

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Поліський національний університет</b>
Освітня програма	<b>23492 Захист і карантин рослин</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>202 Захист і карантин рослин</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23492
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Забродіна Інна Вікторівна, Лупіна Богдан Русланович, Сикало Оксана Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/sscdvy>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/sscdvy>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП Захист і карантин рослин відповідає Критеріям щодо акредитаційної експертизи. Її цілі дотичні суспільній місії та Стратегії ПНУ. Освітній процес регламентовано чинними положеннями і нормативною документацією. Зміст відповідає усім нормативним вимогам, а структурно-логічна схема - заявленій предметній області та має логічну послідовність. Професійний кадровий потенціал, структура та зміст ОП дозволяють досягнути поставлених цілей та ПРН. Фінансові, матеріальні ресурси та створений освітній простір – забезпечують належне виконання поставлених завдань. Загалом ОП відповідає суті критеріїв і підкритеріїв, а виявлені слабкі сторони є несуттєвими й легко усуваються у часі. До позитивних практик за ОП слід віднести: 1. Залучення всіх стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання ОП та врахування регіонального та галузевого контексту, а також залучення досвіду закордонних ЗВО, що ведуть освітню діяльність за даною спеціальністю. 2. Зміни в ОП, результати навчання та зміст дисциплін обговорюються на засіданнях робочої групи. Пропозиції, зауваження, окремі думки враховуються відповідно до результатів анкетування: роботодавців, здобувачів вищої освіти, НПП (внутрішніх стейкхолдерів). 3. Для ефективного виконання самостійної та дистанційної роботи здобувачам надана можливість використовувати навчально-інформаційний портал «Moodle». 4. Чіткі та зрозумілі правила вступу, які враховують особливості самої ОП та розміщені на веб сайті у вільному доступі. Наявність публічного доступу до документів, що регулюють доступ до ОП та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Своєчасне ознайомлення здобувачів з існуючими можливостями отримання неформальної освіти, з інформацією про нормативну базу та навчальні курси для організації неформальної освіти. 5. Застосування у освітньому процесі сучасних форм і методів навчання, таких як вебінари, круглі столи із залученням представників ради роботодавців; обрання дизайну, визначення гіпотези, статистичне опрацювання одержаних результатів досліджень з використання програм, серверів, веб-ресурсів та ін. Широке використання дослідницьких методів навчання на базі внутрішніх спеціалізованих лабораторій та залучення до навчального процесу матеріальних баз провідних компаній та агропідприємств. 6. Наявність змістовної нормативної бази щодо проведення контрольних заходів, оцінювання, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження; популяризація принципів та норм академічної доброчесності. 7. Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу. 8. Наявність англомовної версії сайту ПНУ, що збільшує ефективність отримання інформації через його сторінку. 9. Забезпечення академічної доброчесності: усі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку ліцензованою програмою «StrikePlagiarism», тексти оприлюднюються у відкритому електронному репозиторії. Контроль прозорості здійснює комісія з питань запобігання корупції.

## **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ встановила: При формулюванні мети освітньої програми використано багато загальних компетентностей, що розмиває унікальність фахового спрямування ОП «Захист і карантин рослин» та його відмінність від суміжної спеціальності «Агрономія». У силабусах окремих обов'язкових дисциплін не завжди чітко простежується зв'язок між змістом занять та специфічними методами оцінювання доданих програмних результатів навчання ПРН 17–18, що створює ризики певної формалізації процесу їхнього контролю. Здобувачі освіти недостатньо поінформовані про можливості навчання за дуальною формою здобуття освіти. Відсутність окремого «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти» з порядком їх зарахування на навчання за дуальною формою, правами та обов'язками ЗВО, здобувачами вищої освіти, роботодавцями зменшує обізнаність здобувачів щодо даної форми навчання. Окремі методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з ОК 26, ОК 35 містять не чітко сформульовану тематику робіт. Перелік рекомендованої літератури силабусів ОК і методичних рекомендацій не містить посилань на українські та міжнародні сучасні електронні бази та банки даних фахового спрямування. Не всі викладачі, які викладають на освітній програмі мають методичні розробки щодо вивчення дисципліни на даній освітній програмі. Не всі НПП, які залучені до викладання за ОП, вчасно проходять підвищення кваліфікації. У ЗВО відсутнє положення про дієву рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників. Основним інфраструктурним недоліком є відсутність у структурі університету власного облаштованого медичного пункту. Існує потреба в посиленні роз'яснювальної роботи щодо механізмів соціальної підтримки, зокрема, в частині формування індивідуального рейтингу здобувачів, їхньої обізнаності щодо детального розподілу балів між навчальними досягненнями та додатковою активністю, а також алгоритму нарахування балів за різні види позааудиторної діяльності. Доцільним є технічне вдосконалення елементів внутрішньої навігації та додаткового маркування в навчальних корпусах для забезпечення абсолютної автономності пересування осіб із особливими освітніми потребами без необхідності залучення стороннього супроводу. Недостатній рівень обізнаності кураторів академічних груп та здобувачів щодо механізмів формування академічного рейтингу та чітких процедур отримання соціальних стипендій. На офіційному вебсайті закладу наявна застаріла інформація щодо результатів зовнішнього забезпечення якості, зокрема сертифікати відповідності інших освітніх програм, термін дії яких закінчився у 2022–2024 роках, існує плутанина в оприлюдненні документів, та одночасно відображаються застарілі копії сертифікатів та нові актуальні версії. Нераціональна архітектура розміщення нормативної бази, а ключові положення, що регулюють освітній процес, розпорочені за різними вкладками та розділами вебресурсу.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: 1. Для підсилення унікальності ОП «Захист і карантин рослин» конкретизувати формулювання мети, зробивши акцент на специфічних аспектах карантину рослин. 2. Оновити форму силабусу, передбачивши в ньому розділ з темами лабораторних (практичних) занять та зазначити їх форми і методи навчання. Доопрацювати

силабуси обов'язкових дисциплін, забезпечивши прозорий зв'язок між методами оцінювання та досягненням ПРН, в розділі рекомендованої літератури виділяти основну (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації до навчальних дисциплін) та додаткову (монографії, наукові статті, цифрові ресурси). 3. У формі профілю ОП ввести пункт «Форма здобуття освіти», що передбачено ст. 9 Закону України «Про вищу освіту». 4. Внести зміни у структурно-логічну схему ОП, відобразивши максимально можливу кількість міждисциплінарних зв'язків. Дотримуватися логічного послідовного вивчення ОК, розподіливши їх за семестрами. 5. Розвивати зацікавленість здобувачів у дуальній формі освіти, акцентуючи на правах і обов'язках усіх учасників процесу та критерії досягнення результатів навчання. 6. Посилити інформаційно-просвітницьку діяльність щодо академічної мобільності та міжнародної співпраці, зокрема через грантові програми, онлайн-лекції та дистанційне навчання. Практикувати постійні семінари та консультації з академічної доброчесності, зокрема перевірки на плагіат та наслідків негативного результату. 7. НПП рекомендовано підтримувати публікаційну активність у виданнях, що індексуються у Scopus, WoS та фахових виданнях України, проходити стажування у провідних наукових установах та забезпечити методичне супроводження освітніх компонентів. 8. Рекомендується впровадити прозорий та дієвий рейтинг НПП та відзначення лідерів. 9. Популяризувати обізнаність усіх учасників освітнього процесу щодо механізмів формування академічного рейтингу здобувачів освіти та чітких процедур отримання соціальних стипендій. 10. Для вдосконалення безпекової та соціальної складових програми слід облаштувати медичний пункт або кабінет першої допомоги на навчальних локаціях, оновити приладову базу лабораторій, закупивши мобільні комплекти для експрес-діагностики хвороб і шкідників у польових умовах. 11. Впровадити щорічний публічний звіт про результати моніторингу програми, документувати зустрічі з роботодавцями з аналізом відповідності програмних результатів актуальним запитам агросектору та розробити матрицю відповідності зауважень зовнішніх рецензентів і внесених корективів. 12. Для підвищення публічності та комунікації зі стейкхолдерами рекомендується провести оптимізацію вебресурсу: вилучити застарілі сертифікати, забезпечити доступ лише до актуальних документів, створити структуровану вкладку з гіперпосиланнями на всі локальні положення та запровадити постійно діючу форму для збору пропозицій щодо змісту та структури програми.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого рівня вищої освіти, затвердженим та введеним в дію Наказом МОН України від 22.12.2018 № 1442 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». Усі 16 основних програмних результатів навчання ОП (<https://bit.ly/4soRgUO>) відповідають 16 програмним результатам навчання із стандарту вищої освіти (<https://bit.ly/4uhR8YV>). Також ОП доповнено ПРН 17–18 з урахуванням актуальних загроз поширення регульованих шкідливих організмів в агро- та екосистемах і необхідності підвищення ефективності їх регулювання. Ці зміни зумовлені також сучасними викликами, що пов'язані з переходом аграрного сектору України до органічного землеробства, а також необхідністю гармонізації підготовки фахівців із цілями Зеленого курсу ЄС. Усі ПРН ОП забезпечуються обов'язковими компонентами, на які відводиться 163 кредити, з яких 79 – загальної, 84 – професійної підготовки, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП (п.6 ОП).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт з ОП Захист і карантин рослин відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Основна мета ОП «Захист і карантин рослин» у ПНУ (<https://bit.ly/4soRgUO>) - підготовка фахівців здатних швидко приймати креативні рішення, вирішувати практичні проблеми у будь-якій критичній ситуації, генерувати новітні розробки і інновації у галузі, здійснювати дослідницьку діяльність, постійно вдосконалювати професіоналізм через відпрацьовування сучасних методів, національних і міжнародних практик, самостійно вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми професійної діяльності із захисту і карантину рослин для забезпечення сталого функціонування фітоценозів, продовольчої та екологічної безпеки суспільства. Унікальність ОП, що було підтверджено на зустрічі з гарантом Тимошук Т.М., передбачає підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність стосовно охорони території України від занесення регульованих шкідливих організмів, їх виявлення, ліквідації, а також запобіганню проникненню у зони, вільні від них. Тісний взаємозв'язок між здоров'ям рослин і охороною навколишнього природного середовища, наявність у регіоні значної кількості органічних господарств зумовлюють необхідність формування у фахівців навичок використовувати екологічно безпечні методи регулювання поширення і розвитку шкідливих організмів, особливо у контексті забезпечення продовольчої і екологічної безпеки країни. Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії Політики сталого розвитку ПНУ (2024 р.) та визначена у Стратегії університету на 2020-25 рр., а нині на 2026-30 рр.. Свою місію ПНУ реалізовує через основні напрями розвитку, до яких належать освітня, науководослідницька, інноваційна, міжнародна, суспільно-виховна, виробничо-господарська діяльність та інші. Ці напрями реалізуються конкретними цілями розвитку (їх у програмі визначено 17). Для підсилення унікальності освітньої програми варто конкретизувати формулювання мети ОП, зробивши чіткіший акцент на специфічних аспектах саме карантину рослин, що дозволить більш виразно виділити програму з-поміж суміжних спеціальностей.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП визначена з врахуванням потреб стейкхолдерів. На зустрічі 6 з експертною групою, роботодавці підтвердили її вагомість та професійну спрямованість підготовки фахівців. Роботодавцями відзначена необхідність підготовки випускників для сучасного ринку праці в галузі захисту рослин. Підготовку фахівців, необхідність їх на ринку праці високо оцінили роботодавці, присутні на зустрічі та залучені до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: Ткаленко Г.М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник, заступник директора Інституту захисту рослин НААНУ; Чайка О.В., к.с.-г.н., директор науково-інноваційного департаменту ТОВ «ХІМАГРОМАРКЕТИНГ»; Венгер О.В., к.с.-г.н., с.н.с., завідувач відділу захисту рослин Інституту сільського господарства Полісся НААНУ; Польова О.В., в.о. директора ДУ «Житомирська фітосанітарна випробувальна лабораторія Держпродспожив-служби»; Щерблюк О.А., менеджер зі збуту ТОВ «Байер Україна» у Житомирській області; Кіндрас В.Л., заступник начальника управління фітосанітарної безпеки, начальник відділу захисту рослин, фітосанітарної діагностики та прогнозування Головного управління Держпродспоживслужби в Житомирській області; Орловський М.Й., к.с.-г.н., заступник начальника відділу збуту в Західному регіоні ТОВ «НВ «Долина»; Брицов Д.Р., агроном ТОВ «Дедденс Агро» Гошанського району Рівненської області. Роботодавці (Ткаленко Г.М., Чайка О.В., Венгер О.В., Польова О.В., Щерблюк О.А., Орловський М.Й., Брицов Д.Р. надали рецензії на ОП Захист і карантин рослин: (<https://bit.ly/30OybNq>) Зміни в ОП, результати навчання та зміст дисциплін обговорюються на засіданнях робочої групи (<https://surl.li/mvfjqp>; <https://www.facebook.com/share/p/1AY1dj78nC/?mibextid=wwXlfr>). Пропозиції, зауваження, окремі думки враховуються відповідно до результатів анкетування: роботодавців (<https://bit.ly/3PgFNk4>), здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/4rUwiNM>), НПП (<https://bit.ly/40Kuf2I>). Ця практика була підтверджена при зустрічі з відповідними фокус групами. Так Д.Р. Брицовим було запропоновано збільшення обсягу ОК 20 «Біоконтроль шкідливих організмів», а за рекомендацією О.В. Чайки ОК 25 «ІЗР». Також оновлено назву ОК 20 «Біоконтроль шкідливих організмів» (замість «Біологічний захист рослин»), за ініціативи Г.М. Ткаленко включено до каталогу вибіркових дисциплін ОК «Сталі екопрактики сільського господарства» і за рекомендацією М.Й. Орловського «Фітосанітарна експертиза». Окрім того, було окреслено пріоритетні напрями спільних наукових досліджень, оновлена тематика курсових і кваліфікаційних робіт, удосконалено зміст окремих ОК, оновлено бази проходження виробничої практики. Характер зустрічі зі стейкхолдерами вказує про дійсний, а не формальний характер щодо їх залучення.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм ОП Захист і карантин рослин є актуальною щодо потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Аналіз тенденцій ринку праці за ОП здійснюється шляхом систематичного моніторингу професійного середовища за безпосередньої участі широкого кола стейкхолдерів. У результаті такого моніторингу виявлено стабільний попит на фахівців, здатних вирішувати фітосанітарні та екологічні проблеми у сфері захисту і карантину рослин, зокрема в таких установах і організаціях, як ДУ «Житомирська обласна ФВЛДПСС», Інститут сільського господарства Полісся, Житомирська філія УІЕСР, Держпродспоживслужби, а також на аграрних підприємствах різних форм власності. Це передбачено через реалізацію ОК 6, 11, 12, 16, 20, 21, 24–28, 31–36. Мета ОП та її ПРН формуються з урахуванням регіонального контексту Житомирської обл. та стратегічних пріоритетів її

