

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	23770 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23770
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Березовський Данило Олегович, Прохорова Наталья Валентинівна, Котковський Володимир Станіславович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/14658/view
Програма візиту експертної групи	blob: https://office.naqa.gov.ua/48foe73b-1081-490c-b5d9-f48fe8392041

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Публічне управління та адміністрування» дає можливість досягти РН, визначених стандартом вищої освіти; мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб всіх заінтересованих сторін; програмні результати навчання визначаються з урахуванням всіх поточних трендів та тенденцій розвитку науки, спеціальності, галузевого та регіонального контексту, детально та системно аналізується ринок праці, а також враховується досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Позитивними практиками є: можливість обирати дисциплін з широкого переліку, що міститься у каталозі університету, який включає також дисципліни пов'язані з психологією, правом, національною безпекою, що значно розширює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; можливість вільно обирати бази практики як з запропонованого закладом переліку, так і за власним вибором поза цього переліку, а також врахування отримати консультацію від викладачів з орієнтуванням щодо кращого вибору бази практики відповідно до теми кваліфікаційної роботи. Крім того, позитивні практики освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» в Поліському національному університеті передбачають наявність потужної співпраці з зарубіжними ЗВО та відповідно активної участі ПНУ у програмах ERASMUS+ Jean Monnet Module та інших міжнародних проектах, що є основою для академічної міжнародної мобільності. Здобувачі виступають активними учасниками освітнього процесу завдяки відкритості, прозорості та вільному доступу до всіх освітніх компонентів і можливостей наукових досліджень. Навчальні матеріали доступні на платформі Moodle, а також у персональних електронних кабінетах студентів. Як позитивний аспект відзначається регулярне оновлення викладачами змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій у сфері публічного управління та адміністрування, а також врахування пропозицій роботодавців і результатів міжнародних стажувань. Питання академічної доброчесності перебувають у центрі уваги університету. Систематично проводиться популяризація принципів доброчесності серед здобувачів вищої освіти. ЗВО залучає висококваліфікований викладацький склад із належним науковим і професійним досвідом у галузі публічного управління та адміністрування, що забезпечує досягнення визначених цілей програми. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань, участі в міжнародних наукових конференціях і професійних курсах, а також підтримують співпрацю з фахівцями галузі, що сприяє актуалізації змісту програми відповідно до сучасних вимог. Здобувачі вищої освіти постійно долучаються до процесу періодичного перегляду ОПП, представники студентського самоврядування співпрацюють з адміністрацією та кафедрою. Для удосконалення та рецензування ОПП долучають роботодавців, запрошують на засідання кафедри, конференції та круглі столи, роботодавці проводять гостьові лекції та семінари.

Недоліки

ЕГ визначає, що ОП «Публічне управління та адміністрування» має несуттєві недоліки: 1) поточна мета освітньої програми не включає однієї з основних особливостей програми, а саме щодо здатності приймати управлінські рішення в частині виконання положень антикорупційних програм та можливостей попереджати та нейтралізувати корупційні дії; 2) не повна відповідність між ЗК та СК зазначеними у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та передбаченими ЗК та СК, вказаних у окремих силабусах; 3) у рамках освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; 4) відсутня участь здобувачів ОП у академічній мобільності; 5) відсутність на сайті ЗВО рекомендації стейкхолдерів до проекту ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) гаранту ОП: до наступного навчального року розглянути можливість включення здобувачів даної освітньо-професійної програми до проектної групи ОПП; у наступній редакції ОПП відобразити у меті основні особливості програми, зокрема щодо антикорупційної політики, можливостей попереджати та нейтралізувати корупційні дії; 2) активізувати процес визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також стимулювати здобувачів отримувати неформальну освіту; систематично впроваджувати сучасні технології та цифрові інструменти у сфері публічного управління та адміністрування до змісту ОП, спираючись на результати участі викладачів у програмах професійного розвитку та міжнародних програмах академічного обміну. 2) гаранту ОП та робочій групі до 01.09.2026 р.: виправити наявні технічні помилки у силабусах та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; у силабусах навчальних дисциплін та робочих програмах необхідно навести деталізацію розподілу балів, що можуть отримати здобувачі ВО за кожним видом виконаної роботи; привести час відведений для самостійної роботи в ОК2, ОК3, ОК4, ОК11, ОК12, ОК13, ОК9 у відповідність до встановлених у «Положенні про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті П-02_01» нормативів. 3) гаранту ОП, зав. кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління до 01.09.2025 р.: розробити систему заходів з популяризації та стимулювання участі здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; забезпечити регулярний моніторинг за відповідністю нормативам встановленим положеннями університету, зокрема щодо розподілу годин на самостійну роботу; посилити контроль щодо перевірки силабусів у розділі загальні та спеціальні компетентності; розміщувати на офіційному сайті або інформаційному порталі таблиці пропозицій до ОПП протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 4 серпня 2020 р. № 1001. ОПП «Публічне управління та адміністрування» включає всі РН, що визначені, стандартом вищої освіти (РН01-РН12). РН за ОПП досягаються шляхом вивчення окремих ОК: РН01 – ОК5, ОК7, ОК8, ОК12; РН02 – ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13; РН03 – ОК4, ОК6; РН04 – ОК10, ОК11, ОК12; РН05 – ОК10; РН06 – ОК1, ОК2, ОК6, ОК9, ОК11; РН07 – ОК9; РН08 – ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10, ОК13; РН09 – ОК1, ОК3; РН10 – ОК1, ОК2, ОК13; РН11 – ОК5, ОК10; РН12 – ОК3, ОК8, ОК11. Слід зазначити, що ОПП містить додатковий РН13 - Знання основні засади державної антикорупційної політики в Україні та уміти попереджати та нейтралізувати корупційні дії, що введений ЗВО як відповідь на зростаючий запит на сучасних фахівців, здатних реалізовувати антикорупційні механізми в межах публічного управління. В освітній програмі наявна ОК8 – Антикорупційна політика в сфері публічного управління, що обумовлена відповідною особливістю ОПП та у комплексі з ОК5, ОК10 дозволяє досягти додаткового РН13.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП «Публічне управління та адміністрування» є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі знань публічне управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми з публічного управління та адміністрування на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях, проводити наукові дослідження, здійснювати інновації для забезпечення національної безпеки держави у контексті досягнення цілей сталого розвитку (економічного, екологічного та соціального). Відповідна мета повною мірою відповідає місії Поліського національного університету «готувати професійну еліту та формувати експертну екосистему для сталого регіонального розвитку», що відображена в Стратегії розвитку ПНУ до 2025 року (<https://polissiauniver.edu.ua/стратегія-розвитку-університету-до-2025/>). Слід зазначити, що на сайті також розміщена нова стратегія розвитку на 2026-2030р., яка також корелюється з метою ОПП у частині формування патріотичної, інноваційної та конкурентоспроможної особистості через високоякісну освіту, передові наукові дослідження та активну взаємодію з суспільством для сталого розвитку (<https://polissiauniver.edu.ua/стратегія-університету-2026-2030/>). ОПП сприяє реалізації ключових напрямів розвитку та довгострокових цілей, визначених у стратегії ПНУ, зокрема освіта, дослідження, вирішення проблем сталого розвитку, творення державної та регіональної політики, соціальна відповідальність, покращення якості життя, етичне лідерство. Водночас поточна мета не включає однієї з основних особливостей програми, а саме щодо здатності приймати управлінські рішення в частині виконання положень антикорупційних програм та можливостей попереджати та нейтралізувати корупційні дії, що може впливати на якість ознайомлення майбутніх здобувачів з програмою та розуміння її відмінностей від інших ОПП з публічного управління та адміністрування. ЕГ рекомендує у наступній редакції ОПП відобразити ці особливості у меті ОПП. Зустрічі з гарантом, керівником та менеджментом ЗВО підтвердили, що вони чітко розуміють роль і місце ОПП в реалізації стратегії розвитку Поліського національного університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ проаналізувала отримані документи та провела низку зустрічей з основними стейкхолдерами, що дозволило з'ясувати їх рівень залученості до ОП. Здобувачі мають змогу долучатись до процесу розробки ОП. Одними з основних форм є анкетування та участь у засіданнях кафедри. Зокрема, на засіданнях кафедри, що присвячені розгляду ОП, здобувачі давали свої пропозиції: 1) Зіневич К.С. рекомендував перенести ОК10 Цифровий розвиток та електронне врядування на 2й семестр з метою забезпечення логічної послідовності після базових дисциплін, відповідна пропозиція була врахована [запит на додаткові документи п.4]; 2) На зустрічі з здобувачами здобувачка 2-го курсу Мушицька Є.О. повідомила, що була запрошена на засідання кафедри де можна було надати пропозиції щодо ОП та її пропозиції щодо введення формату дебатів на практичних заняттях була реалізована в рамках ОП. При формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховуються інтереси та пропозиції роботодавців. Існують різні формати залучення роботодавців до цього процесу: 1) залучення до засідань кафедри з обговорення ОП; 2) анкетування (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Звіт-2025-1.pdf>); 3) залучення до участі у науково-практичних конференціях інших щорічних заходів кафедри; 4) надання рецензій на ОП; 5) можливість залишити пропозиції надіславши їх на електронну адресу кафедри або скриньку довіри. На базі кафедри функціонує постійно діючий Центр розвитку громад «SMART COMMUNITY», однією з цілей якого є розробка та реалізація спільних проектів з територіальними громадами, інститутами громадянського суспільства, органами місцевого самоврядування. Підтвердженням врахування пропозицій є, зокрема пропозиція Радника патронатної служби НАЗК (Швець В.А.) який запропонував введення додаткового ПРН13 «Знати основні засади державної антикорупційної політики в Україні та уміти попереджати та нейтралізувати корупційні дії», що був введений до ОПП (протокол №11). На зустрічі із стейкхолдерами також було підтверджено активну співпрацю у рамках ОП. Зокрема, Ковальський М.Р. (Начальник Управління забезпечення примусового виконання рішень у Житомирській області Центрального міжрегіонального управління Міністерства юстиції (м. Київ)) на зустрічі з ЕГ повідомив, що був запрошений у 2024-2025 р. на засідання кафедри і його пропозиції до ОП було прийнято. Академічна спільнота залучена до процесу удосконалення ОП. Залучення академічної спільноти та врахування її інтересів відбувається у процесі проведення круглих столів у громадах, анкетуванні (<https://surl.li/kqbxqd>). На зустрічі з НПП викладачі підтвердили, що надають свої пропозиції щодо удосконалення ОП, зокрема Довженко В.А. повідомила, що запропонувала розширити перелік вибірових компонент дисципліною Стратегічне управління і планування, пропозиція була прийнята. Проведені зустрічі та отримані протоколи дають змогу зробити висновок, що у процесі формування цілей ОП та ПРН проводилось врахування позицій та потреб стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та Програмні результати навчання за ОПП «Публічне управління та адміністрування» враховують тенденції розвитку науки та спеціальності, зокрема щодо національної безпеки, діджиталізації, управлінням державними проектами, антикорупційних програм, а також досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Гарант програми наголосила, що дослідження ринку праці є пріоритетом, оскільки від цього залежить конкурентоспроможність випускників на ринку праці. РН визначаються з обов'язковим врахуванням всіх повільних трендів та тенденцій ринку праці, опрацьовуються анкетування випускників, роботодавців і НПП, інформації з сайту Державного центру зайнятості, платформи «Прозора аналітика» та Європейської бази вакансій EURES. Слід зазначити, що у вільному доступі розміщено результати аналізу ринку праці за 2021-2024 рр. (https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Аналіз_ринку_праці-ПУА_2021-2024-1.pdf), що свідчить про те що це є системною роботою. Результати аналізу демонструють зростання запитів на фахівців у сфері good governance, управління змінами, діджиталізації послуг, електронного врядування, важливими є й навички з управління проектами, антикорупційної експертизи, а також стратегічного комунікування. РН охоплюють ці запити, зокрема РН05, РН06, РН08, РН11, РН13. Під час оновлення ОПП було враховано досвід вітчизняних програм: НУЦЗУ (м. Харків), КНУ імені Тараса Шевченка (м. Київ), ІФНТУНГ (м. Івано-Франківськ), НУБіП України (м. Київ), НУ «Львівська політехніка» (м. Львів). Так, з програми НУЦЗУ (м. Харків) було враховано безпекову проблематику та її інтеграцію в підготовку управлінців, зокрема в контексті управління ризиками, реагування на надзвичайні ситуації та забезпечення стійкості інституцій (РН03, РН06). На зустрічах ЕГ було повідомлено, що було приділено увагу іноземним освітнім програмам, зокрема гарант ОПП особливо виділила освітні програми таких ЗВО: Institute of Sociology, Technical University of Berlin (Німеччина), Newcastle University Business School (Велика Британія) де було досліджено критичний підхід до аналізу політик та економічну складову відповідно. Також було приділено увагу досвіду таких іноземних закладів: Pontifical Catholic University of Paraná (Бразилія); Scientific Center of Innovative Research (Естонія); Lincoln Law School, University of Lincoln (Велика Британія); Politechnika Rzeszowska (Польща); Інститут Я.-У. Сандаля (Норвегія).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 1.1, адже ОПП «Публічне управління та адміністрування» дає можливість досягти РН, визначених стандартом вищої освіти; 1.4, адже мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб всіх заінтересованих сторін; 1.5, адже програмні результати навчання визначаються з урахуванням всіх поточних трендів та тенденцій розвитку науки, спеціальності, галузевого та регіонального контексту, детально та системно аналізується ринок праці, а також враховується досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Значний ступінь відповідності за підкритеріями: 1.3, адже освітня

програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО, проте поточна мета не включає однієї з основних особливостей щодо антикорупційної політики та можливостей попереджати та нейтралізувати корупційні дії.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Поточна мета не включає однієї з основних особливостей програми, а саме щодо здатності приймати управлінські рішення в частині виконання положень антикорупційних програм та можливостей попереджати та нейтралізувати корупційні дії, що може впливати на якість ознайомлення майбутніх здобувачів з програмою та розуміння її відмінностей від інших подібних ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до наступного навчального року розглянути можливість включення здобувачів даної освітньо-професійної програми до проєктної групи ОПП. ЕГ рекомендує у наступній редакції ОПП відобразити у меті основні особливості програми, зокрема щодо антикорупційної політики, можливостей попереджати та нейтралізувати корупційні дії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП «Публічне управління та адміністрування» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини 5 статті 3 закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, у редакції від 22.09.2025., а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020, №1001. Обсяг навчальних дисциплін за вибором - 24 кредита ЄКТС, що складає 26,7% від загального обсягу ОПП та відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру. Розподіл освітніх компонентів за семестрами відображено у структурно-логічній схемі ОПП. Освітні компоненти логічно взаємопов'язані, що візуально відображено у структурно логічній схемі, розподіл дисциплін за семестрами є раціональним з точки зору освітнього процесу. Зокрема, ОК3 Методологія і організація наукових досліджень викладається на першому курсі у 1-му семестрі та є підґрунтям для проходження переддипломної практики у 2-му семестрі, а також підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентами освітньої програми, викладені у ОПП «Публічне управління та адміністрування». ЕГ проаналізувала ОПП та силабуси ОК на предмет спрямованості ОК на досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Розподіл РН у більшості ОК відповідає матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентами освітньої програми. Аналіз тем ОК зазначених у силабусах продемонстрував відповідність РН. Водночас ЕГ виявлено не повну відповідність між ЗК та СК зазначеними у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та передбаченими ЗК та СК, що вказані у силабусі ОК10, а саме наявна СК13, але дана СК відсутня в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Слід зазначити, що в силабусі ОК5 Державне політика та врядування взагалі не зазначені загальні та спеціальні компетентності (згідно матриці це ЗК05, СК04, СК08), що не дає здобувачам повної інформації, а також вибивається з загальної картини по інших силабусах де ця інформація відображена. Загалом включені обов'язкові дисципліни направлені на формування базових знань та

компетентностей, необхідних для сучасних публічних управлінців, що спроможні ефективно вирішувати завдання розбудови української державності, забезпечення національної безпеки, сталого розвитку суспільства. Це підтверджується відповідною тематикою ОК. Зокрема, ОК4 спрямована на формування РН2, РН3, РН8, що підтверджується відповідними завданнями та тематикою зазначеною у силабусі. ЕГ підтверджує можливість досягнення додаткового РН13, що визначено даною ОПП, оскільки: 1) в ОПП наявна ОК8 що повною мірою охоплює питання відносно такого явища як корупція, а також створення дієвих механізмів запобігання та протидії корупції; 2) ОК10 містить тему 8, що пов'язана з запобіганням корупції в органах публічної влади, зокрема щодо електронних інструментів моніторингу та протидії корупції. Зміст ОПП забезпечує формування громадянських компетенцій, зокрема через ОК5 (теми 3,5,8), ОК7 (тема 8), ОК9 (теми 4, 8), ОК13 (тема 6). ЕГ рекомендує до кінця поточного року виправити наявні технічні помилки у силабусах та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Публічне управління та адміністрування» відповідає предметній області спеціальності. Обов'язкові компоненти освітньої програми охоплюють питання діджиталізації, національної безпеки, організацію публічної служби, регіональний розвиток, публічні комунікації, антикорупційну політику та управління проектами. Зміст ОПП повністю відповідає об'єкту вивчення - принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях. Теоретичний зміст предметної області, зокрема розкривається через наступні обов'язкові ОК: ОК4 Публічне управління в сфері національної безпеки, ОК5 Державна політика та врядування, ОК7 Публічна служба, ОК9 Публічне управління регіональний розвитком. ОПП містить дисципліни, що забезпечують повну відповідність зазначим у стандарті методам, методикам та технологіям, зокрема ОК3 Методологія і організація наукових досліджень, ОК10 Цифровий розвиток та електронне врядування, ОК11 Управління державними проектами та програмами. ОПП містить ОК1 Фахова іноземна мова (рівень B2) для набуття іншомовних компетентностей, що є важливим для сучасного публічного управлінця. ОК підібрані таким чином, що дозволяють забезпечити відповідні фахові компетентності зі спеціальності. Заявлені додаткові СК11. Здатність забезпечувати належний рівень якості управлінських продуктів, послуг чи процесів, СК12. Здатність аналізувати діяльність інституцій державного та корпоративного секторів на предмет корупційних дій, СК13. Здатність приймати управлінські рішення в частині виконання положень антикорупційних програм формуються, зокрема через ОК8 «Антикорупційна політика в сфері публічного управління», ОК11 «Управління державними проектами та програмами» та ОК13 Публічні комунікації. ЕГ проаналізувала теми кваліфікаційних робіт [запит на додаткові документи п.9], та робить висновок що вони відповідають спеціальності «Публічне управління та адміністрування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За структурою ОПП «Публічне управління та адміністрування» передбачає 24 кредити ЄКТС (26,7%), що відводяться на вибіркові ОК. ЕГ встановлено, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу У ПНУ П-02_01» (<https://surl.lu/afxtmd>). Здобувачі на ОПП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і навчання за індивідуальним графіком. На навчання за індивідуальним графіком мають право всі здобувачі вищої освіти, які не мають академічної та фінансової заборгованості. Здобувачі мають можливість обрати 6 вибіркових ОК (4 кредити ЄКТС кожна) з каталогу університету, що розміщений у вільному доступі на сайті ПНУ (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Каталог-вибіркових-дисциплін-ППУНБ-2025-2026.pdf>). Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у ПНУ» (<https://surl.li/qjgplp>). Детально процедура вибору описана у розділі 2 «Порядок реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін» відповідного положення. Силабуси вибіркових ОК розміщені у системі Moodle у розділі каталог вибіркових дисциплін (<http://m.polissiauniver.edu.ua/course/index.php?categoryid=221>). Здобувачі на зустрічі описали процедуру вибору дисциплін, продемонстрували свою обізнаність щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, Горпинич А.С. повідомив, що їх попередньо ознайомили з відповідним переліком вибіркових ОК, а також є можливість переглянути цей перелік на сайті. Після цього безпосередньо відбувався процес вибору дисциплін який закінчувався написанням заяв здобувачами з відповідним обраним переліком дисциплін; Бедер А.А. (здобувач 2-го курсу) поділився своїм вибором, зокрема повідомив що обрав Публічно-приватне партнерство. Малашевич А.Д. повідомила про можливість за бажанням також відвідувати заняття з інших вибіркових компонентів, що не увійшли до пулу вибору конкретного здобувача. ЕГ проаналізувала ІНП здобувачів [запит на додаткові документи п.1]. Зокрема, з ІНП здобувачки Дергай О.В. 2 курсу (заочної форми) видно, що було обрано у 3-му семестрі Публічне управління локальним розвитком та Державна інноваційна політика; з ІНП здобувача Жека С.Л. 2 курсу (заочної форми) видно, що він обрав у 3-му семестрі Публічне управління громадський здоров'ям та Інституційно-правове забезпечення функціонування ЄС. На зустрічі з НПП також було наголошено на важливості інформування здобувачів про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, Захаріна О.В. повідомила, що викладачі обов'язково представляють здобувачам свої

