

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	8718 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8718
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Осадча Ольга Олексіївна, Дмитренко Аліна Вікторівна, Семанюк Віта Зеновіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2025 р. – 13.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3.pdf
Програма візиту експертної групи	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%95%D0%93.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) «Облік і оподаткування» у Поліському національному університеті (далі - Поліський НУ) демонструє достатній рівень відповідності встановленим критеріям, про що свідчить низка системних позитивних практик у всіх аспектах її реалізації. ЕГ аналізувала ОП 2024 р, виявивши, що логіка послідовності вивчення освітніх компонентів забезпечує поетапне й системне досягнення заявлених результатів навчання. Структурно-логічна схема підтверджує внутрішню узгодженість та взаємопов'язаність дисциплін. Освітня програма створює умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та формування ключових професійних компетентностей. Концепція програми корелює з принципами та цілями сталого розвитку, що відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців. Програма розроблена із залученням зовнішніх стейкхолдерів та іноземних фахівців, що гарантує її актуальність та практичну орієнтованість. Висока якість кадрового забезпечення констатується достатнім та висококваліфікованим кадровим потенціалом НПП, який здатний забезпечити якісну реалізацію ОП бакалаврського рівня. В процесі реалізації ОП активно використовуються інноваційні методи та технології навчання, проводяться щорічні наукові конференції та залучаються здобувачі до наукової діяльності. Університет забезпечує дієву та об'єктивну систему оцінювання, поєднуючи її з активним впровадженням політики академічної доброчесності. Експертна група відзначила матеріально-технічні, фінансові, інформаційні та навчально-методичні ресурси, які є достатніми для якісної реалізації програми, а освітнє середовище є безпечним, інклюзивним, комфортним. Процедури внутрішнього забезпечення якості мають значний рівень узгодженості та реалізуються відповідно до чинних нормативних документів, при цьому щорічний перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій усіх заінтересованих сторін (здобувачів, роботодавців, випускників, Ради стейкхолдерів). Прозора участь здобувачів у процедурах якості, активна діяльність Ради стейкхолдерів та регулярний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників забезпечують актуальність та практичну спрямованість ОП. Своєчасне та достовірне інформування про ОП та відкритий діалог із заінтересованими сторонами засвідчено активною взаємодією під час зустрічі зі стейкхолдерами.

Недоліки

1. В ОП жодною ОК не забезпечено ЗКо4 «Здатність працювати автономно», що пояснюється як технічна помилка. Дане пояснення корелює з тим, що в редакції ОП 2023 року зазначена компетентність забезпечувалася ОК13, ОК25, ОК27, ОК34, ОК35, ОК36.
2. В ОП вказано, що її обсяг становить 240 кредитів ЄКТС (на базі повної загальної середньої освіти), але при цьому зазначені обсяги у 180 кредитів для фахового молодшого бакалавра та 120 кредитів для молодшого бакалавра/спеціаліста.
3. Під час вивчення змісту силабусів ОК встановлено, що у переліку літератури, необхідної для вивчення навчальної дисципліни, описуються навчальні видання, які частково втратили свою актуальність (2011 - 2016 рр.).
4. У Звітах про результати опитування здобувачів вищої освіти, батьків та стейкхолдерів щодо якості підготовки за ОП результати подані без поділу за рівнями вищої освіти, що унеможливорює коректне виокремлення специфічних потреб, очікувань і зауважень саме здобувачів бакалаврського рівня та обмежує можливість цільового вдосконалення ОП.
5. Не зазначено інформацію про можливості перерахування результатів неформальної освіти в силабусах ОК, попри рекомендації попередньої експертизи.
6. Відсутність актуальної інформації про діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених на офіційному сайті ЗВО, що призводить до низької поінформованості серед здобувачів та працівників університету щодо його роботи та можливостей долучення.
7. Стратегія інтернаціоналізації Поліського НУ вимагає конкретики та актуалізації, оскільки її зміст не містить чітких кількісних показників, а також відсутня актуальна інформація про міжнародну діяльність та можливості долучення до проєктів мобільності на офіційному сайті ЗВО, а також неактуальні дані про наукові заходи.
8. Неоднозначне трактування порядку оновлення ОК у Положенні про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої-програми в частині фрази «може щорічно оновлюватися».
9. Вимога обов'язкового зазначення електронної пошти у Google-формі "Скринька довіри" суперечить принципам анонімності, а для електронної таблиці, призначеної для подання скарг та пропозицій від стейкхолдерів, користувачам необхідно спочатку запитувати дозвіл на редагування у автора, що створює бар'єри для внесення пропозицій.
10. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості ВО є застаріла інформація щодо відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
11. Відсутність єдиного, уніфікованого рейтингу НПП університету та несистематичне оприлюднення результатів рейтингування.
12. ННЦ забезпечення якості освіти підпорядковується проректору з навчальної роботи, посада якого відсутня у структурі управління, що вимагає актуалізації Положення.
13. На сайті університету є непрацюючі або неактуальні посилання, що обмежує повноту та прозорість інформації про ОП.

Рекомендації

1. Гаранту до 30.06.2026 р. оновити Матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам, забезпечивши коректне відображення забезпечення ЗК04 «Здатність працювати автономно». Оновлення має бути підтверджене перевіркою змісту силабусів ОК, які фактично формують зазначену компетентність. 2. До 30.06.2026 р. здійснити приведення у відповідність обсягу та опису тривалості освітньої програми вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 шляхом чіткого визначення обсягу ОП у 240 кредитів ЄКТС для здобуття ступеня бакалавра незалежно від категорії вступників, усунення з тексту ОП суперечливих формулювань щодо «180» і «120» кредитів, які фактично стосуються лише зарахування попередніх результатів навчання та скороченої індивідуальної траєкторії, а не змінюють загального обсягу програми. 3. Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри до 01.09.2026 р. провести комплексний перегляд та оновлення списків літератури у силабусах усіх ОК, забезпечивши включення актуальних джерел. 4. Керівнику ННЦ забезпечення якості освіти до 30.06.2026 р. структурувати результати опитувань здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів і батьків із їх розподілом за рівнями вищої освіти, що дозволить виокремлювати потреби саме здобувачів бакалаврського рівня. 5. До 01.09.2026 р. оновити силабуси та робочі програми ОК на предмет включення в них інформації про порядок визнання програмних результатів та кваліфікацій, здобутих на інших ОП. 6. Інтенсифікувати роботу НТСАДМВ в частині залучення здобувачів ОП та молодих вчених з числа НПП до 01.09.2026 р. та оновлювати інформацію про його роботу на офіційному сайті ЗВО. 7. Актуалізувати Стратегію інтернаціоналізації, включивши кількісні показники, а також оновити інформацію на офіційному сайті ЗВО про міжнародну діяльність, можливості мобільності, участь у проєктах до 01.06. 2026 року. 8. Внести редакційні правки до Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої-програми, замінивши фразу «може щорічно оновлюватися» на формулювання, що чітко закріплює обов'язковий щорічний перегляд ОК з подальшим оновленням за потреби, та оприлюднити нову редакцію до 01.09.2026. 9. Усунути вимогу обов'язкового зазначення електронної пошти у формі "Скринька довіри" та надати безперешкодний доступ до електронної таблиці для скарг/пропозицій стейкхолдерів, виключивши необхідність запиту дозволу на редагування. 10. До 01.09.2026 р. оновити розділ 5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, вилучивши застарілі посилання на ЛУ щодо кадрових вимог. 11. Затвердити Положення про рейтингове оцінювання НПП з єдиною бальною шкалою до 01.09.2026 р. та оприлюднювати на сайті результати рейтингування усіх НПП, а не в розрізі кафедр. 12. Актуалізувати Положення про ННЦ якості освітнього процесу до кінця навчального року 2025-2026. 13. До 30.06.2026 р. провести аудит вебресурсів університету з метою виявлення й усунення непрацюючих або неактуальних посилань та забезпечити їх своєчасне оновлення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Детальний аналіз ОП, навчального плану, силабусів ОК дозволяє зробити висновок про те, що результати навчання відповідають ПРН, визначеним у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №1260 від 19.11.2018 із змінами. Досягнення програмних результатів забезпечується логічною побудовою ОП, переліком компонент та послідовністю їх опанування, включаючи практики. Особливістю ОП є її універсальна та практична спрямованість, що дозволяє готувати фахівців з обліку і оподаткування з достатніми загальними та фаховими компетентностями для роботи в суб'єктах різних видів економічної діяльності, державному секторі, фінансово-кредитних установах, податкових та інших контролюючих органах. Набуття згаданих компетентностей та досягнення відповідних ПР забезпечується вивченням ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28. Окрім того, ОП включає додаткову спеціальну компетентність (СК 12), що стосується здатності формувати інформацію про об'єкти оподаткування та здійснювати розрахунки податкових платежів, а також ПР 24 «Усвідомлювати порядок формування інформації про об'єкти обліку та оподаткування, здійснювати розрахунки податкових та інших платежів», що передбачає розуміння логіки та законодавчої бази облікового процесу. Фокус-група з академічним персоналом (зустріч 3) та з гарантом (резервна зустріч) дозволяють підтвердити можливість досягнення результатів навчання через відповідні ОК та практичну підготовку. Підсумкова атестація випускників ОП проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену з бухгалтерського обліку і звітності (А1) та атестаційного кваліфікаційного екзамену з аналізу, оподаткування та аудиту (А2). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП дозволяє здобувачам досягти програмних результатів навчання та набути відповідних компетентностей у сфері обліку і оподаткування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма (ОП) «Облік і оподаткування» в Поліському НУ полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках праці фахівців у сфері обліку, оподаткування, аудиту, контролю і аналізу, які володіють знаннями, уміннями та навичками для розв'язання складних завдань та практичних проблем під час професійної діяльності. Ця діяльність передбачає застосування теорій і методів економічної науки та характеризується комплексністю й невизначеністю умов. ОП демонструє високий ступінь узгодженості з ключовими інституційними та стратегічними документами ЗВО, а саме Стратегією розвитку Поліського НУ до 2025 р. (<https://cutt.ly/Wtra5IVL/>) у частині виконання місії «готувати професійну еліту та формувати експертну екосистему для сталого регіонального розвитку». Під час Зустрічі 1 з керівником та менеджментом ректор Олег Скидан підтвердив факти відповідності мети ОП місії та стратегії університету й окреслив основні шляхи розвитку програми та підвищення якості її реалізації, аргументувавши це значним попитом на фахівців даного профілю на ринку праці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У Поліському НУ затверджено Положення про проектні групи освітніх програм (<https://cutt.ly/otrstoEv>), де визначено, що оцінювання актуальності Освітньої програми та організація її оновлення здійснюється на основі висновків та пропозицій стейкхолдерів (п. 3.6.), а також передбачено здійснення моніторингу та періодичного перегляду Освітніх програм (п. 3.12.). Перегляд та оновлення ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації щороку (Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми, <https://surli.cc/osujih>). До розробки ОП залучені зовнішні стейкхолдери — професори та практики, а також іноземні фахівці (Чобану Геннадій, співробітник університету ARTIFEX, Румунія). Факти участі стейкхолдерів підтверджено під час зустрічі з Гарантом, яка повідомила, що за їхніми рекомендаціями в ОП враховано визнання результатів неформальної освіти, посилено академічну мобільність та налагоджено механізм постійного зв'язку з випускниками (резервна зустріч). Також участь стейкхолдерів у розробці та удосконаленні ОП, а також їхню залученість до освітнього процесу підтверджено під час Зустрічі 6 (Панченко Інна, Кінзерська Наталія, Сокальська Марина, Корнійчук Алла) та Відкритої зустрічі (Іван Баланюк, Олеся Дем'янишина). При кафедрі функціонує Рада стейкхолдерів. На запит ЕГ було надано Витяг із протоколу №3 від 25.03.2024 р. засідання Ради стейкхолдерів Освітньої програми 071 «Облік і оподаткування» Поліського національного університету, який додатково підтверджує реальну співпрацю стейкхолдерів з розробниками ОП. Також надано Витяг із протоколу засідання кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту №17 від 25.03.2024, де розглядалися рекомендації стейкхолдерів, випускників та здобувачів щодо ОП. Врахування думки здобувачів і випускників щодо формулювання мети та Програмних результатів навчання (ПРН) ОП здійснюється на основі результатів опитувань, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Таким чином, ЕГ підтверджує факти участі зацікавлених сторін у процесах обговорення ОП, її мети, основних цілей та ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У Поліському НУ діє Положення про проектні групи освітніх програм (<https://cutt.ly/otrstoEv>), де головною метою проектних груп є забезпечення: відповідності підготовки фахівців у межах спеціальності сучасному стану науки і техніки, вимогам ринку праці та новітнім освітнім технологіям; проведення науково-методичної експертизи складових навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців на їх відповідність сучасним вимогам до професійної підготовки фахівців відповідної спеціальності. Під час Відкритої зустрічі підтверджено факти врахування сучасних тенденцій розвитку науки й спеціальності при розробці ОП шляхом постійного діалогу з представниками наукової спільноти, бізнесу, професійних і громадських організацій під час конференцій, відкритих зустрічей і воркшопів, проведення гостьових лекцій та академічних обмінів (Юлія Максимів, Інна Афанасєва, Марія Василюк). Гарант ОП (резервна зустріч), Завідувач кафедри (Зустріч 2) та стейкхолдери (Зустріч 6) підтвердили факти постійного моніторингу ринку праці через аналіз провідних інтернет-ресурсів та взаємодію з Обласним центром зайнятості і роботодавцями. Це дозволило сформувати Програмні результати навчання (ПРН), релевантні сучасним викликам, включаючи цифрову грамотність, навички бізнес-аналітики та soft skills. Галуzeвий та регіональний контекст враховано через спеціалізовані освітні компоненти (ОК 27, ОК 20, ПП 1) та можливість індивідуальної освітньої траєкторії через вибір бази практики та теми курсової роботи за обраною галуззю. Ці факти підтверджено під час Зустрічі 4. Крім того, при проектуванні ОП критично проаналізовано досвід дев'яти

