

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	53370 Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53370
Назва ОП	Садово-паркове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Піхало Олеся Віталіївна, Бойко Аліка Вадимівна, Буднік Зінаїда Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2026 р. – 25.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%95%D0%93.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП спрямована на формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення господарської, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності у галузі садово-паркового господарства. Позитивною практикою є щорічний перегляд ОП із документальним оформленням змін на засіданнях кафедри та із залученням усіх груп стейкхолдерів, що забезпечує динамічність і актуальність програми. Важливою сильною стороною є реальне, а не формальне залучення роботодавців до проектування змісту програми. Співпраця з Житомирською міською радою та іншими місцевими інституціями забезпечує орієнтацію програмних результатів навчання на вирішення конкретних регіональних завдань, що формує соціальну відповідальність та практичну спрямованість підготовки. Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Практична підготовка здобувачів за ОП представлена переддипломною практикою, яка здійснюється фактично на підприємствах відповідно до укладених договорів. Навчання та викладання за ОП мають високий рівень стосовно цілей, змісту та ПРН в контексті сучасної науки і практики у галузі садово-паркового господарства, що забезпечується поєднанням навчання та досліджень із застосуванням новітнього комп'ютерного обладнання і сучасного програмного забезпечення. Здобувачі при розробленні кваліфікаційної роботи вільно вибирають напрям та об'єкт дослідження.

Недоліки

За пропозицією здобувачів вищої освіти до освітньої програми введено освітній компонент «Правознавство» замість «Прикладної математики», що зменшує рівень математичної підготовки, попри наявність у структурі програми значної кількості освітніх компонентів, пов'язаних із моделюванням та інженерними розрахунками. Такий підхід потребує додаткового обґрунтування з огляду на забезпечення цілісності формування фахових компетентностей. Недостатньо розкритим є питання зміни клімату, що прописано в меті ОП. Недостатньо розвиненим є механізм системного моніторингу кар'єрних траєкторій випускників та використання отриманих результатів для коригування мети освітньої програми і програмних результатів навчання. Відсутність структурованої аналітики знижує можливість оперативного реагування на зміни потреб ринку праці. Практична підготовка здобувачів характеризується обмеженою рівномірністю протягом навчального року. Зосередження практик переважно у літній період не забезпечує повного охоплення сезонних циклів технологічних процесів у галузі садово-паркового господарства, зокрема зимових та ранньовесняних робіт і догляду за насадженнями у різні періоди вегетації, що звужує можливість формування цілісного професійного досвіду. Окремі освітні компоненти потребують подальшого оновлення змісту з урахуванням динамічного розвитку цифрових технологій у галузі. Потребують удосконалення окремі аспекти локальної нормативної бази, зокрема регламентація процедур проведення підсумкового контролю одним викладачем, що вимагає додаткового унормування з метою мінімізації ризиків суб'єктивності оцінювання. Експертною групою встановлено обмеження у забезпеченні доступності навчально-методичних матеріалів, оскільки робочі програми та силабуси розміщені виключно на порталі Moodle без дублювання на офіційному вебсайті закладу. Призупинено закупівлю нових друкованих видань фахової літератури бібліотекою університету, що може впливати на оновлення бібліотечного фонду. Зупинено роботу університетської теплиці на базі Ботанічного саду. Також серед студентського самоврядування було виявлено розмите розуміння надання додаткових балів за позанаукову активність для студентів, що не є частиною студ активізму чи студентської ради.

Рекомендації

1. Рекомендовано групі забезпечення ввести до проекту ОП на 2026-2027 н.р. окрему ОК, що відобразить зміни клімату.
2. Доцільно запровадити практику підготовки аналітичного звіту за результатами кожного перегляду ОП із зазначенням отриманих пропозицій від роботодавців, здобувачів, випускників та науково-педагогічних працівників, а також конкретних рішень щодо внесення змін до програмних результатів навчання або освітніх компонентів.
3. Менеджменту ЗВО з 2026-2027 н.р. рекомендовано також запровадити системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників із використанням електронних опитувань, професійних соціальних мереж та взаємодії з роботодавцями та випускниками.
4. Керівництву факультету розглянути можливість створити Раду роботодавців факультету, яка посилить взаємну співпрацю та актуальний перегляд ОП.
5. Розширити можливості практичної підготовки протягом усього навчального року. Доцільно, вже з 2026-2027 н.р. передбачити елементи модульних або короткотривалих практик у різні сезони року, що дозволить охопити повний цикл технологічних процесів у садово-парковому господарстві та забезпечити більш цілісне формування професійних компетентностей.
6. Менеджменту

ЗВО внести в плани закупівель ліцензованого програмного забезпечення для ОП «Садово-паркове господарство» 7. Розглянути можливість поступового збільшення частки практичного навчання. За рахунок посилення практичних занять у межах окремих освітніх компонентів або оптимізації теоретичних модулів можна підвищити прикладну спрямованість підготовки. 8. Відновити роботу теплиці в Ботанічному саду, що дозволить розширити практичну підготовку фахівців. 9. Гаранту ОП, завідувачу кафедри постійно проводити роботу щодо залучення здобувачів освіти за ОПП до участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, шляхом підписання угод із закордонними та вітчизняними ЗВО. 10. У 2026-2027 навчальному році розміщувати актуальні силабуси та робочі програми дисциплін безпосередньо на сторінках кафедр для зручності ознайомлення всіх зацікавлених сторін та систематизації документів за роками вступу. 11. В найкоротші терміни оновити «Положення про кваліфікаційні роботи» у ПНУ, чітко закріпивши в ньому обов'язкові вимоги щодо проходження антиплагіатної перевірки, а також визначити конкретні строки та особливості процедури перевірки робіт на наявність запозичень. 12. Впровадити практику проведення підсумкового контролю у присутності щонайменше двох викладачів, закріпивши в положеннях їхні персональні зони відповідальності та порядок підписання відомостей. 13. При наступному оновленні навчально-методичного забезпечення ЕГ рекомендує розміщувати силабуси та робочі програми дисциплін на офіційній сторінці освітньої програми або випускової кафедри для забезпечення легкого доступу всіх зацікавлених сторін. 14. За можливості та наявності фінансової спроможності відновити закупівлю сучасної друкованої фахової літератури за спеціальністю «Садово-паркове господарство».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується у ПНУ, забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО України за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України №559 від 24.04.2019. Аналіз змісту ОП, НП та матриць відповідності засвідчує, що всі результати навчання, визначені стандартом, можуть бути досягнуті через ПРН, передбачені ОП, що забезпечує їх повне покриття ОК. Зміст ОП структуровано таким чином, щоб забезпечити поетапне формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей відповідно до логіки стандарту. ОК загального циклу (ОК1–ОК12) спрямовані на формування світоглядної, громадянської, комунікативної, правової та інформаційно-аналітичної підготовки здобувачів. ОК професійного циклу (ОК13–ОК34) орієнтовані на формування фахових компетентностей у сфері садово-паркового господарства та забезпечують досягнення ПРН, пов'язаних із професійною діяльністю. Така структура освітніх компонентів дозволяє системно формувати програмні результати навчання, що поєднують фундаментальні знання з практичними навичками професійної діяльності. Досягнення ПРН забезпечується через інтеграцію різних форм освітнього процесу, зокрема лекційних, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів, навчальних і виробничих практик, а також виконання та захист кваліфікаційної роботи. Практична складова ОП корелює з вимогами стандарту щодо здатності випускника застосовувати теоретичні знання у реальних виробничих умовах, здійснювати проєктну діяльність, оцінювати стан зелених насаджень, розробляти заходи з їх створення, реконструкції та утримання, а також впроваджувати природоорієнтовані рішення в умовах урбанізованого середовища. Відповідні компетентності формуються під час реалізації ПРН професійного спрямування. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обсяг і зміст кожного освітнього ОП співвіднесені з відповідними ПРН, що підтверджується робочими програмами дисциплін, силабусами та матрицями забезпечення програмних результатів навчання, розміщеними в документації освітньої програми. Поглибленню професійних компетентностей і формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє опанування здобувачами ОК вільного вибору (<https://surl.li/lwulxg>). Досягненню ПРН також сприяє проведення практичних занять у виробничих умовах та залучення до освітнього процесу представників галузі й наукової спільноти (<https://surl.li/wadxgy>). Загалом аналіз змісту ОП, її структури та ОК свідчить, що всі результати навчання, визначені стандартом ВО, можуть бути досягнуті через ПРН, а освітня програма забезпечує їх системне формування та досягнення у процесі підготовки ЗВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту проектна група з розробки ОП орієнтувалась на Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/jxxdmq>); ЗУ «Про вищу освіту» (<https://goo.su/OMg1Y>) з і змінами (<http://surl.li/mjoub>); Постанову Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>) та низку інших законодавчих документів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Розглянувши ОП «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЕГ відзначає, що вона є актуальною, має визначену мету, яка полягає у формуванні висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати виробничі питання вирощування декоративних рослин, проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань і інженерно-технічне обладнання в об'єктах садово-паркового господарства в умовах змін клімату. Мета ОП, що акредитується, переплітається з місією і стратегією ЗВО у напрямку підготовки професійної еліти з метою сталого розвитку та орієнтована на формування університетських цінностей (професіоналізм, відкритість та прозорість, свобода думки та дії, креативність та інновації, проактивність, партнерство) (<https://surl.li/spfkbh>). Відповідність цілей ОП, місії та стратегії ПНУ також було підтверджено під час інтерв'ювання гаранта ОП та представників менеджменту ЗВО. Цілі ОП спрямовані на забезпечення якості вищої освіти з урахуванням стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; залучення здобувачів до проведення науково-дослідницької діяльності; реалізацію індивідуальної траєкторії навчання. ОП «Садово-паркове господарство» передбачає студентоцентризований підхід до набуття як загальних, так і фахових компетентностей (в тому числі і забезпечення набуття здобувачами вищої освіти відповідних навичок soft skills).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час спілкування ЕГ з роботодавцями, представниками академічної спільноти, випускниками та здобувачами було встановлено, що їх пропозиції були враховані або внесені до проекту програми на 2026-2027 роки. Всі вони були в повній мірі залучені до процесу формування постійного оновлення ОП. ЕГ ознайомила із рецензіями-відгуками на ОП, так, наприклад, в останньому перегляді ОП, брали участь: директор ТОВ «Хайд Парк» Ігор Барановський, директор розсадника ягідних культур Ліліана Дмитрієва та директор КП «Зеленбуд» Житомирської міської ради Олександр Волокіта (<https://surl.li/qrdldly>). Як зазначив гарант ОП, а також підтвердили роботодавці щороку проводять опитування щодо якості підготовки здобувачів та взаємодії у напрямі удосконалення ОП (<https://surl.li/enfrwli>). В ході спілкування з фокус-групами ЕГ відмітила підтримку та зацікавленість роботодавцями даної ОП, що підтверджується активним залученням здобувачів до проходження практик на базі підприємств (що підтверджено запитом ЕГ, а саме наказом на проходження практики), а також працевлаштуванням декількох випускників. Також позитивною практикою можна відмітити залучення до освітнього процесу професіоналів практиків, а саме ФОП Марков Федір Федорович та ФОП Зінкевич Роман Анатолійович.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ПНУ та ПРН визначалися на основі комплексного аналізу сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності 206 «Садово-паркове господарство», потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також із урахуванням досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у провідних вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти. Формулювання мети ОП зорієнтоване на підготовку фахівця, здатного ефективно працювати в умовах урбанізації, кліматичних змін, цифровізації професійної діяльності та зростання вимог до екологічної безпеки й сталого розвитку територій. Проте, ЕГ відмітила, що в ОП недостатньо висвітлено питання зміни клімату, лише в деяких ОК, а саме Загальна екологія, Екодизайн міського середовища та Вступ до фаху та історія садово-паркового мистецтва наявні декілька тем лекційних та практичних занять, що висвітлюють зміни клімату. ПРН передбачають формування компетентностей у сфері проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства, використання сучасних технологій ландшафтного планування, застосування GIS-інструментів, забезпечення стійкості зелених насаджень та впровадження принципів екодизайну міського середовища. До обговорення змісту ОП були залучені представники роботодавців регіону, що дало змогу посилити практикоорієнтовану складову підготовки та інтегрувати ОК, спрямовані на формування підприємницьких, організаційно-управлінських і технологічних компетентностей (<https://surl.li/cxfemd>). Галузевий і регіональний контекст було враховано через орієнтацію програми на потреби територіальних громад Житомирщини у благоустрої, озелененні та підвищенні екологічної якості міського середовища. Під час розроблення та оновлення мети ОП і ПРН було здійснено порівняльний аналіз аналогічних

освітніх програм провідних українських закладів вищої освіти. У результаті було імплементовано кращі практики щодо посилення проектно-інструментальної підготовки, інтеграції ІС-технологій, розширення практичної складової та формування управлінських і підприємницьких компетентностей, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на національному рівні. Крім того, враховано досвід іноземних освітніх програм у сфері ландшафтної архітектури та садово-паркового господарства. Аналіз структури їхніх програм дозволив інтегрувати підходи до екологічного планування, кліматично орієнтованого дизайну, розвитку графічних і презентаційних навичок, а також формування компетентностей з управління проектами та професійної комунікації. Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням сучасних наукових тенденцій, потреб ринку праці, регіональних викликів та міжнародних стандартів підготовки фахівців, що забезпечує актуальність, практичну спрямованість і відповідність освітньої програми стратегічним напрямкам розвитку галузі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП спрямована на формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення господарської, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності у галузі садово-паркового господарства. Позитивною практикою є щорічний перегляд ОП із документальним оформленням змін на засіданнях кафедри та із залученням усіх груп стейкхолдерів, що забезпечує динамічність і актуальність програми. Важливою сильною стороною є реальне, а не формальне залучення роботодавців до проектування змісту програми. Співпраця з Житомирською міською радою та іншими місцевими інституціями забезпечує орієнтацію програмних результатів навчання на вирішення конкретних регіональних завдань, що формує соціальну відповідальність та практичну спрямованість підготовки.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено, разом з тим слід відзначити, що недостатньо висвітлено питання зміни клімату. Також до ОП за пропозицією здобувачів введено «Правознавство» замість «Прикладної математики», хоча ОП насичена ОК які використовують моделювання та інженерні ОК. Недостатньо розвиненим є механізм системного моніторингу кар'єрних траєкторій випускників та використання цих даних для коригування мети освітньої програми й програмних результатів навчання.

Рекомендації

З метою вдосконалення проектування освітньої програми «Садово-паркове господарство» доцільно реалізувати комплекс організаційних і змістових заходів: 1. Рекомендовано групі забезпечення ввести до проекту ОП на 2026-2027 н.р. окрему ОК, що відобразить зміни клімату. 2. Доцільно запровадити практику підготовки аналітичного звіту за результатами кожного перегляду ОП із зазначенням отриманих пропозицій від роботодавців, здобувачів, випускників та науково-педагогічних працівників, а також конкретних рішень щодо внесення змін до програмних результатів навчання або освітніх компонентів. 3. Доцільно передбачити розширення іншомовної підготовки, включення міжнародних кейсів до змісту дисциплін, залучення гостей лекторів та участь у спільних освітніх або наукових проєктах. 4. Менеджменту ЗВО з 2026-2027 н.р. рекомендовано також запровадити системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників із використанням електронних опитувань, професійних соціальних мереж та взаємодії з роботодавцями та випускниками. 5. Керівництву факультету розглянути можливість створити Раду роботодавців факультету, яка посилить взаємну співпрацю та актуальний перегляд ОП. 6. Рекомендовано, також з 2026-2027 н.р. розпочати підготовку до відкриття магістерського рівня за ОП «Садово-паркове господарство». Це дозволить підвищити аргументованість відповідності ОП потребам регіону та продемонструвати її соціальну значущість.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми 206 Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня галузі 20 Аграрні науки та продовольство, яка реалізується в ПНУ складає 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки та 10 місяці за денною та заочною формами навчання. Навчальні плани для денної та заочної форм навчання (<https://surl.li/hvifmf>). Навчальне навантаження розподілене по роках навчання, кожен рік становить 60 кредитів. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, становить 180 кредит – 75%. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредити – 25%. Кількість кредитів дисциплін відведених на самостійний вибір здобувачів освіти відповідає п.15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». ОП відповідає Стандарту і в частині практичної підготовки, яка займає 15 кредитів ЄКТС, або ж становить 6% від загального обсягу освітньої програми. Атестація відповідає Стандарту вищої освіти та передбачається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, на яку виділено 4,0 кредити ЄКТС освітньої програми. Випускникам ОП «Садово-паркове господарство» присвоюється кваліфікація «Бакалавр з садово-паркового господарства», що відповідає шостому рівню НРК України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП розроблена з урахуванням вимог Стандарту ВО за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №559 від 24.04.2019, що визначає перелік компетентностей і ПРН, яких мають досягти здобувачі. Структура ОП включає 34 обов'язкові та 15 вибіркових освітніх компонентів, на основі яких сформовано НП підготовки здобувачів (<https://surl.li/hvifmf>). Обсяг навчального навантаження відповідає вимогам ЄКТС та Закону України «Про вищу освіту». Згідно з НП 2025 року річний обсяг підготовки становить 60 кредитів ЄКТС, а кількість ОК у семестрі не перевищує восьми. Кількість контактних годин на тиждень становить від 17 до 27, що узгоджується з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо планування освітнього навантаження та Положенням про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://surl.li/ygdmfef>). Під час інтерв'ювання гаранта ОП, науково-педагогічних працівників та роботодавців експертною групою було підтверджено, що зміст освітніх компонентів відповідає заявленій меті програми, сучасним тенденціям розвитку галузі та потребам ринку праці. Фахова спрямованість ОП додатково підтверджується підходами до формування тематики кваліфікаційних робіт. Темі формуються кафедрою лісового та садово-паркового господарства з урахуванням актуальних проблем галузі та погоджуються з науковими керівниками і роботодавцями – базами практик, зокрема КП «Зеленбуд», розсадником ягідних культур «Брусвяна», ТОВ «ХАЙД ПАРК». Така практика свідчить про залучення стейкхолдерів до формування змісту освітньої програми та орієнтацію досліджень студентів на вирішення реальних виробничих завдань, що відповідає принципам забезпечення якості освіти, визначеним у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015) (https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf). ОП має виражену практикоорієнтовану спрямованість. Це реалізується через інтеграцію виробничих завдань, сучасних технологій озеленення та елементів проєктної діяльності у зміст навчання. Зокрема, ОК професійного блоку (ОК13, ОК15, ОК19, ОК20, ОК28, ОК29 та ін.) передбачають формування прикладних умінь у сфері проєктування, створення та догляду за об'єктами садово-паркового господарства. Важливим елементом практичної підготовки є практики, які дозволяють здобувачам закріпити набуті теоретичні знання у реальному виробничому середовищі. Водночас аналіз графіка освітнього процесу показує, що більшість практик проводяться в літній період, що певною мірою обмежує можливість ознайомлення студентів із повним циклом сезонних робіт у галузі озеленення. Загалом аналіз змісту ОП, НП та ОК дає підстави стверджувати, що структура та зміст ОП забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання та формування інтегральної компетентності здобувачів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП розроблена відповідно до вимог Стандарту ВО за цією спеціальністю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №559 від 24.04.2019, що визначає перелік компетентностей, ПРН та основні підходи до формування змісту підготовки бакалаврів. Аналіз ОП та НП засвідчує, що їх структура та зміст відповідають предметній області спеціальності, визначеній стандартом, та забезпечують формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей здобувачів. Теоретичний зміст предметної області спрямований не лише на здобуття спеціалізованих знань у сфері садово-паркового господарства, а й на формування загальнокультурних, громадянських і соціальних компетентностей. ОК, представлені в освітній програмі та навчальному плані (<https://surl.li/hvifmf>), повністю відповідають об'єктам вивчення спеціальності, зокрема рослинним угрупованням, декоративним насадженням. Зміст програми інтегрує фундаментальні теоретичні курси з практичною підготовкою, що реалізується через лабораторні роботи, польові заняття, навчальні та виробничі практики, а також виконання кваліфікаційного проєкту. Професійне ядро освітньої програми формують дисципліни, безпосередньо пов'язані зі специфікою галузі садово-паркового господарства, зокрема ОК17, 18, 22, 24 та ін. Практична спрямованість підготовки реалізується через виконання практичних робіт, польових тренінгів та навчальних проєктів. Наприклад, у межах дисциплін ОК18 та ОК24 студенти виконують практичні роботи з озеленення території навчального корпусу

та ботанічного саду університету, а в межах курсу ОК26 проходять практикуми з розмноження та вирощування декоративних рослин у тепличному комплексі. Окрім того, до ОП включено сучасні професійні компоненти, пов'язані з використанням цифрових технологій у проектуванні зелених насаджень (ОК13, ОК15, ОК21 та ін), що відображає сучасні наукові та технологічні тенденції розвитку галузі. Важливим елементом фахової підготовки є виконання кваліфікаційних робіт, тематика яких формується кафедрою лісового та садово-паркового господарства з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, наукових досліджень кафедри та потреб роботодавців. Приклади тем кваліфікаційних робіт, що виконуються здобувачами, оприлюднюються на сайті кафедри (<https://polissiauniver.edu.ua/department/forestry-and-landscape-gardening/>). Тематика досліджень охоплює актуальні питання проектування та реконструкції зелених зон, удосконалення систем озеленення міських територій, вирощування декоративних рослин у розсадниках та ін. Загалом аналіз змісту освітньо-професійної програми свідчить, що її структура, перелік освітніх компонентів та організація практичної підготовки відповідають предметній області спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» та забезпечують досягнення ПРН, визначених чинним стандартом ВО. ОП поєднує фундаментальну підготовку з прикладними аспектами професійної діяльності, що створює передумови для підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері садово-паркового господарства.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів (<https://surl.li/waczxr>), баз практик, курсової роботи та тематики кваліфікаційної роботи бакалавра. В університеті діє Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ygdmf>), вибіркова складова, що призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання у межах обраної ОП та/або здобути додаткові фахові компетентності, має становити не менше 25 % від навчального навантаження. Вибір дисциплін здійснюється кожним здобувачем особисто через Google форму, результати якої подаються завідувачу кафедри. Також здобувачі можуть обрати дисципліни з каталогів інших спеціальностей. Кожну академічну групу з правом вільного вибору дисциплін ознайомлює куратор групи. Для забезпечення принципу конкуренції при виборі здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін, науково-педагогічні працівники у вільний від проведення навчальних занять час, організують презентаційні заходи за узгодженням з гарантом освітньої програми та деканом факультету. Навчально-науковий центр організації освітнього процесу формує збірні групи з вивчення дисциплін вільного вибору (не менше 15 осіб). Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили, що вони обізнані з процедурами вибору навчальних дисциплін і обирають їх самостійно. За результатами анкетування здобувачів щодо якості навчання на ОП (<https://surl.li/kkzngm>) на питання «Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?» - 84,3% респондентів відповіли «так», що свідчить про обізнаність студентів процедурами та можливостями вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична складова ОП реалізується через поєднання практичних і лабораторних занять, навчальних практик та переддипломної практики, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» та принципам практикоорієнтованої підготовки фахівців. У межах ОК професійного спрямування передбачено виконання прикладних завдань, максимально наближених до реальних виробничих умов. Зокрема, під час вивчення дисципліни ОК23 здобувачі проводять лабораторні дослідження з використанням цифрового мікроскопа MICROmed ES-4120 Evolution, що дозволяє здійснювати діагностику хвороб і шкідників декоративних рослин та формує практичні навички фітосанітарного моніторингу. У межах ОК18, ОК24 студенти виконують практичні роботи з догляду за квітниками та газонними покриттями на території навчального корпусу та ботанічного саду університету. Під час практики здобувачі опановують технології вирощування посадкового матеріалу декоративних культур, зокрема підготовку субстратів, висів насіння, живцювання, пікірування та дорощування рослин. Тривалість та послідовність практик визначені НП і календарним графіком освітнього процесу, що забезпечує поетапне формування практичних умінь і поступове ускладнення професійних завдань. Організація та проведення практичної підготовки в університеті регламентуються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ПНУ (<https://surl.li/fiegrp>), яке визначає порядок планування, організації, керівництва та оцінювання результатів практик. Інформація про співпрацю з роботодавцями та базами практичної підготовки оприлюднюється на сайті кафедри лісового та садово-паркового господарства (<https://surl.li/btvzam>). Здобувачі проходять виробничі практики на підприємствах і в організаціях галузі, що дозволяє їм ознайомитися з реальними технологічними процесами озеленення та благоустрою територій. Проходження практик супроводжується методичними рекомендаціями, у яких визначено основні етапи виконання завдань, вимоги до оформлення звітної документації та критерії оцінювання результатів. Під час роботи експертної групи було представлено звіти з практики здобувачів, що підтверджують належний рівень засвоєння практичних умінь і компетентностей. Важливою складовою практичної підготовки є використання сучасного обладнання та цифрових технологій. Такий підхід забезпечує набуття здобувачами актуальних професійних навичок, що відповідають сучасним вимогам галузі. Загалом аналіз організації практичної підготовки за ОП свідчить, що вона має системний і практикоорієнтований характер, регламентується відповідними нормативними документами університету та забезпечує формування у здобувачів необхідних фахових компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері садово-паркового господарства.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок «soft skills» на ОП «Садово-паркове господарство» забезпечується більшою частиною ОК і ВК. Так, серед них освітні компоненти: ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 10 та інші. Викладачі професійно-орієнтованих дисциплін заохочують творчість, вміння ставити цілі, критичне інноваційне мислення при розв'язанні конкретного проектного завдання, аргументоване відстоювання правильності власного рішення – при захисті курсової роботи, виконанні практичних завдань, лабораторних робіт тощо. Формують здатність проведення наукових досліджень, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вміння працювати в команді, здатність до презентації власних досліджень, вміння слухати та генерувати власні ідеї, керувати власним часом та інше. Формуванню навичок роботи в команді, стимулюванню ініціативності сприяє також участь здобувачів у студентських наукових конференціях, що проводяться в ПНУ. Під час інтерв'ювання зі здобувачами, та Н П П підтверджено участь здобувачів у студентському самоврядуванні, численних виховних заходах, наукових конференціях <https://surl.li/czabjg>, наукових гуртках <https://surl.li/rozqtm>, в конкурсах наукових робіт <https://surl.li/smdrtw>, тренінгах <https://surl.li/uxbroj>, творчих конкурсах <https://surl.li/vhwklu>, майстер-класах <https://surl.li/cc/acenmb>, в інтелектуальних дуелях <https://surl.li/kyicpl>, школах місцевого самоврядування <https://surl.li/cc/xtsejn> спортивних змаганнях <https://surl.li/eezpyu>, організаційних заходах на факультеті <https://surl.li/xudfrn>, <https://surl.li/rtoxna>, волонтерській діяльності <https://surl.li/pwpyim>.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньо-професійної програми бакалаврського рівня за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» відповідає вимогам чинного законодавства і стандарту освіти. Програма розроблена згідно з Державним стандартом вищої освіти України за спеціальністю 206 (наказ МОН №559/2019) та внутрішніми нормативами університету – зокрема Положенням про організацію освітнього процесу Поліського національного університету. Загальний кредитний обсяг програми становить 240 кредитів ЕКТС (7200 годин) при нормативній тривалості підготовки 3 роки 10 місяців (4 академічні роки). Розподіл кредитів між освітніми компонентами здійснено колегіально робочою групою з урахуванням кількості закладених у них програмних результатів навчання (ПРН); обсяг кредитів кожного компоненту пропорційно відповідає числу ПРН. При формуванні навчальних планів передбачено, що частка самостійної роботи студента складає не менше 1/3 і не більше 2/3 обсягу кожного освітнього компоненту, що відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу». Зазначений підхід забезпечує логічне співвідношення аудиторного навантаження і кредитів. Так, обов'язкові компоненти програми охоплюють 162 ЕКТС із сумарним аудиторним навантаженням 1944 год. (40% загального обсягу), зокрема 784 год. відведено на лекції і 1160 год. – на практичні заняття. Крім того, передбачено 14 ЕКТС (420 год.) для навчальних практик і 4 ЕКТС (120 год.) – для атестації (3 кредити – підготовка кваліфікаційної роботи, 1 кредит – її захист). При розробці робочих програм дисциплін застосовується нормування часу: 1 тиждень практики або роботи = 1 кредит ЕКТС = 30 годин аудиторної роботи. У межах даної ОП вибіркова складова становить 60 кредитів ЕКТС (25% загального обсягу програми), що відповідає нормативним вимогам та забезпечує можливість індивідуалізації навчання. Перелік вибірових дисциплін оприлюднюється на сайті університету, а здобувачі здійснюють їх вибір через електронну систему відповідно до встановленої процедури (<https://polissiauniver.edu.ua/>). У робочих програмах дисциплін детально зазначено тематику самостійної роботи студентів із розподілом годин відповідно до встановлених норм. Ресурсне забезпечення самостійної роботи здійснюється через електронну платформу Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>) та електронні ресурси університетської бібліотеки. Таким чином, структура й обсяг освітніх компонентів програми формуються з урахуванням вимог закону і стандарту, фактичного навантаження здобувачів та очікуваних результатів навчання, що гарантує їх відповідність та практичну доцільність.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Метою освітньої програми визначено підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати виробничі завдання з вирощування декоративних рослин, проектування, створення і експлуатації об'єктів садово-паркового господарства. Орієнтація освітньо-професійної програми також зафіксована як суцільно практична і прикладна. В «Орієнтації освітньої програми» зазначено, що випускник має опанувати сучасні комп'ютерні технології у садово-парковому господарстві та мати базові практичні знання ведення господарської діяльності у сфері ландшафтного дизайну. Відповідно, «Фокус програми» окреслено як набуття практичних знань з вирощування декоративних рослин, проектування садово-паркових об'єктів, підбору асортименту рослин та технологій їх вирощування з урахуванням екодизайну. Практична спрямованість реалізується через склад змісту та структуру освітніх компонентів. Освітня програма включає значну кількість дисциплін із явно практичним нахилом: зокрема, це «Основи 3D-моделювання», «Основи геодезії та ГІС», «Ландшафтна архітектура», «Садово-паркове будівництво», «Механізація садово-паркових робіт і безпека праці» та «Інженерне обладнання в садово-парковому господарстві». Ці курси забезпечують формування практичних компетентностей: студенти вивчають комп'ютерне проектування ландшафтів, геопросторові технології (ГІС), сучасні технології озеленення та конструкції в садово-парковому

будівництві, а також засоби механізації та автоматизації робіт. Загалом понад 50 % кредитів програми спрямовано на здобуття загальних і фахових компетентностей згідно з державним стандартом. Важливим елементом практикоорієнтованості є інтеграція сучасних технологій і виробничого досвіду у навчальний процес. У програмі передбачено вивчення комп'ютерних програм і технологій для проектування (наприклад, 3D-моделювання), ГІС, а також засобів механізації і захисту рослин. Ключову роль у професійному становленні здобувачів відіграють навчальні та переддипломні практики. Щороку в структурі програми передбачено практичну підготовку з профільних дисциплін: наприклад, «Ботаніка», «Ґрунтознавство», «Геодезія з основами ГІС», «Механізація садово-паркових робіт», «Газознавство», «Дендрологія», «Декоративні розсадники та насінництво», «Ландшафтна архітектура» тощо. Кожен такий компонент передбачає виконання практичних завдань на навчально-дослідних базах, парках чи підприємствах. Наприклад, переддипломна практика набула обсягу 4 кредитів (120 год) і завершується захистом звіту, що дозволяє студентам проводити власні польові або проектні дослідження. Ці практики безпосередньо пов'язують навчальний процес із реальними виробничими умовами і завданнями галузі, сприяючи набуттю студентами професійного досвіду та готовності до самостійного виконання практичних функцій у сфері садово-паркового господарства.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз освітньої програми та умов її реалізації в ПНУ показав, що ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. В ході аналізу ОП та інтерв'ювання гаранта, менеджменту ЗВО, стейкхолдерів та НПП ПНУ активно долучається до реалізації Цілей сталого розвитку, що визначено й у Стратегії розвитку ПНУ до 2030 року (<https://surl.lt/rcgbwu>). Так, питання сталого розвитку розкриваються на ОК 13 «Загальна екологія», ОК 31 «Екодизайн міського середовища», ОП також включає дисципліни, які формують прикладні навички екологічно відповідального планування й управління (ОК 32 «Заповідне паркознавство», ОК16 «Основи геодезії та ГІС» та інші).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Практична підготовка здобувачів за ОП представлена переддипломною практикою, яка здійснюється фактично на підприємствах відповідно до укладених договорів.

Недоліки

Аналіз структури та змісту освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» за спеціальністю 206 дозволяє виокремити окремі аспекти, що потребують удосконалення. 1. Обмежена рівномірність практичної підготовки протягом навчального року. Практики зосереджені переважно у літній період, що не забезпечує повного охоплення сезонних циклів технологічних процесів у галузі садово-паркового господарства (зокрема зимових та ранньовесняних робіт, догляду за насадженнями в різні періоди вегетації). Така організація зменшує можливості формування цілісного професійного досвіду. 2. Потреба в подальшому оновленні змісту окремих дисциплін з урахуванням швидкого розвитку цифрових технологій.

Рекомендації

З метою подальшого підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» за спеціальністю 206 та вдосконалення її структури і змісту експертній групі доцільно рекомендувати: 1. Розширити можливості практичної підготовки протягом усього навчального року. Доцільно, вже з 2026-2027 н.р. передбачити елементи модульних або короткотривалих практик у різні сезони року, що дозволить охопити повний цикл технологічних процесів у садово-парковому господарстві та забезпечити більш цілісне формування професійних компетентностей. 2. Посилити міждисциплінарну інтеграцію освітніх компонентів. Рекомендується впровадити комплексні курсові або проектні роботи, що поєднують знання з дендрології, ландшафтної архітектури, ГІС, економіки та екодизайну в межах єдиного практичного кейсу (наприклад, розроблення повного проекту озеленення території з економічним обґрунтуванням). 3. Менеджменту ЗВО внести в плани закупівель ліцензованого програмного забезпечення для ОП «Садово-паркове господарство» 4. Розглянути можливість поступового збільшення частки практичного навчання. За рахунок посилення практичних занять у межах окремих освітніх

компонентів або оптимізації теоретичних модулів можна підвищити прикладну спрямованість підготовки. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме подальшому удосконаленню структури та змісту освітньої програми, посиленню її практикоорієнтованості, відповідності сучасним викликам галузі та підвищенню конкурентоспроможності випускників спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» на національному та міжнародному ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році». Правила прийому легко знайти на загальному сайті у розділі для абітурієнта (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%bo%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-2/>), розділі Вступнику (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%83-15/>). На сайті наявний окремий розділ, що висвітлює правила вступу для студентів з ТОТ (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%bo%d0%bc-%d0%b7-%d1%82%d0%be%d1%82>). Уся інформація для вступників, включаючи умови та дати вступу, перелік предметів, обов'язкових для складання на НМТ, відомості про ліцензований обсяг та обсяг прийому за держзамовленням за ОПП, а також інформація щодо вартості навчання, доступна на офіційному сайті Університету <https://polissiauniver.edu.ua/%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%83-15/> відомо за 2025 рік Позитивним є наявність у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті у 2025 році (зі змінами) переліку акредитованих та неакредитованих освітніх програм. За посиланням: <https://surl.li/ujiguc> наведена інформація про умови та дати вступу, перелік предметів, обов'язкових для складання на НМТ, відомості про ліцензований обсяг та обсяг прийому за держзамовленням за ОПП. Вартість навчання не зазначена на цій сторінці, проте її можна знайти у загальному розділі на сайті ЗВО за актуальний рік.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для вступу на бакалаврську програму за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» абітурієнти мають скласти 4 національних мультимедійних тестів (3 обов'язкових предметів: українська мова, математика, історія України; 1 предмет на вибір: українська література, англійська мова, біологія, фізика, хімія, географія) та написати мотиваційний лист. Абітурієнти можуть розраховувати на державний грант, якщо з двох предметів НМТ мають від 140 балів. Програми вступних випробувань розміщені у розділі «Вступнику» на сайті університету (<https://cutt.ly/OeAGXDDy>). Спеціальність 206 «Садово-паркове господарство» включена до «Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка». Вступники, які належать до пільгових категорій, мають право на вступ без НМТ на підставі результатів індивідуальної співбесіди. З переліком категорій абітурієнтів, які мають право на вступ без НМТ, можна ознайомитись на сайті ЗВО: <https://polissiauniver.edu.ua/%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%83-15/>

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: - Статутом Поліського національного університету (п. 7.35, п.п. 17; п. 8.36, підпункт 13; 14; п. 13.2. п.п. 10; 11 Статуту.) <https://cutt.ly/pXeaBiU> - Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (п. 8.1. - п. 8.6.) (<http://surl.li/viybaw>). - Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті (<http://surl.li/vxlzxe>). - Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті (п. 4.1.-4.5. Положення) <http://surl.li/pdrqdx>. Щоб зарахувати результати навчання, отримані раніше в іншому виші, здобувач повинен звернутися з заявою до ректора університету. До заяви додається документ, який підтверджує результати навчання.

Проте випадків перезарахування або визнання результатів навчання, отриманих як в інших закладах освіти, так і під час академічної мобільності на ОП «Садово-паркове господарство» ще не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Поліському національному університеті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://surl.li/oqtunu>). Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на добровільній основі шляхом подання заяви та документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо) до деканату факультету. Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється лише на обов'язкові компоненти ОПП обсягом не більше 10 % загального обсягу ОПП і для дисциплін, які викладаються з другого семестру. Рішення про перезарахування приймається комісією з атестації (створюється деканатом), до якої повинні входити гарант освітньої програми, завідувач випускової кафедри та викладач дисципліни, за якою відбуватиметься перезарахування. У спілкуванні зі здобувачами освіти була помічена тенденція наявності сертифікатів з неформальної освіти, але студенти не зацікавлені у процесі перезарахування балів. Проте викладачі заохочують студентів до участі у неформальній освіті методом надання додаткових балів при наявності підтвердженого документа.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної є зрозумілими та чітко структурованими. Під час опитування студентів було виявлено, що вони обізнані про можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте не користуються наданою можливістю навіть при наявності сертифікатів. Приклад заяви, яку необхідно подати до ректора для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, знаходиться на сайті ЗВО окремо від положень, які висвітлюють цю можливість.

Недоліки

За даним критерієм суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Для спрощення пошуку всієї необхідної для здобувача освіти інформації стосовно визнання результатів навчання в неформальній освіті рекомендуємо: протягом II семестру 2025-2026 навчального року відділ навчально-наукового центру забезпечення якості освіти Поліського національного університету під керівництвом Степаненко Наталії Іванівни має розмістити на офіційному сайті ЗВО приклад заяви до ректора у розділі поряд із «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», а також провести зі здобувачами загальну зустріч, де студентам нагадають про можливість визнання результатів навчання у неформальній освіті та розкажуть про зміни на сайті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Садово-паркове господарство» відповідає вимогам чинної нормативно-правової бази України, що регламентує сферу вищої освіти. Зокрема, зміст і структура ОП узгоджені із Законом України «Про вищу освіту» від 01.07. 2014 р., Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020), Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р.); Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю – 206 Садово-паркове господарство. Методи, форми та технології навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ygdmeif>) і відображені у робочих програмах і силабусах ОК. Вони поєднують традиційні (лекційно-практичні) та інноваційні інтерактивні підходи (мозковий штурм, інтерактивна групова робота, вирішення кейсів, ділові та рольові ігри, круглий стіл, тощо). Їхня різноманітність (табл. 3 Відомостей СО) дає змогу забезпечити системне досягнення програмних результатів навчання, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти, зокрема щодо рівня задоволеності навчанням. Важливим чинником забезпечення якості освітнього процесу є активне використання ботанічного саду університету, які дозволяють поєднувати теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти з практичним опануванням сучасних методів. Визначальним елементом є також безперервне підвищення кваліфікації та стажування на виробництві НПП, що гарантує впровадження новітніх методик. Практична реалізація студентоцентрованого підходу полягає у можливості здобувачів формувати власні освітні траєкторії шляхом вибору вибіркового компонента, адаптації змісту ОК до професійних інтересів, використанні різних форматів представлення навчального матеріалу. За результатами анкетування (<https://surl.li/kkzngm>) здобувачі в цілому задоволені обраними викладачами формами та методами викладання, що підтверджено на зустрічі з експертною групою.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі вищої освіти отримують повну й завчасну інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Вона відображена у силабусах, робочих програмах ОК і ВК, які розміщують у відкритому доступі на сайті університету та у системі Moodle (<https://polissiauniver.edu.ua/>). ЕГ підтверджено оприлюднення ОП на сайті ПНУ (<https://surl.lt/gkjecw>) у вільному доступі. В університеті діє Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти є структурним підрозділом Поліського національного університету, функціонал центру охоплює проблематику методичного забезпечення та організаційного супроводу реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освіти, моніторингу діяльності структурних підрозділів, а також координації комунікативних зв'язків внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів освітнього процесу (<https://surl.li/ulujji>). Критерії та форми оцінювання результатів навчальної діяльності детально регламентовані у робочих програмах і силабусах ОК та додатково доводяться до відома здобувачів освіти на перших заняттях з кожної дисципліни. За результатами анкетування здобувачі не висловили зауважень щодо своєчасності та повноти інформування про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інтеграція навчання та наукової діяльності під час реалізації освітньої програми проявляється у виконанні курсової і кваліфікаційної роботи, які включають проведення досліджень, аналіз результатів та їх практичне застосування. НПП і здобувачі, що навчаються за ОП, задіяні до виконання НДР, а саме: «Формування стійких лісових і паркових насаджень в умовах еколого-кліматичних змін Полісся України (0115U0067350), «Стан лісів Житомирського Полісся в умовах зміни клімату та впливу антропогенних чинників» (0121U109036), «Вдосконалити сучасну систему озеленення урбокомплексів Правобережного Полісся» (0123U100739), «Особливості стану лісових і міських насаджень в умовах кліматичних змін» (0125U002166), що дозволить посилити ОП науковими розробками. Також, на факультеті функціонують наукові гуртки (<https://surl.li/oxukqu>), відповідно результати роботи гуртків регулярно апробуються на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<https://surl.li/smdrtw>), мистецьких конкурсів (<https://surl.li/vhwklu>; <https://surl.li/hpnbih>), студентських наукових та науково-практичних семінарах, науково-практичних конференціях (<https://surl.li/tvennh>), в конкурсах наукових робіт <https://surl.li/smdrtw>, тренінгах <https://surl.li/yxbroj>, творчих конкурсах <https://surl.li/vhwklu>, майстер-класах <https://surl.li/cc/acenmb>, в інтелектуальних дуелях <https://surl.li/kyicpl>, школах місцевого самоврядування <https://surl.li/cc/xtsejn> спортивних змагань <https://surl.li/eezpuo>, організаційних заходів на факультеті <https://surl.li/xudfrn>, <https://surl.li/rtozna>, волонтерській діяльності <https://surl.li/pwruim>. У рамках договору про співпрацю здобувачі ОП мають можливість проходження переддипломної практики в установах-партнерах: КП «Зеленбуд», розсадник ягідних культур «Брусвяна», ТОВ «ХАЙД ПАРК тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів НПП систематично оновлюють на основі результатів сучасних наукових досліджень та актуальних освітніх практик. Процес оновлення передбачає використання результатів науково-дослідних робіт, виконаних у межах ініціативних та госпдогвірних тем, участі в міжнародних проєктах, підвищенні кваліфікації та стажуванні НПП що забезпечує наукову обґрунтованість і практичну спрямованість навчального матеріалу. НПП постійно інтегрують результати власних наукових досліджень у зміст лекційних і практичних занять, що відображено в робочих програмах та сила бусах ОК та власних публікацій. Наприклад, Андреева О.Ю. застосувала результати власного дисертаційного дослідження (2024 р.) при оновленні ОК 26; Сірук І.М. у 2022 році пройшла закордонне стажування, реалізоване Чеським університетом природничих наук і застосовує при оновленні ОК 31, також використала результати власного дисертаційного дослідження (2024 р.) у оновленні ОК 28. Отриманий у 2024 році доцентом Швець М.В. досвід використання сучасного обладнання для моніторингу здоров'я деревних рослин під час літньої школи в м. Брашові (Румунія) був впроваджений при викладанні ОК 24. Доцент Марков Ф.Ф. є практиком у ландшафтному дизайні та розробником «Екологічної стратегії Житомирської МТГ» для створення екологічно стійкої, зеленої та комфортної громади. Стратегія розроблена в межах проєкту «Інтегрований розвиток міст в Україні II», який виконує Deutsche GIZ, і її результати впроваджуються в ОК 15, ОК 22, ОК 30, ОК 31. Асистент Зінкевич Р.А. у 2024 році пройшов міжнародне стажування у Польщі і є успішним практикуючим ландшафтним дизайнером із досвідом. Вся інформація про НПП та їх досягнення наведено на сторінці кафедр <https://surl.lt/ljbyua>. Крім того, оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням рекомендацій роботодавців та результатів опитування здобувачів освіти. Це дозволяє адаптувати тематику практичних занять до сучасних вимог ринку праці (застосування ГІС-технологій, цифрового моделювання, сучасних технологій озеленення) <https://surl.li/dveder>. Такий підхід забезпечує актуальність освітньої програми, її відповідність науковим досягненням і сучасним професійним практикам.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП «Садово-паркове господарство» узгоджуються зі стратегією інтернаціоналізації закладу вищої освіти та реалізуються з урахуванням положень Закону України «Про вищу освіту» (ст. 75, 76) щодо міжнародного співробітництва та академічної мобільності. Інтернаціоналізація інтегрується в освітній процес через оновлення змісту дисциплін з урахуванням міжнародних стандартів і практик ландшафтної архітектури, зеленого будівництва та управління міськими екосистемами, а також через використання англомовних наукових джерел і матеріалів провідних міжнародних організацій, зокрема рекомендацій ООН у межах Цілей сталого розвитку 2030 (ЦСР 11 і 13). НПП програми беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікують результати досліджень у фахових виданнях, у тому числі індексованих у міжнародних наукометричних базах, що забезпечує інтеграцію сучасних наукових підходів у навчальний процес. Результати міжнародних досліджень використовуються під час викладання дисциплін професійного циклу (ландшафтне проєктування, урбоекологія, зелені інфраструктури), що сприяє формуванню у здобувачів компетентностей із урахуванням глобальних викликів кліматичних змін та сталого розвитку територій. Інституційна підтримка академічної мобільності реалізується через участь університету в програмах міжнародного обміну, зокрема в межах ініціатив Європейського Союзу, таких як програма Erasmus+, що передбачає можливості короткострокового навчання, стажування та підвищення кваліфікації викладачів і здобувачів освіти. У навчальному процесі практикується залучення іноземного досвіду через гостьові лекції, онлайн-вебінари та спільні наукові заходи з партнерами з інших країн. Таким чином, навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою інтегровані в загальну політику інтернаціоналізації закладу вищої освіти, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу, розширенню академічної мобільності та формуванню у здобувачів здатності працювати в міжнародному професійному середовищі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання, які використовують НПП на ОП, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентрований підхід і дотримання академічної свободи учасників освітнього процесу реалізується через право на вільний вибір навчальних дисциплін студентами, вибір теми курсової роботи, місця переддипломної практики, керівника і теми кваліфікаційної роботи. Здобувачі поінформовані про порядок і критерії оцінювання в межах певних дисциплін. Науково-педагогічні працівники мають право на вільний вибір змісту, форм і методів своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. В ЗВО наявна практика поєднання досліджень із навчанням. ОП і освітня діяльність повністю відповідають критерію 4.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП, завідувачу кафедри постійно проводити роботу щодо залучення здобувачів освіти за ОПП до участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, шляхом підписання угод із закордонними та вітчизняними ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На ОП «Садово-паркове господарство» встановлено чітку та структуровану систему контрольних заходів, що включає поточний, модульний та підсумковий контроль. Форми та методи контролю включають усне опитування, виконання письмових і графічних завдань, розрахункові роботи та тестування. Застосовується 100-бальна система оцінювання, де максимальна оцінка впродовж семестру становить 60 балів, а за результатами іспиту - 40 балів. Такі форми контрольних заходів дозволяють об'єктивно встановити досягнення здобувачами ПРН як для окремих компонентів, так і для ОП в цілому. Критерії оцінювання та форми контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь, що було підтверджено під час проведення зустрічі із здобувачами. Основні аспекти регламентуються внутрішніми документами університету, такими як Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/ocpsxi>) та Положення про критерії оцінювання знань і вмінь (<https://surl.li/jtbhwh>). Інформація про контроль доводиться до здобувачів наступними шляхами: через силабуси та робочі програми до кожної дисципліни розміщені на платформі Moodle (продемонстровано на резервній зустрічі та наданням гостьового доступу на запит ЕГ). Разом з тим, ЕГ рекомендує розміщувати силабуси та робочі програми на сторінці кафедр, задля систематизування даних документів для різних років вступу та для зручності ознайомлення із документами для всіх зацікавлених сторін. Викладачі ознайомлюють студентів із графіком, методами та критеріями оцінювання на першому занятті. Графік освітнього процесу та розклад занять із зазначенням контрольних заходів публікуються на сайті університету не пізніше ніж за місяць до їх проведення. Додаткове інформування здійснюється через зустрічі з представниками деканату, кураторами, студентським самоврядуванням, про що розповіли здобувачі під час інтерв'ювання. На регулярній основі проводиться анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу; за результатами останніх опитувань, 100% здобувачів вважають оцінювання повністю об'єктивним (відповідь на запит ЕГ 2). Здобувачі підтвердили зазначений у відомостях самооцінювання факт, що протягом їх навчання скарг на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не зустрічали. Форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» і буде проводитися у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (первинна акредитація). Теми дипломних робіт відповідають предметній області спеціальності (відповідь на запит 3). Процедура атестації є відкритою, а роботи мають проходити обов'язкову перевірку на академічний плагіат системою StrikePlagiarism (що було продемонстровано на резервній зустрічі). Система оцінювання на ОП «Садово-паркове господарство» є комплексною, базується на принципах прозорості та завчасного інформування здобувачів, що забезпечує можливість ефективного вимірювання досягнення результатів навчання. Підкритерій 5.1 відповідає вимогам, позитивних практик не виявлено, присутні рекомендації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно відомостей про самооцінювання, процедура атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» першого бакалаврського рівня демонструє повну релевантність зазначеним вимогам Стандарту вищої освіти. Підсумковий контроль передбачений у форматі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що є верифікаційним інструментом оцінювання рівня сформованості професійних компетенцій та програмних результатів навчання, зазначених у профілі освітньої програми та у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» (наказ МОН № 559 від 24.04.2019 р). За спеціальністю «Садово-паркове господарство» ЄДКІ не передбачений. Відповідно до структурно-логічної схеми підготовки, на підготовку та захист кваліфікаційної бакалаврської роботи виділено 4 кредити ЄКТС, що зафіксовано в освітній програмі та навчальному плані. З метою дотримання засад академічної доброчесності та недопущення порушень інтелектуальної власності, кожна робота має проходити обов'язкову експертизу на наявність ознак текстових запозичень через автоматизовану систему «StrikePlagiarism». Процедура захисту зазначена та регламентована Положенням про організацію

