

**ЗВІТ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ
СТЕЙКХОЛДЕРІВ У 1 ПІВРІЧЧІ 2025 РОКУ**

(Кількість респондентів 72 особи)

Аналіз результатів анкетного опитування НПП (рис. 1)

Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану управління і бізнесу: 3 бали – 41 %; 4 бали – 32 %; 5 балів – 27 %. Переважна більшість респондентів (73 %) оцінюють рівень знань випускників на 3–4 бали, що свідчить про достатній рівень відповідності змісту підготовки сучасним вимогам бізнесу та управління.

Найбільше значення (51 %) мають компетентності, пов'язані з професійними знаннями, стратегічним мисленням та командною роботою. Основні акценти зроблено на аналітичному мисленні, ініціативності та комунікаційних уміннях (36–39 %). 60 % респондентів оцінили їх на рівні 4–5 балів, що демонструє стабільний середній рівень підготовки. Щодо необхідності залучення роботодавців до розроблення освітніх програм: 89 % респондентів вважають це доцільним (4–5 балів), що підкреслює актуальність співпраці освіти і бізнесу. Оцінювання окремих якостей і навичок випускників: рівень базових професійних знань: 76 % дали оцінку 4–5 балів; Стратегічне мислення: 78 % 4–5 балів; здатність працювати в команді: 71 % – 4–5 балів; Націленість на професійний розвиток: 71 % – 4–5 балів; володіння ІКТ: 79 % - 4–5 балів.

Наскільки знання відповідають сучасному стану управління і бізнесу

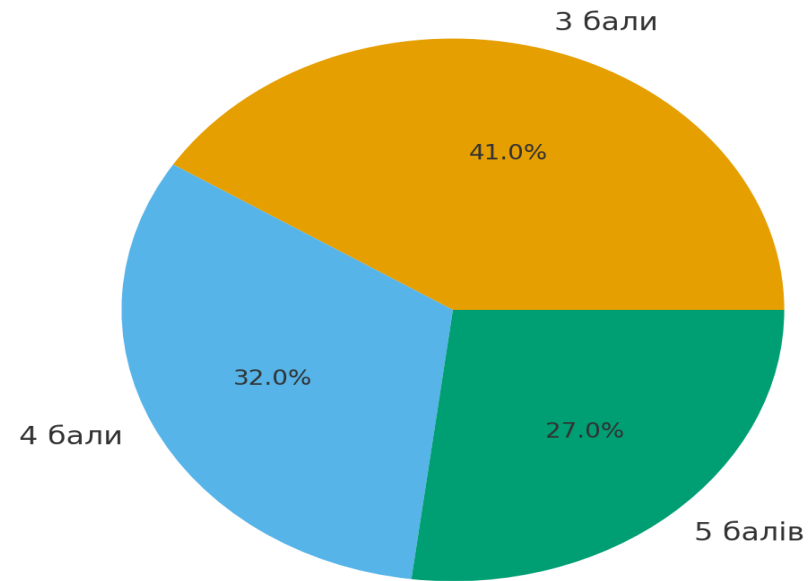


Рис. 1. Аналіз результатів анкетного опитування НПП

Аналіз анкетного опитування здобувачів вищої освіти (рис. 2)

Було проаналізовано відповіді здобувачів на 18 показників, кожен з яких оцінювався за 5-бальною шкалою, де: 1 бал – якість відсутня 2 бали – якість проявляється зрідка 3 бали – на достатньому рівні 4 бали – часто 5 балів – практично завжди.

Ключові результати у відсотках за кожним показником (5 балів): Доброзичливість співробітників кафедри отримала найвищий рівень позитивних оцінок – 73% опитаних вважають, що ця якість проявляється практично завжди. Доброзичливість деканату – 56% високих оцінок. Доступність навчальної літератури – 55% здобувачів відзначили цей показник на найвищому рівні. Доступність графіків та розкладів – 51%. Доброзичливість бібліотеки – 48%. Ці результати свідчать про сильну підтримку адміністративного та інформаційного

Високо, але не лідери: Спрямованість дисциплін на майбутню професію – 44%. Актуальність освітньої програми та організація наукових і практичних заходів – по 43%. Співвідношення теоретичної і практичної частини та якість методичних матеріалів – по 42%. Просвітницькі заходи з академічної доброчесності – 41%. Зрозумілість цілей та результатів дисциплін – також 41%. Ці показники свідчать про достатньо високу якість організації навчального процесу, з орієнтацією на професійну підготовку.

Показники, що потребують уваги: Обґрунтованість навчального навантаження – 35%. Залучення здобувачів до наукових і практичних заходів 37%. Використання сучасних педагогічних методів (тренінги, дискусії тощо) – 39%. Ці результати вказують на потребу в покращенні педагогічного підходу та оптимізації навантаження.

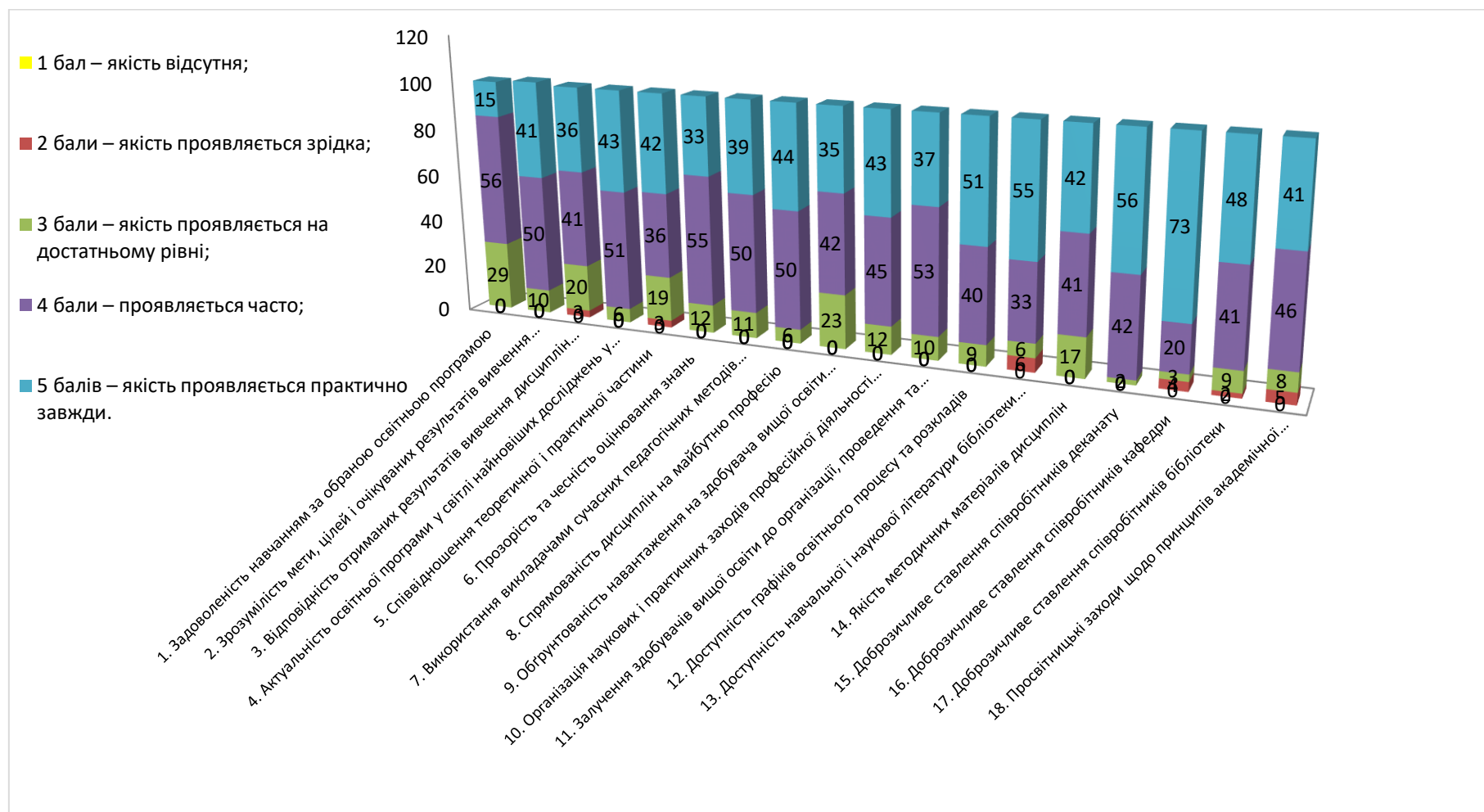


Рис. 2. Результати анкетування здобувачів вищої освіти

Аналіз трьох показників якості освітнього процесу (рис. 3)

Методичний рівень занять підкреслює, що 47% респондентів відзначили, що методичний рівень занять проявляється практично завжди (оцінка 5 балів). 39% вказали, що якість проявляється часто (4 бали). 11% оцінили його як такий, що знаходиться на достатньому рівні (3 бали). Лише 3% вважають, що методичний рівень проявляється зрідка (2 бали). 0% вказали на повну відсутність якості (1 бал). Загалом, 86% респондентів дали оцінку 4 або 5, що свідчить про високий рівень методичної підготовки занять. Низькі оцінки майже відсутні.

Щодо теоретичний рівень занять : 36% поставили найвищу оцінку (5 балів); 44% – вважають, що якість проявляється часто; 20% – що вона достатня, але потребує покращення; 0% вказали на зрідка проявлення або відсутність якості. Результат показав, що понад 80% оцінок – це 4 або 5 балів, що говорить про достатній і стабільний рівень теоретичної складової занять. Водночас порівняно з методичною частиною, рівень «5 балів» тут дещо нижчий, що може свідчити про потребу оновлення або глибшого опрацювання теоретичних матеріалів.

Ставлення до здобувачів вищої освіти : 45% студентів вважають, що ставлення проявляється часто. 31% – що воно практично завжди доброзичливе (5 балів). 24% – відзначили достатній рівень. 0% – не зафіксовано негативних оцінок (1 або 2 бали). Результат аналізу показує, що загалом 76% поставили 4 або 5 балів, що свідчить про позитивне ставлення викладачів до студентів, але цей показник має найменший відсоток оцінки "5 балів" серед трьох. Це сигнал до покращення психологічного клімату у взаємодії «викладач – здобувач освіти».

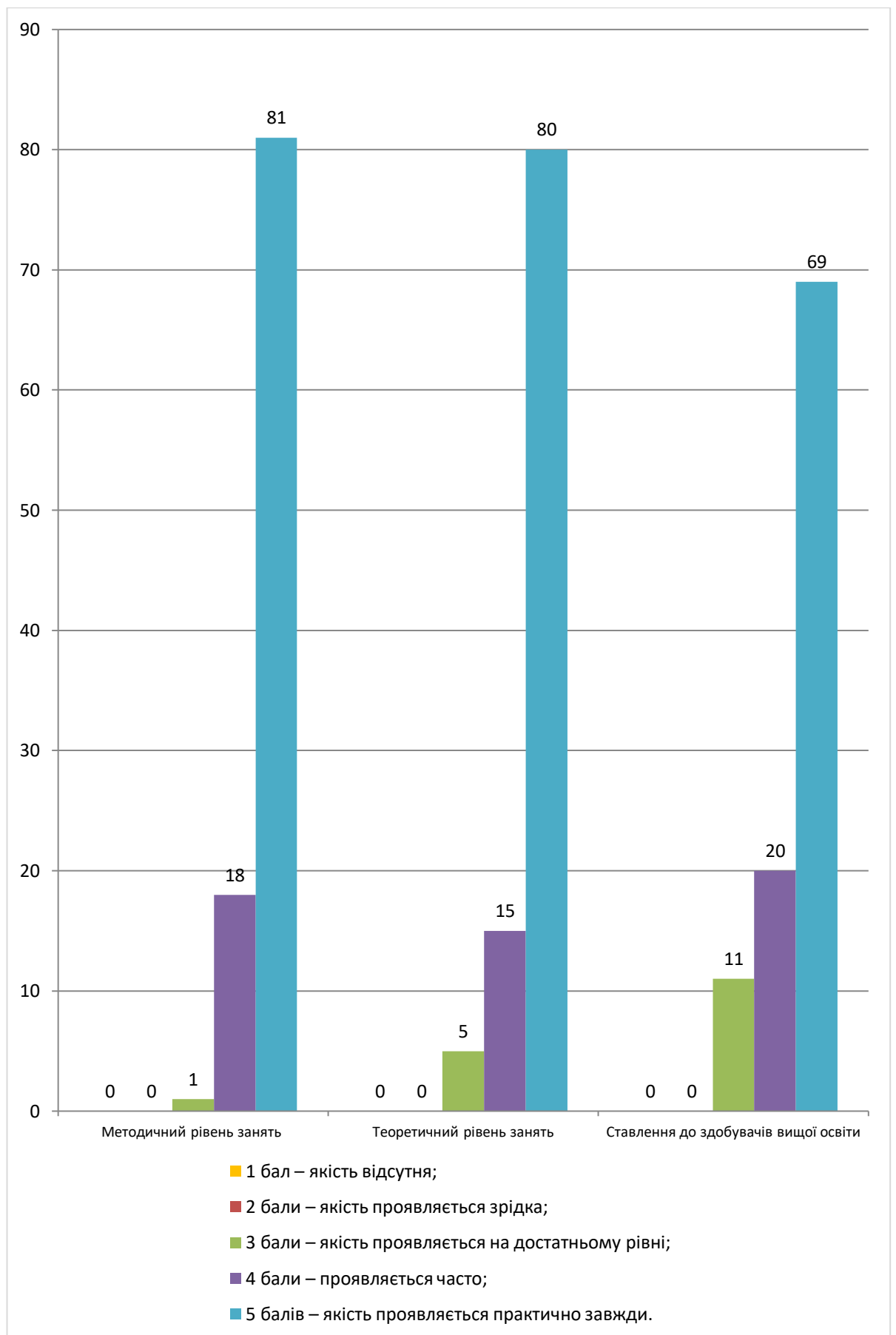


Рис. 3. Результати анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін.