

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	23843 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23843
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кірчук Руслан Васильович, Скоряк Юлія Борисівна, Броварець Олександр Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2025 р. – 24.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.clipr.cc/Z6VnX>

Програма візиту експертної групи <https://surl.lu/xkfojs>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Позитивною практикою є: 1) є вагома, в історичному плані, матеріальна база та наукова школа, що розвивається і функціонує; 2) показова система матеріального заохочення НПП у ЗВО за наукові і професійні здобутки, яка враховує особливості наукових напрямків і має тенденцію до збільшення суми заохочення; 3) відзначено ефективну співпрацю кафедри з підприємствами, що забезпечує практичну підготовку здобувачів освіти, їхню участь у дуальних програмах, стажування та практика на сучасних виробництвах. Це сприяє підвищенню рівня професійної компетентності студентів та адаптацію до умов майбутньої роботи; 4) високий науковий потенціал кафедри, який проявляється у систематичній науково-дослідній діяльності, участі у конференціях, публікаціях і впровадженні результатів досліджень у навчальний процес.

Недоліки

1) система електронного документообігу та електронні кабінети здобувачів освіти та НПП потребують вдосконалення задля покращення можливостей комунікації усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; 2) силабуси дисциплін є різними за формою представлення, що ускладнює їх аналіз; 3) контрольні заходи здобувачів освіти оцінюються як за національною (5-бальною) шкалою так і за 100-бальною шкалою, що утруднює процес сприйняття рівня отриманих знань та формування підсумкової оцінки; 4) неповна відповідність окремих НПП освітнім компонентам за вимогою не менше 5 публікацій у фахових або рецензованих виданнях, невідповідність навчально-методичної літератури за ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, що вказані як досягнення у професійній діяльності відповідно п.38.4 Ліцензійних умов; 5) потребує удосконалення зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, зокрема, необхідність активніше враховувати їхні пропозиції та рекомендації щодо покращення освітнього процесу; 6) рекомендовано привести до єдиного зразку силабуси освітньої програми та узгодити зміст дисципліни із заявленими результатами навчання та компетентностями; 7) недосконалість та формальність процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення освітньої програми, відсутність належної системності у забезпеченні її внутрішньої узгодженості.

Рекомендації

1) модернізувати кабінет здобувача освіти, аби вдосконалити можливості комунікації аби передбачити у кабінеті для здобувача освіти такі можливості як перегляд розкладу занять, реалізувати процедуру опитування та інформування; 2) при складанні силабусів ОК спиратися на більш широкий список сучасної літератури та виробити єдину форму їх представлення; 3) залучати до навчального процесу закордонних гостей лекторів, долучатись до міжнародних проєктів у форматі on-line; 4) проводити оцінювання освітніх активностей здобувачів освіти у єдиній 100-бальній шкалі, аби розширити спектр критеріїв оцінювання та спростити процедуру визначення підсумкової оцінки; 5) збільшити інтенсивність долучення гостей лекторів, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, залучати закордонних лекторів та експертів до теоретичних і практичних занять шляхом застосування електронних засобів комунікації; 6) переглянути та змінити контент навчально-методичної літератури за ОК2, ОК4, ОК9, ОК12 щодо відповідності ПРН; 7) при розподілі навантаження здійснювати закріплення ОК за НПП відповідно до чинного законодавства (п. 37 Ліцензійних умов); 8) провести змістовний аудит відповідності між освітніми компонентами, компетентностями та результатами навчання (оновити матрицю відповідності).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 «Агроінженерія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 265 від 10.07.2019 р. Програмні результати навчання, які представлені в ОП, повністю включають ПРН Стандарту вищої

освіти за спеціальністю 208 "Агроінженерія" для другого магістерського рівня вищої освіти (<http://surl.li/rlimve>). В освітній програмі представлена матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей. Проаналізувавши ОП, навчальний план та силабуси навчальних дисциплін ЕГ встановила, що ОП Агроінженерія другого магістерського рівня ВО дозволяє досягти ПРН, визначених в ОП. Програмні результати навчання ОПП повністю узгоджуються зі стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та відповідають вимогам: 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК); 7 рівня Європейської рамки кваліфікацій (QF-LLL); другого циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) — відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>). Досягнення програмних результатів навчання забезпечується шляхом засвоєння обов'язкових компонент освітньо-професійної програми, загальний обсяг якої становить 90 кредитів ЕКТС. При цьому не менше 35 % обсягу програми спрямовано на формування спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів освіти. З метою набуття відповідних компетентностей до переліку обов'язкових компонент включено такі навчальні дисципліни: «Методологія та організація наукових досліджень з елементами патентознавства»; «Сервісне обслуговування машин та обладнання»; «Обґрунтування інженерних рішень»; «Мехатронні системи техніки в аграрному секторі»; «Організація, планування та управління якістю виробництва»; «Використання техніки в аграрному секторі»; «Біотехнічні системи і комплекси аграрного виробництва»; «Оцінка впливу технічних систем на довкілля»; «Інженерний менеджмент»; «Професійні математичні методи»; «Фахова іноземна мова». Крім того, вибіркові компоненти програми надають здобувачам можливість поглибити та розширити сформовані компетентності, практичні навички орієнтуючись на власні професійні інтереси та потреби сучасного ринку праці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Фахівець, підготовлений за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія», з врахування Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 «Агроінженерія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 265 від 10.07.2019 р., має кваліфікацію, що відповідає вимогам Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327. Випускники можуть обіймати такі посади: 2145.2 / 22466 – інженер з експлуатації машинно-тракторного парку; 2145.2 – інженер з діагностування технічного стану машинно-тракторного парку; 2145.2 / 22317 – інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів. Можливі місця працевлаштування випускників: підприємства агропромислового комплексу різних форм власності; підприємства з технічного сервісу та обслуговування сільськогосподарської техніки; машинобудівні підприємства аграрного профілю; аграрні коледжі та фахові передвищі навчальні заклади; науково-дослідні інститути, станції та лабораторії аграрно-технічного спрямування. Підготовка за цією програмою забезпечує формування у випускників комплексу професійних компетентностей, необхідних для ефективного виконання інженерних, технологічних і управлінських завдань у сфері аграрного виробництва.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку Поліського національного університету (<https://cutt.ly/JOSbL4s>), одним із ключових завдань закладу є підготовка професійної еліти та створення цілісної освітньо-наукової екосистеми, спрямованої на забезпечення сталого розвитку регіону. Діяльність університету базується на таких цінностях, як професіоналізм, відкритість і прозорість, свобода думки та дії, креативність, інноваційність, проактивність, партнерство та шанування традицій. Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» повністю відповідає місії університету, адже має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців аграрної галузі, здатних ефективно забезпечувати реалізацію складних виробничих і технічних процесів сучасного сільського господарства. У рамках розвитку інноваційного середовища університет активно реалізує проекти регіонального інноваційно-космічного кластеру «Полісся» (<https://risc.com.ua>). Технології, впроваджені в межах цього кластеру, зокрема системи моніторингу стану земель і посівів у режимі реального часу, знайшли практичне відображення у змісті навчальних дисциплін, таких як «Система точного землеробства», «Оцінка впливу технічних систем на довкілля» тощо. Тобто Освітня програма «Агроінженерія» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 «Агроінженерія» (наказ МОН № 265 від 10.07.2019 р.) і затверджена рішенням Вченої ради Поліського національного університету (наказ № 109 від 24.06.2020 р.). Програма має структурований зміст, який охоплює освітню та наукову складові, і спрямована на підготовку фахівців, здатних розробляти, впроваджувати та управляти сучасними технічними системами аграрного виробництва. Метою програми є формування у здобувачів системи знань, умінь і навичок для професійної

діяльності у сфері агроінженерії, забезпечення ефективності, безпечності й ресурсозбереження у виробничих процесах із використанням сучасних технологій і цифрових інструментів. Структура ОПП складається з двох циклів: Загальної підготовки (21 кредит ЄКТС, 5 дисциплін), зокрема: «Методологія та організація наукових досліджень з елементами патентознавства», «Інженерний менеджмент», «Професійні математичні методи», «Фахова іноземна мова», «Правове регулювання господарської діяльності». Професійної підготовки (37 кредитів ЄКТС, 8 дисциплін): «Обґрунтування інженерних рішень», «Мехатронні системи техніки в аграрному секторі», «Безпека виробничих процесів», «Організація, планування та управління якістю виробництва», «Біотехнічні системи і комплекси аграрного виробництва». Також передбачено вибіркові компоненти (24 кредити), переддипломну практику (4 кредити) та кваліфікаційну роботу магістра (4 кредити). Каталог вибіркових дисциплін оприлюднені на сайті університету, що забезпечує відкритість та індивідуалізацію навчальної траєкторії. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія» та сучасним потребам ринку праці. Вона орієнтована на формування компетентностей у сфері проєктування, експлуатації, технічного обслуговування і управління аграрними системами. Організація освітнього процесу передбачає поєднання аудиторної (лекційної, лабораторної, практичної) та самостійної роботи. Практичні заняття орієнтовані на розв'язання ситуаційних задач, виконання групових проєктів і аналіз виробничих кейсів. Застосовуються інтерактивні методи, мультимедійні технології, участь запрошених експертів-практиків. Зворотний зв'язок реалізується через тестування, самооцінювання та комунікацію між викладачами й здобувачами. Реалізація програми забезпечує повне досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Висновок: ОПП «Агроінженерія» є цілісною, збалансованою, узгодженою зі стандартом і спрямованою на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців агроінженерного профілю.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При визначенні цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було враховано найкращі практики реалізації аналогічних програм у провідних вітчизняних закладах вищої освіти. З цією метою здійснено аналіз освітніх програм, що впроваджуються у таких університетах: Національний університет біоресурсів і природокористування України, Центральнотернопільський національний університет, Державний біотехнологічний університет, Сумський національний аграрний університет, Миколаївський національний аграрний університет, Львівський національний університет природокористування, Вінницький національний аграрний університет та Таврійський державний агротехнологічний університет. Після проведеного аналізу стали основою для вдосконалення змісту освітньої програми, зокрема її вибіркової складової. З метою поглиблення професійної підготовки здобувачів освіти та розвитку актуальних спеціальних компетентностей до каталогу вибіркових дисциплін було включено нові навчальні курси: «Система точного землеробства», «Інноваційні інженерні технології в технічному сервісі», «Логістика в АПК». Досвід провідних закладів вищої освіти Європи — таких як Краківський сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая (м. Краків, Польща), Університет Вітовта Великого (м. Каунас, Литва), Словацький технічний університет (м. Братислава, Словацька Республіка) та Русенський університет ім. А. Кинчева (м. Русе, Болгарія) — було враховано під час оновлення структури освітньо-професійної програми. Аналіз змісту освітніх програм зазначених університетів підтвердив доцільність включення до навчального плану таких освітніх компонентів, як ОК 8, ОК 12 та ОК 13, що сприяють розвитку сучасних фахових компетентностей здобувачів освіти. Особливу увагу було приділено вивченню досвіду Краківського сільськогосподарського університету (<https://kibeiia.urk.edu.pl/>), у програмі якого значне місце займають дисципліни, присвячені відновлюваним джерелам енергії. Такий підхід забезпечує високий рівень практичної орієнтованості навчання та підвищує конкурентоспроможність освітньої програми. Спільною характеристикою програм закордонних партнерів є гармонійне поєднання теоретичної підготовки з практичними навичками, що реалізується через чітко структуровані програмні результати навчання. Враховуючи цей досвід, з метою поглиблення спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, до переліку вибіркових навчальних дисциплін освітньої програми було включено курси: «Мехатронні системи техніки в аграрному секторі», «Біотехнічні системи і комплекси аграрного виробництва» та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Агроінженерія у ПНУ має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 та частковим недоліком за підкритерієм 1.4 (залучення представників великих агрокомпаній КЕРНЕЛ, МХП до обговорення ОП). Зважаючи на аналіз фактів та наданої інформації, питомої ваги окремих підкритеріїв у формуванні підсумкової оцінки, встановлено достатній рівень відповідності ОП Агроінженерія.

