУ, Положенням про кваліфікаційні роботи, Положенням про організацію освітнього процесу. На зустрічі з фокус-групою НПП було підтверджено, що системі контрольних заходів надається в ЗВО важливе значення, проводяться опитування серед здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та за необхідності, змінюється зміст та форма окремих контрольних заходів. Врегулювання конфліктних ситуацій у ПНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України Про запобігання корупції. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України Про освіту, Про вищу освіту та п.4.1.4 п.4.1.2., п.4.2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПНУ, де зазначено увагу на системному контролі відповідності кваліфікаційних характеристик НПП, надані рекомендації щодо якості надання освітніх послуг, а також аналізу та оприлюднення результатів анкетувань здобувачів щодо рівня задоволення освітнім процесом, зокрема оцінюванням. Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти ПНУ, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в ПНУ, визначаються уніфіковані строки та критерії проведення контрольних заходів, регламентується процедура оскарження здобувачами результатів атестації. У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю, здобувачі знають про своє право оскаржити оцінку. Під час проведення бесід із здобувачами вищої освіти (у т.ч. представниками студентського самоврядування) члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Отже, робота щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, механізми, що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОП виявлено не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. У ПНУ розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/NeP4erl9>), а саме: Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, наказ ректора від 08.09.2021 р. №131/од Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату, наказ ректора від 30.11.2023 р. № 254 Про внесення змін до наказу 08.11.2023 №239/од Про створення фахових комісій експертів з перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату, Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату. На ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, так і спеціалізований сервіс [Steak Plagiarism](https://www.steakplagiarism.com/). Популяризація академічної доброчесності здійснюється поширенням за допомогою офіційного сайту ЗВО положень та наказів, які регулюють питання стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/NeP4erl9>), під час: проведення обговорення проблематики академічної доброчесності зі стейкхолдерами, зі студентами під час проведення кураторських годин, консультацій щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт, де розкриваються основні принципи дотримання академічної доброчесності; інформаційних заходів бібліотеки Поліського національного університету, тренінгів з питань академічної доброчесності (у т.ч. із здобувачами спеціальності 053 Психологія) тощо. Таким чином, експертна група підтверджує, що в університеті загалом та на даній ОП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу ОП.

**Недоліки**

Орієнтовна тематика окремих кваліфікаційних робіт вимагає більш тривалого терміну виконання, ніж передбачено НП.

## Рекомендації

Завідувачу кафедри на найближчому після ознайомлення з результатами акредитаційної експертизи засіданні кафедри, скоригувати та перезатвердити орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт з метою забезпечення можливості реалізації поставлених завдань в межах часу, відведеного для виконання кваліфікаційної роботи відповідно до НП.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У ПНУ запроваджені чіткі вимоги до академічної/професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОП. Аналіз кадрового забезпечення ОП (згідно з табл.2 та інформацією з фокус-груп), дає підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП (базова освіта, наукові ступені та вчені звання, опубліковані праці та інші компетентності) здебільшого відповідають вимогам до забезпечення ОК. Освітній процес забезпечують 7 кандидатів наук (серед них 3 к.психол.н.), 1 докт філософії за спец.053, докт. психол.н., 1 ст.викл., 1 викладач та 1 асистент. Рандомний аналіз ОК, виявив часткову відповідність НПП ОК, які вони викладають. Наприклад, невідповідність напрямку публікацій НПП освітнім компонентам (ОК25, ОК24, ОК21, ОК9); відповідність ОК24, ОК23, ОК12, ОК21 та ОК11 – підтверджені однаковими показниками (публікації, стажування тощо); забезпечення відповідності ОК01, ОК09, ОК06, ОК11, ОК14, ОК15, ОК18, ОК21, ОК22, ОК24, ОК26, ОК27 підтверджено публікаціями, стажуванням за 2014, 2015, 2016, 2019 рр., або роки не зазначені. Наявні випадки невідповідності зазначених навчально-методичних праць ОК, наприклад, в ОК06, ОК09. Як показує аналіз, НПП задіяні у реалізації ОП, потребують підсилення професійної складової через видання наукових, методичних праць, що за змістом відповідають тим ОК, які вони викладають на даній ОП, наприклад: ОК23, ОК24, ОК18, ОК21, ОК20 та ін. Частина викладачів кафедри, окрім наукових здобутків, має досвід практичної роботи у сфері психотерапії та психологічного консультування (Т.Можаровська, А.Литвинчук, І.Гречуха). Здобувачі, під час проведення фокус-груп позитивно відгукувалися про професійну майстерність НПП. Отже, ЕГ звертає увагу на необхідність наявності публікацій дотичних до тематики ОК, а також рекомендує підсилити ОК відповідним методичним забезпеченням.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, дієвою, та регламентована Статутом Поліського національного університету (<https://cutt.ly/SeTrA19v>) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (<https://cutt.ly/peTrAWIu>). Відповідність академічної та професійної класифікації цілям та програмним результатам навчання, визначених ОП. У ПНУ конкурси на заміщення вакантних посад проводяться щорічно, у тому числі і в умовах воєнного стану. Процедури конкурсу забезпечують можливість продемонструвати необхідний рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. Умовами для участі в конкурсі є наявність у претендента відповідної кваліфікації, наукового ступеня або вченого звання, досвіду науково-педагогічної діяльності, наявність методичних праць та наукових публікацій, що відповідають профілю ОК. Начальниця відділу кадрів повідомила, що добір викладачів відбувається так: оголошення конкурсу, розгляд пакету документів кандидатів на кафедрі та формування рекомендації, прдача претендентами необхідного пакету документів конкурсній комісії, обрання на посаду на засіданні вченої ради університету, укладання контракту. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ЛУ, відповідають оголошеним під вакансію ОК та які забезпечують набуття ЗК, СК необхідних для самореалізації у сфері психології. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОП та групу забезпечення спеціальності. З особою, яка успішно проходить конкурс на заміщення посади НПП, укладається контракт терміном до 5 років. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності та неупередженості. Таким чином, експертна група підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможливорює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як працівників ПНУ, так і претендентів на посаду з інших ЗВО.