вітчизняних та п'яти зарубіжних університетів. Ці факти підтверджено під час Відкритої зустрічі, а на запит ЕГ надано узагальнену Таблицю врахування досвіду вітчизняних ОП для ОП «Облік і оподаткування».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 1 на рівні В. Позитивними практиками за критерієм є: залучення зовнішніх стейкхолдерів та іноземних фахівців до розробки ОП, формулювання її мети та програмних результатів.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжувати вдосконалювати ОП з врахуванням Стратегії розвитку Поліського НУ на 2026-2030 (<https://cutt.ly/Otra6g9m>)

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма 071 «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня має загальний обсяг 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 1260 від 19.11.2018 р. Навчальний план передбачає 180 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів і 60 кредитів (25 %) вибірових компонентів, що забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг кредитів у навчальному плані повністю відповідає обсягу, визначеному в освітній програмі. Практична підготовка реалізується через вісім освітніх компонентів загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС у послідовності: ПП1 «Основи бізнесу», ПП2 «Діджиталізація господарських процесів підприємства», ПП3 «Організація бізнесу та діловодства», ПП4 «Організація первинного обліку на підприємстві», ПП5 «Облікова політика підприємства», ПП6 «Організація обліку і оподаткування в комп'ютеризованих системах на підприємстві», ПП7 «Фінансовий аналіз діяльності суб'єктів господарювання», ПП8 «Виробнича практика». Атестація здобувачів здійснюється у формі двох кваліфікаційних іспитів загальним обсягом 2 кредити ЄКТС. Таким чином, структура та обсяг освітньої програми і навчального плану є узгодженими між собою та відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має логічну структуру, що забезпечує послідовне вивчення дисциплін і взаємозв'язок між обов'язковими компонентами та результатами навчання. Навчальний план складається з обов'язкових дисциплін – 160 кредитів ЄКТС, вибірових – 60, практики – 18 та атестації – 2 кредити; загальне навантаження – 240 кредитів (по 30 на семестр). Така структура відповідає Стандарту вищої освіти та забезпечує системне формування знань, умінь і компетентностей майбутніх фахівців у сфері обліку, аудиту, аналізу та оподаткування. Послідовне опанування

обов'язкових компетентностей дозволяє студентам поступово набувати загальні та професійні навички. ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК14 розвивають критичне мислення та комунікативні навички; ОК4 – міжкультурну комунікацію; ОК23 та ОК24 – правові знання та вміння застосовувати їх у професійній діяльності; ОК11 та ОК12 – аналітичні навички роботи з даними для обґрунтування економічних рішень. Компетентності ОК15–ОК22, ОК25, ОК26–ОК28 забезпечують глибоке засвоєння професійних знань, що відповідають результатам навчання ПРО7, ПР10, ПР12 та ПР24. Аналіз силабусів (посилання надані у Відомості про самооцінювання ОП) підтверджує, що зміст компонент охоплює всі заявлені програмні результати навчання, що узгоджено з Матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК (табл. 3 у Відомості про самооцінювання ОП). Структурно-логічна схема забезпечує перехід від базових теоретичних дисциплін до прикладних і практикоорієнтованих, з наростанням складності та інтеграцією ІКТ у фахові завдання. Практична підготовка реалізується через ПП 1–ПП 8, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань з професійними навичками та роботою в інформаційних системах обліку. Програма поєднує професійну підготовку з розвитком загальнокультурних і громадянських компетентностей, що забезпечують готовність здобувачів до відповідальної професійної діяльності. В оновленій редакції ОПП Д1 «Облік і оподаткування» (2025) логіка освітньої програми збережена, однак зміст модернізовано: введено ОК9 «Професійна доброчесність та основи академічного письма», ОК 23 «Облік і звітність в оподаткуванні», ОК29 «Міжнародні стандарти обліку і звітності», а також збережено компоненту ОК32 «Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка) / Домедична підготовка», яка сприяє формуванню безпекових і громадянських компетентностей. Оновлення 2025 року також торкнулися практичних компонент (ПП2, ПП6), де посилено цифрову складову: акцентовано роботу з бухгалтерськими ІТ-системами, ERP-платформами, електронним документообігом та аналізом фінансових даних. Таким чином, зміст освітньої програми 071 «Облік і оподаткування» є логічно структурованим, відповідає Стандарту вищої освіти, забезпечує досягнення програмних результатів навчання, а оновлення 2025 року підвищили її цифрову, міжнародну та етичну спрямованість.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування». Об'єктом вивчення є теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування діяльності суб'єктів господарювання. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, що відповідає рівню бакалаврської підготовки. Теоретико-методологічний зміст предметної області розкривається через освітні компоненти ОК 12 «Аналітичні дослідження в економіці», ОК 15 «Бухгалтерський облік господарської діяльності», ОК 16 «Діловодство і документація», ОК 17 «Фінансовий облік», ОК 18 «Управлінський облік», ОК 20 «Звітність підприємств» та ОК 28 «Організація і методика аудиту». Зміст цих компонентів забезпечує оволодіння теоретичними основами обліку, аналізу й аудиту, що формує системне уявлення про предметну сферу та відповідає програмним результатам навчання, визначеним у матриці забезпечення ПРН. Освітні компоненти ОК 8 «Економічна теорія» та ОК 13 «Внутрішній економічний механізм підприємства» формують цілісне бачення макро- та мікроекономічних процесів, що сприяє розумінню закономірностей функціонування сучасної економіки і розвитку аналітичних навичок. Програма відповідає сучасним методам і технологіям навчання. Освітні компоненти ОК 22 «Основи оподаткування та адміністрування податків», ОК 25 «Облік і звітність у фінансово-кредитних установах», ОК 26 «Облік і аудит у державному секторі» та ОК 27 «Облік на підприємствах за видами економічної діяльності» зорієнтовані на застосування практичних методик бухгалтерського обліку, контролю та аудиту. Під час практичної підготовки, відповідно до змісту силабусів навчальних практик (ПП 2 «Діджиталізація господарських процесів підприємства» та ПП 6 «Організація обліку і оподаткування в комп'ютеризованих системах на підприємстві»), використовуються сучасні інформаційні системи й програмні продукти – BAS: Бухгалтерія, MASTER: Бухгалтерія, Agri: Бухгалтерія, BOOKKEEPER, M.E.Doc, а також хмарні сервіси Google та аналітичні інструменти на основі штучного інтелекту. Їх застосування сприяє формуванню цифрових компетентностей здобувачів і відповідає сучасним вимогам професійної діяльності бухгалтера. Зміст освітньої програми узгоджується з інструментами, технологіями та ресурсами, необхідними для досягнення програмних результатів навчання. У процесі освітньої діяльності використовуються аналітичні, статистичні й економіко-математичні методи, електронний документообіг, ERP-платформи, програмні засоби фінансово-аналітичного моделювання та навчальні матеріали авторства викладачів (<https://surl.li/qipkte>). Практична підготовка (ПП 1–ПП 8) охоплює основи бізнесу, діловодство, цифровізацію господарських процесів, бухгалтерський облік і фінансовий аналіз, що забезпечує формування професійних та аналітичних компетентностей здобувачів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибірових компонентів освітньої програми становить 25% (60 кредитів ЕКТС) від загального обсягу, що відповідає стандартам вищої освіти. Механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії врегульовано нормативними документами ЗВО (<https://surl.li/hyrjhc>, <https://surl.li/fxvzwl>, <https://surl.li/rpvtzs> та <https://surl.li/agaifh>). Зазначені документи детально визначають процедуру вибору дисциплін, терміни подання заяв, формування груп та алгоритм урахування побажань здобувачів освіти. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає вибір навчальних дисциплін варіативної складової через електронну систему Moodle із попереднім ознайомленням здобувачів із

каталогом вибірових дисциплін, розміщеним на офіційному сайті університету (<https://surl.li/nnkjyz>). Процедура вибору є завчасною: проводиться у лютому–березні попереднього навчального року, що забезпечує формування робочих навчальних планів відповідно до заяв студентів. ЕГ підтверджено, що здобувачі заповнюють електронні форми у Moodle. За результатами формування вибору гарант вносить зміни до індивідуальних навчальних планів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів також реалізується через широкий спектр академічних і практичних можливостей (студенти мають право самостійно визначати теми курсових робіт; обирати бази для проходження виробничих практик із укладанням відповідних угод; формувати напрями індивідуальної роботи під час підготовки до студентських конкурсів і наукових конференцій; а також скористатися можливістю перезарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, відповідно до розділу 8.15 «Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ» (<https://surl.li/hyrjhc>). У перший тиждень навчання гарант і викладачі кафедри знайомлять здобувачів зі структурою, змістом та особливостями ОП, окремо пояснюючи процедуру вибору вибірових компонентів, а також демонструється алгоритм перегляду та вибору дисциплін на платформі Moodle (<https://surl.li/kprevf>), де розміщено необхідні інструкції та електронні форми. Розробка й оновлення переліку вибірових дисциплін здійснюється на основі спільних обговорень між гарантом, викладачами, здобувачами, органами студентського самоврядування, роботодавцями та представниками інших ЗВО. Такий підхід забезпечує актуальність і гнучкість змісту дисциплін. ЕГ встановлено, що за результатами анкетування здобувачів ОП «Облік і оподаткування» у першому семестрі 2024–2025 н.р. (<https://surl.li/bgloyq>) 91,8 % респондентів вважають перелік вибірових дисциплін збалансованим, а 92,8 % – задоволені кількістю та різноманітністю вибірових компонентів (Протокол засідання кафедри №14 від 20.01.2025 р.). Водночас доцільним є отримання оновлених результатів за підсумками другого семестру 2024/2025 н.р., що дозволило б більш повно оцінити ефективність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій упродовж навчального року.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма має чітко виражену практичну орієнтацію, яка реалізується через послідовне проходження різних видів практик. У структурі ОП і навчального плану передбачено сім навчальних практик загальним обсягом 14 кредитів ЄКТС, що реалізуються протягом 1-7 семестрів, а також виробничу практику обсягом 4 кредити ЄКТС, яка проводиться у 7 семестрі. Така послідовність забезпечує системне поєднання теоретичної підготовки з набуттям практичних навичок, необхідних для професійної діяльності за фахом. Практики спрямовані на розвиток умінь застосовувати знання з обліку, аудиту, аналізу та оподаткування під час розв'язання господарських завдань і прийняття економічно обґрунтованих рішень (ЗКо2, ЗКо8, СКо3, СКо5, ПРО4); використовувати норми податкового та господарського законодавства (СКо4); виконувати облікові та аудиторські процедури з використанням інформаційних систем (СКо6, ПР12); формувати й інтерпретувати фінансову, управлінську та податкову звітність (ПРО4, ПРО5); розуміти специфіку функціонування підприємств різних форм власності (ПРО6) і постійно вдосконалювати професійні компетентності (ЗКо8, ПРО2, ПРО5). Співпраця із роботодавцями у формуванні змісту практичної підготовки є системною. Відповідно до «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/croaue>), бази практики формуються на підставі угод з підприємствами, установами та організаціями. Здобувачі мають право самостійно обирати бази практики за погодженням із випусковою кафедрою або проходити практику на підприємствах, з якими університет уклав відповідні договори. Під час практики здобувачі ведуть щоденник, готують звіт-анкету та проходять підсумковий захист, який засвідчує рівень сформованості компетентностей. Зміст практичної підготовки узгоджується з тенденціями розвитку обліково-аналітичної сфери. Це відображено у силабусах навчальних практик, які передбачають використання інформаційно-аналітичних систем, сучасних методів обліку, аудиту й аналізу фінансово-економічної інформації. Під час проходження практик студенти опановують роботу з електронними обліковими системами та програмами фінансової звітності, що відповідає вимогам професійного середовища. Членами ЕГ підтверджено, що за результатами анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП «Облік і оподаткування» (І семестр 2024–2025 н. р.) (<https://surl.li/gbbwni>) більшість респондентів позитивно оцінили рівень практичної підготовки, проте окремі студенти (10–15 %) висловили конструктивні пропозиції щодо її посилення. Зокрема, пропонувалося розширити практичні заняття і кейси, наближені до реальних бухгалтерських ситуацій; активніше використовувати сучасні бухгалтерські програми; проводити екскурсії на підприємства та практичні тренінги; організовувати зустрічі з практикуючими бухгалтерами, аудиторами та представниками податкових органів; створити «бухгалтерські клініки» або консультаційні проекти для місцевого бізнесу під керівництвом викладачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття студентами соціальних навичок (комунікаційних, міжособистісних, організаційних та аналітичних) інтегрованих у загальні та спеціальні компетентності й узгоджених із програмними результатами навчання, забезпечується як у процесі навчання, так і під час проходження практик. Зокрема, ПП 3 «Організація бізнесу та діловодства» сприяє розвитку креативності, підприємливості, ініціативності та вміння ефективно комунікувати, ПП 8 «Виробнича практика» формує навички командної взаємодії, професійної етики, відповідальності та адаптивності до робочого середовища. Вивчення ОК 4 «Ділова іноземна мова», ОК 5 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує розвиток мовних і міжкультурних компетентностей, а участь здобувачів у культурних, інтелектуальних і наукових заходах сприяє становленню критичного мислення, креативності та соціальної активності. Освітній процес збагачується позааудиторними ініціативами кафедри: понад десять років організовується святкування Міжнародного дня бухгалтера (на запит ЕГ були представлені чисельні підтвердження, <https://surl.li/euygqw>); у 2024 р. започатковано конкурс «Онлайн-челендж для бухгалтерів і не тільки...»