Недоліки

До обговорення ОП Агроінженерія у ПНУ не залучаються представники великих аграрних компаній таких як МХП, КЕРНЕЛ.

Рекомендації

ЕГ рекомендує залучити представників цих компаній до обговорення ОП Агроінженерія при наступному її перегляді у 2025 році.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 208 «Агроінженерія» становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання, які представлені в ОП, повністю включають ПРН Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 "Агроінженерія" для другого магістерського рівня вищої освіти (<http://surl.li/rlimve>). В освітній програмі представлена матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей. Проаналізувавши ОП, навчальний план та силабуси навчальних дисциплін ЕГ встановила, що ОП Агроінженерія другого магістерського рівня ВО дозволяє досягти ПРН, визначених в ОП. Із загального обсягу програми: 66 кредитів ЄКТС (74%) становлять обов'язкові освітні компоненти, спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Такий розподіл повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти. 24 кредити ЄКТС (26%) складають вибіркові освітні компоненти, які забезпечують можливість індивідуалізації навчальної траєкторії здобувачів, поглиблюють їхні теоретичні знання та вдосконалюють практичні навички. Вибіркові компоненти орієнтовані на розширення підготовки у сферах: технологій і технічного забезпечення у рослинництві; оптимізації параметрів, процесів і режимів роботи технічних засобів агропромислового комплексу. Обсяг вибіркової складової програми відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо частки вибірових компонент у структурі освітніх програм другого рівня. Проаналізувавши навчальний план, ЕГ зробила висновок, що він сформований у повній відповідності до опису ОП та структурно-логічної схеми. ОК збалансовано розподілені за семестрами. Освітня складова завершується у третьому семестрі навчання проходженням дослідницької практики, яка дає можливість максимально здобувачам ВО відпрацювати на практиці (дослідити) запропоновані рішення в кваліфікаційній роботі. Аналіз матриці відповідності компетентностей та результатів навчання засвідчив, що кожен програмний результат формується через загальні і фахові компетентності. ОП Агроінженерія має позитивні відгуки та рецензії від провідних наукових установ та підприємств.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 «Агроінженерія» (наказ МОН № 265 від 10.07.2019 р.) та затверджена рішенням Вченої ради Поліського національного університету (наказ № 109 від 24.06.2020 р.). Програма має чітку структуру, що включає освітню і наукову складові та спрямована на підготовку фахівців, здатних до розроблення, експлуатації й управління сучасними технічними системами аграрного виробництва. Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності у сфері агроінженерії, забезпечення високої якості, ефективності та безпечності аграрного виробництва із урахуванням сучасних тенденцій ресурсозбереження й цифровізації. Структура програми охоплює два цикли: Цикл загальної підготовки — 5 дисциплін (21 кредит ЄКТС), серед яких: «Методологія та організація наукових досліджень з елементами патентознавства», «Інженерний менеджмент», «Професійні математичні методи», «Фахова іноземна мова», «Правове регулювання господарської діяльності»; Цикл професійної підготовки — 8 дисциплін (37 кредитів ЄКТС), включаючи «Обґрунтування інженерних рішень», «Мехатронні системи техніки в аграрному секторі», «Безпека виробничих процесів в агроінженерії», «Організація, планування та управління якістю виробництва», «Біотехнічні системи і комплекси аграрного виробництва». Крім того, передбачено вибіркові компоненти (24 кредити ЄКТС), переддипломну практику (4 кредити) та магістерську кваліфікаційну роботу (4 кредити). Зміст програми відповідає предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія», а також сучасним

потребам ринку праці, спрямований на розвиток компетентностей у сфері проектування, обслуговування та управління технічними системами аграрного виробництва. Освітні компоненти повністю узгоджені з визначеними програмними результатами навчання. Організація освітнього процесу передбачає збалансоване поєднання аудиторної (лекційної, лабораторної, практичної) та самостійної роботи. Практичні заняття орієнтовані на розв'язання ситуаційних задач, роботу з реальними виробничими кейсами, групові проекти. В освітньому процесі використовуються інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології та участь запрошених експертів-практиків. Зворотний зв'язок забезпечується через тестування, опитування, самооцінювання та регулярну комунікацію між викладачами й здобувачами. ОПП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня у Поліському національному університеті є цілісною, структурованою та повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія». Її зміст, компетентності та результати навчання узгоджені між собою і забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців агроінженерного профілю.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітні компоненти освітньої програми «Агроінженерія» у ПНУ відповідають спеціальності другого (магістерського) рівня вищої освіти та узгоджуються зі змістом і спрямованістю програми. Усі програмні результати навчання забезпечуються компонентами обов'язкової частини освітньої програми, тоді як вибіркові дисципліни спрямовані на поглиблення окремих результатів навчання та розширення фахових компетентностей здобувачів. Експертна група (ЕГ), проаналізувавши освітні компоненти, компетентності та програмні результати навчання (відповідно до розділів 1–3 звіту самооцінювання), підтвердила їх відповідність предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія». Відзначено унікальність освітньої програми, яка полягає у її спрямуванні на дослідницьку та інноваційну діяльність, зокрема на розв'язання прикладних науково-технічних завдань у галузі агроінженерії з урахуванням регіональних особливостей. ЕГ відзначає як позитивну практику, що змістово наповнює більшість ОК базується на авторських розробках та наукових результатах НПП, що відображає тенденції розвитку галузі та дозволяє досягнути заявлені програмні результати навчання, зокрема із врахуванням регіональних особливостей, створює необхідне підґрунтя як для успішного працевлаштування за фахом, так і якісного проведення наукового дослідження на третьому рівні вищої освіти. Особливої уваги заслуговує реалізація в університеті проекту «Поліський цифровий інноваційний хаб» (Грантова угода № 101191240 – POLIDIH), який сприяє цифровій трансформації північних регіонів України. Реалізацію зазначених завдань підтримують такі освітні компоненти, як ОК 8 «Мехатронні системи техніки в аграрному секторі» і ОК 13 «Оцінка впливу на довкілля технічних систем». Особливістю освітньої програми є поєднання опанування базових технологічних процесів і техніки з формуванням управлінських компетентностей. Опанування технологій виробництва аграрної продукції забезпечується через компоненти: ОК 06 «Сервісне обслуговування машин та обладнання», ОК 11 «Використання техніки в аграрному виробництві», ОК 02 «Інженерний менеджмент». Водночас освітня програма формує здатність до ефективного управління підприємствами аграрного виробництва різних форм власності (через компоненти ОК 09, ОК 10 «Організація планування та управління якістю виробництва»), а також компетентності у сфері логістики та управління якістю виробничих процесів. ЕГ позитивно відзначає, що зміст більшості освітніх компонентів базується на авторських розробках і наукових результатах науково-педагогічних працівників, що відображає актуальні тенденції розвитку галузі. Такий підхід забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання, створює умови для успішного працевлаштування випускників за фахом і формує основу для проведення наукових досліджень на третьому рівні освіти (ОК 03, ОК 08, ОК 10).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми «Агроінженерія» у ПНУ передбачає право здобувачів вищої освіти на вибір освітніх компонентів у межах 25 % (24 кредити ЕКТС) від загальної кількості кредитів. Процедура вибору вибіркових навчальних дисциплін регламентується нормативними документами університету: «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми (<https://is.gd/HhGBDH>)» регламентує, що вибіркові компоненти становлять не менше 25 % загального обсягу ОП.; «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти» (посилання). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи дисципліни з каталогу вибіркових компонентів, розміщеного на офіційному сайті ПНУ. Каталог поділено на дві групи: загальноуніверситетські вибіркові дисципліни; фахові вибіркові дисципліни (посилання). ЕГ позитивно відзначає, що за ОП «Агроінженерія» передбачено 24 кредити вибіркових компонентів: 12 кредитів — у другому семестрі (фахові вибіркові компоненти, кратність — 4 кредити); 12 кредити — у третьому семестрі (загальноуніверситетські дисципліни, кратність — 3 кредити). Такий підхід визнано ефективним, оскільки він сприяє розвитку Soft Skills у здобувачів та формуванню міждисциплінарних компетентностей. Крім вибору освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії також відбувається через: вільний вибір наукового керівника та теми кваліфікаційної магістерської роботи; вибір місця проходження практик; участь у програмах академічної мобільності (посилання) та спільних міжнародних проектах Erasmus+ (посилання), що сприяє поглибленню знань у галузі агроінженерії. Розробка та оновлення переліку вибіркових дисциплін здійснюється робочою групою освітньої програми з урахуванням пропозицій гаранта ОП, провідних науковців університету, рекомендацій стейкхолдерів, а також освітніх запитів здобувачів вищої освіти. Такий підхід забезпечує відповідність вибіркових компонентів концепції підготовки фахівців, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, підвищенню їх