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ПНУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, здобувачами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Крім цього, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри і обговореннях ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Основними напрямками співпраці університету з роботодавцями, є залучення до складу групи з розробки та удосконалення ОП: М. Потапчук, психол.н., проф. каф. психології та педагогіки Хмельницького національного університету; І. Кирильчук, дитячий психолог, сертифікований психотерапевт когнітивно-поведінкової терапії, Н. Войцехівська, навчаючий психотерапевт за методом символдрами, регіональний керівник Інституту розвитку символдрами і глибинної психології, коуч, член УСП та інші. ЕГ переконалася, що освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації, а саме: від призначення роботодавців керівниками практики від бази проходження від виробничої практики студентів, залучення до визначення напрямку дослідження здобувачів у межах написання кваліфікаційних робіт, залучення професіоналів-практиків до відкритих лекцій, обговорення та удосконалення ОП.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ПНУ професійний розвиток НПП регулюється Колективним договором (<https://cutt.ly/EeP6mS3v>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qctgnk>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/kzdtuh>). ЗВО стимулює наукову/інноваційну діяльність через матеріального та нематеріального заохочення. Система матеріального заохочення передбачає преміювання за досягнення НПП, зокрема, публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, WoS; присудження наукового ступеня; отримання патентів; призові місця переможцям за участь здобувачів у ВКСНР та олімпіадах. Стимулом професійного розвитку НПП є періодичні оцінювання здобувачами їх професійної компетентності шляхом проведення опитувань (<http://surl.li/kkkrkr>), (<http://surl.li/cecjyv>). Однак ЕГ констатує, що на момент проведення візиту, в ЗВО відсутнє Положення про внутрішнє рейтингування НПП. Рейтинг НПП обмежується лише оцінкою наукової діяльності, результати якого оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/WeAzj1OQ>), однак, результати за 2023 рік відсутні. На фінальному брифінгу ректор ПНУ зазначив, що найближчим часом планується розробка та затвердження Положення про внутрішнє рейтингування. ЗВО сприяє професійному зростанню НПП через навчання на курсах, семінарах, вебінарах тощо. ЗВО заохочує НПП до участі в програмах академічної мобільності на визначених у Положенні умовах. На фокус-групах, НПП зазначили, що Т.Можаровська, А.Литвинчук пройшли науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща). І.Гречуха пройшла Міжнародне стажування «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of pedagogy and psychology: the experience of EU Countries», Л.Журавльова пройшла науково-педагогічне стажування в Університеті Казимира Великого, факультет психології, (Бидгош, Польща) тощо. Програми стажування, їх аналіз показує відповідність теми стажування науковим інтересам та професійним потребам викладачів. Зі слів НПП «набуті під час підвищення кваліфікації знання використовуються при підготовці лекційних та практичних занять, а також враховуються при підготовці наукових публікацій». Керівництво ЗВО також сприяє професійному розвитку НПП через надання згоди на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, у т.ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти у сфері вищої освіти (ERASMUS+ та ін.), залучаючи НПП до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі у грантах. Договори та меморандуми про співпрацю представлені на сайті університету. Отже, ЕГ зазначає, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через угоди, меморандуми із вітчизняними та закордонними партнерами, а також через створення власних програм ПК.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями на всіх стадіях організації і реалізації ОП та залучення професіоналів-практиків до читання відкритих лекцій, котрі, зазвичай, проводяться у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів, практичний досвід штатних НПП. Сформована дієва система сприяння професійному розвитку НПП через систему заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні (систематичні матеріальні заохочення НПП із затвердженого кошторису фонду оплати праці) й моральне заохочення НПП.