(<https://surli.cc/gnsgzb>); а також регулярно проводяться творчі конкурси (<https://surli.cc/jpzann>), з 2022 р. - Міжнародну науково-практичну конференцію «Роль бухгалтерського обліку, аудиту та податкової політики у розбудові незалежної України на шляху до Європейського Союзу» (<https://surli.cc/tnkpmb>) та культурно-масові заходи (<https://surli.cc/xkuaxj>; <https://surli.cc/yuiblt>). Варто також підкреслити, що отриманню соціальних компетентностей здобувачів сприяє їхнє активне студентське життя, про яке експертна група дізналася у ході проведення зустрічей, наприклад, участь у Житомирській освітній муніципальній програмі «Школа місцевого самоврядування» (травень 2025 р.) (<https://surli.cc/ziwjrq>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (п. 5.2.2) (<https://surli.cc/sopndx>) визначає, що навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити, як правило, не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни за денною формою, та 90–94% – за заочною формою. Розподіл навчального навантаження відповідає принципам раціонального планування освітнього процесу: для денної форми навчання аудиторна робота становить до 40% за кожною освітньою компонентою, решта – самостійна робота здобувача. Середній обсяг аудиторного навантаження на тиждень становить 18–23 години, а самостійної роботи – приблизно 500 годин на семестр. Такий підхід забезпечує баланс між аудиторним навантаженням та самостійною роботою, а також узгодженість із вимогами Закону України «Про вищу освіту» щодо обліку освітніх результатів у системі ЄКТС. Організація самостійної діяльності здобувачів підтримується цифровими освітніми платформами, зокрема: Moodle (<https://surli.cc/oswukf>); електронна бібліотека Поліського національного університету (<https://surli.cc/lzyvni>); Google Classroom та Google Forms; Zoom. Використання цих сервісів сприяє забезпеченню відповідності між обсягами аудиторної та самостійної роботи й підвищує ефективність освітнього процесу. Результати анкетування здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» (перший семестр 2024–2025 н. р.) свідчать про високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу: 68,1 % респондентів оцінили її на 5 балів, ще 24,7 % – на 4 бали. Таким чином, понад 92 % студентів вважають розклад занять, розподіл навчального часу й обсяг самостійної роботи оптимальними (<https://surli.cc/elnomn>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Облік і оподаткування» має виражену практикоорієнтовану складову, що реалізується через проведення практичних занять, навчальні практики (ПП 1 – ПП 7) і виробничу практику (ПП 8). Під час їх проходження здобувачі формують інтегральну, загальні (ЗК 01 – ЗК 16) і фахові компетентності (СК 01 – СК 06, СК 08, СК 10 – СК 12), набуваючи прикладних умінь і навичок роботи з обліково-аналітичними системами, складання звітності та проведення аудиту. Виробнича практика відбувається на базах підприємств-партнерів, установ та організацій, з якими укладено договори про співпрацю, що забезпечує безпосередній зв'язок із реальними умовами професійної діяльності (Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, <https://surli.cc/zpfwis>). Практикоорієнтованість освітньої програми також забезпечується залученням фахівців-практиків до розроблення, оновлення та рецензування освітньої програми, проведення гостьових лекцій, тренінгів і лекцій-екскурсій, що сприяє врахуванню рекомендацій роботодавців та актуальних тенденцій ринку праці. Значну увагу приділено виконанню кейс-завдань, моделюванню бухгалтерських ситуацій та участі у професійних вебінарах і заходах, організованих профільними спільнотами та галузевими експертами (<https://surli.cc/tixszw>; <https://surli.cc/giqjhi>; <https://surli.cc/lvvffe>; <https://surli.cc/ztcsox>). Реалізація дуальної форми здобуття освіти у Поліському національному університеті регламентується «Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання у Поліському національному університеті» (<https://surli.cc/erqfoc>) та «Порядком організації дуальної форми здобуття освіти» (<https://surli.cc/addzgv>). За ОП впроваджено елементи дуальної форми навчання за наявності підприємств-партнерів і за бажанням здобувачів. У 2024–2025 н. р. студентка ОП навчалася за змішаною моделлю поділеного тижня (три дні на підприємстві та два в університеті). В 7-му семестрі вона опанувала 10 кредитів ECTS з 30 (≈ 33 % загального обсягу семестру), а в 8-му – 11 кредитів ECTS (≈ 37 %), що відповідає нормативам Положення та засвідчує ефективність поєднання теоретичної і практичної підготовки.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст і структура ОП «Облік і оподаткування» забезпечують формування у здобувачів професійних і соціальних компетентностей, що узгоджуються з ЦСР-2030. Зокрема, освітні компоненти ОК08, ОК17, ОК19, ОК21, ОК23, ОК24 інтегрують принципи сталого розвитку в навчальний процес, орієнтуючи здобувачів на формування екологічного, економічного та соціального мислення. Практична підготовка спрямована на формування умінь аналізувати сталий

розвиток підприємств, оптимізувати податкові системи, розробляти стратегії відповідального управління та, завдяки сучасним методам навчання, розвивати критичне мислення й креативність, необхідні для створення й упровадження інноваційних рішень. Це сприяє розвитку критичного та креативного мислення, ініціативності та здатності впроваджувати інноваційні рішення відповідно до ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» і ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво». ОП сприяє популяризації ЦСР через участь здобувачів у науково-практичних конференціях, тренінгах, міждисциплінарних заходах, які поєднують знання з бухгалтерського обліку, економіки сталого розвитку та господарського права (<https://surli.cc/urxnjg>, <https://surli.cc/efrddx>). Значна увага приділяється підготовці фахівців, здатних до ефективного фінансового аналізу, прозорого обліку й розробки стратегій сталого розвитку підприємств, що відповідає ЦСР 9 «Індустріалізація, інновації та інфраструктура». Особливе місце в ОП займає формування етичних принципів, гендерної рівності та соціальної відповідальності у сфері обліку й аудиту (через ОК28, ПРН17), а також ознайомлення з антикорупційними механізмами та питаннями подолання нерівності (ОК14, ОК21, ОК23, ОК24, ОК26). Це забезпечує здобувачам знання й навички, необхідні для ефективної участі в досягненні глобальних цілей сталого розвитку. Таким чином, ОП сприяє реалізації цілей «Якісна освіта» (ЦСР 4) та «Партнерство заради сталого розвитку» (ЦСР 17) через формування аналітичного, етичного та інноваційного мислення майбутніх фахівців, готових до професійної діяльності в умовах глобальних викликів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 2 на рівні В. Позитивними практиками за критерієм є: 1. Логіка послідовності вивчення освітніх компонентів забезпечує поетапне й системне досягнення заявлених результатів навчання. 2. Структурно-логічна схема підтверджує внутрішню узгодженість та взаємопов'язаність дисциплін. 3. Освітня програма створює умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та формування ключових професійних компетентностей. 4. Концепція програми корелює з принципами та цілями сталого розвитку, що відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців.

Недоліки

1. Під час аналізу Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми встановлено, що в ОП жодною освітньою компонентою не забезпечено ЗК04 «Здатність працювати автономно». У процесі обговорення автори Відомості про самооцінювання ОП пояснили це як технічну помилку. Дане пояснення корелює з тим, що в редакції ОП 2023 року зазначена компетентність забезпечувалася ОК13, ОК25, ОК27, ОК34, ОК35, ОК36. 2. В ОП зазначено, що її обсяг на базі освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» – 180 кредитів ЄКТС (термін навчання 2 роки 10 місяців; – на базі освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 120 кредитів ЄКТС (термін навчання 1 рік 10 місяців). Водночас вказано, що обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС.

Рекомендації

1. Гаранту ОП «Облік і оподаткування» до 30.06.2026 р. переглянути та оновити Матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам, забезпечивши коректне відображення забезпечення ЗК04 «Здатність працювати автономно». 2. Керівництву Поліського національного університету спільно з гарантом ОП до 30.06.2026 р. здійснити приведення у відповідність обсягу та опису тривалості освітньої програми вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 шляхом чіткого визначення обсягу ОП у 240 кредитів ЄКТС для здобуття ступеня бакалавра незалежно від категорії вступників, усунення з тексту ОП суперечливих формулювань щодо «180» і «120» кредитів, які фактично стосуються лише зарахування попередніх результатів навчання та скороченої індивідуальної траєкторії, а не змінюють загального обсягу програми, а також оприлюднення уточненої інформації про обсяг і тривалість навчання на офіційному сайті Університету та в оновленій редакції ОП. Оновлення має бути підтверджене перевіркою змісту силабусів ОК, які фактично формують зазначену компетентність.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на освітню програму "Облік і оподаткування" є чіткі, зрозумілі та доступні для всіх потенційних вступників. Вони оприлюднені на офіційному сайті Поліського національного університету, зокрема на сторінці «Абітурієнту» у розділі «Правила прийому» (<https://cutt.ly/9eW4nYLf>). Надана інформація деталізує всі етапи конкурсного відбору, включаючи вимоги до документів вступника, порядок реєстрації заяв, перелік предметів НМТ, їх вагові коефіцієнти та вимоги до мотиваційного листа. Положення прийому є недискримінаційними, а сам процес відбору здійснюється на засадах прозорості через національну платформу "Вступ". Критерії та механізм оцінювання мотиваційного листа вказані у Додатку 10 до правил прийому на навчання. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було підтверджено, що правила прийому та вимоги щодо мотиваційного листа були зрозумілі та чітко вказані у положеннях, розміщених на сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому обговорюються та коригуються на рівні Приймальної комісії університету щорічно, що забезпечує їх актуальність відповідно до змін чинного законодавства. Приймальна комісія діє згідно з Порядком прийому, затвердженим МОН України, вирішує всі питання, пов'язані з прийомом, на своїх засіданнях. Правила прийому та інша документація щодо вступу на освітню програму регулярно змінювалися протягом звітного періоду, що було зумовлено необхідністю адаптації до змін у законодавстві та врахуванням потреб ОП, зокрема через визначення вагових коефіцієнтів для сертифікатів НМТ, правил призначення державних грантів та вимог до мотиваційного листа. Для цієї ОП програми творчих конкурсів відсутні. У мотиваційному листі рекомендується апелювати до аналізу матеріалів сайту університету та освітньої програми відповідно до Вимог до написання мотиваційного листа, яке розміщене на сайті (<https://cutt.ly/9eW4nYLf>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, регулюється низкою документів ЗВО: Статутом університету (<https://cutt.ly/pXea6iU>); Положенням про порядок перезарахування результатів навчання <https://surl.li/pposit>, Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 8.6-8.7) (<https://surl.li/aimroz>), Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми (п. 4.1.-4.5) (<https://surl.li/rsdkcg>). Здобувач ініціює процедуру, подаючи заяву на ім'я ректора та академічну довідку або інший офіційний документ, що засвідчує результати навчання, який має бути завірений у закладі-партнері. Для підготовки до екзамену чи заліку надається 10 днів, для написання письмової роботи - 20 днів. Перезарахування здійснюється одноосібним рішенням декана факультету або рішенням декана на підставі висновку проєктної групи відповідної ОП. Надійність визнання результатів навчання гарантується принципами узгодженості змісту освітніх компонентів та експертною оцінкою Проєктної групи, яка може залучати завідувача кафедри або викладача для співставлення робочих навчальних програм. Надійність підтверджується також переведення оцінок з інших шкал у 100-бальну шкалу університету. Інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування відбувається шляхом оприлюднення відповідних нормативних документів на офіційному сайті ЗВО, проведенням гостьових лекцій, а також перед початком навчального року чи семестру, під час зустрічей куратора з академічними групами та перед початком занять. Існує практика застосування цієї процедури, прикладом чого є зарахування результатів навчання у рамках внутрішньої академічної мобільності на основі угод про співпрацю з Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини у період з 14.10.2024 по 15.11.2024 р. двом здобувачам було зараховано результати навчання з ОК «Фінанси та казначейська справа» та «Облік на підприємствах за видами економічної діяльності». З 07.04 по 02.05.2025 р., під час іншої програми мобільності, одній здобувачці було зараховано РН з ОК «Фінанси і казначейська справа», одній - з ОК «Облік об'єктів оподаткування та податкових платежів», а іншій - з ОК «Діловодство і документація». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти студентка підтвердила, що після проходження академічної мобільності в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини їй успішно зарахували результати навчання з ОК «Фінанси і казначейська справа». Також під час зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що проблем із перезарахуванням результатів академічної мобільності не виникло завдяки налагодженій співпраці з державним педагогічним університетом ім. П. Тичини, зокрема з кафедрою фінансів і бізнес безпеки, що має аналогічну освітню програму. Оформлення перезарахування відбувається згідно з наказом ректора та відповідними нормативно-правовими документами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є чітко регламентованою та забезпечує прозорість цього процесу. Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/tXeY34n>). Здобувач має право подати заяву на ім'я ректора з додатком підтверджуючих документів, після чого предметна комісія визначає метод оцінювання та формує протокол із висновком щодо зарахування. ЗВО визначив, що визнання результатів можливе, починаючи з другого семестру, для обов'язкових освітніх компонентів, але не більше 10% від загального обсягу ОП. Інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування здійснюється під час зустрічей із гарантом програми та НПП, а для популяризації цього інструменту створено спеціальний розділ «Неформальна освіта» на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/jzrsan>) та на платформі Moodle (<https://surl.li/zxgset>). Практика застосування процедури є активною та підтвердженою, про що свідчать приклади: ОК «Управлінський облік» теми «Бюджетне планування і контроль» здобувачам, що підтвердили проходження курсів «Підприємництво: Хто ваш клієнт?» (Prometheus); ОК «Облік і звітність у фінансово-кредитних установах» – теми «Облік касових операцій в комерційних банках» курсу «Просто про гроші» (Prometheus), «Кредитна історія: що це і чому вона важлива» (Дія. Освіта), «Цифрові гроші» (Національна онлайн школа для підприємців при Міністерстві цифрової трансформації України); ОК «Облік на підприємствах за видами економічної діяльності» – теми «Облік в неприбуткових небюджетних установах» курсу «ОСББ: Абетка успіху: Бухгалтерський облік для ОСББ» (Prometheus). Практика визнання результатів неформальної освіти застосовується для часткового зарахування тем та модулів ОК та дозволяє інтегрувати додаткові знання та навички здобувачів в освітній процес (<https://surl.li/pdmgov>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 3 на рівні В. Позитивними практиками є: 1. Дієве визнання результатів неформальної освіти, яка застосовується на практиці для часткового зарахування тем та модулів, що стимулює самоосвіту здобувачів. 2. Процедура визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності. 3. Створення окремого розділу «Неформальна освіта» на сайті кафедри та у Moodle.

Недоліки

В силабусах ОК не зазначено інформацію про можливості перезарахування результатів неформальної освіти, що було рекомендовано ЕГ за попередньої акредитаційної експертизи

Рекомендації

До 01.09.2026 р. оновити силабуси та робочі програми ОК на предмет включення в них інформації про порядок визнання програмних результатів та кваліфікацій, здобутих на інших ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aimroz>) та відповідають вимогам законодавства, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII. Навчання здійснюється державною мовою, в освітньому процесі не використовуються джерела інформації держави-агресора. Для ефективного управління освітнім процесом створено навчально науковий центр організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/YtrsN4T7>) та нормативну базу забезпечення освітнього процесу (<https://cutt.ly/vtrsNaqs>). Підготовка на ОП здійснюється за очною та заочною формою здобуття вищої освіти, присутні елементи дуальної форми. Для кожного ОК застосовуються традиційні методи (п. 5.1 Положення - лекції,

семінари, практичні заняття, тренінги (практикуми), консультації) та інноваційні (моделювання бухгалтерських ситуацій, кейс-метод, інтерактивні лекції, рольові ігри, робота в групах, «мозковий штурм», дискусії, вікторини, моделювання реальних ситуацій тощо), що підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом (Олена Русак) та зустрічі з здобувачами, які підтвердили відповідність освітнього процесу принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу (Вікторія Петренко, Олексій Голубенко). Поєднання різних методів та технологій навчання сприяє формуванню у здобувачів не лише фахових, але і загальних компетентностей, дозволяє досягнути визначених ОП РН, відповідає компетентнісному підходу та індивідуальним освітнім траєкторіям здобувачів. У процесі виконання курсових робіт та підготовки звітів з практики здобувачі формують наукові інтереси, розвивають дослідницькі навички й особисті здібності, що сприяє досягненню РН за ОП. Кожному НПП і здобувачу освіти створена електронна адреса корпоративної пошти та забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>), використовуються також інші платформи для навчання та комунікацій, надання консультацій, такі як Zoom, Google Classroom. Відповідність РН, методів навчання та оцінки за ОК наведена у табл. 3 відомостей про самооцінювання та підтверджується наданому на запит ЕГ звіті результатів опитування здобувачів вищої освіти, батьків та стейкхолдерів щодо якості підготовки за ОП "Облік і оподаткування",

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання по кожній ОК висвітлена у силабусах та робочих програмах, які оприлюднено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/dtrhpX5N>) та розміщено у системі дистанційного навчання (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>), що передбачено п. 2.11 Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aimroz>). Силабуси ОК наявна повна інформація про цілі, зміст та результати навчання та критерії оцінювання. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили факт надання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається викладачем на кожному першому занятті з дисципліни і питань щодо відсутності такої інформації у здобувачів не виникає (Олена Дмитрів). Надані на запит ЕГ результати опитування здобувачів ОП свідчать, що 74,7% здобувачів вищої освіти високо оцінюють рівень поінформованості щодо порядку та критеріїв оцінювання. Під час вивчення змісту силабусів ОК встановлено, що у переліку літератури, необхідної для вивчення навчальної дисципліни, описуються навчальні видання 2011-2018 рр., які частково втратили свою актуальність (ОК17, ОК20, ОК21, ОК25-27).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через інтеграцію освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю як НПП, так і здобувачів. Під час зустрічі 3 підтверджено використання інструментів, підходів та технологій для розвитку дослідницьких навичок здобувачів в процесі реалізації ОП, а саме виконання індивідуальних науково-пошукових завдань та самостійної роботи (Катерина Климова, Олена Русак). Під час зустрічі 4 зі здобувачами підтверджено факти участі здобувачів у наукових конференціях, круглих столах, семінарах та вільному виборі тем наукових досліджень, участь у наукових гуртках, виступи з доповідями на наукових конференціях, участь у конкурсах наукових робіт. Двоє здобувачів ОП стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за 2025 рік (https://oef.kneu.edu.ua/ua/konkurs_071/). Участь здобувачів та викладачів у наукових заходах та спільне проведення таких заходів активно підтверджували колеги під час відкритої зустрічі: про бінарні наукові гуртки (Олеся Демянишина), про спільні публікації за результатами наукових досліджень викладачів (Іван Баланюк), співорганізаторство НПП кафедри у проведенні конференцій (Іван Баланюк, Інна Афанасєва, Марія Василюк). Під час резервної зустрічі начальник науково-дослідної частини Наталія Куцмус підтвердила факт виконання кафедрою НДР «Розвиток теорії, методології та організації обліку, оподаткування, аналізу і аудиту у розбудові системи національної стійкості на шляху євроінтеграції (0124U000267) та НДР «Статистико-аналітичне забезпечення економічної діяльності підприємств в умовах інтеграції України в Європейський Союз (0124U000182). В університеті відповідно до вимог ст. 41 ЗУ "Про вищу освіту" та п. 9.22 Статуту Поліського НУ (ст. 34) функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://cutt.ly/wtrh3Ofm>), проте під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування виявлено, що представники не ознайомлені з його діяльністю, під час зустрічі 8 з допоміжними структурними підрозділами начальник відділу міжнародної та наукової діяльності Олександр Кочук-Ященко не надав повної інформації про представника згаданого товариства від факультету. Під час резервної зустрічі начальник науково-дослідної частини Наталія Куцмус надала вичерпну відповідь щодо цього питання, та надала інформацію про те, що Голова наукового товариства факультету інформаційних технологій, обліку та фінансів є Оленюк Дмитро, проте ЕГ рекомендує інформувати учасників освітнього процесу про функціонування такого товариства та залучати їх до його діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно відповідно до п. 3.12. Положення про проєктні групи освітніх програм. Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми визначає, що "ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів" (ст. 8), що вимагає редагування цього положення і впровадження чіткого регламенту оновлення ОК в частині "може оновлюватися" - що трактується не однозначно (<https://surli.cc/ocujih>). Разом з тим, під час зустрічі з НПП ЕГ отримала факти підтвердження щорічного оновлення ОК, зокрема ОК 20 Звітність підприємств в частині доповнення темами про нефінансову звітність та екологічну і соціальну відповідальність бізнесу за результатами міжнародного стажування викладача Ярмолук Олени; ОК 17 в частині вдосконалення системи обліку та контролю розрахункових операцій, ОК11, ОК12, ОК14 в частині удосконалення обліково-аналітичного забезпечення й контролю за наданням соціальних послуг за результатами наукових досліджень Тетяни Гайдучок, Наталії Малюги, Олени Русак; ПП2, ПП6 удосконалено в частині посилення практичних навичок роботи з цифровими платформами та продуктами за результатами міжнародного стажування та академічної мобільності Тетяни Гайдучок, Наталії Малюги, Олени Русак до Національного науково-дослідного інституту праці та соціального захисту населення (м. Бухарест, Румунія).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У поліському НУ затверджена стратегія інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/ptrs8G3O>) та функціонує відділ міжнародного співробітництва, який за інформацією офіційної сторінки на сайті безпосередньо підпорядковується проректору з наукової роботи та інноваційного розвитку університету, хоча в структурі університету немає такої посади. Останні новини відділу міжнародного співробітництва (<https://cutt.ly/Ptrs36Fk>) датовані 2022 роком. Проте, здобувачі і викладачі ОП проходять стажування за кордоном ((Гайдучок Т., Малюга Н., Русак О., Ярмолук О., Савченко Н.), мають іноземні наукові публікації у наукометричних базах, беруть участь у міжнародних конференціях, володіють іноземною мовою на рівні B2 (сертифікат Малюги Н., Русак О., Цегельник Н., Ярмолук О.) - підтверджено під час зустрічі 3 та інформацією табл. 2 ВСО. Здобувачі ОП Волківська А., Чупахін В., Гладков Д. та Харшіладзе Л. проходили міжнародне стажування в Інституті передових досліджень імені Масарика Чеського технічного університету за підтримки Чеського агентства розвитку; Гладков Д. брав участь в програмі Сільськогосподарського університету імені Гуго Коллонтая (Краків, Польща) - підтверджено під час інтерв'ю з гарантом та зустрічі 4. Викладачі та студенти мають повний доступ до міжнародних наукометричних баз, відповідно до наказу МОН України № 963 від 01 вересня 2021 р. (<https://cutt.ly/Wtrs6crJ>) - підтверджено на зустрічі 8 директором бібліотеки. Для підвищення освітнього та наукового рівня здобувачів та інтернаціоналізації діяльності університету рекомендовано інформувати здобувачів про можливості залучення до міжнародних проєктів та проєктів з мобільності, відповідно оновити інформацію про міжнародну діяльність та існуючі можливості для здобувачів та НПП на офіційному сайті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 4 на рівні В. Позитивними практиками є: 1. Використання інноваційних методів та технологій навчання. 2. Проведення щорічних наукових конференцій та залучення здобувачів до наукової діяльності.