освітнього процесу (<https://surl.li/ywshex>), Положенням про екзаменаційну комісію Поліського національного університету (<https://surl.li/nboxco>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/piavur>) (введено в дію 26.11.2020 року). Задля забезпечення відкритості наукового доробку та архівації результатів інтелектуальної діяльності, всі кваліфікаційні проекти підлягають обов'язковому розміщенню в інституційному репозитарії закладу вищої освіти (<https://surl.li/vnhdbc>). ЕГ рекомендує переглянути та оновити Положення про кваліфікаційні роботи у ПНУ в найкоротші терміни із зазначенням у ньому обов'язкових вимог щодо проходження перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень з метою дотримання принципів академічної доброчесності. Зважаючи на відсутність випускників за даною ОП, так як акредитація первинна, у репозитарії університету відсутні кваліфікаційні роботи, проте ЕГ відмічає різноплановість та оригінальність тем випускних робіт (відповідь на запит ЕГ 3). Враховуючи вище викладене можна запевнити про відповідність вимогам критерію 5.2, суттєвих недоліків та позитивних практик не виявлено, присутня рекомендація.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів на ОПП «Садово-паркове господарство» прописана у низці нормативних документів ПНУ: Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (<https://surl.li/ywshex>); Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://surl.li/nboxco>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://is.gd/I7SNdf>); Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/zajPrE>). Доступ до цих документів для всіх здобувачів освітнього процесу забезпечено на офіційному сайті університету, на сторінці «Освітня діяльність/Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://polissiauniver.edu.ua/>). На зустрічі із здобувачами була підтверджена обізнаність питаннями з приводу доступу до офіційних документів ПНУ. Об'єктивність контрольних заходів досягається через запровадження колегіального прийняття іспитів у випадках, коли дисципліну викладали кілька викладачів, що дозволяє виставити спільну виважену оцінку. У ході інтерв'ювання здобувачів, ЕГ було встановлено, що у випадку, коли дисципліну викладає один викладач, прийом підсумкового контролю проводиться тільки ним. ЕГ рекомендує, для забезпечення об'єктивності оцінювання, впровадити практику проведення іспитів у присутності щонайменше двох викладачів (екзаменатора та асистента/співдоповідача), закріпивши у відповідних нормативних положеннях їхні персональні зони відповідальності, порядок вирішення спірних ситуацій під час виставлення балів та механізм спільного підписання екзаменаційної відомості. Умови дотримання неупередженості також додатково визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/P9GANqa>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, дискримінації та сексуальних домагань регулюються окремим профільним Положенням, а також Положенням про академічну доброчесність. У разі виникнення потенційного конфлікту інтересів до процесу врегулювання залучається широке коло відповідальних осіб: куратор групи, завідувач випускової кафедри, декан та органи студентського самоврядування, про що повідомили здобувачі та представники студентського самоврядування під час інтерв'ювання. Щодо практичного застосування зазначених процедур на ОП, протягом звітного періоду випадків реального врегулювання конфлікту інтересів зафіксовано не було через їх відсутність - даний факт був підтверджений на зустрічі 4. Ефективність діючих механізмів підтверджується результатами опитування (відповідь на запит ЕГ 2) та під час інтерв'ювання на зустрічі із здобувачами. Таким чином, вимоги до критерію 5.3 виконані, недоліків та позитивних практик не виявлено, присутні рекомендації.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПНУ під час реалізації ОП «Садово-паркове господарство» впроваджено комплексну й прозору політику академічної доброчесності, що базується на низці нормативних документів, таких як Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та Положення про кваліфікаційні роботи та інші. Доступ до цих документів забезпечено для всіх учасників освітнього процесу через офіційний сайт університету, що гарантує зрозумілість правил та процедур. ПНУ популяризує принципи доброчесності, інтегруючи їх у загальну культуру якості через інформаційно-просвітницьку роботу на перших заняттях із кожної дисципліни, виховні години та проведення спеціалізованих заходів, зокрема «Тижня доброчесності» з тематичними лекціями. Як ефективний технологічний інструмент протидії плагіату університет використовує антиплагіатну систему «StrikePlagiarism», через яку обов'язково проходять перевірку всі кваліфікаційні роботи здобувачів (<https://surl.li/atmhps>). Про ефективність такої політики свідчать результати анкетування здобувачів спеціальності «Садово-паркове господарство», де 84,3% респондентів вказали на відсутність досвіду зіткнення з академічною недоброчесністю, а випадків свідомих порушень на цій програмі зафіксовано не було. При цьому в університеті чітко визначено заходи відповідальності за порушення правил, що включають повторне оцінювання, повторне вивчення дисциплін або відрахування, що забезпечує послідовність у дотриманні

встановлених стандартів. ЕГ рекомендує при наступному перегляді та оновленні Положення про кваліфікаційні роботи ввести пункт про вимоги щодо строків та особливостей перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень. Вимоги критерію 5.4 виконані, кращих практик не виявлено, присутня рекомендація.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП «Садово-паркове господарство», ЕГ констатує, що система оцінювання в університеті є комплексною, прозорою та відповідає встановленим вимогам. Процедури контролю чітко регламентовані нормативними документами, доступ до яких забезпечено для всіх учасників освітнього процесу через офіційний сайт. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, перевірка робіт на оригінальність тексту проводиться за допомогою StrikePlagiarism. У відповідних Положеннях визначено алгоритм дій у разі виникнення конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. На дані ОПП негативних випадків з будь-якого питання не відбувалось. Експертна група підтвердила виконання вимог за всіма підкритеріями (5.1-5.4) та відповідність рівню В, зазначивши відсутність суттєвих недоліків та наявність рекомендацій

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті критерію 5 не виявлено, разом з тим, потребують вдосконалення окремі аспекти локальної нормативної бази та процедури проведення іспитів одним викладачем

Рекомендації

1. У 2026-2027 навчальному році розмішувати актуальні силабуси та робочі програми дисциплін безпосередньо на сторінках кафедр для зручності ознайомлення всіх зацікавлених сторін та систематизації документів за роками вступу. 2. В найкоротші терміни оновити «Положення про кваліфікаційні роботи» у ПНУ, чітко закріпивши в ньому обов'язкові вимоги щодо проходження антиплагіатної перевірки, а також визначити конкретні строки та особливості процедури перевірки робіт на наявність запозичень. 3. Впровадити практику проведення підсумкового контролю у присутності щонайменше двох викладачів, закріпивши в положеннях їхні персональні зони відповідальності та порядок підписання відомостей.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2 Відомостей СО та інтерв'ювання у відповідних фокус групах дає підстави запевнити, що академічна та професійна кваліфікація НПП, котрі залучені до реалізації ОП «Садово-паркове господарство» прагнуть до забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання і відповідає чинним Ліцензійним вимогам (п. 37 та 38) щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Так як ОП реалізується на факультеті Лісового господарства та екології значна частина викладачів мають суміжну спеціальність, що відображається і в наукових публікаціях, в наукових тематиках, і в цілому у підходах до реалізації ОП, що робить дану освітню програму по-своєму унікальною. Так НПП: Вишневський А.В., Іванюк Т.М., Швець М.В., Марков Ф.Ф., Зінкевич Р.А., Дячук П.П. - мають кваліфікацію бакалавр лісового і садово-паркового господарства; викладачі Сірук І.М. - диплом магістра, Матковська С.І. - диплом спеціаліста, спеціальність «Садово-паркове господарство», тобто мають профільну освіту за відповідною спеціальністю. Викладач Марков Ф.Ф. захистив дисертацію на тему, яка відповідає фаховому спрямуванню освітньої програми. Всі викладачі, які забезпечують викладання профільних дисциплін на регулярній основі проходять підвищення кваліфікації (<https://surl.li/pubkhr>). Враховуючи, що в університеті дана освітня програма реалізується з 2022 року, необхідно відмітити високий потенціал викладачів та їх наукові здобутки. Але разом з тим ЕГ рекомендує підвищити публікативну активність за наступними ОК: Ландшафтна графіка та скетчинг, Газоознавство, Екодизайн міського середовища, Ландшафтна