розвитку до 2027 (<https://surl.li/qpichp>). Огляд матеріально-технічної бази ОП, зустрічі з гарантом, НПП ЗВО та роботодавцями, свідчать про врахування тенденцій галузевого та регіонального контексту даної ОП. За результатами аналізу звіту, зустрічей з гарантом ОП та НПП, було встановлено, що при формуванні ОП автори враховували досвід аналогічних іноземних програм: «Захист рослин і карантин» в Ташкентському державному аграрному університеті (Республіка Узбекистан, <https://surl.lu/dqntkc>); «Фітосанітарна безпека» в Казахському агротехнічному університеті імені С. Сейфулліна (Республіка Казахстан, <https://surl.li/pndmlc>); «Захист рослин» в Institut Pertanian Bogor (Індонезія, <https://surl.li/zijoot>), Sana'a University, (Sana'a, Yemen, <https://surl.li/vylcxt>); і Tekirdağ Namık Kemal University (Туречина, <https://surl.li/vylcxt>). Аналіз досвіду реалізації аналогічних освітніх програм, зокрема у НУБіП України, Державному біотехнологічному університеті, Сумському НАУ, Херсонському ДАЕУ, Уманському НУС, Вінницькому НАУ, Одеському ДАУ, Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, Полтавському ДАУ підтвердив наявність спільних методичних підходів до організації та формування контенту ОП, а також узгодженість її структури з сучасними вимогами вищої освіти й потребами ринку праці. При викладанні освітніх компонентів ОП використовується навчально-методична література, розроблена у співпраці з науково-педагогічними працівниками Державного біотехнологічного університету (м. Харків) та НУБіП України.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група за результатами аналізу ОП «Захист і карантин рослин» щодо відповідності критерію 1 дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 1.1. Усі необхідні компоненти відповідно до стандарту вищої освіти включені до ОП, а усі програмні результати навчання освітньої програми забезпечуються обов'язковими компонентами; 1.2. Присвоєння професійної кваліфікації ОП не передбачається; 1.3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ПНУ і відображеного у програмі «Політики сталого розвитку ПНУ та визначена у Стратегії університету на 2026-30 рр. 1.4. На етапі проектування ОП були опрацьовані всі пропозиції, що надходили від роботодавців, стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти; 1.5. Робоча група ОП провела аналіз досвіду аналогічних іноземних ОП. Проектною групою враховується досвід аналогічних вітчизняних ОП. У програмі враховані галузевий і регіональний контекст, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, науки. До позитивних практик за критерієм 1 ОП ЗКР, варто віднести залучення всіх стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання за ОП, врахування регіонального та галузевого контексту, залучення досвіду закордонних ЗВО, що ведуть освітню діяльність за даною спеціальністю. Зміни в ОП, результати навчання та зміст дисциплін обговорюються на засіданнях робочої групи. Пропозиції, зауваження, окремі думки враховуються відповідно до результатів анкетування: роботодавців, здобувачів вищої освіти, НПП (внутрішніх стейкхолдерів). Зібрані докази свідчать про врахування позицій і потреб стейкхолдерів ОП під час формування ОП.

### **Недоліки**

При формулюванні мети освітньої програми використано багато загальних компетентностей, що подекуди розмиває унікальність фахового спрямування «Захист і карантин рослин» та його відмінність від суміжної спеціальності «Агрономія». Крім того, у силабусах окремих обов'язкових дисциплін не завжди чітко простежується зв'язок між змістом занять та специфічними методами оцінювання доданих програмних результатів навчання ПРН 17–18, що створює ризики певної формалізації процесу їхнього контролю.

### **Рекомендації**

Для підсилення унікальності освітньої програми гаранту та робочій групі варто конкретизувати формулювання її мети, зробивши чіткіший акцент на специфічних аспектах саме карантину рослин, що дозволить більш виразно виділити програму з-поміж суміжних спеціальностей. Також рекомендується доопрацювати силабуси обов'язкових дисциплін у частині методів оцінювання, забезпечивши прозорий і прямий зв'язок між інструментами контролю та досягненням нових програмних результатів ПРН 17–18, що дозволить уникнути формалізму під час підсумкової атестації здобувачів.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Ознайомитись з ОП Захист і карантин рослин можна на офіційному сайті ПНУ (<https://bit.ly/4soRgUO>). Загальний обсяг освітньої складової ОП, затвердженої зі змінами та доповненнями 26.03.2025 р. (протокол засідання Вченої ради ПНУ № 8), складає 240 кредитів ЄКТС (100%), з них 60 кредитів (25%) на вибір здобувачів вищої освіти. Кількість кредитів відповідає Закону України «Про вищу освіту» (стаття 5) та стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.12.2018 № 1442 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<https://surl.li/xdzncg>). До сильних сторін освітньої програми у ЗВО слід віднести вчасне реагування ПНУ на рекомендації МОН. Так у навчальний план ОП Захист і карантин рослин 2024 р. за рішенням вченої ради введений ОК37 Базова загальної підготовка/Домедична підготовка. А також до переліку загальних компетентностей додана ЗК 15 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших, яку забезпечує ОК 12 Основи наукових досліджень, ОК14 Правознавство. Також у профілі ОП Захист і карантин рослин 2024 р., 2025 р. та в ПРОЕКТІ 2026 р. не зазначено форму здобуття освіти, що є Порушенням ст. 91 Закону України «Про вищу освіту».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз ОП 2024 р. та он-лайн візит експертної групи до ЗВО, зустріч 2 у форматі відеоконференції з авторами відомостей самооцінювання дала можливість констатувати, що в цілому зміст освітньої програми структурований; зазначені освітні компоненти логічні, вибудовані у структурно-логічну схему, дають можливість здобувачу вищої освіти враховувати необхідні попередні знання і навички при проходженні виробничої практики та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП. Проте, у структурно-логічній схемі ОП відображені лише основні (магістральні) зв'язки. Насправді внутрішніх зв'язків між освітніми компонентами набагато більше. Тому схема потребує деяких доопрацювань. Блок обов'язкових компонентів налічує 36 дисциплін і є змістовним. Зміст освітньої програми побудований на принципах міждисциплінарності, що забезпечує послідовне формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК04, ЗК05, ЗК13, ЗК14, ЗК15) через поєднання гуманітарного блоку (ОК 9 Історія та культура України, ОК18 Філософія,) та інструментальних дисциплін (ОК15 Психологія, ОК14 Правознавство, ОК13 Охорона праці та безпека життєдіяльності). Досягнення програмних результатів навчання (РН01, РН03, РН13, РН14, РН15) у частині аналізу суспільних процесів реалізується через залучення здобувачів до активних серед яких моделювання фітосанітарних ситуацій, кейс-метод, інтерактивні лекції, робота в групах, «мозковий штурм». Задіяне електронне модульне середовище навчального процесу Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>), де студенти самостійно виявляють причинно-наслідкові зв'язки та закономірності розвитку соціуму. Це підтвердили НПП на Зустрічі 8 та здобувачі освіти на Зустрічі 3. Крім того, участь здобувачів у діяльності органів студентського самоврядування та волонтерських проєктах факультету та університету виступає практичним підтвердженням їхньої готовності до свідомої громадянської взаємодії та здатності інтерпретувати сучасні суспільні виклики у професійному контексті. Це було підтверджено ЕГ на он-лайн Зустрічі 3 зі здобувачами освіти, Зустрічі 4 із представниками студентського самоврядування та Перелік складових блоку обов'язкових компонентів та кількість кредитів компонентів цього блоку, відповідає загально прийнятим підходам провідних ЗВО України за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми (стор. 20 освітньої програми). У проєкті освітньої програми Захист і карантин рослин на 2026 р. спостерігається вивчення професійного ОК32«Основи карантину рослин» на 1 курсі в 1 семестрі. Тоді як базові предмети передбачені для вивчення значно пізніше. Крім того для розуміння ОК32 необхідні знання з ОК24 (3,4 семестр), ОК31 (2 семестр), ОК41 (5,6 семестри), ОК42 (8 семестр). Таким чином існує ризик невиправданих змін у структурно-логічній схемі ОП 2026 р., що нівелює нинішні досягнення в ОП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Проведений аналіз ОП 2024 р., робочих програм та силабусів освітніх компонентів на відповідність предметній області спеціальності дозволив дійти до висновку, що зміст освітньої програми перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набути загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та досягти програмних результатів навчання у відповідності до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Навчальний план містить 19 ОК циклу загальної підготовки, 17 ОК циклу професійно-орієнтованих дисциплін. Зміст освітньої програми орієнтований на формування у здобувачів сучасних знань й компетентностей, необхідних для професійної діяльності в захисті і карантині рослин. За ОП визначено три додаткові компетентності СК10-12 та формування трьох додаткових ПРН –

РН17-19, які забезпечуються обов'язковими ОК. Розуміння здобувачами вищої освіти суті предметної області реалізується через змістовне наповнення ОП. Відповідно до предметної області об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалаврів є шкідливі і корисні види комах (ОК19, ОК26, ОК27), кліщів, фітонематод, гризунів (ОК30), бур'янів, квіткових паразитів (ОК21), хвороб рослин (грибних, бактеріальних, вірусних) ОК11, ОК35 та заходи захисту сільськогосподарських культур від шкідливих організмів (ОК25, ОК28). За ОП теоретичний зміст предметної області визначають знання зі спеціальних дисциплін: методів моніторингу (ОК36), застосування захисних заходів від шкідливих організмів з урахуванням фітосанітарного стану (ОК25, ОК28). Проте окремих навчальних дисциплін, які б охоплювали екологію та екологічні ситуації та прораховували економічну доцільність в агроценозах, міських ландшафтах і землях несільськогосподарського призначення ЕГ не виявила. В навчальному плані ОПП 2024 р. обов'язкові ОК6 «Мікологія і вірусологія», ОК11 «Мікробіологія», ОК16 «Фізіологія рослин з основами біохімії» віднесені до циклу загальної підготовки. Проте визначені у Стандарті освіти в описі предметної області (...об'єкти вивчення хвороби рослин (грибні, бактеріальні, вірусні та інші), комахи, кліщі, нематоди...) є тими об'єктами, які визначають фахове спрямування здобувачів. А тому ці ОК підсилили б цикл саме фахової підготовки здобувачів освіти. А в ПРОЕКТІ програми на 2026 р. відсутній самостійний ОК «Мікологія і вірусологія». ЕГ не вбачає доцільності об'єднання цієї дисципліни у курс Фітопатологія.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

У ПНУ передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти згідно положень: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kgatdy>), Положення про вибіркові навчальні дисципліни ОП (<https://surl.li/pgterp>), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/oktwmx>), Положення про порядок перезарахування початкових дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/ujbkly>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bsboiq>). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, самостійний вибір бази проходження виробничої практики; визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти; поглиблення професійної підготовки шляхом опанування вибірових дисциплін; академічну мобільність здобувачів у вітчизняних та іноземних ЗВО. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти підтверджений при спілкуванні із фокус-групою здобувачів на зустрічі з та з академічним персоналом на зустрічі 8. Згідно ОП «Захист і карантин рослин» 2024 р. вступу (<https://bit.ly/4soRgUO>) і навчального плану, частка дисциплін вільного вибору складає 60 кредитів ЄКТС, або 25% від загального обсягу ОП. Здобувачі мають право обирати вибіркові освітні компоненти із каталогу вибірових дисциплін на сайті університету (<https://surl.li/znwusf>). Їх вивчення передбачене з IV семестру з урахуванням адаптації здобувачів до освітнього середовища університету. Організація вибору дисциплін на наступний рік навчання забезпечується шляхом подачі заяв здобувачів. На підставі поданих заяв куратори складають списки здобувачів, формують їх у групи та подають для узгодження декану факультету. Після закінчення процедури обрання деканат формує розпорядження про затвердження списків здобувачів з вивчення вибірових навчальних дисциплін ОП. Обрані здобувачем вищої освіти вибіркові навчальні дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану. Кожна дисципліна передбачає 4 кредити, з формою контролю – залік. При зустрічі з фокус-групою здобувачі підтвердили зручність такого вибору. 92,6% опитуваних здобувачів підтвердили, що мали можливість вільного вибору ОК (<https://surl.li/ywiucp>). Робочі програми, силабуси та електронні курси вибірових навчальних дисциплін розміщені на офіційному сайті ПНУ у рубриці Каталог вибірових дисциплін <https://surl.li/ixtrrh>. Здобувачі можуть самостійно подавати заявки на вибіркові ОК, отримати додаткову консультацію стосовно механізму вибору навчальних дисциплін у гаранта ОП, завідувачів кафедр, наставників академічних груп, контролювати формування індивідуального навчального плану, вибирати теми та керівника кваліфікаційної роботи, місця проходження практичного навчання, що було підтверджено при спілкуванні з ними на зустрічі 3

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовки здобувачів ПНУ здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kgatdy>), Положення про організацію та проведення практики (<https://surl.li/oktwmx>), методичних рекомендацій з навчальної і виробничої практик (<https://surl.li/ajfauw>) Для набуття професійних навичок і закріплення умінь стосовно вирішення фітосанітарних і екологічних проблем у сфері захисту і карантин рослин (СК 1, 2, 4, 8–10) здобувачами ОП, навчальним планом передбачена практична підготовка: 8 кредитів навчальної і 6 кредитів виробничої практики. На виробничій практиці студенти виконують роботи, пов'язані з реальними задачами та викликами в галузі захисту рослин, отримують можливість набуття практичних навичок в різних напрямках та ланках спеціальності, як на базі дослідного поля так і в господарствах, обраних здобувачами самостійно за умови укладання угоди. Перелік баз практичного навчання висвітлений на сайті (<https://surl.li/tlfufs>). Копії документів (наказу на виробничу практику, договору, щоденника, звіту) прикріплені у кабінеті справи. На базі навчально-наукових лабораторій кафедри, фітосанітарної лабораторії, Інституту с.-г. Полісся здійснюється закріплення теоретичного матеріалу здобувачів, проведення лабораторних занять, що визначає високий рівень практичної підготовки. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей, завдань та змісту практичної підготовки відбувається через їх участь у засіданнях кафедри перед початком і після закінчення виробничої практики (прот. 11 від 24.04.2025, прот. 3 від 23.10.2025), засіданнях проектної групи. Це підтвердили на зустрічі 6 роботодавці Венгер О.В., Польова О.В., Брицов Д.Р., Кіндрась В.Л., Орловський М.Й. Здобувачам надано право самостійно обирати

господарства для проходження виробничої практики за умови укладання угоди встановленого зразка між університетом і базою практики. Здобувачі направляються на виробничу практику за наказом ЗВО, в якому зазначаються терміни проходження практичного навчання, база практики, керівник від ЗВО. За результатами проходження практик відбувається захист звіту про проходження практики з атестацією здобувачів. Виробнича практика проводиться у аграрних підприємствах, компаніях, фірмах, тощо, виробничі потужності та технології яких здатні забезпечити високий рівень професійної підготовки, що підтверджено при спілкуванні із фокус-групою здобувачів вищої освіти на зустрічі 3, випускників на зустрічі 5 та роботодавців на зустрічі 6. 92,6% здобувачів підтвердили задоволеність компетентностями, набутими під час практичної підготовки (<https://surl.li/ywiucr>).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

На основі аналізу звіту про самооцінювання ОП та під час спілкування із фокус групами здобувачів та академічним персоналом встановлено, що програма має освітні компоненти, які містять компетенції щодо здобуття соціальних навичок (soft skills). Зокрема ОК 1 «Ділова іноземна мова», ОК7 Іноземна мова за проф. спрямуванням, ОК8 Інформаційні технології і ГІС, ОК12 Основи наукових досліджень, ОК13 Охорона праці та безпека життєдіяльності, ОК 15 Психологія, ОК 29 Машини і засоби для захисту рослин, які дозволяють здобувачам впродовж періоду навчання сформувати соціальні навички та досягати програмних результатів навчання: ВП 1 (виробнича практика), АЕ1 (атестаційний екзаме́н), ПР 1 (захист кваліфікаційної роботи). Здобувачі приймають участь у роботі студентських наукових гуртків: «Дослідник», Мікробіологічний гурток кафедри здоров'я фітоценозів і трофології. У рамках роботи гуртків проходять конференції, круглі столи, де здобувачі обговорюють результати досліджень та набувають навичок (soft skills). Учасники гуртків приймають активну участь у різноманітних воркшопах, круглих столах, гостьових лекціях, виїзних практичних засіданнях, що підтверджено на зустрічах 3 із здобувачами і 8 академічним персоналом, а також сертифікатами учасників заходів на сайті кафедри (<https://surl.li/qttvmm>). У 2024 році О. Черняхівський, здобувач вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» отримав диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, який проводився у Вінницькому національному аграрному університеті.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ на зустрічі з гарантом ОП Тимошук Т.М. та членами проектної групи Плотницькою Н.М., Грицюк Н.В., Невмержицькою О.М. (зустріч 2) встановили, що обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає законодавству. ОП Захист і карантин рослин має загальний обсяг 240 кредитів або 7200 год., з них теоретичне навчання складає 2656 год., виробнича практика 6 кредитів, навчальна практика – 24 кредити, форми атестації – кваліфікаційний екзаме́н (1 кредит) та підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи (4 кредити). Навчальний план розроблений на основі ОП. У ньому визначено перелік навчальних дисциплін і їх логічна послідовність вивчення. Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчить про достатній для досягнення цілей та програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Графік освітнього процесу на весь період навчання наведений у НП, де зазначене теоретичне навчання: 1, 2 і 4 рік навчання (32 тижні), 3-й рік навчання (30 тижнів); екзаменаційні сесії (4 тижні – 1, 2, 3, 4 (7 семестр) рік навчання, 1 тиждень 8 семестр); виробнича практика (6 тижнів), канікули (4 тижні взимку на усіх курсах і по 8 тижнів влітку на 1-3 курсах), підготовка бакалаврської роботи (3 тижні) та атестація (2 тижні). Навчальний план включає виконання 3 курсових робіт з дисциплін «Ентомологія» у 3 семестрі, «Фітопатологія» у 5 семестрі, «Агрофармакологія» у 7 семестрі. Тижневе навчальне (аудиторне) навантаження для здобувача денної форми навчання становить не більш 28 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи становить не менше 1/4 та не більше 3/4 загального обсягу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/uxxsqz>). Для ефективного виконання самостійної роботи та дистанційної роботи здобувачам надана можливість використовувати навчально-інформаційний портал «Moodle» (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>), що було продемонстровано при роботі з документами та підтверджено при зустрічі з фокус групами НПП (зустріч 8) та здобувачів (зустріч 3). Також використовуються електронні ресурси наукової бібліотеки ЗВО (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Вцілому НП за ОП Захист і карантин рослин 2024 р. дозволяє оволодіти програмними результатами навчання (основними та додатковими).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Загальний обсяг лабораторних і практичних занять – 1640 год (61,7% від ауд.), що забезпечує достатній рівень практичної підготовки. З метою формування практичних навичок НПП передбачено 8 кредитів навчальних практик з ОК Гербологія, Мікробіологія, Карантин рослин, Ентомологія, Загальна фітопатологія, Агрохімія, Організація захисту рослин, які реалізуються на базі дослідного поля, вимірювальної лабораторії, навчально-наукової лабораторії овочівництва закритого ґрунту,

колекційного розсадника і колекції лікарсько-ароматичних рослин у Ботанічному саду. Практичні заняття та дослідницька робота здобувачів також організовуються на базах установ- партнерів, зокрема: агропідприємствах, науково-дослідних установ, фітосанітарних лабораторіях і ін., що забезпечує безперервність і прикладний характер практичної підготовки. На виробничу практику відведено 6 кредитів ЄКТС. Практикоорієнтований характер ОП забезпечується залученням професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій і лекцій-екскурсій, участю здобувачів у заходах за участі професійних спільнот і експертів (<https://surl.li/hckuco>). Обов'язковими складовими ОП є ВП1 та ПР1 (300 годин), у межах яких здобувачі набувають практичного досвіду. У ПНУ окреме «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти» відсутнє. Підготовка здобувачів за дуальною формою навчання за ОП наразі не здійснюється.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття здобувачами навичок та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізовується через обов'язкові ОК ОП Захист і карантин рослин. У межах фахових ОК здобувачі формують компетентності щодо ідентифікації шкідливих організмів (ОК 6, 11, 21, 26, 35), оцінювання фітосанітарного ризику (ОК 27, 31), прогнозування їх поширення (ОК36) та вибору науково обґрунтованих заходів контролю з пріоритетом екологічно безпечних методів (ОК 20,5). Це сприяє скороченню використання пестицидів і мінімізації негативного впливу на довкілля, здоров'я людини та збереженню біорізноманіття (РН 6, 14, 18). ОП передбачає практичну підготовку, яка реалізується на базі провідних агроформувань й дослідних господарств. Це дозволяє здобувачам застосовувати новітні технології, такі як точне і органічне землеробство, методи збереження біорізноманіття та впливу на екосистеми, що сприяють зменшенню негативного впливу на навколишнє середовище, інтегрують екологічно безпечні методи виробництва. Практична та дослідницька підготовка орієнтовані на розв'язання реальних завдань сталого виробництва продукції рослинництва, зокрема розробки технологій захисту рослин, що поєднують економічну ефективність, екологічну безпеку та соціальну відповідальність. У результаті здобувачі набувають готовності забезпечувати отримання безпечної та якісної продукції харчування, що відповідає вимогам продовольчої безпеки та сприяє реалізації Цілі сталого розвитку 2 «Подолання голоду», а також пов'язаних з нею цілей щодо збереження екосистем і здоров'я населення. ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних інтегрувати принципи сталого розвитку у сферу захисту і карантину рослин, впроваджувати інноваційні та екологічно безпечні підходи до контролю шкідливих організмів і робити внесок у досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У результаті аналізу відповідності ОП «Захист і карантин рослин» до критерію 2 експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 2.1. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти; 2.2. Зміст ОПП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами. 2.3. Зміст освітньої програми відповідає вимогам до предметної області, визначеним для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти; 2.4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедура вибору освітніх компонентів у ЗВО чітко сформована у відповідних структурних положеннях; 2.5. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2.6. Освітня програма в достатньому обсязі передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання; 2.8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. На виробничу практику відведено 6 кредитів ЄКТС; 2.9. ОПП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. До позитивних практик за критерієм 2 ОПП, що акредитується, варто віднести: Для ефективного виконання самостійної та дистанційної роботи здобувачам надана можливість використовувати навчально-інформаційний портал «Moodle» (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>).

## **Недоліки**

У профілі ОП Захист і карантин рослин 2024 р., 2025 р. та в ПРОЕКТІ 2026 р. не зазначено форму здобуття освіти, що є Порушенням ст. 91 Закону України «Про вищу освіту». У структурно-логічній схемі ОП відображені лише основні (магістральні) зв'язки. Насправді внутрішніх зв'язків між освітніми компонентами набагато більше. Тому

схема потребує деяких доопрацювань. В ЕГ викликає занепокоєння проект програми на 2026 р., в якому спостерігається вивчення професійного ОК32 «Основи карантину рослин» на 1 курсі в 1 семестрі. Тоді як базові предмети передбачені для вивчення значно пізніше. Крім того, для розуміння ОК32 необхідні знання з ОК24 (3,4 семестр), ОК31 (2 семестр), ОК41 (5,6 семестри), ОК42 (8 семестр). Таким чином існує ризик невиправданих змін у структурно-логічній схемі ОП 2026 р., що нівелює нинішні досягнення в ОП. В навчальному плані ОПП 2024 р. обов'язкові ОК6 «Мікологія і вірусологія», ОК11 «Мікробіологія», ОК16 «Фізіологія рослин з основами біохімії» віднесені до циклу загальної підготовки. Проте Стандартом освіти в описі предметної області визначені у (...об'єкти вивчення хвороби рослин (грибні, бактеріальні, вірусні та інші), комахи, кліщі, нематоди...) є тими об'єктами, які визначають фахове спрямування здобувачів. А тому ці ОК підсилили б цикл саме фахової підготовки здобувачів освіти. А в ПРОЕКТІ програми на 2026 р. ОК «Мікологія і вірусологія» відсутній. ЕГ не вбачає доцільності об'єднання цієї дисципліни у курсі Фітопатологія. За ОП теоретичний зміст предметної області – методи моніторингу і застосування захисних заходів від шкідливих організмів з урахуванням фітосанітарного стану, екологічної ситуації та економічної доцільності в агроценозах, міських ландшафтах і землях несільськогосподарського призначення. Проте окремих навчальних дисциплін, які б охоплювали екологію та екологічні ситуації та прораховували економічну доцільність в агроценозах, міських ландшафтах і землях несільськогосподарського призначення ЕГ не виявила.

## Рекомендації

У результаті аналізу відповідності ОП «Захист і карантин рослин» до критерію 2 експертна група дійшла висновку:

1. Керівнику ННЦ забезпечення якості освіти, гаранту програми до кінця 2025-26 н.р. внести зміни у форму профілю освітніх програм, ввівши пункт «Форма здобуття освіти», що передбачено ст. 91 Закону України «Про вищу освіту»
2. Керівнику ННЦ забезпечення якості освіти, проектній групі, гаранту програми внести зміни у структурно-логічну схему ОП, відобразивши максимально можливу кількість міждисциплінарних зв'язків до кінця 2025-26 н.р..
3. Проектній групі у наступних проектах освітніх програм на 2026-27 р. і на далі дотримуватися логічного послідовного вивчення навчальних дисциплін, розподіливши їх за семестрами та відобразивши все у структурно-логічній схемі ОП.
4. Проектній групі у проекті освітньої програми на 2026-27 н.р. підсилити блок фахової підготовки ОК «Мікологія», «Вірусологія», враховуючи, що ці об'єкти зазначаються в описі предметної області Стандарту.
5. Враховуючи теоретичний зміст предметної області ОП Захист і карантин рослин, проектній групі подумати над можливістю введення в навчальний план ОК, які б відображали питання екології та економіки.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Всі питання щодо вступу висвітлені на офіційному сайті ПНУ в розділі Абітурієнтам → Правила прийому 2025 р. <https://bit.ly/4reUoI4> Правила прийому на навчання до ПНУ в 2025 р. розроблені Приймальною комісією ПНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2025 року № 15/41360 і вносяться до Єдиної бази. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв у правилах прийому не виявлено. Питання прийому на навчання перебувають у межах компетенції Приймальної комісії університету. У розділі «Абітурієнтам» → Приймальна комісія оприлюднюється інформація про розклад роботи комісії, списки рекомендованих на навчання, накази на зарахування, рішення приймальної комісії. У розділі вступ 2026 є інформація про строки прийому заяв та перелік документів, процедура реєстрації осіб, які бажають взяти участь у (ЄВІ) та/або (ЄФВВ), гранти та обсяги державного замовлення, розклади вступних випробувань, терміни вступної кампанії, вартість навчання. Розміщення цих файлів робить правила прийому прозорими та однаковими для всіх вступників. Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами ЗВО було отримано докази використання даних процедур, чітко описали процедуру вступу та місця, звідки вони брали інформацію. Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору. Таких звернень при вступі на ОПП Захист і карантин рослин не було. Таким чином, наявні факти та докази свідчать про чіткість, зрозумілість та доступність для всіх зацікавлених сторін. Програма вступних випробувань для здобуття ОС «Бакалавр» за ОПП «Захист і карантин рослин», структура оцінки та порядок оцінювання розробляється, затверджується та щорічно оновлюється відповідно до Положення про Приймальну комісію <https://bit.ly/4oeTDxр> та Правил прийому для здобуття вищої освіти у ПНУ.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Зарахування на ОП Захист і карантин рослин здійснюється як на денну так і на заочну форму навчання у відповідності до правил вступу для здобуття ОС «Бакалавр» <https://bit.ly/4odJKQV>. Правила прийому чіткі та зрозумілі. Здобувачі на ОП Захист і карантин рослин вступають на основі широкого конкурсу. Конкурсний відбір проводиться на засадах загального та відкритого доступу з використанням ЄДЕБО (платформи «Вступ»). До участі в конкурсному відборі допускаються вступники, які мають повну загальну середню освіту, здобули ОС «Молодший спеціаліст», «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр» за наявності результатів НМТ та поданого мотиваційного листа відповідно до «Вимог до написання мотиваційного листа» (<https://surl.li/fgzaep>). Для вступу враховуються результати НМТ, що включає три обов'язкові предмети: українську мову, математику, історію України, а також один предмет за вибором вступника (фізика, біологія, іноземна мова або географія). Конкурсний відбір здійснюється на підставі конкурсного бала, що розраховується відповідно до Правил прийому. Перелік предметів та їх вагові коефіцієнти визначені з урахуванням пріоритетності відповідних дисциплін для реалізації ОП та сприяють формуванню якісного контингенту здобувачів. Оновлена ОП переглядається з урахуванням побажань та зауважень всіх учасників освітнього процесу, розміщується на офіційному сайті ПНУ. Освітня програма висвітлена на веб-сторінці та доступна до ознайомлення (<https://bit.ly/4ublySZ>).

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Правила визнання результатів навчання у ПНУ, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, регулюються згідно статті 46 ЗУ «Про вищу освіту», регламентовано Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/emewey>), Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://surl.li/kgatdy>), Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми (<https://surl.li/pgterp>). Інформація є доступною для здобувачів вищої освіти на сайті університету. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора Університету з проханням про перезарахування результатів навчання. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами їх вивчення, кількістю предметів та інформації про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача, завіреного в установленому порядку у ЗВО. Визнання результатів навчання на інших ОП, реалізується при поновленні бакалаврів з інших вітчизняних ЗВО, наукових установ. Бакалаврами подаються академічні довідки для визнання результатів навчання на інших ОП.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У Поліському університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/diyrCb>). Здобувач має написати заяву, до неї додати документи, що підтверджують вміння, які здобувач отримав під час навчання. Визнання РН у неформальній освіті дозволяється лише для обов'язкових дисциплін, які починають вивчатися з 2 семестру. Створена предметна комісія оцінює результати навчання у неформальній освіті. У разі позитивного рішення предметної комісії - здобувачу перезараховують дисципліни в межах сформованих компетентностей. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Для популяризації неформального навчання та підтримки просвітницької діяльності створено розділ «Неформальна освіта» на сайті кафедри (<https://surl.li/soeqmq>), де представлено добірку актуальних освітніх платформ і напрацювань здобувачів, які сприяють розвитку самоосвіти, професійного вдосконалення у сфері захисту і карантину рослин. У випадку негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання, здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора університету. Приклади визнання результатів здобувачам, що отримані у неформальній освіті у межах: ОК25 в частині вивчення тем «Стратегія ІЗР», «Інтегрований захист овочевих, плодкових і ягідних культур і винограду» після проходження курсу «Біотехнологічні інновації в АГРО» (АгрокебетиPRO) (розпор. дек. № 6 від 22.05.2025); ОК29 – «Посівні та ґрунтообробні машини», «Машини для ХЗР і внесення добрив» після проходження курсу «Smart-технології» і «Аграрна інженерія» (АгрокебетиPRO) (розпор. дек. № 7 від 29.05.2025); ОК11 – «Мікрофлора ґрунту» і «Мікробні препарати» після проходження курсу «Біотехнологічні інновації в АГРО» (АгрокебетиPRO) (розпор. дек. № 9 від 03.06.2025); ОК33 – «Пшениця озима» і «Соєа» після проходження курсу «Агрономія» (АгрокебетиPRO), (розпор. по дек. № 7 від 30.05.2025); ОК «ГІС технологій в захисті рослин» – «Структура та принципи побудови ГІС» і «Прикладні задачі ГІС» після проходження курсу «ArcGis базовий» (на базі університету) (розпор. дек. № 9 від 03.06.2025); ОК «Основи біотехнології в ЗР» – «Клітинна біотехнологія рослин» і «Промислова біотехнологія», після проходження курсу «Удосконалення виробництва продуктів харчування за допомогою агротехнологій та біотехнологій рослин» (Agriacademy) (розпор. дек. № 22 від 16.12.2025); ОК28 – «Санітарно-гігієнічні регламенти та вплив пестицидів на довкілля» після проходження курсів «Регулювання, безпека та інновації у сфері застосування

ЗЗР» (Agriacademy) та курс лекцій від експертів компанії «Байєр» (АгрокебетиPRO) (розпор. дек. № 23 від 22.12.2025).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У результаті аналізу відповідності ОП Захист і карантин рослин до критерію 3 експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 3.1. Правила прийому на навчання за ОП Захист рослин, укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та вчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті ПНУ; 3.2. Зарахування на ОП здійснюється на денну і заочну форму навчання у відповідності до правил вступу для здобуття ОС «Бакалавр» за широким конкурсом. 3.3. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими і зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Проте, серед здобувачів ОП Захист і карантин рослин не було студентів, які скористалися цим положенням; 3.4. Правила визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані, є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх здобувачів. Для здобувачів за ОП мали місце позитивні практики зарахування ПРН, здобутих у результаті неформальної освіти. До позитивних практик за критерієм 3, варто віднести: Чіткі та зрозумілі правила вступу на ОП «Захист і карантин рослин», які враховують особливості самої ОП та розміщені на веб сайті у вільному доступі. Наявність публічного доступу до документів, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Своєчасне ознайомлення здобувачів з існуючими можливостями отримання неформальної освіти, з інформацією про нормативну базу та навчальні курси для організації неформальної освіти та активним залученням їх до даного процесу.

#### **Недоліки**

У результаті аналізу відповідності ОП «Захист рослин» до критерію 3 експертна група сутєвих недоліків не виявила, проте є недолік, який сутєво не впливає на якість ОП: відсутність прикладів реалізації права здобувачів на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

#### **Рекомендації**

ЗВО та гаранту програми посилити інформаційно-просвітницьку діяльність серед здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та інших форм міжнародної співпраці, зокрема, в умовах воєнного стану (наприклад, грантові програми, онлайн-лекції представників зарубіжних ЗВО, дистанційне навчання чи стажування, тощо) у 2026-2027 навчальному році.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень B

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Навчальний процес за ОП «Захист і карантин рослин» здійснюється українською мовою відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kgatdy>) за денною та заочною формами навчання. Затверджені навчальні плани для денної форми навчання розміщені на офіційному сайті кафедри за посиланням (<https://surl.lu/stjxzw>). Для аналізу відповідності ОП цьому підкритерію були розглянуті: матриця відповідності методам навчання і викладання ПРН, силабуси навчальних дисциплін (<https://surl.li/hwcpbd>) та результати анкетувань здобувачів (<https://surl.li/cuubkg>). Для досягнення ПРН та програмних компетентностей в освітньому процесі використовуються наступні методи навчання: лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самостійне вивчення, практична підготовка (навчальні і виробничі практики) та контрольні заходи. На зустрічах №8 з академічним персоналом та №3 зі здобувачами освіти підтверджене активне використання інноваційних методик навчання, серед яких моделювання фітосанітарних ситуацій, кейс-метод, інтерактивні лекції, робота в групах, «мозковий штурм». Задіяне електронне модульне середовище навчального

процесу Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>) у зв'язку з дистанційною та змішаною формами навчання. Під час проведення онлайн зустрічі здобувачі ОП підтвердили наявність студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи в ЗВ, які реалізуються, в тому числі, через вибіркову компоненту, яка становить 60 кредитів ЄКТС (25%); формування індивідуального навчального плану, можливості обрання бази проходження виробничої практики, теми курсової і кваліфікаційної робіт, керівника кваліфікаційної роботи, тем індивідуальних завдань, способів їх виконання та представлення результатів (презентації, проекти, усні доповіді) тощо. Здобувачі задоволені методами навчання і викладання, що підтвердили при он-лайн зустрічі та в анкетуванні (<https://surl.li/rqomtm>). Рівень задоволеності здобувачів 96,2%.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Експертна група зазначає, що здобувачі вчасно проінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Зазначена інформація розміщена у силабусах, які оприлюднюються на офіційному сайті кафедри (<https://surl.lt/alpdnz>), в електронному освітньому середовищі Moodle (<https://surl.li/gyqgmw>) не пізніше початку семестру, та на першому занятті з дисципліни (що підтвердили НПП та здобувачі в ході онлайн зустрічей). Під час онлайн зустрічі №3 здобувачі запевнили членів експертної групи, що інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в достатній мірі надають НПП, куратори, деканат, також ознайомиться з цією інформацією можна на сайт.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Під час підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП Захист і карантин рослин реалізується поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю. Здобувачі освіти залучаються до виконання наукових проектів, досліджень в рамках науково-дослідних та госпдоговірних тематик кафедри здоров'я фітоценозів і трофології. Вони беруть участь у наукових заходах різного рівня (науково-практичних конференціях та конкурсах студентських наукових робіт). Зокрема, здобувач Черняхівський О. у 2023 р. нагороджений дипломом III ступеня Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт. В університеті створено Наукове товариство (<https://surl.li/dfqkgo>) з метою сприяння організації наукової діяльності молодих науковців. Це також зазначив під час зустрічі №4 Голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених агрономічного факультету – Плотницький Олександр, який розповів про залучення здобувачів ОП до наукового товариства. Здобувачі беруть активну участь у роботі наукових гуртків «Мікробіологічний гурток» і «Дослідник» (<https://surl.lu/trdtbr>). Учасники гуртків приймають участь у різноманітних круглих столах, гостьових лекціях, виїзних практичних засіданнях (<https://surl.cc/nupdpz>, <https://surl.li/xxjmpr>, <https://surl.lt/uxjnbk>). Здобувачі 4 курсу мають опублікувати дві наукові публікації на основі проведених досліджень під час проходження виробничої практики. Аналіз тематик кваліфікаційних робіт, які оприлюднені в Репозитарії університету (<https://surl.li/lelnji>), підтверджує їх науково-дослідницьку спрямованість. За результатами проведених онлайн зустрічей здобувачі вважають організацію наукових і практичних заходів оптимальною.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У Поліському національному університеті налагоджена дієва система моніторингу, перегляду та оцінювання змісту ОК, яка регламентується положеннями Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/bscplv>), Про силабус навчальної дисципліни (<https://surl.li/aomnqd>), а також запитів стейкхолдерів стосовно формування необхідних компетентностей (<https://surl.li/unnfjn>). Під час проведення онлайн зустрічей із гарантом та викладачами було встановлено, що оновлення змісту ОК здійснюється щороку на початку навчального року. Підставою для оновлення є результати власних наукових досліджень, результати підвищення кваліфікації, стажувань, участь у міжнародних проектах, а також пропозиції зацікавлених сторін. На зустрічі з академічним персоналом було наведено конкретні приклади оновлення змісту освітніх компонентів: в ОК «Біоконтроль шкідливих організмів» оновлено зміст шляхом упровадження теми «Біологічний захист рослин як ключовий інструмент реалізації ЄЗК» за результатами участі Тимошук Т.М. у рамках реалізації проекту ERASMUS+ (EGARTU); в ОК «Ботаніка» оновлено теми лекцій за результатами докторської дисертації Котюк Л.А.; в ОК «Мікробіологія» оновлено зміст дисципліни відносно результатів досліджень антимікробних властивостей інтродукованих рослин; в ОК «Ґрунтознавство та землеробство» розроблені практичні кейси, що забезпечує відповідність навчання сучасним практикам аграрного сектору (участь викладача Кравчука М.М. у міжнародному проекті за ініціативи Королівського аграрного університету (Англія) на базі СНАУ; ННЦ "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського". ЕГ вважає за доцільне рекомендувати НПП ЗВО щорічно при перегляді силабусів враховувати сучасні наукові доробки українських та зарубіжних вчених, використовувати профільні інтернет-джерела, цифрові банки та бази даних (Держпродспоживслужби України, профільних Міністерств), а також посилення на вітчизняні законодавчі документи, міжнародні угоди тощо.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У Поліському національному університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації університету на 2023-2028 рр. (<https://surl.li/pukiag>). У ЗВО функціонує Відділ міжнародного співробітництва, діяльність якого спрямована на встановлення і розвиток міжнародних зв'язків та міжнародного співробітництва ПНУ (<https://polissiauniver.edu.ua/>). На базі університету засновано Інформаційний центр Європейського Союзу в Житомирській області (<https://polissiauniver.edu.ua>) основною метою діяльності якого є поширення інформації про ЄС та його політику, про співпрацю України та Європейського Союзу, надання інформації про можливість навчання за обміном, консультацію щодо написання грантових проектів та оформлення заявок на участь у різноманітних програмах ЄС для студентів та викладачів. Здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus. Напрямами діяльності є забезпечення участі НПП у міжнародних програмах і проектах ERASMUS+ Jean Monnet (<https://surl.li/fgprwqz>). На зустрічі №8 викладачі кафедри підтвердили, що систематично проходять стажування у провідних університетах Європи, що сприяє підвищенню їх професійної, наукової та педагогічної компетентності, а також інтеграції сучасного європейського досвіду у зміст освітнього процесу (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Гарант ОП Т. Тимошук є виконавцем проекту «Досвід ЄС у зеленому сільському господарстві для відновлення та трансформації України у післявоєнний період» (Ерасмус+ Жан Моне, 101127011-EGARTU), а викладачі кафедри А. Бакалова, Н. Грицюк, О. Гурманчук, І. Івашенко, О. Невмержицька, Н. Плотницька залучені у ролі експертів до вказаного проекту (<https://surl.li/pbedpu>). Здобувачі даної ОП беруть активну участь у програмах академічної мобільності. Протягом жовтня 2023 – березня 2024 р. студенти Вадим Герасимов та Олександр Черняхівський прийняли участь в онлайн-семінарах, організованих Японським агентством міжнародного співробітництва (JICA) за тематикою «Садівництво в Японії» (<https://surl.li/xjmdrf>). Здобувачі вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» у 2024 році прийняли участь у програмі міжнародної академічної мобільності «Innovative ways of farming in the European Union» Сільськогосподарського університету ім. Гуго Коллонтая (URK) у м. Краків (Польща) (<https://surl.li/royugh>). Здобувачі вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» у 2024 та 2025 рр. пройшли навчання з освітнього модулю ERASMUS+ Jean Monnet «Досвід ЄС у зеленому сільському господарстві для відновлення та трансформації України у повоєнний період» (<https://surl.li/pbedpu>). Під час проведення онлайн зустрічей з НПП і здобувачами було встановлено, що вони проінформовані про можливості академічної мобільності, програми міжнародного обміну та участь у міжнародних проектах.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У результаті аналізу відповідності ОП Захист і карантин рослин до критерію 4 експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.1. Методи навчання і викладання сприяють досягненню результатів навчання, заявлених у силабусах навчальних дисциплін та ОП; вони відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. 4.2. Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. ЕГ вважає, що зміст освіти на ОП достатньо мірою оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик та враховує тенденції розвитку спеціальності. Результати анкетування підтверджують задоволення здобувачів освітнім середовищем. ЕГ зазначає, що здобувачі вчасно проінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Зазначена інформація розміщена у силабусах, які оприлюднюються на офіційному сайті кафедри, в електронному освітньому середовищі Moodle. 4.3. Під час підготовки здобувачів за ОП Захист і карантин рослин реалізується поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю. Здобувачі освіти залучаються до виконання наукових проектів, досліджень в рамках науково-дослідних та господарських тематик кафедри. 4.4. У ПНУ налагоджена дієва система моніторингу, перегляду та оцінювання змісту ОК, яка регламентується положеннями Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, Про силабус навчальної дисципліни, а також запитів стейкхолдерів стосовно формування необхідних компетентностей. Підставою для оновлення ОК є результати власних наукових досліджень, результати підвищення кваліфікації, стажувань, участь у міжнародних проектах, а також пропозиції зацікавлених сторін. 4.5. Викладачі кафедри систематично проходять стажування у провідних університетах Європи (Вища школа соціальних та економічних досліджень у Переворську (Польща); Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая (Краків, Польща); Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща); Словацький університет сільського господарства в Нітрі (SPU) (Нітра, Словаччина) та Японського агентства міжнародного співробітництва (JICA), що сприяє підвищенню їх професійної, наукової та педагогічної компетентності, а також інтеграції сучасного європейського досвіду у зміст освітнього процесу (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Гарант ОП та викладачі кафедри залучені у ролі експертів до роботи по проекту Ерасмус+ Жан Моне, 101127011-EGARTU). Здобувачі даної ОП беруть активну участь у програмах академічної мобільності. НПП і здобувачі проінформовані про можливості академічної мобільності, програми міжнародного обміну та участь у міжнародних проектах.

### **Недоліки**

У результаті аналізу відповідності ОП «Захист і карантин рослин» до критерію 4 експертна група суттєвих недоліків не виявила. Проте, на думку ЕГ, у структурі форми силябусу розділ 4.2. Зміст початкової дисципліни містить виключно теми та загальну кількість годин. Таким чином, для здобувачів освіти дещо ускладненим є розуміння поділу занять на лекційні та лабораторні (практичні) заняття, які форми чи методи навчання будуть використані при вивченні конкретної теми, об'єму виконання ними робіт, форми здачі. У силябусах навчальних дисциплін перелік основних (підручники, навчальні посібники, методичні вказівки) та допоміжних джерел наукової літератури (монографії, наукові статті у фахових виданнях та профільного спрямування, електронні посилання на державні сайти, бази та банки даних тощо) подається разом, що ускладнює студенту можливість якісної підготовки до занять. НПП щорічно при перегляді силябусів враховувати сучасні наукові доробки українських та зарубіжних вчених, законодавчі документи, міжнародні угоди тощо. Для забезпечення результативної інтернаціоналізації діяльності ПНУ слід активізувати процес залучення учасників освітнього процесу до програм академічної мобільності, стимулювати до участі у міжнародних наукових проєктах і програмах стажування.

## Рекомендації

Експертна група рекомендує ЗВО при розробці методичного забезпечення освітніх компонентів (силябусів) на 2026-2027 н.р. у структурі силябусів виокремлювати розділ з темами лабораторних (практичних) занять, де зазначати, які форми чи методи навчання будуть використані при вивченні конкретної теми в ОК. НПП ОП Захист і карантин рослин, урізноманітнити проведення практичних та лабораторних занять формами та методами активного навчання: мозковий штурм, структурні вправи, робота в колі, робота в малих групах з метою розвитку креативності, критичного мислення здобувачів, оскільки вони додатково сприятимуть розвитку навичок soft skills, та сприятимуть формуванню успішного і підготовленого фахівця. НПП до початку нового навчального року 2026-2027 в силябусах навчальних дисциплін оновити перелік рекомендованої літератури виділивши: 1) основну - включаючи підручники, навчальні посібники, методичні вказівки та рекомендації до практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, конспекти лекцій з навчальної дисципліни та 2) додаткову (допоміжну) – нормативні документи, закони, постанови, конвенції, монографії, наукові статті у фахових виданнях та профільного спрямування, електронні посилання на державні сайти, цифрові бази та банки даних, матеріали яких можуть бути використані при викладанні ОК.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентують Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kgatdy>), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів (<https://surl.li/knmrcl>), Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів (<https://surl.li/ciyphc>). Інформація про форми контролю та критерії оцінювання подається в НП, ОП та силябусах ОК (<https://surl.li/uijzpq>), методичних матеріалах, що розміщені на освітньому порталі університету Moodle ([surl.li/fpyzpf](https://surl.li/fpyzpf)). Строки проведення підсумкових контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу (<https://surl.lu/wfgxgn>), розкладом занять (<https://surl.li/bzyutd>). Контроль знань та вмінь здобувача вищої освіти здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувачів із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою та включає: поточний, періодичний та підсумковий контроль. Отримані результати фіксуються відповідно в Електронному журналі (<https://surl.lu/bozcok>), що забезпечує прозорість, відкритість і своєчасність оцінювання. Терміни та періодичність проведення контрольних заходів визначаються навчальним планом. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін і практик, представлені у освітній програмі, навчальному плані, силябусах. На початку вивчення навчальної дисципліни кожен викладач інформує здобувачів вищої освіти про форму контролю, якою буде завершуватись дисципліна, які поточні і підсумкові форми контролю будуть проводитись; в які строки; які критерії оцінювання тощо. Періодично проводиться опитування здобувачів. При анкетуванні 96,2 % здобувачів підтвердили чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання (<https://surl.li/kwzgtg>). Це було з'ясовано експертною групою на онлайн-зустрічах з викладачами та здобувачами освіти. Скарг від здобувачів освітньої програми «Захист і карантин рослин» на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило. Таким чином, з отриманих даних експертна група встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими; дозволяють здобувачу досягнути ПРН, інформація є відкритою та оприлюднюється вчасно.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти з ОП «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України № 1442 від 22 грудня 2018 року. ЄГ встановлено, що атестація здобувачів здійснюється згідно вимог стандарту у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЗВО проводить атестацію здобувачів відповідно до нормативних документів: п. 5.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kgatdy>), Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/khlgqv>), Положення про кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/cisgjq>). Аналіз освітньої програми Захист і карантин рослин, навчальних планів за денною формою навчання, онлайн зустріч з гарантом ОП Т. Тимошук та проектною групою (Зустріч 2) підтверджують, що формами атестації здобувачів освітньої програми є атестаційний екзамен і захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестаційний екзамен і захист кваліфікаційних робіт проходять відкрито. Терміни проведення атестації визначаються навчальним планом підготовки бакалаврів ОПП 202 «Захист і карантин рослин» та графіком освітнього процесу. Атестаційний екзамен і захист кваліфікаційної роботи проходять відкрито і публічно. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на виявлення академічного плагіату (програма UNPLAG від компанії Unicheck) відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.lt/dbjmao>), що було підтверджено під час спілкування з випускниками (зустріч 5). Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії університету. За спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» складання ЄДКІ не передбачено.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kgatdy>), Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/knmrcl>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів (<https://surl.lt/ciyphe>) та Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/khlgqv>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у навчальному плані, силабусах. Семестровий контроль здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу (<https://surl.lu/wfgxgn>). На початку вивчення кожної навчальної дисципліни здобувачам надається повна інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання. Під час онлайн-зустрічей експертної групи зі здобувачами було встановлено, що вони вчасно інформуються про графіки сесій та контрольних заходів через сайт університету, а також через офіційні канали комунікації деканату, кураторів, гаранта ОП і НПП (у Viber-групах або Telegram-каналах академічних груп). Розроблено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що регулюються Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/nuqoha>), Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями (<https://surl.li/koifrf>). У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача чи викладача, ректором створюється апеляційна комісія для проведення екзамену (заліку), до якої можуть входити: декан, завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники студентської ради факультету. Для ліквідації підсумкової академічної заборгованості деканат розробляє графік ліквідації підсумкової академічної заборгованості (як правило, не довше ніж 2 тижні після початку наступного навчального семестру). За освітньою програмою Захист і карантин рослин не виникало випадків конфліктних ситуацій або оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів. Ця інформація була підтверджена під час онлайн зустрічей зі здобувачами та НПП. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти було відмічено, що вони обізнані про процедуру оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, механізми і процедури дотримання академічної доброчесності є наперед визначеними, чіткими, достатньо зрозумілими та регулюються внутрішніми нормативними документами, а саме Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.lt/dbjmao>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/oaavav>), Наказ ректора від 08.09.2021 р. № 131/од «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://surl.li/uestgy>), Наказ ректора від 07.03.2025 р. № 56/од «Про створення фахових комісій експертів з перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату» (<https://surl.lt/cidtul>). В університеті

використовується перевірка на плагіат наукових, навчально-методичних праць, курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та викладачів за допомогою онлайн-сервісу StrikePlagiarism. З метою формування культури академічної доброчесності бібліотека проводить інформаційно-роз'яснювальні заходи, а також консультативні заняття щодо запобігання плагіату (<https://surl.li/mpiymt>, <https://surl.li/qqwmkp>, <https://surl.li/sokkeh>). Гарант ОП Тимошук Т.М. та викладачі регулярно проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо наслідків порушення академічної доброчесності під час контрольних заходів. Здобувачі зазначили, що вони мають можливість анонімно скористатися скринькою довіри. НПП, студентське самоврядування, здобувачі, директорка бібліотеки Одарич О.В. під час онлайн зустрічей з експертною групою (зустрічі 2, 4, 10) підтвердили факти дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та запевнили, що фактів порушеннями академічної доброчесності не було виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У результаті аналізу відповідності ОП Захист і карантин рослин до критерію 5 експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями. 5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими; дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН, інформація є відкритою та оприлюднюється вчасно. Скарг від здобувачів освітньої програми «Захист і карантин рослин» на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило. 5.2. Відповідно вимогам Стандарту вищої освіти атестація здобувачів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. За спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» складання ЄДКІ не передбачено. 5.3. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у навчальному плані, силабусах. Семестровий контроль здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу (<https://surl.lu/wfgxgn>). Розроблено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. За освітньою програмою Захист і карантин рослин не виникало випадків конфліктних ситуацій або оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів. 5.4. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність. Політика, механізми і процедури дотримання академічної доброчесності є наперед визначеними, чіткими, достатньо зрозумілими та регулюються внутрішніми нормативними документами. В університеті використовується перевірка на плагіат наукових, навчально-методичних праць, курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та викладачів за допомогою онлайн-сервісу StrikePlagiarism. У Поліському національному університеті всі учасники навчального процесу дотримуються кодексу академічної доброчесності, та запевнили, що порушеннями академічної доброчесності не було виявлено.

## **Недоліки**

Окремі методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з ОК 26, ОК 35 містять не чітко сформульовану тематику робіт. А перелік рекомендованої літератури силабусів ОК, і методичних рекомендацій не містить посилань (не відображає) на сучасні електронні бази та банки даних як українські так і міжнародні.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує НПП з метою акценту здобувачів на отриманні ключової інформації з навчальних дисциплін у силабусах 2026-27 н.р. передбачити перелік основної та додаткової літератури, а також рекомендувати до використання при підготовці практичних і самостійних завдань до огляду цифрові джерела інформації, які є актуальними і сучасними за конкретними ОК. Гаранту ОП Тимошук Т.М., НПП, директорці бібліотеки Одарич О.В. упродовж наступного акредитаційного періоду рекомендується продовжувати практику постійного проведення семінарів, консультацій, на яких для учасників освітнього процесу популяризувати принципи, процедури та механізми дотримання академічної доброчесності, розповідається механізм проведення перевірки на академічний плагіат, а також роз'яснюються можливі наслідки за негативний результат такої перевірки.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах**

## **освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз кадрового складу, що забезпечує реалізацію ОП Захист і карантин рослин показав, що НПП цілком відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують. Відповідно відомостей про самооцінювання (табл. 2), відкритих профілів в базах даних Google Scholar та Scopus відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту підтверджується даними щодо вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання викладачів та даними щодо публікацій. Викладачі, які забезпечують ОК, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, за період останніх 5 років видали низку навчальних посібників, методичних рекомендацій, зокрема, навчальний посібник Ентомоанфалогія (Гурманчук О. В. та ін., 2021), Імунітет росли (Невмержицька О.М. та ін., 2022), Практична мікробіологія (Іващенко І.В. та ін., 2023). За результатами аналізу відомостей самооцінювання, проведення зустрічі з академічним персоналом ОП (зустріч 8), експертна група дійшла висновку, що кваліфікація НПП у цілому забезпечує досягнення цілей та ПРН ОП Захист і карантин рослин. Викладачі мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, здійснюють необхідну роботу з навчально-методичного забезпечення освітніх компонент, публікують результати наукової діяльності у фахових виданнях тощо. В той же час треба відмітити, що не всі викладачі, які викладають на освітній програмі Захист і карантин рослин, мають методичні вказівки для вивчення дисципліни на даній освітній програмі (табл. 2 відомості про самооцінювання ОП).

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регулюється Статутом Поліського національного університету (<https://surl.li/hbizmh>) і Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними контрактів (<https://surl.lt/saorne>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора Університету. ЕГ встановила, що повідомлення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються у засобах масової інформації (обласній газеті «Житомирщина») та на сайті Університету. Усю необхідну інформацію про перелік документів, наявність вакансій та порядок проведення конкурсного добору НПП отримують у відділі кадрів. Діє прозора та чітка процедура проходження конкурсу на заміщення вакантних посад, яка передбачає оголошення конкурсу, розгляд документів кандидатів на кафедри з формуванням рекомендацій, подання повного пакета документів до конкурсної комісії, обрання на посаду на засіданні Вченої ради університету та укладання контракту. На зустрічах з керівництвом ЗВО (зустріч №1), представниками допоміжних структурних підрозділів (зустріч №9, 10), а також НПП (№ 8), було підтверджено, що під час конкурсного добору враховується рівень професіоналізму викладача. На зустрічі 8 НПП підтвердили що процедури конкурсного добору викладачів у цілому є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів відповідно до їх академічної кваліфікації за дисциплінами ОП. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу, які постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність, забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання дисциплін. ЕГ встановила, що цілком в ЗВО, процедур конкурсного відбору викладачів є прозорими та створені умови досягнення необхідного рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці, їхні організації, професіонали-практики та експерти галузі в межах освітнього процесу беруть участь у розробці, перегляді та оновленні ОП, формуванні переліку ПРН та змісту ОК (<https://surl.li/unnfjn>), проводять гостьові лекції (<https://surl.li/hckuco>), керують виробничою практикою здобувачів відповідно до угод (ТОВ «Вега Агро», ФГ «Польовик», СФГ «Обрій», ФГ «Полісся Агро», СФГ «Злагода», ТОВ «Агровест Груп», СТОВ «Заповіт» та ін.). Кіндрась В.Л., заступник начальника управління фітосанітарної безпеки, начальник відділу захисту рослин, фітосанітарної діагностики та прогнозування Головного управління Держпродспоживслужби в Житомирській області; Польова О.В., в.о. директора ДУ «Житомирська фітосанітарна випробувальна лабораторія Держпродспоживслужби - беруть участь у роботі голів ЕК; Венгер О.В., к.с.-г.н., с.н.с., завідувач відділу захисту рослин Інституту сільського господарства Полісся НААНУ приймає участь у захисті звітів з виробничої практики; Чкаленко Г.М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник, заступник директора Інституту захисту рослин НААНУ; Чайка О.В., к.с.-г.н., директор науково-інноваційного департаменту ТОВ «Хімагромаркетинг», Венгер О.В., к.с.-г.н., с.н.с. - у рецензуванні навчально-методичних праць. Зазначені факти підтверджені при онлайн зустрічі з роботодавцями (зустріч № 6), де вони засвідчили факти співпраці та їх участі в освітньому процесі, а також бажання вносити пропозиції для покращення ОП Захист і карантин рослин відповідно до сучасних стратегій розвитку. Більшість роботодавців є випускниками ПНУ. Їх активність зумовлюється зацікавленістю у якості підготовки випускників ОП. При проведенні онлайн зустрічей здобувачі підтвердили факт залучення до освітнього процесу представників роботодавців, а також те, що вони мають можливість виконувати дослідження у виробничих умовах на базі сільськогосподарських підприємств.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів унормоване Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/lzwdux>). Професійний розвиток викладачів формується шляхом участі в наукових конференціях і проєктах, в т.ч. міжнародних (<https://surl.li/eahnze>). НПП регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації в Україні, про що є інформація у звіті самоаналізі, на персональних сторінках викладачів на сайті кафедр. Підвищення кваліфікації проводиться з урахуванням дисциплін, які викладаються для студентів ОП в установах, де реалізовується програма професійного розвитку викладача. Проте, експертна група при аналізі даних таблиці 2 відомостей про самооцінювання відмічає, що не всі НПП, які залучені до викладання за ОП, вчасно проходять підвищення кваліфікації. ЗВО сприяє розвитку НПП через оновлення МТБ, проведення наукових досліджень у лабораторіях, мотивує до публікацій у виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus та WoS. Під час проведення онлайн зустрічей експертної групи з НПП, з керівниками та працівниками структурних підрозділів було встановлено, що університет сприяє професійному розвитку викладачів за рахунок надання можливості підвищення професійної кваліфікації шляхом стажування в українських та іноземних ЗВО, науково-дослідних установах, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво. Заохочення за успіхи в роботі НПП здійснюється відповідно до положень Колективного договору (<https://surl.li/rxttja>), Положення про преміювання працівників (<https://surl.li/bsgsvg>). Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в університеті передбачає матеріальні та нематеріальні заохочення. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, пов'язаної з їх матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Система заохочення викладачів нематеріального характеру реалізується через відзначення державними нагородами, почесними званнями, грамотами, подяками; висловлювання подяки з нагоди 100-річчя університету (Іващенко І., Плотницька Н., Грицюк Н., Бакалова А., Невмержицька О., Котюк Л., Стоцька С. та ін.), почесного знака «Завжди вірний» (Клименко Т., Тимошук Т., Кравчук М.). Головними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science, за здобуття наукових ступенів доктора наук та доктора філософії, за підготовку доктора філософії, отримання патентів на винахід та корисну модель, а також за досягнення, пов'язані з результатами роботи здобувачів освіти, зокрема, перемоги у конкурсах студентських наукових робіт та предметних олімпіадах. Ця інформація була підтверджена при проведенні онлайн зустрічей з керівництвом університету та НПП. При проведенні онлайн зустрічей з керівництвом, гарантом та НПП встановлено що ЗВО не здійснює щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

6.1. Аналіз кадрового складу, що забезпечує реалізацію ОП Захист і карантин рослин показав, що НПП в цілому відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. 6.2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів у відповідності їх академічній кваліфікації за дисциплінами освітньої програми. 6.3. Експертною групою відмічені гарні практики із залученням роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Вони беруть участь у розробці, перегляді та оновленні ОП, формуванні переліку ПРН та змісту ОК, проводять гостьові лекції, керують виробничою практикою здобувачів, беруть участь у роботі голів ЕК, рецензуванні навчально-методичних праць. Більшість роботодавців є випускниками Поліського національного університету, їх активність зумовлюється зацікавленістю у якості підготовки випускників ОП. 6.4. Університет, в цілому, сприяє професійному розвитку викладачів за рахунок надання можливості підвищення професійної кваліфікації шляхом стажування в українських та іноземних закладах вищої освіти, науково-дослідних установах, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво. Розвиток викладацької майстерності і наукової діяльності НПП стимулюється адміністрацією шляхом матеріального і нематеріального заохочення. Рівень викладацької майстерності враховується при конкурсному відборі.

##### **Недоліки**

При аналізі відомостей про самооцінювання було відмічено, що не всі викладачі, які викладають на освітній програмі Захист і карантин рослин, мають методичні вказівки для вивчення дисципліни на даній освітній програмі. Також експертна група відмічає, що не всі НПП, які залучені до викладання за ОП, вчасно проходять підвищення кваліфікації. У ЗВО відсутнє положення про дієву рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників.

##### **Рекомендації**

1) Науково-педагогічним працівникам рекомендовано протягом наступного акредитаційного періоду продовжити публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS та фахових виданнях

України відповідно до тематики закріплених навчальних дисциплін. 2) Усім НПП впродовж 2025-26 н.р. та наступних роках, задіяним в освітньому процесі за ОП Захист і карантин рослин, своєчасно підвищувати кваліфікацію (проходити стажування) у провідних наукових вітчизняних установах і організаціях, і закордонних. 3) НПП, які викладають на ОП Захист і карантин рослин, забезпечити освітні компоненти методичними вказівками/рекомендаціями по вивченню відповідної дисципліни на даній освітній програмі (термін виконання до початку 2026-2027 навчального року). 4) Керівнику ЗВО та кадровому менеджменту розробити та затвердити, прозорий, зрозумілий та дієвий рейтинг науково-педагогічних працівників і на його основі відзначати лідерів (термін виконання до початку 2026-2027 навчального року).

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база ПНУ за освітньою програмою «Захист і карантин рослин» повною мірою забезпечують досягнення визначених мети та ПРН. Під час онлайн-огляду було підтверджено наявність розвиненої інфраструктури, що включає спеціалізовані лабораторії фітопатології (ауд. 60), ентомології (ауд. 56) та мікробіологічних досліджень (<https://surl.li/pdqaww>). Лабораторія фітопатології оснащена мультимедійним обладнанням, мобільними мікроскопами, муляжами симптоматики хвороб та великим фондом гербарних зразків, а лабораторія ентомології укомплектована 12 біокулярами, лупами та новітнім біокуляром фірми Bresser із можливістю виведення збільшеного зображення на екран ПК. У науково-дослідній лабораторії мікробіологічних досліджень та біоконтролю здобувачі мають доступ до автоклава, термостата, сушильної шафи, ламінарних боксів та мікробіологічних фільтрів Millipore для виділення чистих культур мікроорганізмів. Унікальним ресурсом ОП є Музей ґрунтів і мінералів, де експозиція ґрунтового покриву України представлена понад 650 видами ґрунтів та 500 видами порід, а також сертифікована вимірювальна лабораторія, обладнана гамма-бета-спектрофотометром для вимірювання радіації, атомно-абсорбційним спектрофотометром для дослідження важких металів, іонірами та полуменевим фотоколориметром. Цифровізація освітнього процесу реалізується через Навчально-науковий центр космічних технологій, де студенти використовують ліцензійне програмне забезпечення ArcGIS Pro, системи смарт-менеджменту Cropwise Operations Center та дані супутникового зондування Sentinel Hub. Практична підготовка реалізується на базі Ботанічного саду ім. Героїв-десантників площею 33 га, де зосереджено близько 500 видів рослин, та дослідного поля площею 2 га із закріпленою фітосанітарною ділянкою для демонстраційних випробувань біопрепаратів. Співпраця з Інститутом сільського господарства Полісся у формі спільної кафедри дозволяє залучати студентів до роботи на демонстраційних ділянках та вивчення новітньої сільськогосподарської техніки безпосередньо в полі. Бібліотека університету надає вільний доступ до міжнародних баз Scopus та Web of Science, а електронний архів (репозитарій) забезпечує публічність і відкритість усіх кваліфікаційних робіт бакалаврів. Безпека середовища підтверджена наявністю облаштованих укриттів у гуртожитку №1 та навчальних корпусах, а також журналами інструктажів з техніки безпеки та справними вогнегасниками в лабораторіях. Для осіб з особливими освітніми потребами забезпечено архітектурну доступність: входи до 2-го та 4-го корпусів обладнані широкими пандусами, встановлено таблички з шрифтом Брайля та жовті попереджувальні знаки для людей із порушенням зору, а в головному корпусі функціонують ліфти. Фінансове забезпечення програми базується на зростанні спецфонду ЗВО, який у минулому році перевищив 105 млн грн.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час акредитаційної експертизи підтверджено надання учасникам освітнього процесу за ОП «Захист і карантин рослин» вільного та безоплатного доступу до бібліотечних фондів, світових інформаційних мереж та баз даних. Наукова бібліотека забезпечує здобувачів і викладачів фаховою літературою через електронний каталог (<https://surl.lt/sxcxsl>). У закладі функціонує інституційний репозитарій (<https://surl.li/lelnji>), де у відкритому доступі розміщені повні тексти кваліфікаційних робіт та методичних розробок. Важливою перевагою для здійснення наукової діяльності є гарантований доступ викладачів та здобувачів до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Університет забезпечує доступ до обладнання та спеціалізованої інфраструктури, необхідних для реалізації освітньої програми. Практична підготовка здійснюється у лабораторіях ентомології, фітопатології та мікробіології, а також через роботу наукових гуртків «Мікробіологія» (<https://surl.li/xjogin>) і «Дослідник» (<https://surl.li/uukrff>), де студенти мають можливість самостійно працювати з мікроскопічною технікою. Інша інфраструктура, що задовольняє професійні та наукові потреби учасників, включає Навчально-науковий центр космічних технологій (<https://surl.li/lwxrkmk>) із використанням ліцензійного програмного забезпечення ArcGIS Pro

та системи смартменеджменту Cropwise Operations Center, а також Ботанічний сад (<https://surl.li/vwuzij>) і дослідне поле (<https://surl.li/qa0eys>), які слугують полігонами для польових досліджень. Рівень поінформованості учасників освітнього процесу про можливості доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів є достатнім: під час зустрічей у фокус-групах здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили факт вільного доступу до бази університету та зазначили, що легко знаходять необхідну інформацію. Університет також дотримується вимог законодавства щодо створення умов вільного доступу до ресурсів для маломобільних груп населення. Разом з тим, експертна група звертає увагу на необхідність подальшого систематичного наповнення платформи Moodle актуальними версіями робочих.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Організація вивчення індивідуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти реалізується через систему регулярних опитувань. Зокрема, проводиться щорічне анкетування студентів щодо рівня їхньої задоволеності освітнім процесом, методами і формами навчання (<https://surl.li/ssdmky>). Зібрані результати аналізуються гарантом програми та керівництвом факультету для оперативного реагування на запити студентства і покращення умов освітнього середовища. Заклад вищої освіти забезпечує системну підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу через функціонування психологічного хабу «Safe Space» (<https://surl.li/iamtdj>). Практичний психолог надає безкоштовні індивідуальні та групові консультації, проводить адаптаційні тренінги для першокурсників. Для гарантування конфіденційності та доступності послуг впроваджено зручний механізм анонімного запису на консультації через електронну Google-форму, розміщену на офіційному вебсайті (<https://surl.li/cc/jlkkqw>). Інформування здобувачів про їхні права та доступні механізми соціальної підтримки (зокрема щодо нарахування соціальних стипендій пільговим категоріям) здійснюється кураторами та деканатом. Фізична безпека освітнього середовища в умовах воєнного стану забезпечується наявністю облаштованих укриттів (захисних споруд) у гуртожитку №1 та безпосередньо в навчальних корпусах. Це дозволяє організовувати освітній процес в офлайн-форматі з дотриманням алгоритмів безпеки під час оголошення повітряних тривог (<https://surl.li/cc/acrpwk>). Задоволення потреб у медичній підтримці та наданні невідкладної допомоги організовано завдяки територіальній близькості амбулаторії, куди здобувачі можуть оперативно звернутися в критичних ситуаціях (що було додатково підтверджено здобувачами під час фокус-групової зустрічі). В університеті створено умови, що враховують індивідуальні потреби осіб з особливими освітніми потребами. Інфраструктурна доступність забезпечується наявністю широких пандусів при входах до 2-го та 4-го навчальних корпусів, функціонуванням ліфтів, наявністю табличок зі шрифтом Брайля та попереджувальних знаків для людей з порушеннями зору. Порядок супроводу маломобільних груп населення регламентується відповідним локальним Положенням (<https://surl.li/joscni>), а інклюзивність інфраструктури візуально підтверджена експертам через відеоматеріали (<https://surl.li/logocr>). З метою розвитку соціальних навичок (soft skills) та реалізації індивідуальних інтересів здобувачі активно залучаються до роботи органів студентського самоврядування (<https://surl.li/vdpdjj>). Для підтримки фізичного здоров'я функціонує спортивний комплекс, який включає спеціалізовані зали для ігрових видів спорту, фітнесу та боротьби (<https://surl.li/eabjvw>). Крім того, освітнє середовище сприяє формуванню активної громадянської позиції через постійне залучення студентства до волонтерських ініціатив (зокрема збору коштів для потреб ЗСУ та здачі крові).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У Поліському національному університеті побудована комплексна система підтримки здобувачів ОП «Захист і карантин рослин», що охоплює освітні, соціальні та безпекові аспекти. Організаційна та освітня підтримка здобувачів реалізується через діяльність кураторів академічних груп, а також впровадження системи менторства. У межах цієї системи студенти-ментори надають підтримку здобувачам молодших курсів, за що отримують додаткові бали до рейтингу. Зокрема, студентка Анна Маліновська виконує функції ментора на агрономічному факультеті. Організація навчання в умовах воєнного стану підтримується наданням індивідуальних навчальних планів, що було підтверджено прикладами здобувачів, які ознайомлені із процедурою надання індивідуальних навчальних планів. Інформаційна підтримка забезпечується через систему «ПС-Деканат», офіційний сайт та мобільний додаток (сайт) із розкладом (<https://surl.li/mgmmes>), а також через комунікацію у закритих дозволених закладом освіти групах месенджерів (Viber, Telegram). Особливу увагу експертна група звертає на підтримку ментального здоров'я. Функціонування психологічного хабу «Safe Space» дозволяє здобувачам отримувати безкоштовні та конфіденційні консультації. Застосування інноваційних методів, таких як арт-терапія та малювання кавою, сприяє ефективній адаптації першокурсників та психологічному розвантаженню ветеранів. Фізичне здоров'я підтримується через розвинену спортивну інфраструктуру, що включає спеціалізовані зали для ігрових видів спорту, фітнесу та боротьби, де тренуються спортсмени світового рівня (зокрема чемпіонка світу Ірина Бондар). Соціальна підтримка виражена у механізмі нарахування соціальних стипендій для пільгових категорій (сиріт, дітей учасників УБД, ВПО). Під час експертизи було детально роз'яснено процедуру подання документів через деканат та юридичний відділ для виплат через Пенсійний фонд. Консультативну допомогу щодо кар'єрного зростання надає спеціалізований Центр кар'єрного розвитку та дуальної освіти, який супроводжує здобувачів від моменту пошуку бази практики до працевлаштування. Разом з тим, під час інтерв'ю зі здобувачами (зустріч 3) було виявлено недостатню обізнаність окремих студентів щодо детального алгоритму формування загального рейтингу (зокрема, впливу додаткових балів

за різні види активності), що вказує на необхідність посилення роз'яснювальної роботи з боку студентського самоврядування та адміністрації факультету. Також доцільним є технічне вдосконалення доступу до інформаційних ресурсів у читальних залах бібліотеки для забезпечення безперервної консультативної підтримки в режимі онлайн.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ констатує, що заклад вищої освіти сформував належне інклюзивне середовище, що гарантує рівні права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в межах освітньої програми «Захист і карантин рослин». Основою такої діяльності є чинне «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Матеріальна інфраструктура університету адаптована до потреб маломобільних груп, що підтверджується наявністю пандусів із поручнями при входах до навчальних корпусів, де зосереджена основна база підготовки фахівців аграрного профілю. Для здобувачів із порушеннями зору в приміщеннях встановлено інформаційні таблички з використанням шрифту Брайля та нанесені контрастні жовті попереджувальні маркери на дверних конструкціях та сходах. При входах до будівель встановлено кнопки виклику персоналу. Цифровий освітній простір, зокрема, система дистанційного навчання Moodle, має технічні налаштування для зміни контрастності та масштабування шрифтів. Організаційна підтримка також охоплює можливість розробки індивідуальних графіків навчання та проведення консультацій у психологічному хабі «Safe Space», де фахівці забезпечують соціальну адаптацію та підтримку ментального здоров'я в інклюзивному середовищі. Постійний моніторинг потреб здобувачів підтверджує позитивну оцінку доступності закладу та готовність адміністрації до адаптації умов навчання під індивідуальні потреби. Бібліотека університету та спеціалізовані лабораторії, такі як лабораторія мікробіології та фітопатології, облаштовані з урахуванням потреб маломобільних осіб, що дозволяє їм повноцінно залучатися до науково-дослідної роботи та практичних занять. Університет також забезпечує належний рівень освітлення та звукового сповіщення в укриттях, що гарантує безпеку та безперервність навчання для осіб з особливими потребами в умовах воєнного стану. Доступ до соціальної інфраструктури, включаючи ідальні та гуртожитки, реалізований на принципах універсального дизайну, що виключає бар'єри у пересуванні та отриманні необхідних послуг. Психологічна служба ЗВО інтегрує методики інклюзивної підтримки, забезпечуючи психофізичний комфорт здобувачів через тренінги та індивідуальний супровід, що підтвердила практичний психолог Ю. Войцехівська (зустріч 10).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Аналіз нормативного забезпечення ОП «Захист і карантин рослин» свідчить про наявність цілісної системи антикорупційних політик та процедур реагування на конфліктні ситуації, що інтегровані в загальну стратегію розвитку Поліського національного університету. Центральним елементом регулювання є Антикорупційна політика (<https://surl.li/wlhvde>) та Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями (<https://surl.li/qjescvr>), які встановлюють мету етичної поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Зі слів голови комісії Ю. Дем'яненка (зустріч 10) практичну реалізацію цих норм забезпечує комісія з питань запобігання корупції та діяльність уповноваженої особи, відповідальної за виявлення та попередження зловживань. Наказ про створення комісії із запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/hyngcm>) та Наказ про призначення уповноваженої особи з питань запобігання корупції (<https://surl.li/xnuekm>). Під час інтерв'ю зі здобувачами на зустрічі з було підтверджено достатню обізнаність студентів щодо існуючих каналів зворотного зв'язку та механізмів захисту їхніх прав. Зокрема, студенти вказали на наявність фізичних «схрешок довіри» на першому поверсі кожного факультету. Додатково на офіційному сайті функціонує цифрова «Схрешка довіри», (<https://surl.li/edrfd>) доступ до якої є відкритим для кожного студента та викладача. Процедура вирішення конфліктів у ЗВО передбачає чинний підхід: від первинної консультації з куратором академічної групи до звернення до спеціалізованого представника або органів студентського самоврядування, які виконують роль медіаторів у суперечках із науково-педагогічними працівниками чи адміністрацією. Важливою складовою підтримки безпечного середовища є психологічний хаб «Safe Space», який виступає майданчиком для реагування на випадки дискримінації та сексуальних домагань, забезпечуючи конфіденційність та фаховий супровід постраждалих. Доступність нормативних актів/положень на вебсайті університету та проведення роз'яснювальної роботи серед першокурсників щодо академічної доброчесності та етичних норм мінімізує ризики виникнення конфліктів. З боку учасників освітнього процесу не було виявлено нарікань на роботу комісії чи механізмів оскарження оцінок. Культура нульової толерантності до корупції та будь-яких форм насилля є основою взаємодії в академічній спільноті, що забезпечує сталий розвиток інклюзивного та безпечного освітнього простору.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база за освітньою програмою «Захист і карантин рослин» у Поліському національному університеті відповідають встановленим вимогам і створюють належні умови для досягнення програмних результатів навчання. Аналіз ресурсного потенціалу свідчить про достатній рівень підготовки закладу до реалізації спеціалізованої підготовки фахівців аграрного сектору. Матеріальна інфраструктура включає сучасні лабораторії фітопатології, ентомології та мікробіологічних досліджень, оснащені мікроскопічною технікою високої роздільної здатності (зокрема бренду Bresser), автоклавами та ламінарними боксами. Унікальною складовою освітнього середовища є Музей ґрунтів і мінералів із фондом понад 650 видів ґрунтів та 500 видів порід, що забезпечує ґрунтовну теоретико-практичну підготовку здобувачів. Позитивною практикою є цифровізація освітнього процесу через Навчально-науковий центр космічних технологій, де викладачі та здобувачі використовують ліцензійне програмне забезпечення ArcGIS Pro та систему Cropwise Operations Center для моніторингу посівів. Практична підготовка успішно реалізується на базі Ботанічного саду ім. Героїв-десантників (33 га) та дослідного поля, де функціонує фітосанітарна ділянка для випробування біопрепаратів. Співпраця з науково-дослідними установами, зокрема з Інститутом сільського господарства Полісся НААН. Освітнє середовище є безпечним та інклюзивним: у навчальних корпусах в яких проходить заняття і гуртожитках облаштовані укриття, встановлені пандуси, ліфти та інформаційні таблички шрифтом Брайля. Система підтримки ментального здоров'я через хаб «Safe Space» та скриньку довіри на офіційному сайті ЗВО забезпечує конфіденційність та доступність психологічної допомоги. Позитивним аспектом є також розвинена система менторства та чітка процедура надання індивідуальних планів навчання для студентів, які поєднують освіту з професійною практикою чи міжнародним стажуванням. Соціальна підтримка та прозорість антикорупційних процедур підтверджуються наявністю «скриньок довіри» та вільним доступом до нормативної бази на вебсайті. Бібліотечний фонд та вільний доступ до міжнародних баз Scopus і Web of Science створюють належні умови для науково-дослідної роботи студентів.

## **Недоліки**

Під час аналізу освітнього середовища та матеріальних ресурсів було виявлено окремі аспекти, що потребують подальшої уваги для вдосконалення системи підтримки здобувачів у межах освітньої програми. Основним інфраструктурним недоліком є відсутність у структурі університету власного облаштованого медичного пункту, що було підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами. Хоча студенти мають доступ до територіальної амбулаторії (яка не є в структурі університету), що розташована поруч із закладом. Також експертна група зафіксувала потребу в посиленні роз'яснювальної роботи щодо механізмів соціальної підтримки, зокрема в частині формування індивідуального рейтингу здобувачів. Спілкування зі студентами продемонструвало недостатній рівень їхньої обізнаності щодо детального розподілу балів між навчальними досягненнями та додатковою активністю, а також алгоритму нарахування балів за різні види позааудиторної діяльності, що може створювати ризики конфліктних ситуацій при призначенні академічних стипендій. Також доцільним є технічне вдосконалення елементів внутрішньої навігації та додаткового маркування в навчальних корпусах для забезпечення абсолютної автономності пересування осіб із особливими освітніми потребами без необхідності залучення стороннього супроводу.

## **Рекомендації**

Для системного вдосконалення освітнього середовища та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми «Захист і карантин рослин» закладу вищої освіти рекомендується реалізувати комплекс заходів, спрямованих на посилення безпекової та соціальної складових. Насамперед, керівному менеджменту університету у термін до вересня 2026 року (початок нового навчального року) доцільно розглянути можливість облаштування стаціонарного медичного пункту або кабінету першої долікарської допомоги безпосередньо в межах навчальних локацій закладу. Поряд із цим, робочій групі ОП та кафедрі захисту рослин протягом 2026–2027 навчального року варто забезпечити планове оновлення приладової бази спеціалізованих лабораторій, зокрема закупівлю додаткових одиниць мобільних комплектів для експрес-діагностики хвороб і шкідників безпосередньо у польових умовах на базі ботанічного саду та дослідного поля, що суттєво підсилить практичну складову підготовки майбутніх фахівців. Також деканату агрономічного факультету спільно з органами студентського самоврядування у термін до червня 2026 року рекомендується вдосконалити систему інформаційного супроводу щодо механізмів соціальної підтримки шляхом розробки та розповсюдження серед здобувачів доступних візуальних матеріалів із детальним роз'ясненням алгоритму формування індивідуального рейтингу за формулою «90/10» та чіткими критеріями нарахування додаткових балів за наукову та громадську активність, що дозволить уникнути суб'єктивних трактувань правил призначення стипендій.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

## **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Під час проведення акредитаційної експертизи експертною групою було проаналізовано механізми внутрішнього забезпечення якості що дозволило встановити достатню та переконливу відповідність закладу визначеним вимогам. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у закладі вищої освіти мають нормативне врегулювання, яке базується на «Політиці забезпечення якості освітньої діяльності» та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті», котрі є чинними та публічно доступними на офіційному вебсайті (<https://surl.li/kgatdy>). Експертна група відзначає зрозумілий та логічний розподіл повноважень і відповідальності між усіма учасниками цих процесів: загальний інституційний супровід та координацію здійснюють: Центр забезпечення якості освіти (<https://surl.li/htanag>) та Центр організації освітнього процесу. Безпосереднє ініціювання змін, розроблення проєкту та поточний моніторинг покладено на гаранта освітньої програми, проєктну групу та випускову кафедру здоров'я фітоценозів і трофології із подальшим експертним розглядом і затвердженням рішень Вченою радою університету. Варто зауважити, що незважаючи на певні тимчасові кадрові трансформації у Центрі забезпечення якості освіти, на момент проведення онлайн-візиту, що були пов'язані з виборами ректора, інституційні механізми моніторингу довели свою життєздатність та безперервність, оскільки всі процедури перегляду освітньої програми здійснювалися вчасно. Періодичний перегляд освітньої програми відбувається на щорічній основі за результатами внутрішнього моніторингу, що підтверджується наданими експертам витягами з протоколів розширених засідань кафедри та відповідними розпорядчими документами. Про послідовне дотримання закладом визначених процедур розроблення та перегляду свідчить простежена експертами динаміка змін, яких зазнала освітня програма з часу своєї попередньої акредитації у 2021 році. Зокрема, у результаті останніх переглядів було змінено обсяг кредитів ЄКТС з п'яти до чотирьох у вибіркових дисциплінах, що було процедурно погоджено з метою розширення каталогу вільного вибору та надання здобувачам більшої гнучкості у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії в межах обов'язкових 60 кредитів. Також експерти зафіксували процедурно затвержені кроки щодо інших освітніх компонентів: дисципліни «Загальна фітопатологія» та «Сільськогосподарська фітопатологія» були концептуально об'єднані в єдиний шестикредитний курс із включенням курсової роботи, тим самим вивільнивши кредити для розширення фахової підготовки. Разом з тим, процедура моніторингу дозволила гаранту та робочій групі обґрунтувати перенесення вивчення дисципліни «Основи карантину рослин» на перший семестр першого курсу, а «Ентомології» на більш ранні етапи навчання, що, за поясненнями проєктної групи під час онлайн-зустрічей, було стратегічно необхідно для швидкого занурення здобувачів у специфіку фаху в межах галузі «Агрономія».

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що безпосередня участь здобувачів реалізується через налагоджену систему зворотного зв'язку, яка включає проведення анкетувань Центром забезпечення якості освіти та безпосередньо випусковою кафедрою. Здобувачі проходять опитування щодо задоволеності методами і формами навчання (<https://surl.li/wcdwgo>), змістом і якістю освітньої програми (<https://surl.li/zgdmvl>) Крім формалізованих опитувань, комунікація здійснюється через кураторів академічних груп у створених месенджерах (Viber, Telegram), а також шляхом безпосереднього запрошення активу студентів на розширені засідання випускової кафедри, де відкрито презентуються та обговорюються проєкти оновленої освітньої програми. Діяльність студентського самоврядування всебічно підтримується керівництвом закладу та має закріплене фінансове забезпечення у розмірі 0,5% від загального бюджету університету для організації заходів. Про це було зазначено на зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування. Участь в органах самоврядування є вагомим чинником стимулювання самих здобувачів, оскільки за таку активність чи виконання функцій менторів студенти отримують додаткові бали (від 2 до 10 балів максимально) до загального академічного рейтингу, який формується за результатами екзаменаційних сесій та безпосередньо впливає на призначення стипендій.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час проведення акредитаційної експертизи фокус-групою було верифіковано, що Поліський національний університет вибудував системну співпрацю з роботодавцями, які виступають партнерами у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин» та безпосередньо долучаються до її періодичного перегляду. Експертна група отримала беззаперечні докази того, що пропозиції стейкхолдерів імплементуються у зміст освітньої програми, роблячи її максимально релевантною сучасним викликам аграрного сектору. Зокрема, заступник директора Інституту захисту рослин НААН Г. Ткаленко (зустріч 6) підтвердила, що за її обґрунтованою рекомендацією назву освітнього компонента «Біологічний захист рослин» було змінено на «Біоконтроль шкідливих організмів», а зміст програми суттєво доповнено вивченням європейських екопрактик. Завідувач відділу захисту рослин Інституту сільського господарства Полісся НААН О. Венгер засвідчив врахування своїх пропозицій щодо обов'язкового включення до навчального процесу тематики впливу глобальної зміни клімату на розвиток шкідливих організмів. Керівник науково-інноваційного департаменту компанії «Хімагромаркетинг» О. Чайка підтвердив імплементування своєї ініціативи щодо розширення питань з інтегрованого захисту рослин із відповідним збільшенням кількості аудиторних годин. Представниця керівного складу Житомирської обласної

фітосанітарної випробувальної лабораторії Держпродспоживслужби О. Польова також вказала на врахування її побажання, висловленого під час анкетування, щодо збільшення загального обсягу практичних занять з профільних дисциплін. Показовим прикладом є створення спільної кафедри на базі Інституту сільського господарства Полісся, де обладнано спеціалізований кабінет, а здобувачі проходять навчання на демонстраційних ділянках. Регіональний представник компанії Bayer О. Щерблюк повідомив про залучення студентів до практичної підготовки на насінневному заводі в Житомирській області та участь у спільних польових випробуваннях. Усі присутні на зустрічі 6 роботодавці підтвердили гостру потребу в спеціалізованих фахівцях на ринку праці саме вузькопрофільних фахівців із захисту і карантину рослин, аргументуючи це зростанням фітосанітарних вимог, і висловили готовність до запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти за умови наявності вакантних посад.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Під час акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин» підтверджено наявність практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Інституційний механізм відстеження працевлаштування реалізується через діяльність Навчально-наукового центру кар'єрного розвитку та дуальної освіти, функціонування Асоціації випускник. Керівниця Навчально-наукового центру кар'єрного розвитку В. Бугайчук (зустріч 10) повідомила, що для інформування про актуальні вакансії використовується сторінка центру в соціальній мережі Facebook, куди роботодавці надають оголошення про роботу. Зазначена інформація підтверджується випускниками під час фокус-групової зустрічі № 5, які повідомили, що кафедра інформує їх про наявність вільних робочих місць за спеціальністю. Результативність відстеження кар'єрного шляху підтверджується фактами працевлаштування за фахом. Випускники програми обіймають посади державних фітосанітарних інспекторів у Головному управлінні Держпродспоживслужби в Житомирській області. Представниця цієї установи Ірина Хоменко під час зустрічі 6 з роботодавцями зазначила, що 50 відсотків працівників є випускниками Поліського національного університету, а наразі розглядається кандидатура теперішньої студентки на вакансію у відділі посівних якостей насіння. Інші випускники серед яких Діана Лісогурська повідомили про працевлаштування старшими технологами з агрономії у агрохолдингу «Кернел», а також про ведення власного бізнесу, зокрема управління приватними садами та промисловими пасіками на 300 бджолосімей. Зібрана інформація щодо кар'єрного шляху використовується у процесі вдосконалення освітньої програми шляхом залучення випускників у статусі стейкхолдерів та роботодавців-партнерів. Випускники кафедри є співробітниками відділу захисту рослин Інституту сільського господарства Полісся НААН, а випускник 2018 року Олег Щерблюк, який наразі працює регіональним представником компанії Bayer, залучає студентів до проходження практики на насінневному заводі та до проведення спільних польових досліджень.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг ОП здійснюється шляхом регулярних анкетувань, які проводяться Центром забезпечення якості освіти та безпосередньо випусковою кафедрою з використанням електронних форм, посилення на які поширюються кураторами в академічних групах через месенджери. Результати опитувань аналізуються відділом забезпечення якості освіти, доводяться до відома завідувачів кафедр та відкрито презентуються на засіданнях Вченої ради університету, до складу якої входять представники студентського самоврядування. Практичним наслідком реагування на запити заінтересованих сторін є безпосередня зміна навчальних планів та силабусів. За результатами опитувань та пропозицій стейкхолдерів-роботодавців було змінено назву дисципліни «Біологічний захист рослин» на «Біоконтроль шкідливих організмів», включено тематику впливу зміни клімату на шкідливі організми та вивчення європейських фітосанітарних екопрактик, а також збільшено обсяг годин на практичні заняття з профільних дисциплін. Відповіддю на результати моніторингу потреб здобувачів стало перенесення дисциплін «Ентомологія» та «Основи карантину рослин» на початкові етапи навчання для формування базових фахових знань. Механізм реагування охоплює також організацію освітнього процесу та підтримку здобувачів. На основі запитів студентів четвертого курсу щодо підготовки до вступу в магістратуру кафедра іноземних мов організує відповідні цільові курси підготовки до складання ЄВІ. Реагування на запити здобувачів підтверджується у виборі вибіркових дисциплін, де кафедра організує зустрічі-презентації силабусів та формує навчальні групи на основі заяв студентів, забезпечуючи можливість вивчення дисциплін за індивідуальною траєкторією через платформу Moodle навіть за умови вибору компонента меншістю здобувачів.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин» експертною групою встановлено, що Поліський національний університет здійснює аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості та бере до уваги зауваження і рекомендації, сформульовані під час попередньої акредитації 2021 року. Зіставлення рекомендацій експертної групи з попереднього звіту із поточним станом реалізації програми підтверджує їх