дисципліни під час загальних зборів. Здобувачі ОПП мають можливість вільного вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз нормативних документів ЗВО та зустрічі з гарантом ОПП, здобувачами, роботодавцями підтверджують важливість практичної підготовки. ОПП передбачає Переддипломну практику загальним обсягом 5 кредитів ЄКТС, що становить 5.5% від загального обсягу ОПП та відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020, №1001 яким встановлюється мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики (5 кредитів ЄКТС). Практика здійснюється відповідно до Положення П-02_01 У Поліському національному університеті (п.п. 5.2.27–5.2.32) <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-ред.-3.pdf> та базується на діючих договорах з органами влади, органами місцевого самоврядування, ТГ, комунальними підприємствами тощо [запит на додаткові документи п.2.]. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми вказує на те, що проходження практики сприяє формуванню таких загальних та спеціальних компетентностей: ЗК01, ЗК04, СК03, СК04, СК09, СК12. Практична підготовка забезпечена відповідними методичними матеріалами. Зміст практики реалізується через індивідуальні завдання, які формуються на основі теми кваліфікаційної роботи та/або науково-дослідної тематики кафедри. По завершенні практики здобувач подає на кафедру та керівнику звіт, який водночас є другим (аналітичним) розділом кваліфікаційної роботи, оформленим згідно з погодженим планом. На зустрічі з ЕГ здобувачі поділились своїми враженнями щодо практики, зокрема Малашевич А.Д. повідомила, що здобувачам надавався перелік баз практики з якого можна було обрати будь який варіант, а також відмітила як позитивну практику можливість отримати консультації від викладачів для допомоги студентам з вибором; Бедер А.А. повідомив, що скористався можливістю самостійного вибору бази практики поза запропонованим переліком.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, навички комунікації, аргументації, публічних виступів, відстоювати свою позицію у публічних виступах, переговорах і дискусіях формуються через вивчення ОК13 Публічні комунікації; навички міжкультурної комунікації, професійного спілкування англійською мовою формуються через вивчення ОК1; формування навичок соціальної відповідальності та лідерства відбувається, зокрема за рахунок ОК5 Державна політика та врядування та ОК7 Публічна служба; ОК11 Управління державними проєктами та програмами розвиває навички тайм-менеджменту, командної взаємодії, делегування та прийняття рішень; ОК12 Державна політика доходів формує критичне мислення та адаптивність. На зустрічі з НПП було отримано інформацію, що викладачі приділяють значну увагу soft skills у рамках викладання своїх дисциплін. Зокрема, Ковальова Т.П. зазначила, що в рамках ОК1 Фахова іноземна мова (рівень B2) активно розвиваються навички комунікації, вміння чути і розуміти думку співрозмовника за рахунок моделювання різних діалогів та ролевих ігор; Іванюк О.В. повідомила, що в рамках ОК8 Антикорупційна політика в сфері публічного управління формуються навички виходу з конфліктних ситуацій та взаємодії з громадянами. Слід зазначити, що ряд вибірових дисциплін з каталогу університету (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Каталог-вибірових-дисциплін-ППУНБ-2025-2026.pdf>) можуть сприяти посиленню соціальних навичок у здобувачів. ЗВО сприяє набуттю soft skills шляхом організації різних заходів та подій у яких здобувачі ОПП можуть брати участь: 1) науково-практичні конференції та круглі столи на базі закладу («Інструменти і практики публічного управління» <https://www.facebook.com/public.pnu/posts/pfbid018BgV2J3H8ERCRRZNCN2xgHdtBPzPCFNzs5DHgneSsByszW24idgmniRpKcs8sjl?rldid=tzRhXIoV3BYkkJ6k>); 2) тренінги - «Профілактика ризикованої поведінки», спікер: консультант-психолог Н. Пірогова (Міжнародний благодійний фонд «Місія в Україну»); 3) практичні семінари - семінар «Інструменти запобігання корупції: практика застосування у місцевому самоврядуванні», спікер: локальний консультант EUACI С. Яцик (<https://www.facebook.com/public.pnu/posts/pfbidouDNdprvRXtPPxpqNcH3KxtyfC9nzZ5bcVr5VvKh1PYihH5c1xRD5HscBCKvwfeBl?rldid=kkTBEGVzYmhe55ls>); 4) практикуми- виїзний практикум «Молодь та держава: твоя країна - твій вибір», який проходив в Державному архіві Житомирської області, спікер: В. Бражевський (<https://www.facebook.com/public.pnu/posts/pfbidoyibz4QcEMZs1sLvqq1RmnH1j635u1J3DdaqN63JzaDvvn2AdD3K1FgYHvrXxH13Bl?rldid=5T7ZfWXTmO3mXSXx>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навантаження здобувачів визначається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті П-02_01» (<https://surl.lu/afxtmd>). Формування реального навантаження враховує регулярний зворотний зв'язок із здобувачами, зокрема проводяться регулярні опитування

(<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-2025-1.pdf>), а також аналіз відвідуваності та часу, витраченого на виконання завдань через систему Moodle. Згідно з п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС ОК має становити не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Аналіз НП ОПП демонструє, що обов'язкові ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13) відповідають чинному законодавству щодо обсягу годин відведених на навчальні заняття. ОК9 Публічне управління регіональним розвитком потребує підвищення кількості аудиторних годин, оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить менше 8 годин (7.6 годин). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті П-02_01» навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити, не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни за денною формою, та 90-94 % загального обсягу часу – за заочною формою. Аналіз НП2024 та НП2025 денної форми продемонстрував, що відповідний обсяг самостійної роботи повністю витримується у частині не менше 1/3 (33,3%)..., проте є дисципліни які перевищують граничну верхню норму 2/3 (66,7%), що регламентовані положенням), а саме: невелике перевищення - ОК2 (68.3%), ОК3 (68.3%), ОК4 (68.3%), ОК11 (68.3%), ОК12 (68.3%), ОК13 (68.3%); середнє перевищення ОК9 (74.7%). Для заочної форми відповідні норми витримуються у повному обсязі. На зустрічі з ЕГ присутні здобувачі повідомили, що їх задовольняє обсяг аудиторних занять та їм вистачає часу на самостійну роботу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ проаналізувала НП 2024 та 2025 року. Для денної форми на практичні заняття відведено 448 годин (НП 2024) та 452 години (НП 2025), що становить відповідно 54,6% і 54,2% від загальної кількості аудиторних занять та свідчить про високу практикоорієнтованість програми. Здобувачі мають можливість відпрацьовувати практичні навички під час кейс-завдань, симуляцій, командних проєктів та ролевих ігор, що відтворюють типові ситуації професійної діяльності. На зустрічі з НПП було підтверджено проведення таких занять, зокрема Іванюк О.В. повідомила, що у рамках ОК8 активно використовується система YouControl; Захаріна О.В. повідомила, що у межах викладання ОК13 проводиться ділова гра (тема 7. Ведення комерційних переговорів) де здобувачі діляться на дві групи (представники держави та представники громадськості і бізнесу) і ведуть переговори, що дозволяє змодельовати ситуації близькі до реальних умов. Практикоорієнтованість програми забезпечується також за рахунок залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять. Також тематика курсових та кваліфікаційних робіт охоплює сучасні виклики галузі, зокрема стратегічне планування розвитку регіонів, зв'язків з громадськістю, цифровізацію у публічному управлінні, антикорупційне регулювання, психологічну готовність керівників органів публічного управління, управління природними ресурсами в умовах післявоєнного відновлення тощо. Дуальна форма здобуття вищої освіти визначається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНУ П-02_01» (<https://surl.luh.ua/afxtmd>). На ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Мета ОПП включає позиції щодо здійснення інновацій для забезпечення національної безпеки держави у контексті досягнення цілей сталого розвитку (економічного, екологічного та соціального). На зустрічі з керівником та менеджментом було отримано інформацію, що розвиток компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку є одним з головних пріоритетів, зокрема Декан факультету права, публічного управління та національної безпеки – Данкевич В.В. повідомив, що представники університету розробляють рекомендації на рівні ЄС для таких цілей як: ціль №2, ціль №11, ціль №13, що також потім інтегрується у освітній процес. У ОПП наявна СК04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях, що забезпечується ОК5 Державна політика та врядування, ОК11 Управління державними проєктами та програмами та ОК12 Державна політика доходів. Обов'язкові ОК охоплюють тематику, що безпосередньо пов'язана з цілями сталого розвитку. Зокрема, ОК5 Державна політика та врядування (Тема 10. Екологічна політика та сталий розвиток); ОК7 Публічна служба (Тема 14. Державна служба в контексті сталого розвитку); ОК9 Публічне управління регіональним розвитком (Тема 2. та Тема 10.); ОК13 Публічні комунікації (Тема 1 Спілкування та комунікація). ОК6 Управління ресурсним потенціалом національної економіки передбачає розвиток компетентностей щодо дослідження, аналізу, прогнозування та інноваційного управління економічними, природними, людськими, просторовими та інституційними ресурсами для забезпечення ефективного функціонування публічного сектору й досягнення цілей сталого розвитку держави. ЕГ робить висновок, що зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для вирішення актуальних проблем у публічному управлінні та адмініструванні, що відповідає, зокрема ц.2, ц.4, ц.8, ц.9, ц.11, ц.13, ц.16, ц.17 визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками є: можливість обирати дисциплін з широкого переліку, що міститься у каталозі університету, який включає також дисципліни пов'язані з психологією, правом, національною безпекою, що значно розширює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; є можливість додатково відвідувати заняття з інших вибіркових компонентів, що не увійшли до пулу вибору конкретного здобувача; позитивною практикою є можливість вільно обирати бази практики як з запропонованого закладом переліку, так і за власним вибором поза цього переліку, а також за бажанням отримати консультацію від викладачів з орієнтуванням щодо кращого вибору бази практики відповідно до теми кваліфікаційної роботи. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 2.1, адже обсяг ОПП «Публічне управління та адміністрування» та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти; 2.3, адже освітні компоненти підібрані відповідно до предметної області спеціальності «Публічне управління та адміністрування»; 2.4, адже структура і зміст ОПП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, каталог вибіркових ОК має широкий перелік дисциплін; 2.5, адже передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2.6, адже ОПП передбачає набуття soft skills; 2.8, адже структура ОПП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9, адже ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ОПП має відповідність у значному ступені за підкритеріями: 2.2, адже зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте силабуси та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП мають певну кількість технічних помилок які потребують виправлення; 2.7, адже обсяг обов'язкових ОК відповідає законодавству, фактичне навантаження здобувачів не є надмірним та вистачає часу на самостійну роботу, обсяг ОПП та окремих ОК є відповідним для досягнення програмних результатів навчання, проте потребує підвищення кількості аудиторних годин ОК9 оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить менше 8 годин (7.6 годин), виявлено дисципліни які частково не відповідають встановленим положенням ПНУ нормативам щодо самостійної роботи.

Недоліки

ЕГ виявлено не повну відповідність між ЗК та СК зазначеними у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та передбаченими ЗК та СК, що вказані у силабусі ОК10, а саме: наявна СК13 яка відсутня в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. В силабусі ОК5 Державне політика та врядування не зазначені загальні та спеціальні компетентності (згідно матриці це ЗК05, СК04, СК08), що не дає здобувачам повної інформації, а також вибивається з загальної картини по інших силабусах де ця інформація відображена. Встановлено недостатній обсяг навчальних занять (менше 8 годин) в одному кредиті ЄКТС в ОК9 Публічне управління регіональним розвитком (7.6 годин). ЕГ виявлено дисципліни, які частково не відповідають встановленим положенням ПНУ нормативам щодо самостійної роботи у частині «навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти повинен становити не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни за денною формою», а саме: невелике перевищення - ОК2 (68.3%), ОК3 (68.3%), ОК4 (68.3%), ОК11 (68.3%), ОК12 (68.3%), ОК13 (68.3%); середнє перевищення ОК9 (74.7%).

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця поточного року виправити наявні технічні помилки у силабусах та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. ОК9 Публічне управління регіональним розвитком потребує підвищення кількості аудиторних годин, оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить менше 8 годин (7.6 годин). На наступний навчальний рік привести час відведений для самостійної роботи в ОК2, ОК3, ОК4, ОК11, ОК12, ОК13, ОК9 у відповідність до встановлених у «Положенні про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті П-02_01» нормативів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Експертна група пересвідчилась, що до магістратури Поліського національного університету за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування на конкурсній основі приймають абітурієнтів, які здобули ОС бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста відповідно до Правил прийому, які затверджуються керівником ПНУ кожного року і розміщуються на офіційному веб-сайті Університету (<https://surl.li/yiannr> – 2024 рік та <https://surl.li/hmrucs> – 2025 рік). Правила прийому до Поліського національного університету сформульовані чітко, зрозуміло й доступно. У них подано детальну інформацію про терміни подання заяв та необхідних документів, порядок проведення конкурсного відбору і зарахування, а також про спеціальні умови участі у вступній кампанії. Документ також містить відомості про освітні ступені та рівні підготовки, вартість і тривалість навчання. Під час зустрічі 4 експертна група у розмові з фокус-групою здобувачів вищої освіти отримала підтвердження, що вступники були повністю поінформовані про умови вступу, інформація була подана зрозуміло, і потреби звертатися до приймальної комісії за додатковими роз'ясненнями не виникало. Правила прийому не містять жодних дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом абітурієнтів на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування у 2025 році здійснювався на основі НРК6 або НРК7, за отриманими здобувачами ВО результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) та поданого мотиваційного листа згідно з р. VII «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2025 році» (<https://surl.li/hmrucs>). Особливості прийому на магістерську програму за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування за державним замовленням Національного агентства України з питань державної служби визначаються Порядком прийому на цю програму, який був затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2009 року №789. Умовою допуску до вступних випробувань у ЗВО є успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 130 балів. Порядок оцінювання результатів співбесіди, зокрема визначення структури підсумкового бала, затверджується головою приймальної комісії. Університет здійснює перевірку мотиваційних листів на предмет їхньої автентичності та передає результати цієї перевірки уповноваженим особам. У р. VII правил прийому на навчання в Поліському національному університеті, для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, конкурсний бал (КБ) розраховується за такою формулою: $(КБ) = 0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту (с. 48 Правил). Вченою радою ПНУ розглядаються і затверджуються будь-які зміни до Правила прийому. Всі версії правил прийому, включаючи актуальну, можна знайти в архіві на офіційному сайті приймальної комісії (<https://polissiauniver.edu.ua/правила-прийому-2/>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті, яке доступне на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/viybaw>). Університет може визнавати еквівалентними та перезараховувати обсяги навчального навантаження (здійснювати трансфер кредитів) та результати навчання здобувача вищої освіти з певних освітніх компонент, встановлених під час навчання в іншому ЗВО або в Університеті під час навчання за іншими освітніми програмами. Питання щодо перезарахування результатів навчання і визначення академічної різниці вирішується на основі заяви на ім'я ректора університету та документу, який підтверджує результати навчання. ЕГ з'ясовано, перезарахування дисциплін може здійснюватися одним з двох способів: одноосібним рішенням декана факультету або рішенням декана на підставі висновку проектної групи відповідної ОП. На виконання Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу від 29.03.2023 р., що регламентує діяльність Поліського національного університету щодо організації академічної мобільності для здобувачів вищої освіти (наукових ступенів), які реалізують право на академічну мобільність за кордоном та в Україні, кафедра економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління підтримує участь здобувачів і випускників у програмах академічної мобільності Erasmus+: Pontifical Catholic University of Paraná (Бразилія); Scientific Center of Innovative Research (Естонія); Institute of Sociology, Technical University of Berlin (Німеччина); Newcastle University Business School (Велика Британія); Lincoln Law School, University of Lincoln (Велика Британія); Politechnika Rzeszowska (Польща); Інститут Я.-У. Сандаля (Норвегія) з метою обміну кращими практиками. Впродовж останніх років ПНУ здійснює проекти Erasmus+ KA1, KA2 – «Міжнародна Кредитна Мобільність». На ОП «Публічне управління та адміністрування» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час дистанційного експертного оцінювання встановлено, Поліський національний університет може визнавати еквівалентними та перезараховувати обсяги та результати неформального та інформального навчання згідно р. 8 Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<http://surl.li/viybaw>) та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Поліському національному університеті (<http://surl.li/cnrxa>). Процедура визнання таких результатів включає наступні обов'язкові етапи: 1. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора ПНУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. 2. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. Склад комісії включає: декана факультету; гаранта освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. 3. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни в межах сформованих компетентностей. За даною освітньою програмою випадки визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» в Поліському національному університеті передбачають наявність потужної співпраці з зарубіжними ЗВО та відповідно активної участі ПНУ у програмах ERASMUS+ Jean Monnet Module та інших міжнародних проектах, що є основою для академічної міжнародної мобільності. Враховуючи той факт, що освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» в Поліському національному університеті відповідає встановленому критерію за всіма підкритеріями, а Правила прийому, визнання результатів навчання в інших навчальних закладах та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті містять всю необхідну інформацію в повному обсязі, є доступними, чіткими, зрозумілими та не містять дискримінації, ЕГ дійшла висновку про рівень відповідності В.

Недоліки

Слабкою стороною освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» є відсутність практики визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Варто відзначити, що університет володіє відповідною нормативною базою та веде значну діяльність у цьому напрямку. У рамках освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Неформальна освіта має велике значення, оскільки вона сприяє розвитку навичок та знань здобувачів.

Рекомендації

Експертна група рекомендує гаранту ОП «Публічне управління та адміністрування» активізувати процес визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також стимулювати здобувачів отримувати неформальну освіту.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ПНУ організовано відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», стандартів ВО, інших законодавчих документах України з питань освітньої діяльності, Статуту ЗВО та Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ (<http://surl.li/viybaw>) та інших нормативних документів в ЗВО (<https://surl.li/tpdmxp>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Форми та методи навчання і викладання охарактеризовані у навчальних програмах та силабусах ОК (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>). Аналіз змісту силабусів показав, що освітній процес за ОП реалізується з використанням різноманітних методів навчання, зокрема лекцій, практичних занять, самостійної роботи, консультацій із викладачами, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, участі у наукових конференціях, підготовки презентацій тощо. Згідно з інформацією, поданою в робочих програмах і силабусах, у процесі вивчення дисциплін переважно застосовуються такі методи оцінювання та форми представлення результатів навчання: усне й письмове опитування, тестування, презентації та виступи на наукових заходах, захист індивідуальних завдань, а також підсумкові форми контролю – залік і екзамен. Під час оцінювання систематичності та активності роботи здобувачів освіти враховуються такі показники: рівень знань, продемонстрований під час відповідей на практичних заняттях; якість виконання практичних завдань і результативність поточного контролю тощо. Освітній процес за ОП реалізується із використанням традиційної форми навчання, а за потреби застосовується платформа Moodle. З метою перевірки відповідності форм і методів навчання принципам студентоцентрованого підходу в ПНУ проводиться опитування здобувачів освіти, результати якого оприлюднено на сторінці ОП сайту кафедри (<https://surl.li/iaggjs>). Студентоцентризований підхід реалізується, зокрема, через активне залучення здобувачів до процесу оцінювання та вдосконалення ОП. Це відбувається на різних рівнях: регулярні опитування Науково-навчального центру забезпечення якості освіти університету (<https://cutt.ly/pr3KBAbb>) та кафедри (<https://surl.li/iaggjs>), що було підтверджено під час зустрічі 4. Академічна свобода здобувачів реалізується через надання їм можливості самостійно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт, визначати базу проходження переддипломної практики, обирати окремі освітні компоненти. Принципи академічної свободи в межах ОП реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/viybaw>), що гарантує відсутність зовнішнього втручання. НПП та здобувачі беруть участь в обговоренні змісту та удосконаленні ОП, що сприяє її відповідності актуальним науковим тенденціям і потребам студентів, застосовують студентоцентризований підхід у навчальному та науковому процесі. Інформація, що отримана ЕГ на зустрічах з керівництвом ЗВО, здобувачами ОП і академічним персоналом (зустрічі 1, 3, 4), дозволяє зробити висновок, що принципи академічної свободи у ПНУ дотримані.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПР надається через розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/Rr3KNoVy>), (<https://surl.li/tpdmxp>). Протягом усього періоду навчання безперервно здійснюється надання вичерпної інформації про цілі, зміст та ПРН в межах ОП. Інформування здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання в межах ОК здійснюється шляхом ознайомлення з силабусами, робочими програмами, планами практичних занять і самостійної роботи, а також критеріями оцінювання. Цей процес відбувається на початку кожного семестру: під час першого заняття з кожної дисципліни викладач детально ознайомлює студентів із відповідною інформацією. Відомості про проходження переддипломної практики надаються під час об'язкової настановчої конференції, де висвітлюються її цілі, зміст і очікувані результати. Критерії оцінювання пояснюються перед проведенням кожного контрольного заходу. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів з усіх дисциплін на платформі дистанційного навчання Moodle. Уся інформація щодо освітнього процесу в університеті є відкритою та безоплатною для користування. Чітко визначені критерії оцінювання всіх видів навчальної діяльності, порядок проведення контролю (включаючи форми проміжного та підсумкового оцінювання – тести, курсові роботи, проекти тощо), а також питома вага кожного виду оцінювання у загальному результаті відображені у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. Відомості про зміст переддипломної практик надаються студентам безпосередньо перед початком їх проходження. Система та шкала оцінювання є відкритими та зрозумілими для здобувачів. Результати опитування студентів 1-2 курсів магістерського рівня (зустріч 4) підтвердили, що вони поінформовані про доступ до робочих програм і силабусів, ознайомлені з порядком та критеріями оцінювання в межах кожної дисципліни. Інтерв'ювання викладачів Довженко В.А., Іванюк О.В і Захаріної О.В. (зустріч 3) засвідчило, що відповідна інформація надається здобувачам своєчасно та в повному обсязі. Експертна група підтверджує, що інформація щодо змісту, програмних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів є доступною та зрозумілою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації заявленої ОП здійснюється шляхом залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. В ПНУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ПНУ на підставі Положення, затвердженого Вченою радою ПНУ від 22.01.2021 р., метою якого діяльності якого є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та працюють в ПНУ, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи (п. 2.1 р. 2 Положення). ПНУ активно підтримує розвиток наукової діяльності та формує інтерес до наукових досліджень серед здобувачів освіти. На факультеті права, публічного управління та національної безпеки наукова робота розглядається як невід'ємна складова освітнього

процесу, що сприяє його цілісності та практичній спрямованості. Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ПНУ» (<http://surl.li/viybaw>) здобувачі за освітньою програмою, що підтверджено під час зустрічі 4, беруть активну участь у заходах освітнього та науково-дослідного спрямування як в Україні, так і за її межами, реалізуючи своє право на академічну свободу. Результати їхніх досліджень відображені у наукових публікаціях, підготовлених у процесі навчання. До виконання ініціативної науково-дослідної роботи кафедри за темою «Публічне управління регіональною безпекою та сталим розвитком територій», (номер державної реєстрації 0121U100652), розрахованої на 2021-2025 рр., активно залучаються здобувачі, що підсилює наукову складову навчання та сприяє формуванню дослідницьких навичок здобувачів. Здобувачів ОП стимулюють до наукових досліджень через поєднання навчальної та наукової діяльності в межах окремих освітніх компонентів, що передбачає виконання дослідницьких завдань під час самостійної роботи, а також під час підготовки курсових і кваліфікаційних робіт. Викладачі та здобувачі апробують результати та досягнення науково-дослідницької роботи на щорічних міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, що організовуються на кафедрі: «Інструменти і практики публічного управління в контексті децентралізації» (2018-2025 рр.), «Механізми управління розвитком територій» (2021-2025 рр.), «Наукові читання» (2021-2025 рр.) та ін. На зустрічах ЕГ зі здобувачами та представниками студентського самоврядування (зустрічі 4-5) здобувачі ОП і заступник голови наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, підтвердили факт залучення здобувачів до наукових заходів на засадах академічної свободи (<https://cutt.ly/IIWfpxh>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За інформацією НПП ОП (зустріч 3), викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до положень «Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://surl.li/etylsd>) та «Про силабус навчальної дисципліни» (<https://salo.li/07D9576>), інтегруючи сучасні наукові досягнення, актуальні практики у відповідних галузях знань і тематику програми ЄДКІ. Модернізація й оновлення змісту ОК за ОП формується на основі власних наукових напрацювань викладачів, їхніх публікацій у фахових виданнях, у журналах, що індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus, результатів розроблення навчальних посібників, підручників і монографій, а також підсумків підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань. Так, навчальний посібник «Публічне управління та адміністрування» (2025 р.) за змістом відповідає програмі ЄДКІ; монографія «Managing Local Cultural Heritage: Policies, Projects, and Innovations» (2025 р.) дозволила внести зміни в ОК2, ОК11, ОК13. Так, викладачі Даций Н.В., Довженко В.А., Войтенко А.Б., Данкевич В.Є. після проходження курсу «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» внесли зміни до ОК2, ОК5, ОК7, ОК9; Довженко В.А. врахувала результати навчання «Свобода вираження поглядів та свободи медіа у демократичному суспільстві: стандарти Європейського Союзу» в ОК2; результати навчання на курсі Interdisciplinary Program «Anti-Corruption Studies» (2021 р.), «Доброчесність, етика та довіра для розвитку місцевих громад» (2024 р.) враховані Іванюк О.В. в ОК8, а на курсі «Передача досвіду щодо планування розвитку та відновлення міст України» – в ОК12 (Першко Л.О.), ОК7 (Войтенко А.Б.); у 2025 р. Першко Л.О. та Іванюк О.В. пройшли Міжнародне стажування «Публічне управління та адміністрування досвід Європейського Союзу» та врахували його результати в ОК8 і ОК12; на основі досвіду реалізації проєкту «Підтримка стратегічного планування розвитку ТГ Рівненської, Житомирської та Полтавської областей» в рамках Проєкту USAID «ГОВЕРЛА» (2023-2025 рр.) Литвинчук І.Л. оновлено ОК11, Іванюк О.В. – ОК8. При цьому враховуються сучасні наукові досягнення та пропозиції стейкхолдерів. ЕГ зазначає, що у ПНУ відсутні будь-які обмеження щодо оновлення змісту освітніх компонентів, яке здійснюється щороку перед початком навчального року. Викладачі переглядають і, за потреби, коригують зміст навчальних програм, силабусів та ОК відповідно до новітніх наукових досягнень і сучасних практик у галузі публічного управління та адміністрування. Під час цього процесу усувається застаріла інформація, оновлюється список літератури, впроваджуються нові методичні підходи й інформаційні інструменти, уточнюються програмні результати навчання з урахуванням побажань і рекомендацій здобувачів, а також пропозицій стейкхолдерів і робочої групи спеціальності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність в ПНУ здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації університету на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/sypwfl>), спостерігається співпраця з Інформаційним центром ЄС в Житомирській області. Міжнародна академічна мобільність регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПНУ (<https://surl.li/tpdmxp>). Наразі ПНУ проводить спільну роботу з науковцями понад пів сотні університетів, фондів та науково-дослідних установ із 20-ти країн, серед яких Швейцарія, Норвегія, Болгарія, Франція, Ізраїль, Італія, Грузія, Німеччина, Литва, Латвія, Польща, Японія та інші. Кафедра підтримує міжнародне академічне співробітництво, обмін досвідом з провідними університетами Європи та реалізує партнерські проєкти, спрямовані на посилення ролі публічного управління у відбудові України. У межах міжнародної співпраці з іноземними університетами-партнерами НПП пройти закордонне стажування та проводити наукові дослідження у вибраних університетах. Протягом 2021-2025 рр.: доцент Литвинчук І.Л. пройшла стажування за програмою «Civic School for Sound EU Practice» у Європейському патентному відомстві, а також національних органах у сфері управління інтелектуальною власністю Німеччини та Польщі (м. Варшава, Польща; м. Берлін, м. Мюнхен, Німеччина); професор Першко Л.О. пройшла закордонні стажування: THE BEST ACADEMIC PRACTICE IN EUROPE: International Scientific and Practical Workshop (Budapest, Hungary), «Передача досвіду щодо планування розвитку та відновлення міст України» (Чехія, Університет Масаріка, Чеський технічний університет в Празі), «Публічне управління та адміністрування досвід Європейського Союзу» (Республіка Польща); доцент Захаріна О.В. пройшла

міжнародне стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Ягеллонський університет, м. Краків, Польща). Міжнародні стажування підтверджено відповідними сертифікатами. Визнання та перезарахування результатів навчання, участь у міжнародних проєктах та грантах регулюються спеціальними положеннями (<https://surl.li/tpdmxp>). ЕГ зазначає, що ОК ОП не викладаються англійською мовою, що знижує можливості міжнародної співпраці та не сприяє зростанню публікацій, наукових доробок викладачів і здобувачів ОП у закордонних виданнях. ЕГ констатує низьку активність здобувачів ОП в академічній мобільності. Під час інтерв'ювання (зустріч 7) начальник відділу міжнародної та наукової діяльності О. Кочук-Ященко зазначив, що основними чинниками, які обмежують участь здобувачів у програмах міжнародної мобільності, є працевлаштування та особисті життєві обставини. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних. Інтернаціоналізація освітньої діяльності за ОП також реалізується через публікацію наукових статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, та участь науково-педагогічних працівників і здобувачів у міжнародних науково-практичних конференціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає якісним вимогам критерію 4 (пп. 4.1-4.4) і частково п. 4.5 (із незначними недоліками). Форми та методи навчання, застосовані в межах ОП, забезпечують реалізацію її цілей, ефективне інформування здобувачів про зміст освітніх компонентів і відповідають принципам студентоцентрованого підходу. Створено необхідні умови для реалізації академічної свободи як здобувачів, так і викладачів. Здобувачі виступають активними учасниками освітнього процесу завдяки відкритості, прозорості та вільному доступу до всіх освітніх компонентів і можливостей наукових досліджень. Навчальні матеріали доступні на платформі Moodle, а також у персональних електронних кабінетах студентів. Як позитивний аспект відзначається регулярне оновлення викладачами змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій у сфері публічного управління та адміністрування, а також врахування пропозицій роботодавців і результатів міжнародних стажувань.

Недоліки

Відсутня участь здобувачів ОП у академічній мобільності.

Рекомендації

Гаранту ОП, зав. кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління рекомендуємо розробити систему заходів з популяризації та стимулювання участі здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності. Це сприятиме підвищенню рівня їх теоретичної і практичної підготовки, а також поглибленню співпраці з вітчизняними та закордонними партнерами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Експертна група констатує, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання в цілому є чіткими і зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими, затвердженим у Поліському національному університеті регламентом та положеннями, які є у публічному доступі на офіційному web-сайті <https://polissiauniver.edu.ua> та висвітлені у силабусах дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1s4GZ8lVeaOAF36l6ABn5nZsfWrdQkuDZ?usp=sharing>). Вони регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/mtuog>); «Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ossjq>); Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів (<https://surl.li/mepeke>). У ЗВО з метою регламентації контрольних заходів, оцінювання здобувачів ВО та дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу затверджено: Положення про кваліфікаційні роботи у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/CXedP5c>); Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://cutt.ly/mXedYJK>); Положення

про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/LXedIFx>); наказ ректора від 08.09.2021 р. №131/од «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://cutt.ly/SXedS12>); наказ ректора від 04.12.2020 р. №267 «Про створення фахових експертних комісій для перевірки робіт на наявність академічного плагіату» (<https://cutt.ly/OXedGug>). Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату (<https://cutt.ly/wXedJtv>). Форми і види контрольних заходів, система оцінювання відповідають заявленим в ОП. НП передбачено проведення контрольних заходів у формі поточного (модульного) та підсумкового контролю. Форма підсумкового контролю визначається НП. Система оцінювання у межах навчальних дисциплін обирається викладачами залежно від специфіки дисциплін і результатів навчання та наведена у силабусах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1s4GZ8lVeaOaf36l6ABn5nZsfWrdQkuDZ>). Інформація щодо системи, форми, процедури, критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів надається здобувачам ВО передчасно через розміщення на веб-сайті університету (<http://rozklad.znau.edu.ua/>), з використанням платформи Moodle, наводиться у силабусах дисциплін та робочих програмах, усно кожним викладачем на початку курсу викладання. Інформацію було підтверджено під час роботи у фокус-групах зі здобувачами ВО, представниками студентського самоврядування, викладацьким складом, керівником навчально-наукового центру організації освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ з'ясовано, що відповідно до Стандарту за спеціальністю 281 «Публічного управління та адміністрування» (<https://surl.cc/pvqgrax>), основними формами підсумкової атестації є підсумкова атестація та публічний захист кваліфікаційної роботи та єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ). Публічний захист здійснюється згідно з Вимогами до виконання та захисту кваліфікаційної роботи, передбачає дотримання академічної доброчесності, оприлюднення та збереження роботи в репозитарії університету. У межах захисту здобувач підтверджує результати навчання (ПРН 1, 2, 4, 6, 7, 12, 13*). ЄДКІ проводиться у формі зовнішнього тестування з прокторингом відповідно до програми, затверджені МОН України. Університет забезпечує організаційний супровід, ідентифікацію учасників та контроль за дотриманням умов проведення. Аналіз результатів ЄДКІ здійснюється на засіданні кафедри, оформлюється протоколом. За період 2021-2024 років розбіжність між результатами навчання та показниками ЄДКІ становила 2,5-5%, що свідчить про позитивну динаміку та належний рівень підготовки здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час проведення зустрічей з фокус-групами здобувачі вказали на доступність, відкритість та зрозумілість процедури оцінювання знань. Вимоги щодо контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та валідними. Доступність до документів, що регламентують контрольні заходи, оцінювання здобувачів та дотримання академічної доброчесності здобувачів ВО та викладачів реалізується через їх оприлюднення на офіційному сайті ЗВО у розділі «Публічна інформація» (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Та додаткові документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mtuogp>), Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ossjqj>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів (<http://surl.li/cmipr>), Положення про кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/kxkyeb>), Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/wdpewo>). Неупередженість та об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки відкритості інформації щодо критеріїв оцінювання виконання завдань підсумкового контролю, які деталізуються в силабусах та робочих програмах ОК. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована Положенням про запобігання конфлікту інтересів, дискримінації та сексуальним домаганням (<https://surl.li/ywnqwn>). Здобувачам ВО, які отримали негативну оцінку під час заліково-екзаменаційної сесії, надається можливість ліквідації академічної заборгованості. Третя спроба складання підсумкового контролю та можливість оскарження оцінки визначена положенням (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/jqjgjk>) і у випадку потреби підвищення позитивної оцінки. Ситуацій щодо урегулювання повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів за час реалізації ОП не виникало. Врегулювання порядку оскарження процедурних моментів або результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та проектом Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань студентів (<https://surl.li/zzwfjm>). В апеляційну комісію включаються представники студентської ради факультету (структурного підрозділу) або ради молодих вчених, що підтверджує факт якісної роботи органів студентського самоврядування, щодо врегулювання конфлікту інтересів та захисту прав здобувачів ВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ході проведення бесід ЕГ з керівниками структурних підрозділів, здобувачами ВО та НПП з'ясовано, що у ЗВО проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності. ЗВО використовує офіційні системи перевірки письмових робіт на плагиат Unicheck та Strike Plagiarism. На офіційному сайті Університету присутній розділ "Академічна доброчесність" (<https://polissiauniver.edu.ua/>) в якому представлено положення, накази Ректора, листи МОН та висвітлюються заходи з питань академічної доброчесності. ЕГ зважає на позитивну практику проведення тренінгів та семінарів щодо роз'яснення академічного письма та доброчесності для здобувачів ВО (<https://surl.li/keevxp>, <https://cutt.ly/QXed9wd>, <https://surl.li/tqkiwk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та стейкхолдери поінформовані про положення, що регулюють політику дотримання академічної доброчесності у ЗВО, а також про стандарти й процедури проведення поточного та підсумкового контролю знань. Усі вимоги виконуються учасниками освітнього процесу. Форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими й забезпечують об'єктивне визначення рівня підготовки здобувачів. Правила проведення контрольних заходів є доступними та прозорими, а послідовність їх дотримання гарантує неупередженість оцінювання. У закладі визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх складання. Питання академічної доброчесності перебувають у центрі уваги університету. Систематично проводиться популяризація принципів доброчесності серед здобувачів вищої освіти. У ЗВО діють офіційні системи перевірки письмових робіт на плагиат — Unicheck та Strike Plagiarism. Під час фокус-груп викладачі та здобувачі освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» зазначили про випадки виявлення академічної недоброчесності під час написання тез. Інформацію про такі випадки та вжиті заходи наведено в Розділі 5 відомостей самооцінювання освітньої програми. У ЗВО регулярно проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи з академічного письма та дотримання принципів доброчесності для здобувачів і науково-педагогічних працівників.

Недоліки

ЕГ при вивченні складових елементів силабусів визначила, що в п. «Система оцінювання» не деталізовано розподіл балів по кожному виду робіт.

Рекомендації

У силабусах навчальних дисциплін та робочих програмах необхідно навести деталізацію розподілу балів, що можуть отримати здобувачі ВО за кожним видом виконаної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ підтверджує, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, повністю відповідають установленим законодавством кваліфікаційним вимогам і критеріям професійного досвіду, що гарантує високий рівень якості викладання освітніх компонентів програми. Усі викладачі мають відповідні наукові ступені та вчені звання. Академічний і професійний рівень кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування», загалом забезпечує досягнення її цілей і запланованих результатів навчання. Усі науково-педагогічні працівники, що викладають за цією програмою, мають відповідну фахову освіту, проходять регулярне підвищення кваліфікації та здійснюють наукові публікації за напрямом дисциплін, які вони викладають. До викладання освітніх компонентів ОП «Публічне адміністрування та управління» залучено 4 доктора економічних

наук (Є.М. Данкевич, І.Л. Литвинчук, Л.О. Першко, О.В. Скидан), 1 доктор наук з державного управління (Н.В. Дацій), 1 кандидат наук з державного управління (А.Б. Войтенко), 3 кандидати економічних наук (О.В. Захаріна, В.А. Довженко, О.В. Іванюк), 1 кандидат філологічних наук (Т.П. Ковальова). Всі викладачі мають наукові публікації (статті, монографії, доповіді науково-практичних конференцій) дотичні з тематикою ОК, що викладаються. Викладачі активно публікуються у наукових виданнях, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science (Є.М. Данкевич, І.Л. Литвинчук, Л.О. Першко, О.В. Скидан, В.А. Довженко, О.В. Іванюк, Н.В. Дацій). Вимоги до кандидатів висуваються відповідно до п.п. 36-38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП мають більше 7 фахових публікацій, опублікованих у періодичних наукових виданнях України, які включені до переліку фахових видань та/або наукометричних баз, таких як Scopus або Web of Science Core Collection. Ці публікації відповідають тематиці освітньої програми (ОП). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється через участь у міжнародних стажуваннях, що сприяє впровадженню сучасних методів навчання та практикоорієнтованих підходів у освітній процес. Такі викладачі, як Є.М. Данкевич, І.Л. Литвинчук, А.Б. Войтенко, О.В. Скидан мають досвід роботи на державній/публічній службі. Викладачі активно вдосконалюють професійну майстерність, проходячи курси підвищення кваліфікації та міжнародні освітні програми на платформі Prometheus, що забезпечує відповідність викладання сучасним світовим стандартам.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ПНУ регулюються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://surl.it/vehxer>), а також з урахуванням Статуту університету (<https://cutt.ly/pXea6iU>). На зустрічі з працівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів ПНУ ЕГ отримала інформацію від начальника відділу кадрів Євтух М.Є. про дотримання регламенту при процедурі проходження конкурсного відбору НПП: оголошення конкурсу на вакантну посаду у відкритій пресі (посада, вимоги, строки) за поданням ректора ПНУ; підготовку і подачу кандидатом на посаду пакету документів, зазначених в Порядку, прийняття рішення про обрання конкурсанта на вакантну посаду (або відмову конкурсанту) і надання за її результатами рекомендації ректору; укладання ректором ПНУ контракту з конкурсантом. Оголошення про проведення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті ПНУ щонайменше за два місяці до його початку, що гарантує рівний доступ усім потенційним кандидатам. До участі допускаються особи, які мають відповідний науковий ступінь, вчене звання або ступінь магістра, а також підтверджений рівень володіння державною мовою згідно із чинним законодавством. На сайті університету публікується вичерпна інформація про відкриті вакансії, кваліфікаційні вимоги та умови проведення конкурсу, що забезпечує прозорість відбору та поінформованість претендентів. При підборі кадрового складу викладачів враховується відповідність вищої освіти за фахом, отримані науковий ступінь і вчене звання, наявність науково-методичних праць за профілем навчальної дисципліни та види активності п.38 ліцензійних умов (обов'язкова наявність 7 пунктів). При спілкуванні на фокус-групі з НПП скарг на проведення процедур конкурсного відбору ЕГ не отримала. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, не зважаючи, де працює, проводить відкриту лекцію. Експертна група підтвердила, що науково-педагогічні працівники мають змогу завчасно ознайомитися з усіма умовами конкурсу, що мінімізує ризики дискримінації та забезпечує рівні можливості для всіх учасників. Такий підхід дозволяє університету залучати висококваліфікованих фахівців, що підтверджується працевлаштуванням викладачів із досвідом участі в міжнародних конференціях і проходженням курсів підвищення кваліфікації. Під час зустрічі 8 ЕГ переконалася, що конкурсний відбір викладачів на заміщення вакантних посад є прозорим, змагальним, з дотриманням всіх вказаних вище вимог.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ПНУ системно залучає роботодавців, їхні професійні об'єднання, фахівців-практиків та експертів у сфері публічного управління та адміністрування до реалізації освітнього процесу, що забезпечує його тісний зв'язок із практичними аспектами майбутньої професійної діяльності. До розроблення та вдосконалення освітньої програми активно долучаються стейкхолдери, які сприяють визначенню ключових напрямів підготовки здобувачів і коригуванню освітнього змісту відповідно до актуальних потреб ринку праці (Бражевський В.М., заступник начальника Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях; Горник В.Г., директор навчально-наукового інституту управління, економіки та природокористування Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського; Ковальський М. Р., начальник Управління забезпечення примусового виконання рішень у Житомирській області Центрального міжрегіонального управління Міністерства юстиції (м. Київ) та ін.). Представники сфери публічного управління та адміністрування регулярно запрошуються на зустрічі зі студентами, де вони діляться власним досвідом і знайомлять здобувачів із реальними професійними викликами. У рамках окремих дисциплін освітньої програми проводяться заняття за участю практиків, які презентують приклади з власної діяльності та аналізують практичні кейси, що сприяє підвищенню прикладного характеру навчання. Традиційно щороку роботодавці запрошуються на святкові та комунікаційні заходи – Дні державної служби, місцевого самоврядування, відкритих дверей – на обговорення змін і оновлень до ОП. Рецензентами ОП є Горник В.Г., Гуменна Л.М., Ковальський М. Р. та ін. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ підтвердила, що досвід організації таких заходів демонструє важливість тісної взаємодії з роботодавцями для формування конкурентоспроможних фахівців. Так, зі слів запрошеного на зустріч стейкхолдерів в.о. міського голови, секретаря Бердичівської міськради Коляда Б.О., була проведена екскурсія зі

здобувачами освіти на сесію міської ради. Важливим чинником підвищення якості підготовки здобувачів є участь у навчальному процесі викладачів, які мають значний професійний досвід у сфері публічного управління та адміністрування. Зокрема, проф. Войтенко А. Б., проф. Данкевич Є.М і проф. Литвинчук І.Л. мають практичний досвід роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ПНУ забезпечує професійний розвиток науково-педагогічних працівників шляхом реалізації власних програм підвищення кваліфікації та співпраці з іншими установами, сприяючи вдосконаленню викладацької майстерності. В університеті діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/kzyaau>), яке визначає процедуру, періодичність, види, форми, обсяг (тривалість), умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників як в Україні, так і за її межами (крім країн-агресорів). Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації цієї ОП, проходять стажування не рідше ніж один раз на п'ять років, що дає можливість отримати від 6 до 12 кредитів ЄКТС, підвищити фахову компетентність та оновити знання відповідно до сучасних тенденцій у галузі. Координацією питань підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників займається Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, тобто є можливість підвищити кваліфікацію згідно двосторонніх угод про співпрацю (<https://surl.li/cgzbuu>). Крім участі в міжнародних стажуваннях, науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію завдяки проходженню курсів з удосконалення викладацької майстерності, що проводяться у співпраці з партнерами університету. Викладачі мають змогу самостійно обирати форму, види, напрями підвищення кваліфікації (курси, семінари, стажування, самоосвіта, академічна мобільність тощо). Так, зокрема, НПП, що зайняті на ОП, пройшли: у 2021 р. міжнародне наукове стажування в рамках Програми ім. Лейна Кіркланда (Szkoła Główna Handlowa w Warszawie), у 2022 р. практичний тренінг «Аналіз довоєнних корупційних схем в держзакупівлях та зловживання в органах влади» в межах проекту Антикорупційної ініціативи ЄС – публічної школи «You smract» (ПНУ), у 2023 р. міжнародне стажування «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проекту Jean Monet Chair (Волинський НУ ім. Л. Українки), у 2025 р. підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті» (МОНУ). Окрім цього, університет заохочує науково-педагогічних працівників до активної публікаційної діяльності в міжнародних рецензованих виданнях, індексованих у базах Scopus та Web of Science, запроваджуючи систему преміювання за наукові досягнення – зокрема за успішний захист дисертацій, підготовку монографій, отримання патентів тощо. Для морального заохочення НПП нагороджені: Іванюк О.В. – грамотами від Департаменту освіти і науки Житомирської ОДА (2021), ПНУ (2022); Подяками НПП кафедри від Департаменту освіти і науки Житомирської ОВА (2022); Довженко В.А. – Подякою за підготовку студента-переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021), високий професіоналізм у 2023-2024; Литвинчук І.Л. – Грамотою ВРУ (2021), золотою медаллю та званням почесного доктора Інституту Я. Сандаля, Норвегія (2022).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає, що ЗВО, який реалізує дану ОП, залучає висококваліфікований викладацький склад із належним науковим і професійним досвідом у галузі публічного управління та адміністрування, що забезпечує досягнення визначених цілей програми. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань, участі в міжнародних наукових конференціях і професійних курсах, а також підтримують співпрацю з фахівцями галузі, що сприяє актуалізації змісту програми відповідно до сучасних вимог. На кафедрі економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління функціонує потужна наукова школа, яка забезпечує розвиток кадрового потенціалу та стимулює наукову активність здобувачів. Позитивним є системне залучення викладачів до дослідницької діяльності та публікацій, що сприяє формуванню професійних компетентностей студентів. Прозора процедура конкурсного добору НПП гарантує відповідність їхньої кваліфікації вимогам освітніх компонентів. Зразковою практикою є участь викладачів у міжнародних академічних і грантових програмах обміну, яка забезпечує викладачам новітні методики навчання. Кадровий потенціал програми повністю відповідає Критерію 6, забезпечуючи якісний освітній процес і підтримку здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчання.