## Недоліки

Недостатнє забезпечення обов'язкових ОК відповідними публікаціями та методичним забезпеченням НПП, що їх викладають. Відсутність Положення про внутрішнє рейтингування НПП, обмеження рейтингування лише оцінкою наукової діяльності.

## Рекомендації

Завідувачу кафедри до початку 2025-2026 навчального року розробити заходи щодо відповідності НПП ОК, шляхом підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях та виданнях, які входять до міжнародних баз Scopus і Web of Science, забезпечення ОК власними навчально-методичними виданнями (підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями). Адміністрації ЗВО до початку 2025-2026 року розробити Положення про внутрішнє рейтингування НПП.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок загального та спеціального фонду. ЕГ переконалась у тому, що зазначені ресурси на високому рівні та сприяють досягненню цілей, завдань, ПРН визначених даною ОП. Під час відео-зустрічі з представниками ЗВО для ЕГ було проведено онлайн екскурсію з метою представлення матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення. Кафедра психології знаходиться на сьомому поверсі навчального корпусу. В корпусі наявні три ліфти та вбиральні. Також в приміщенні є бібліотека. Гарант ОП І.Гречуха та її колеги показали ЕГ одну з лекційних аудиторій. Університет забезпечений сучасними аудиторіями, які обладнані телевізорами та магнітними дошками, що сприяє досягненню цілей ОП. Т. Можаровська зазначає, що аудиторії для здобувачів є великими, мобільними та вміщують у себе велику кількість людей для організації та проведення різних заходів. Також є приміщення психологічного хабу. Метою функціонування цього хабу є проведення індивідуальних психологічних консультацій та занять професійно-практичного спрямування. У наявності консультаційні кімнати та комп'ютерні лабораторії. Усі приміщення обладнані необхідними засобами для проведення лекцій, практичних занять та семінарів. Для проведення наукових конференцій та круглих столів університет має сучасні конференц-зали, які також використовуються для практичної підготовки здобувачів. Важливим аспектом є доступ університету до міжнародних наукометричних баз даних. Бібліотека, яка знаходиться в корпусі, має великий бібліотечний фонд і достатньо видань у цифровому форматі. ЕГ пересвідчилась, що здобувачі і НПП мають вільний доступ до інформаційних Е-ресурсів – наукометричних баз Scopus та Web of Science. Це сприяє використанню сучасних наукових досягнень в освітньому процесі та підвищенню академічної мобільності викладачів і здобувачів. Здобувачі ОП «Психологія» мають доступ до кафедральної бібліотеки імені Gregory Bedny, яка містить наукову та фахову літературу. Для забезпечення освітнього процесу функціонує платформа дистанційного навчання Moodle. Однак, ЕГ виявила низьку користувацьку активність здобувачів в Moodle, недостатнє використання можливостей Moodle НПП для організації освітнього процесу, а саме: на більшості сторінках використовуються такі види діяльності як «Файл» і «Тест». Університет має 5 гуртожитків. У них мають право поселятися здобувачі з інших міст та області. В гуртожитку обладнані всі умови для комфортного проживання. Здобувачі мають можливість займатися спортом у сучасних спортзалах та користуватися їдальнею. Також в корпусі є укриття, яке відповідає всім безпековим нормам.