опрацювання. Зокрема, у 2021 році було рекомендовано перенести вибіркву дисципліну, присвячену біологічному захисту рослин від хвороб та шкідників, до блоку обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки з метою максимального забезпечення фахових компетентностей, що було виконано закладом: дисципліну переведено до обов'язкового циклу та за ініціативи стейкхолдерів-роботодавців змінено її назву на «Біоконтроль шкідливих організмів». У відповідь на попередню рекомендацію щодо необхідності посилення наукової діяльності та публікаційної активності науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science, керівництво університету запровадило систему матеріального стимулювання, яка передбачає виплату премій у розмірі 20 тисяч гривень за відповідні публікації. Для усунення зауваження щодо необхідності документального підтвердження пропозицій усіх зацікавлених стейкхолдерів під час перегляду освітньої програми шляхом ведення протоколів засідань, закладом вищої освіти наразі забезпечено документальне супроводження цих процедур. Попередній звіт також містить рекомендації щодо розширення заходів із дотримання принципів академічної доброчесності, на що заклад відреагував посиленням контролю: представники бібліотеки під час зустрічі підтвердили функціонування системної перевірки всіх кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів за допомогою системи StrikePlagiarism, після чого успішно захищені роботи оприлюднюються у відкритому електронному репозиторії (посилання). Експерти попередньої акредитації радили покращити інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, і наразі заклад має відповідне Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке оприлюднено на офіційному вебсайті.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Під час проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин» експертною групою підтверджено, що в академічній спільноті Поліського національного університету формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої діяльності. Середовище базується на принципах прозорості, академічної доброчесності та нульової толерантності до корупції. Згідно з поясненнями голови комісії з питань запобігання та виявлення корупції Ю. Дем'яненка (зустріч 10), відповідний орган функціонує в університеті з 2015 року, а до його складу входять головний бухгалтер, представники профспілок, завідувачі відділів докторантури та аспірантури, а також голова студентської ради. Університет підключений до порталу викривачів корупції, який щоденно моніториться ректором та уповноваженою особою для оперативного перевіряння будь-яких повідомлень. Формування культури академічної доброчесності підкріплюється обов'язковою перевіркою кваліфікаційних робіт та навчальної літератури на наявність неправомірних запозичень за допомогою системи «StrikePlagiarism», після чого повні тексти бакалаврських і магістерських робіт публікуються у відкритому електронному архіві на сайті бібліотеки. Для студентів регулярно проводяться роз'яснювальні лекції з академічної доброчесності, де фахівці бібліотеки також пояснюють правила правомірного використання можливостей штучного інтелекту з обов'язковим зазначенням його у списках використаних джерел. Важливою складовою культури якості є створення сприятливого та безпечного психологічного клімату, що реалізується через активну роботу практичного психолога. Зі слів Ю. Войцехівської (зустріч 10) протягом року здобувачам надається близько 300 індивідуальних консультацій з дотриманням повної конфіденційності, щотижня функціонують групи психологічної підтримки, впроваджуються методи арттерапії, а також проводяться адаптаційні тренінги для першокурсників з розпізнавання та стабілізації стресу, які вже успішно пройшли понад 500 учасників.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Забезпечення академічної доброчесності координується ННЦ якості освіти та безпосередньо бібліотекою: усі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку ліцензованою програмою «StrikePlagiarism» з допустимим порогом співпадінь до 50 відсотків, після чого їхні повні тексти оприлюднюються у відкритому електронному репозиторії. Експертні фахові комісії на кафедрах додатково аналізують правомірність запозичень (зокрема текстів законів), а здобувачам офіційно роз'яснюють правила коректного посилання на згенеровані штучним інтелектом матеріали. Контроль за прозорістю освітнього середовища здійснює спеціальна комісія з питань запобігання корупції, до якої залучені головний бухгалтер, керівники відділів аспірантури та голова студентської ради, при цьому керівництво закладу щоденно моніторить національний портал викривачів. Позитивні практики за критерієм включають ефективну превентивну роботу психологічної служби зі здобувачами у формі масових адаптаційних тренінгів, а також сучасний підхід бібліотеки до дотримання академічної доброчесності шляхом чіткого регламентування та обов'язкового декларування студентами фактів використання інструментів штучного інтелекту.

### **Недоліки**

Під час аналізу процедур внутрішнього забезпечення якості за Критерієм 8 експертною групою було виявлено низку недоліків, що потребують управлінського реагування-покращення. У ході інтерв'ю було встановлено недостатній рівень обізнаності кураторів академічних груп та здобувачів щодо механізмів формування академічного рейтингу та чітких процедур отримання соціальних стипендій, що вказує на прогалини у внутрішній комунікації. Експерти

також зафіксували відсутність формалізованих планів заходів щодо усунення зауважень, виявлених під час моніторингу та анкетування, що свідчить про незавершеність циклу якості (PDCA) в частині впровадження коригувальних дій та контролю за їх виконанням. На офіційному вебсайті закладу наявна застаріла інформація щодо результатів зовнішнього забезпечення якості, зокрема сертифікати відповідності інших освітніх програм, термін дії яких закінчився у 2022–2024 роках, що дезінформує зацікавлені сторони та негативно впливає на прозорість моніторингу.

## **Рекомендації**

Для вдосконалення процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Захист і карантин рослин» гаранту та робочій групі у термін до червня 2026 року рекомендується запровадити практику підготовки щорічного публічного звіту про результати моніторингу ОП, де буде чітко відображено зв'язок між отриманими пропозиціями стейкхолдерів та конкретними змінами, внесеними до навчальних планів чи силабусів. Поряд із цим, завідувачу кафедри захисту рослин спільно з навчально-методичним відділом до вересня 2026 року варто забезпечити перехід до системного документування зустрічей із роботодавцями через розширені протоколи, які міститимуть аналіз відповідності програмних результатів навчання актуальним запитам агросектору, що дозволить підсилити доказову базу для наступного циклу перегляду програми. Також гаранту ОП у термін до травня 2026 року доцільно розробити чітку матрицю відповідності між зауваженнями зовнішніх рецензентів та впровадженими корективами в освітні компоненти, що забезпечить прозорість процедури врахування зовнішньої думки та підвищить якість освітнього контенту відповідно до стандартів акредитації.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень B

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Поліському національному університеті реалізація освітньої програми «Захист і карантин рослин» базується на засадах відкритості та зрозумілості правил, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Основна нормативна база, включаючи «Правила внутрішнього розпорядку ПНУ» (<https://surl.li/eunvzh>), «Статут ПНУ» (<https://surl.li/zdyqfe>), «Антикорупційна політика» (<https://surl.li/btwmtl>) та в загальному «Політика забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://surl.li/ozxjkm>) є публічною та доступною для ознайомлення на офіційному вебсайті закладу. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, студенти підтвердили, що процедура ознайомлення з нормативними актами є обов'язковою частиною адаптаційного періоду, а самі документи є доступними у будь-який час через цифрові ресурси університету. Важливим інструментом забезпечення прозорості є система «ПС-Деканат». Експертна група зазначає, що задекларовані правила послідовно виконуються в щоденній практиці, про що свідчить достатній рівень поінформованості студентів щодо механізмів оскарження оцінок та вирішення спорів за участю органів студентського самоврядування. Наявність силабусів у системі Moodle та на сайті університету (<https://surl.lu/qyjcam>) інформує здобувачів про критерії оцінювання та вимоги до кожної дисципліни, що виключає суб'єктивізм та забезпечує дотримання принципів академічної свободи та відповідальності.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін**

Поліський національний університет оприлюднює проєкт освітньої програми «Захист і карантин рослин» та зміни до неї на офіційному вебсайті (<https://surl.li/vtyhsm>) для громадського обговорення. Дотримання закладом місячного терміну оприлюднення документів до дати їх офіційного затвердження Вченою радою підтверджується хронологією публікацій у розділі акредитаційних матеріалів. Результати опрацювання цих звернень відображаються у протоколах засідань кафедри (<https://surl.li/ggwwjn>). Такий механізм підтверджує відкритість закладу до конструктивного діалогу із роботодавцями та здобувачами ще на етапі планування змін, що повністю відповідає стандартам акредитації щодо залучення зацікавлених сторін.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному**

**вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ в ході аналізу інформаційного середовища Поліського національного університету в межах реалізації освітньої програми «Захист і карантин рослин» підтверджує повну відповідність закладу вимогам законодавства щодо прозорості та публічної підзвітності. Регламентація прав та обов'язків учасників освітнього процесу здійснюється на основі розгалуженої системи локальних нормативних актів, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебресурсі. Базовими документами, що визначають правове поле діяльності закладу, є Статут (<https://surl.li/hbizmh>), Колективний договір (<https://surl.lu/ritwor>) та Стратегія інтернаціоналізації (<https://surl.li/pukiag>). Організація освітнього процесу та функціонування внутрішньої системи контролю якості деталізовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kgatdy>) та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/jyknjt>). Питання практичної підготовки, кредитної мобільності та процедури визнання результатів навчання чітко унормовані Положенням про організацію та проведення практики (<https://surl.lt/oktwmx>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/ujbkly>), а також Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bsboiq>). Прозорість оцінювання та уніфікація вимог до освітнього контенту гарантуються Положенням про критерії оцінювання (<https://surl.lt/ciuphc>), Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання (<https://surl.li/knmrcl>), нормами Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/bscplv>) та вимогами Про силабус навчальної дисципліни (<https://surl.li/aomnqd>). Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та визнання знань, здобутих поза межами формальної освіти, викладені у Положенні про вибіркові навчальні дисципліни ОП (<https://surl.lt/pgterp>) та Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/diyrbc>). Дотримання етичних стандартів і захист учасників процесу від будь-яких форм дискримінації забезпечуються Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.lt/dbjmao>) та Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів, дискримінацією та сексуальними домаганнями (<https://surl.li/koifrf>). Суспільна доступність діяльності органів самоврядування та актуальних правил вступу підтверджується оприлюдненими Положенням про органи студентського самоврядування (<https://surl.lu/gxuudm>) та Правилами прийому на навчання (<https://surl.li/pdstva>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз інформаційного середовища освітньої програми «Захист і карантин рослин» свідчить про сформованість у Поліському національному університеті системного підходу до забезпечення інформаційної відкритості, публічної підзвітності та доступності інформації про освітню діяльність закладу. Проведена експертною групою верифікація офіційних вебресурсів університету підтверджує дотримання вимог чинного законодавства щодо оприлюднення ключових нормативних документів, які регламентують організацію освітнього процесу та визначають права і обов'язки всіх його учасників. На офіційному сайті закладу у відкритому доступі розміщені Статут університету, Колективний договір, положення про організацію освітнього процесу, документи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також інші нормативно-правові акти, що забезпечують прозорість управлінських і освітніх процедур. Позитивною практикою є дотримання університетом принципів публічності під час розроблення та оновлення освітніх програм. Проекти освітньої програми оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу не пізніше ніж за один місяць до їх затвердження, що створює реальні можливості для залучення до обговорення широкого кола стейкхолдерів, зокрема роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. Важливим елементом забезпечення прозорості освітнього процесу є відкритий доступ до інформації щодо змісту навчання. На вебресурсах університету оприлюднюються навчальні плани, силабуси освітніх компонентів, а також визначені критерії оцінювання результатів навчання. Дотримання принципів академічної доброчесності та відкритої науки підтверджується практикою оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти в інституційному репозитарії університету.

### **Недоліки**

Під час аналізу офіційного вебсайту закладу вищої освіти було виявлено плутанину в оприлюдненні акредитаційних документів, де на сторінці програми одночасно відображаються застарілі копії сертифікатів (<https://surl.lu/besiqz>) та нові актуальні версії (<https://surl.li/cc/yqdvbl>), що створює ризик некоректного інформування стейкхолдерів, вступників та інших зацікавлених осіб про поточний статус освітньої програми. Додатковим недоліком є нераціональна архітектура розміщення нормативної бази, оскільки ключові положення, що регулюють освітній процес, розпорошені за різними вкладками та розділами вебресурсу, що суттєво ускладнює навігацію та оперативний пошук необхідної інформації для здобувачів та роботодавців. Для усунення цих зауважень відділу інформаційного забезпечення спільно з гарантом освітньої програми у термін до травня 2026 року рекомендується провести повну технічну ревізію сторінки програми, забезпечивши вилучення неактуального контенту та створення єдиного консолідованого переліку прямих гіперпосилань на всі регуляторні акти безпосередньо у профільному розділі кафедри захисту рослин.

## Рекомендації

Для підвищення рівня публічності та вдосконалення комунікації зі стейкхолдерами освітньої програми «Захист і карантин рослин» відділу інформаційних технологій спільно з гарантом ОП у термін до травня 2026 року необхідно реалізувати комплекс заходів з оптимізації офіційного вебресурсу кафедри. Пріоритетним завданням для них є усунення недостовірної інформації шляхом вилучення застарілих копій акредитаційних сертифікатів та забезпечення доступу виключно до актуальних версій документів, що виключить ризик дезінформування суспільства. Одночасно із цим гаранту ОП рекомендовано у цей же термін провести систематизацію нормативного забезпечення через створення єдиної структурованої вкладки з прямими гіперпосиланнями на всі локальні положення, які наразі розпорошені по різних розділах сайту. Крім того, робочій групі освітньої програми рекомендується у місячний термін розробити та оприлюднити на сторінці ОП постійно діючу відкриту Google-форму для збору пропозицій заінтересованих сторін щодо змін до змісту програми, що дозволить системно акумулювати зовнішні запити в режимі реального часу.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>23492_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	3Tl+/o9/dv8t+SW7zNTjdmjcHAvMT6+5HeYYcIYSR EE=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Сикало Оксана Олексіївна**

Члени експертної групи

**Забродіна Інна Вікторівна**

**Лупіна Богдан Русланович**