Недоліки

ЕГ відзначає повільне використання сучасних технологій та цифрових інструментів в освітній програмі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту освітньої програми систематично впроваджувати сучасні технології та цифрові інструменти у сфері публічного управління та адміністрування до змісту ОП, спираючись на результати участі викладачів у

програмах професійного розвитку та міжнародних програмах академічного обміну.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертною групою відмічено достатній рівень матеріально-технічної бази ЗВО у рамках реалізації ОНП. У ході експертизи, було проведено онлайн-трансляцію з об'єктів матеріально-технічної бази ЗВО: освітня діяльність за ОП проводиться у аудиторіях з проектором та екраном/плазмовим телевізором, а для проведення вільного часу здобувачів облаштовано комфортні зони (кафе, еко-кімната, «Ноосфера» тощо). Матеріально-технічна база пристосована для інклюзивного навчання. На всій території ЗВО є доступ до Wi-Fi. Також у ЗВО постійно модернізуються навчальні аудиторії з комп'ютерами для забезпечення ефективності протікання освітнього процесу. Бібліотека забезпечує якісне та оперативне обслуговування користувачів і пропонує: зведений електронний каталог, електронний архів, електронну бібліотеку, повнотекстові бази даних країн світу, електронні копії друкованих періодичних видань, віртуальну довідку «Запитай бібліотекаря», чат «Допомога онлайн», електронну доставку документів, перевірка робіт на плагіат тощо (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>). Джерелами надходження фінансових ресурсів є кошти держбюджету та спецфонду, що підтверджено кошторисом ЗВО (<https://surl.li/nguecm>). У фокус-групах здобувачі ВО та представники студентського самоврядування, а на відкритій зустрічі роботодавці, та інші гості вказали на задоволеність матеріально-технічною базою ЗВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО функціонує ресурс Moodle (<http://moodle.znau.edu.ua/>), на якому розміщено належне навчально-методичне забезпечення освітніх компонент з доступом для НПП та здобувачів ВО. У закладі діє наукова бібліотека, яка представлена репозитарієм, базою даних та електронним каталогом щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОП, що повністю задовольняє потреби навчального процесу за ОП. Представниками бібліотеки підтверджено, що здобувачі ВО та НПП мають вільний доступ до всіх ресурсів бібліотеки, включаючи доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ з'ясовано, що ЗВО забезпечує якісне та безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів на ОП, що підтверджено при огляді матеріально-технічної бази та спілкуванні у фокус-групах зі здобувачами ОП, студентським самоврядуванням, НПП та відкритій зустрічі. У Стратегія розвитку університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>) зазначено, що одним з пріоритетних напрямків є модернізація, створення нових освітніх комплексів та якісного та безпечного освітнього середовища. В корпусах на кожному поверсі та у гуртожитках наявні куточки цивільного захисту та охорони праці, функціонують пожежні виходи. Постійно проводяться інструктажі з дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності. У ході інтерв'ювання здобувачів ОП виявлено, що студентське самоврядування закладу враховує їх інтереси та дбає про забезпечення якісного та безпечного освітнього простору. Експертна група зазначає, що в ЗВО створено сучасний, безпечний, сприятливий для навчання та самовдосконалення простір для здобувачів на ОП «Публічне управління та адміністрування».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Для соціальної та психологічної підтримки здобувачів ВО та для вирішення особистих питань, конфліктних ситуацій у ЗВО створено соціально-психологічну службу (<https://polissiauniver.edu.ua/>). У гуртожитку здійснюється контроль

за випадками пізнього повернення здобувачів ВО для забезпечення їхньої безпеки. Всю необхідну інформацію стосовно освітнього процесу можна отримати на сайті ЗВО, у соціальних мережах, на платформі Moodle, а також безпосередньо від викладачів під час впровадження освітнього процесу за ОП. Здобувачі ВО наголосили, що вони також мають змогу висловити свої думки та пропозиції щодо навчального процесу та всебічної підтримки і керівництву закладу. Наявні скриньки довіри для анонімних звернень. Здобувачі вищої освіти підтвердили достатній рівень задоволеності підтримкою з боку ЗВО та зручністю наданих освітніх послуг.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ході відео-огляду матеріально-технічної бази університету ЕГ зафіксовано, що в ЗВО створено належні умови для реалізації права на якісну освіту особами з особливими освітніми потребами (пандуси, ліфти, спеціальні адаптовані парти в аудиторіях). Зазначеній категорії осіб забезпечується підтримка в навчальному процесі згідно «Положення про супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Положення-про-порядок-супроводу-осіб-зінвалідністю....pdf>). У ЗВО створені можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами дистанційно, використовуючи сервіс Moodle та за індивідуальним графіком. Освітній процес забезпечено необхідними навчально-методичними матеріалами, згідно програми дисциплін. Також ЗВО сприяє фізичному розвитку осіб з обмеженими можливостями (<https://polissiauniver.edu.ua/2024/11/21/спортивний-вечір-у-поліському-унів>). Учасники фокус груп підтвердили, що у ЗВО створено всі умови для супроводу осіб з особливими потребами, а також реалізації їхнього права на освіту. У фокус групах адміністрації закладу, НПП та здобувачами ВО зазначено, що на ОП навчається 1 здобувач з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У фокус-групі зі здобувачами ОП «Публічне управління та адміністрування» зазначено, що всю інформаційну підтримку можуть отримати через мережу Інтернет (офіційний сайт) соціальні мережі, освітню платформу Moodle. Освітньо-консультативну підтримку здобувачам вищої освіти надають викладачі навчальних дисциплін, існує графік консультацій, а також на офіційних сторінках у соціальних мережах Twitter, Facebook, Instagram тощо. Організаційна підтримка освітнього процесу створена згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ» з використанням інформаційних технологій. Для анонімного звернення здобувачі можуть використати скриньку довіри, що розташована у навчальному корпусі. Здобувачі зазначали, що отримують постійну освітню, інформаційну, консультативну, організаційну підтримку від кураторів академічних груп, випускової кафедри, гаранта, деканату, представників наукової бібліотеки та органів студентського самоврядування. Пільгові категорії здобувачів можуть отримати соціальну стипендію. З цього приводу вони звертаються в деканат. З питаннями правового характеру звертаються до юридичного відділу. Для вирішення конфліктних ситуацій ЗВО керується Положенням про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальним домаганням (<https://surl.lt/yasxsr>), а також Положенням про органи студентського самоврядування (<https://surl.li/auxcln>) та Положенням про менторство (<https://surli.cc/gcuuzg>), де прописано механізм врегулювання конфлікту інтересів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що позитивними практиками за ОП є: постійне удосконалення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення; всебічна підтримка здобувачів ВО, інформаційна підтримка - на високому рівні; забезпечення відповідних умов для осіб з обмеженими можливостями та сприяння їх фізичного розвитку; облаштування просто для проведення вільного часу; комфортні умови для проживання у гуртожитку; забезпечення пожежної безпеки.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

Надалі покращувати умови для студентів та оновлювати матеріально технічну базу як для студентів, так і для НПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в Поліському національному університеті регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті П-02-01 (<https://surli.lu/afxtmd>), Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітніх програм у Поліському національному університеті П-32/23 (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Положення-про-порядок-реалізації-моніторингу-та-перегляду-освітньої-програми.pdf>), Положенням про проєктні групи освітніх програм П-31/23 (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Положення-про-групи-забезпечення-спеціальностей-та-проєктні-групи-освітніх-програм.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті П-55/23 (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Положення-про-внутрішню-систему-забезпечення-якості-вищої-освіти-у-Поліському-національному-університеті.pdf>). Кожна освітня програма ПНУ має єдиний порядок розроблення, затвердження, моніторингу та закриття. Освітні програми розробляються проєктними групами на основі стандартів вищої освіти або на основі тимчасових стандартів за відповідними спеціальностями. ОП можуть щорічно оновлюватись в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Освітні програми оприлюднюються на офіційному веб-сайті, з ОПП “Публічне управління та адміністрування” 2021, 2022, 2023, 2024 та 2025р. можна ознайомитись на сторінці кафедри (Розділ Освітній процес, Магістр) (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bc%d0%bo%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80-6/>). Аналіз даних ОПП свідчить про динаміку та розвиток програми, оскільки зміни стосуються не тільки розподілу кредитів на ОК, але й введення нового ПРН, змін в переліку освітніх компонент тощо. Проєктні групи здійснюють моніторинг та періодичний перегляд ОП з урахуванням потреб здобувачів, стейкхолдерів через систему внутрішнього моніторингу та зовнішнього оцінювання. В ПНУ функціонує навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, одними з основних завдань якого є моніторинг, перегляд і вдосконалення освітнього процесу ПНУ, його освітніх програм в рамках ліцензування та акредитаційних процедур, а також розробка та впровадження заходів щодо підвищення якості освітніх програм (<https://surli.cc/tdeqad>). На зустрічах з НПП, роботодавцями, здобувачами було отримано підтвердження, що вони на постійній основі залучені до процесів моніторингу та періодичного перегляду програми. ЕГ дійшла висновку, що заклад дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Водночас потребують більш ретельного перегляду силабуси дисциплін. Зокрема, у ОК5 Державне політика та врядування взагалі не зазначені загальні та спеціальні компетентності; є дисципліни які виходять за рамки нормативів встановлених положеннями університету в частині самостійної роботи (ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Положення-про-порядок-реалізації-моніторингу-та-перегляду-освітньої-програми.pdf>) здобувачі вищої освіти можуть напряму залучатись до розвитку ОП. В ПНУ налагоджено отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів. Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості відбувається у форматі: 1) опитувань щодо змісту ОПП, якості освітнього процесу, проєктування навчального процесу та викладання (<https://polissiauniver.edu.ua/робота-зі-стейкхолдерами-5/>); 2) безпосереднього спілкування здобувачів з гарантом; 3) запрошення на засідання кафедри, де здобувачі можуть надавати свої пропозиції щодо покращення програми. На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження, що їх запрошують на засідання кафедри та дослухаються до пропозицій. Мушицька Є. О. (2 курс) повідомила, що її разом з іншими здобувачами запрошували на засідання кафедри, а її пропозиції щодо розширення практичних аспектів (введення формату дебатів до дисципліни Публічно-приватне партнерство) були прийняті, Бедер А.А. (2 курс) запропонував розширити перелік баз практики додавши більше варіантів з органами державної влади та місцевого самоврядування, пропозиція була реалізована. Протоколи засідання кафедри [запит на додаткові документи п. 4] також свідчать про врахування пропозицій здобувачів, зокрема здобувач Зіневич К.С. запропонував перенести ОК10 до другого семестру, пропозиція була врахована. Слід зазначити, що випускники програми (Сіталова А.В.) вказана в ОПП як зовнішній стейкхолдер, залучений до розробки освітньої програми. У закладі розроблено та діє Положення про студентське самоврядування (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/ofeac25a-cbd3-4f50-b3ea-d3ba6e6288af.pdf>). Органи

студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань модернізації освітнього процесу, напрямів стратегічного розвитку та можуть делегувати представників до робочих консультативно-дорадчих органів ЗВО. ЕГ на зустрічі з студентським самоврядуванням отримала підтвердження, що представників студ.самоврядування запрошують брати участь в обговореннях і підготовці пропозицій щодо вдосконалення ОПП. Зокрема, Захарчук А. О. (членкиня студентської ради факультету права, публічного управління та національної безпеки) повідомила, що за попереднім запрошенням долучалась до засідання кафедри, яке було присвячено розгляду ОПП, де можна було надати пропозиції від студентського самоврядування; Полинко В.О. (членкиня студентської ради факультету права, публічного управління та національної безпеки) додала, що студентське самоврядування системно комунікує з завідувачем кафедрою та НПП, зокрема щодо проведення анкетування. Водночас, на поточний момент пропозицій та рекомендацій від студентського самоврядування з приводу ОПП не було.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ПНУ співпрацює з Житомирською регіональною асоціацією об'єднаних територіальних громад, Міжрегіональним управлінням Національного агентства України з питань державної служби у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях; Вишевицькою сільською радою, Департаментом з питань цивільного захисту населення та оборонної роботи Житомирської обласної державної адміністрації, Червоненською селищною радою, Комунальним управлінням «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Романівської селищної ради» тощо. Існує велика кількість форматів залучення роботодавців до цього процесу, зокрема: 1) Перегляд ОПП та внесення пропозицій на засіданнях кафедри. Зокрема, згідно з протоколом №11 від 23.01.2025 [запит на додаткові документи п.4] Голова Житомирської регіональної асоціації ОТГ Сокальський С.В. висловився щодо розширення переліку баз практики, запропонувавши підписати додаткові угоди з ТГ, пропозиція була прийнята; 2) Рецензування, зокрема на ОПП дали рецензію такі роботодавці Л.М. Гуменна (заступник начальника управління-начальник відділу молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Управління національно-патріотичного виховання, молоді та спорту Житомирської обласної державної адміністрації), Ковальський М.Р. (начальник Управління забезпечення примусового виконання рішень у Житомирській області Центрального міжрегіонального управління Міністерства юстиції (м. Київ)); 3) проведення семінарів, виїзних тренінгів, гостьових лекцій, зокрема гостьова лекція «Етика та доброчесність публічного службовця», спікер: В. Бражеский. Слід також зазначити, що на сторінці Робота зі стейкхолдерами (<https://polissiauniver.edu.ua/робота-зі-стейкхолдерами-5/>) розміщено детальний перелік проведених заходів в рамках співпраці з роботодавцями; 4) опитування роботодавців. Підкреслимо, що в анкеті роботодавця також містяться відкриті питання, де можна надати свій коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною ОПП (https://docs.google.com/forms/d/1OjRAvTUPC2vlnNb4AFWmv8DzLEOUN5dSrtps6n3B71g/viewform?edit_requested=true). Роботодавці на зустрічі з ЕГ підтвердили, що системно та активно співпрацюють з університетом в рамках реалізації даної ОПП, а також зазначили, що регулярно запрошуються на засідання кафедри, конференції, до роботи комісії з захисту звітів практик та інші заходи, що організовує університет.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників відбувається через контакти з керівниками кваліфікаційних робіт, куратором та завідувачем кафедрою. На зустрічі з проміжними структурними підрозділами Керівник навчально-наукового центру кар'єрного розвитку та дуальної освіти – Бугайчук В.В. розповіла про функціонування підтримки здобувачів та випускників «Твоє перше робоче місце» (<https://polissiauniver.edu.ua/твое-перше-робоче-місце/>), де розміщуються актуальні вакансії для випускників ПНУ. Випускники та здобувачі також за необхідності можуть звертатись до керівника навчально-наукового центру кар'єрного розвитку та дуальної освіти для консультацій та допомоги. Є активна сторінка в соціальній мережі Facebook (<https://tinyurl.com/8uztmvc9>), до якої також додані і випускники ОПП та де вони можуть ділитись інформацією щодо свого працевлаштування. Гарант повідомила, що кафедра тримає тісний зв'язок з випускниками ОПП, їх періодично запрошують до закладу на різні заходи, які організовує кафедра. Водночас поточній системі збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників не вистачає централізованості, оскільки збором інформації займаються різні структури та особи і інформація не акумулюється в одному місці. ЕГ рекомендує запровадити єдину систему збору та врахування інформації, з метою більш якісного та системного відслідковування подальшої траєкторії працевлаштування випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ПНУ діє «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/obyjvh>). Система забезпечення якості вищої освіти ПНУ забезпечується на трьох рівнях: стратегічному, тактичному, оперативному. Політика Університету у сфері якості вищої освіти базується на засадах Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти нормах Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інноваційному досвіді Університету. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету передбачає: удосконалення системи управління якістю; здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти через періодичний перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; удосконалення змісту освітніх програм підготовки фахівців; системна співпраця та задоволення вимог стейкхолдерів щодо забезпечення їх участі в освітньому процесі; забезпечення умов для реалізації практико-орієнтованості освітнього процесу тощо. Особливу увагу ПНУ приділяє результатам опитування здобувачів. Опитування охоплюють питання: 1) доброзичливості співробітників кафедри, 2) доступності навчальної літератури; 3) спрямованості дисциплін на майбутню професію; 4) актуальності освітньої програми; 5) організації наукових і практичних заходів; 6) співвідношення теоретичної і практичної частини та якості методичних матеріалів; 7) просвітницьких заходів з академічної доброчесності; 8) зрозумілості цілей та результатів ОК; 9) обґрунтованість навчального навантаження; 10) залучення здобувачів до наукових і практичних заходів. Такий підхід в опитуванні демонструє направленість університету на максимально широке охоплення кола питань, що стосуються якості освітнього процесу та ОПП. Заклад аналізує відповідні результати і окреслює коло питань які потребують першочергового посилення. Зокрема, аналіз проведений за результатами опитування в 2025 р. демонструє необхідність в покращенні педагогічного підходу та оптимізації навантаження. З результатами анкетувань за період з 2020 по 2025 р. можна ознайомитись у вільному доступі на сайті університету (<https://polissiauniver.edu.ua/robo-ta-zi-steykholderami-5/>). На зустрічі з ЕГ керівниця навчально-наукового центру забезпечення якості освіти (Степаненко Н.І.) чітко описала процедуру внутрішнього забезпечення якості та моніторингу ОПП, а також повідомила що всі відповідні процеси відбуваються на всіх етапах реалізації ОПП та є безперервними. Також на зустрічі з адміністративними підрозділами ЕГ отримала інформацію, що критичних недоліків за останні 2 роки в ОПП виявлено не було, недоліки щодо змісту ОПП та кадрового забезпечення оперативно вирішувались в рамках системи внутрішнього забезпечення якості. Водночас є певні технічні помилки у силабусах та матриці ОПП, які система внутрішнього забезпечення якості пропустила (див. підкритерій 2.2).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

а зустрічах із гарантом, авторами відомостей про самооцінювання та адміністративним персоналом було отримано підтвердження, що під час оновлення ОПП було враховано зауваження та пропозиції попередньої акредитації 2020 року. Однією з таких пропозицій, як повідомила Степаненко Н.І., було розширити перелік вибіркового дисциплін, наприклад такими вибічковими ОК як Публічні закупівлі та Цифрові технології, відповідна рекомендація була реалізована, зокрема розроблено ОК10 Цифровий розвиток та електронне урядування. На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було повідомлено, що університет брав участь у пілотному проєкті щодо постакредитаційного моніторингу, у процесі участі якого було напрацьовано нову практику, а саме портфоліо навчально-наукового центру забезпечення якості освіти по освітнім програмам. Відповідне портфоліо розроблено й для ОПП Публічне управління та адміністрування [запит на додаткові документи від 6 листопада], де міститься інформація щодо врахованих зауважень та виправлених недоліків, що були виявлені ЕГ та ГЕР під час проведення акредитації відповідної ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Поліський національний університет отримав сертифікат відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015, виданий Органом сертифікації систем управління ДП «Житомирський науково-виробничий центр стандартизації, метрології та сертифікації» (No UA80027.CУЯ.047-20). Система якості вищої освіти Університету забезпечується на трьох рівнях: стратегічному, тактичному та оперативному. Управління на стратегічному рівні здійснюють ректор, вчена рада Університету, науково-методична рада, проректори, вчені ради факультетів та навчально-наукових інститутів. Управління на тактичному рівні здійснюють керівники навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти та навчально-наукового центру організації освітнього процесу, інших навчально-наукових центрів, директори науково-інноваційних інститутів, відділ докторантури та аспірантури. Управління на оперативному рівні здійснюють завідувачі кафедр, групи забезпечення спеціальностей, гаранті освітніх програм, НПП, відділ організації виховного процесу та соціальних питань, відділ міжнародного співробітництва, стейкхолдери. Розподіл обов'язків щодо процедур забезпечення якості та їх виконання визначені у положеннях університету, що розміщені у вільному доступі на сайті університету. Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності як науково-педагогічними працівниками, так і здобувачами вищої освіти. В ПНУ розроблено Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, де чітко прописана можлива відповідальність за плагіат (https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennia_pro_academichnu_dobrochesnist.pdf). Функціонує комісія з етики та академічної доброчесності завданнями якої є, зокрема, популяризації принципів академічної доброчесності, розробка рекомендацій щодо покращення культури поведінки учасників освітнього процесу, наукової діяльності та поширення етичних цінностей, принципів та стандартів. Строк повноважень Комісії становить 3 роки. Здобувачі, НПП, роботодавці системно беруть участь у засіданнях кафедри, на яких розглядається відповідна ОПП та активно

надають пропозиції щодо її покращення, що дозволяє отримати думку від усіх зацікавлених осіб і реалізовувати цікаві ідеї. Проведені зустрічі дозволяють зробити висновок, що в ПНУ сформована культура якості, яка сприяє розвитку та удосконаленню ОПП «Публічне управління та адміністрування».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є розробка портфоліо за результатами попередніх акредитацій. Заклад має сертифікат відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП за підкритеріями: 8.2, адже здобувачі вищої освіти постійно долучаються до процесу періодичного перегляду ОПП, представники студентського самоврядування співпрацюють з адміністрацією та кафедрою; 8.3, адже роботодавців долучають до удосконалення та рецензування ОПП, запрошують на засідання кафедри, конференції та круглі столи, роботодавці проводять гостьові лекції та семінари; 8.6, адже результати попередньої акредитації беруться до уваги та заклад відповідально ставиться до наданих за її результатами пропозицій та рекомендацій; 8.7, адже в ПНУ сформована культура якості, яка сприяє розвитку та удосконаленню ОПП «Публічне управління та адміністрування». Відповідність у значному ступені встановлено за підкритеріями: 8.1, заклад дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, проте потребує більш ретельного перегляду силабуси ОК, по певним дисциплінам є недотримання встановлених нормативів щодо самостійної роботи; 8.4, адже існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху, проте наявна система потребує удосконалення; 8.5, адже система внутрішнього забезпечення якості функціонує постійно, активно використовуються опитування всіх стейкхолдерів, проте є певні технічні помилки у силабусах та матриці ОПП, які система внутрішнього забезпечення якості пропустила.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Виявлено ряд технічних помилок в силабусах та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Виявлено дисципліни, які виходять за рамки нормативів встановлених положенням університету в частині самостійної роботи. Поточній системі збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників не вистачає централізованості, оскільки збором інформації займаються різні структури та особи і інформація не акумулюється в одному місці.

Рекомендації

Забезпечити регулярний моніторинг за відповідністю нормативам встановленим положеннями університету, зокрема щодо розподілу годин на самостійну роботу. Посилити контроль щодо перевірки силабусів у розділі загальні та спеціальні компетентності. Рекомендовано до кінця навчального року переглянути та додати актуальну інформацію щодо ЗК та СК у силабусах, а також актуалізувати інформацію у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. ЕГ рекомендує запровадити єдину систему збору та врахування інформації, з метою більш якісного та системного відслідковування подальшої траєкторії працевлаштування випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Поліському національному університеті наявні чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. ЕГ встановила, що освітній процес за ОП здійснюється у відповідності з загальними та внутрішніми нормативними документами щодо діяльності ЗВО, а саме: Статут Поліського національного університету, Стратегія інтернаціоналізації, Положенням про моніторинг освітньої програми, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, Положення про організацію освітнього процесу та ін. Вся інформація стосовно організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в розділі Публічна інформація

(<https://polissiauniver.edu.ua/>). Чітко і зрозуміло визначено правила і процедури, які наведені у відповідних документах щодо прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Усі ОП та їхні проєкти розміщуються вчасно на офіційному веб-сайті університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Для збору зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін щодо ОП використовується відповідна Google форма (<https://tinyurl.com/vewvw2s2>), а також на сайті розміщені адреси електронних скриньок членів проєктної групи. Проте ЕГ не отримала підтвердження того, що ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті таблиці пропозицій до ОП протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Рекомендація для ЗВО: розмішувати на офіційному веб-сайті таблиці пропозицій до ОП протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Загальна інформація про ОП доступна за посиланням: <https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bc%d0%bo%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80-6>. Також всі стейкхолдери мають змогу ознайомитись із силабусами нормативних дисциплін і каталогом вибіркових дисциплін за даним посиланням.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До сильних сторін за даною освітньою програмою ЕГ відносить: права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені чіткими і зрозумілими правилами і положеннями; вся необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО; у розділі публічної інформації на сайті ЗВО розміщено проєкт ОПП.

Недоліки

Відсутність на сайті ЗВО рекомендації стейкхолдерів до проєкту ОПП.

Рекомендації

Розмішувати на офіційному сайті або інформаційному порталі таблиці пропозицій до ОПП протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	Додаток до звіту ЕГ 23770 Перелік суттєвих недоліків.xlsx	IVFQYB24gWoqzApnNvxHh9bwcyF8mX1rnTmbBA1 ROKU=
---------	--	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котковський Володимир Станіславович

Члени експертної групи

Березовський Данило Олегович

Прохорова Наталія Валентинівна