архітектура, Квітникарство, Основи 3D моделювання, Основи містобудування. Таким чином, вимоги до підкритерію 6.1 виконані, кращих практик не виявлено, присутні рекомендації.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації освітньої програми в Поліському національному університеті, характеризуються прозорістю, недискримінаційністю та спрямованістю на забезпечення належного рівня професіоналізму. Механізм відбору чітко регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» (<https://surl.lt/vehxer>), що гарантує послідовність та уніфікованість застосування правил. Відповідність кандидатів встановленим кваліфікаційним вимогам підтверджується шляхом подання вичерпного пакета документів, що включає інформаційну довідку про професійну відповідність, відомості про наукову активність, а також повний реєстр навчально-методичних праць і винаходів про що повідомила начальник відділу кадрів Пугачова Настасія Сергіївна. Багаторівнева процедура оцінювання професійних компетенцій розпочинається з фахового обговорення на засіданні кафедри, проходить етап верифікації спеціалізованою конкурсною комісією та завершується ухваленням колегіального рішення Вченою радою університету шляхом таємного голосування. Для дотримання принципів відкритості та оперативного реагування на потреби ринку праці університет здійснює широке інформування про вакансії через засоби масової інформації та офіційні ресурси (<https://surl.li/hueidx>), залучає до роботи в комісіях висококваліфікованих експертів і систематично оновлює критерії оцінювання професійної діяльності, що в сукупності дозволяє сформувати необхідний кадровий склад для успішного досягнення результатів навчання за програмою. Вимоги до підкритерію 6.2. виконані, кращих практик та недоліків не виявлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ході акредитаційної експертизи ЕГ ознайомилася з позитивними рецензіями та відгуками роботодавців на ОП «Садово-паркове господарство», зокрема директора КП «Зеленбуд» Житомирської міської ради, директора розсадника ягідних культур «Брусвяна» та директора ТОВ «Хайд Парк». Також під час онлайн-зустрічі із НПП, ЕГ відмітила, як позитивну практику, викладання спеціальних фахових дисциплін професіоналами-практиками, а саме: Ф. Марковим та Р. Зінкевичем. На зустрічі із роботодавцями були запрошені Барановський І.В. («ХАЙД Бі ГРУП»), Волокіта О.В. (директор КП «Зеленбуд» Житомирської міської ради), Дмитрієва Л.В. (директор розсадника ягідних культур «Брусвяна»), Венгловська Т.С. (головний спеціаліст відділу державного екологічного нагляду ПЗФ, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції Поліського округу) та інші. У ході інтерв'ювання із стейкхолдерами ЕГ встановила тісну співпрацю із представленими установами, а саме: участь в обговореннях ОП, проведення виробничих та навчальних практик, спільні наукові роботи та публікації, а також проведення гостьових лекцій на постійній основі для здобувачів даної ОП. У ЗВО заключені угоди про співпрацю, відповідно до яких здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку та переддипломну практику. <https://www.pdau.edu.ua/content/dogovory-pro-naukove-spirovbitnyctvo-geodeziya-ta-zemleustriy-sadovo-parkove-gospodarstvo>. Також професіонали-практики залучаються до реалізації освітнього процесу у круглих столах та екскурсії на підприємства, що було підтверджено на зустрічі 4 та 6. Вимоги підкритерію 6.3 виконано, наявна позитивна практика.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ПНУ створені належні умови для професійного розвитку НПП, спираючись на Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/1wJbguHN>), а координацію та контроль цього процесу здійснює ННЦ забезпечення якості освіти, про що було зазначено на зустрічі із адмінперсоналом. Університет активно сприяє підвищенню кваліфікації через співпрацю з понад 20 українськими ЗВО та науково-дослідними установами, а також через міжнародні стажування у закладах Чехії, Литви та Польщі, зокрема в Чеському технічному університеті та Ягелонському університеті. ЕГ відмітила, як позитивну практику, участь практично всіх НПП у різноманітних міжнародних стажуваннях. Розвиток викладацької майстерності підтримується через внутрішні заходи, такі як методичний семінар-практикум «Якість підготовки та реалізації освітніх програм: стандарти, стратегії, інструменти», та надання можливості публікувати результати досліджень у фаховому

виданні
<<https://polissiauniver.edu.ua/2023/03/01/%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%96-%d0%b3%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%be%d0%bd%d1%82%d0%b8-scientific-horizons/>>.

Важливою складовою є система матеріального та морального заохочення: передбачено преміювання за впровадження інновацій, публікації у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science, отримання наукових ступенів та патентів, про що розповіли респонденти на зустрічі 3 та на запит ЕГ 6. Додатково встановлюються надбавки за знання іноземної мови та премії за керівництво студентами, які перемогли у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт. Заклад також практикує відзначення кращих працівників грамотами, подяками та спеціальними

університетськими нагородами, такими як відзнака «Завжди вірний», що сприяє підтримці високого професійного рівня колективу. Вимоги до підкритерію виконані, наявні позитивні практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи ОП «Садово-паркове господарство», ЕГ встановила, що кадровий склад ПНУ повністю відповідає вимогам щодо забезпечення якісного освітнього процесу. Академічна та професійна кваліфікація викладачів узгоджується з цілями програми, а процедури їхнього відбору та розвитку є прозорими та стимулюючими. До позитивних практик можна віднести залучення до викладання профільних дисциплін професіоналів-практиків, участь НПП у різноманітних міжнародних стажуваннях, ефективна та багаторівнева система матеріального й морального заохочення викладачів, що включає премії за публікації у Scopus/Web of Science, патенти, перемоги студентів у конкурсах наукових робіт та спеціальні університетські нагороди, така як відзнака «Завжди вірний». Вимоги до підкритеріїв 6.1-6.4 виконані повністю, у 6.1. присутня рекомендація, у 6.3 та 6.4. наявні позитивні практики.

Недоліки

Під час аналізу критерію 6 суттєвих недоліків експертною групою не виявлено.

Рекомендації

Для подальшого зміцнення наукового потенціалу рекомендується підвищити публікаційну активність викладачів за конкретними освітніми компонентами, а саме: «Ландшафтна графіка та скетчинг», «Газонознавство», «Екодизайн міського середовища», «Ландшафтна архітектура», «Квітникарство», «Основи 3D моделювання» та «Основи містобудування»

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Садово-паркове господарство» у ПНУ відповідає вимогам щодо досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Програми навчальних дисциплін, силабуси, завдання для лабораторних і практичних робіт, методичні рекомендації та матеріали для самостійної роботи забезпечують комплексну підготовку здобувачів вищої освіти. Проте ЕГ відмічає наступне: робочі програми та силабуси навчальних дисциплін розміщені тільки на порталі Moodle, що дещо обмежує вільний доступ до них. Саме тому для ознайомлення всіх зацікавлених сторін із згаданими документами ЕГ рекомендує розміщувати їх на сторінці ОП або сторінці випускової кафедри. Навчально-методичні розробки викладачів систематично оновлюються та доповнюють освітній процес відповідно до сучасних вимог галузі. Матеріально-технічна база університету сприяє якійсній реалізації освітньої програми. Здобувачі мають доступ до навчальних корпусів, спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів, дендропарку, квітників та навчальних аудиторій, обладнаних мультимедійними засобами. Освітній процес забезпечується використанням професійного програмного забезпечення учбових версій або тих версій, корі є у вільному доступі для завантаження (AutoCad, ArchiCad, Qgis, Realltime Landscaping, Architect, Google Earth Pro, Photoshop, SketchUp), що дозволяє формувати фахові компетентності відповідно до програмних результатів навчання. Інформаційна підтримка здійснюється через бібліотечні фонди (паперові та електронні ресурси), електронний репозитарій університету. Проте, у ході інтерв'ювання на зустрічі 8, Одарич О.В., директор бібліотеки ПНУ, зазначила, що в останні роки бібліотека не закуповлює друковані варіанти фахової літератури, аргументувавши тим, що на сьогодні є інші більш важливі витрати для університету та країни. ЕГ рекомендує, за нагоди, закуповлювати фахову літературу за даною ОП. Усі навчальні корпуси підключені до мережі Інтернет та мають розгалужені Wi-Fi зони, що забезпечує вільний доступ до навчальних матеріалів. Інформація про матеріально-технічну базу та навчальні приміщення розміщена на