### 2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що усі учасники освітнього процесу ОП «Психологія» мають право вільно користуватись відповідною інфраструктурою та інформаційними ресурсами, що сприяє досягненню цілей в межах даної ОП, зокрема, є бездротовий Wi Fi. Функціонує інформаційний портал «Ресурси та сервіси» (<https://cutt.ly/UeTrZkU4>), через який здобувачі та викладачі мають доступ до бібліотечних матеріалів, наукових баз даних, навчальних матеріалів і додаткових ресурсів, необхідних для навчання та дослідницької діяльності. «Розклад» (<https://cutt.ly/ueTrXOco>) є онлайн-платформою для перегляду розкладу занять, що дозволяє студентам та викладачам оперативно отримувати інформацію про поточний розклад занять. ЗВО використовує освітню

платформу Moodle (<https://cutt.ly/heTrCpYa>) для організації освітнього процесу, зокрема дистанційного навчання. Через Moodle здобувачі мають доступ до лекційних матеріалів, практичних завдань, тестів та інших ресурсів, що забезпечують їх навчання. Ці інформаційні ресурси забезпечують безперервність та доступність освітнього процесу, незалежно від форми навчання. Група ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази переконалася, що освітнє середовище університету доповнюється інфраструктурою, яка сприяє інтеграції теоретичних знань та практичної діяльності. Особливістю даної ОП є використання університетського Ботанічного саду ім. Героїв-десантників для забезпечення можливості проведення дослідницьких та навчальних заходів на відкритому повітрі, для психологічного супроводу військовослужбовців, в тому числі засобами глинотерапії. Для реалізації ОП використовуються комп'ютерний клас з ліцензійним програмним забезпеченням для проведення статистичного аналізу, психологічного тестування та обробки емпіричних даних. Основною перевагою даної ОП є функціонування психологічного хабу та консультаційної кімнати, де здобувачі набувають професійних навичок в роботі з клієнтами.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЕГ під час відео-огляду матеріально-технічної бази пересвідчилася у наявності охорони в ЗВО. В копії-центрі розміщена скринька довіри. У корпусі доступні схеми екстреної евакуації, що свідчить про дотримання норм техніки безпеки. Для забезпечення безпеки психічного здоров'я співробітників ЗВО та здобувачів працює психологічний хаб. Університет значну увагу приділяє створенню сприятливого соціально-психологічного середовища для здобувачів. Вони мають змогу брати участь у різноманітних заходах, що організовуються як на рівні університету, так і на рівні кафедр психології. Здобувачі активно залучені в діяльність студентського самоврядування, що сприяє розвитку лідерських та соціальних навичок. Проведення психологічних майстер-класів та тренінгів під керівництвом практикуючих психологів сповна задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Кафедра психології активно реалізує низку ініціатив для поглиблення освітнього досвіду здобувачів. На цій ОП практикується проведення зустрічей з практикуючими психологами і здобувачі мають можливість спілкуватися з професіоналами, зокрема під час практик, що дозволяє їм глибше зрозуміти професійні реалії. Викладачі кафедри активно надають психологічну допомогу військовим та беруть участь у соціальних проєктах, залучають здобувачів до волонтерства та соціальної діяльності. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, працівниками ЗВО, роботодавцями фактів, що загрожують безпеці життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, не виявлено.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час онлайн візиту ЕГ до ЗВО зі слівголови студентського самоврядування та інших здобувачів вищої освіти було встановлено, що здобувачі отримують необхідну інформацію безпосередньо від НПП, гаранта ОП, ректорату, зустрічі з якими свідчать про здійснення освітньої та організаційної підтримки здобувачів. Комунікація з НПП відбувається як безпосередньо, так і через електронні засоби (електронне листування, спілкування через соціальні мережі). Організаційна підтримка забезпечується, зокрема, наявністю на офіційному сайті ЗВО положень та методичних рекомендацій, що регулюють різні аспекти освітнього процесу. Під час онлайн-зустрічі голова студентського самоврядування університету повідомив, що постійно здійснюється інформування та організаційна підтримка здобувачів. Для інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес на вебсторінці факультету є розділ «Студентам». Поліський національний університет надає комплексну підтримку здобувачам через різні структурні підрозділи. Науково-навчальний центр організації освітнього процесу координує освітню діяльність та забезпечує здобувачів необхідною інформацією щодо структури та змісту освітніх програм. Науково-навчальний центр забезпечення якості освіти контролює відповідність освітнього процесу стандартам якості, а також інформує здобувачів про зміни в освітньому процесі та вирішує організаційні питання. Деканати, кафедри, гарант ОП та куратори академічних груп надають здобувачам індивідуальні консультації з організаційних та освітніх питань. Куратори супроводжують здобувачів впродовж всього періоду навчання, допомагаючи в плануванні освітньої траєкторії та науковій діяльності. Зі слів директора бібліотеки, бібліотека університету пропонує доступ до різноманітних періодичних видань, що дозволяє здобувачам отримувати найактуальнішу інформацію в галузі психології. Бібліотека також активно підтримує політику академічної доброчесності через проведення перевірки на плагіат. Поліський національний університет забезпечує комплексну психологічну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. На базі психологічного центру «In Vivo» представник центру надає безоплатні індивідуальні консультації та організовує психологічні групи підтримки. Ця послуга дозволяє здобувачам отримувати допомогу в разі виникнення емоційних чи психологічних труднощів.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Навчальний корпус добре облаштований для осіб з особливими освітніми потребами, при вході наявні вбиральні, пандуси та металеві поручні для зручності, які дозволяють людям на кріслах колісних, мати можливість безбар'єрного пересування. Також наявні три просторих пасажирських ліфти. ЗВО приділяє велику увагу створенню

умов для осіб з особливими освітніми потребами. Для гарантування рівного доступу здобувачів з особливими потребами до освітніх послуг, в університет затверджене Положення, що регулює супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних категорій населення (<https://cutt.ly/OCWoEWt>).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Поліський національний університет забезпечує політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій всіх учасників освітнього процесу. ЕГ переконалася що ЗВО вживає всіх заходів протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, приниженню честі та гідності людини. Здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу проінформовані про те, як повідомити про виявлений факт корупції. В ході відео-зустрічі від здобувачів вищої освіти та НПП ЕГ дізналася, що в разі виникнення конфліктних ситуацій особистого плану учасники освітнього процесу звертаються до психологічної служби, метою якої є психологічне консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. Також здобувачі вищої освіти можуть користуватися «Скринькою довіри». Таке звернення буде виключно анонімним. Зі слів НПП, адміністрації та допоміжних підрозділів університету за період реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Якісне технічне забезпечення, а саме наявність інформаційного порталу «Ресурси та сервіси», через який здобувачі та викладачі мають доступ до бібліотечних матеріалів, наукових баз даних, навчальних матеріалів і додаткових ресурсів, необхідних для навчання та дослідницької діяльності. необхідного обладнання для проведення занять. Наявність безпечного освітнього середовища, укриття. Взаємодія та підтримка (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна, організаційна) учасників освітнього процесу, а саме наявність психологічний центр «In Vivo», психологічного хабу «Safe Space».

#### **Недоліки**

НПП недостатньо використовують можливості Moodle для організації освітнього процесу, а саме: на більшості сторінок використовуються види діяльності «Файл» і «Тест». Низька користувацька активність здобувачів в Moodle.

#### **Рекомендації**

НПП при викладанні ОК, залучати здобувачів до більш активного використання дистанційної освітньої платформи через урізноманітнення видів діяльності Moodle.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Під час зустрічей з представниками ЗВО було встановлено, що усі учасники освітнього процесу, а саме здобувачі, представники студентського самоврядування, НПП, адміністративний персонал, роботодавці залучені до системи забезпечення внутрішньої якості освіти. ЗВО відповідає за організаційну та методичну підтримку функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, моніторинг якості освіти, якості освітніх програм і якості викладання, а також за підтримку політики та принципів академічної доброчесності. Реагування на недоліки та пропозиції є регулярним, що підтвердили представники на зустрічах. Здобувачі можуть бути залучені до забезпечення якості освіти як самостійно шляхом опитування, де можуть анонімно зазначити свої побажання щодо

реалізації освітньої діяльності, так і через органи студентського самоврядування, що було підтверджено головою студентського самоврядування під час зустрічі. НПП кафедри розробляють та впроваджують вибіркові дисципліни відповідно до запитів здобувачів, що також зазначалось під час зустрічей з адміністрацією та НПП. Згідно з побажаннями здобувачів та роботодавців або інших зацікавлених осіб, відбувається перегляд ОП. До процедури реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень залучені такі підрозділи, як наукова бібліотека, навчально-науковий центр забезпечення якості вищої освіти, навчально-науковий центр організації освітнього процесу, що було підтверджено під час спілкування з керівниками та представниками допоміжних підрозділів.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що пропозиції здобувачів щодо якості викладання за ОП збираються шляхом проведення щосеместрових опитувань. Зі слів Голови студентського самоврядування було проведено кілька опитувань, які були направлені на оптимізацію освітнього процесу. Здобувачі повідомляють, що ЗВО враховує їхню думку. Вони проходять опитування в Google-формах, де можуть зазначити дисципліни, які б вони хотіли вивчати на цій ОП та пропозиції щодо змін. Здобувачі повідомляють, що вони повністю задоволені фактичним аудиторним навантаженням за ОК. Під час відео-зустрічі представники студентського самоврядування навели декілька конкретних прикладів активної залученості до забезпечення якості ОП. Наприклад, за ініціативи студентського самоврядування на сайт університету було додано кнопку «Пошук», що значно покращило навігацію сайту. Здобувачі можуть вільно звертатися до викладачів для вирішення тих чи інших питань. Здобувачі мають можливість надсилати скарги та пропозиції через «Скриньку довіри». За бажанням здобувач може зберігати анонімність. Скринька довіри є загальноуніверситетською, нею опікується Студентська рада. Ця скринька є відкритою постійно і здобувачі можуть вирішувати актуальні питання. Керівник навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти зазначає, «що знайомство здобувачів вищої освіти з особливостями, унікальністю, призначенням, регіональним контекстом відбувається ще на етапі вступу абітурієнтів». Представники студентства приймають участь у виборі форм та методів навчання. Під час відео-зустрічі представники закладу вищої освіти підтвердили, що такі пропозиції щодо покращення ОП «Психологія» враховуються.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Поліський національний університет активно залучає роботодавців до перегляду освітньої програми «Психологія» через систематичні зустрічі та обговорення. Протоколи засідань, зокрема №5 від 21.01.2021, №6 від 24.01.2022, №10 від 13.02.2023 та №10 від 13.03.2024, підтверджують регулярність залучення роботодавців до обговорень змін та оновлень у програмі. ЕГ переконалися, що роботодавці активно залучені до проведення відкритих та гостьових лекцій, майстер-класів, що дозволяє здобувачам здобути актуальні знання та навички, необхідні на ринку праці. Університет розробив форми для опитування стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців) для отримання зворотного зв'язку та рекомендацій щодо покращення програми. Для забезпечення безперервного процесу вдосконалення ОП на сайті університету розміщена форма для подання пропозицій до ОП. Однак відсутня практика оприлюднення результатів опитування. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, є активними учасниками професійних об'єднань, зокрема: Українська асоціація сімейних психологів, Національна психологічна асоціація, Українське товариство системної та короткотермінової терапії, Товариство психологів України, Національна академія вищої освіти України. Участь НПП у цих об'єднаннях забезпечує постійний професійний розвиток та обмін досвідом із колегами, що сприяє підвищенню якості викладання та наукових досліджень. НПП також активно організують та беруть участь у конференціях, круглих столах, вебінарах, де спільно з колегами, здобувачами та роботодавцями визначаються актуальні напрями наукових досліджень. Це дозволяє інтегрувати сучасні тенденції у професійну підготовку здобувачів. Представники роботодавців залучаються до спільних заходів, які проводяться кафедрою. Вони висловлюють рекомендації щодо змісту окремих освітніх компонентів.

## **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Перший випуск здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за цією ОП заплановано у червні 2025 р. У Поліському національному університеті функціонує підтримка здобувачів та випускників щодо їх організації пошуку роботи «Твоє перше робоче місце» (<http://surl.li/gzjaoy>).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема**

## **здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що головною метою забезпечення якості є те, що має бути розуміння, врахування та узгодження потреб (цілей, вимог та очікувань) щодо надання освітніх послуг усіх зацікавлених сторін. Відповідно до рекомендацій та побажань здобувачів, роботодавців та стейкхолдерів, відбувся перегляд ОП та вносились зміни. ЕГ було констатовано, що ННЦ здійснює комплексний аналіз якості науково-методичного забезпечення ОП, експертизу ОП щодо їх відповідності встановленим вимогам. Система забезпечення якості регулюється нормативними та локальними документами. Основною метою системи забезпечення якості закладу вищої освіти є сприяння, зокрема шляхом надання методичної допомоги, структурним підрозділам у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, здійснення заходів загальноуніверситетського моніторингу якості освіти і інформаційне та аналітичне забезпечення керівництва університету з питань забезпечення якості освіти та освітнього процесу. ЕГ мала змогу поспілкуватися з керівником навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти, яка розповіла як система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП. НПП, стейкхолдери та здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили факти реагування на побажання здобувачів та залученість до реалізації ОП та освітнього процесу. Рівень успішності та досягнень, задоволеність здобувачів освітнім процесом обговорюється на кафедрі, вченій раді факультету. Рішення щодо внесення своєчасних змін приймається на рівні ОП. Інформацію від НПП, здобувачів і представників студентського самоврядування опрацьовує гарант, приймає рішення та слідкує за впровадженням пропозицій в ОП.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Поліському національному університеті відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї програми відсутні. Під час перегляду освітньої програми більшість зауважень і пропозицій, сформульованих під час акредитацій ОП другого (магістерського) освітнього рівня “Практична психологія”, яка також реалізується на кафедрі психології, були враховані.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ЗВО створені необхідні передумови для розвитку культури якості освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами, випускниками, академічною спільнотою, адміністративним персоналом, та допоміжним персоналом ЕГ переконалася, що у ЗВО панує комфортна атмосфера, є злагоджена діяльність структурних підрозділів, створені умови для професійного розвитку та навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Врахування пропозицій та недоліків шляхом прямої комунікації з усіма учасниками освітнього процесу. Безпосередня взаємодія здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників у вирішенні питань організації освітнього процесу.

### **Недоліки**

ЗВО не використовує розміщену на сайті форму для подання пропозицій до ОП та не оприлюднює результати опитування.

### **Рекомендації**

Гаранту для розширення можливостей удосконалення ОП до наступного перегляду налагодити співпрацю зі стейкхолдерами із використанням дистанційної форми для зауважень та пропозицій.



## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ході відео-зустрічі та опрацюванням документів на сайті ЕГ мала змогу пересвідчитися, що освітній процес регулюється такими документами: - Статут Поліського національного університету (<https://cutt.ly/feTt2HTC>); - Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/beTt2X3m>); - Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/MeTt2MKU>); - Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/uojzcz>); - Положення про критерії оцінювання (<http://surl.li/vtsdby>); - Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті (<http://surl.li/fsdvft>); - Положення про вибіркові навчальні дисципліни ОП у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/VeTtGU72>); - Правила внутрішнього розпорядку Поліського національного університету (<https://cutt.ly/leTtGdcq>). ЕГ дійшла до висновку, що ЗВО встановив чіткі та зрозумілі правила та процедури для регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Ці правила доступні у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету. Сайт Поліського національного університету є достатньо зручним для використання. Всі ці та більшість документів на сайті є публічними та у вільному доступі. Документи, які мали обмежений доступ, але потребували опрацювання в ході акредитаційної експертизи, були надані ЕГ.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На сайті університету розміщено лише проєкт освітньої програми Психологія (2024 р.) (<https://cutt.ly/veAzzm9y>). Зауваження та пропозиції усі учасники освітнього процесу можуть надсилати на гугл-форму (<https://cutt.ly/SeAzhErD>), яка розміщена на офіційній веб-сторінці сайту університету, або оголошувати безпосередньо на засіданнях кафедри, особисто гарантам, як було з'ясовано під час зустрічей з фокус-групами. Представлені на сайті ЗВО ОП не містять відомостей про рецензентів та не оприлюднені рецензії до редакцій ОП 2021, 2022, 2023 та 2024 рр на сайті кафедри, де розміщені редакції ОП. Процедура моніторингу освітньої програми, внесення змін до неї є недостатньою прозорою.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО дотримується принципу прозорості та публічності. Під час роботи у фокус-групах здобувачі вищої освіти, НПП, залучені до реалізації ОП, роботодавці та інші учасники освітнього процесу підтвердили, що вони належним чином поінформовані про ОП, її цілі, компоненти, результати. Більшість документів розміщені на сайті у вільному доступі. Водночас ЕГ констатує, що в ОП відсутня інформація про рецензентів та на сторінці з переліком ОП відсутні оформлені належним чином рецензії до них. Рецензії та відгуки на ОП знаходяться на сторінці "Робота з стейхолдерами", що ставить під сумнів процедуру її затвердження. Робочі програми ОК ОП відсутні на сайті кафедри та університету, відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ( п.5.3) (<http://surl.li/wrhffl>) вони розміщені в Moodle.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Відсутні

## Недоліки

Відсутність робочих програм навчальних дисциплін у вільному доступі. Редакції ОП не містять відомостей про рецензентів, редакції ОП та рецензії оприлюднені на різних сторінках сайту.

## Рекомендації

Гаранту ОП до початку другого семестру розмістити у вільному доступі робочі програми всіх ОК ОП. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП внести відомості про рецензентів та оприлюднити рецензії на сторінці з редакціями освітніх програм.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень E

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>

<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	E
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма_візиту_ПНУ_зі_змінами_30.09..pdf</i>	niDAFNFjng2MkL5Eo6LBRNium4irG6Hrk1f9vpNxU1A=
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	yOOAQLoLWcYh3ms8fN+kAm4p45xisfUn+NXh8mi9Gf4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Оверчук Вікторія Анатоліївна**

Члени експертної групи

**Савіцька Ольга Вікторівна**

**Гвоздь Марина Станіславівна**