

ЗВІТ

результатів опитування здобувачів вищої освіти, батьків та стейкхолдерів щодо якості підготовки за ОПП "Облік і оподаткування" в Поліському національному університеті

У межах реалізації принципів студентоцентрованого навчання, забезпечення якості освіти та зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, кафедра бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту Поліського національного університету провела серію опитувань серед:

- здобувачів освіти щодо якості підготовки;
- здобувачів освіти щодо професіоналізму викладачів;
- батьків студентів щодо якості навчання;
- здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- випускників освітньої програми «Облік і оподаткування»;
- стейкхолдерів (роботодавців, партнерів, професійних спільнот тощо).

Отримані результати анкетування у 1 семестрі 2024-2025 н. р. здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» представлено у даному звіті.

1. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості підготовки за ОПП "Облік і оподаткування"

В анкетуванні брало участь 182 здобувача освіти (додаток А). Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю підготовки за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування». Більшість студентів позитивно оцінюють зміст навчальних дисциплін, організацію освітнього процесу, професіоналізм викладачів та психологічний клімат у студентському середовищі.

За результатами опитувань 97,2 % респондентів позитивно оцінили зміст освітньо-професійної програми, понад 90 % задоволені навчанням за програмою. Зокрема: 92,8% здобувачів вищої освіти висловили задоволеність організацією освітнього процесу; 96,2% здобувачів позитивно оцінили соціальну підтримку та консультативну складову освітнього процесу; 95,1% респондентів задоволені матеріально-технічним забезпеченням навчання; достатній рівень інформаційно-методичного забезпечення відзначили 96,7% респондентів. Водночас окремі студенти запропонували посилити практичну складову навчання та розширити тематику дисциплін відповідно до сучасних тенденцій цифровізації бухгалтерського обліку, фінансового аналізу та міжнародних стандартів.

За результатами опитування 93,4 % здобувачів освіти добре обізнані зі стандартами академічної доброчесності та інструментами запобігання їх порушення. Аналіз відповідей показав високий рівень довіри та позитивного емоційного ставлення студентів до викладачів. Атмосфера навчання описується як доброзичлива, відкрита й сприятлива для професійного та особистісного розвитку. Щодо соціально-психологічного клімату, то 98 % студентів не

повідомили про жодні конфліктні ситуації, випадки дискримінації чи корупції, що свідчить про дотримання етичних норм і безпечне освітнє середовище.

2. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо професіоналізму викладачів ОПП «Облік і оподаткування» Поліського національного університету

Опитування проводилось з метою оцінки професіоналізму, комунікативних якостей та організаційної культури викладачів, а також для визначення можливих напрямів удосконалення освітнього процесу.

В анкетуванні взяли участь 150 здобувачів освіти (додаток Б). Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності студентів професійною діяльністю викладачів. Так, понад 95% респондентів високо оцінили підготовленість та науковий рівень викладачів; доступність викладення матеріалу та комунікабельність; створення комфортної та доброзичливої атмосфери на заняттях. За результатами опитування 90,7 % студентів відзначають високий рівень об'єктивності в оцінці знань студентів під час освітньої діяльності.

98% здобувачів освіти підтвердили, що не стикалися з конфліктними або дискримінаційними ситуаціями, що свідчить про етичність, толерантність і безпечність освітнього середовища. Усі здобувачі висловили бажання продовжувати навчання у викладачів, які забезпечують викладання дисциплін за ОПП «Облік і оподаткування».

Отже, результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання та професіоналізмом викладачів ОПП «Облік і оподаткування». Студенти висловлюють високу довіру до викладачів і задоволення якістю навчання. В освітньому середовищі переважає позитивна, доброзичлива атмосфера, що сприяє особистісному розвитку та професійному становленню здобувачів. Окремі пропозиції студентів стосуються підсиленню практикоорієнтованості навчального процесу та розширення інтерактивних методів викладання.

3. Результати опитування батьків здобувачів вищої освіти щодо якості навчання за ОПП "Облік і оподаткування"

З метою підвищення прозорості освітнього процесу, забезпечення якості навчання та залучення батьків до оцінювання ефективності освітньо-професійної програми у Поліському національному університеті було проведено анкетування батьків здобувачів вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», галузі знань 07 «Управління та адміністрування». В анкетуванні взяли участь 97 респондентів-батьків здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (Додаток В).

Близько 90–95% респондентів вважають, що навчальний процес організовано ефективно та відповідає сучасним вимогам, викладачі демонструють професіоналізм, відповідальність і турботу про студентів, університет створює сприятливі умови для навчання та розвитку молоді. Анкетування свідчить про високий рівень довіри батьків до освітньої діяльності

університету та позитивне сприйняття якості підготовки фахівців з обліку та оподаткування.

Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності батьків якістю освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування». Батьки позитивно оцінюють професіоналізм і доброзичливість викладачів; організацію навчального процесу; належний рівень матеріально-технічного та інформаційного забезпечення; увагу університету до особистісного розвитку студентів.

4. Результати опитування здобувачів освіти за ОПП "Облік і оподаткування" щодо формування індивідуальної траєкторії навчання

Анкетування було спрямоване на з'ясування ступеня обізнаності студентів щодо порядку обрання вибіркових дисциплін, визначення рівня задоволеності вибірковими компонентами програми; виявлення побажань і пропозицій, спрямованих на удосконалення процесу індивідуалізації навчання, оцінки ефективності інформаційного супроводу та консультативної підтримки при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Участь в анкетуванні взяли 160 здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Результати опитування вказали на те, що здобувачі освіти добре поінформовані про механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії; високо оцінюють якість вибіркових дисциплін та їх відповідність сучасним тенденціям бухгалтерського обліку й оподаткування; виявляють зацікавленість у подальшому розширенні вибіркових компонент (додаток Г).

Більшість опитаних здобувачів зазначили, що повною мірою отримували роз'яснення від куратора, гаранта програми або викладачів щодо порядку формування власної індивідуальної траєкторії. Це свідчить про ефективну інформаційну підтримку студентів і відкритість університету до діалогу в контексті формування питань щодо академічної автономії. 91,8 % здобувачів вважають збалансованим перелік дисциплін для вільного вибору, 92,8 % респондентів відзначили, що їх задовольняє кількість та різноманітність дисциплін вільного вибору.

Здобувачі освіти висловили позитивне ставлення до вибіркових компонентів, зазначивши, що зміст запропонованих дисциплін є актуальним, цікавим і сприяє розширенню професійних компетентностей. Типовими є відповіді: «все добре», «вибір задовольняє», «цікаві предмети», «достатньо варіантів». Водночас є поодинокі пропозиції щодо поглиблення знань з обліку у державному секторі; розвитку компетентностей з внутрішнього аудиту та сучасних методів контролю; опанування цифрових інструментів автоматизації бухгалтерських процесів; ознайомлення з новими формами організації бухгалтерських послуг (аутсорсинг).

5. Пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення та змістовного наповнення ОПП "Облік і оподаткування"

Опитування проводилось серед стейкхолдерів – представників бізнесу, роботодавців, випускників та професійних спільнот, які співпрацюють із кафедрою бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту, з метою удосконалення змістового наповнення освітньо-професійної програми, оновлення переліку обов'язкових і вибіркового компонентів, а також підвищення практичної та інноваційної складової підготовки фахівців. В анкетуванні взяло участь 93 респондента (додаток Д).

За результатами опитування: 95,7 % стейкхолдерів дали позитивну оцінку актуальності освітньої програми, зважаючи на вимоги сучасного ринку праці, 100% респондентів вважають, що визначені результати навчання сприяють досягненню мети

Близько 90% опитаних зазначили, що ОПП є актуальною, збалансованою і відповідає вимогам сучасної економіки. Водночас приблизно 10% респондентів надали конструктивні пропозиції спрямовані на вдосконалення практичної та цифрової та складових освітньої програми. Позитивно оцінено практику спільних робочих зустрічей і обговорень освітніх програм між кафедрою, студентами та стейкхолдерами – респонденти відзначили їхню ефективність та результативність.

6. Результати опитування випускників ОПП "Облік і оподаткування" Поліського національного університету

З метою підвищення якості освітнього процесу, оцінки результатів підготовки фахівців та визначення напрямів удосконалення освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» було проведено анкетування 139 випускників (додаток Е).

Отримані результати свідчать про високу оцінку випускників щодо якості освітнього процесу та професіоналізм викладачів. Більшість респондентів відзначили, що навчальний процес організовано на належному рівні, програма є змістовною, актуальною та відповідає потребам професійної діяльності. Так, відповідно до проведеного опитування випускників, 95,7 % респондентів зазначили про задоволеність якістю професійної підготовки та навчанням; 99,3 % вказали на те, що набір дисциплін освітньої програми є достатнім для успішної роботи за фахом, очікування випускників щодо освітньої програми співпали з її реальним змістом; 100% респондентів з високою вірогідністю будуть рекомендувати іншим навчатись на даній ОП. Також 100 % опитуваних підтвердили, що протягом навчання було впроваджено регулярне анкетування щодо удосконалення та змісту освітньої програми.

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності якістю підготовки, а також про позитивне сприйняття університету як навчального середовища, що забезпечує належні умови для навчання та розвитку.

Переважає більшість випускників не бачать необхідності змінювати або доповнювати освітню програму. Водночас окремі респонденти запропонували поглибити окремі напрями професійної підготовки.

Результати проведеного анкетування у 1 семестрі 2024-2025 н.р. обговорено на засіданні кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту (протокол №14 від 20 січня 2025 року). Кафедрою було ухвалено рішення про продовження реалізації практикоорієнтованого, інноваційного підходу до навчання, підтримання партнерства з бізнесом, оновлення змісту дисциплін відповідно до потреб ринку праці та тенденцій цифрової економіки, а також збереження позитивного психологічного клімату і культури взаємоповаги у колективі, зокрема:

1) за відповідями здобувачів вищої освіти щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування»:

- посилити практичну підготовку студентів шляхом використання сучасних бухгалтерських програм, реальних кейсів, тренінгів та співпраці з роботодавцями;

- розширити співпрацю з бізнесом та податковими органами (гостьові лекції, практикуми, зустрічі з випускниками);

- актуалізувати зміст дисциплін, зокрема впровадження курсів із цифрових технологій в обліку, аналітики даних, МСФЗ, податкового планування та кібербезпеки;

- розвивати soft skills та підприємницькі компетентності майбутніх фахівців;

- удосконалити організацію освітнього процесу шляхом індивідуалізації навчання, використання онлайн-платформ, кейс-методів тощо.

2) за анкетуванням здобувачів вищої освіти щодо професіоналізму викладачів:

- продовжити реалізацію практикоорієнтованого та інноваційного підходів до навчання;

- посилити практичну підготовку студентів шляхом співпраці з роботодавцями, аудиторськими компаніями та бізнесом;

- підтримувати позитивний психологічний клімат, культуру взаємоповаги й партнерства;

- забезпечити постійний моніторинг якості викладання через регулярні опитування здобувачів освіти.

3) за відповідями батьків здобувачів вищої освіти щодо якості навчання:

- продовжувати політику підвищення практичної складової навчання, зміцнювати співпрацю з практикуючими фахівцями, бізнесом і роботодавцями;

- підтримувати відкриту комунікацію з батьками, інформувати їх про результати навчання, умови практик і можливості розвитку студентів;

- зберігати високу якість освітнього процесу, атмосферу взаємоповаги та партнерства між усіма учасниками освітнього середовища.

4) за анкетуванням здобувачів освіти щодо формування індивідуальної траєкторії навчання:

- продовжити практику щосеместрового моніторингу можливостей вибору дисциплін здобувачами освіти;

- на основі отриманих пропозицій оновити перелік вибірових компонентів;

- зберігати курс на студентоцентрований, індивідуалізований підхід у побудові навчальних планів;

- продовжувати інформаційно-консультативну підтримку студентів, зокрема через кураторів груп та гаранта освітньої програми.

5) за пропозиціями стейкхолдерів щодо вдосконалення та змістовного наповнення освітньої програми:

- продовжити удосконалення ОПП «Облік і оподаткування» відповідно до пропозицій стейкхолдерів;

- посилити практичну складову підготовки через реальні кейси, тренінги та практику на підприємствах;

- залучати стейкхолдерів до спільного формування компетентностей випускників та оновлення навчальних планів;

- підтримувати відкрите партнерство між університетом, бізнесом та професійними спільнотами.

6) за результатами опитування випускників:

- розширити практичну підготовку через роботу з бухгалтерськими програмами (BAS ERP, M.E.Doc тощо);

- підвищити рівень англійської мови студентів для кращої професійної мобільності;

- проводити більше відкритих гостьових лекцій і зустрічей з роботодавцями;

- сприяти студентам у працевлаштуванні за фахом після випуску.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» доведені до відома декана факультету інформаційних технологій, обліку та фінансів, гарантів освітніх програм за ОПП «Облік і оподаткування», стейкхолдерів та здобувачів.

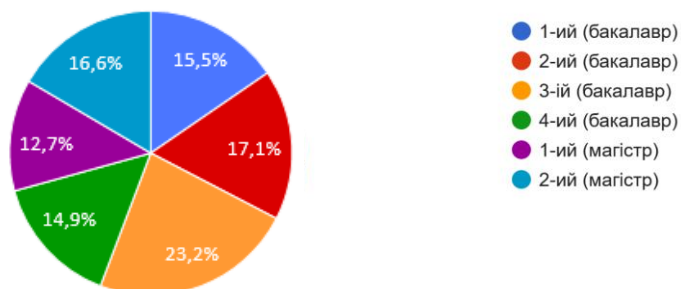
Звіт затверджено на засіданні кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту 20 січня 2025 року, протокол №14.

Додаток А

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості підготовки за ОПП "Облік і оподаткування"

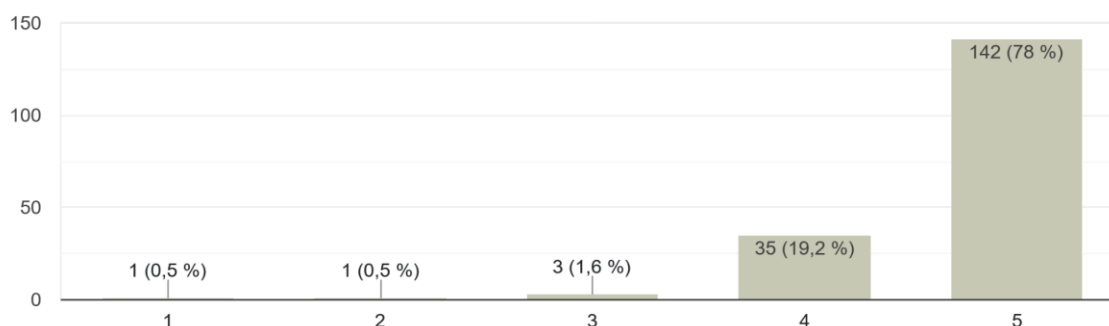
Оберіть курс навчання:

182 ответа



Оцініть зміст освітньо-професійної програми. Чи відповідає вона Вашим професійним інтересам (за 5-бальною шкалою, в якій 5 балів означає найвищий рівень відповідності)?

182 ответа



Якими навчальними дисциплінами варто було б доповнити зміст освітньо-професійної програми?

182 ответа

Більшість студентів задоволені чинним змістом програми: близько 85-90% респондентів зазначили, що «Все влаштовує», «Нічого додавати не потрібно», «Дисциплін достатньо». Серед відповідей, які містять конкретні побажання, простежуються такі напрями:

Напрямок	Приклади дисциплін	Частота згадувань
Практична підготовка	«Практичні заняття», «робота в бухгалтерських програмах», «ведення кадрової роботи», «первинні документи»	~5%
Податковий та фінансовий облік	«Облік у ФОП», «Податковий облік», «Облік на малих підприємствах», «Фінансові інвестиції»	~3%
Сучасні технології	«Облік криптовалют», «Інформаційні системи в обліку», «Цифрові активи»	~3%
Менеджмент і аудит	«Організація аудиторської діяльності», «Аудит сталого розвитку», «Управління ризиками»	~2%
Інше	«Етика ділового спілкування», «Маркетинг», «Оцінка нерухомості»	поодинокі згадки

Студенти висловлюють високий рівень задоволення змістом програми, але наголошують на посиленні практичної складової навчання, впровадження сучасних цифрових інструментів у бухгалтерії, розширенні тем, пов'язаних із податковим обліком та діяльністю ФОПів.

Які дисципліни Ви вважаєте зайвими у змісті освітньо-професійної програми?

182 ответа

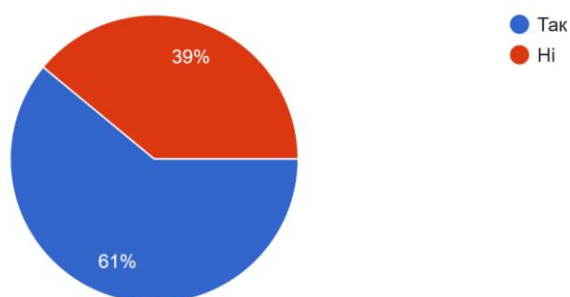
Переважна більшість студентів (понад 80%) відповіли: «Немає зайвих», «Всі дисципліни потрібні», «Все влаштовує». Дисципліни, що іноді вважаються менш релевантними:

Дисципліна	Частота згадувань
Філософія	~10%
Фізичне виховання	~10%
Історія України або математика	поодинокі згадки

Водночас багато респондентів підкреслюють, що всі дисципліни необхідні для акредитації та загального розвитку.

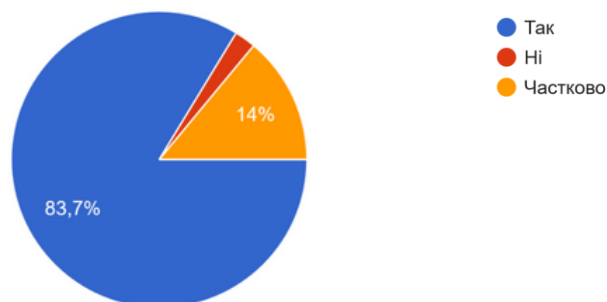
Чи приймали Ви участь у перегляді та вдосконаленні освітньо-професійної програми ?

182 ответа



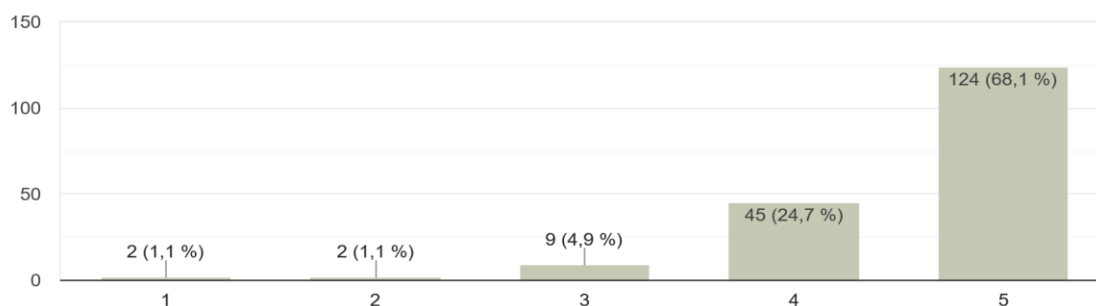
Якщо відповідь на попереднє запитання є ствердною, то чи були враховані Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми ?

121 ответ



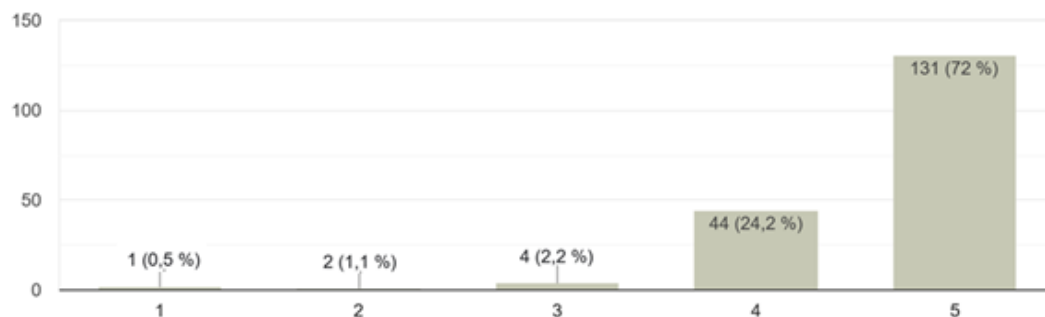
Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу (розкладом занять, розподілом навчальних аудиторій)?

182 ответа



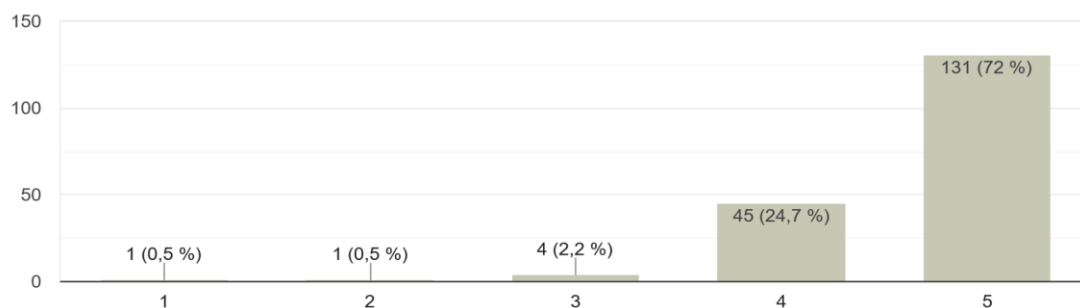
Оцініть рівень надання консультативної та соціальної підтримки в університеті, зокрема захист прав та інтересів, допомога у складних життєвих ситуаціях тощо:

182 ответа



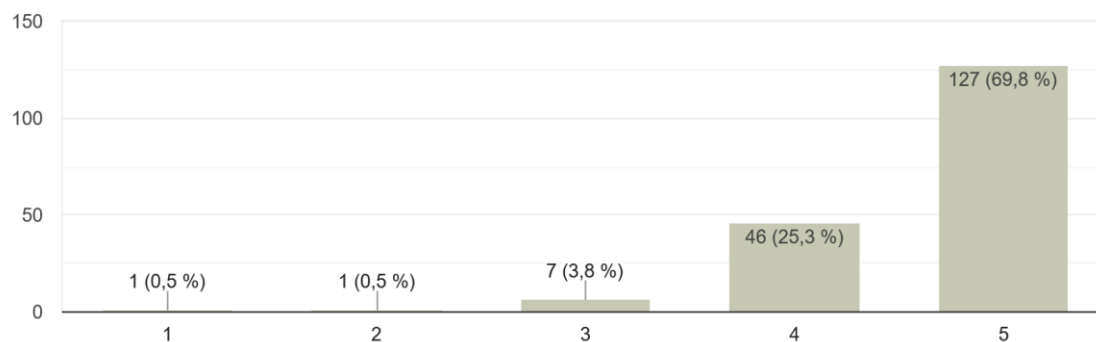
Оцініть рівень інформаційно-методичного забезпечення навчальних дисциплін (за 5-бальною шкалою, в якій 5 балів означає найвищий рівень відповідності):

182 ответа



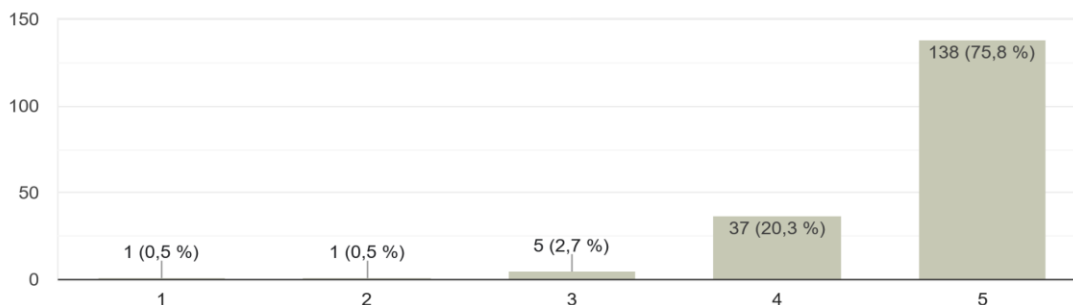
Дайте оцінку матеріально-технічному забезпеченню навчання в Поліському університеті (за 5-бальною шкалою, в якій 5 балів означає найвищий рівень відповідності):

182 ответа



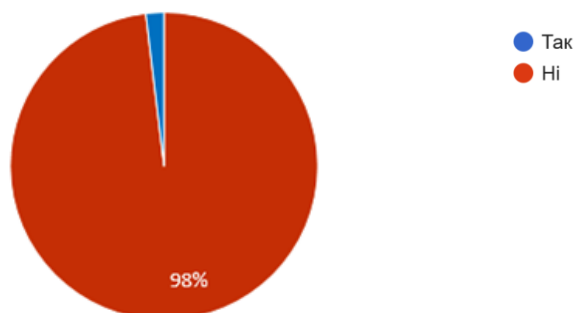
Чи відповідають форми і методи навчання за освітньою програмою вимогам студентоцентризованого підходу (за 5-б...балів означає найвищий рівень відповідності)?

182 ответа



Чи стикались Ви особисто із випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)?

182 ответа



Якщо відповідь на попереднє питання є ствердною, то чи можете Ви повідомити про конкретні випадки конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)?

21 ответ

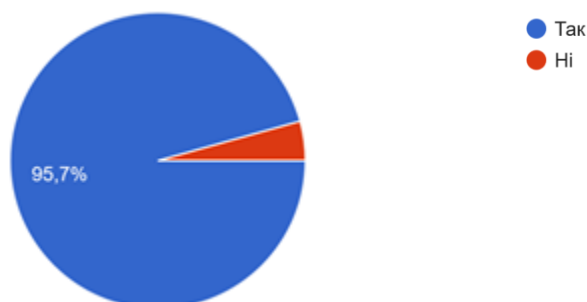
Переважає більшість респондентів оцінює атмосферу в університеті як безпечну, доброзичливу та етичну. Так, 98% здобувачів освіти не повідомили про жодні конфліктні ситуації.

Типові відповіді: «Не було», «Немає», «0», «—» — свідчать про сприятливий психологічний клімат у навчальному середовищі та відсутність системних проявів дискримінації, домагань або корупції. Конфліктні або неправомірні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, відсутні.

Рекомендується продовжувати підтримку політики нульової толерантності до дискримінації та корупції, інформувати студентів про канали довіри та механізми звернення у випадку подібних ситуацій.

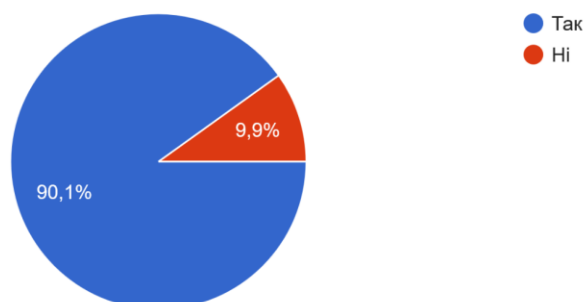
Чи відомо Вам, до яких підрозділів Поліського університету треба звертатись за допомогою в складних ситуаціях (зокрема пов'язаних із с...маганнями, дискримінацією та/або корупцією)?

182 ответа



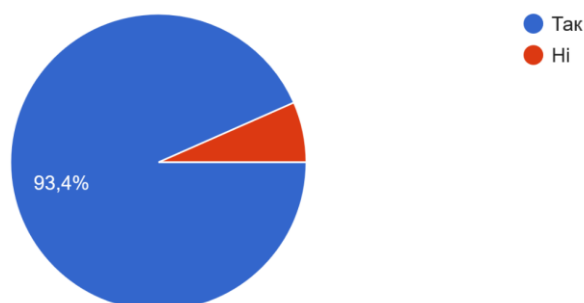
Чи відомі Вам правила і процедури надання пропозицій і розгляду скарг від здобувачів освіти в Поліському національному університеті?

182 ответа



Чи отримали Ви під час навчання роз'яснення сутності та відповідальності за порушення академічної доброчесності?

182 ответа



Ваші побажання та пропозиції щодо покращення якості підготовки за освітньо-професійною програмою:

182 ответа

Переважна більшість студентів висловили задоволення якістю підготовки. Типові відповіді: «Все добре», «Все влаштовує», «Все чудово», «Немає зауважень», «Мені подобається навчатись». Близько 85–90% опитаних не мають жодних пропозицій щодо змін. Це свідчить про позитивне сприйняття навчального процесу, якості викладання та комфортне освітнє середовище.

Попри загальне задоволення, частина студентів висловила конструктивні пропозиції, які можна об'єднати за кількома ключовими напрямками:

1. Посилення практичної підготовки (найчастіше згадуваний напрям – ~10–15% відповідей). Зокрема: проведення практичних занять і кейсів, наближених до реальних бухгалтерських ситуацій; робота в сучасних бухгалтерських програмах (BAS, M.E.Doc, QuickBooks тощо); екскурсії на підприємства, участь у практичних тренінгах; зустрічі з практикуючими бухгалтерами, аудиторими, представниками податкових органів; ідея створення «Бухгалтерських клінік» або консультаційних проектів для місцевого бізнесу під керівництвом викладачів.

2. Розвиток співпраці з бізнесом та роботодавцями: залучення гостьових лекторів з реального сектору (практиків, фінансових директорів, податківців); організація зустрічей з випускниками для обміну досвідом; поглиблення зв'язку з підприємствами та аудиторськими фірмами для проходження практики.

3. Актуалізація навчального змісту: введення сучасних курсів («Аналітика даних в обліку»; «Цифрові технології та автоматизація бухгалтерії»; «Податкове планування та оптимізація»; «Кібербезпека бухгалтерської інформації»; «Облік за МСФЗ (IFRS)») та впровадження елементів міжнародного обліку та англomовних дисциплін.

4. Підвищення ефективності навчального процесу: використання нових форматів навчання: кейс-стаді, рольові ігри, симуляції перевірок, blended learning; запровадження онлайн-платформи для перегляду завдань та оцінок; оптимізація розкладу та розподілу студентів по групах для сприяння індивідуальної роботи в магістратурі.

5. Формування soft skills і підприємницьких компетентностей (розвиток комунікаційних, організаційних і переговорних навичок, вивчення основ підприємництва та стартап-менеджменту, формування професійної етики бухгалтера і навичок роботи з клієнтами).

Багато відповідей мають емоційно позитивний характер: «Дякую за вашу працю», «Гарних вам студентів», «Миру всім», «Удачі», «Навчатись — одне задоволення».

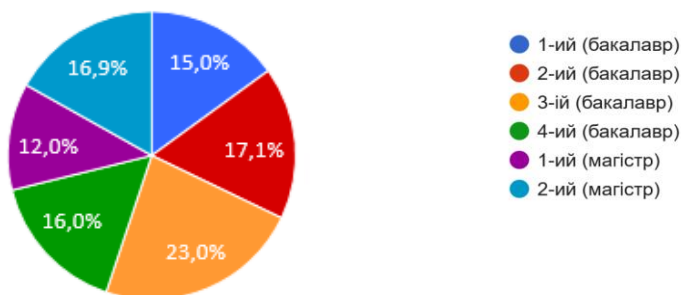
Отже, результати анкетування відображають високий рівень довіри, лояльності та вдячності студентів до викладачів і загальної атмосфери в університеті.

Додаток Б

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо професіоналізму викладачів ОПП «Облік і оподаткування»

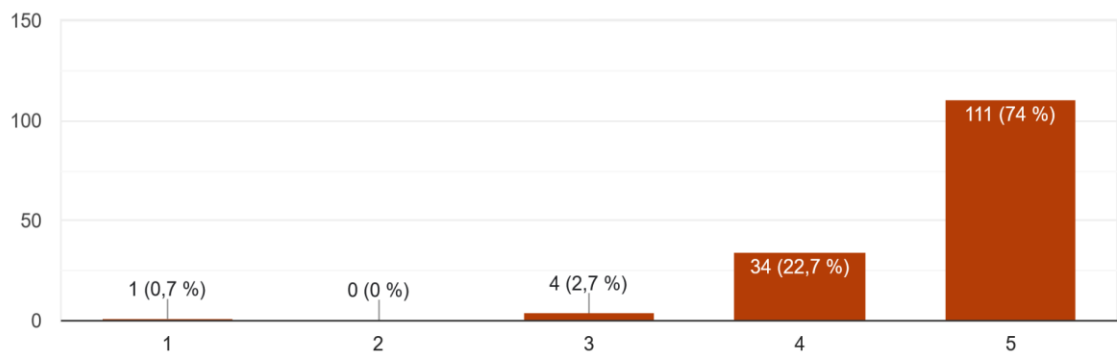
Оберіть курс навчання

150 ответов



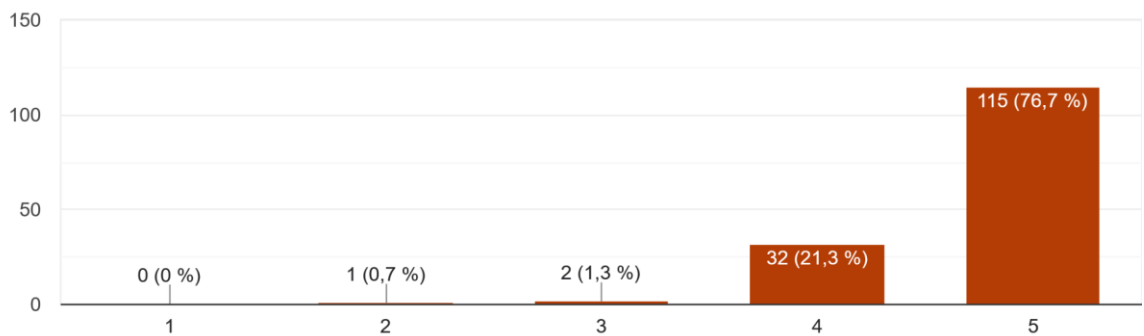
Оцініть рівень підготовки викладачів з навчальних дисциплін, які вони викладають (за 5-бальною шкалою, в якій 5 балів означає найвищий рівень відповідності):

150 ответов



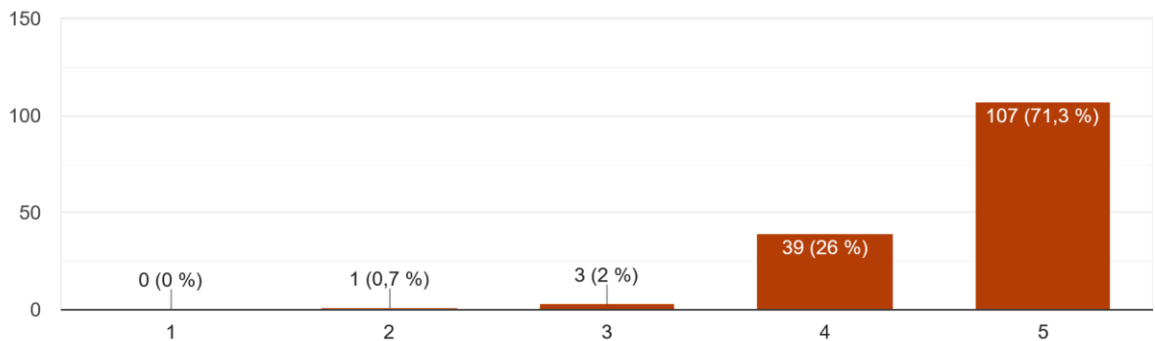
Оцініть науковий рівень викладачів:

150 ответов



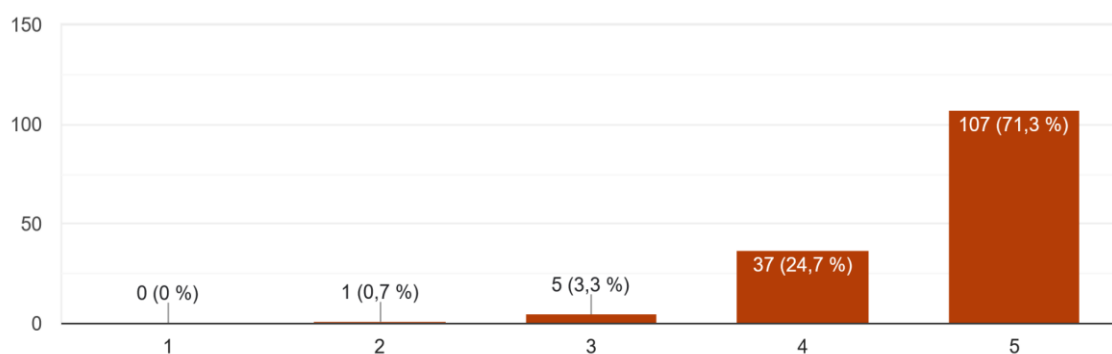
Оцініть організаційну культуру (вчасний початок та завершення занять, дотримання розкладу):

150 ответов



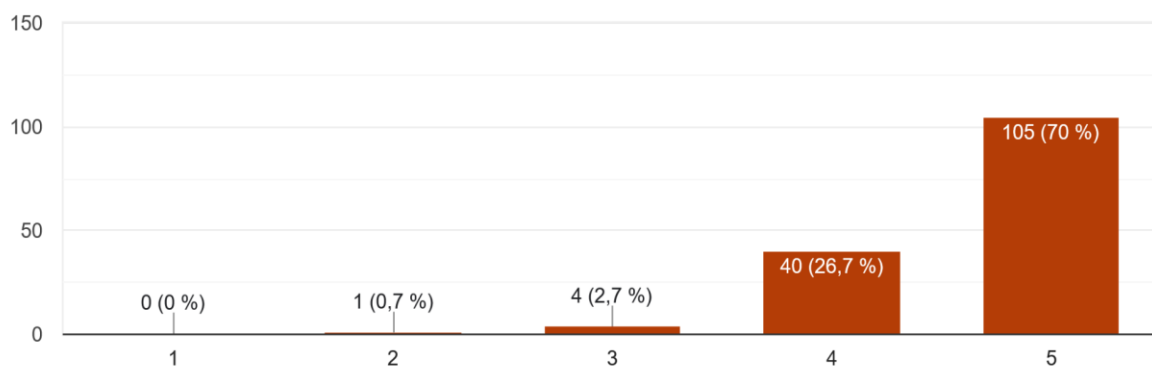
Оцініть прозорість оцінювання знань студентів (дотримання, об'єктивність, відкритість заявленої системи оцінювання)

150 ответов



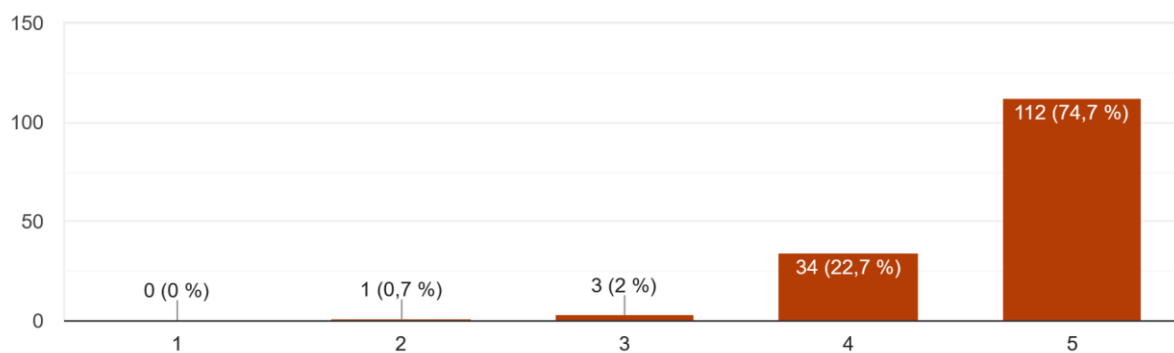
Оцініть уміння викладача мотивувати та зацікавлювати студентів як під час занять, так і у процесі самостійного вивчення дисципліни, а та...чуність для майбутньої професійної діяльності

150 ответов



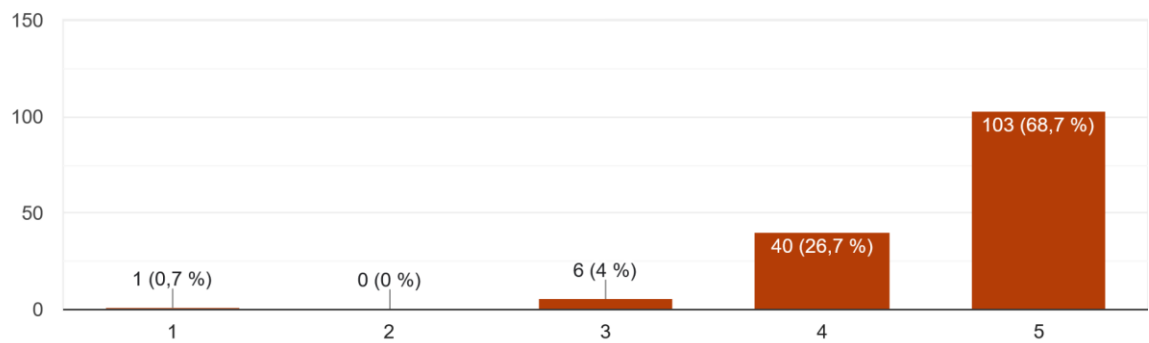
Оцініть комунікативність (зворотній зв'язок зі студентами, відкрите обговорення виконаних завдань і їх оцінювання, проведення консультацій)

150 ответов



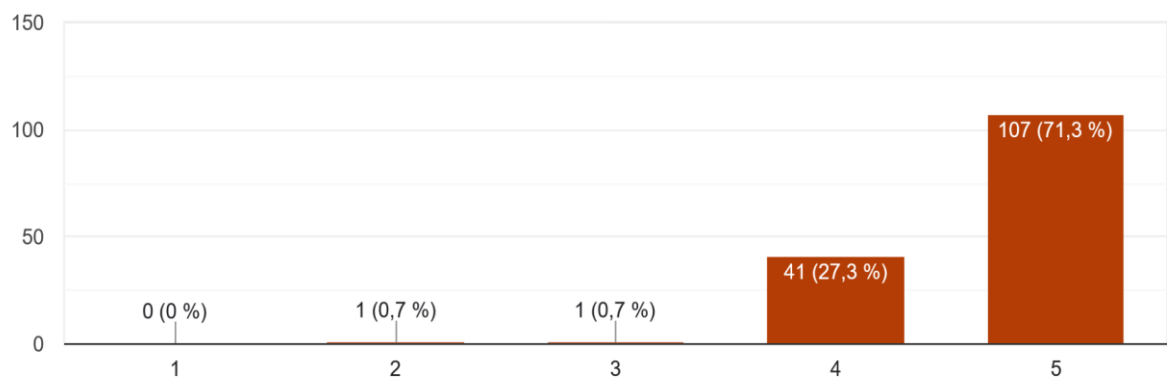
Оцініть використання активних /інтерактивних, методів навчання на заняттях (практичних кейсів, коворкінгів, брейнстормінгу, ділових ігор, дискусій, ситуаційних задач, тощо)

150 ответов



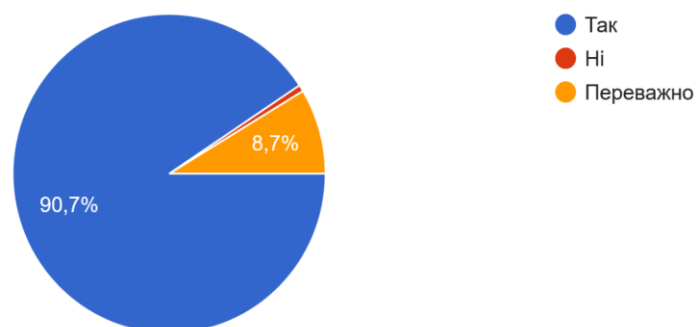
Оцініть культуру ставлення до Вас особисто (коректність, тактовність, толерантність)

150 ответов



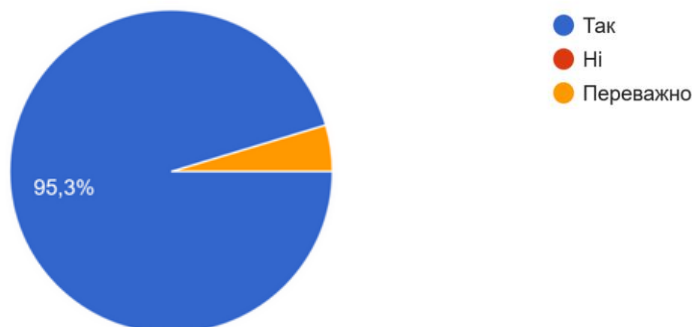
Чи об'єктивні викладачі в оцінці знань студентів під час освітньої діяльності?

150 ответов



Чи хотіли б Ви надалі навчатись у цих викладачів?

150 ответов



Якщо на попереднє питання Ви дали негативну відповідь, зазначте, будь ласка, ПІБ викладача та причину
36 ответов

За результатами анкетування 100% здобувачів освіти висловили бажання продовжувати навчання у викладачів, які забезпечують викладання дисциплін за ОПП «Облік і оподаткування».

Ваші коментарі, зауваження та побажання стосовно якості викладання на ОП Облік і оподаткування
150 ответов

Більшість студентів висловили високий рівень задоволеності якістю викладання за освітньою програмою «Облік і оподаткування».

Понад 90% респондентів зазначили, що навчальний процес організовано якісно та цікаво; викладачі компетентні, відкриті до спілкування й добре володіють матеріалом; атмосфера навчання доброзичлива, комфортна та мотивує до розвитку. Типовими є відповіді: «Все добре», «Все супер», «Мені все подобається», «Викладачі просто бомба», «Усі викладачі професійно підготовлені», «Навчатися — одне задоволення», «Якість викладання на вищому рівні».

Також значна кількість емоційно позитивних відгуків (емоції 🥰❤️👉👍😊) свідчить про щирі вдячність студентів і позитивний психологічний клімат у навчальному середовищі.

Хоча переважна більшість здобувачів не мають зауважень, деякі відповіді містять конструктивні пропозиції, спрямовані на подальше вдосконалення освітнього процесу:

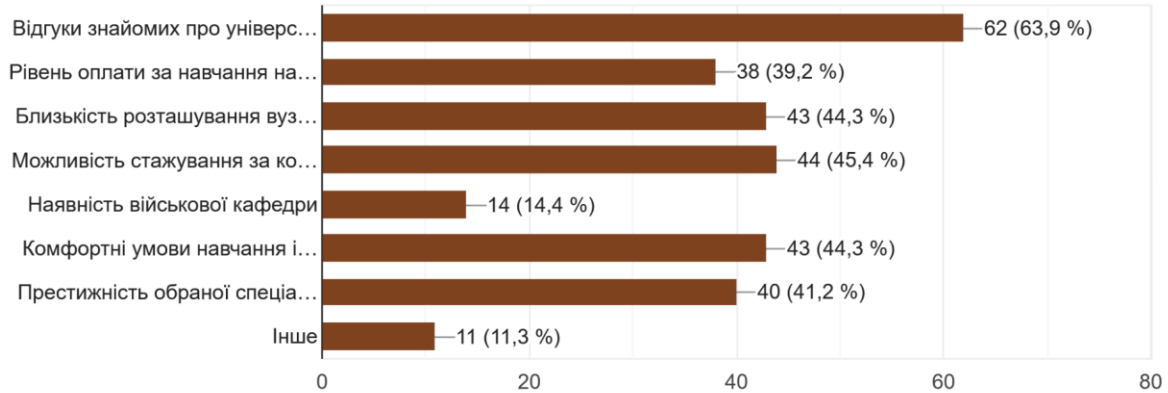
Напрямок пропозицій	Приклади / зміст	Частота згадувань
Практична спрямованість навчання	Залучати більше практиків, організовувати вебінари, кейси з роботодавцями, розбір практичних ситуацій	~5–7%
Інтерактивні методи навчання	Додавати коворкінги, брейнстормінги, ділові ігри, дискусії, ситуаційні задачі	~3%
Підтримка атмосфери довіри та розвитку	«Так тримати», «Бажаю витримки», «Процвітання кафедри»	~10% (емоційні побажання)

Додаток В

Результати опитування батьків здобувачів вищої освіти щодо якості навчання за ОПП "Облік і оподаткування"

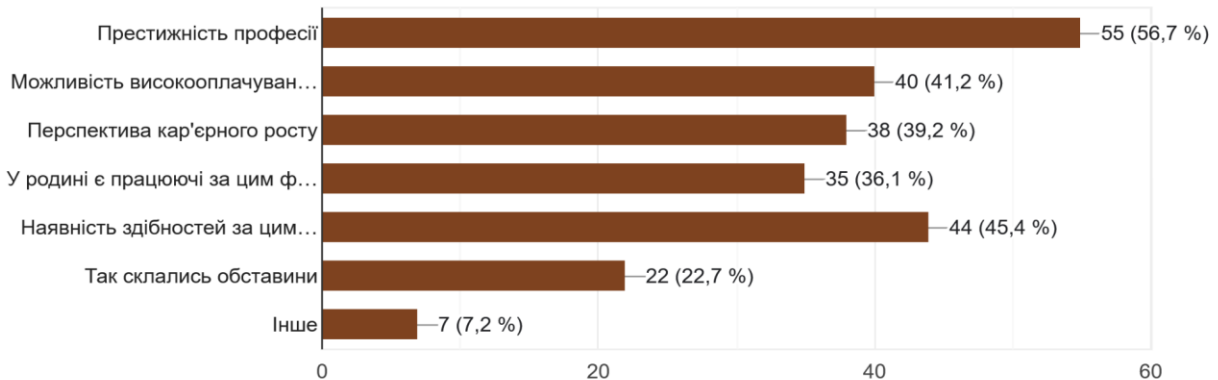
Що найбільше вплинуло на вибір навчального закладу для вступу на ОП Облік і оподаткування?

97 ответов



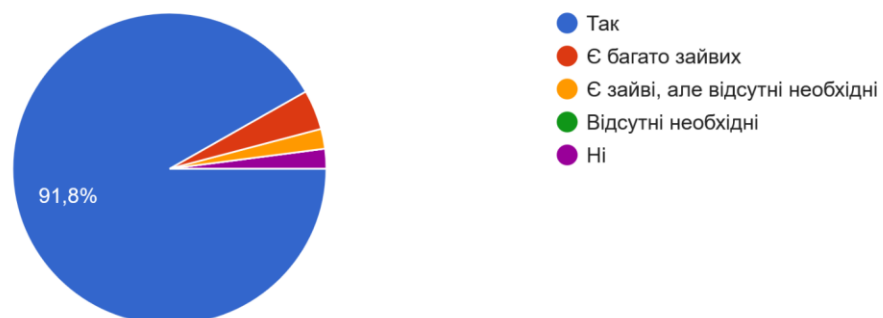
Що вплинуло на вибір спеціальності Вашої дитини?

97 ответов



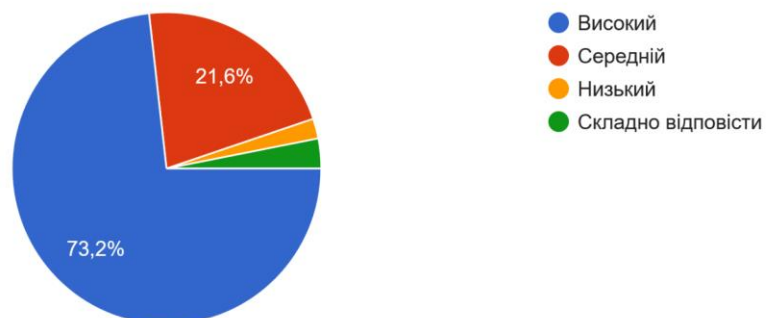
Чи вважаєте Ви збалансованим перелік дисциплін для вільного вибору студента ОП Облік і оподаткування?

97 ответов



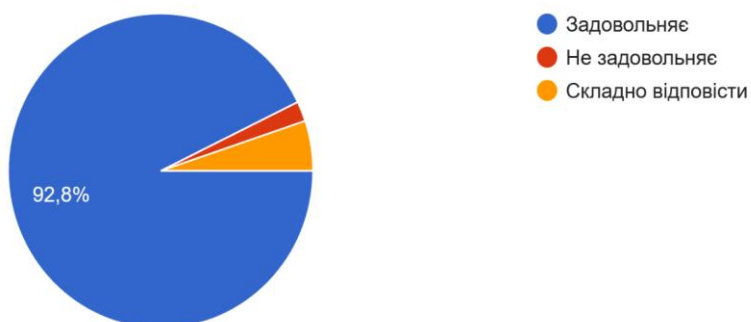
Як Ви оцінюєте загальний професійний рівень викладачів в університеті?

97 ответов



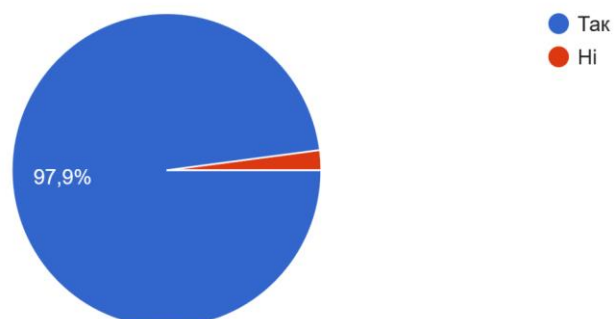
Чи задовольняє Вас кількість та різноманіття дисциплін вільного вибору?

97 ответов



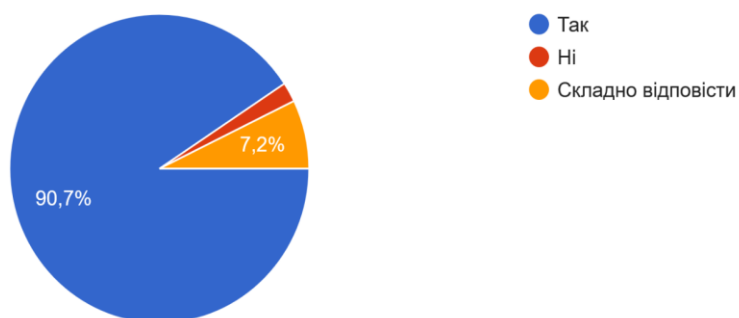
Чи пропонує університет участь у програмах академічної мобільності студентів?

97 ответов



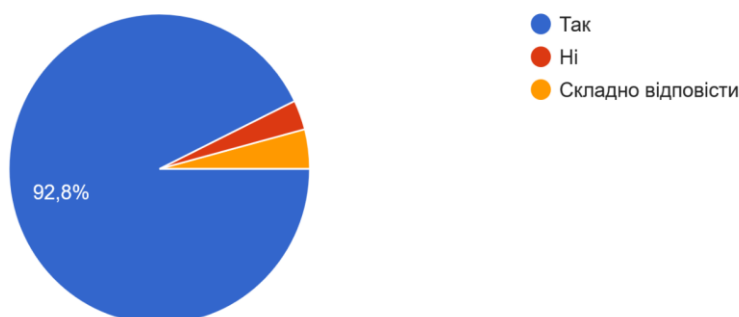
На Вашу думку, чи задовольняє студентів соціально-психологічний клімат в університеті, комфортність освітнього середовища?

97 ответов



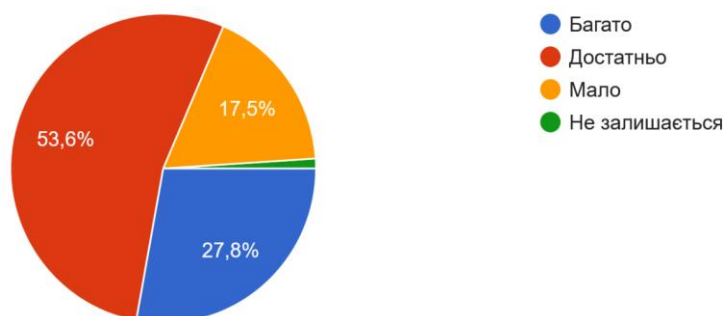
Чи створені умови для розвитку та самовираження Вашої дитини, розкриття її інтелектуального і творчого потенціалу?

97 ответов



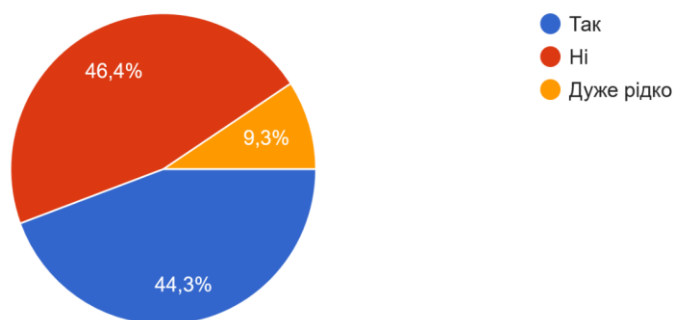
Чи вважаєте Ви, що студентам залишається достатньо вільного часу від навчання?

97 ответов



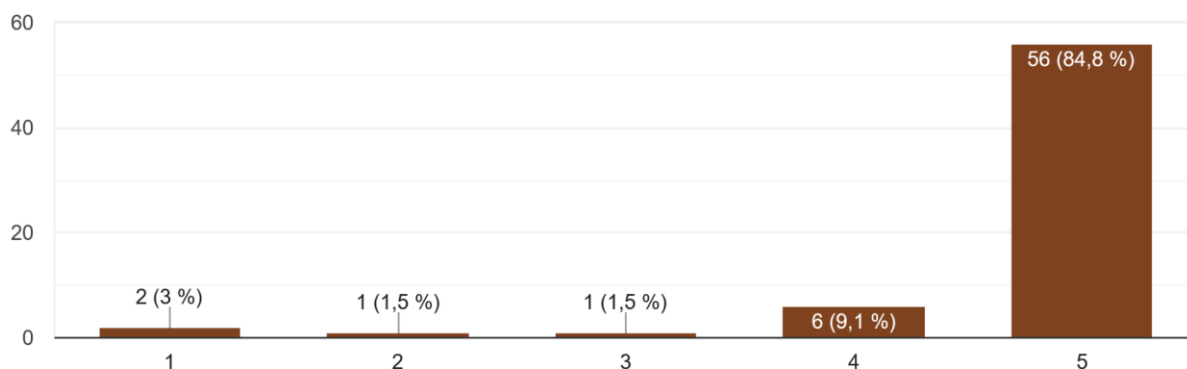
Чи доводилося Вам звертатися до адміністрації навчального закладу з пропозиціями, побажаннями, проханнями?

97 ответов



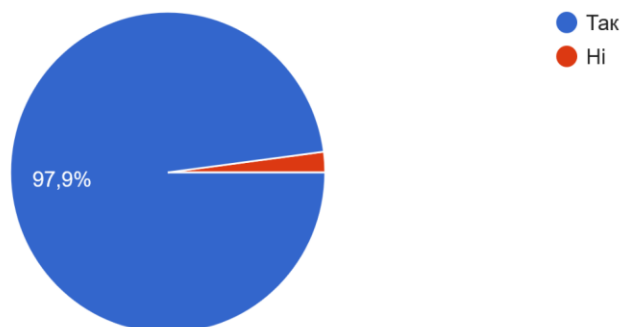
Якщо на попереднє питання Ви відповіли ствердно, то оцініть міру задоволеності розв'язанням Ваших проблем (за 5-бальною шкалою, де 5 означає найвищий рівень відповідності):

66 ответов



Чи будете Ви рекомендувати іншим навчатись у Поліському університеті на обраній спеціальності?

97 ответов



Ваші пропозиції щодо покращання якості освіти та освітнього процесу в Поліському національному університеті
42 ответа

Результати анкетування свідчать, що переважна більшість батьків високо оцінюють якість підготовки здобувачів освіти. Типові відповіді: «Все дуже добре», «Все влаштовує», «Все задовольняє», «Все на високому рівні», «Ніяких зауважень».

Попри загальне задоволення, окремі батьки висловили пропозиції, які мають конструктивний характер і спрямовані на подальше підвищення практичної спрямованості навчання.

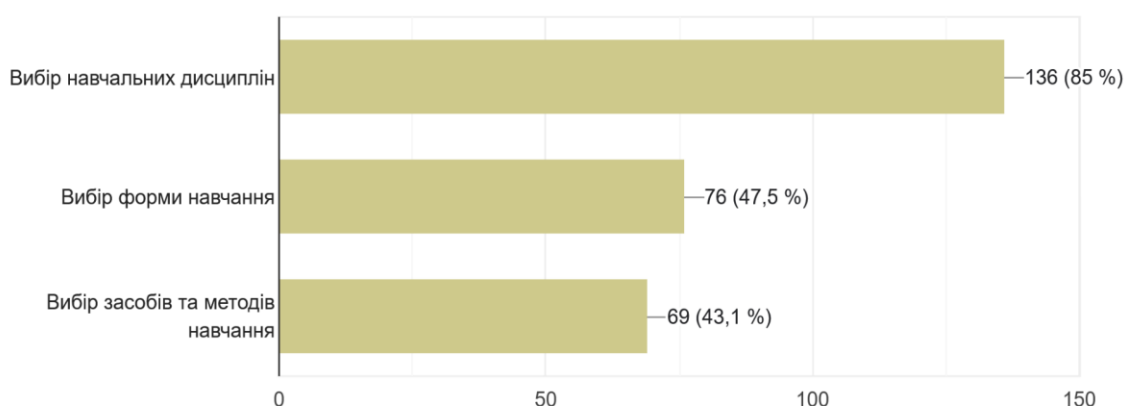
Напрямок пропозицій	Зміст	Частота згадувань
Підвищення практичної складової навчання	Проведення більшої кількості зустрічей із практикуючими бухгалтерами, організація практичних занять, що відображають реальні умови роботи	~5%
Довіра до викладачів	Відповіді «На розсуд викладачів» свідчать про впевненість батьків у компетентності педагогічного складу	~3–5%
Загальне задоволення	«Все добре», «Все влаштовує», «Все на високому рівні» — більшість відповідей	~90%

Отже, батьки підтверджують, що освітній процес організовано якісно, і суттєвих змін не потребує, але схвалюють ініціативи, спрямовані на посилення практичної підготовки.

Додаток Г

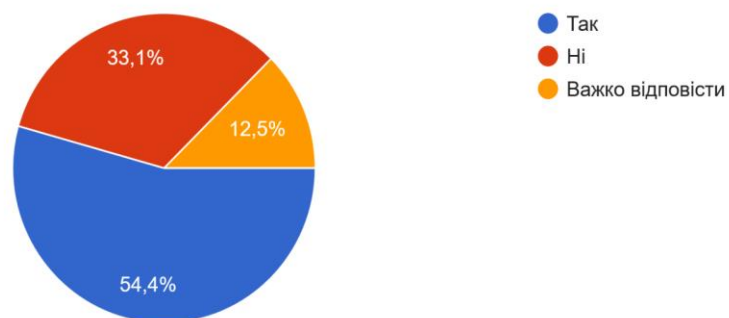
Результати опитування здобувачів освіти за ОПП "Облік і оподаткування" щодо формування індивідуальної траєкторії навчання

Яким чином була забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?
160 ответов



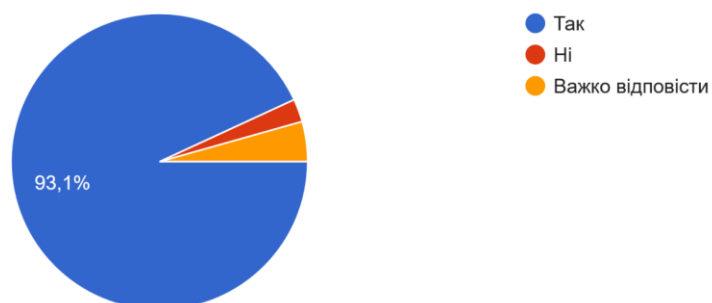
Чи впливає академічна спільнота на Ваш вибір навчальних дисциплін?

160 ответов



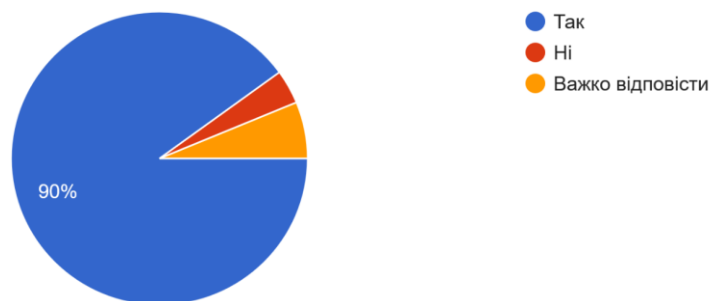
Чи надається Вам своєчасна інформація про процедуру індивідуального вибору навчальних дисциплін в університеті?

160 ответов



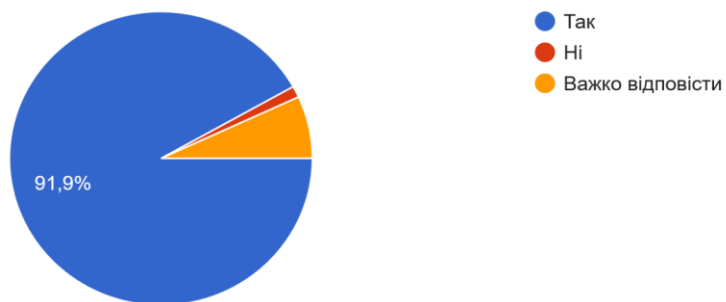
Чи задовольняє Вас процедура інформування про зміст усіх вибіркових навчальних дисциплін, запропонованих іншими освітніми програмами?

160 ответов



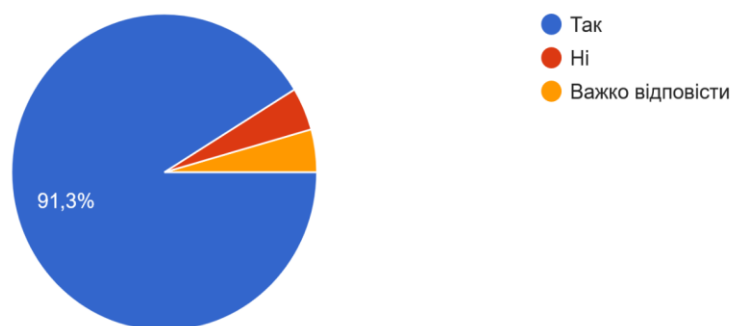
Чи самостійно Ви обираєте вибіркові освітні компоненти?

160 ответов



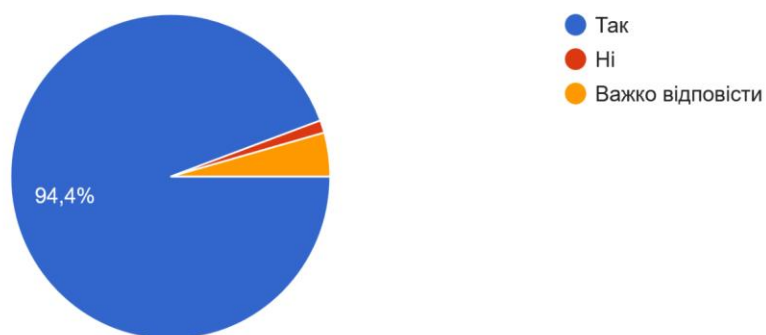
На вашу думку, чи є процедура вільного вибору дисциплін прозорою та чіткою?

160 ответов



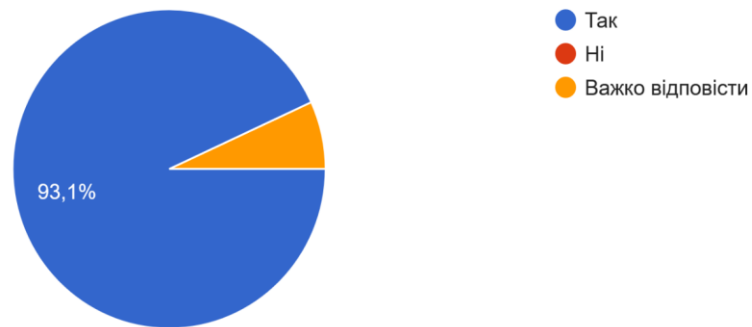
Чи влаштовує Вас перелік навчальних дисциплін вільного вибору?

160 ответов



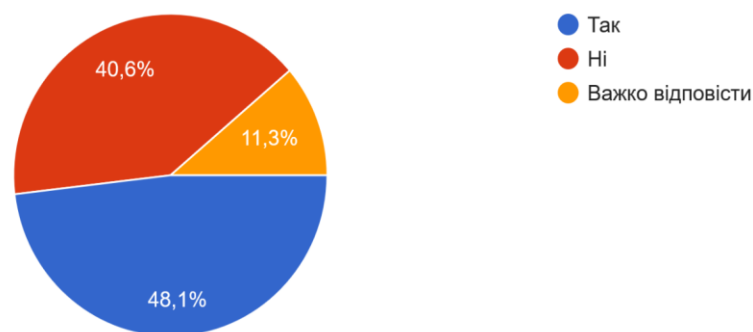
Чи маєте Ви вільний доступ до ознайомлення із загальноуніверситетським каталогом вибіркових навчальних дисциплін?

160 ответов



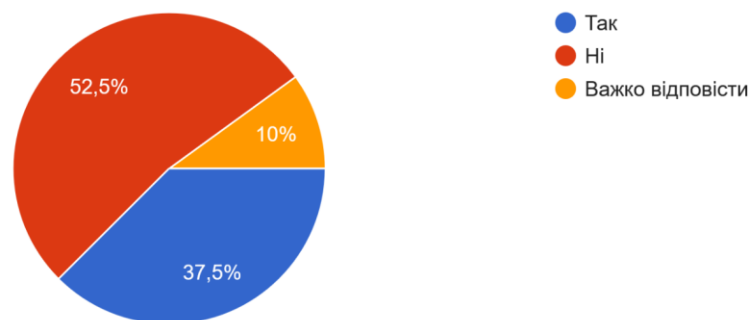
Чи обирали Ви навчальні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін інших факультетів?

160 ответов



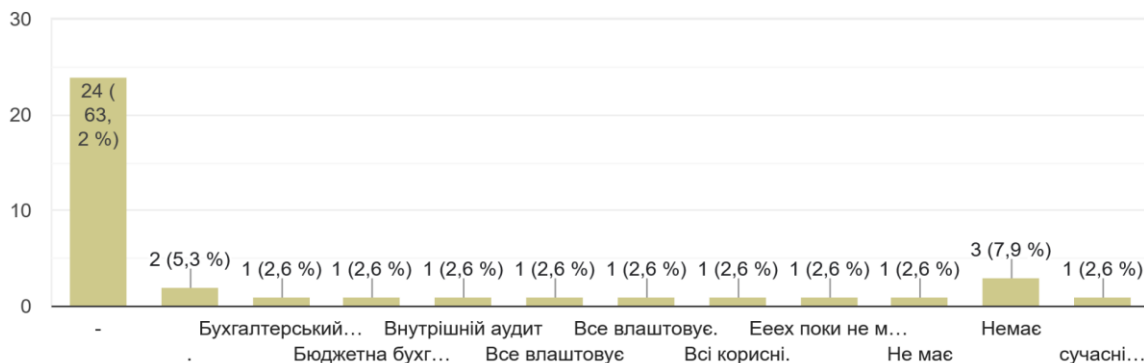
Чи виникали у Вас труднощі під час вибору навчальних дисциплін?

160 ответов



Запропонуйте корисну для Вас вибірку навчальну дисципліну за сферою ваших професійних інтересів ?

38 ответов



Більшість студентів повністю задоволені наявним переліком вибірових дисциплін і не потребують його розширення.

Водночас поодинокі пропозиції свідчать про зацікавлення у поглибленні знань з обліку в державному секторі; розвитку компетентностей з внутрішнього аудиту, вивчення сучасних методів контролю; опанування цифрових інструментів автоматизації бухгалтерських процесів; ознайомлення з новими формами організації бухгалтерських послуг (аутсорсинг):

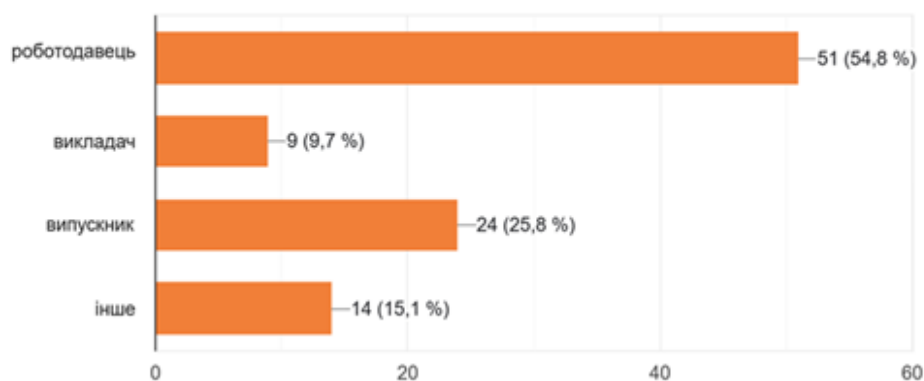
Напрямок	Запропоновані дисципліни / ідеї	Частота згадувань
Внутрішній та управлінський контроль	«Внутрішній аудит», «Сучасні методи аудиту»	~5%
Автоматизація та цифровізація обліку	«Автоматизація обліку», «Фінансовий ІТ», «Інформаційні системи в обліку»	~5%
Бухгалтерський облік у державному секторі	«Бюджетна бухгалтерія»	~5%
Нові форми організації обліку	«Бухгалтерський аутсорсинг»	поодинокі згадки

Додаток Д

Пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення та змістовного наповнення ОПП "Облік і оподаткування"

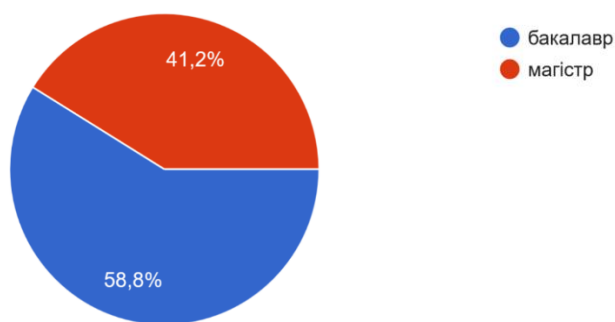
До якої групи стейкхолдерів Ви належите?

93 ответа



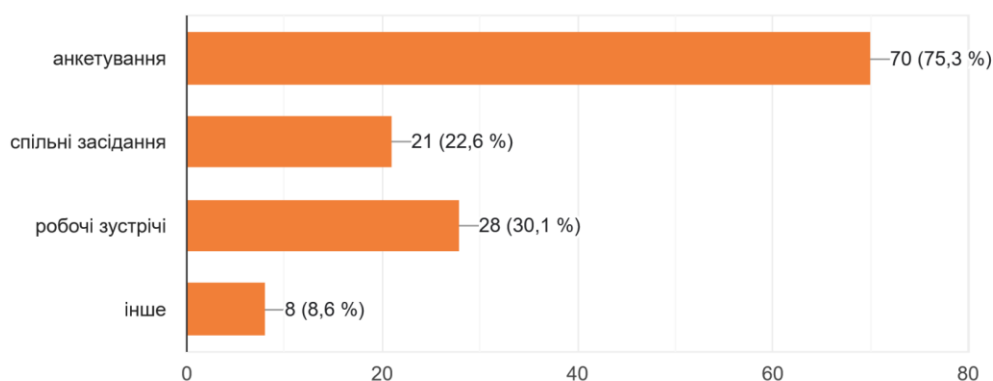
Оберіть ступінь освітньо-професійної програми, який Ви розглядаєте як стейкхолдер

93 ответа



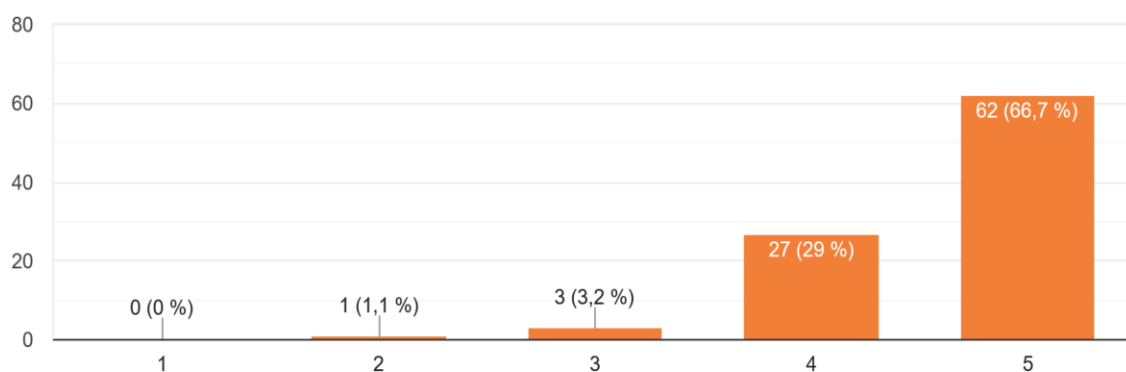
Яким чином здійснюється вивчення пропозицій стейкхолдерів на освітній програмі?

93 ответа

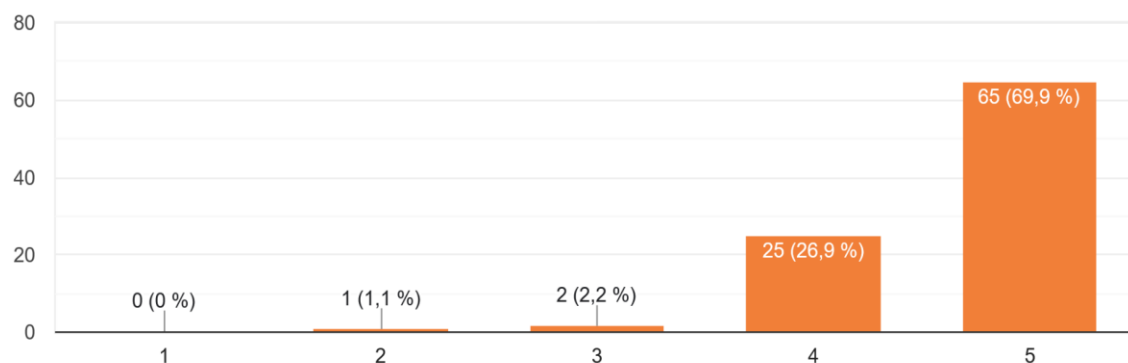


Дайте оцінку актуальності освітньо-професійної програми у світлі вимог сучасного ринку праці (за 5-бальною шкалою, в якій 5 балів означає найвищий рівень актуальності):

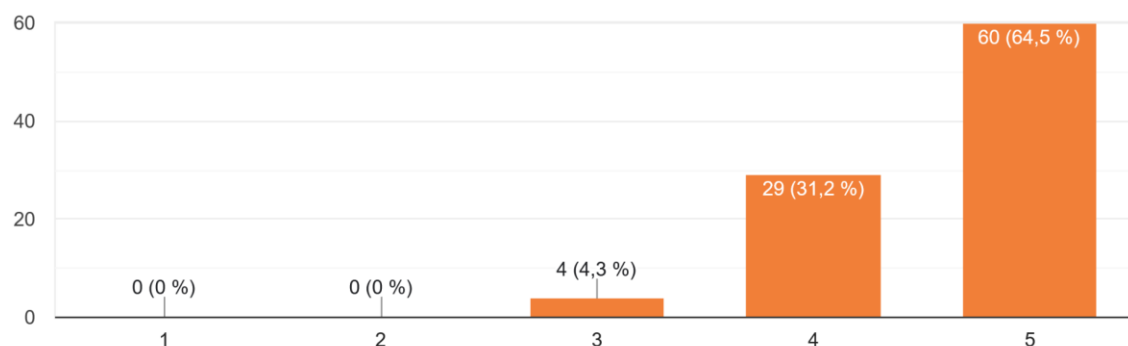
93 ответа



Оцініть рівень логічної узгодженості освітньо-професійної програми з майбутньою професійною діяльністю здобувачів вищої освіт...балів означає найвищий рівень узгодженості):
93 ответа

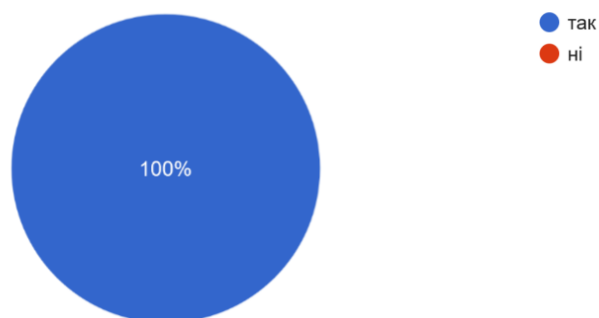


Оцініть рівень відповідності цілей і програмних результатів навчання тенденціям розвитку, визначених освітньо-професійною програмою, ре...лів означає найвищий рівень відповідності):
93 ответа



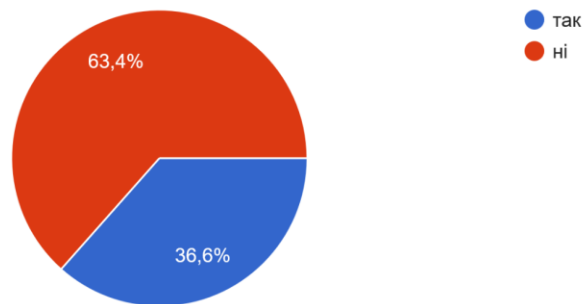
Чи сприяють визначені програмні результати навчання досягненню мети освітньо-професійної програми та цілям навчання?

93 ответа



Чи рекомендуєте Ви внести зміни і доповнення у перелік обов'язкових та вибіркових компонентів освітньо-професійної програми?

93 ответа



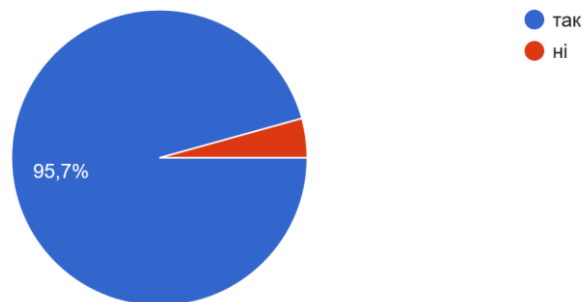
Якщо на попереднє запитання Ви відповіли ствердно, то які зміни Ви пропонуєте внести у перелік обов'язкових/вибіркових компонентів освітньо-професійної програми:

29 ответов

Серед компонентів були названі дисципліни, пов'язані з діджиталізацією та автоматизацією облікових процесів, фінансовим ІТ; додаткові компоненти з акцентом на сталий розвиток підприємства, міжнародні стандарти фінансової звітності (МСФЗ), податкове регулювання та податкову політику тощо.

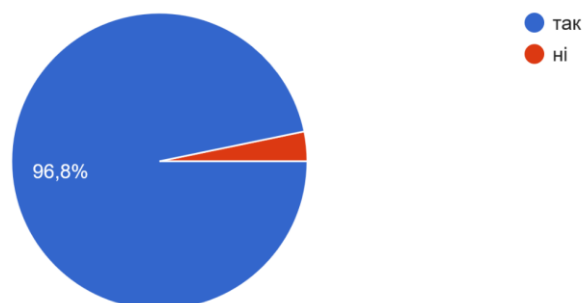
Чи зацікавлені Ви в прийомі на роботу випускників даної освітньої програми?

93 ответа



Чи готові Ви співпрацювати з Університетом надалі з метою удосконалення даної освітньої програми?

93 ответа



Надайте Ваш коментар або пропозиції щодо оптимізації та удосконалення освітньої програми?
93 ответа

Понад 87% опитаних зазначили, що ОПП є актуальною, збалансованою і відповідає вимогам сучасної економіки. Більшість стейкхолдерів висловили високий рівень задоволеності змістом та структурою освітньої програми, типові відповіді: «Все добре», «Все влаштовує», «Немає пропозицій», «Вважаю, що все в ОП добре продумано».

Близько 10–13% респондентів надали конструктивні пропозиції, спрямовані на вдосконалення практичної, цифрової та міжнародної складових програми, зокрема:

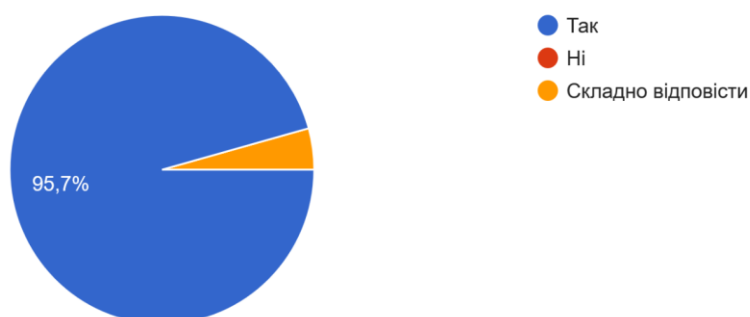
Напрямок	Зміст пропозицій	Частота згадувань
Практична спрямованість та співпраця з роботодавцями	Посилити роботу з практиками; надавати студентам більше реальних кейсів; розширити практичну підготовку на підприємствах, поглибити партнерство через гостьові лекції, тренінги, майстер-класи, сприяння працевлаштуванню	~7%
Цифровізація обліку	Включити дисципліни, пов'язані з діджиталізацією, автоматизацією облікових процесів, фінансовим ІТ	~5%
Міжнародні стандарти	Зробити акцент на міжнародних стандартах фінансової звітності (МСФЗ) та податковому регулюванні	~5%
Сталий розвиток і сучасні тенденції	Запровадити дисципліну «Сталий розвиток підприємства»; більше уваги приділити податковому консультуванню та плануванню	~2%

Додаток Е

Результати опитування випускників ОПП "Облік і оподаткування" Поліського національного університету

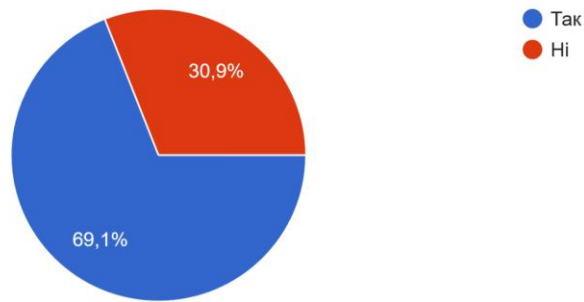
Чи були Ви задоволені якістю професійної підготовки в Університеті за ОПП Облік і оподаткування?

139 ответов



Чи працюєте Ви за фахом ?

139 ответов



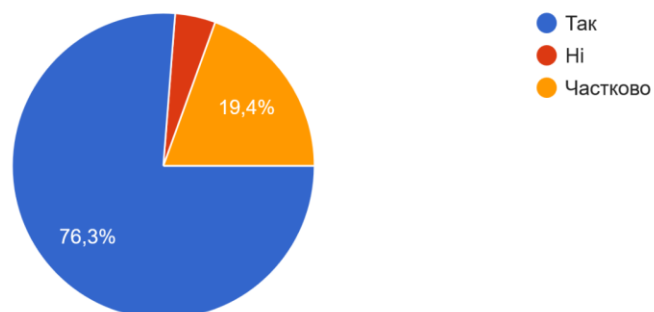
Як Ви вважаєте, виходячи з власного досвіду /або досвіду Ваших знайомих, наскільки навчання в Поліському університеті сприяє вдалому працевлаштуванню?

139 ответов



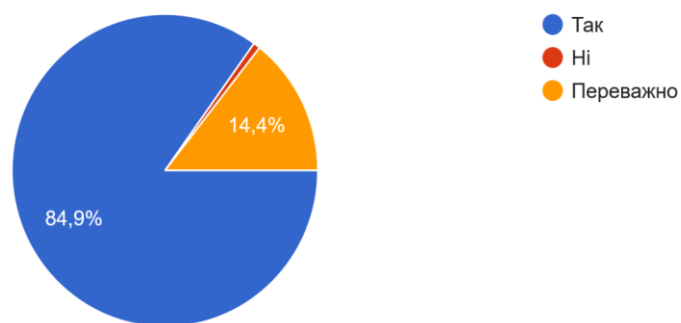
Чи достатньо Вам знань з іноземної мови (англійської) для професійної діяльності, отриманих під час навчання за ОПП Облік і оподаткування?

139 ответов



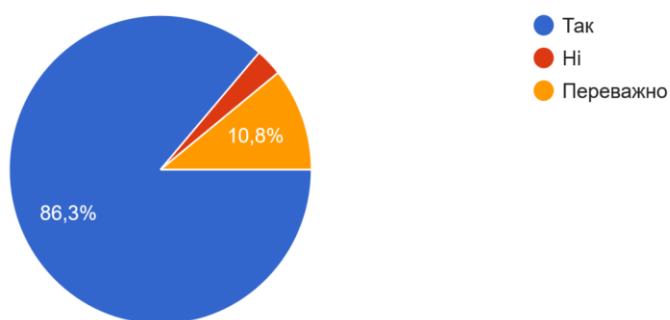
Чи була забезпечена Вам під час теоретичного навчання можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?

139 ответов



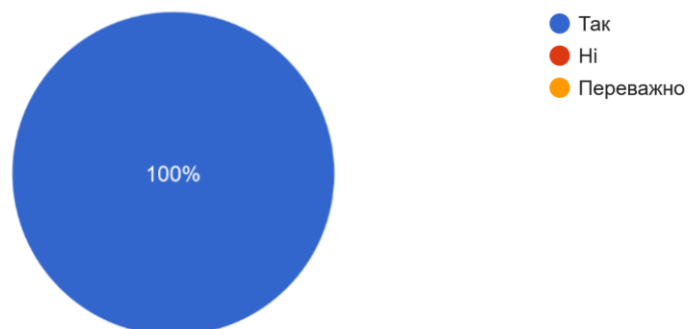
Чи була забезпечена Вам під час проходження практик можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності ?

139 ответов



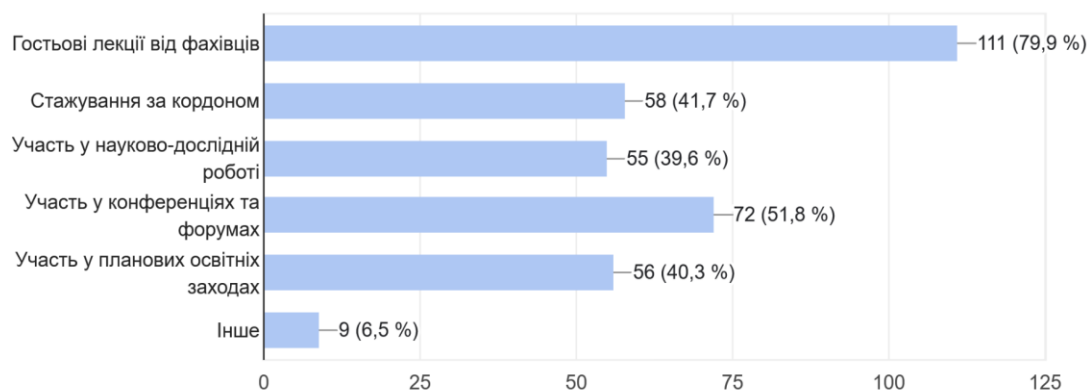
Чи було впроваджено протягом навчання регулярне опитування щодо удосконалення та змісту ОПП Облік і оподаткування?

139 ответов



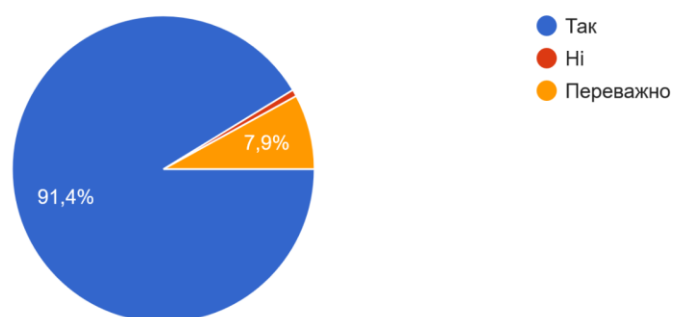
Що найбільше запам'яталося Вам під час навчання за ОПП Облік і оподаткування?

139 ответов



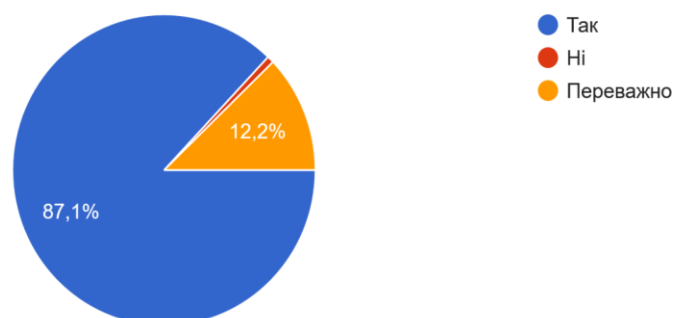
Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?

139 ответов



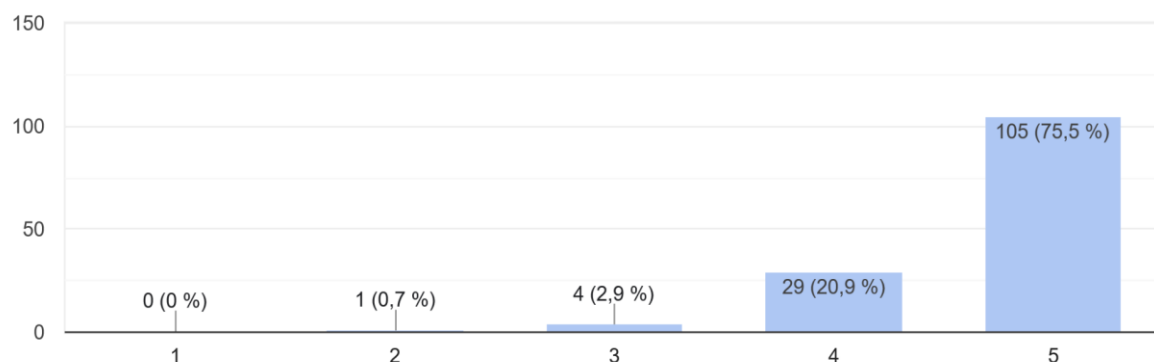
Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом?

139 ответов



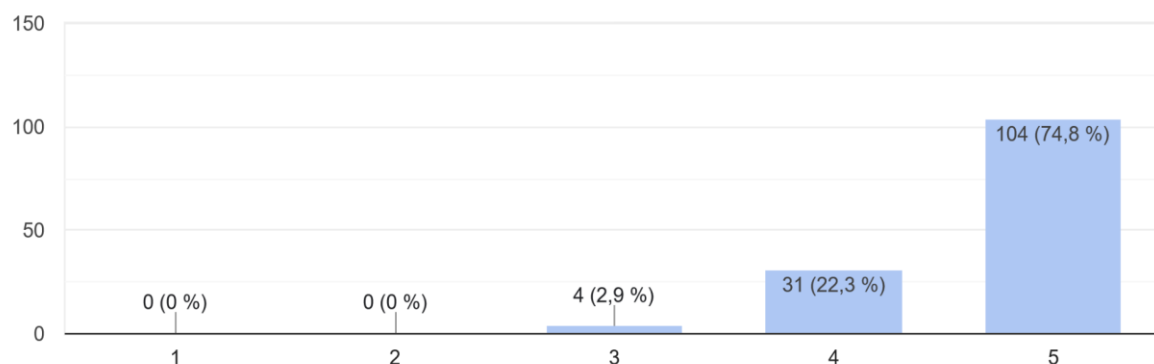
Як Ви оцінюєте своє навчання в університеті за ОПП Облік і оподаткування?

139 ответов



Чи будете Ви рекомендувати іншим навчатись в Поліському національному університеті на ОПП Облік і оподаткування?

139 ответов



Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити ОПП Облік і оподаткування?

34 ответа

Переважна більшість випускників не бачать необхідності змінювати або доповнювати освітню програму. Водночас окремі респонденти запропонували поглибити окремі напрями професійної підготовки.

Напрямы пропозицій	Приклади відповідей	Частота згадувань
Практична спрямованість	«Давати більше аудиту», «Більше практичних занять у програмах, які використовуються у професії»	~10%
Податковий аспект	«Податкове планування та консультування підприємства»	~5%
Цифровізація навчання	«Працювати у сучасних програмах, які супроводжують облікову діяльність»	~5%
Інші пропозиції (жартівливі, поодинокі)	«Чайна церемонія», «Тиха година» — демонструють дружню атмосферу серед випускників	поодинокі

Загалом зміст відповідей демонструє, що випускники цінують практичність навчання та сучасність підходів, але вважають програму достатньо повною і продуманою.

Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості освіти в нашому університеті
30 ответов

У відповідях випускників переважає позитивна оцінка освітнього процесу й побажання подальшого розвитку університету. Типовими коментарями є: «Все добре», «Нових звершень!», «Гарних студентів!», «Бажаю студентів», «Ніяких зауважень».

Разом із тим, окремі пропозиції мають практичний і конструктивний характер:

- розширити практичну підготовку з бухгалтерськими програмами (BAS ERP, M.E.Doc тощо);
- підвищити рівень англійської мови студентів для кращої професійної мобільності;
- проводити більше відкритих гостьових лекцій і зустрічей з роботодавцями;
- допомагати студентам у працевлаштуванні за фахом після випуску.