офіційних вебресурсах університету. Головний бухгалтер Савченко Р.О. зазначив, що фінансове забезпечення реалізації освітньої програми здійснюється в межах щорічного планування на загальних засадах та включає бюджетне й контрактне фінансування. Вартість навчання за контрактною формою визначається відповідно до затверджених в університеті критеріїв, аналогічних до тих, що застосовуються для інших спеціальностей. Окрім цього, проректор з питань економічного розвитку та безпеки Демяненко Ю.В. зазначив, що на постійній основі здійснюється аналіз можливостей та джерел фінансування для розвитку й оновлення матеріально-технічної бази спеціальності. Вимоги до під критерію 7.1. виконані, позитивних практик не виявлено, присутні рекомендації.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У межах реалізації ОП «Садово-паркове господарство» ПНУ університет забезпечує учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до розгалуженої інфраструктури та сучасних інформаційних ресурсів. Доступ до нормативної бази, що регулює освітню та наукову діяльність, включаючи положення про академічну доброчесність та якість освіти, організовано через офіційний сайт університету (<https://surl.li/pkfsqm/>). Інформаційне середовище закладу включає інституційний репозитарій, де у відкритому доступі розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів, а також власне фахове видання «Наукові горизонти» (<https://surl.li/xhfpvh>), що надає викладачам платформу для оприлюднення наукових доробків. Окрім інформаційних джерел, на огляді матеріально-технічної бази ЕГ підтверджує наявність: комп'ютерних класів із професійним програмним забезпеченням, спеціалізованої лабораторії «Захисту лісу та декоративних рослин», Ботанічного саду, музейного комплексу та тепличного господарства. Ці об'єкти є ключовими для проведення навчальних занять та наукових досліджень у межах спеціальності. Для підтримання високого рівня викладацької та наукової діяльності заклад сприяє професійному розвитку НПП через стажування у понад 20 українських та низці провідних іноземних ЗВО, зокрема в Чехії, Литві та Польщі. Університет впровадив механізм регулярного моніторингу запитів здобувачів через анкетування, результати якого стають підставою для подальшої модернізації інфраструктури та інформаційного простору програми. Це забезпечує відповідність освітнього середовища актуальним потребам студентів та вимогам законодавства. Вимоги до під критерію 7.2 виконані, позитивних практик та недоліків не виявлено.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ПНУ забезпечує безпечне освітнє середовище для здобувачів та викладачів, що відповідає вимогам санітарних, теплових та протипожежних норм. У корпусах і гуртожитках підтримується необхідний режим експлуатації, на кожному поверсі розташовані плани евакуації та вогнегасники, проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці як під час навчальних занять, так і позааудиторного перебування, що було підтверджено на зустрічі по огляду матеріально-технічної бази освітньої програми. В Університеті функціонує інститут менторства та кураторства є вагомим чинником формування якісного та комфортного освітнього середовища для учасників програми (<https://surl.li/vetzoх>). Всі навчальні корпуси оснащені облаштованими укриттями, зокрема, факультет лісового господарства та екології облаштований власним укриттям із вентиляцією, водою, санітарними кімнатами та запасними виходами (<https://surl.li/wukcxh>), все це було продемонстровано на огляді МТБ. Власне дозвілля здобувачі формують через мережу гуртків та секцій, що діють в університетському просторі. Також функціонує Психологічний Хаб, діяльність якого спрямована на підтримку та адаптацію усіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jtdmqy>), про що розповіла керівник хабу Литвинчук А.І. на зустрічі 8. Таким чином освітнє середовище на ОП є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Вимоги до критерію 7.3. виконані повністю, кращих практик та недоліків не виявлено.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

7.4. ЕГ констатує, що ПНУ реалізує комплексну та багатовекторну систему підтримки здобувачів, які навчаються за ОП «Садово-паркове господарство». Фундаментом цієї діяльності є злагоджена робота профільних центрів організації навчання, деканатів, кафедр, а також активна роль гарантів програм та академічних кураторів. Освітня та організаційна підтримка підкріплена розгалуженою мережею комунікацій, що передбачає як особисту взаємодію під час занять та в позанавчальний час, так і використання сучасних інформаційно-комунікаційних засобів. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний вебпортал закладу та навчальну платформу Moodle, де розміщено силабуси та всі необхідні методичні доробки, що може гарантувати прозорість освітнього процесу. Здобувачі мають доступ до нормативної бази щодо політики та процедур дотримання академічної доброчесності. Важливу роль відіграє бібліотечний комплекс, який надає цифровізовані послуги, доступ до електронних каталогів та проводить тренінги з академічної чесності. Крім того, функціонує інституційний репозитарій, у якому розміщуються кваліфікаційні роботи для відкритого доступу. Система наставництва допомагає студентам вирішувати поточні організаційні та наукові завдання. Для забезпечення академічної доброчесності впроваджено

технологічні рішення, зокрема систему «StrikePlagiarism», а первинна перевірка робіт для студентів є безкоштовною, про що розповіли під час акредитаційної експертизи здобувачі. Соціальна та психологічна підтримка є пріоритетним напрямом: університет опікується пільговими категоріями здобувачів (діти-сироти, особи з інвалідністю, родини захисників України), надаючи соціальні стипендії та пільги в оплаті. Підтримка ментального здоров'я реалізується через відділ соціального розвитку та психологів-практиків, які проводять індивідуальні консультації та групові сесії. За весь період реалізації програми випадків свідомого порушення академічних стандартів здобувачами зафіксовано не було. Вимоги до критерію 7.4. виконані повністю, крапких практик та недоліків не виявлено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

7.5. У ході проведення акредитаційної експертизи у ПНУ, експертна група встановила, що університет створює достатні та належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які можуть здобувати освіту за ОП «Садово-паркове господарство». Для успішної інтеграції представників маломобільних груп та осіб з інвалідністю в освітній простір заклад керується спеціальним «Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Матеріально-технічна база університету послідовно адаптується до потреб таких здобувачів: зокрема, вхід у навчальні корпуси № 2 та № 4 оснащений пандусами, а всі корпуси та гуртожитки обладнані стаціонарними поручнями. Для вільного переміщення між поверхами передбачено використання ліфтів. Поряд із фізичною доступністю, заклад забезпечує можливість здобувати освіту з використанням платформи Moodle, надаючи їм повний доступ до навчального контенту: лекцій, інструкцій до практичних робіт, завдань для самоконтролю та системи тестування. Інформаційна доступність також підтримується через офіційний сайт, де розміщено ключові нормативні документи та результати наукової діяльності в інституційному репозитарії. ЕГ відмічає, що попри відсутність на поточний момент на програмі студентів із офіційно зареєстрованими особливими освітніми потребами, заклад демонструє повну готовність до їхнього навчання. Особливої уваги заслуговує адресна підтримка здобувачів, які захищають країну в лавах ЗСУ, є учасниками бойових дій, перебувають на реабілітації чи у відставці. Для цієї категорії студентів впроваджено гнучкий графік навчання та особливий порядок складання екзаменаційних сесій. Цей підхід узгоджується із загальною соціальною політикою закладу, яка спрямована на підтримку пільгових категорій та забезпечення ментального здоров'я через спеціалізовані служби соціального розвитку та психологічної допомоги, про що розповіли ректор та гарант. Таким чином, в університеті сформовано інклюзивне освітнє середовище, що відповідає вимогам законодавства та принципам рівності. Вимоги до критерію 7.5. виконані в повній мірі, недоліки відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

7.6. У ПНУ впроваджено механізми запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані з дискримінацією, булінгом чи проявами корупції. Захист прав учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення, що регулює запобігання конфліктам інтересів, дискримінаційним діям та сексуальним домаганням, також в університеті впроваджено прозорий механізм вирішення спорів, який застосовується і в межах даної програми (<https://surl.li/eofwhl>). В Університеті діє комісія з питань виявлення та запобігання корупції (<https://surl.li/ounjna>). Для зручного та анонімного звернення функціонують скриньки довіри, онлайн-форми та телефони гарячої лінії. Психологічний хаб університету (<https://surl.li/jtdmqy>) надає консультації та підтримку всім учасникам освітнього процесу. В університеті працює комісія з етики та академічної доброчесності, голова Степаненко Н.І., яка у ході інтерв'ювання (зустріч 8) зазначила, що під час реалізації ОП не було зафіксовано випадків конфліктних ситуацій, а на онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ отримала підтвердження поінформованість здобувачів щодо існуючих політик та процедур. Вимоги до критерію 7.6 виконані в повній мірі, недоліки відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм За результатами аналізу ОП «Садово-паркове господарство», ЕГ встановила, що освітнє середовище та матеріально-технічна база Поліського національного університету повністю забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Університет надає розгалужену інфраструктуру, сучасні інформаційні ресурси, а також забезпечує комплексну підтримку та безпеку всіх учасників освітнього процесу. ЕГ відзначає високий рівень підготовки безпекової інфраструктури та ефективну роботу «Психологічного хабу». Вимоги до підкритеріїв 7.1-7.6 виконані повністю, у 7.1. присутня рекомендація.

Недоліки

Суттєвих недоліків, що перешкоджають реалізації освітньої програми, не зафіксовано. Проте ЕГ звернула увагу на певні обмеження: розміщення робочих програм та силабусів виключно на порталі Moodle та призупинення закупівлі нових друкованих видань фахової літератури бібліотекою університету через пріоритетність інших витрат в умовах воєнного стану.

Рекомендації

При наступному оновленні навчально-методичного забезпечення ЕГ рекомендує розміщувати силабуси та робочі програми дисциплін на офіційній сторінці освітньої програми або випускової кафедри для забезпечення легкого доступу всіх зацікавлених сторін. За можливості та наявності фінансової спроможності відновити закупівлю сучасної друкованої фахової літератури за спеціальністю «Садово-паркове господарство».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Поліському національному університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми (<https://surl.li/tnsxdx>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Поліському національному університеті (<https://surl.li/vdoond>). Порядок реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ksqixl>). В ЗВО системою внутрішнього забезпечення якості освіти передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП, яке припадає на кінець січня - початок лютого та проводиться з залученням рекомендації та побажання всіх учасників та стейкхолдерів освітнього процесу за цією ОП. Причиною змін в ОП можуть слугувати зміна у законодавстві або за ініціативи гаранту та проєктної групи, студентства, стейкхолдерів, а також з огляду на тенденції розвитку ринку праці й спеціальності. Для виконання визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми існують проєктні групи ОП роль і функція яких описана у ПОЛОЖЕННІ ПРО ПРОЄКТНІ ГРУПИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ (<https://surl.li/sokslr>). Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було з'ясовано, що до процесу перегляду ОП для її удосконалення залучають всі групи стейкхолдерів. Перегляд і оновлення ОП здійснюється щороку. