

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	26593 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26593
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Холодов Михайло Павлович, Рижкова Тетяна Юріївна, Гречка Андрій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2025 р. – 20.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%83-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%95%D0%93.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

суттєві недоліки за трьома критеріями. Проте в основному вони всі походять із невчасного реагування на зміни до профільного Стандарту вищої освіти України, до відбулися в червні 2024 року. В усьому іншому освітня програма залишила позитивне враження у експертів, хоча зразкових та іноваційних практик не встановлено. Серед позитивних практик варто відзначити широкі контакти представників академічної спільноти з представниками вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, наявність зацікавлених у розвитку даної освітньої програми роботодавців, діяльність Поліського національного університету в рамках Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, практичну спрямованість навчання, зорієнтоване на студента викладання, інформаційну прозорість, застосування сучасних методів навчання, систематичний зворотний зв'язок у вигляді опитувань учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін, залучення студентів до реальних науково-дослідних проєктів, сумісні публікації з викладачами, інтернаціоналізація освітнього процесу, ефективні, об'єктивні та прозорі механізми оцінювання результатів навчання, якісне кадрове забезпечення, участь викладачів у міжнародних стажуваннях (Литва, Польща, Німеччина), прозору конкурсну процедуру добору кадрів, підтримку публікацій у наукометричних базах та реалізацію внутрішніх програм підвищення кваліфікації, наявність сучасних комп'ютерних класів, забезпечення мультимедійними засобами, використання ліцензованого програмного забезпечення, безоплатний доступ до інфраструктури університету, позитивну атмосферу освітнього процесу, належний рівень ментального здоров'я учасників освітнього процесу, підтримку осіб з особливими освітніми потребами, врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду освітньої програми, сформовану культуру якості освіти, вчасне оприлюднення інформації про освітню програму, анкетування стейкхолдерів та здобувачів щодо перегляду проєкту освітньої програми.

Недоліки

Суттєвим недоліком ОП «Галузеве машинобудування» є відсутність компетентності «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» (зміни до Стандарту вищої освіти України, наказ МОН України від 13.03.2024 р. №842). По суті він один, але призвів до оцінювання рівні Е Критеріїв 1, 2, 8. Інші недоліки на думку ЕГ не мали суттєвого впливу на якість освітнього процесу. Серед них можна виділити наступні. 1. Відсутність формального підтвердження набуття компетентностей ФК 13 і ФК 14 в силабусах ОК. 2. Невідповідність формулювань пункту «Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови» ОП вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідного розділу профільного Стандарту вищої освіти України. 3. Неузгодженість інформації між матрицями 5 і 6 ОП та силабусами ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК16 – ОК25, ОК27, ОК28 в питанні переліку набутих компетентностей та досягнутих ПРН. 4. Роботодавці не залучаються системно до викладання або атестації. 5. Інформація з ОК на платформі Moodle носить невпорядкований характер, в ряді ОК відсутні робочі програми або вони не мають затверджуючих підписів, наповненість методичними рекомендаціями в ряді ОК не організована відповідно нормативних документів університету, відсутня єдина структура у розрізах кожної ОК. 6. Інформація про конфліктні ситуації, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, антикорупційну політику, висвітлено на сайті університету, але серед студентів спостерігається нерозуміння послідовності звернень з названих питань, використання Скриньки довіри чітко не регламентовано. 7. Анкетування студентів щодо якості викладання ОК не висвітлено ні на сайті університету, ні в протоколах обговорення, крім того студенти не включені до проєктних груп ОП, що знижує обізнаність та вплив на формування ОП студентів. 8. В університеті не функціонує Асоціація випускників, відповідні положення щодо її організації відсутні. Підтримка зворотного зв'язку з випускниками відбувається на рівні випускової кафедри, анкета випускників висвітлена на сайті, але інформація не узагальнюється, аналіз не представлено ні на сайті, ні у протоколах кафедри. 9. Результати обговорень проєкту ОП висвітлювалися на засіданнях кафедри, інформація щодо результатів внесених змін або відхилених рішень доводиться до відома учасників перегляду ОП обмежено, поінформованість учасників освітнього процесу щодо внесених змін і причини відхилених пропозицій на низькому рівні. 10. Результати анкетування зацікавлених сторін розміщені в різних вкладках сайту, анкетування студентів та їх результати щодо покращення якості освітнього процесу під час викладання окремих ОК на сайті не оприлюднено, рецензії роботодавців щодо перегляду ОП не фіксують пропозиції щодо удосконалення вмісту ОП, в протоколах засідань кафедри фіксуються лише ті пропозиції, які прийняті для внесення змін в ОП, можливі відхилені пропозиції не фіксуються.

Рекомендації

Гаранту ОП Б. Шелудченку негайно розглянути та внести зміни до ОП з урахуванням вимог наказу МОН України від 13.06.2024 р. №842 і забезпечити їх імплементацію в освітній процес шляхом внесення змін до тематик існуючих ОК чи введенням нової ОК. Гаранту ОП Б. Шелудченку негайно розглянути та внести зміни до ОП щодо формулювання пункту «Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови» ОП аналогічно відповідному

пункту профільного Стандарту вищої освіти України. Гаранту ОП Б. Шелудченку та викладачам В. Муляру, В. Журавльову, В. Боровському, В. Шубенку, І. Грабару, П. Забродському, О. Соколовському до затвердження редакції ОП, яка буде вводитись в дію з 01.09.2025 р. узгодити переліки набутих компетентностей та досягнутих ОП за ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК16 – ОК25, ОК27, ОК28 та реалістично сформувати матриці 5 і 6 ОП. Гаранту ОП Б. Шелудченку, кураторам академічних груп до червня 2025 року посилити заходи з інформування студентів про механізми апеляції та академічну доброчесність. Гаранту ОП Б. Шелудченку, в.о. зав. випускової кафедри О. Медведському до червня 2025 року запросити представника стейкхолдерів до комісії з захисту кваліфікаційних робіт. Гаранту ОП Б. Шелудченку до червня 2025 року посилити заходи щодо залучення роботодавців до викладання, наприклад, через гостьові лекції, семінари, атестації. Керівниці ННЦ організації освітнього процесу Т. Усюк, відповідальним НПП за ОК протягом 2025-2026 н.р. провести стандартизацію щодо наповненості ОК на платформі Moodle відповідно Положень, до лютого 2026 року провести щорічний моніторинг наповненості платформи матеріалами та відповідності актуальності інформації з кожної ОК. Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції, кураторам академічних груп протягом 2025-2026 н.р. провести роз'яснюючі заходи серед студентів щодо питань виникнення конфліктних ситуацій, процедур їх вирішення, можливим корупційним проявам в освітньому середовищі, призначення та функцій Скриньки довіри із публічним висвітленням даної інформації. Керівниці ННЦ забезпечення якості освіти Н. Степаненко, гаранту ОП Б. Шелудченку протягом 2025-2026 н.р. започаткувати анкетування студентів щодо якості викладання ОК на ОП з наступним публічним обговоренням результатів, рекомендується розглянути можливість включити до проєктної групи ОП представника від здобувачів вищої освіти. Менеджменту ПНУ до квітня 2026 р. для посилення зворотнього зв'язку з випускниками та популяризації університету утворити Асоціацію випускників з відповідною нормативною базою. Гаранту ОП Б. Шелудченку протягом 2025-2026 н.р. посилити поінформованість учасників освітнього процесу щодо результатів внесених та відхилених пропозицій під час перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Остання версія освітньої програми «Галузеве машинобудування» була затверджена на основі рішення Вченої ради Поліського національного університету від 27.11.2024 р., протокол № 4. Версія освітньої програми, що була уведена в дію з 01.09.2024 р. була затверджена на основі рішення Вченої ради Поліського національного університету від 24.04.2024 р., протокол № 9. Обидві зазначені версії освітньої програми складено на підставі Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. №806 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/06/17/133.Haluz.mashynobuduv.bakalavr-1.pdf>). Експертна група звернула увагу на те, що жодна версія освітньої програми «Галузеве машинобудування» не містить компетентності, якою був доповнений згаданий Стандарт вищої освіти України згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. №842 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>), а саме «ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Аналіз тематик всіх представлених силабусів освітніх компонент показав відсутність на момент проведення експертизи можливості забезпечення набуття даної компетентності. Експертна група в результаті свого запиту звернула увагу на те, що в силабусах всіх освітніх компонент відсутнє згадування про набуття компетентностей ФК 13 і ФК 14. Аналіз тематик таких дисциплін, як ОК 25 «Динаміка і міцність» і ОК 28 «Системи автоматизованого проєктування» свідчить про можливість набуття компетентностей ФК 13 і ФК 14. Отже, за даним підкритерієм на думку експертної групи існує суттєвий недолік, а саме неможливість забезпечити набуття компетентності ЗК14 згідно пункту 49 наказу МОН України від 13.06.2024 р. №842. Інші недоліки є несуттєвими.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» відсутній, професійна кваліфікація за даною освітньою програмою не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія розвитку Поліського національного університету оприлюднена у вигляді комплексу слайдів за посиланням на сайті університету (<https://surl.lu/tlpukb>). Мета освітньої програми, що полягає у (цитата) «забезпеченні підготовки фахівців в сфері галузевого машинобудування шляхом надання спеціальних умінь та знань, призначених для виконання проектних, технологічних, та управлінських функцій, що пов'язані з процесами проектування, виробництва та експлуатації технічних об'єктів і систем машинобудування» цілком відповідає Місії Поліського національного університету, що полягає у підготовці професійної еліти та формуванні експертної екосистеми з урахуванням потреб сталого регіонального розвитку. Стратегія розвитку університету має горизонт проєкції до 2025 року і за словами Ректора університету Скидана О.В. на зустрічі з ЕГ вже почалася робота над новим документом, що буде враховувати нові виклики, які постали перед державою, освітньою сферою, машинобудівною галуззю з урахуванням нових потреб регіону. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Освітня програма «Галузеве машинобудування» переглядається щорічно, про що свідчать наявні версії, які уводяться в дію на початку кожного навчального року та про що озвучено на зустрічі ЕГ з фокус-групами. Всі пропозиції щодо змін освітньої програми акумулюються робочою групою та розглядаються засіданні випускової кафедри. Серед пропозицій зі сторони студентського самоврядування і здобувачів вищої освіти варто виділити викладання іноземної мови протягом всього періоду навчання (додаток 2). Інші їх пропозиції в основному стосуються змін до освітніх компонентів. Для з'ясування думки здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми та виявлення пропозицій щодо внесення можливих змін проводяться регулярні опитування (<https://surl.li/bcfwvg>). Також у здобувачів є можливість надавати пропозицію через комунікаційні канали студентського самоврядування та безпосередньо викладачам, про що підтверджено на зустрічі ЕГ з відповідними фокус-групами. Пропозиції роботодавців в основному спрямовані на посилення окремих аспектів освітньої програми, пов'язаних з їхньою виробничою діяльністю. Сюди варто віднести енергозбереження (ОК18), розширення інформації щодо проектування кулачків (ОК14), розширення викладання дисциплін, пов'язаних з 3D-моделюванням (ОК10, ОК23, ОК28), розділення дисциплін ОК13 Теоретична механіка і ОК14 Теорія механізмів і машин. Врахування думки роботодавців в основному відбувається під час спільних заходів, проте існує спеціальна експрес-форма опитувальника (https://docs.google.com/forms/d/1mpTS59YoRgar8BXRymQzc2QdVlWjck9tSMJgWMJkQqk/viewform?edit_requested=true). Представники академічної спільноти складають кістяк робочої групи з розробки та супроводу освітньої програми. Їхні інтереси враховуються під час обговорень на засіданнях випускової кафедри. Основні пропозиції від академічної спільноти останнім часом стосувалися збалансування обсягів окремих освітніх компонентів, уточнення формулювання унікальності освітньої програми (як реакція на зауваження під час попередньої акредитаційної експертизи), уведення в розряд нормативних ОК20 Мехатроніка (як реакція на пропозицію під час попередньої акредитаційної експертизи). Дана інформація підтверджена під час зустрічі ЕГ з відповідними фокус-групами. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Всі викладачі, що задіяні на даній освітній програмі, є активними науковими діячами, які використовують результати власних наукових досліджень та отриману наукову інформацію під час різноманітних наукових заходів при формуванні тематики дисциплін, які ними викладаються. Врахування тенденцій розвитку спеціальності відбувається під час спілкування з роботодавцями та виражається в посиленні викладання тих аспектів дисциплін, які пов'язані з профілем діяльності та номенклатурою продукції підприємств. Дана обставина опосередковано пов'язана з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці. На зустрічі ЕГ з фокус-групою випускників останніми було зазначено легкість, з якою вони приступили до виконання своїх виробничих обов'язків після початку роботи на підприємствах. Специфіка діяльності підприємств-роботодавців впливає і на врахування галузевого контексту, що знаходить своє відображення у внесених змінах до освітньої програми. Врахування регіонального аспекту відобразилося на орієнтації фахової частини дисциплін освітньої програми для підтримки розвитку аграрного сектору як одного з пріоритетних для Житомирського регіону, провадженні ресурсозберігаючих технологій. При врахуванні досвіду вітчизняних освітніх програм аналогічного спрямування вивчався досвід Національного університету біоресурсів та природокористування України (м. Київ), Подільського державного університету (м. Кам'янець-Подільський), Державного університету «Житомирська політехніка» (м. Житомир), Національного

технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя шляхом обміну думками під час проведення спільних заходів, вивчення інформації про освітні програми, що знаходяться у відкритому доступі. Зверталася увага представників робочої групи щодо змісту освітньої програми, переліку освітніх компонент, встановлення балансу обсягу часу на їх вивчення. Врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема Варшавського університету наук про життя (Польща), Сільськогосподарської академії Університету Вітовта Великого (Литва), Краківського сільськогосподарського університету (Польща), Словацького технічного університету (Словаччина), Комратського державного університету (Молдова) відбувалося як при знайомстві з відкритою інформацією, так і під час стажування викладачів у даних навчальних закладах. В першу чергу, за словами викладачів під час їх зустрічі з ЕГ, вони звертали увагу на підходи до організації освітнього процесу у даних навчальних закладах. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом вимоги в контексті Критерію 1 на даній освітній програмі дотримуються. Проте експертна група зафіксувала один суттєвий недолік в рамках підкритерію 1.1. За підкритеріями 1.2 – 1.5 суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам. Серед позитивних практик за даним критерієм варто відмітити широкі контакти представників академічної спільноти з представниками вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, наявність зацікавлених у розвитку даної освітньої програми роботодавців. Наявність суттєвого недоліку, який не має фундаментального характеру, призводить до оцінки Критерію 1 на рівні Е.

Недоліки

Суттєвим недоліком освітньої програми є відсутність компетентності «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» згідно змін до Стандарту вищої освіти України. Даний недолік проявляється у контексті підкритерію 1.1. Інші недоліки, що пов'язані з відсутністю формального підтвердження набуття компетентностей ФК 13 і ФК 14 в силабусах освітніх компонент, мають всі ознаки технічної помилки і трактуються експертною групою як несуттєві недоліки в контексті підкритерію 1.1.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми Богдану Шелудченку негайно розглянути та внести зміни до до освітньої програми з урахуванням вимог наказу МОН України від 13.06.2024 р. №842 і забезпечити їх імплементацію в освітній процес шляхом внесення змін до тематик існуючих навчальних дисциплін чи введенням нової окремої освітньої компоненти. Гаранту освітньої програми Богдану Шелудченку на протязі місяця звернутися до викладачів, що викладають освітні компоненти на даній освітній програмі, з метою ретельного формування реалістичного переліку компетентностей та програмних результатів навчання, що набуваються та досягаються при вивченні освітніх компонент, з подальшим затвердженням змін до силабусів згідно внутрішніх процедур університету.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Галузеве машинобудування» становить 240 кредитів ЄКТС. Експертна група встановила, що всі редакції освітньої програми у пункті «Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови» розділу 1.1 Загальна інформація містять хибне твердження, а саме «Обсяг освітньої програми ... на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») за спеціальностями галузі знань 13 «Механічна інженерія» – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців». Таке твердження не відповідає вимогам пункту 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та відповідного розділу чинного Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»

для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/06/17/133.Haluz.mashynobuduv.bakalavr-1.pdf>). На зустрічах експертної групи з фокус-групами було отримане запевнення, що дане формулювання не відповідає дійсності, реальний обсяг даної освітньої програми для всіх умов вступу становить 240 кредитів ЄКТС. З них для вступників на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») за спеціальностями галузі знань 13 «Механічна інженерія» може визнаватися до 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Відтак таким, що не відповідає дійсності, є наявне в усіх редакціях освітньої програми твердження, що «Обсяг освітньої програми ... на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» та за іншими спеціальностями - 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців». Для вступників на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» та за іншими спеціальностями може визнаватися до 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Даний факт також підтверджено на зустрічах експертної групи з фокус-групами. Реальний стан справ в даному аспекті відповідає вимогам законодавства. Обсяг освітньої програми, який відводиться на вивчення освітніх компонент за вибором здобувача вищої освіти, становить 60 кредитів ЄКТС (25 відсотків від загального обсягу освітньої програми), що відповідає вимогам законодавства. Вимог до мінімального обсягу практики відповідний Стандарт вищої освіти України не містить, однак освітня програма містить з практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. Таким чином, експертна група констатує часткову відповідність освітньої програми за даним підкритерієм, з недоліками, що не мали суттєвого впливу на якість освітнього процесу.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП передбачені підрозділи 2.2 Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент ОП у вигляді таблиці та 2.3 Структурно-логічна схема у вигляді графу. Наведена в них інформація дає можливість ЕГ зробити висновок про відсутність протиріч у послідовності викладання ОК та об'єднаності останніх у певну логічну систему. Забезпечуються всі необхідні пререквізити для вивчення ОК. Приділена увага формуванню загальнокультурних компетентностей (ОК1 Історія та культура України і ОК5 Філософія по 4 кредити ЄКТС), громадянських компетентностей (ОК6 Політологія 4 кредити ЄКТС). Провівши аналіз силабусів всіх ОК, ЕГ звернула увагу на відсутність згадування в них про набуття компетентностей ФК 13 і ФК 14, хоча дана інформація міститься у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Аналіз тематик таких дисциплін, як ОК25 Динаміка і міцність та ОК28 Системи автоматизованого проектування свідчить про можливість набуття згаданих компетентностей. Загалом ЕГ відзначає неузгодженість інформації між матрицями 5 і 6 ОП та силабусами таких ОК: ОК6 Політологія, ОК8 Вища математика, ОК10 Нарисна геометрія, інженерна графіка та інформаційні технології, ОК11 Опір матеріалів, ОК16 Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання, ОК17 Гідравліка, ОК18 Термодинаміка і теплотехніка та екологобезпечна і кліматично нейтральна енергетика, ОК19 Вступ до спеціальності, ОК20 Мехатроніка, ОК21 Гідравлічні та пневматичні приводи, ОК22 Підйомно-транспортні машини та мобільна техніка, ОК23 Основи технічної творчості та наукове конструювання, ОК24 Електротехніка та промислова електроніка, ОК25 Динаміка і міцність, ОК27 Технологія машинобудування, ОК28 Системи автоматизованого проектування щодо переліку набутих компетентностей та досягнутих ПРН. Даний аналіз проводився як для поточної редакції ОП, так і для редакцій ОП з урахуванням курсу викладання. Незважаючи на неузгодженість такої інформації, аналіз, проведений ЕГ, свідчить, що всі компетентності та ПРН, які зазначені в ОП, досягаються. Проте в ОП відсутня компетентність «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», яка уведена у відповідний Стандарт вищої освіти України наказом МОН України від 13.06.2024 р. №842, а аналіз тематик всіх представлених силабусів ОК показав відсутність на момент проведення експертизи можливості забезпечення набуття даної компетентності. Слід зазначити, що у представлених на запит експертної групи методичних рекомендаціях для підготовки, виконання та захисту кваліфікаційних робіт (додаток 3), які затверджені ще в 2021 р., набуття цієї компетентності передбачене один в один з формулюванням наказу МОН України від 2024 року. Отже, за даним підкритерієм на думку ЕГ існує суттєвий недолік, а саме неможливість забезпечити набуття компетентності згідно пункту 49 наказу МОН України від 13.06.2024 р. №842. Інші недоліки є такими, що не мали суттєвого впливу на якість освітнього процесу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Формулювання предметної області освітньої програми «Галузеве машинобудування» повністю відповідає аналогічному розділу Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/06/17/133.Haluz.mashynobuduv.bakalavr-1.pdf>). Аналіз поданих до розгляду силабусів освітніх компонент, тематики кваліфікаційних робіт (додаток 4), знайомство з матеріально-технічною базою, яка використовується для забезпечення навчального процесу за даною освітньою програмою, показує можливість опанування здобувачами вищої освіти методів, методик, технологій, навичок використання обладнання та інструментів, які будуть їм необхідними для подальшого практичного використання у професійній діяльності в сфері галузевого машинобудування з урахуванням унікальності освітньої програми, а також підтверджує реальну відповідність змісту та наповнення освітньої програми змісту та вимогам предметної області

спеціальності. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії в освітній програмі «Галузеве машинобудування» передбачено 60 кредитів ЄКТС (25 відсотків від загального обсягу освітньої програми). Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Поліському національному університеті відбувається на основі Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті, підрозділ 2.10 даного документа (<https://surl.li/pbhkwe>) та Положення про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті (<https://surl.li/trhbyd>) з детальним роз'ясненням даної процедури. Для реалізації такого права в університеті сформовано каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.cc/bardjr>). Аналіз інформації, що міститься у даному каталозі, показує можливість реального формування індивідуальних траєкторій навчання здобувачами вищої освіти та відсутність ознак псевдовибірковості. Здобувач вищої освіти подає заяву на ім'я декана з переліком тих вибіркових дисциплін, які він хоче вивчати. Передбачено мінімальну кількість студентів 12 осіб для групи, що буде вивчати вибіркову дисципліну. У разі недосагнення мінімального кількісного порогу студентам пропонується обрати вибіркову дисципліну, для яких вже таку групу сформовано. Подання заяв відбувається з 20 березня до 07 квітня (для здобувачів вищої освіти старших курсів). На даній освітній програмі викладання вибіркових дисциплін на першому курсі не передбачене. Експертна група під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти отримала запевнення останніх у реалізації такої процедури. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою «Галузеве машинобудування» передбачено проходження трьох практик: слюсарна справа (I курс), матеріалознавство (II курс) та переддипломна (III курс), кожна обсягом 4 кредити ЄКТС. Для кожної з практик розроблено силабус. Аналіз даних силабусів показує, що проходження практики забезпечує здобувачів вищої освіти знаннями та навичками, які будуть їм необхідними для подальшого практичного використання у професійній діяльності за спеціальністю. В університеті для організації для проведення практичної підготовки діє Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/bykutl>). Проходження практик відбувається на базі промислових підприємств регіону, з якими укладаються разові договори або в рамках відповідних пунктів загальних угод про співробітництво. Базы практики забезпечують можливість досягнення поставленої мети та виконання передбачених завдань кожної практики. Університет та база практики призначають керівників практик. Роботодавці на зустрічі з експертною групою підкреслили зацікавленість в сприянні проходженню здобувачами вищої освіти практик саме на їхніх підприємствах, зауважили і взаємну зацікавленість академічного персоналу та здобувачів. На зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти та окремо з випускниками було підняте питання щодо доцільності проведення переддипломної практики на третьому курсі, на що була отримана відповідь про задоволеність такою організацією освітнього процесу на обох зустрічах. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітньою програмою забезпечується набуття всіх соціальних навичок, передбачених загальними компетентностями ЗК1 – ЗК14 даної освітньої програми. Особлива увага приділяється навичкам спілкування (ОК2 Ділова українська мова, ОК3 Ділова іноземна мова, ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням). Важливим аспектом набуття соціальних навичок є така організація проведення лабораторних робіт та практичних занять з навчальних дисциплін, що передбачає командну роботу. На зустрічі експертної групи з академічним персоналом серед викладачів навіть виникла коротка позитивна дискусія щодо формування лідерських навичок. Важливу роль у розширенні загального кругозору, формуванні критичного мислення, становленні громадянської позиції відіграють ОК5 Філософія і ОК6 Політологія. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно пункту 5.2.2 Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ixlubz>) навчальний час, що відводиться для виконання самостійної роботи здобувачем вищої освіти,

становить, як правило, не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, який відводиться для вивчення навчальної дисципліни за денною формою, та 90-94 % загального обсягу часу – за заочною формою. Аналіз представленого навчального плану показав дотримання даних часових меж. На зустрічі експертної групи з фокус-групами дане питання ставилося регулярно і завжди була отримана позитивна відповідь від усіх учасників освітнього процесу щодо задоволеності відведеним обсягом на викладання та вивчення освітніх компонент, проходження практик. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії в освітній програмі «Галузеве машинобудування» передбачено 60 кредитів ЄКТС (25 відсотків від загального обсягу освітньої програми), що відповідає нормативним вимогам. Для регулярного відстеження стану даного питання в Поліському національному університеті проводяться опитування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qqsmt>). За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти на даній освітній програмі наразі не запроваджена. Освітній процес має практикоорієнтованість, що виражається в передбачених трьох практиках, наявності в більшості фахових освітніх компонент практичних занять та лабораторних робіт, де студенти на практиці засвоюють методи, методики, технології, вчать користуватися обладнанням та інструментами, які модуть бути їм корисними при подальшому практичному використанні у професійній діяльності. Чимало кваліфікаційних робіт є пов'язаними з діяльністю підприємств регіону. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В університеті прийнята Політика сталого розвитку Поліського національного університету (<https://surl.li/abszlu>), в якій визначено цілі сталого розвитку та стратегічні напрями їх імплементації в контексті діяльності закладу вищої освіти, які враховують положення Указу Президента України від 30.09.2019 р. № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Резолюції Сталого розвитку Генеральної Асамблеї ООН 25.09.2015 р. «Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року». Аналіз експертною групою діяльності освітньої програми показує її спрямованість на сприяння досягненню Цілі 1: подолання бідності, в рамках підтримки малозабезпечених осіб, надання їм якісної освіти для можливості започаткування власної справи; Цілі 2: подолання голоду, в рамках підвищення ефективності технічної сторони реалізації продовольчої безпеки, Цілі 3: міцне здоров'я і благополуччя, в рамках організації доступу до занять фізичною культурою; Цілі 4: якісна освіта – пряма мета даної освітньої програми; Цілі 7: доступна та чиста енергія, в рамках модернізації ОК18 Термодинаміка і теплотехніка та екологобезпечна і кліматично нейтральна енергетика; Цілі 8: гідна праця та економічне зростання та Цілі 9: промисловість, інновації та інфраструктура, в рамках співпраці з роботодавцями та підвищення ефективності їх діяльності шляхом постачання кваліфікованих кадрів; Цілі 12: відповідальне споживання та виробництво, та Цілі 13: Пом'якшення наслідків зміни клімату, в рамках запровадження в освітню програму екологічної орієнтованості в регіоні, що свого часу значно постраждав від однієї з найбільших техногенних катастроф – аварії на Чорнобильській АЕС, а в нинішній час і від повномасштабної агресії російських загарбників проти України. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом вимоги в контексті Критерію 2 на даній освітній програмі дотримуються. Проте експертна група зафіксувала один суттєвий недолік в рамках підкритерію 2.2. За підкритерієм 2.1 експертна група констатує часткову відповідність без суттєвих недоліків, за підкритеріями 2.3 – 2.9 суттєвих недоліків також немає, повна відповідність вимогам. Серед позитивних практик за даним критерієм варто відмітити широку взаємодію в рамках освітнього процесу з роботодавцями регіону, діяльність Поліського національного університету в рамках Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року. Наявність суттєвого недоліку, який не має фундаментального характеру, призводить до оцінки Критерію 2 на рівні Е.

Недоліки

1. Суттєвим недоліком освітньої програми є відсутність компетентності «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» згідно змін до Стандарту вищої освіти України. Даний недолік проявляється у контексті підкритерію 2.2. 2. Невідповідність формулювань пункту «Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови» освітньої програми вимогам пункту 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідного розділу чинного Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 3. Неузгодженість інформації між матрицями 5 і 6 освітньої програми та силабусами освітніх компонент ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК16 – ОК25, ОК27, ОК28 в питанні переліку набутих компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання. Недоліки 2 та 3 на думку експертної групи є такими, що не мали суттєвого впливу на якість освітнього процесу.

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми Богдану Шелудченку негайно розглянути та внести зміни до до освітньої програми з урахуванням вимог наказу МОН України від 13.06.2024 р. №842 і забезпечити їх імплементацію в освітній процес шляхом внесення змін до тематик існуючих навчальних дисциплін чи введенням нової окремої освітньої компоненти. 2. Гаранту освітньої програми Богдану Шелудченку негайно розглянути та внести зміни до освітньої програми щодо формулювання пункту «Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови» освітньої програми аналогічно відповідному пункту профільного Стандарту вищої освіти України. 3. Гаранту освітньої програми Богдану Шелудченку та викладачам Володимирі Муляру, Валерію Журавльову, Віктору Боровському, Владиславу Шубенку, Івану Грабару, Павлу Забродському, Олегу Соколовському до затвердження редакції освітньої програми, яка буде уводитись в дію з 01.09.2025 р. узгодити переліки набутих компетентностей та досягнутих програмних результатів навчання за освітніми компонентами ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК16 – ОК25, ОК27, ОК28 та реалістично сформулювати матриці 5 і 6 освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті розроблені приймальною комісією даного університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, що був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. Правила прийому опубліковані на сайті Поліського національного університету у вигляді двох файлів: безпосередньо Правил прийому (<https://surl.li/eztwpt>) та Додатків до Правил прийому (<https://surl.li/bjrtax>). Даний документ не містить ніяких дискримінаційних положень, для здобувачів освіти є чітким і зрозумілим, про що було ними повідомлено на їх зустрічі з експертною групою. Конкурсний відбір на дану освітню програму у 2024 році проводився на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів. Для конкурсного відбору зараховувалися бали НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів, НМТ 2023 і 2022 років з трьох конкурсних предметів, ЗНО 2021 року. Також могли бути враховані бали за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів Поліського національного університету для вступу до нього. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на освітню програму «Галузеве машинобудування» у 2024 році відбувався на основі балів НМТ з чотирьох чи трьох конкурсних предметів в залежності від року проходження НМТ з урахуванням вагових коефіцієнтів кожного з конкурсних предметів. Величина вагових коефіцієнтів визначена згідно Додатку 6 Правил прийому і враховує особливості спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», а саме: найбільша величина 0,5 встановлена для таких конкурсних предметів, як математика і фізика, і це відповідає специфіці подальшого навчання на обраній освітній програмі. Також на сайті університету розміщена Програма вступних випробувань для здобуття ОС «Бакалавр» на основі освітнього ступеня бакалавр, спеціаліст, магістр зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» (<https://surl.li/paiwvz>). Дана програма враховує особливості навчання на даній освітній програмі та містить питання з профільних дисциплін. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема, і під час академічної мобільності, відбувається згідно Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті (<https://surl.li/trvrjo>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.cc/hgalcy>), Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ixlubz>). Дані документи розроблені на основі національного законодавства та міжнародних актів, містять докладно описані процедури визнання результатів навчання, доступні для ознайомлення на сайті університету за наведеними посиланнями. Учасники освітнього процесу на зустрічах з експертною групою підтвердили обізнаність щодо можливої участі в програмах академічної мобільності та порядком згаданих вище процедур. Випадків визнання результатів в рамках академічної мобільності здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою не було. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, які здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, в Поліському національному університеті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/hbymjr>). Визнання результатів, які здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, проводиться у семестрі, який передуює семестру, у якому згідно з навчальним планом даної освітньої програми передбачено вивчення освітньої компоненти. Дане визнання розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни освітньої програми. При цьому можна визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше десяти відсотків від загального обсягу даної освітньої програми. Процедура визнання починається з подачі заяви на ім'я ректора. Надалі створюється предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант освітньої програми, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Даним Положенням також передбачена процедура апеляції. За даною освітньою програмою випадків визнання результатів навчання у неформальній освіті не було. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з експертною групою підтвердили свою обізнаність з можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. За даним підкритерієм, на думку експертної групи, суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Як загальний висновок і позитивна практика в контексті Критерію 3 є дотримання всіх вимог та наявність всіх передбачених процедур. За всіма підкритеріями Критерію 3 суттєвих недоліків не виявлено, повна відповідність вимогам. Проте зразкових практик також не відмічено, тому оцінка на рівні В.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 3 не встановлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до законодавства і з використанням методів навчання, які забезпечують досягнення мети та результатів ОП і відповідають студентоцентрованому підходу. Викладання на ОП здійснюється у різних формах (аудиторні заняття, практична підготовка, самостійна робота тощо) згідно з офіційним положенням університету. Аналіз матриці самооцінювання підтвердив, що викладачі застосовують широкий спектр класичних і інноваційних методів: словесні (лекції, дискусії), практичні (лабораторні роботи), самостійну проектну роботу, мультимедійні технології та інші. Під час дистанційного візиту експертна група переконалася у практичному використанні цих методів – зокрема, було продемонстровано проведення лабораторного заняття з дисципліни «Машини і обладнання переробної галузі», що підтвердило інформацію у матеріалах самооцінювання. Гарант ОП представив зразки курсового проєкту з дисципліни «Технологія машинобудування» та пояснив, якими методиками досягається виконання цього проєкту здобувачами. Викладачі таких дисциплін, як «Вища математика», «Мехатроніка», «Нарисна геометрія та інженерна графіка», навели приклади впровадження інноваційних методик на заняттях. Самі здобувачі позитивно оцінили форми і методи навчання: за результатами опитування, 78,1% студентів задоволені методами викладання на ОП. Це свідчить про належну реалізацію принципів студентоцентрованості та академічної свободи в освітньому процесі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Університет забезпечує своєчасне надання здобувачам доступної та прозорої інформації про цілі, зміст та результати навчання, а також критерії оцінювання кожної дисципліни. Для кожного освітнього компонента на ОП розроблено силабуси, які містять формулювання мети, очікувані результати навчання, тематику, методи та критерії оцінювання. Формування структури і змісту силабусів відбувається за вимогами внутрішнього нормативного документу – Положення про силабус навчальної дисципліни. Електронні версії силабусів доступні здобувачам у системі Moodle та на веб-сторінках університету (зокрема, силабуси ОП для різних років набору оприлюднені на сайті ПНУ) polissiauniver.edu.ua. Студенти підтверджують, що вже на першому занятті викладачі пояснюють мету і результати дисципліни, систему оцінювання та інші вимоги, а надалі усі ці дані можна переглянути на сторінці курсу в Moodle. Експертна група проаналізувала вибірково силабуси обов'язкових дисциплін і в цілому відзначає їх наявність та доступність. Водночас виявлено окремі технічні помилки та невідповідності у силабусах: так, у силабусі дисципліни «Машини і обладнання для рослинництва» не зазначено жодної компетентності з переліку ОП, а тематичний план охоплює питання загального проєктування машин без згадок про специфіку рослинницьких машин. Подібно, у силабусах «Машини і обладнання переробної галузі» та «Машини і обладнання для тваринництва» серед переліку компетентностей відсутні компетентності ОП «Галузеве машинобудування». Наведені недоліки мають технічний характер і не свідчать про відсутність інформації як такої, проте університету варто оперативно їх виправити, аби силабуси повністю відповідали встановленим вимогам і стандарту ОП. В цілому, інформаційна прозорість організації освітнього процесу на цій ОП знаходиться на хорошому рівні: правила, процедури і критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів завчасно і в зручній формі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітня програма передбачає активне залучення студентів до науково-дослідної діяльності, що особливо важливо для інженерної спеціальності. Вже під час виконання курсових проєктів здобувачі вчаться формулювати наукові завдання, проводити теоретичний аналіз і експерименти, моделювати вирішення інженерних проблем. Значна частина курсових і випускних робіт має дослідницький елемент, результати найкращих з них впроваджуються або публікуються. На кафедрі створено середовище для студентських досліджень: функціонує науковий гурток «Інженер-дослідник» для залучення молоді до наукової роботи поза навчальним планом. Студенти регулярно беруть участь у науково-технічних конференціях університету («Наукові читання» та ін.), а також у міжнародних конференціях, що проводить університет (наприклад, «Біоенергетичні системи», «Органічне виробництво та продовольча безпека» тощо). Викладачі інтегрують результати власних наукових досліджень у навчальний процес: приміром, наукові розробки проф. Шелудченка та доц. Сивака в галузі динаміки та міцності матеріалів знайшли відображення у відповідних курсах, було підготовлено навчальний посібник з цих питань (2024 р.). Спільна наукова діяльність викладачів і студентів призводить до отримання реальних наукових результатів: про це свідчать патенти на винаходи, співавторами яких є студенти, а також публікації в фахових виданнях. Наявність таких результатів є сильним показником поєднання освіти і науки. Окрім того, для проведення досліджень використовуються матеріально-технічні ресурси кафедри: сучасні лабораторії (міцності матеріалів, технології машинобудування тощо) оснащені обладнанням, що дозволяє студентам виконувати експерименти в рамках навчання. Програма відповідає

першому (бакалаврському) рівню, тому дослідницька компонента є навчальною (формування навичок дослідження, критичного мислення), і цей компонент реалізовано повністю.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст дисциплін ОП на основі сучасних наукових досягнень і практик галузі. Аналіз освітніх компонентів і спілкування з колективом ОП показали, що наукові інтереси викладачів знаходять відображення у навчальних матеріалах. Зокрема, значну увагу приділено новітнім дослідженням у сфері альтернативних джерел енергії та використання побічної продукції рослинництва – отримані результати впроваджуються в зміст профільних дисциплін. Також актуальними є напрацювання кафедри у галузі конструювання сільськогосподарської техніки (зокрема, роботизованих комплексів), що інтегруються у навчальні курси. Широко практикується ознайомлення студентів із сучасними цифровими технологіями проектування – CAD/CAM/CAE-системами – у відповідних навчальних модулях. Під час онлайн-зустрічі викладачі навели конкретні приклади того, як останні наукові здобутки впроваджуються у їхні дисципліни (зазначено дисципліни «Системи автоматизованого проектування», «Нарисна геометрія, інженерна графіка та інформаційне забезпечення», «Мехатроніка» тощо). Студенти підтвердили, що викладачі знайомлять їх з новітніми технологіями та результатами досліджень у межах навчальних проєктів і практичних занять. Таким чином, зміст освітніх компонентів не є статичним – він актуалізується відповідно до розвитку галузі та науки. Університет може розглянути формалізацію системи періодичного перегляду контенту ОП (наприклад, через регулярні семінари або методичні ради кафедри), але на практиці вже зараз демонструється належний рівень оновлення навчальних матеріалів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та дослідження за ОП інтегровані з процесами інтернаціоналізації діяльності університету. ОП передбачає посилене формування у здобувачів іншомовної комунікативної компетентності: в навчальному плані наявні обов'язкові дисципліни «Ділова іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що дозволяє студентам опанувати фахову лексику англійською мовою. Поліський національний університет має діючі договори про співпрацю із закордонними закладами освіти (зокрема, Університетом Вітовта Великого в Литві, Варшавським університетом наук про життя та Краківським аграрним університетом у Польщі) – ці угоди охоплюють спільну наукову та освітню діяльність, академічну мобільність і стажування працівників. Як результат, здобувачам освіти надаються можливості проходити практики за кордоном; під час інтерв'ю один зі студентів детально розповів про досвід стажування на виробництві в Німеччині. На офіційному сайті ПНУ оприлюднена інформація про програми закордонних практик, що регулярно проводяться для студентів різних спеціальностей polissiauniver.edu.ua. Науково-педагогічні працівники кафедри також активно користуються можливостями міжнародної академічної мобільності: викладачі регулярно стажуються за кордоном, беруть участь у міжнародних наукових конференціях та публікують результати досліджень у зарубіжних виданнях. Перелік публікацій НПП ОП у журналах, що індексуються в міжнародних базах, наведено у матеріалах самооцінювання і підтверджує належний рівень їх міжнародної наукової активності. Загалом, інтернаціоналізація освітнього процесу за ОП реалізується як через зміст навчання (вивчення іноземної мови, впровадження зарубіжного досвіду у курси), так і через позанавчальні можливості для студентів і викладачів (стажування, проєкти академічної мобільності). Ці практики варто й надалі розвивати, збільшуючи залученість здобувачів до міжнародних освітніх програм (наприклад, Erasmus+).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за спеціальністю 133 організований на високому рівні. Програма має чітку практичну спрямованість – студенти отримують значний практичний досвід через лабораторні роботи на реальному обладнанні та виїзні заняття на машинобудівних підприємствах. Викладання зорієнтоване на студента: здобувачам надається вибір в освітній траєкторії (великий перелік вибіркових дисциплін), темах проєктів, вони залучені до обговорення змін в ОП. Інформаційна прозорість – на відмінному рівні: всі навчально-методичні матеріали (робочі програми, силабуси) доступні, критерії оцінювання відомі завчасно, каналів комунікації достатньо (викладачі відкриті до питань, матеріали в Moodle). Викладачі застосовують сучасні методи навчання, інтерактивні завдання (вирішення виробничих ситуацій, проєктні роботи тощо), що підвищує зацікавленість студентів. Є систематичний зворотний зв'язок: університет проводить опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу і враховує їхні результати при удосконаленні програм. Впроваджено культуру постійного оновлення змісту – щорічний перегляд ОП із залученням роботодавців і аналізом нових тенденцій забезпечує актуальність знань. Значною перевагою є органічне поєднання освіти і науки: студенти мають можливість долучатися до реальних науково-дослідних проєктів, разом з викладачами публікувати результати, брати участь у конференціях, що розвиває їхні дослідницькі компетентності. Це нетипово високий рівень наукової роботи для бакалаврського рівня і суттєва сильна сторона програми. Позитивною практикою також є активна інтернаціоналізація: завдяки стажуванням викладачів за кордоном,

співпраці з іноземними ЗВО і договорам про подвійний диплом, зміст і методи навчання збагачуються міжнародним досвідом, а у студентів з'являються додаткові можливості (наприклад, продовжити навчання на магістратурі за кордоном). У підсумку, критерій 4 демонструє кілька прикладів позитивних практик, які можуть бути моделлю для інших ОП (зокрема, система оновлення змісту через взаємоперевірки викладачів, високий ступінь інтеграції з виробництвом та наукою).

Недоліки

Явних недоліків за критерієм 4 не виявлено – всі вимоги виконуються.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань на ОП є чіткими, зрозумілими та дозволяють визначити досягнення програмних результатів навчання; інформація про них завчасно доводиться до здобувачів. У ПНУ діє внутрішній нормативний документ, що регламентує систему оцінювання – відповідні положення включені до Положення про організацію освітнього процесу (розділ оцінювання результатів навчання). Відповідно до цього документа, в університеті застосовуються вхідний, поточний, модульний (рубіжний), підсумковий та відстрочений контроль знань; семестровий контроль (і атестація) оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в ECTS та національні оцінки. На рівні освітньої програми всі ці вимоги реалізовано через силабуси дисциплін: кожен силабус містить перелік видів поточного і підсумкового контролю та конкретні критерії оцінювання, прозорі для здобувачів. Практика реалізації цих правил підтверджується відгуками студентів – на першому занятті викладачі пояснюють, за що і яким чином виставляються бали, а також публікують критерії у електронних курсах. Здобувачі зазначили, що за поточну й модульну роботу можуть набрати до 60 балів, а підсумковий семестровий контроль дає до 40 балів, разом утворюючи 100-бальну систему. В окремих випадках впроваджуються елементи індивідуальної траєкторії: наприклад, професор Ігор Грабар на екзамені дозволяє студенту самому обрати рівень складності завдання відповідно до оцінки, на яку той претендує. Загалом експертна група встановила, що політика оцінювання є зрозумілою і відома всім учасникам освітнього процесу: під час фокус-групи студенти підтвердили прозорість критеріїв і форм контролю, жодних скарг чи непорозумінь щодо оцінювання не виявлено. Це свідчить про те, що за підкритерієм 5.1.1 університет забезпечує необхідні процедури і практики в повному обсязі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За результатами вивчення матеріалів освітньої програми «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, аналізу відомостей самооцінювання та попереднього звіту експертної групи, а також відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133, встановлено, що форма атестації здобувачів – публічний захист кваліфікаційної роботи – відповідає нормативним вимогам. Атестація дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання, тематика кваліфікаційних робіт узгоджується з цілями освітньої програми, потребами ринку праці та побажаннями здобувачів. У межах спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» (бакалаврський рівень) єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) не передбачено. Процедури атестації регламентовано у внутрішніх документах університету, зокрема в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rvxmlid>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу нормативної бази Поліського національного університету, матеріалів самооцінювання та проведених зустрічей встановлено, що в університеті визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Вони регламентовані низкою відкритих документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положенням про порядок оскарження результатів підсумкового контролю, Положенням про порядок запобігання конфлікту інтересів тощо. Ці документи є у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу через сайт університету. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується, зокрема, застосуванням накопичувальної системи оцінювання, участю комісій у разі повторного складання, а також можливістю подання скарг через електронну або фізичну скриньку довіри, до деканату чи ректора. Процедури врегулювання конфлікту інтересів окреслені окремим положенням, а розгляд випадків конфліктів передбачає участь органів студентського самоврядування, кураторів, завідувачів кафедр тощо. У процесі реалізації ОП конфліктів інтересів не зафіксовано. Можливість повторного проходження контрольних заходів є чітко визначеною: перескладання дозволяється не більше двох разів з дисципліни, з відповідним залученням викладача або комісії. Порядок оскарження регламентовано Положенням про оскарження результатів та передбачає обов'язкову письмову відповідь.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі визначено чіткі політики та процедури дотримання академічної доброчесності, які доводяться до всіх учасників освітнього процесу і підтримуються відповідними інструментами. В ПНУ діє комплекс нормативних актів з академічної доброчесності: зокрема, впроваджено Положення про академічну доброчесність та запобігання і виявлення плагіату (розроблене ще як документ ЖНАЕУ) та наказ ректора про внутрішню систему запобігання академічному плагіату. Ці документи визначають етичні стандарти, правила та санкції, а також технологічні засоби для підтримки доброчесності. Як було встановлено під час зустрічей, здобувачів і викладачів регулярно інформують про засади академічної доброчесності – зокрема, бібліотекою університету і студентським самоврядуванням проводяться просвітницькі заходи (тренінги з написання академічних текстів, роз'яснення щодо уникнення плагіату тощо). Для перевірки академічної доброчесності використовуються сучасні програмні рішення: всі кваліфікаційні (дипломні) роботи перевіряються на плагіат через систему Unicheck, а курсові роботи – через StrikePlagiarism. Такі перевірки є обов'язковими і охоплюють наукові й навчально-методичні роботи учасників освітнього процесу. Експертна група ознайомила з звітами про перевірку кількох курсових проєктів студентів і встановила, що обсяг тексту, який аналізується на запозичення, становить близько 5–7 сторінок (приблизно 10% роботи). Це може свідчити про часткову перевірку – рекомендується здійснювати повніший аналіз студентських робіт або збільшити частку тексту, що підлягає контролю, для підвищення достовірності результатів. В цілому студенти знайомі з політикою доброчесності, хоча схильні зводити її лише до перевірки на плагіат і не завжди знають, якими саме програмами здійснюється перевірка. У ході експертизи було виявлено окремий випадок порушення принципів доброчесності зі сторони персоналу ЗВО: в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п.5) знайдено текстові запозичення з документа іншого університету. Цей факт свідчить про потребу більш ретельного дотримання стандартів доброчесності навіть у внутрішніх нормативних актах. Незважаючи на зазначені недоліки, наявна нормативна база ПНУ загалом охоплює всі необхідні аспекти академічної доброчесності (правила, процедури, відповідальність). Експертна група рекомендує університету посилити моніторинг виконання цих правил та активніше популяризувати культуру доброчесності серед здобувачів (зокрема, ознайомлювати студентів із доступними сервісами для самоперевірки робіт). Врахування цих рекомендацій сприятиме повній відповідності підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає критерію 5. Механізми оцінювання результатів навчання є ефективними, об'єктивними та прозорими. Академічна доброчесність інтегрована в культуру закладу, а політика її дотримання є системною.

Недоліки

Суттєвих недоліків у системі оцінювання та академічної доброчесності не виявлено – усі ключові елементи присутні й функціонують. Водночас окремі аспекти потребують посилення, зокрема: 1. Серед студентів — низький рівень обізнаності щодо процедури апеляції оцінок. 2. Відсутня участь роботодавців у захисті кваліфікаційних робіт або якості оцінювання, попри заявлений інтерес стейкхолдерів до результатів.

Рекомендації

Гаранту ОП Б. Шелудченку, кураторам академічних груп до червня 2025 року посилити заходи з інформування студентів про механізми апеляції та академічну доброчесність. Гаранту ОП Б. Шелудченку, в.о. зав. випускової кафедри О. Медведському до червня 2025 року запросити представника стейкхолдерів до комісії з захисту кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадровий потенціал ОП відповідає цілям програми: викладачі мають необхідну академічну/професійну кваліфікацію для забезпечення результатів навчання. Поліський національний університет дотримується визначених вимог кадрової політики при підборі НПП для цієї програми. До реалізації ОП «Галузеве машинобудування» залучено 23 науково-педагогічні працівники, з них 1 викладач за зовнішнім сумісництвом; середній стаж педагогічної діяльності становить ~25 років. 85% викладачів мають науковий ступінь і/або вчене звання, у тому числі 7 докторів наук. Таким чином, переважна більшість дисциплін ОП забезпечується фахівцями високої кваліфікації. Експертна група зіставила профілі викладачів із переліком освітніх компонентів і встановила, що їхній науковий та професійний досвід відповідає змісту навчальних дисциплін і спеціальності 133, що гарантує здатність колективу досягти заявлених програмних результатів навчання. За даними наукометричних профілів (Google Scholar, ORCID тощо), більшість викладачів займаються науковою діяльністю за напрямками, дотичними до ОП. В цілому ж кваліфікаційний склад і кількість кадрового складу відповідають ліцензійним та акредитаційним вимогам: колектив здатний якісно реалізувати освітню програму, про що свідчать як формальні показники (ступені, звання), так і результати діяльності (профільні публікації, професійні досягнення викладачів).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників у Поліському національному університеті регламентовані низкою нормативних документів: Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП; Положенням про конкурсну комісію; Статутом університету. Відбір є етапним і публічним: оголошення публікуються на сайті університету (розділ "Кадрова політика", "Новини") та в газеті «Житомирщина»; претенденти проходять попереднє обговорення на засіданнях кафедри; фінальне рішення ухвалює Вчена рада за поданням конкурсної комісії. Критерії конкурсного добору відповідають п. 38 Ліцензійних умов (наявність вченого ступеня, наукові публікації, досвід, міжнародна активність). На практиці враховуються також результати педагогічної діяльності, відповідність спеціалізації дисциплінам, які викладаються, а також стажування і наукова активність у межах ОП. Під час інтерв'ю представники кафедри та відділу кадрів підтвердили дотримання прозорості та недискримінаційності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Поліський національний університет активно залучає представників бізнесу та промисловості до реалізації освітнього процесу за ОП «Галузеве машинобудування» на кількох рівнях. Підприємства ТОВ «УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР», ПРАТ «Електровимірювач», ТОВ «АВТОДОЗОР», ТОВ «360-Екотех», MANN+HUMMEL GmbH, ТОВ «ВЕГА АГРО» надавали письмові рецензії на освітню програму та брали участь у її вдосконаленні, що підтверджується, зокрема, протоколом кафедри № 4 від 25.10.2021 р. Представники зазначених підприємств також

долучались до проведення лабораторних і практичних занять із дисциплін «Опір матеріалів», «Динаміка і міцність», «Теоретична механіка», «Технологія машинобудування», «САПР» тощо, які проводилися на виробничих майданчиках із безпосереднім залученням майстрів підприємств до оцінювання здобувачів. Крім того, на Facebook-сторінці факультету інженерії та енергетики зафіксовано публічні заходи за участі представників бізнесу, зокрема майстер-клас керівника ТОВ «ЛІДЕРПАРТС» Анатолія Федорчука. Водночас не зафіксовано регулярної участі роботодавців у формі погодинного викладання або сумісництва, а їх участь у формальній атестації здобувачів документально не підтверджена. Пропозиції стейкхолдерів здебільшого надаються неформально.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Поліський національний університет реалізує системну політику підвищення кваліфікації НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації, яке передбачає планування та моніторинг з боку навчально-наукового центру забезпечення якості освіти. ЗВО пропонує як внутрішні освітні ініціативи, так і підтримує міжнародне стажування. Наприклад, викладачі ОП «Галузеве машинобудування» проходили стажування у Польщі, Литві, Німеччині: проф. Журавльов В.П., доц. Шубенко В.О., проф. Шелудченко Б.А., ст. викл. Медведський О.В., доц. Забродський П.М. та ін. отримали сертифікати про завершення міжнародних програм підвищення кваліфікації. Професійні потреби НПП враховуються при формуванні графіка підвищення кваліфікації, який доступний у публічному доступі на сайті університету: Програми підвищення кваліфікації та стажування. Також університет стимулює викладачів до участі в наукометричних базах (Scopus, WoS), до публікацій, отримання патентів, підготовки переможців олімпіад і конкурсів. Заохочення здійснюється через Положення про преміювання та Наказ ректора №17 від 27.02.2020. Викладачі можуть отримати премії за публікації, впровадження новітніх методик, міжнародну активність. Проте експертна група не отримала документальних підтверджень адресного преміювання саме викладачів ОП "Галузеве машинобудування". Системний моніторинг професіоналізму викладачів реалізується через аналіз портфоліо НПП, проте не впроваджено загальноуніверситетське рейтингування, яке б охоплювало також методичну і викладацьку діяльність, що могло би стати ефективним інструментом внутрішнього стимулювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає критерію 6. Кадрове забезпечення є достатнім і якісним, викладачі демонструють високий рівень професіоналізму, а політика ЗВО спрямована на їхній розвиток, добір і стимулювання. Серед кращих практик варто відзначити участь викладачів у міжнародних стажуваннях (Литва, Польща, Німеччина), прозору конкурсну процедуру добору кадрів, активну співпрацю з підприємствами щодо організації занять на виробництві, підтримку публікацій у наукометричних базах та реалізацію внутрішніх програм підвищення кваліфікації.

Недоліки

За критерієм 6 суттєвих недоліків не виявлено – всі вимоги виконуються. Можна відзначити лише деякі аспекти, які є відносно слабшими в порівнянні із сильними сторонами: 1. Роботодавці не залучаються системно до викладання або атестації, участь носить несистемний, неформальний характер.

Рекомендації

Гаранту ОП Б. Шелудченку до червня 2025 року посилити заходи щодо залучення роботодавців до викладання, наприклад, через гостьові лекції, семінари, атестації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Веб-сайт ПНУ містить у відкритому доступі інформацію про фінансову звітність <https://surli.cc/qqrkdb>: кошторис, штатний розпис, звітність за кожен рік, що свідчить про прозорість та відкритість інформації щодо фінансових операцій в університеті. Онлайн демонстрація матеріальної бази показала, що в ПНУ функціонують спортивні зали, тренажерна зала, обладнано укриття. ЕГ встановила, що університет виділяє кошти на підтримку ОПП: проведено ремонти, оснащення сучасними меблями, комп'ютерною технікою, забезпечення мультимедійними засобами. Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалося, що на кафедрі проводиться поступове оновлення спеціалізованого обладнання для ОК ОПП, зокрема, промисловий робот (маніпулятор) UR3, стенд PLC SIEMENS S7-1200, верстат вертикально-свердлувальний ALDP-16, діючий макет токарно-гвинторізного верстату типу 16K20, лабораторна установка (пісочниця), навчальний стенд до курсу PROFINET на базі контролера S7-1200 з діагностичним обладнанням, навчальний стенд "PNOZmulti діагностика і програмування" AMM Project тощо (Запит ЕГ «Оновлено та придбано матеріально-технічне забезпечення»). На заняттях використовується безкоштовне ПЗ FreeCad, QCAD, LibreCAD та ліцензоване ПЗ ГІС-системи: Esri: Educational Academic Departmental Medium Single Use Annual Subscription (ArcGis), Mathcad Education, що забезпечують ОК ОПП, ліцензовані продукти Windows 10, Windows 11, Office 2019 Pro Plus (Запит «Ліцензії на спеціалізоване програмне забезпечення»). Гарантом було зазначено, що ПЗ використовується англійською мовою. Навчально-методичне забезпечення розробляється відповідно Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://surli.li/dlghlq>, доступ до якого здобувачі мають через платформу Moodle. Здобувачі вищої освіти зазначили, що навчально-методичного забезпечення з ОК на платформі Moodle достатньо для отримання інформації. ЕГ відмітила, що ОК ОПП представлені на платформі Moodle, але інформація розподілена не відповідно заявленим вимогам в Положенні про освітній процес в ПНУ (1) та Положенні про навчально-методичне забезпечення (2). Зокрема, відповідно п.2.11.6 (Положення 1) та п. 5.3. (Положення 2) електронний варіант робочої програми навчальної дисципліни розміщується на платформі Moodle, але з ряду дисциплін робочі програми відсутні чи мають неактуальні дати затвердження (2021, 2022 рр. розробки), не мають офіційних підписів розробників програм, завідувача кафедри тощо, наприклад, з ОК «САПР», «Основи технічної творчості та наукове конструювання техніки», «Економічна ефективність конструкторських рішень» і т.д., при цьому силабуси наявні, в частині дисциплін відповідно п.2.11.4 Положення 1 методичні рекомендації з самостійної роботи відсутні, наприклад, «Системи автоматизованого проектування» тощо або наявні методичні рекомендації з самостійної роботи мають більше 5 років затвердження, наприклад, «Деталі машин», «Підйомально-транспортні машини».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для здобувачів вищої освіти та НПП надається безоплатний доступ до всієї інфраструктури ПНУ, безперешкодний доступ до навчальних аудиторій та комп'ютерних класів. В університеті функціонує безкоштовний WiFi. Під час демонстрації матеріально-технічної бази було показано відремонтовані лекційні аудиторії із засобами візуалізації (мультимедійними проекторами), комп'ютерні класи з сучасними меблями та комп'ютерами, що придбано протягом 5 останніх років (Запит в системі «Оновлено та придбано матеріально-технічне забезпечення»). Доступ до інформаційних ресурсів є безперешкодний через веб-сайт університету <https://polissiauniver.edu.ua>, сторінка університету у Facebook <https://www.facebook.com/polissia.univer>, Instagram https://www.instagram.com/polissia_univer/, група в Telegram https://t.me/polissia_univer, канал на YouTube <https://surli.li/ppxnmr>, TikTok https://www.tiktok.com/@polissia_univer?, Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/login/index.php>, Електронний розклад <http://r.polissiauniver.edu.ua/>. В університеті функціонує бібліотека <http://lib.polissiauniver.edu.ua/jirbis2/>. На сайті наукової бібліотеки представлені ресурси відкритого доступу <https://surli.li/fblqan>: Springer Link, ABC Chemistry, Academic journals, Cornell University Library, Directory of Open Access Repositories, Research Papers in Economics; доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus є безоплатним для здобувачів та НПП. Надається вільний доступ до електронного каталогу та електронного архіву <https://surli.lu/fcfxre>. В ПНУ працює електронний репозитарій <http://ir.polissiauniver.edu.ua/?locale=ua>, де здійснюється накопичення, систематизація та зберігання в електронному вигляді фондів, надання відкритого доступу до них. За словами директорки бібліотеки Одарич О.В. заклад отримує навчально-методичну літературу, серед якої є підручники та посібники зі співавторством НПП кафедри, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОПП «Галузеве машинобудування» та надаються у вільному доступі для учасників освітнього процесу (Запит ЕГ «Оновлені навчально-методичні матеріали та періодичні видання, які надходять до бібліотеки університету»). Основні навчально-методичні матеріали ОК розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle <http://ir.polissiauniver.edu.ua/?locale=ua>.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Демонстрація матеріально-технічної бази Поліського національного університету показала, що університет має укриття в навчальних корпусах та в гуртожитках, в корпусах наявні плани для евакуації в разі виникнення пожежі,

шафи пожежної безпеки, стельові пожежні сигналізації. В одному з укриттів створено сучасну навчальну аудиторію факультету інженерії та енергетики <https://surl.li/ttskru> за підтримки «Сі-Ен-Ейч Індастріал Україна», де розміщено сучасні плакати та приклади сільськогосподарського обладнання, тенісні столи та сучасні меблі. В ПНУ функціонує система оповіщення сигналу «Повітряна тривога». Зі слів проректора з питань економічного розвитку та безпеки Демяненко Ю.В. всі укриття щорічно перевіряються на відповідність нормативним правилам, що підтверджується відповідними актами (Запит «Документи, що стосуються експлуатації наявних в університеті укриттів»). ЕГ продемонстровано, що університет забезпечує підтримку фізичного здоров'я доступністю спортивних споруд <https://surl.li/rbdpvc>, можливостями участі в спортивних секціях <https://surl.li/rtwfhv>, участю в гуртках самодіяльності <https://surl.li/zwehup> на безкоштовній основі. В ПНУ ментальне здоров'я здобувачів та НПП підтримується психологічним центром «In Vivo» <https://polissiauniver.edu.ua/1021-2/>. Для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти проводиться щорічне анкетування <https://surl.li/nbgqsb>, результати опитувань висвітлено на сайті університету як загальноуніверситетське опитування <https://surl.li/cc/zwisje>, також частково питання, що стосуються забезпечення безпечності для їх життя розміщено в анкеті щодо якості освітнього процесу на ОПП підготовки бакалаврів спеціальності 133 Галузеве машинобудування. За результатами опитувань переважна більшість респондентів даної ОПП відмітила, що освітнє середовище є безпечним та комфортним для життя та їх фізичного здоров'я і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти в ПНУ забезпечують: веб-сайт університету, сайт кафедри механічної інженерії та технології машинобудування, платформа для дистанційного навчання Moodle, соціальні мережі Facebook, Instagram, групи в месенджерах. Соціальна та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти в Поліському національному університеті забезпечується функціонуванням студентського самоврядування через безпосереднє спілкування, соціальні мережі, основна інформація про ці засоби взаємодії зазначені на веб-сайті університету <https://surl.li/kugcka>, соціальну підтримку також забезпечує первинна профспілкова організація студентів. Консультативна, соціальна підтримка ментального здоров'я здобувачів забезпечується психологічним хабом «SAFE SPACE» університету, функціонує центр психологічного здоров'я «In Vivo» <https://polissiauniver.edu.ua/1021-2/>, інформація щодо їх роботи висвітлена на Facebook <https://www.facebook.com/Psychology.Centre.InVivo> та Instagram <https://www.instagram.com/kaf.psychology.pnu/?hl=ru>. За словами керівниці психологічної служби Литвинчук А.І. центр надає різнобічну підтримку, індивідуальні консультації психолога (за реєстраційною формою на веб-сайті <https://forms.gle/VTkbWBBRvcvfg7L67>), проведенням тренінгів, участю здобувачів вищої освіти у тренінгах на базі психологічного хабу «SAFE SPACE». Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти надходить також від НПП, кураторів, деканату факультету, що полягає в інформуванні про індивідуальні освітні траєкторії, освітній процес, консультації надаються роботодавцями під час екскурсій, ознайомчих заходів. За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням ЕГ встановила, що здобувачі мають освітню, консультативну, соціальну та інформаційну підтримки на достатньому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ПНУ керуються Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.li/bzwgox>, де прописано, зокрема, правила етикету при спілкуванні з особами з особливими освітніми потребами. Під час презентації матеріально-технічної бази університету ЕГ було продемонстровано пандуси в навчальних корпусах та в гуртожитку, працюють ліфти, працюють кнопки викликів для чергових в гуртожитку, забезпечено широкі входи до навчальних аудиторій. Представники студентського самоврядування зазначили, що вони опікуються здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами, зокрема, виплачується відповідна фінансова допомога від профспілкової студентської організації. Соціальні мережі, месенджери дозволяють їм отримувати актуальну інформацію про заходи, що відбуваються в університетському середовищі. Навчання можливо проводити з використанням платформи для дистанційного навчання Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/login/index.php>, де розміщується основний навчально-методичний матеріал з навчальних дисциплін. На ОПП особи з особливими освітніми потребами на даний час не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Веб-сайт університету містить Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПНУ <https://surl.li/kzcvsw>, де прописано кроки щодо врегулювання конфліктів інтересів, алгоритм протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням та порядок розгляду скарг. На сторінці Запобігання та протидії корупції розміщено відповідні документи, що стосуються питань проявів корупційних ризиків, Положення про

уповноважену особу, про комісію та робочу групу з оцінювання корупційних ризиків <https://surl.li/lxemcn>. На веб-сайті ПНУ розміщено електронну Скриньку довіри (Google-форма) <https://surl.li/inloag>. За результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що вони ознайомлені з місцезнаходженням фізичної Скриньки довіри та розміщенням її на веб-сайті університету. Здобувачі освіти відмітили, що скринька має широкий спектр питань, за якими можна звертатися, але при цьому здобувачі вищої освіти мало обізнані щодо функцій Скриньки довіри. Конфліктні ситуації, питання проявів корупції, насильства, дискримінації на ОПП не фіксувалися, всі проблемні питання найчастіше вирішуються на рівні кафедри або деканату факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 7.2., 7.3, 7.4, 7.5. В Поліському національному університеті осучаснюється матеріальна база, є сучасні комп'ютерні класи, аудиторний фонд забезпечений мультимедійними засобами, доступ до інфраструктури університету є безоплатним, використовується ліцензоване програмне забезпечення, що забезпечує досягнення визначених ОПП «Галузеве машинобудування» цілей та програмних результатів навчання. В ПНУ спостерігається позитивна атмосфера освітнього процесу, ментальне та фізичне здоров'я учасників освітнього процесу підтримується на належному рівні, НПП та студентське самоврядування має налагоджений зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти. Позитивною практикою ЕГ відмічає наявність лабораторій з сучасним обладнанням, підтримку з боку університету осіб з особливими освітніми потребами. Не суттєвим недоліком в контексті підкритерію 7.1. слід відмітити неповну узгодженість наповненості навчально-методичним забезпеченням ОК на платформі Moodle відповідно внутрішніх нормативних документів; у контексті підкритерію 7.6. слід відмітити низький рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо питань виникнення конфліктних ситуацій, корупційних проявів, призначення та функцій Скриньки довіри, що може бути усунене у короткі строки. У контексті критерію 7 ОПП обґрунтовано відповідає рівню В.

Недоліки

1. Відповідно Положення про освітній процес в ПНУ та Положення про навчально-методичне забезпечення повинна передбачатись доступність інформації щодо забезпеченості навчальними матеріалами всіх ОК на платформі Moodle. Внесена інформація з ОК на платформі Moodle носить неупорядкований характер, в ряді ОК відсутні робочі програми або вони не мають затверджуючих підписів, наповненість методичними рекомендаціями в ряді ОК не організована відповідно нормативних документів університету, відсутня єдина структура у розрізах кожної дисципліни. 2. Інформація про конфліктні ситуації, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, антикорупційну політики, висвітлено на сайті університету, але серед здобувачів вищої освіти спостерігається нерозуміння послідовності звернень з перелічених питань, використання Скриньки довіри не має чіткої регламентації.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує керівниці навчально-наукового центру організації освітнього процесу Усюк Т.В., відповідальним НПП за ОК протягом 2025-2026 н.р. провести стандартизацію щодо наповненості ОК на платформі Moodle відповідно Положень, до лютого 2026 року провести щорічний моніторинг наповненості платформи матеріалами та відповідності актуальності інформації з кожної ОК, що забезпечує ОПП із залученням відповідальних відділів. 2. ЕГ рекомендує Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції, кураторам академічних груп протягом 2025-2026 н.р. провести роз'яснюючі заходи (семінари, круглі столи тощо) серед здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо питань виникнення конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення, можливим корупційним проявам в освітньому середовищі, призначення та функцій Скриньки довіри із висвітленням на сайті університету та в соціальних мережах даної інформації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті <https://surl.li/ijrhhb> зазначаються основні складові освітніх програм, обсяги та тривалості навчання за ОП, опис кадрового, навчально-методичного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення ОП; відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПНУ <https://surl.li/yslojh> зазначаються відповідальні за проведення експертиз освітніх програм; Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ПНУ <https://surl.li/cc/synfms> регламентує порядок моніторингу ОП, вимоги до ОП та результатів навчання, вимоги до НПП, які реалізують ОП, порядок перегляду та модернізації ОП; Положення про проектні групи освітніх програм <https://surl.li/hyuesy> окреслює вимоги до формування проектних груп, нормативно-правові відносини керівника і членів проектної групи; Положення про навчально-науковий центр забезпечення якості освіти <https://surl.li/ygkiqg>, зокрема, визначає відповідальність за забезпечення публічності інформації про ОП, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, супровід процесу підготовки до ліцензування та акредитації ОП. Аналізуючи вміст витягів з протоколів розширених засідань кафедри (Запит ЕГ) було встановлено, що роботодавці надають пропозиції щодо модернізації ОПП з уточненнями; у витягах з протоколів 2021, 2022, 2023, 2024 рр. розглядаються результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП (Запит ЕГ).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу на ОПП «Галузеве машинобудування» та опитування здобувачів щодо академічної доброчесності щорічно обговорюються на засіданнях кафедри, що підтверджується протоколами (Запит ЕГ). На сторінці кафедри у вкладці Освітній процес висвітлюються результати даних анкетувань <https://surl.li/cmverl>. Зазначено, що 90,1 % респондентів відмітили відповідність ОПП їх очікуванням за якістю та змістом; 93 % визначають, що ОПП забезпечує формування індивідуальної траєкторії; 73,6 % респондентів задоволені переліком вибіркових дисциплін, а 26,4 % скоріше задоволені; 84,3 % визначили, що задоволені рівнем навчального обладнання, що використовується в освітній діяльності; 88,7 % задоволені методами навчання і викладання дисциплін ОПП; переважна більшість респондентів визначилась, що методичного забезпечення є достатньо для отримання ПРН; у відкритих питаннях здобувачі визначають вивчення ОК програми, що сприяють їх світогляду; на запитання «Які зміни варто здійснити для покращення якості ОПП?» у відкритих питаннях було зазначено введення більше практики, збільшити обсяг дисциплін, пов'язаних з проектуванням. В протоколах кафедри збирається та узагальнюється дана інформація та вносяться пропозиції щодо покращення ОПП. Відповідно запиту ЕГ від 18.03.2025 р., що стосувався, зокрема, надання інформації про анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання окремих освітніх компонент за ОПП, лінку не було отримано. На розширених засіданнях кафедри розглядаються пропозиції здобувачів освіти за присутності представників здобувачів (запит ЕГ), але під час зустрічі здобувачі вищої освіти не змогли пояснити, які самі пропозиції вони вносили, але пам'ятали, що анкетування щодо якості освітнього процесу на ОПП проходили. Відповідно Положення про органи студентського самоврядування ПНУ здобувачі студентського самоврядування беруть участь в роботі вченої ради факультету та Вченої ради університету, де, зокрема, обговорюються та вирішуються питання щодо удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, забезпечення якості вищої освіти. Органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та ОП, про що зазначено в протоколах розширених засідань кафедри, але під час зустрічі представники студентського самоврядування не змогли надати інформацію щодо внесених змін в ОПП. ЕГ також відмітила, що до складу проектної групи по розробці ОПП не долучено представника від здобувачів вищої освіти, це може знижувати рівень зворотного зв'язку, низькій обізнаності здобувачів щодо вмісту ОПП та, як результат, не враховувати на достатньому рівні інтереси здобувачів під час модернізації ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців долучаються до періодичного перегляду проекту ОПП та надають рекомендації щодо її удосконалення через усні бесіди, написання рецензій на ОПП. На сторінці Моніторинг якості освітнього процесу розміщено анкету анонімного опитування роботодавців <https://surl.li/qsjexl>, що включає в себе оцінку професійних якостей випускників. Результатів проведених опитувань серед роботодавців не виявлено на сайті, але відповідно протоколів засідання кафедри результати анонімного опитування обговорюються та приймаються до відома (Запит ЕГ). На сторінці кафедри висвітлено відгуки-рецензії на ОПП, договори про співробітництво <https://surl.li/ouuktg>. Слід зазначити, що рецензії-відгуки не містять конкретних пропозицій щодо удосконалення ОПП та в них відсутні уточнюючі дати якого саме року рецензується ОПП. ЕГ відмітила, що у складі робочої групи по розробці ОПП Галузеве машинобудування є представники від роботодавців, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо перегляду ОПП та вносять пропозиції. Серед пропозицій по вдосконаленню ОПП від роботодавців є необхідність впровадження передових технологій в галузі машинобудування, необхідність викладання дисциплін, пов'язаних з енергозбереженням (Запит ЕГ протокол №4 від 25.01.2021), необхідність впровадження холодної штамповки, вальцювання, фінішної обробки в галузі важкого машинобудування, викладання дисциплін, пов'язаних з енергозбереженням (Запит ЕГ протокол № 11 від 13.06.2022), необхідність посилення певними темами ОК «Теорія механізмів і машин» (Запит ЕГ протокол № 10 від 20.03.2023), необхідність викладання за ОПП дисциплін, де вивчається застосування 3D моделювання. Представники роботодавців зазначили, що ознайомлювалися з вмістом ОПП та обговорювали можливі зміни. Зокрема, керівник ТОВ «ДГС-Україна» Міненко С. В. зазначив, що

пропонував збільшити кількість годин до систем автоматизованого проектування. За словами технічного директора ТОВ «ЕНКОН» Жуковського О. Є. було зазначено, що їх компанія постійно підтримує зв'язок з університетом та кафедрою, на базі підприємства проводять екскурсії, ряд навчальних занять, використовується як база практики. На зустрічі з роботодавцями ЕГ відмітила, що вони всіляко підтримують ОПП, надають ті рекомендації, що є актуальними для сучасного фахівця з галузевого машинобудування, надають консультації здобувачам вищої освіти під час ознайомчих заходів. В результаті спілкування з роботодавцями ЕГ переконалися, що роботодавці зацікавлені брати на роботу випускників даної ОПП. Жуковський О.Є. зазначив, що їх компанія пропонує своє обладнання для використання в навчальному процесі для проведення лабораторних робіт. За Запитом ЕГ «Інформація про проведення зустрічей (заходів) зі здобувачами вищої освіти» університетом було надано підтверджуючі фотозвіти (сайт ПНУ та сторінка у Facebook) зустрічей роботодавців зі здобувачами ОПП «Галузеве машинобудування», проведення заходів з участю фахівців різних компаній.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За результатами спілкування із випускниками даної ОПП ЕГ встановила, що вони мають постійний зворотній зв'язок з НПП університету, постійно консультуються з викладачами кафедри та долучаються до вирішення питань, пов'язаних з удосконаленням освітнього процесу. Зараз інформація про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування після завершення навчання випускників ОПП збирається випусковою кафедрою. На факультеті інженерії та енергетики проводиться аналіз інформації стосовно працевлаштування випускників, їх подальше навчання за магістерськими програмами відбувається на інших ОПП. Випускники зазначили, що це дозволяє розширити компетентності та надати можливості отримати більше фахових знань. ЕГ встановила, що випускників залучають до проведення екскурсій, зокрема, для здобувачів ОПП. За словами випускниці Олішевської А. заплановано проводити ознайомчі екскурсії та керівництво практикою на виробництві, але дана пропозиція надходила від керівника практики підприємства. Олішевська А. зазначила, що вміст ОПП та набуті знання і сформовані компетентності дозволяють успішно працювати без додаткового навчання на підприємствах та організаціях. Під час зустрічі випускники зазначили, що рівень кваліфікації викладачів, які забезпечують ОПП, є високим і постійно вдосконалюється. На веб-сайті ПНУ розміщено вкладку Асоціація випускників, але вона не функціонує. За словами керівник навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Степаненко Н. І. зараз в університеті формується склад та Положення про асоціацію випускників ПНУ, тобто на даний час Асоціація не функціонує. Університет зацікавлений в підтримці зворотнього зв'язку з випускниками через підтримку можливостей дуальної освіти, взаємодії з роботодавцями. З метою оцінки якості навчання здобувачів серед випускників пропонується проходження анонімного опитування <https://surl.li/ztjywt>, яке містить питання, що стосуються кар'єрного шляху випускника та оцінки результатів набутих знань та вмінь, сформованих компетенцій, але результатів анкетування на сайті не висвітлено, за словами випускників з ними підтримується частіше зв'язок в усних бесідах з представниками університету та НПП. Крім того пригадати чи обговорювали з ними вміст ОПП випускники не змогли. Зі слів випускників університет зацікавлений у їх працевлаштуванні та часто пропонує різноманітні посади за спеціальністю. Випускники під час зустрічей з ЕГ зазначили, що зараз ОПП стала більш розвинутою у забезпеченості новітньою матеріально-технічною базою, зокрема, забезпеченість Слюсарної справи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/yslojh> зазначаються відповідальні за проведення експертиз освітніх програм; Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ПНУ <https://surl.li/cc/synfms> регламентує порядок моніторингу ОП, вимоги до ОП та результатів навчання, порядок перегляду та модернізації ОП; Положення про навчально-науковий центр забезпечення якості освіти <https://surl.li/ygkiqg>, зокрема, визначає супровід процесу підготовки до ліцензування та акредитації ОП. ЕГ було встановлено, що ОПП 2024 переглядалася в ракурсі появи наказу № 842 від 13.06.2024 р. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Відповідно даного наказу в ОПП було внесено ЗК 15. «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Відповідно витягу з протоколу засідання вченої ради факультету інженерії та енергетики (№ 3 від 26.11.2024 р.) було ухвалено внести зміни та доповнення в ОПП (Запит ЕГ). ЕГ встановила, що внесення даної ЗК 15 до ОПП 2024 повинна забезпечуватися ОК15 «Деталі машин», курсовий проєкт, ОК 27 «Технологія машинобудування», курсовий проєкт, ОК28 «САПР», курсовий проєкт та кваліфікаційною роботою (матриця відповідності), але розгляд змісту тем ОК це не підтвердила. Під час вивчення ЕГ матриці забезпечення ПРН відповідним компонентом визначено, що ПРН 15 «Знання та розуміння проблем екологічної та техногенної безпеки машинобудівних виробництв» повинні розкриватися ОК 18 «Термодинаміка і теплотехніка та екологічна безпека і кліматично нейтральна енергетика», ОК 19 «Вступ до спеціальності», ОК 25 «Динаміка і міцність», ОК 29 «Охорона праці в галузі», кваліфікаційна робота. ЕГ встановила, що своїм змістом ОК 19 і ОК 25 не містять тем та питань, що відповідають ПРН 15. При формуванні ОПП на рівні відповідності базової освіти вступника в ОП визначено, що обсяг освітньої програми на базі ступеня «молодший бакалавр» має 120 кредитів ЄКТС, що є неприпустимим. ЕГ встановила, що відповідно проведених процедур формування, затвердження та оновлення ОП в університеті, окреслених змін щодо нормативної документації спостерігається системне ігнорування даних невідповідностей ОПП Галузеве машинобудування Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 965 від 10.07.2019 р.) та наказу № 842 від

13.06.2024 р. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти, при цьому обґрунтованість прийнятих рішень залишилася не розкритою. Крім того, в відомостях про самооцінювання ОПП міститься ряд неточностей, які можуть вплинути на достовірність наданої інформації, зокрема, висвітлення як перспектива подальшого розвитку ОПП «перспективу переходу до блочної структури змісту дисципліни вибіркової компоненти», що за словами керівниці навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Степаненко Н. І. є неприпустимим.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

З врахуванням проведених акредитації інших ОПП ПНУ та попередньої акредитації ОПП «Галузеве машинобудування», університетом було обрано ряд зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, на які потрібно було зосередити увагу. ЕГ акумульовано наступну інформацію: проведено коригування вмісту ОК ОПП щодо відповідних ПРН, зокрема, введено як обов'язкова ОК «Термодинаміка і теплотехніка та екологічно безпечна і кліматично нейтральна енергетика», «Мехатроніка», «Динаміка і міцність», «Електротехніка та промислова електроніка», «Основи технічної творчості та наукове конструювання» для забезпечення відповідності ОП предметній області; уточнено розділи в ОК «Гідравлічні і пневматичні приводи», «Підйомно-транспортні машини та мобільна техніка», «Основи технічної творчості та наукове конструювання», спрямовані на підготовку фахівців машинобудівного спрямування для підприємств і організацій виробництва та експлуатації обладнання для аграрної та переробної галузей та систем відновлювальної енергетики; створено онлайн Скриньку довіри; оприлюднення результатів періодичних опитувань здобувачів освіти на сайті університету проводиться, але анкет та результатів опитування щодо якості викладання окремих ОК ОПП не виявлено; зросла співпраця з роботодавцями через проведення виїзних ознайомчих заходів та екскурсій на підприємство, але професіонали-практики не залучаються до проведення навчальних занять; до перегляду ОПП залучаються стейкхолдери та викладачі, проєкт освітніх програм висвітлюється на веб-сайті університету, побажання здобувачів освіти розглядаються аналізуванням опитувань та обговоренням на засіданнях кафедри результатів; вибіркового блоку ОК розширився, зараз в університеті впроваджується вибір ОК через електронну систему; громадське обговорення проєктів ОПП проводиться через форму на сайті, через Скриньку довіри, через спілкування на кафедрі, де розглядаються різні пропозиції щодо удосконалення ОПП та опитування, результати чого обговорюються на засіданні випускової кафедри; на сайті наявні у вільному доступі анкети опитування з метою отримання пропозицій з удосконалення ОПП стейкхолдерів; на кафедрі проводиться інтеграція навчання і досліджень під час реалізації ОПП через участь здобувачів освіти в науковому гурткові «Інженер-дослідник», участі здобувачів в наукових конференціях, НПП забезпечують вкраплення своїх наукових досліджень у навчальний процес (видані монографії, отримання патентів, де співавторами є здобувачі освіти), що говорить про забезпечення поєднання наукової та навчальної діяльності під час реалізації ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості вищої освіти в Поліському національному університеті формується відповідно Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ <https://surl.li/cdxrfl>, де визначені рівні контролю за якістю вищої освіти та процедури і заходи, що передбачаються внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПНУ <https://surl.li/vayuck>, відповідно до якого університет проводить моніторинг та систематичний перегляд ОПП із участю учасників освітнього процесу, роботодавців, проводиться оцінювання діяльності НПП рейтинговими показниками та проходження підвищення кваліфікації НПП, Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату <https://surl.li/jruzta> розглядаються можливі випадки академічної недоброчесності та процедури її усунення. Питання щодо якості та процедури її забезпечення періодично розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад підрозділів, Вчених рад університету, на науково-практичних заходах. ЕГ встановлено, що одними з вагомих чинників сприяння якості вищої освіти та освітнього процесу в університеті є постійне осучаснення та модернізація матеріально-технічної бази, науковими здобутками НПП, що використовуються для забезпечення ОК ОПП, бібліотеки та електронного репозитарію з вільним доступом до наукових матеріалів, відкритість ПНУ до соціальних мереж. Визначено, що вагомими чинниками забезпечення системи якості освіти в ПНУ для академічної спільноти виступає налагодження міжнародних зв'язків, співробітництво з роботодавцями, підтримка зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти та випускниками даної ОПП, для здобувачів вищої освіти важливим є отримання актуальних компетентностей фахівця з галузевого машинобудування, вмотивований вибір індивідуальної траєкторії навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Галузеве машинобудування» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями: 8.3 у контексті залучення до періодичного перегляду ОПП роботодавців та налагодженого співробітництва з ними з боку університету і випускової кафедри, а саме: забезпеченням широкого спектру баз практик, проведенням представниками компаній

ознайомчих занять, наданням доречних сучасному розвитку техніки рекомендацій щодо вдосконалення ОПП; 8.6 у якості врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду ОПП; 8.7 у контексті сформованості культури якості освіти в ПНУ, та певні невідповідності за підкритеріями: 8.1, так як врахування пропозицій та зауважень від здобувачів вищої освіти, роботодавців, НПП не є систематизованими, інформація з конкретними змінами публічно не висвітлюється; 8.2., так як анкетування здобувачів вищої освіти та його результати щодо покращення якості освітнього процесу під час викладання окремих освітніх компонентів за ОПП на сайті не оприлюднено, результати даного опитування здобувачів освіти в протоколах не фіксуються, у складі проектної групи ОПП відсутні представники від здобувачів освіти; часткову відповідність за підкритеріями: 8.4, так як відсутнє висвітлення інформації на сайті університету щодо інформації про випускників та їх кар'єрного шляху, об'єднуюча всіх випускників Асоціація випускників не функціонує на даний час в університеті; 8.5, так як система забезпечення якості вищої освіти залишила поза увагою недоліки в ОПП Галузеве машинобудування, прослідковується інституційна проблема в ігноруванні забезпечення ОП формування компетентностей ЗК15 через відсутність відповідних обов'язкових освітніх компонентів в ОПП, що здатні її сформувати. ЕГ вважає, що недоліки за підкритерієм 8.5 є суттєвими, що позначаються на повноті формування компетентностей і набуття ПРН здобувачами вищої освіти, що призводить до погіршення якості реалізації ОПП та потребує певного часу для їх виправлення, такі недоліки можуть бути усунуті в однорічний термін, отже, ЕГ встановила, що Критерій 8 відповідає рівню Е.

Недоліки

1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти залишила поза увагою недоліки в ОПП «Галузеве машинобудування» на етапах проектування ОПП та подальшого її перегляду і затвердження. Спостерігається системність інституційної проблеми щодо ігнорування забезпечення ЗК 15 відповідними освітніми компонентами, що призводить до погіршення якості реалізації освітньої програми. Низька ефективність виконання внутрішніх процедур забезпечення якості освіти також стосується допущення помилок в профілі ОПП щодо обсягів ОП для вступників з різною базовою освітою. 2. Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу проводиться, результати обговорюються на розширених засіданнях кафедри, де присутні відповідно протоколів здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування, однак, ЕГ встановила, що анкетування здобувачів щодо якості викладання ОК ОПП не висвітлено ні на сайті університету, ні в протоколах обговорення, крім того здобувачі освіти не включені до проектних груп ОПП, що знижує обізнаність та впливовість на формування ОПП здобувачів вищої освіти. 3. В університеті не функціонує Асоціація випускників, відповідні положення щодо її організації відсутні, у той же час підтримка зворотнього зв'язку з випускниками відбувається на рівні випускової кафедри, анкета випускників висвітлена на сайті, але інформація не узагальнюється, аналіз не представлено ні на сайті, ні у протоколах кафедри, вкладка Асоціація випускників не активна.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує керівниці навчально-наукового центру організації освітнього процесу Усюк Т.В., гаранту ОПП "Галузеве машинобудування" Шелудченку Б.А. з наступного перегляду ОПП у 2026 р. узгодити вміст ОПП Стандарту вищої освіти України та іншим нормативним документам, з врахуванням результатів опитування зацікавлених сторін; системі внутрішнього забезпечення якості освіти ПНУ на постійній основі рекомендується проводити моніторинг ОПП щодо відповідності структури, вмісту та суті з відповідними документальними підтвердженнями моніторингу. 2. ЕГ рекомендує керівниці навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Степаненко Н.І., гаранту ОПП "Галузеве машинобудування" Шелудченку Б.А. протягом 2025-2026 н. р. започаткувати анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК на ОПП з наступним публічним обговоренням результатів та висвітленням аналізу результатів на сторінці кафедри, рекомендується розглянути можливість включити до проектної групи ОПП представника від здобувачів вищої освіти. 3. ЕГ рекомендує менеджменту ПНУ до квітня 2026 р. для посилення профорієнтаційної роботи в ПНУ, посилення зворотнього зв'язку з випускниками та популяризації університету утворити Асоціацію випускників з відповідною нормативною базою, що в тому числі повинна передбачати прослідковування кар'єрного шляху випускників ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному веб-сайті Поліського національного університету оприлюднюється інформація для забезпечення прав і обов'язків учасників освітнього процесу: Статут університету <https://surl.li/enbjkv>; Колективний договір <https://surl.li/ovzkwd>; Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті <https://surl.li/qceeaq>; Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://surl.li/gfjsama>; Положення про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті <https://surl.li/cssshw>; нормативні документи, що регулюють системою забезпечення якості освітньої діяльності <https://surl.li/fglyza>. На вкладці Освітня діяльність/Нормативне забезпечення освітнього процесу розміщено Положення щодо управління персоналом, організацію освітньої діяльності <https://surl.li/dgjcka>. На вкладці Абітурієнтам завантажено необхідну інформацію щодо роботи Приймальної комісії <https://surl.li/ksqotq>, правила прийому на навчання, інформація про спеціальності та інша необхідна інформація для вступників висвітлена на достатньому рівні. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася, що вони мають доступ до офіційних документів на сайті університету та використовують його для отримання необхідної інформації щодо навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На вкладці освітня діяльність/організація освітнього процесу/Проєкти освітніх програм розміщуються сторінка проєктів всіх спеціальностей університету, із загальною формою для пропозиції щодо удосконалення освітніх програм ПНУ <https://surl.li/duvigu> та архівом проєктів попереднього року розгляду проєктів <https://surl.li/bqrwsx>. В Університеті проводиться щорічне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу за ОПП, результати яких висвітлюються на сторінці кафедри, на сайті розміщено форми анкет для опитування роботодавців щодо якості вищої освіти за спеціальністю, анкети опитування випускників <https://surl.li/asheln>. Затверджена редакція ОПП висвітлена на сайті університету у травні 2024 року <https://surl.li/juwfsp>. Всі пропозиції збираються, розглядаються на засіданнях кафедри механічної інженерії та технології машинобудування, потім на засіданнях вченої ради факультету, витяги з протоколів засідань представлені ЕГ за Запитом. Витяги з протоколів засідань кафедри (Запит ЕГ) показали, що на засіданнях, де розглядаються результати анкетувань здобувачів вищої освіти, вони не присутні, але на розширених засіданнях кафедри, де обговорювалися зміни та пропозиції щодо удосконалення ОПП, присутніми є роботодавці, здобувачі вищої освіти та представник студентського самоврядування. Слід зазначити, що у процесі бесіди зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що вони не обізнані у тому які зміни в ОПП вносилися на цих засіданнях. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ не змогли пригадати чи запрошували їх на перегляд ОПП та що саме вони пропонували змінити, але зазначили, що анкетування щодо забезпечення освітнього процесу на ОПП вони проходять систематично. В свою чергу випускники попередніх років зазначили, що вони не обговорювали зміни в проєкті ОПП «Галузеве машинобудування», але ознайомлені зі змістом ОПП та вбачають розвиток ОПП в напрямку осучаснення матеріально-технічної бази, розширення практичної складової з використанням обладнання в «Слюсарній справі». Роботодавці зазначили, що вони постійно взаємодіють з гарантом та НПП кафедри на рахунок обговорення вмісту ОПП та наповненості ряду ОК, зокрема, директор ТОВ «ЗМТ Укрсталь Житомир» Хмара В. В. зазначив, що мав зустрічі з НПП щодо питань вмісту ОПП, та вважає, що підготовка фахівців даної спеціальності з САПР вище середнього рівня. Роботодавці підтвердили, що до їх думок прислуховуються та відповідні пропозиції розглядають на засіданнях і приймають до уваги під час модернізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті ПНУ розміщено інформацію про затверджену ОПП 2024 на основній вкладці з усіма ОПП університету <https://surl.li/pyhgbv> та на вкладці кафедри механічної інженерії та технології машинобудування <https://surl.li/gaennp>. У вкладці Освітній процес на сторінці кафедри представлено ОПП 2024, каталог вибіркових дисциплін та силабуси обов'язкових ОК діючої ОПП. В університеті функціонує платформа дистанційного навчання Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/>, де розміщуються актуальні освітні програми університету, каталог вибіркових дисциплін ОК, обов'язкові ОК, що забезпечує відповідна кафедра, інформація розміщується відповідно Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://surl.li/mabjjb>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Веб-сайт Поліського національного університету містить основну інформацію щодо організації освітнього процесу у відкритому доступі. ПНУ у визначені терміни оприлюднює інформацію про ОПП: проєкт ОПП з метою отримання

зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, анкетування стейкхолдерів та здобувачів щодо перегляду проєкту ОПП, рецензування роботодавцями, ОПП, актуальні силабуси обов'язкових та вибіркових ОК. У контексті Критерію 9 університет дотримується нормативних вимог. Університет вчасно оприлюднює інформацію про ОПП: проєкт ОПП, діючу ОПП, силабуси обов'язкових та вибіркових ОК, що вказує на узгодженість за підкритеріями 9.1., 9.3. Певна неузгодженість за підкритерієм 9.2. пов'язана з розосередженістю інформації про узагальнення результатів публічних обговорень щодо внесення та відхилення пропозицій щодо модернізації проєкту ОПП, відсутністю аналізу анкетування здобувачів вищої освіти та результатів опитувань (звітів) щодо покращення якості освітнього процесу під час викладання окремих освітніх компонентів за ОПП, що може бути усунутим у короткі строки. У контексті критерію 9 ОПП відповідає рівню В.

Недоліки

1. Результати обговорень проєкту ОПП висвітлювалися на розширених засіданнях кафедри, інформація щодо результатів внесених змін або відхилених рішень доводиться до відома учасників перегляду ОПП обмежено, поінформованість учасників освітнього процесу щодо внесених змін і причини відхилених пропозицій на низькому рівні. 2. Результати анкетування зацікавлених сторін розміщені в різних вкладках сайту, анкетування здобувачів вищої освіти та їх результати щодо покращення якості освітнього процесу під час викладання окремих освітніх компонентів за ОПП на сайті не оприлюднено, рецензії роботодавців щодо перегляду ОПП не фіксують пропозиції щодо удосконалення вмісту ОПП, в протоколах засідань кафедри фіксуються лише ті пропозиції, які прийняті для внесення змін в ОПП, можливі відхилені пропозиції ніяк не висвітлюються та не аргументуються.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОПП "Галузеве машинобудування" Шелудченку Б.А. протягом 2025-2026 навчального року посилити практику поінформованості учасників освітнього процесу щодо результатів внесених та відхилених пропозицій на розширених засіданнях кафедри під час перегляду ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2. ЕГ рекомендує гаранту ОПП "Галузеве машинобудування" Шелудченку Б.А. з метою спостереження динаміки розвитку ОПП до початку перегляду наступного проєкту ОПП у 2026 р. сформувати інформативну таблицю з результатами громадських обговорень із зазначенням причин врахованих та відхилених пропозицій, проводити опитування здобувачів вищої освіти щодо покращення якості освітнього процесу під час викладання окремих освітніх компонентів ОПП та аналіз результатів висвітлювати на сайті університету, проводити обговорення результатів на засіданнях кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група підкреслює вчасне реагування на свої звернення та взагалі відмічає повсякчасне сприяння своїй роботі зі сторони Поліського національного університету. Експертна група сподівається на якнайшвидше усунення помічених недоліків освітньої програми та бажає подальшого її успішного розвитку. Від імені всіх учасників акредитаційного процесу висловлюємо велику подяку всім захисникам України за надану можливість проведення акредитації під час війни.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1 до Звіту ЕГ.pdf	rg44XdajZHjemplJ9GO7FieAVQgoa5DJMUNEQUOncwH4=
Додаток	Додаток 2 до Звіту ЕГ.pdf	DG775dE1kJbgBa9hzY7M8iVG3gT6R8Z++d8HSU5EvJA=
Додаток	Додаток 3 до Звіту ЕГ.pdf	ILQ+1QHnunDmsYWgPjc+xR588kBc4PXXTkBRfoLMnsE=
Додаток	Додаток 4 до Звіту ЕГ.pdf	hej3EBR+3wRk9tJVvw1xrhUZiUoMEYfm84NuK+VlTko=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гречка Андрій Іванович

Члени експертної групи

Холодов Михайло Павлович

Рижкова Тетяна Юріївна