конкурентоспроможності на ринку праці та ефективному використанню потенціалу університету. Для забезпечення прозорості та інформованого вибору на офіційному сайті Поліського національного університету (<http://surl.li/gfslr>; <https://surl.li/evytqo>) опубліковані каталоги вибіркових дисциплін, що містять відомості про: обсяг дисципліни (у кредитах ЄКТС), короткий зміст, розподіл годин аудиторної та самостійної роботи, очікувані результати навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Агроінженерія» у ПНУ здійснюється відповідно до нормативних документів університету: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/gvicox>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/veWTsCF9>) та Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pnuure>) доступні на сайті університету в розділі “Нормативне забезпечення освітнього процесу” (<https://surl.li/cc/dzfwqf>). Поєднання теоретичних положень з практичною діяльністю освітніх компонентів зумовлені структурою і змістовне наповнення ОП. На кожній ОК передбачено проведення лабораторних (практичних) занять, як додаток до лекцій. Для формування та удосконалення практичних умінь та навичок, проведення досліджень, збору та опрацювання матеріалів для кваліфікаційної магістерської роботи. Також, для розвитку практичних компетентностей, проведення досліджень, збору та опрацювання матеріалів до кваліфікаційної магістерської роботи в програмі передбачено практична підготовка ПП 1 «Передипломна практика» обсягом 4 кредитів ЄКТС, що є недостатнім для практичної підготовки здобувачів вищої школи. Бази практики визначені на основі чинних договорів із підприємствами та організаціями, перелік яких оприлюднений на сайті випускової кафедри (<https://is.gd/qWWZch>). Здобувачі обирають підприємства для проходження практики за умови укладання угоди, або вибирають з переліку баз практики, з якими укладені договори (<https://is.gd/qWWZch>). Гарант ОП, Грабар І.Г., повідомив, що більшість магістрантів проходять практику на провідних агропідприємствах регіону, з якими укладено договори, зокрема: ТОВ «ДГС-Україна» (м. Житомир), ТОВ «ДЕМУСЬ» (м. Київ), ТОВ «ГРАСФІЛД» (м. Київ), «ІМАТААВ» (с. Глеваха), ПАТ «Ельворті» (м. Кропивницький), ТОВ «АВТОТЕХЦЕНТР БУККО» (м. Житомир), ТОВ «ПАРТНЕР-ВС», (м. Житомир), ТОВ «РДО Україна» (м. Житомир), ТОВ «Агрофірма Брусилів», ТОВ «АММ ПРОЕКТ» (м. Житомир) та інші. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження, що студенти дійсно проходять практику на зазначених підприємствах. Здобуті під час дослідницької практики знання і навички сприяють підготовці магістрів до подальшого навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні — як у ПНУ, так і в інших наукових установах. Цей факт було підтверджено також під час спілкування з роботодавцями з виробничої сфери, зокрема з директором ТОВ «РДО Україна» (м. Житомир). Водночас, за результатами онлайн-зустрічей із здобувачами, роботодавцями та випускниками, ЕГ встановила спільну позицію всіх стейкхолдерів щодо доцільності збільшення кількості практичних занять на базах підприємств та збільшити кількість годин для вивчення сучасних технологій та обладнання агровиробництва. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує розширити практичну складову навчання здобувачів, передбачивши збільшення обсягу практичних занять на профільних підприємствах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма 208 «Агроінженерія» спрямована на всебічний розвиток особистості здобувачів вищої освіти та формування в них не лише професійних, але й соціальних компетентностей (soft skills), необхідних для успішної реалізації у фаховій та суспільній діяльності. Формування соціальних навичок забезпечується в процесі реалізації загальних компетентностей (ЗК1–ЗК7), які визначають здатність здобувача: навчатися впродовж життя та застосовувати набуті знання на практиці; здійснювати аналіз, синтез і критичне мислення; працювати самостійно та ефективно взаємодіяти в команді з урахуванням професійної етики; діяти відповідально, етично та самокритично; гнучко мислити й адекватно застосовувати знання у професійній діяльності та повсякденному житті. Розвиток зазначених компетентностей забезпечується досягненням програмних результатів навчання (ПРН 1–ПРН 21) у межах низки навчальних компонентів, зокрема: ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень з елементами патентознавства»; ОК4 «Фахова іноземна мова»; ОК9 «Безпека виробничих процесів в агроінженерії»; ОК13 «Оцінка впливу на довкілля технічних систем» та інших дисциплін. Основними формами та методами навчання, що сприяють розвитку соціальних навичок, є: участь у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах; підготовка та захист кваліфікаційних (атестаційних) робіт; виступи з науковими доповідями на конференціях; участь у тренінгах, майстер-класах, винахідницькій та проєктній діяльності. Додатково формуванню soft skills сприяють виховні заходи та позанавчальна активність здобувачів, спрямовані на розвиток комунікативних, організаційних і лідерських умінь. Освітній процес передбачає активну взаємодію здобувачів із науково-педагогічними працівниками, представниками роботодавців та іншими стейкхолдерами, що забезпечує практичну орієнтацію навчання та підвищує готовність випускників до роботи в команді, професійної мобільності й адаптивності до сучасних умов виробництва. Під час проведення онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями експертна група дійшла висновку, що здійснення освітнього процесу за освітньою програмою «Агроінженерія» у ПАУ сприяє формуванню у здобувачів достатнього рівня соціальних навичок, необхідних для успішного працевлаштування, професійної реалізації та активної громадянської позиції. Розвиток соціальних компетентностей забезпечується під час опанування таких освітніх компонентів, як: ОК 01 «Методологія та організація наукових досліджень з елементами патентознавства» – розвиває навички публічних виступів, презентації результатів досліджень і ефективної комунікації; ОК 04 «Фахова іноземна мова» – розвиває комунікативні навички, необхідні для участі в ділових переговорах, презентаціях, конференціях, а також для роботи з науковими джерелами у сфері агроінженерії; ОК 06 «Обґрунтування інженерних рішень» – формує системне мислення, здатність приймати управлінські рішення в умовах невизначеності, конфлікту та обмеженої інформації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Експертна група, проаналізувавши зустріч № 5 зі здобувачами освітньої програми, встановила відповідність навчального навантаження в рамках освітніх компонентів кількості кредитів, визначених в ОП «Агроінженерія» у ПНУ. Під час проектування програми розподіл аудиторних годин між видами занять визначається цілями та спрямованістю кожної освітньої компоненти, що відповідає вимогам «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/pysdrk>), в університеті здійснюється систематичний моніторинг та аналіз якості освітнього процесу з метою його постійного вдосконалення. За результатами аналізу освітньої програми «Агроінженерія» здійснюється коригування змісту окремих освітніх компонентів з метою підвищення якості підготовки здобувачів. Формулювання компетентностей та програмних результатів навчання приведено у відповідність до оновлених вимог ринку праці, роботодавців і стейкхолдерів. Згідно з освітньою програмою, підготовка здобувачів вищої освіти триває три семестри та охоплює теоретичне і практичне навчання, проходження дослідницької практики і підготовку кваліфікаційної роботи (загальний обсяг – 90 кредитів ЄКТС). Навчальним планом передбачено лекційні та лабораторно-практичні заняття з усіх освітніх компонентів. Для більшості дисциплін обсяг лекційних і практичних занять є збалансованим. Структура навчального плану: обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки – 21 кредитів (23,3 %); обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки – 37 кредитів (41,1 %); вибіркові компоненти вільного вибору – 24 кредити (26,7 %); практична підготовка – 4 кредит (4,4 %); підготовка та захист кваліфікаційних робіт – 4 кредит (4,4 %). Обсяг освітніх компонентів становить 4 або 5 кредитів, що забезпечує можливість глибокого опанування окремих галузей знань. Кількість дисциплін: на першому році навчання – 7, на другому – 6 (3 вибіркові вибіркова), на третьому – 6 (3 вибіркові). Здобувачі освіти, роботодавці та представники студентського самоврядування також долучаються до перегляду та оновлення освітньої програми відповідно до Положення про порядок впровадження, контролю та реалізації освітньо-професійних програм та курсів (<http://surl.li/cljuf>). Проекти оновлених програм обговорюються на раді факультету та затверджуються Вченою радою університету з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін. Зміст самостійної роботи визначається силабусом, завданнями та методичними рекомендаціями, доступ до яких забезпечується через електронні ресурси бібліотеки університету (<https://is.gd/ICEMdy>) та платформу дистанційного навчання Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>). Запобігання перевантаженню здобувачів здійснюється шляхом гнучкого перерозподілу навчального часу у межах навчального плану освітньої програми, а також оприлюднення графіків консультацій викладачів і регулярного моніторингу навчального навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання у Поліському національному університеті здійснюється відповідно до «Положення про порядок організації та проведення дуального навчання» (<http://surl.li/bplac>). З метою реалізації цієї форми підготовки укладено низку договорів про співпрацю з роботодавцями, зокрема з: ФОП «Пастух Максим Вікторович» (договір № 269-24/29-09 від 5 вересня 2024 р.); ФОП «Озерова Інна Олександрівна» (договір № 270-24/29-09 від 5 вересня 2024 р.); ФОП «Савченко Василь Миколайович» (договір № 285-24/29-09 від 16 вересня 2024 р.); а також іншими суб'єктами господарювання аграрного сектору. Досвід упровадження дуальної форми навчання виявився переважно позитивним. Така організація освітнього процесу сприяє максимальному наближенню підготовки здобувачів до сучасних вимог ринку праці, підвищенню їх мотивації до навчання, а також розширює можливості для подальшого працевлаштування за фахом. Разом з тим, ЕГ відзначає, що у процесі реалізації дуальної форми навчання спостерігається часткове послаблення теоретичної складової, що потребує збалансування співвідношення аудиторної та практичної підготовки. Програма дуального навчання розробляється випусковою кафедрою на основі освітньої програми спеціальності та погоджується з базовими підприємствами-партнерами, що забезпечує її відповідність професійним стандартам та актуальним потребам ринку праці. Структура ОП Агроінженерія у ПНУ передбачає проходження ПП 1 «Переддипломна практика», а також передбачає забезпечення програмних результатів (ПРН). Під час зустрічі ЕГ із роботодавцями було підтверджено важливість впровадження дуальної освіти за ОП Агроінженерія.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Агроінженерія» сприяє досягненню Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, відповідно до резолюцій ООН та Указу Президента України, шляхом інтеграції принципів сталого розвитку у зміст навчальних дисциплін і освітніх компонентів програми. Інтеграція ЦСР у зміст навчальних дисциплін. У межах освітніх компонентів ОК5 та ОК10 розглядаються ключові Цілі сталого розвитку, їх взаємозв'язки, виклики та можливості реалізації на глобальному, національному та регіональному рівнях. Навчальні матеріали та практичні завдання орієнтовані на аналіз реальних ситуацій і пошук рішень, що сприяє формуванню усвідомлення ролі фахівця

агроінженерії у досягненні ЦСР. Формування критичного та системного мислення. У процесі опанування освітніх компонент ОК8 та ОК11 здобувачі розвивають критичне мислення, навички аналізу проблем та розроблення інноваційних рішень для сталого аграрного виробництва. Вибіркові дисципліни, пов'язані з проєктуванням і розрахунком технологічних систем, спрямовані на розвиток здатності ухвалювати ефективні рішення у контексті сталого розвитку. Розвиток ключових компетентностей. Зміст освітніх компонент ОК6, ОК11, ОК12 сприяє формуванню вмінь аналізувати інформацію, формулювати обґрунтовані висновки та пропонувати комплексні рішення у сфері сталого розвитку. Особлива увага приділяється розвитку системного мислення, яке передбачає усвідомлення взаємозв'язків між економічними, екологічними та енергетичними аспектами аграрного виробництва, а також творчому підходу та інноваційності як основі для подолання сучасних викликів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Агроінженерія» у Поліському національному університеті за другим (магістерським) рівнем вищої освіти демонструє достатній рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Водночас виявлено часткові недоліки за підкритеріями 2.3 та 2.5, які не є критичними і можуть бути усунені під час подальшої реалізації освітньої програми у 2026 році. На основі аналізу підтвердних матеріалів, наданої інформації та з урахуванням вагомості окремих підкритеріїв у формуванні підсумкової оцінки, встановлено достатній рівень відповідності освітньої програми Критерію 2, із несуттєвими недоліками. До позитивних практик реалізації освітньої програми слід віднести: підхід університету до організації вибіркової складової, який передбачає обов'язковий вибір освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін та каталогу дисциплін фахової підготовки. Це сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти навичок Soft Skills та розширює їх освітні траєкторії; змістове наповнення більшості освітніх компонент, яке базується на авторських розробках та наукових результатах науково-педагогічних працівників із урахуванням регіональних особливостей аграрного виробництва, що забезпечує прикладний характер підготовки магістрів.

Недоліки

Потребує удосконалення матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Так ЗК 8 не забезпечується жодну освітню компоненту.

Рекомендації

У профілі ОП (2024 року) не зазначено форму здобуття освіти, тому в подальшому її потрібно визначити, оскільки це порушує ст.9 Закону України "Про вищу освіту", ЕГ рекомендує доповнити робочі програми ОК 09 та ОК 10 відповідними темами для підсилення реалізації ОК 13 у межах освітньої програми. Також потребує доопрацювання матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Крім того, усі стейкхолдери, які брали участь в on-line зустрічах, відзначили доцільність збільшення кількості практичних занять на підприємствах. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує розширити практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти шляхом збільшення кількості практичних занять на профільних підприємствах. Доцільно доопрацювати структурно-логічну схему ОПП, оскільки відсутня будь яка згадка про ОК 3 курсу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за освітньою програмою «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Поліському національному університеті у 2025 році (<https://cutt.ly/9eW4nYLf>). До навчання за освітнім ступенем магістра допускаються особи, які мають диплом бакалавра. Конкурсний відбір проводиться на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що включає тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської), який організовується Українським центром

оцінювання якості освіти, а також фахового іспиту, спрямованого на перевірку здатності вступника до опанування освітньої програми магістерського рівня.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за освітньою програмою «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Поліському національному університеті у 2025 році (<https://cutt.ly/9eW4nYLf>). До участі у конкурсі допускаються особи, які мають освітній ступінь бакалавра. Відбір вступників проводиться на основі конкурсного бала, сформованого за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що включає тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської), а також фахового іспиту, який перевіряє готовність вступників до опанування програми магістерського рівня.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Прийом на навчання за освітньою програмою «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Поліському національному університеті у 2025 році (<https://cutt.ly/9eW4nYLf>). До участі у конкурсі допускаються особи, які мають освітній ступінь бакалавра. Відбір вступників проводиться на основі конкурсного бала, що формується за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який включає тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської), а також фахового іспиту, спрямованого на перевірку готовності вступників до опанування освітньої програми магістерського рівня. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів, результатів навчання і освітніх компонентів. Для реалізації процедури здобувач подає заяву на ім'я декана факультету та підтвердний документ (академічну довідку, додаток до диплома або Transcript of Records) від акредитованого ЗВО України чи закордонного університету. Якщо назви освітніх компонентів співпадають і обсяг вивченого матеріалу складає не менше 75 % від обсягу кредитів ЄКТС за навчальним планом, рішення про визнання та перезарахування кредитів приймає декан. У разі невідповідності умов створюється предметна комісія (декан факультету, гарант ОП та викладачі відповідних дисциплін), яка ухвалює консолідоване рішення. Здобувач має право на апеляцію до ректора, яку розглядає апеляційна комісія університету. Для розширення академічної мобільності університет уклав низку двосторонніх договорів з українськими та іноземними ЗВО, а також забезпечує інформаційну та консультативну підтримку. Під час акредитаційної експертизи експертна група відзначила, що процедура є зрозумілою та нормативно врегульованою, однак практичні випадки її реалізації за ОП «Агроінженерія» поки відсутні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті (<https://cutt.ly/tXeY34n>). Процедура включає подання заяви здобувачем, створення предметної комісії та оцінювання отриманих результатів. У разі позитивного рішення результати перезараховуються в межах відповідних компетентностей у наступному семестрі. Визнання допускається для обов'язкових дисциплін у обсязі не більше 10% від загального обсягу ОПП, починаючи з другого семестру.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» у Поліському національному університеті за другим (магістерським) рівнем вищої освіти характеризується достатнім рівнем узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. На підставі аналізу наданих матеріалів, підтверджуючих документів та їх відповідності вимогам стандарту вищої освіти встановлено, що освітня програма відповідає вимогам Критерію 3, забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання та формування компетентностей здобувачів. Разом з тим, виявлено окремі недоліки, які не мають суттєвого впливу на якість реалізації освітньої програми, але потребують подальшого вдосконалення. Позитивних практик за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

Здобувачі ВО не проявляють належного інтересу і мало зацікавленості у використанні можливостей перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті, що свідчить про потребу підвищення рівня їхньої поінформованості з цього питання.

Рекомендації

Експертна група рекомендує посилити інформування здобувачів освітньої програми «Агроінженерія» щодо процедур визнання та перезарахування результатів неформальної освіти та активізувати популяризацію академічної мобільності, зокрема міжнародної. Реалізація цих заходів сприятиме підвищенню якості програми та мотивації здобувачів до здобуття нових знань і практичного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання на ОП «Агроінженерія» в Поліському НУ узгоджуються із Стратегією розвитку університету (<https://surl.li/hzlfst>). У відповідності з до «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/qyjses>) в Університеті п.3 декларуються інституційна та дуальна форми здобуття вищої освіти. Відповідно до п.5.1.3 цього Положення практикуються: лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації, тренінг (практикум), самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи, що відображено на сайті ЗВО (<https://polissiauniver.edu.ua/>). ОК та матриця відповідності ПРН показані у табл. 3 самоаналізу (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/14728/view>). Нормативні документи ЗВО, що регламентують організацію навчального процесу розміщені у вкладці «Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://surl.li/tfexbp>). На основі аналізу даних (табл. 3 СА) ЕГ робить висновок про те, що методи навчання загалом дозволяють отримати задекларовані ПРН. Силабуси вибіркового (<https://surl.li/wvnivo>) та нормативних ОК (<https://surl.li/vlgdgv>) підтверджують вказані форми провадження освітнього процесу згідно цілей та результатів навчання на ОП «Агроінженерія». Відповідно до 5.2.5 «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/qyjses>) види занять мають враховувати специфіку спеціальності та ОП, індивідуальні особливості, потреби та інтереси здобувача. На зустрічах зі НПП та роботодавцями було виявлено зацікавленість стейкхолдерів щодо змісту ОК ОП «Агроінженерія», форм і методів навчання. Агровиробники регіону належно оцінили ступінь підготовки випускників та методи навчання, висловили бажання і надалі проводити гостьові лекції. Здобувачі освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання, що регламентується положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/qyjses>), «Положення про дистанційне навчання...» (<https://surl.li/dirjxt>), «Положення про академічну мобільність...» (<https://surl.li/dwxvmj>), «Положення про вибірково навчальні дисципліни...» (<https://surl.li/emvtrmh>), «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін...» (<https://surl.li/cc/hlxzyw>). В умовах воєнного стану є можливим використання інформаційно-комунікаційної технології платформи Moodle (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Також є розділ «Foreign Students» на сайті ЗВО (<https://surl.li/wardmx>) для потреб англомовних здобувачів освіти. В Університеті відбувається анкетування ЗО та стейкхолдерів щодо виявлення рівня задоволеності. Результати опитування оприлюднено у вкладці «Результати анкетування» (<https://surl.li/cc/ptxulv>). Як наслідок, це дозволяє слідувати вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ зазначає повну відповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Критерії оцінювання ОК щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання наведено у навчальних планах (<https://surl.li/rogmae>), силабусах вибіркового (<https://surl.li/wvnivo>) та нормативних ОК (<https://surl.li/vlgdgv>), а також у табл.1 СА (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/14728/view>). Силабуси, які розробляються відповідно до «Положення про силабус навчальної дисципліни...» (<https://surl.li/prprdd>) відображають політику навчальної дисципліни, обсяг годин, структуру курсу, критерії оцінювання. Здобувачі освіти та НПП запевнили, що в

Університеті чітко відбувається інформування щодо методики проведення занять, критеріїв оцінювання, підсумкового контролю, навчально-методичного забезпечення на першому занятті. Дана форма надання інформації є традиційною і зрозумілою для здобувачів освіти. Сайт Університету містить графік освітнього процесу (<https://surl.lu/erjiv>) та розклад занять (<http://r.polissiauniver.edu.ua/>). Також інформування щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відбувається через інтернет-спільноти, очні консультації, систему кураторства Поліського НУ. Навчальний контент ОК представлено на платформі інформаційно-комунікаційних технологій Moodle (<https://polissiauniver.edu.ua/>). З розмови з НПП та здобувачами освіти ЕГ може запевнити, що на ОП «Агроінженерія» належною є співпраця усіх учасників освітнього процесу щодо розуміння цілей, змісту та програмних результатів навчання і порядку їх оцінювання. Однак, ЕГ встановлено, що силабуси ОК є різними за формою представлення, що утруднює аналіз. ЕГ рекомендує також модернізувати кабінет здобувача освіти, аби вдосконалити можливості комунікації (до прикладу, такі як: переглянути розклад, реалізувати процедуру опитування та інформування ЗО в кабінеті). ЕГ зазначає часткову відповідність підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОП «Агроінженерія» поєднання навчання і досліджень для здобувачів освіти є можливим протягом усього періоду надання освітніх послуг. Це передбачено навчальним планом (<https://surl.li/rogmae>) і графіком освітнього процесу (<https://surl.lu/erjiv>). Окрім того, наукова складова освітнього процесу у ЗВО реалізується через написання кваліфікаційної роботи магістра. Відповідно до положення «Положення про кваліфікаційні роботи...» (<https://surl.li/uyswoy>) у п.1.3 зазначено «кваліфікаційна робота формується за сукупністю наукових публікацій здобувача вищої освіти за темою дослідження...». Поєднання навчання та дослідження у ЗО реалізується також через діяльність наукових гуртків та проведення студентських науково-практичних конференцій. Результати власних досліджень ЗО презентуються на студентських наукових конкурсах різних рівнів (<https://is.gd/UHli5b>), зокрема: «СТУДЕНТСЬКІ ЧИТАННЯ-2024», «НАУКОВІ ЧИТАННЯ – 2025», всеукраїнський технічний хакатон MHP Tech Hackathon for team (2025), II Міжнародна науково-практична конференція «Синергетика, фрактали і нові технології» (<https://surl.li/blemdr>). Науково-дослідну діяльність ЗО координує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Поліського НУ (<https://surl.li/clglgx>). Інформація щодо студентських наукових конкурсів, олімпіад, грантів, діяльності наукових об'єднань представлена у вкладці «Наука/Студентська наука» сайту ЗВО (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Окрім того, наукова складова освітнього процесу у ЗВО реалізується через роботу з НПП. На факультеті інженерії та енергетики функціонують наукові школи під керівництвом д.т.н., проф. І.Габара та д.т.н., проф. С.Кухарця (<https://surl.li/ovpyoi>). В Університеті функціонують наукові гуртки (інформацію надано на запит№8 ЕГ), зокрема на кафедрі агроінженерії та технічного сервісу - «Науковець» (<https://surl.li/blemdr>), де у ЗО є можливість отримати навички розвитку творчого мислення, наукової самостійності та формування у студентів інтересу до наукової проблематики галузі. Позитивною практикою, відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи...» (<https://surl.li/uyswoy>), є формування тем курсових проектів та кваліфікаційних робіт магістра, що носять дослідницький характер (перелік надано на запит№7 ЕГ). ЕГ рекомендує і надалі розвивати наукову роботу зі здобувачами освіти, що орієнтована на дослідження технологічних процесів в АПК. ЕГ зазначає повну відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Поліський національний університет, з понад 100-літньою історією (<https://surl.li/uzroqv>), в професійному та історичному плані, відомий своєю науково-педагогічною школою, яка розвивається та належним чином працює. У ЗВО функціонують спеціалізовані вчені ради (<https://surl.li/mrwhhk>) та добре налагоджений зв'язок з роботодавцями регіону (<https://surl.li/ccbantd>), що сприяє НПП застосовувати наукові досягнень і сучасні практик у галузі агровиробництва. Оновлення змісту ОП «Агроінженерія» відбувається шляхом кореляції навчальних дисциплін з проблематикою та науковими інтересами НПП, їх стажувань і регламентується: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/jxneis>), «Положення про навчально-методичне забезпечення...» (<https://surl.li/ttgoaw>), «Положення по силабус навчальної дисципліни...» (<https://surl.li/ccorpdfv>). Внесення змін до силабусів, методичних рекомендацій, програм практик відбувається на засіданнях кафедри агроінженерії та технічного сервісу і затверджується відповідно до «Положення по силабус навчальної дисципліни...» (<https://surl.li/ccorpdfv>). Періодичність оновлення, згідно з «Положення про навчально-методичне забезпечення...» (<https://surl.li/ttgoaw>) – щороку. Опанування сучасних практик та самовдосконалення НПП проходить внаслідок проведення власних наукових досліджень, у період стажувань, участі у конференціях, шляхом вивчення досвіду роботи інших ЗВО. НПП кафедри агроінженерії та технічного сервісу приймали участь у міжнародному стажуванні «Інновації у вищій аграрній освіті та сталий розвиток сільського господарства Польщі та України» (м. Краків). Як результат – модернізація змісту дисциплін: «Організація планування та управління якістю виробництва», «Використання техніки в аграрному секторі», «Біотехнічні системи і комплекси аграрного виробництва», «Оцінка впливу на довкілля технічних систем». В.Савченко пройшов міжнародне стажування у Vytautas Magnus University (м. Каунас) за напрямком підготовки «Organization of education and science in higher education in the European Union Specialty of internship “Smart Engineering. Як результат – модернізація змісту ОК «Сервісне обслуговування машин та обладнання», шляхом введення тем з енергоефективності переробних агротехнологій та надійності машин. Результатом науково-педагогічної діяльності НПП кафедри є випуск ряду навчальних посібників за змістом ОП «Агроінженерія», зокрема: «Технологічне обладнання післязбиральної обробки зернової маси» (О.Сукманюк, О.

Медведський), «Методологія та організація наукових досліджень з основами патентознавства та інноваційного підприємництва» (І.Грабар, М.Марчук, О.Пінчевська), «Надійність машин» (під редакцією І.Грабара). ЕГ рекомендує при складанні силабусів ОК опиратись на більш широкий список сучасної літератури за тематичними напрямками. ЕГ зазначає повну відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Поліського НУ для здобувачів освіти та НПП орієнтується на сформовану «Стратегію інтернаціоналізації університету на 2023-2028 рр.» (<https://surl.li/lvwzduk>). Координує роботу – відділ міжнародного співробітництва Університету (<https://surl.li/ajdxns>). Це проявляється у формі мобільності здобувачів освіти (<https://surl.li/lslblbe>), стажування НПП (<https://surl.li/bwplzo>), участю в міжнародних конференціях (<https://surl.li/lzbwvf>) і круглих столах, практичної підготовки за кордоном, опанування стандартів та кращих практик навчальної і наукової діяльності, імплементації інноваційних методів досліджень та викладання. Поліський НУ контактує з науковцями інших університетів, фондів та науково-дослідних установ із 20-ти країн, серед яких Болгарія, Франція, Німеччина, Литва, Латвія, Польща, Японія та ін. (<https://surl.li/bhlkon>). ЗВО бере активну участь у міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах «HORIZON EUROPE» (<https://polissiauniver.edu.ua/horizon-europe/>), «ERASMUS+» (<https://polissiauniver.edu.ua/erasmus/>), «JICA» (<https://polissiauniver.edu.ua/jica/>), Jane Monnet та ін. Створений на базі ЗВО Інформаційний центр ЄС в Житомирській області (<https://surl.li/uppljv>) сприяє інтернаціоналізації діяльності Університету. НПП ОП «Агроінженерія» беруть участь у міжнародних проєктах та програмах, проходять міжнародні стажування, що відображено на web-сторінці кафедри (<https://surl.li/vbnybz>). Зокрема в межах співпраці з Сільськогосподарським університетом ім. Гугона Коллонтая у Кракові (Польща) та з польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці». ЕГ рекомендує і надалі вивчати досвід використання позитивних освітніх практик провідних міжнародних та українських ЗВО, залучати до навчального процесу закордонних гостей лекторів, долучатись до міжнародних проєктів у форматі on-line. ЕГ зазначає повну відповідність підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Агроінженерія» має повну відповідність рівню В (повну за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, та часткову за 4.2) за Критерієм 4. Це обумовлено тим, що форми та методи навчання, які застосовуються у Поліському національному університеті, загалом орієнтовані на дотримання вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи і дозволяють здобувачам освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Особливістю Університету є вагома, в історичному плані, матеріальна база та наукова школа, що розвивається та функціонує. Провідні агровиробники регіону дають схвальну оцінку випускникам ОП. Наявна плідна співпраця і зацікавленість щодо розвитку ОП «Агроінженерія» зі стейкхолдерами, широко застосовується матеріальна виробнича база роботодавців для провадження освітнього процесу. Є системним удосконалення організації навчального процесу за ОП «Агроінженерія». Здобувачі освіти залучаються і мають успіхи у Всеукраїнських наукових заходах. Виявлені слабкі сторони не є суттєвими.

Недоліки

Система електронного документообігу та електронні кабінети здобувачів освіти та НПП потребують вдосконалення задля покращення можливостей комунікації усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Силабуси дисциплін є різними за формою представлення, що утруднює їх аналіз.

Рекомендації

ЕГ рекомендує модернізувати кабінет здобувача освіти, аби вдосконалити можливості комунікації. Слід передбачити у кабінеті для здобувача освіти такі можливості як перегляд розкладу занять, реалізувати процедуру опитування та інформування. ЕГ рекомендує при складанні силабусів ОК опиратись на більш широкий список сучасної літератури та виробити єдину форму їх представлення. Залучати до навчального процесу закордонних гостей лекторів, долучатись до міжнародних проєктів у форматі on-line.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів у Поліському національному університеті регулюються: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/hkovbs>), «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання...» (<https://surl.li/fpvueo>), «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів...» (<https://surl.li/hubnee>), «Положення про ректорський контроль рівня знань ...» (<https://surl.li/gbzqgw>), «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/vjdmwu>). Поточний контроль виконується впродовж семестру для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки на кожному етапі. Форми поточного контролю наступні: тести, письмові та усні завдання, презентації та виступи, on-line тестування, звіти з практики тощо. Підсумковий контроль у формі заліку, диф. Заліку чи екзамену проводиться для встановлення рівня засвоєння освітнього контенту за результатами вивчення ОК. Підсумковий контроль, за потреби, може бути проведений із використанням платформи Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>). Одержані результати оцінювання заносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки та навчальної картки здобувача. За твердженням НПП та ЗО, оцінювання освітніх активностей здобувачів освіти відбувається за національною шкалою, а підсумковий бал формується за 100-бальною шкалою. Уся інформація щодо контрольних заходів та критерії оцінювання представлена у силабусах навчальних дисциплін. Це регламентовано «Положення про силабус...» (<https://surl.li/riqaet>) та «Положення про навчально-методичне забезпечення...» (<https://surl.li/fuzrnf>). Силабуси нормативних ОК (<https://surl.li/vlgdev>) та вибіркового ОК (<https://surl.li/wvnivo>) розміщені на сайті ЗВО. Робочі програми розміщені на платформі Moodle (доступ до Moodle наданий за запитом у системі НАЗЯВО). Протягом спілкування з здобувачами освіти ОП «Агроінженерія» встановлено, що критерії оцінювання доносяться здобувачам на початку вивчення ОК, є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Задля встановлення рівня задоволеності формами контролю та їх прозорістю проводяться опитування здобувачів освіти. За результатами моніторингу, більшість респондентів вважають систему оцінювання чіткою, логічною та прозорою (<https://surl.li/syspjn>). ЕГ рекомендує проводити оцінювання освітніх активностей здобувачів освіти у єдиній 100-бальній шкалі, аби розширити спектр критеріїв оцінювання та спростити процедуру визначення підсумкової оцінки. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Агроінженерія» у Поліському національному університеті проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Для виконання кваліфікаційної роботи магістра розроблено методичні рекомендації, які надано у табл.1-Інформація про освітні компоненти ОП самоаналізу. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Агроінженерія» кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозиторії Університету (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/?locale=ua>). ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 №965 (<https://surl.li/tdoubi>). Формою підсумкової атестації визначено підготовку та публічний захист кваліфікаційної роботи. У ЗВО розроблено і діють положення: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/adfily>) та «Положення про кваліфікаційні роботи...» (<https://surl.li/mteljo>). На ОП «Агроінженерія» тематика кваліфікаційних робіт магістра формується відповідно до ПРН, визначених в ОП, та з врахуванням вимог стандарту (інформація надано на запит №8 ЕГ). Здобувачі освіти мають змогу обрати або ж самостійно запропонувати тему своєї роботи. За твердженням роботодавців, теми робіт часто корелюються із задачами, як виконували здобувачі освіти протягом практики на підприємствах регіону. Згідно з «Положення про кваліфікаційні роботи...» (<https://surl.li/cmwfar>), обов'язковою умовою захисту кваліфікаційної роботи магістра є наявність наукової апробації у формі публікацій. Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на рівень текстових запозичень (плагіату). Інформацію у формі звітів надано на запит №2 ЕГ. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у Поліському національному університеті урегульовані нормативними документами, що розміщені у розділі «Нормативне забезпечення освітнього процесу» сайту ЗВО

(<https://surli.cc/yztxt>), а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://surli.li/fejmpd>), «Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь...» (<https://surli.li/zcdhky>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію...» (<https://surli.li/torfpl>), «Положенням про оскарження результатів підсумкового контролю знань...» (<https://surli.li/bjmwzq>), «Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів ...» (<https://surli.lu/kazelm>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів обумовлюється пунктами цих нормативних документів та забезпечується визначенням критеріїв оцінювання, що представлені у силабусах нормативних ОК (<https://surli.li/vlgdev>) та вибіркових ОК (<https://surli.li/wvnivo>). Для врегулювання конфліктних ситуацій, здобувачі освіти можуть звернутися до адміністрації Університету особисто, або через скриньку довіри (<https://surli.li/sdsyqu>). Задля вирішення конфліктних ситуацій здобувачі освіти також мають можливість звернутися до куратора академічної групи, декана, заступників декана, завідувача кафедри та гаранта освітньої програми. До вирішення конфліктних ситуацій можуть долучитися також органи студентського самоврядування (<https://surli.li/vwnstr>). В ЗНО визначено механізм повторного проходження контрольних заходів. У випадку незгоди з отриманим рівнем оцінювання здобувач освіти може подати апеляцію на ім'я ректора. Це слід зробити в день проведення контрольного заходу або не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Створюється комісія на чолі з деканом, яка розглядає апеляцію і фіксує рішення у протоколі. При обговоренні у фокус-групах стейкхолдери освітнього процесу зазначили, що прецедентів, які були б пов'язані з необ'єктивністю оцінювання на ОП «Агроінженерія», не було. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Поліському НУ належним чином визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Це підтверджено в результаті розмови зі здобувачами освіти. Встановлено, працівники бібліотеки інформують про процедури академічної доброчесності (<http://surli.li/gfquk>). Інформація про принципи доброчесності, юридичну відповідальність, рекомендаційні листи від МОН розміщується на сайті ЗВО у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surli.li/andxck>). Університет керується документами, що регулюють питання дотримання умов академічної доброчесності: «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагиату...» (<https://surli.li/hvzcol>), «Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагиату...» (<https://surli.li/subywc>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості...» (<https://surli.cc/uggiys>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<https://surli.lt/zkvkht>), «Порядок попереднього розгляду та видання навчально-методичних і наукових праць ...» (<https://surli.cc/slgnv>), Наказ ректора №131/од від 08.09.2021 р. «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагиату» (<https://surli.li/gzxhuh>), Наказ ректора №131/од від 08.09.2021 р. «Про створення фахових комісій з перевірки академічних текстів» (<https://surli.li/bnucny>). Вказані документи встановлюють принципи академічної доброчесності, правила та відповідальність за їх порушення та процедури реагування. Для перевірки документів на текстову унікальність (плагиат) ЗВО застосовує сервіс StrikePlagiarism. Допустима межа збігу текстів у роботах ЗО не повинна перевищувати 50%. Застосування системи StrikePlagiarism для здобувачів освіти є безкоштовною, якщо процедура відбувається вперше. Попередню перевірку можна виконати у бібліотеці ЗВО (<https://surli.li/eoiqu>). Як елемент протидії академічній недоброчесності можна зазначити, що після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому репозитарії Університету (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/>). ЕГ у розмовах гарантом, НПП, здобувачами освіти ЕГ встановила, що в Університеті є розуміння політики академічної доброчесності та важливості її дотримання. Також, ЕГ рекомендує при укладанні контракту з НПП та при зарахуванні до числа здобувачів освіти Університету виокремити процедуру дотримання академічної доброчесності шляхом укладання угоди за типом «Кодекс академічної доброчесності». ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішні положення у Поліському національному університеті, що регламентують процедури контрольних заходів, оцінювання та оскарження результатів навчання, належним чином розроблені і є у вільному доступі на сайті Університету. Здобувачі освіти обізнані і вчасно отримують інформацію щодо контрольних заходів та форм їх реалізації. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про проведення підсумкових контрольних заходів поширюється також через електронний освітній портал. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що ОП «Агроінженерія» має повну відповідність рівню В (повну за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4 та часткову за 5.1) за Критерієм 5.

Недоліки

Контрольні заходи здобувачів освіти оцінюються як за національною (5-бальною) шкалою так і за 100-бальною шкалою, що утруднює процес сприйняття рівня отриманих знань та формування підсумкової оцінки.

Рекомендації

ЕГ рекомендує проводити оцінювання освітніх активностей здобувачів освіти у єдиній 100-бальній шкалі, аби розширити спектр критеріїв оцінювання та спростити процедуру визначення підсумкової оцінки.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення на ОП «Агроінженерія» ЕГ здійснила на основі Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що визначено Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03. 2021р. № 365. Опрацювання інформації самоаналізу (табл.2 СА), сайту випускової кафедри (<https://surl.li/bordbd>), факультету інженерії та енергетики (<https://surl.li/vtsgla>), спілкування з НПП та гарантом освітньої програми дозволило зробити висновок, що загалом до провадження освітнього процесу на ОП «Агроінженерія» залучені кваліфіковані спеціалісти, які мають великий досвід наукової та педагогічної роботи. Гарант ОП «Агроінженерія» д.т.н., проф. І.Грабар працює за основним місцем роботи (стаж роботи 43р.). Члени проектної групи (В.Савченко, М.Заєць) мають ступінь к.т.н. та відповідають кваліфікації Ліцензійних умов, працюють в Університеті за основним місцем роботи і їх діяльність регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ...» (<https://surl.li/krvufs>), «Положенням про проектні групи освітніх програм...» (<https://surl.li/gpbcmd>). Загалом, за базовою вищою освітою або присудженим науковим ступенем відповідають умовам провадження освітньої діяльності за ОК наступні НПП: Б. Шелудченко, П. Забродський, С. Міненко, І.Грабар, Р.Грудовий, Л.Савченко, В.Савченко, Р.Чениш, К.Разумна, В.Журавльов, О.Сукманюк. Щодо вимоги п.37 Ліцензійних умов про наявність не менше 5 публікацій у фахових або рецензованих виданнях повна відповідність встановлена у: Б. Шелудченко, І.Грабар, Л.Савченко, В.Савченко, Р.Чениш, К.Разумна, В.Журавльов, О.Сукманюк. Часткова невідповідність за кількістю статей протягом останніх 5 років виявлено у наступних НПП: П. Забродський (2 статті), С. Міненко (3 статті), Р.Грудовий (4 статті). НПП, що залучені до провадження освітнього процесу на ОП «Агроінженерія» є авторами і співавторами навчальних посібників, підручників та методичних видань. Однак не усі навчально-методичні матеріали мають відношення до ОК даної ОП, зокрема за: ОК2, ОК4, ОК9, ОК12. Результати анкетування здобувачів освіти вказують, що 94,1% респондентів задоволені рівнем викладання ОК на ОП «Агроінженерія» (<https://surl.li/xezqfj>). Проте, ЕГ встановила наявність суттєвого недоліку і зазначає невідповідність підкритерію 6.1. ЕК рекомендує гаранту ОП, завідувачу випускаючої кафедри при розподілі навантаження здійснювати закріплення ОК за НПП відповідно до чинного законодавства (п. 37 Ліцензійних умов).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Нормативно-правова база, якою відділ кадрів Університету керується у роботі представлена за посиланням на сайті відділу (<https://surl.li/ecaicy>). Вичерпна інформація і перелік документів для працевлаштування претендентів у Поліський НУ представлена у розділі «Відділ кадрів» на сайті ЗВО (<https://surl.li/bxvirj>). В Поліському НУ практикується чітко регламентована процедура конкурсного відбору НПП, яка відбувається згідно з положеннями: «Порядок проведення конкурсного відбору ...» (<https://surl.li/fxylxk>) , «Положення про конкурсну комісію...» (<https://surl.li/nidtlf>). Спілкування ЕГ з НПП (зустріч №4) та з керівником відділу кадрів (зустріч №13) засвідчило, що процедура конкурсного добору є прозорою та зрозумілою. У процесі добору піддається аналізу освіта претендента, професійна та наукова кваліфікація, педагогічна майстерність, рівень володіння державною мовою, норми педагогічної етики і моралі, стаж та досвід. Відповідність вимогам визначає конкурсна комісія. Кафедри, що мають вакансії, ухвалюють рішення щодо підтримки чи відхилення претендента на провадження освітнього процесу. Конкурсна комісія формує рекомендацію, що подається на голосування на Вчену раду ЗВО. Підписання індивідуального контракту з НПП виконується ректором Університету. У випадку повторного підписання контракту, береться до уваги виконання зобов'язань НПП за попереднім контрактом. ЕГ рекомендує розміщати на сайті ЗВО інформацію про наявні вакансії на спеціалізованій вкладці. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці на ОП «Агроінженерія» у Поліському НУ залучаються до освітнього процесу через проведення практичної підготовки здобувачів освіти, на етапі проходження здобувачами виробничої практики на підприємствах регіону, а також залучаються до участі в ЕК у якості голів. За допомогою роботодавців регіону обладнано лекційну аудиторію, лабораторії ЗВО, Навчально-науковий центр New Holland. Спільно з ТОВ «ЕНКОН» створено Центр навчання ITM automation School 404. Типові для закладів освіти України практики співпраці з АТ «Ельворті», ТОВ «Манн+Хуммель», ГК «Брацлав», ПРАТ «Вібросеператор», «Гідросила» застосовуються і у Поліському НУ. Надані даними виробниками обладнання використане для формування навчально-лабораторних комплексів, що було продемонстровано при огляді матеріальної бази. Інформація щодо роботи зі стейкхолдерами відображається на сторінці кафедри (<https://surl.li/uaxgyg>) та у соціальних мережах (<http://surl.li/gfrmw>). Відгуки роботодавців (<https://surl.li/lecapt>) та договори про співпрацю (<https://surl.li/rnrnda>) розміщені на сайті ЗВО. Окрім того, долучення професіоналів-практиків до освітнього процесу відбувається через проведення гостьових лекцій, круглих столів, зустрічей та екскурсій на підприємства. Зокрема д.т.н., проф. К. Борак провів гостьову лекцію «Перспективи застосування штучного інтелекту» (<http://surl.li/rxcis>), а на базі Університету відбувся тренінг на тему: «Особливості конструкції фільтрів MANN-FILTER & WIX FILTERS» (<https://surl.li/dytuek>). Результати опитування роботодавців свідчать їх схвалення рівня підготовки здобувачів освіти на ОП «Агроінженерія» (<https://surl.li/ncokhd>), а розмова з ЕГ (зустріч №11) підтвердила бажання і прагнення до подальшого розвитку ОП, можливість надання власних баз і ресурсів для освітнього процесу. За результатами анкетування здобувачів освіти (<https://surl.li/xtdevr>) встановлено, що залучення роботодавців до освітнього процесу є дієвим засобом підвищення якості ОП «Агроінженерія». ЕГ вважає за доцільне збільшити інтенсивність долучення гостьових лекторів, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. ЕГ рекомендує залучати закордонних лекторів та експертів до теоретичних і практичних занять шляхом застосування електронних засобів комунікації. З огляду на те, що залучення роботодавців та професіоналів-практиків носить періодичний, а не системний характер, ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 6.3

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Поліському НУ професійний розвиток НПП, які залучені до викладання ОК на ОП «Агроінженерія», регламентується: «Положенням про підвищення кваліфікації ...» (<https://surl.li/vndwot>), «Методичними рекомендації для професійного розвитку НПП...» (<https://surl.li/ztggpk>). Координацією питань підвищення кваліфікації (стажування) займається навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, який формує і контролює графік підвищення кваліфікації НПП. Нормативна база та перелік ЗВО з якими укладені договори про співпрацю представлено на сторінці центру на сайті ЗВО (<https://surl.li/frnbru>). Також на сторінці центру ретельно розписано процедуру та надано бланки типових документів для оформлення звіту зі стажування. Зокрема, І. Грабар пройшов міжнародне стажування «Викладання та дослідження в сучасних умовах: виклики, рішення та перспективи» м. Білосток, Польща (сертифікат № 104 від 20.09.2022р.); Д. Дерев'яно пройшов міжнародне стажування за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота у Вищій школі бізнесу – Національному університеті Луїса», Польща (сертифікат №WK/4804); В.Білецький, Р.Грудовий, В.Савченко протягом 2021-2023рр. пройшли міжнародне науково-педагогічне стажування у Vytautas Magnus University (м. Каунас, Литва). В.Куликівський, С.Міненко - міжнародне стажування у Сільськогосподарському університеті ім. Гуго Коллонтая, м. Краків, Польща (сертифікат № KR-300321/047, від 30.03.2021р.); О.Сукманюк у 2023р. Пройшла міжнародне стажування у Сільськогосподарському університеті ім. Гуго Коллонтая (Польща, Краків); А.Льченко - міжнародне стажування у 2023р. в Lund University, Faculty of Engineering, на тему: Відбудова України (енергетика, дизайн, екологія). Аналіз табл. 2 СА підтверджує, що НПП, які задіяні на ОП «Агроінженерія» своєчасно проходять підвищення кваліфікації. ЕГ зазначає, що разом із моральними заохоченнями для зростання професійної і викладацької майстерності НПП в Університеті практикується матеріальні заохочення. Це регламентується Колективним договором (<https://surl.li/lmmgxe>) та «Положенням про преміювання працівників...» (<https://surl.li/uhaupk>). Як запевнили начальник відділу кадрів (запит ЕГ №5) та головний бухгалтер (зустріч №13) протягом 2022-25рр. було виплачено грошове заохочення працівникам кафедри агроінженерії та технічного сервісу: В.Білецькому, В.Куликівському, С.Міненко, С.Савченку, О.Сукманюк, В.Боровському, І.Грабару, Р.Грудовому, М.Зайцю, О. Медведському, Р.Сиваку, В.Тимківу. Мотивує розвиток НПП рейтингування за наукову діяльність (<https://surl.li/quroyn>). Як роз'яснив на зустрічі 1 ректор Університету триває пошук оптимального підходу до оцінки наукової діяльності НПП, аби врахувати галузевий аспект наукових напрямків. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом вимоги в контексті Критерію 6 на ОП «Агроінженерія» дотримуються. Однак ЕГ встановила один суттєвий недолік в рамках підкритерію 6.1. За підкритеріями 6.2 – 6.4 суттєвих недоліків немає, повна відповідність вимогам

за підкритеріями 6.2 та 6.4 і часткова відповідність за підкритерієм 6.3. Серед позитивних практик за даним критерієм варто відмітити процедуру конкурсного добору НПП з врахуванням якості виконання умов попереднього контракту, що стимулює НПП у самовдосконаленні та належну систему матеріального заохочення НПП у ЗВО за наукові і професійні здобутки, яка враховує особливості наукових напрямків і має тенденцію до збільшення суми заохочення. Наявність суттєвого недоліку призводить до оцінки Критерію 6 на рівні Е.

Недоліки

Неповна відповідність окремих НПП освітнім компонентам за вимогою не менше 5 публікацій у фахових або рецензованих виданнях. С. Міненко має менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов, зазначених в Підкритерії 6.1. Невідповідність навчально-методичної літератури за ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, що вказані як досягнення у професійній діяльності відповідно п.38.4 Ліцензійних умов.

Рекомендації

ЕГ вважає за доцільне збільшити інтенсивність долучення гостьових лекторів, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, залучати закордонних лекторів та експертів до теоретичних і практичних занять шляхом застосування електронних засобів комунікації. Переглянути та змінити контент навчально-методичної літератури за ОК2, ОК4, ОК9, ОК12 щодо відповідності ПРН. ЕК також рекомендує гаранту ОП, завідувачу випусканої кафедри при розподілі навантаження здійснювати закріплення ОК за НПП відповідно до чинного законодавства (п. 37 Ліцензійних умов).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення, яке було придбано для реалізації освітнього процесу: спектральна лампа; акумулятор для дрона DJI Mavic; GNSS-приймач; агрегат ґрунтообробний дисковий причіпний АГД-2,5Н; культиватор-підгортач універсальний КПУ-6/9; борона штригельна; сепаратор для очищення і калібрування зерна; сівалка «Весна-4»; БПЛА МС А22 2023; дрон сільськогосподарський для внесення трихограми; квадрокоптер; 3D-принтер; відеокарта; блок живлення оптимізований; сенсорна панель оператора; відеокамера; програмований логічний контролер; логічний аналізатор сигналів; щільномір; лавка для сидіння; парта учнівська; стіл викладача; стіл із тумбами; фліпчарт магнітний для письма маркером, мобільний. Обов'язкові та вибіркові ОК забезпечується: лабораторією мехатроніки; лабораторією сільськогосподарської техніки; лабораторією паливо-мастильних матеріалів; лабораторією гідравлічного приводу; комп'ютерним класом; полігоном. Лабораторіями обладнаними за сприянням: 1. ТОВ «ЕНКОН» - дві «Навчальні лабораторії з промислової автоматизації ITM Automation School»; 2. АК «Elvorti» – «Лабораторія ґрунтообробних та посівних машин»; 3. ГК «Брацлав» – «Лабораторія машиновикористання в тваринництві»; 3. ПРАТ «Вібросепаратор» – «Лабораторія машиновикористання на переробних підприємствах». Один із науково-педагогічних працівників кафедри водночас працює у ТОВ «РДО Україна» (офіційний дилер сільськогосподарської техніки John Deere), виробничі потужності якого використовуються як навчально-практична база для здобувачів освіти. У розділі «Ресурси та сервіси» у вкладці «Наукова бібліотека» (<https://surl.li/hoymfw>) представлено електронний каталог і архів, у якому розміщено періодичні видання, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, праці аспірантів і докторантів. Також подано інформацію про послуги та сервіси бібліотеки, її ресурси, науково-методичні матеріали та розділ «Науковцям». Під час зустрічі з фокус-групами, зокрема від директора бібліотеки, стало відомо, що останнім часом поповнення фонду відбувається завдяки подарованим виданням від викладачів і студентів університету, а також завдяки внескам від різних установ та організацій. Заклад вищої освіти здійснює оцінювання рівня задоволеності здобувачів освіти шляхом проведення опитування. Для цього розроблено анкету «Опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу» (<https://surl.li/sljsep>), «Опитування здобувачів вищої освіти стосовно організації дистанційного навчання» (<https://surl.li/mhirqm>), «Опитування здобувачів вищої освіти стосовно академічної доброчесності» (<https://surl.li/cskigz>). Результати опитування оприлюднені в розділі «Університет» у вкладці «Якість освіти» (<https://surl.li/ialmzw>), а також на сторінці кафедри у вкладці «Результати анкетування» (<https://surl.li/wvghgp>). ЕГ встановила відповідність за п.п. 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічі ЕГ з НПП та здобувачами ОП було з'ясовано, що доступ до інфраструктури є відкритим і безкоштовним. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано, що аудиторії оснащені мультимедійними проекторами та всім необхідним обладнанням для здійснення викладацької й наукової діяльності за даною спеціальністю. В усіх корпусах університету та гуртожитках облаштовані точки Wi-Fi. В бібліотеці є місця, облаштовані ноутбуками, що забезпечують студентам зручні умови для навчання. Бібліотека (<https://surl.li/tresao>) надає можливість користуватися провідними науковими електронними ресурсами та базами даних, зокрема Web of Science і Scopus. Здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані з поняттям інформаційних ресурсів. Доцільно організувати інформаційно-роз'яснювальні заходи для здобувачів вищої освіти із залученням представників бібліотеки з метою підвищення їх обізнаності щодо поняття та можливостей використання інформаційних ресурсів університету. В ЗВО діє репозитарій, розміщений у розділі «Бібліотека» (<https://surl.li/qfawcs>), вкладка «Інституційний репозитарій» (<https://surl.li/risgxy>), де зібрано періодичні видання та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, роботи аспірантів та докторантів, роботи здобувачів вищої освіти, що забезпечує відкритий доступ до результатів наукової діяльності університету. На зустрічах із фокус-групами вдалося дізнатися, що НПП та здобувачі мають доступ до репозитарію. Для задоволення потреб і розвитку інтересів здобувачів вищої освіти у ПНУ функціонують різноманітні спортивні секції та гуртки. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.2

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ПНУ навчально-науковий центр забезпечення якості освіти проводить, узагальнює та висвітлює результати моніторингу якості освіти (<https://surl.li/unfmlo>). Анкета «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу» (<https://surl.li/nlmnqp>) включає запитання, спрямовані на визначення рівня безпеки середовища, у якому здійснюється навчання в університеті, а також рівня підтримки, яку отримують здобувачі. На зустрічі з фокус-групами, а саме з керівництвом та менеджментом ПНУ, вдалося дізнатися, що у закладі вищої освіти функціонує 10 укріплень, які мають відповідні документи про відповідність встановленим вимогам безпеки та придатність до використання під час надзвичайних ситуацій. Навчальні корпуси обладнані камерами відеоспостереження та постами охорони, а в університеті приділяється належна увага забезпеченню безпеки всіх учасників освітнього процесу. В університеті діє психологічний центр «In Vivo» (<https://surl.li/kzlnif>). Практичний психолог університету зазначила, що здобувачі як бакалаврського, так і магістерського рівнів цієї освітньої програми звертаються за психологічною допомогою (<https://surl.li/psyrty>). Найчастіше здобувачі освітньої програми звертаються з проблемами, пов'язаними з підвищеним рівнем тривожності, заниженою самооцінкою та відсутністю мотивації чи життєвих орієнтирів. Тривожні стани зазвичай посилюються під час заліково-екзаменаційної сесії, коли здобувачі шукають поради щодо того, як впоратися зі стресом, подолати напруження та знизити рівень тривожності. Допомога надається всім працівникам і здобувачам університету безкоштовно та анонімно. Звернення можливе двома способами – через соціальні мережі (<https://surl.li/czwmias>) або за допомогою Google-форми (<https://surl.li/fodydk>), де розміщені контактні дані психолога. Також здобувачі можуть особисто звернутися до кабінету психолога та записатися на індивідуальну консультацію. Окрім індивідуальної роботи, проводяться групові зустрічі психологічної підтримки, які відбуваються щотижня в анонівному форматі, де учасники обговорюють важливі для них питання. Додатково організовуються арттерапевтичні сесії. Частка звернень здобувачів освітньої програми «Агроінженерія» становить близько 1,8% від загальної кількості запитів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через співпрацю зі старостою групи, органами студентського самоврядування, куратором та науково-педагогічними працівниками. Здобувачі мають доступ до системи дистанційного навчання Moodle (<https://surl.li/sxgbwa>), у якій розміщено робочу програму, силабус, конспекти лекцій, практичні (лабораторні) роботи, тести та інші навчальні матеріали. Також мають доступу до електронного кабінету здобувача, в якому є журнал оцінок та розкладу (<https://surl.li/kogseu>). Консультації проводяться із використанням дистанційних інформаційно-комунікаційних технологій (Zoom, Viber, Telegram). Контактна інформація надається науково-педагогічними працівниками та зазначається у силабусі навчальної дисципліни. У ПНУ здійснюється психологічна підтримка (<https://surl.li/agkdic>), де можна: – поставити запитання психологу через Telegram-бот (<https://surl.li/cc/rxenyr>); – записатися на консультацію до психолога (<https://surl.li/mxqtlit>); – зареєструватися на «Психологічні майстерні» (<https://surl.li/cgeamw>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ПНУ створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. В Університеті діє нормативний документи, які регламентує це питання «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/aygokt>). Особи з особливими освітніми потребами мають можливість навчатися через Систему дистанційного навчання на платформі Moodle (<https://surl.li/ofirry>), яка містить усі необхідні навчально-методичні матеріали, а також мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<https://surl.li/flpxqi>). Корпус факультету інженерії та енергетики є одноповерховим, що забезпечує безбар'єрний доступ до всіх навчальних приміщень. У головному корпусі університету при вході облаштовано пандус. Протягом реалізації освітньої програми здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПНУ запроваджено нормативні документи, які регламентують та пояснюють питання, пов'язані з антикорупційною політикою, порядком реагування на випадки конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, прояви дискримінації та сексуальних домагань. Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Антикорупційна політика ПНЦ (<https://surl.li/qkemplz>); Антикорупційна програма (<https://surl.li/tgfgqa>); «Положення про робочу групу з оцінювання корупційних ризиків» (<https://surl.li/sakseo>); «Положення про комісію з питань запобігання та виявлення корупції ПНУ» (<https://surl.li/ftjnxh>); Порядок розгляду повідомлень про факти порушення антикорупційного законодавства (<https://surl.li/wrhqic>); «Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПНУ» (<https://surl.li/bdrqln>). В розділі «Студенту» розміщено посилання на скриньку довіри (<https://surl.li/pyrzwz>), де студенти можуть анонімно повідомляти про порушення академічної доброчесності, корупційні дії або інші проблемні ситуації. Під час зустрічі з фокус-групами голова комісії з питань запобігання та виявлення корупції повідомив, що повідомлень про порушення антикорупційного законодавства не надходило. Також встановлено, що здобувачі, зокрема представники студентського самоврядування, обізнані з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 7 має відповідність по кожному підкритерію: 7.1 – повна відповідність: матеріально-технічні ресурси та обладнання відповідають напрямкам досліджень; 7.2 – повна відповідність: заклад вищої освіти надає безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; 7.3 – повна відповідність: освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу; 7.4 – повна відповідність: ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку, підтримку ; 7.5 – повна відповідність: ЗВО враховано умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; 7.6 – повна відповідність: учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою і процедурою вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 7.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Доцільно організувати інформаційно-роз'яснювальні заходи для здобувачів вищої освіти із залученням представників бібліотеки з метою підвищення їх обізнаності щодо поняття та можливостей використання інформаційних ресурсів університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ПНУ процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначено низкою нормативних документів: «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПНУ» (<https://surl.li/wmqzru>), «Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми» (<https://surl.li/vaxkxi>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ПНУ» (<https://surl.li/jvyufz>). Моніторинг освітніх програм здійснює проектна група із залученням експертів: науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків та здобувачів вищої освіти. Оновлення освітньої програми проводиться щороку, за винятком її місії (цілей) та програмних результатів навчання. Неможливо здійснити аналіз динаміки змін, яких зазнала освітня програма з моменту її започаткування, оскільки на сайті університету оприлюднено лише версії ОПП «Агроінженерія» за 2024 рік (<https://surl.li/psdweb>) та 2025 рік (<https://surl.li/cc/kgtcxu>). На запит експертної групи було надано освітню програму за 2023 рік. Порівняльний аналіз цих версій показав такі зміни: 1. Обов'язкову компоненту циклу професійної підготовки ОК 5 «Правове регулювання господарської діяльності» перенесено до циклу загальної підготовки; 2. Назву ОК 7 «Мехатронні системи техніки в АПК» змінено на ОК 8 «Мехатронні системи в аграрному секторі»; 3. Назву ОК 11 «Використання техніки в АПК» замінено на «Використання техніки в аграрному секторі». На думку експертної групи, зміна назв навчальних дисциплін є недоцільною, оскільки предметна область програми, визначені компетентності та очікувані результати навчання й надалі орієнтовані на агропромислове виробництво та агропромисловий комплекс. Водночас після оновлення освітньої програми перелік обов'язкових компонент залишився майже без змін, тоді як розподіл забезпечення компетентностей і програмних результатів навчання зазнав суттєвих коригувань. Відповідно до матриці відповідності, програмний результат навчання ПРН4 реалізується через освітню компоненту ОК7 «Обґрунтування інженерних рішень», зміст якої не охоплює компетенції, пов'язані з «Викладанням у закладах вищої освіти та розробленням методичного забезпечення спеціальних дисциплін з агроінженерії». ОК11 «Використання техніки в аграрному секторі» включає тему «Вступ. Формування навичок у студентів освітнього ступеня «Магістр». Викладання дисципліни здійснюється на основі розробленого методичного забезпечення курсу «Використання техніки в АС». Однак матеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle, не повною мірою розкривають зазначене змістове наповнення, тому програмний результат навчання ПРН4 фактично не забезпечується. Структура освітньої програми не забезпечує повного досягнення результату ПРН4, що свідчить про недосконалість процедури її розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення. Це є суттєвим недоліком. Експертна група встановила наявність суттєвого недоліку та зазначає невідповідність за п.п. 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В університеті розроблено чотири анкети для опитування здобувачів вищої освіти, зокрема анкету «Опитування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітніх послуг» (<https://surl.li/ngwume>), яка містить відкрите поле для висловлення пропозицій щодо вдосконалення реалізації освітньої програми. Результати опитування (<https://surl.li/rjylj>) узагальнюються та розглядаються на засіданні розширеної вченої ради університету за участю завідувачів випускових кафедр і гарантів освітніх програм. Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти займається розробленням анкет, створених за методикою панельних опитувань. Реалізацію цього процесу здійснює співробітник центру – кандидат економічних наук, професійний і практикуючий маркетолог, яка спеціалізується, зокрема, на маркетингових дослідженнях і створенні Google-форм. Вона надає консультації спільно з менторами. Усі гаранті освітніх програм знають, що центр постійно доступний для надання консультацій щодо розроблення, проведення опитувань та перевірки змісту анкет, які розробляються іншим структурними підрозділами. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони не надавали рекомендацій чи пропозицій під час перегляду освітніх програм. Здобувачі зазначили, що мають ідеї щодо її вдосконалення, які обговорювали між собою, проте офіційних пропозицій не подавали. Експертна група встановила повну відповідність за п.п. 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра агроінженерії та технічного сервісу активно співпрацює з провідними підприємствами галузі, зокрема АТ «Ельворті», ТОВ «Манн-Хуммель», ГК «Брацлав», ПРАТ «Вібросепаратор», ТОВ «ДГС-Україна», ТОВ «ЕНКОН», РДО «Україна», ТОВ «АГРО ПРОГРЕС», СГ «Надія», ПСП «Очередыко», СТОВ «Старокотельнянське», СТОВ ім. Богдана Хмельницького та ТОВ «Константа-Комбікорм». Вибір партнерів зумовлений регіональною специфікою та спрямованістю освітньої програми. Представники підприємств зацікавлені у випускниках спеціальності, беруть участь у зустрічах зі студентами, надають можливості для проходження практики та консультують під час

дипломного проектування. Роботодавці підтримують тісну співпрацю з кафедрою, сприяючи підвищенню якості підготовки фахівців. Відгуки та рецензії (<https://surl.lu/gzvdzo>) розміщено у вкладці «Робота зі стейкхолдерами» на сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу (<https://surl.li/osthcd>). Експертна група встановила повну відповідність за п.п. 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На зустрічі з фокус-групами, а саме з випускниками, було з'ясовано, що вони підтримують тісні зв'язки з кафедрою. Долучаються до перегляду та обговорення даної освітньої програми. Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти проводить опитування випускників (<https://surl.lu/bwscwfk>), проте результати опитувань випускників не оприлюднюються, що знижує прозорість і відкритість системи забезпечення якості. Відстеження траєкторії працевлаштування випускників здійснює випускова кафедра, яка аналізує, хто з них працевлаштувався за спеціальністю, а хто обрав інший напрям професійної діяльності, а також враховує їхню думку щодо освітньої програми. В університеті функціонує центр кар'єрного розвитку та дуальної освіти, який наразі проходить етап трансформації й розширює свою діяльність, зокрема в частині акумулювання та координації роботи з випускниками. У розділі «Освітня діяльність» на офіційному вебсайті університету наявні вкладки «Асоціація випускників» та «Бази практик / стажування, працевлаштування», однак наразі вони неактивні та не містять доступної інформації. Рекомендується заповнити ці вкладки актуальною та змістовною інформацією про діяльність асоціації випускників, бази практик, можливості стажування та працевлаштування здобувачів освіти (актуальні вакансії). Експертна група встановила часткову відповідність за п.п. 8.3.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ПНУ процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначено низкою нормативних документів: «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПНУ» (<https://surl.li/wmqzru>), «Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми» (<https://surl.li/vaxkxi>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ПНУ» (<https://surl.li/jvyufz>). На офіційному вебсайті університету висвітлено результати моніторингу якості освітнього процесу (<https://surl.li/shifiz>). За 2024-2025 рік представлені у вкладці моніторинг якості освіти узагальнені результати опитування тільки здобувачів вищої освіти, результати опитування інших стейкхолдерів не представлено. На сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу представлено результати опитування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців (<https://surl.li/wtkcgl>). Результати опитування випускників наразі не оприлюднено ні на сторінці кафедри ні в вкладці моніторинг якості освіти. У контексті встановленої ЕГ невідповідності за підкритерієм 8.1, важливо відзначити, що внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО не забезпечила своєчасного реагування на виявлені недоліки освітньої програми, зокрема на порушення структурно-логічних зв'язків між освітніми компонентами та програмними результатами навчання. Це свідчить про формальний характер реалізації процедур моніторингу, визначених у внутрішніх положеннях університету («Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПНУ», «Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми»). Відсутність реакції внутрішньої системи якості на суттєвий недолік, виявлений у підкритерії 8.1, свідчить про низьку дієвість механізмів внутрішнього контролю та недостатню інтегрованість результатів моніторингу у процес удосконалення ОП. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі з фокус-групами, зокрема з керівником навчально-наукового центру забезпечення якості освіти, було з'ясовано, що зауваження та пропозиції, отримані під час попередніх акредитацій, систематизуються та приймаються до уваги. Центром організовано внутрішнє підвищення кваліфікації у форматі тренінг-семінару, присвяченого змінам у законодавстві щодо проходження акредитаційної процедури, а також проведено методичний семінар з питань постакредитаційного моніторингу, його процедур та особливостей. Акредитація освітньо-професійної програми «Агроінженерія» проводиться повторно. За результатами попередніх акредитацій були враховані зауваження та пропозиції, у зв'язку з чим до програми внесено відповідні зміни, зокрема: упорядковано й оновлено перелік вибіркокових дисциплін, а також впроваджено елементи дуальної форми здобуття освіти, підготовка здобувачів освіти поєднує теоретичне навчання у закладі освіти з практичною підготовкою на підприємстві. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час роботи експертної групи з фокус-групами з'ясовано, що до перегляду та оновлення освітньої програми «Агроінженерія» залучалися представники академічної спільноти. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають можливість висловлювати свої пропозиції й зауваження щодо удосконалення змісту програми та підвищення якості організації освітнього процесу під час щорічного анкетування, що було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. В університеті функціонують два центри: Навчально-науковий центр організації освітнього процесу, діяльність якого регламентується «Положенням про ННЦ організації освітнього процесу» (<https://surl.li/ekwlhn>) та Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, що працює відповідно до «Положення про ННЦ забезпечення якості освіти» (<https://surl.lu/vrjlsn>). Навчально-науковий центр організації освітнього процесу забезпечує планування, координацію та методичний супровід освітнього процесу, включно з формуванням розкладів, навчального навантаження й упровадженням освітніх програм і планів. Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, створений у 2019 році, відповідає за формування нормативної бази, реалізацію стандартів якості, моніторинг освітніх програм, взаємодію зі стейкхолдерами, профорієнтаційну діяльність та участь у загальноуніверситетських процесах із забезпечення якості освіти. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.7

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності освітньої програми «Агроінженерія» до критерію 8, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 8.2 – оскільки здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, їх позиція береться до уваги під час її перегляду; 8.3 – оскільки роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; 8.4 – оскільки у ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; 8.6 – оскільки результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.7 – в академічній спільноті ПНУ постійно ведеться робота над формуванням культури якості, що сприяє безперервному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею. Часткову відповідність за підкритеріями: 8.5 – відсутність оприлюднень результатів опитувань випускників. Невідповідність за підкритерієм: 8.1 – оскільки процедури перегляду/оновлення освітньої програми проводились з порушенням структурно-логічного взаємозв'язку освітніх компонентів, що порушує зміст освітньої програми; ЕГ дійшла висновку про рівень «Е» за критерієм 8.

Недоліки

Суттєвий недолік. Недосконалість та формальність процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення освітньої програми, відсутність належної системності у забезпеченні її внутрішньої узгодженості. Відсутність оприлюднень результатів опитувань випускників.

Рекомендації

Провести змістовний аудит відповідності між освітніми компонентами, компетентностями та результатами навчання (оновити матрицю відповідності). Уточнити формулювання ПРН, які не знаходять повного відображення в освітніх компонентах. Внести зміни до робочих програм дисциплін або створити нові компоненти, які б забезпечували досягнення всіх заявлених результатів навчання. Регулярно оновлювати на сайті університету розділ «Моніторинг якості освітнього процесу» із результатами опитувань усіх груп стейкхолдерів (здобувачів, випускників, викладачів, роботодавців).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткі, зрозумілі та доступні правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, викладені в нормативних документах, розміщених у відкритому доступі на сайті університету, а саме: Статут Поліського національного університету (<https://surl.li/nbonli>); Колективний договір ПНУ (<https://surl.li/wqrtvh>); Правила внутрішнього розпорядку ПНУ (<https://surl.li/rbvpof>); Антикорупційна політика ПНЦ (<https://surl.li/qkemlz>); Антикорупційна програма (<https://surl.li/tgfgqa>); «Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ» (<https://surl.li/llwmb>); «Положення про вибіркові дисципліни освітньої програми у ПНУ» (<https://surl.li/qwjfil>); «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання ЗВО» (<https://surl.li/jhxjhl>); «Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань ЗВО» (<https://surl.li/fylcll>); «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://surl.li/vfswde>); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/ljbzmb>); «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату» (<https://surl.li/junzpn>); «Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПНУ» (<https://surl.li/bdrqln>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У розділі «Університет» у вкладці «Громадське обговорення» розміщено проєкти ОП (<https://surl.li/lhhxzi>). Пошук потрібної інформації є ускладненим, оскільки одночасно подані проєкти різних років і спеціальностей. На сайті університету відсутня інформація про результати розгляду зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Оголошення щодо обговорення освітніх програм не містить відомостей про строки його проведення. Пропозиції, зауваження та рекомендації щодо удосконалення проєктів освітніх програм можна надсилати на електронну адресу, зазначену в оголошенні. Зворотну форму (анкету) у цій вкладці не розміщено. Також у розділі «Освітня діяльність» є вкладка «Проєкти освітніх програм» (<https://surl.li/oigljl>), яка містить форму зворотного зв'язку у форматі таблиці Excel (<https://surl.li/kngsoz>). Такий формат є не зовсім коректним, оскільки будь-хто може редагувати відгуки, зауваження та пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Доцільно упорядкувати освітніх програм в одній вкладці за роками та оприлюднювати узагальнену інформацію щодо отриманих пропозицій із зазначенням, які з них були враховані, а які – ні, на офіційному сайті університету. Також варто додати у вкладку «Громадське обговорення» Google-форму зворотного зв'язку, що дасть змогу заінтересованим сторонам оперативно залишати зауваження, пропозиції та коментарі до проєктів освітніх програм. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 9.2, оскільки на сайті ПНУ у розділах громадське обговорення та проєкти освітніх програм не зазначено інформацію про строки його проведення, а щодо затверджених освітніх програм не зазначено, які пропозиції, зауваження та рекомендації до проєктів освітніх програм було враховано або не враховано і чому.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті у розділі «Університет» розміщено «Контакти» (<https://surl.li/zlwvck>) структурних підрозділів, що забезпечує швидкий зворотний зв'язок і можливість отримання додаткової інформації. Від керівника навчально-наукового центру інформаційних технологій вдалося дізнатись, що в університеті розроблено стратегію діджиталізації, триває створення платформи для проведення опитувань та впровадження чат-ботів. Оновлення інформації на сайті відбувається за зверненням на електронно пошту або особисто. Інформація про освітню програму розміщено на вебсайті закладу вищої освіти в розділі «Освітня діяльність» у вкладці «Каталог освітніх програм» (<https://surl.li/ncdsse>). На сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу у вкладці «Освітній процес» (<https://surl.li/jailob>) розміщено освітні програми, силабуси, навчальні плани, каталог вибіркових дисциплін. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повна відповідність за підкритеріями: 9.1 – оскільки визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є доступними та послідовно дотримуються; 9.3 – оскільки ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, а також достовірну інформацію про освітні програми. Часткову відповідність за підкритерієм часткову відповідність за п.п. 9.2 – оскільки на сайті ПНУ у розділі громадське обговорення освітніх програм не зазначено інформацію про строки його проведення, а щодо затверджених освітніх

програм не зазначено, які пропозиції, зауваження та рекомендації до проєктів освітніх програм було враховано або не враховано і чому. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 9.

Недоліки

На сайті ПНУ у розділі обговорення проєктів освітніх програм не зазначено інформацію про строки його проведення, а щодо затверджених освітніх програм не зазначено, які пропозиції, зауваження та рекомендації до проєктів освітніх програм було враховано або не враховано і чому. Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми щоразу під час проведення процедури її оновлення оприлюднювати результати обговорення проєктів освітніх програм, зокрема узагальнену інформацію про отримані пропозиції із зазначенням, які з них були враховані, а які – ні. Закладу вищої освіти при розміщенні проєктів освітніх програм для громадського обговорення необхідно вказувати строки його проведення. Додати у вкладку «Громадське обговорення» Google-форму зворотного зв'язку, що дасть змогу заінтересованим сторонам оперативно залишати зауваження, пропозиції та коментарі до проєктів освітніх програм

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 00493681.xlsx	d6FCeFI4xe8MijgmScibdsU9RTBtzaJnSrDCnybiefw =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Броварець Олександр Олександрович

Члени експертної групи

Кірчук Руслан Васильович

Скоряк Юлія Борисівна