Недоліки

1. Під час вивчення змісту силабусів ОК встановлено, що у переліку літератури, необхідної для вивчення навчальної дисципліни, описуються навчальні видання, які частково втратили свою актуальність (2011, 2013, 2016 рр.). 2. Відсутність актуальної інформації про міжнародну діяльність та можливості долучення до проєктів мобільності на офіційному сайті ЗВО; 3. Відсутність інформації про діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (НТСАДіМВ) та інформація про наукові заходи датована 2023 роком та планом на 2024 рік; 4. Неоднозначне трактування порядку оновлення ОК у Положенні про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої-програми; 5. Стратегія інтернаціоналізації Поліського НУ вимагає конкретики та актуалізації

Рекомендації

1. Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри до 01.09.2026 р. провести комплексний перегляд та оновлення списків навчальної літератури у силабусах усіх освітніх компонентів, забезпечивши включення сучасних нормативно-правових актів, актуальних джерел з обліку та оподаткування, цифрових технологій обліку та фахових видань останніх років. 2. Для усунення відсутності актуальної інформації про міжнародну діяльність до кінця навчального року актуалізувати інформацію про міжнародну діяльність, роботу підрозділу та можливості участі у програмах академічної мобільності та інших міжнародних проєктах; 3. Створити сторінку Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених на офіційному сайті та інтенсифікувати його роботу в частині

залучення здобувачів та молодих вчених до кінця навчального року 2025-2026; 4. Для розв'язання проблеми неоднозначного трактування порядку оновлення ОК в частині редагування фрази "може щорічно оновлюватися", внести редакційні правки до Положення; 5. Актуалізувати Стратегію інтернаціоналізації та конкретизувати її в частині кількісних показників та комплексного плану дій, спрямованого на інтеграцію міжнародного виміру в усі аспекти діяльності університету до 01.09.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, які включають поточний контроль та підсумкову атестацію, є функціональними для встановлення досягнення здобувачем результатів навчання за освітніми компонентами. Це забезпечується обов'язковим відображенням запланованих РН, методів викладання та критеріїв оцінювання у Робочій програмі навчальної дисципліни та Силабусі. Навчальні досягнення оцінюються за 100-бальною шкалою. Збалансованість встановлення балів досягається нормативним обмеженням, згідно з яким сума балів, відведених на підсумковий контроль, не може бути меншою за 40 зі 100 балів. Прозорість і зрозумілість критеріїв досягається завдяки деталізації, яка регламентується Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Uwhynpow>) та розд. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mzktky>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти студенти зазначили, що критерії є зрозумілими та доступні на платформі Moodle за потреби і у них є можливість в електронному журналі у зручний для них час переглядати всі свої результати. Також у разі незадоволення оцінкою вони можуть звернутися до викладача та виправити її, що свідчить про гнучкість системи та орієнтацію на вдосконалення знань. Застосування різнорівневих завдань, у тому числі самоконтролю, практикується через використання варіативних, диференційованих завдань у межах самостійної роботи та автоматизованих тестів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів заздалегідь на першому занятті, а розклад екзаменів оприлюднюється не пізніше, як за місяць до початку сесії. Збір інформації щодо якості та об'єктивності оцінювання здійснюється шляхом систематичного анкетування здобувачів, а понад 90,7% респондентів відзначають високий рівень об'єктивності в оцінці знань. Відсутність випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів, підтверджує задовільну прозорість критеріїв.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти на освітній програмі «Облік і оподаткування» повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, оскільки Стандарт передбачає атестацію у формі складання двох атестаційних кваліфікаційних екзаменів: А 1 - з бухгалтерського обліку та звітності, та А 2 - з аналізу, оподаткування і аудиту. Програма кваліфікаційних іспитів визначає рівень досягнення РН, оскільки зміст екзаменів охоплює питання, спрямовані на перевірку рівня засвоєння фахових компетентностей та РН, достатніх для вирішення типових професійних завдань. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не запроваджений, тому процедура аналізу результатів ЄДКІ, з'ясування причин невідповідності та ухвалення відповідних управлінських рішень до даної ОП не застосовується.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проходження контрольних заходів, об'єктивність оцінювання та порядок оскарження регламентовані низкою внутрішніх документів. Документами, що регламентують ці процедури, є розд. 6 «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/dmqowf>), «Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Uwhynpow>), «Положенням про

екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті» (<http://surl.li/clopc>), а також «Положенням про оскарження процедури підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (п. 4) (<http://surl.li/bqybzm>). Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на сайті. Викладачі доводять до відома здобувачів інформацію про форми контролю, критерії та порядок оцінювання на першому занятті. На етапі атестації об'єктивність гарантується колегіальним складом комісії та призначенням Голови ЕК, який не є працівником кафедри, що забезпечує її незалежність. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються внутрішніми положеннями, що зобов'язують НПП уникати обставин, які можуть вплинути на неупередженість оцінювання (<https://surl.li/vjxnan>). Випадків конфлікту інтересів на освітній програмі не зафіксовано. Порядок оскарження результатів контрольних заходів чітко регламентований: заява подається здобувачем в день проведення або оголошення результату контрольного заходу. Для розгляду апеляції створюється Апеляційна комісія, до складу якої обов'язково входять незалежний НПП, який не брав участі в оцінюванні, та представник студентської ради. Рішення комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Повторне проходження екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії. Як приклад реалізації, для підвищення позитивної оцінки здобувачу може бути надана можливість повторного складання лише двох оцінок за весь період навчання за освітнім рівнем бакалавра.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності чітко регламентовані низкою внутрішніх документів (<https://surl.li/hsuhmv>). Технологічним рішенням для виявлення порушень використовується система виявлення збігів, ідентичності та схожості є онлайн-сервіс StrikePlagiarism. Перевірці на академічний плагіат підлягають: кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, курсові роботи, дисертаційні роботи та автореферати, а також навчально-методичні та наукові видання НПП. Процедура включає автоматизовану перевірку системою та подальшу Фахову експертизу тексту Фаховою комісією експертів, склад якої затверджується наказом ректора. Мінімальний допустимий рівень унікальності становить 50% для курсових та кваліфікаційних робіт та 80% для наукових праць. Заходи реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності та встановлені види відповідальності визначені Положенням про академічну доброчесність та Порядком перевірки: у разі виявлення порушення, роботи повертаються на доопрацювання, або, у разі повторного виявлення порушень чи академічного шахраювання, відхиляються без права доопрацювання та не допускаються до захисту. До здобувачів вищої освіти можуть бути застосовані такі види академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання, або відрахування з Університету. Процедури подання скарг вимагають обов'язкового зазначення електронної пошти. Ця вимога суперечить принципу анонімності та конфіденційності, що очікується від "скриньки довіри", і може перешкоджати зверненням про порушення. Під час зустрічі зі студенським самоврядуванням було підтверджено, що на факультеті, на початку року проводяться заходи з прояснення норм академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності в межах освітньої програми, окрім тих, що усуваються шляхом доопрацювання, не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 5 на рівні В. ЗВО забезпечує дієву систему оцінювання, яка поєднує прозорість, об'єктивність та активне впровадження політики академічної доброчесності.

Недоліки

Процедура подання скарг і пропозицій до "Скриньки довіри" за допомогою гугл форми вимагає обов'язкового зазначення електронної пошти, що суперечить принципу анонімності та конфіденційності, і може перешкоджати зверненням про порушення.

Рекомендації

Усунути вимогу обов'язкового зазначення електронної пошти при поданні скарг і пропозицій через "Скриньку довіри"

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення освітньої програми (ОП) за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов (ЛУ) щодо провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Освітню діяльність за ОП забезпечують 22 штатні науково-педагогічні працівники (НПП) Поліського національного університету та 1 сумісник (Циганчук Наталія), 21 з них мають науковий ступінь на вчене звання. Доктори наук становлять 26 % (6 осіб - Наталія Малюга, Лариса Суліменко, Оксана Дунаєвська, Катерина Климова, Світлана Ситняківська, Дмитро Дема), а кандидати наук 70 % (16 осіб), що доводить спроможність кадрового складу досягти ПРН ОП. Таким чином, понад 95% викладацького складу мають науковий ступінь, що є міцною основою для забезпечення високої якості освітньої діяльності. Кваліфікація НПП, необхідна для реалізації ОП, повністю корелює з освітніми компонентами та підтверджена наявністю відповідної освіти, наукового ступеня та вченого звання, регулярним підвищенням кваліфікації шляхом участі у семінарах, тренінгах та вебінарах, що забезпечує імплементацію наукових досліджень в освітній процес, наявності не менше 4-х досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, згідно з вимогами п. 38 ЛУ. Викладачі беруть участь у професійних об'єднаннях (Н.Малюга, Т. Гайдучок, О. Ярмолук, Н. Цегельник), публікують результати наукових досліджень у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science (Гайдучок Т., Малюга Н., Русак О., Ярмолук О.), навчальні компоненти ОП повністю забезпечені власними методичними та/або науковими працями викладачів, включаючи видання навчальних посібників (Гайдучок Т., Русак О.), надання наукового консультування підприємствам та організаціям (Т. Гайдучок, Н. Малюга, О. Ярмолук, О. Русак, Н. Савченко та ін.), що забезпечує зв'язок освітнього процесу з практикою. Високий рівень викладання підтверджується позитивними результатами анкетування здобувачів вищої освіти, які висловлюють задоволеність рівнем професійної компетентності викладачів (<https://surl.li/qdbtep>). Аналіз таблиці 2 відомостей про самооцінювання дозволяє зробити висновок про те, що у 2025-2026 навчальному році до реалізації освітньої програми залучено викладачів, чия кваліфікація повністю відповідає ОК, які вони забезпечують з урахуванням вимог законодавства.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У Поліському національному університеті процедури та критерії конкурсного добору викладачів розроблені відповідно до вимог законодавства, забезпечують реалізацію освітніх програм (ОП) і чітко регламентовані Статутом університету та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів (<https://cutt.ly/ntrkoRz1>). Прозорість процедури забезпечується через обов'язкове публічне оприлюднення оголошень про конкурс на офіційних ресурсах ЗВО (<https://cutt.ly/2trkp8BH>), включаючи опис усіх вимог, критеріїв відбору та термінів подачі документів. Усі етапи добору – від розгляду документів на кафедрі та формування рекомендацій до обрання на засіданні Вченої ради та укладання контракту – підлягають документуванню, а дискримінація за будь-якими ознаками повністю виключена, підтверджено під час зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами (начальник відділу кадрів Марія Євтух). Запровадження єдиної, недискримінаційної та публічної процедури конкурсного добору перебуває під постійним контролем ректорату та стимулює науково-педагогічних працівників до підвищення педагогічної майстерності та активізації наукової діяльності, забезпечуючи об'єктивність та справедливість кадрової політики, що підтвердив ректор університету Олег Скидан під час зустрічі 1 із керівником та менеджментом ЗВО, та під час фокус-групи з НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає до реалізації ОП практиків та експертів галузі в освітній процес, що є ключовим елементом формування професійної свідомості здобувачів вищої освіти. Залучення роботодавців в освітню програму (ОП) здійснюється через кілька систематичних форм, зокрема: перегляд та обговорення змісту ОП, включаючи загальні та спеціальні компетентності, а також результати навчання, що підтверджується відповідними відгуками та таблицями обговорень, отриманих на запит ЕГ. Крім того, представники роботодавців систематично беруть участь в організації та проведенні спільних науково-практичних семінарів, гостьових лекцій та практичних занять, що підтверджується численними посиланнями на проведені заходи, що підтверджено під час зустрічі 6 зі

стейкхолдерами, де Інна Панченко, Наталія Кінзерська, Алла Корнійчук та інші підтвердили проведення занять, навчальних екскурсій, участь у атестаційному процесі здобувачів. (<https://surli.cc/tixszw>; <https://surli.cc/giqjhi>; <https://surli.cc/lvvffe>; <https://surli.cc/ztcxso>). Завдяки укладеним договорам із суб'єктами господарювання, такими як ТОВ «ЮНІКОМ-ПРОМ», АТ «УКРСИББАНК» та Головне управління ДПС, здобувачі мають можливість проходити практику на реальних підприємствах. Так, у вересні 2024 р. проведено заняття із начальником відділу протидії кіберзлочинів в Житомирській області ДКП НПУ Віталієм Биковим та оперуповноваженою цього ж відділу Анною Рудзік, відкрита лекція професора В. Шевчука, зустріч з професором, доктором економічних наук, провідним тьютором у Фінансовій Академії "Актив", експертом-практиком, сертифікованим аудитором, директором ТОВ "Академія бухгалтерської майстерності", виконавицею ряду міжнародних проєктів, розробницею фахових курсів та тренінгів Наталією ОСТАП'ЮК, гостьова лекція з професійного бухгалтера Таїси Виговської, гостьова лекція-презентація на тему «Агроаналітика – екосистемна онлайн-платформа для українських агро МСП» від заступника директора ТОВ «АГРІАНАЛІТИКА» Володимира Гераймовича та спеціаліста з розвитку та підтримки продукту AGRI:Бухгалтерія Олії Дуди. Факти залучення професіоналів практиків підтверджено під час фокус-групи зі здобувачами, проте ЕГ підкреслює на необхідності проведення фахівцями аудиторних занять на системній основі за сумісництвом, або спільного проведення занять НПП з професіоналами-практиками. Кафедра забезпечує регулярне отримання зворотного зв'язку від керівників практик - роботодавців, що використовується для виявлення слабких сторін ОП та її подальшого удосконалення. Під час відкритої зустрічі, Іван Баланюк, Олеся Демяненко, Валерій Пархоменко підтвердили факти проведення гостьових лекцій.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ННЦ забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/etrll6c1>) створено для планування, організації та контролю графіку підвищення кваліфікації НПП, дотримуючись вимог Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП Поліського НУ (<https://cutt.ly/rtrlvCAj>). Проте, оскільки Положення передбачає підпорядкування центру проректору з навчальної роботи (п. 1.3, ст. 2), а така посада в структурі університету відсутня, це вимагає актуалізації та перегляду Положення. Відповідальна за підвищення кваліфікації, Наталія Степаненко, підтвердила, що НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування, для них формуються індивідуальні траєкторії та діє накопичувальний механізм 6 кредитів. ННЦ забезпечення якості освіти щорічно моніторить ці процеси, формує плани та пропонує викладачам можливості власних програм на предмет методичного розвитку і якості освіти (<https://cutt.ly/8trlQ4zi>). Наразі усі викладачі кафедри пройшли стажування протягом останніх 5 років. Університет активно підтримує альтернативні форми професійного зростання, включаючи курси, тренінги та міжнародне стажування (НПП Гайдучок Т., Малюга Н., Ярмолюк О., Русак О., Савченко Н.). Система заохочення професійного зростання НПП регламентується Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Застосовуються як матеріальні, так і нематеріальні форми стимулювання. Факт виплати премій за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, підтверджено ректором Олегом Скиданом під час зустрічі 1 та на фокус-групі з НПП. Премії за публікації у Scopus/WoS отримали Гайдучок Т., Малюга Н., Русак О., Ярмолюк О., за результативність роботи зі здобувачами (перемоги студентів у конкурсах) відзначені Гайдучок Т., Савченко Н., Цегельник Н. Щодо рейтингування НПП, існує позиція ЗВО, підтверджена начальником науково-дослідної частини, Наталією Куцмус, про складність формування єдиного рейтингу НПП, зважаючи на те, що викладачі працюють на різних факультетах, спеціальностях та наукових напрямках. Університетський рейтинг, який формується переважно за критерієм рівня індексування й оприлюднений на сайті в розділі Наука (<https://cutt.ly/btrlynhn>) за 2021 та 2022 роки та відображає лише частину активностей. Разом з тим існує кафедральне щорічне оцінювання, про що свідчить опублікований Рейтинг НПП кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту станом на 1 жовтня 2025 р. (<https://cutt.ly/Btrli3lc>). Формування окремих кафедральних рейтингів, створює фрагментацію та нерівність оцінювання. НПП мають бути заздалегідь ознайомлені з тим, які саме види діяльності (наукова, навчально-методична, організаційна) та з якою вагою враховуються. Лише за таких умов можна досягти об'єктивності, прозорості та стимулюючої функції процесу рейтингування НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 6 на рівні В. Кадровий потенціал НПП є достатнім та висококваліфікованим для забезпечення якісної реалізації освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування».

Недоліки

1. Створений ННЦ забезпечення якості освіти підпорядковується проректору з навчальної роботи, а в структурі управління такої посади немає, тому Положення потребує актуалізації. 2. Експерти практики та фахівці залучаються до ОП у форматі гостьових лекцій та проведення навчальних екскурсій, що ускладнює системність їх проведення. 3. Відсутності єдиного, уніфікованого рейтингу НПП університету та несистематичне оприлюднення результатів

Рекомендації

1. Актуалізувати Положення про ННЦ якості освітнього процесу до кінця навчального року 2025-2026; 2. Запровадження практики проведення фахівцями аудиторних занять на системній основі за сумісництвом, або спільного проведення занять НПП з професіоналами-практиками; 3. Затвердити Положення про рейтингове оцінювання НПП з єдиною бальною шкалою до 01.09.2026 р. та оприлюднювати на сайті результати рейтингування усіх НПП, а не в розрізі кафедр.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що ЗВО має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для якісної реалізації ОП (<https://surli.cc/lgyxzx>). Фінансування здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел з дотриманням принципів ефективності, цільового використання і прозорості бюджетного процесу. Освітній процес реалізується через поєднання трьох взаємопов'язаних складових: навчальної, що включає навчальні аудиторії, консультаційні кімнати, комп'ютерні лабораторії (ауд. 103), мультимедійні класи, конференц-зали; наукової, представлено навчально-науковими центрами, інформаційно-видавничим центром, сучасною бібліотекою з репозитарієм наукових праць (<https://surli.cc/gfjsge>); соціальної, до якої належать Ботанічний сад імені Героїв-десантників, гуртожитки, їдальня, спортивні зали та рекреаційні приміщення. Онлайн-огляд матеріально-технічної бази університету підтверджує наявність належних умов для повноцінного забезпечення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення ґрунтується на нормативних документах МОН України та внутрішніх регламентах університету, які розміщені у відкритому доступі (<https://surli.cc/znsiry>). Для забезпечення наукової діяльності університет має доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, а також до повнотекстових ресурсів провідних видавництв (<https://surli.cc/ssoycp>), що розширює можливості академічної мобільності, підготовки публікацій і розвитку дослідницьких навичок здобувачів. Кафедра, яка реалізує ОП, активно використовує сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення (М.Е.Дос, BAS Бухгалтерія та ін., документи щодо використання даного ПЗ було надано на запит для ЕГ), а також лабораторію комп'ютерних технологій, що забезпечує формування практичних умінь і навичок роботи з цифровими системами обліку. Додатково функціонують структурні підрозділи: «Обліково-аналітичний центр», «Центр розвитку педагогічної майстерності», «Центр академічної доброчесності та наукових досліджень», які сприяють розвитку аналітичних, дослідницьких та етичних компетентностей здобувачів. З метою моніторингу якості освітнього середовища університет проводить щосеместрові опитування здобувачів освіти. За результатами анкетування (звіт «Результати опитування здобувачів вищої освіти, батьків та стейкхолдерів щодо якості підготовки за ОП «Облік і оподаткування» у 1 семестрі 2024-2025 н. р.) 69,8 % респондентів оцінили матеріально-технічне забезпечення на 5 балів, а ще 25,3 % - на 4 бали, що свідчить про високий рівень задоволеності умовами навчання та ресурсним забезпеченням освітнього процесу. ЕГ вважає, що матеріально-технічна, фінансова та навчально-методична база Поліського національного університету є достатньою для ефективного досягнення цілей, завдань і результатів навчання за ОП «Облік і оподаткування».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У навчальних корпусах діє університетська мережа інформаційних сервісів (<https://surli.cc/goyxvo>; <https://surli.cc/xatqvd>), яка забезпечує безоплатний доступ до освітніх і наукових ресурсів. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів через платформу Moodle, а також можуть користуватися ресурсами бібліотеки, що забезпечує електронні та друковані джерела, необхідні для навчальної та дослідницької роботи. У навчальних приміщеннях ЗВО наявне покриття Wi-Fi з безкоштовним доступом до Інтернету. Важливими центрами розвитку компетентностей і творчого потенціалу здобувачів є науково-дослідна лабораторія «Noosphere Engineering School», центр інтелектуальної власності, університетські музеї та Ботанічний сад імені Героїв-десантників (<https://surli.cc/bzgjwr>), які функціонують як структурні підрозділи для практичної підготовки, дослідницьких і освітньо-просвітницьких ініціатив. Кафедра активно розвиває академічне середовище через гостьові лекції, майстер-класи та зустрічі з практиками (протокол № 25 від 23 червня 2025 р.), а також через участь здобувачів у

культурно-виховних заходах (<http://surli.li/menrnc>; <https://surli.li/xjrsfz>), інтегрованих у навчальний процес. Таким чином, експертна група відзначає, що університет забезпечує викладачам і здобувачам освіти повний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів на безоплатній основі, що дає змогу здійснювати навчальну та наукову діяльність відповідно до вимог ОП та законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітня діяльність ЗВО базується на студентоцентрованій моделі, спрямованій на створення безпечного й комфортного середовища, що враховує потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу (<https://surli.cc/bviwta>). Приміщення університету відповідають державним будівельним і санітарно-технічним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки. Захист здобувачів освіти забезпечується професійною охоронною службою. Університет створив інклюзивний простір: навчальні кабінети обладнані табличками з шрифтом Брайля, корпуси, гуртожитки та прилегла територія оснащені системами відеоспостереження й пожежної сигналізації. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами охорони праці, адаптованими до умов воєнного стану, відповідно до наказів університету про особливості організації освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога». У кожному навчальному корпусі облаштовані укриття для безпечного перебування під час навчання, а біля корпусів і гуртожитків – пандуси для осіб з обмеженими можливостями. На території ЗВО також функціонують зони відпочинку, що сприяють соціальній інтеграції та зниженню психологічного навантаження здобувачів. Освітнє середовище університету орієнтоване на створення сприятливого соціально-психологічного клімату. Додаткову підтримку здобувачам надає психологічний центр «In Vivo», що функціонує на базі хату «SAFE SPACE» (<https://surli.cc/jzffwz>), де проводяться консультації, тренінги й заходи з розвитку резильєнтності. Суттєву роль у формуванні комфортного освітнього простору відіграє інститут кураторства та менторства, діяльність якого спрямована на підтримку адаптації студентів-першокурсників і організацію їх дозвілля (<http://surli.li/pkuqh>; <https://surli.cc/fvkrhx>; <https://surli.lu/gwwsq>). Крім того, здобувачі мають можливість розвивати свої здібності у спортивних секціях (<http://surli.li/kzqqy>) та творчих колективах університету (<http://surli.li/cqbir>). З метою підтримки морально-психологічного стану здобувачів у ЗВО діє електронна «Скринька довіри», що забезпечує зручне висловлення власних думок, пропозицій чи зауважень у будь-який час (<https://surli.cc/trbymc>). ЕГ відзначено, що результати анкетування за 1 семестр 2024–2025 н. р. свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів даної ОП соціально-психологічною підтримкою: 72 % опитаних оцінили рівень надання консультаційної та соціальної допомоги в університеті на 5 балів із 5, ще 24,2 % – на 4 бали, що підтверджує ефективність роботи психологічного центру, інституту кураторства та інших ініціатив ЗВО. Окрім того, результати анкетування також підтвердили сприятливий соціально-психологічний клімат у ЗВО. Переважна більшість респондентів (98 %) оцінила атмосферу в університеті як безпечну, доброзичливу та етичну (<https://surli.cc/etufso>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Членами ЕГ підтверджено, що комунікація зі здобувачами освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» здійснюється за чітко визначеним алгоритмом, що забезпечує ефективний зворотний зв'язок і своєчасне реагування на потреби учасників освітнього процесу. До системи комунікації входять такі ланки: здобувачі освіти – ментори – органи студентського самоврядування – куратори – гарант ОП – члени випускової кафедри – декан факультету інформаційних технологій, обліку та фінансів – навчальний відділ – ректорат. Така структура дає змогу підтримувати постійний інформаційний обмін, сприяти вирішенню навчальних, побутових і соціальних питань студентів. Організаційну та консультативну підтримку здобувачів забезпечують куратори, призначені наказом ректора з числа науково-педагогічних працівників кафедри, а також ментори (<https://surli.cc/fakshb>). Вони здійснюють супровід студентів у процесі професійного самовизначення, формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, допомагають адаптуватися до навчального середовища, координують науково-дослідну діяльність та сприяють академічній мобільності. Інформація про зміст освітньої програми, перелік освітніх компонент, форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів через гаранта програми. Окремі характеристики навчальних компонентів представлені у силабусах, підготовлених викладачами кафедри та розміщених на освітній платформі Moodle. Гарант спільно з деканатом факультету щорічно на початку навчального року інформує студентів про механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії та створює необхідні умови для її реалізації (<https://surli.cc/kpllbj>). Соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних актів ЗВО. Деканат веде облік студентів, які мають пільгові категорії (сироти, особи з інвалідністю, учасники ЗСУ, члени їхніх родин тощо). Для таких здобувачів передбачено можливість бюджетного фінансування, призначення соціальних стипендій та інших видів допомоги. Станом на початок 2025 року соціальні стипендії отримують дев'ять здобувачів ОП «Облік і оподаткування», їхня кількість змінюється залежно від соціального статусу студентів. За результатами опитування здобувачів у 1 семестрі 2024–2025 н. р. встановлено, що рівень задоволеності методично-організаційною підтримкою становить 85,2 %, інформаційною – 84,7 %, консультативною – 85,0 %, а соціальною – 66,9 % (протокол засідання кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту № 14 від 20.01.2025 р.).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує створення необхідних умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів. Для таких здобувачів створено систему організаційних, інформаційних і технічних заходів, що гарантують рівний доступ до освітніх програм, починаючи з етапу вступу. Особи з інвалідністю мають можливість проходити вступні випробування та співбесіди у пристосованих приміщеннях за участі фахівців, які надають консультативну й технічну допомогу. З метою належного супроводу навчання таких осіб діє Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surli.cc/prtdzj>), яке визначає процедури адаптації освітнього середовища та механізми залучення відповідальних осіб. Входи до навчальних корпусів № 2 та № 4 обладнані пандусами та металевими перилами, а при потребі допомога забезпечується через спеціальну кнопку виклику чергового персоналу. У корпусі № 4 функціонують три ліфти, пристосовані для перевезення осіб на візках. Для сприяння фізичному розвитку студентів з особливими потребами в університеті організовуються спеціальні спортивні заняття й змагання, що дають змогу здобувачам брати участь у всеукраїнських і міжнародних спортивних заходах (<https://surli.cc/ezuolp>). Психологічну підтримку та індивідуальний супровід забезпечують викладачі кафедр і фахівці психологічної служби університету, які допомагають студентам адаптуватися до освітнього процесу та реалізувати свій потенціал (<https://surli.cc/jzffwz>). В ході зустрічей членами ЕГ було з'ясовано, що особи з особливими потребами на даній ОП наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО сформована та діє системна політика запобігання проявам дискримінації, корупції, цькування чи сексуальних домагань, що регламентована Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у Поліському національному університеті (<https://surli.cc/gsxtn>). Документ визначає порядок дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій, механізми їх розгляду та чіткі процедури реагування, обов'язкові для всіх учасників освітнього процесу. У процедурі врегулювання беруть участь представники відділу соціального та гуманітарного розвитку, органів студентського самоврядування та профспілкової організації студентів, що забезпечує відкритість та неупередженість ухвалених рішень. Для анонімного звернення здобувачів і працівників діє електронна «Скринька довіри» (<https://surli.cc/trbyme>), яка забезпечує зручний і конфіденційний механізм повідомлення про можливі порушення етичних норм або прояви дискримінації. Функціонує також антикорупційна програма університету, яка передбачає призначення уповноваженої особи з питань запобігання корупції (<https://surli.cc/hnoqmz>) та діяльність робочої групи з оцінки корупційних ризиків (<https://surli.cc/sawlfm>). Їхня робота спрямована на моніторинг потенційних ризиків, підготовку рекомендацій і профілактику недобросовісних практик у навчальному процесі. ЕГ підтверджено, що політика університету виключає будь-які форми дискримінації, переслідування чи мови ворожнечі за ознаками статі, віку, етнічного або соціального походження, політичних чи релігійних переконань, інвалідності, громадянства, місця проживання чи майнового стану. У ході спілкування зі студентами, представниками студентського самоврядування, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією було підтверджено відсутність конфліктних випадків, пов'язаних із проявами дискримінації, корупції, булінгу чи сексуальних домагань. Результати анкетування здобувачів також засвідчили, що переважна більшість респондентів не стикалися з проявами неетичної поведінки в освітньому середовищі Поліського національного університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує повну відповідність підкритеріям 7.1-7.6. Матеріально-технічні, фінансові, інформаційні та навчально-методичні ресурси Поліського національного університету є достатніми для якісної реалізації освітньої програми «Облік і оподаткування» та забезпечення досягнення її мети і програмних результатів навчання. Університет створює безпечне, інклюзивне, комфортне та ресурсно забезпечене освітнє середовище, яке відповідає законодавчим нормам і забезпечує умови для навчання, наукової роботи, розвитку компетентностей і соціально-психологічного благополуччя здобувачів.

Недоліки

Під час моніторингу онлайн-інфраструктури встановлено, що на сайті університету та окремих сторінках кафедри містяться непрацюючі або неактуальні посилання, що може обмежувати повноту та доступність інформації для здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівнику навчально-наукового центру цифрових технологій і моделювання систем до 30.06.2026 р. провести комплексний аудит вебресурсів університету з метою виявлення й усунення непрацюючих або неактуальних посилань, забезпечивши їх своєчасне оновлення відповідно до фактичного стану матеріально-технічної та інформаційної інфраструктури ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонує ефективна система розроблення, затвердження, моніторингу та регулярного оновлення освітніх програм, що ґрунтується на діючих нормативних документах (<https://surli.cc/xtbaon>; <https://surli.cc/ocujih>; <https://surli.cc/warcfl>; <https://surli.cc/rwffwa>). Зазначені документи уніфікують підходи до розроблення та контролю якості реалізації освітніх програм усіх спеціальностей, створюючи чіткі механізми їх вдосконалення. Щорічно проводиться оновлення та затвердження освітніх програм із урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. На засіданнях Ради стейкхолдерів здійснюється обговорення освітніх програм для визначення необхідності оновлення або модернізації. Моніторинг реалізується шляхом анкетування, опитування та інтерв'ювання учасників освітнього процесу. Після внесення змін проєкт оновленої програми публікується на сайті університету для відкритого обговорення протягом одного місяця. Рекомендації Ради стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП (протокол № 17 від 25.03.2024 р.) були враховані у процесі її оновлення. Основними змінами стали: 1. оновлення назв освітніх компонентів для забезпечення їх відповідності сучасним професійним стандартам і компетентнісним вимогам спеціальності (дисципліну «Податкова система національної економіки» перейменовано на «Податкова система» (ОК21), «Прикладна математика для економістів» – на «Прикладна математика» (ОК10), «Фінанси і казначейська справа» – на «Фінанси» (ОК19), що забезпечило збереження змісту дисциплін, підвищило їх лаконічність та узгодженість із вимогами сучасної економічної освіти; 2. удосконалення структури освітнього процесу та чіткіше формування окремих компетентностей (навчальну дисципліну «Прикладна статистика та аналітичні дослідження в економіці» поділено на дві окремі: «Прикладна статистика» (ОК11) та «Аналітичні дослідження в економіці» (ОК12); 3. на виконання рекомендацій стейкхолдерів освітню компоненту «Право в управлінні підприємством» розділено на дві дисципліни: «Трудове право» (ОК24) і «Господарське право» (ОК23); 4. відкориговано назву ОК14 на «Організаційні основи професіограми спеціальності» з метою узагальнення предметної області; 5. посилено практичну складову підготовки шляхом запровадження навчальної практики «Фінансовий аналіз діяльності суб'єктів господарювання», спрямованої на розвиток аналітичних умінь і професійних навичок здобувачів. Під час останнього оновлення ОП враховано зміни до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня. Відповідні коригування відображено в оновленій редакції освітньої програми, ухваленій Вченою радою ЗВО (протокол № 4 від 27 листопада 2024 р.). Зокрема, розділ «6. Перелік компетентностей випускника» доповнено новим пунктом 16 – «ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО функціонує прозора система залучення здобувачів освіти до моніторингу, оцінювання та вдосконалення освітньої програми відповідно до Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті (<https://surli.cc/ahlbto>). Цим документом передбачено право кожного учасника освітнього процесу ініціювати зміни до змісту та структури програми. Регулярно проводяться опитування (<https://surli.cc/zhfqkm>) щодо змісту ОП, організації освітнього процесу та якості викладання. Здобувачі освіти представлені у вчених радах факультету та університету, що забезпечує їхню участь у прийнятті рішень, пов'язаних із забезпеченням якості освітньої діяльності. Системою зворотного зв'язку реалізовано через анкетування, фокус-групи, зустрічі з гарантом програми, кураторські години та електронні комунікації. До складу робочої групи з оновлення ОП входять студенти – старости академічних груп, які беруть участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми. Здобувачі освіти залучені до засідань Ради стейкхолдерів і кафедри, беруть участь у розгляді результатів анкетування щодо якості освітнього процесу. За підсумками опитувань здобувачів вищої освіти щодо

якості підготовки за ОП "Облік і оподаткування" у 1 семестрі 2024-2025 н. р., 97,2 % респондентів позитивно оцінюють зміст ОП, а понад 90 % – задоволені якістю навчання (<https://surli.cc/zoszzb>). Пропозиції студентів враховано під час останнього оновлення ОП: підвищено гнучкість вибіркової складової (<https://surli.cc/jpvwet>); додано навчальну практику «Основи бізнесу»; введено вибіркові компоненти «Бухгалтерський облік за міжнародними стандартами» та «Обліково-аналітичне забезпечення стартапів». Відповідно до Статуту ПНУ (<https://surli.cc/brgsax>) та Положення про органи студентського самоврядування ПНУ (<https://surli.cc/shilsj>), представники студентства активно долучаються до процесу прийняття рішень щодо модернізації освітнього процесу, конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, перегляду ОП і визначення стратегічних напрямів розвитку університету. Здобувачі вищої освіти мають представництво у вченій раді факультету інформаційних технологій, обліку та фінансів і Вченій раді університету, де ухвалюються рішення щодо затвердження ОП (протокол Ради стейкхолдерів кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту № 3 від 15.04.2024 р.; протокол вченої ради факультету № 8 від 24.04.2024 р.; протокол Вченої ради університету № 9 від 24.04.2024 р.). У ЗВО впроваджено систему академічного наставництва у форматі студентського менторства (<https://surli.cc/fgpwuz>; <https://surli.cc/wvuswk>; <https://surli.cc/vzxvuw>), що допомагає першокурсникам адаптуватися до умов навчання, отримати підтримку від старших студентів і сприяє формуванню культури взаємодії в академічному середовищі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Перегляд ОП у ЗВО здійснюється системно, не рідше одного разу на рік, із обов'язковим залученням представників роботодавців – членів Ради стейкхолдерів та інших зацікавлених суб'єктів господарювання. Такий підхід забезпечує актуальність освітнього процесу та відповідність підготовки фахівців сучасним вимогам ринку праці. Кафедра бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту уклала низку договорів про співпрацю з роботодавцями, що представляють різні сфери економічної діяльності – державний сектор, фінансово-кредитні установи, органи Державної податкової служби, Пенсійний фонд, Службу зайнятості, аудиторські, консалтингові та аутсорсингові компанії (<https://surli.cc/fdfjar>; <https://surli.cc/htqdrx>). Такі партнерства дають змогу оперативно відслідковувати потреби роботодавців у фахівцях спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та враховувати їхні пропозиції під час щорічного оновлення освітньої програми. Роботодавці долучаються до обговорення змін в освітній програмі через участь у засіданнях Ради стейкхолдерів і підготовку рецензій-відгуків, у яких відображаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП (відгуки доступні за посиланням – <https://surli.cc/fdfjar>). Представники бізнес-середовища також входять до складу екзаменаційних комісій, зокрема головою комісії з атестації здобувачів є роботодавець, який має змогу об'єктивно оцінити сформовані компетентності, підтвердити їх відповідність професійним вимогам і надати пропозиції щодо подальшого вдосконалення освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО має тривалу історію підготовки фахівців у галузі обліку, аудиту, оподаткування та аналізу, що налічує понад 50 років. За цей час університет підготував значну кількість випускників, більшість з яких продовжили навчання на другому (магістерському) рівні або успішно працюють за фахом – в Україні та за кордоном – на облікових, аналітичних, аудиторських, економічних і управлінських посадах. Випускники підтримують сталі професійні зв'язки з випусковою кафедрою, що сприяє обміну досвідом, налагодженню партнерських відносин, залученню до практичної підготовки здобувачів та забезпечує можливість відстеження їхнього кар'єрного розвитку. Для підвищення поінформованості студентів щодо можливостей працевлаштування проводяться профорієнтаційні заходи, такі як Дні відкритих дверей, ярмарки професій, зустрічі з роботодавцями, заходи кафедри та факультету. На виконання рекомендацій експертної групи попередньої акредитації, з метою систематизації та розширення бази даних про кар'єрні траєкторії випускників, на кафедрі ініційовано створення Асоціації випускників-бухгалтерів (<https://surli.cc/crevlu>), яка об'єднує здобувачів освіти різних поколінь – від 1970 року і до сьогодні. Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється шляхом анкетування (<https://surli.cc/qskmas>), збирання відгуків та підтримання комунікації через офіційні канали університету та соціальні мережі. Для покращення процесу працевлаштування кафедра бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту уклала договір про співпрацю з Житомирським обласним центром зайнятості, що сприяє ефективнішому супроводу випускників на етапі пошуку першого місця роботи та професійного становлення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує система внутрішнього моніторингу освітньої програми, що здійснюється проектною групою відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surli.cc/ojllbj>). Метою моніторингу є об'єктивна оцінка якості надання освітніх послуг, рівня підготовки здобувачів, актуальності змісту програми, ступеня досягнення запланованих результатів навчання та готовності випускників до професійної діяльності. Моніторинг включає як процедури самооцінювання, що проводяться навчальним закладом, так і зовнішнє оцінювання з боку здобувачів, випускників та роботодавців. Опитування проводяться систематично на

різних етапах реалізації програми, зокрема Науково-навчальним центром забезпечення якості освіти та випусковою кафедрою. За результатами анкетування у 1 семестрі 2024-2025 н. р. щодо якості підготовки за освітньою програмою (<https://surli.cc/wxumhy>) встановлено, що: 97,2 % опитаних здобувачів освіти висловили задоволеність навчанням за програмою та оцінили її як таку, що відповідає їхнім професійним інтересам; 92,8 % респондентів задоволені організацією освітнього процесу; 96,2 % позитивно оцінили соціальну підтримку та консультативний супровід; 95,1 % задоволені матеріально-технічним забезпеченням навчання; 100 % стейкхолдерів підтвердили, що результати навчання сприяють досягненню мети програми та відповідають сучасним вимогам підготовки фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування». Крім того, результати анкетування здобувачів показали високий рівень задоволеності методичним, консультативним і соціальним супроводом: інформаційно-методичне забезпечення позитивно оцінили 96,7 % респондентів, консультативну та соціальну підтримку – 96,2 %, матеріально-технічне забезпечення – 95,1 % (протокол засідання кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту № 14 від 20 січня 2025 р.).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У процесі вдосконалення освітньої програми ЗВО послідовно враховує зауваження та рекомендації, отримані під час попередньої акредитації, а також досвід акредитацій інших освітніх програм. Такий підхід сприяє підвищенню якості освітнього процесу та забезпечує відповідність програми сучасним вимогам вищої освіти. Освітня програма «Облік і оподаткування» проходить акредитацію вдруге. Під час попередньої акредитації експертна група надала низку конструктивних рекомендацій щодо подальшого вдосконалення освітньої програми та усунення окремих недоліків. ЕГ в ході зустрічей було підтверджено, що на підставі їхнього аналізу були здійснені такі поліпшення: 1. активізовано участь академічної спільноти у процесах перегляду та оцінювання освітніх програм; 2. удосконалено формування вибіркових компонентів, що розширило можливості здобувачів у межах власної та суміжних освітніх програм різних рівнів; 3. упорядковано процедури оцінювання та зарахування результатів дуальної освіти, що підвищило прозорість взаємодії між здобувачами, університетом і роботодавцями; 4. розширено поінформованість здобувачів щодо можливостей неформальної та інформальної освіти, що сприяє розвитку індивідуальних освітніх траєкторій; 5. налагоджено ефективну комунікацію з випускниками через анкетування та ініційовано створення Асоціації випускників-бухгалтерів; 6. посилено академічну мобільність студентів шляхом активізації співпраці з внутрішніми та міжнародними партнерами. Враховуючи рекомендації, отримані під час акредитації ОП «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня, науково-педагогічні працівники кафедри підвищили публікаційну активність у міжнародних наукометричних виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science. Окрім того, було посилено популяризацію діяльності психологічної служби через проведення просвітницьких заходів, майстер-класів, гостьових лекцій і кураторських годин, інформація про які розміщується на сторінці кафедри у мережі Facebook (<https://surl.li/klmsuj>). У межах реалізації рекомендацій експертної групи за результатами акредитації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» другого (магістерського) рівня розширено бази практик шляхом укладання нових договорів із підприємствами та організаціями.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічному середовищі ЗВО сформовано культуру якості освіти, що ґрунтується на принципах відкритості, партнерства, академічної доброчесності та постійного вдосконалення освітнього процесу. Учасники академічної спільноти, відповідно до своїх посадових обов'язків і контрактних зобов'язань, активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП «Облік і оподаткування». До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучалися члени Вченої ради університету, Вченої ради факультету, навчально-методичної комісії факультету, НПП та здобувачі освіти. Під час формування програми до складу проєктної групи увійшли всі викладачі випускової кафедри, а також представники студентського самоврядування, що забезпечило всебічне обговорення змісту, структури та результатів навчання й дозволило врахувати позиції всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО налагоджена співпраця між кафедрами, факультетами та іншими закладами вищої освіти, що реалізується через спільні науково-практичні заходи, конференції, взаємовідвідування занять, підготовку наукових публікацій і проведення практичних тренінгів для здобувачів. Представники академічних спільнот інших університетів системно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на основі угод про співпрацю з Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Західноукраїнським національним університетом, Криворізьким національним університетом, Державним податковим університетом, Одеським державним аграрним університетом та Національною академією статистики, обліку та аудиту (<https://surl.li/vigcme>). Викладачі освітньої програми систематично підвищують кваліфікацію та проходять стажування, результати яких упроваджують у навчальний процес. Кафедра активно використовує соціальні мережі (Facebook, Instagram, Telegram) як канали зворотного зв'язку з академічною спільнотою та майданчик для обговорення актуальних питань професійної підготовки. ЗВО функціонує як сучасний освітній і науковий простір, що поєднує актуальні знання, передові технології та інноваційні рішення, створюючи умови для всебічного розвитку особистості й формування конкурентоспроможних фахівців у сфері обліку та оподаткування. Його діяльність базується на цінностях освіти через науку, відкритості й свободі думки, інноваційності та креативності, академічній доброчесності, відповідальності й мультикультурності, що визначають стратегічні орієнтири розвитку університету та формують культуру якості освіти. Культура якості в межах освітньої програми охоплює дотримання державних стандартів вищої освіти, професійний розвиток викладачів через участь у конференціях, стажуваннях і тренінгах, а також

активну участь здобувачів у самоврядуванні, навчанні та вдосконаленні освітнього середовища. Постійний моніторинг і оновлення навчальних планів, впровадження цифрових технологій, інтерактивних форм навчання та проєктного підходу сприяють підвищенню ефективності підготовки фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми мають значний рівень узгодженості з підкритеріями 8.1–8.7 та реалізуються відповідно до чинних нормативних документів ЗВО. Щорічний перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, випускників, результатів опитувань, попередніх акредитацій, вимог Стандарту вищої освіти та рекомендацій Ради стейкхолдерів. Позитивними практиками є прозора участь здобувачів у процедурах якості, активна діяльність Ради стейкхолдерів, системна взаємодія з роботодавцями на основі партнерських угод, функціонування Асоціації випускників-бухгалтерів та регулярний моніторинг кар'єрних траєкторій. Сукупність цих підходів забезпечує актуальність і практичну спрямованість ОП, тому ЕГ вважає, що вона відповідає Критерію 8 та не містить суттєвих недоліків.

Недоліки

1. У розділі 5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті міститься застаріла інформація щодо відповідності науково-педагогічних працівників Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. 2. У ході аналізу Звітів про результати опитування здобувачів вищої освіти, батьків та стейкхолдерів щодо якості підготовки за ОП «Облік і оподаткування» встановлено, що результати подані без поділу за рівнями вищої освіти. Відсутність такої деталізації унеможливорює коректне виокремлення специфічних потреб, очікувань і зауважень саме здобувачів бакалаврського рівня, що, своєю чергою, обмежує можливість цільового вдосконалення ОП та прийняття управлінських рішень, релевантних окремим рівням освіти.

Рекомендації

1. Рекомендувати керівництву університету спільно з керівником навчально-наукового центру забезпечення якості освіти до початку 2026-2027 навчального року оновити розділ 5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, вилучивши застарілі посилання на Ліцензійні умови щодо кадрових вимог та привівши зміст документа у відповідність до чинного нормативно-правового поля у сфері забезпечення якості вищої освіти. 2. Керівнику навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Поліського національного університету до 30.06.2026 р. забезпечити структурування результатів опитувань здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів і батьків із розподілом за рівнями вищої освіти, що дозволить виокремлювати потреби саме здобувачів бакалаврського рівня та приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо вдосконалення ОП. Оновлені звіти слід оприлюднювати у відкритому доступі на офіційному сайті Університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені та унормовані широким переліком локальних актів, які охоплюють усі необхідні аспекти взаємодії <https://surl.li/lbvysa>, <https://surl.li/ngvmks>, серед яких Статут, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність та інші.. Положення є чіткими та зрозумілими, що забезпечує належне дотримання прав та обов'язків під час реалізації освітньої програми. Доступність цих документів забезпечена завдяки їхньому відкритому та публічному оприлюдненню на офіційному сайті Поліського національного університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедури подання зауважень та пропозицій щодо проєкту освітньої програми функціонують шляхом його публічного оприлюднення на офіційному вебсайті Поліського національного університету, а їх опрацювання відбувається через колегіальне обговорення на засіданнях Ради стейкхолдерів освітніх програм кафедри. Положення є чіткими та зрозумілими, що забезпечує належне дотримання прав та обов'язків під час реалізації освітньої програми. На онлайн зустрічі стейкхолдери підтвердили факт регулярної взаємодії ЗВО з зацікавленими сторонами. Також інструментом для збору пропозицій є електронна таблиця, доступ до якої є на сайті. Інструмент функціонує з технічним обмеженням: для внесення зауважень та пропозицій стейкхолдери повинні спочатку запросити дозвіл на редагування в автора таблиці.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час зустрічі зі стейкхолдерами, було зазначено, що складності з пошуком інформації на сайті не було. Інформація про освітню програму, навчальні плани та освітні компоненти є достовірною та своєчасно оприлюдненою, що підтверджує належне інформування здобувачів та стейкхолдерів. Згідно з даними самооцінювання, понад 84,7% здобувачів відзначають достатній рівень інформаційної підтримки, а на зустрічі зі здобувачами цей факт було додатково підтверджено. Інформація про ОП у повному обсязі, навчальні плани та освітні компоненти своєчасно та публічно оприлюднені. Програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, тому не вводить в оману вступників щодо цього аспекту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Забезпечення своєчасного та достовірного інформування про освітню програму у повному обсязі, навчальні плани та освітні компоненти. Відкритий діалог із заінтересованими сторонами, про що свідчить активна та постійна взаємодія, підтверджена на зустрічі зі стейкхолдерами.

Недоліки

Для електронної таблиці для подання скарг та пропозицій від стейкхолдерів спочатку треба запросити дозвіл на редагування у автора таблиці.

Рекомендації

Вдосконалити інструмент збору скарг та пропозицій від стейкхолдерів, забезпечивши безперешкодне та миттєве внесення пропозицій, усуваючи необхідність чекати на дозвіл автора.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID	/99rtXgS+Jr2O8vvGZefaoy2xQ9E5xJj4YbxOW1KRN U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Семанюк Віта Зеновіївна

Члени експертної групи

Осадча Ольга Олексіївна

Дмитренко Аліна Вікторівна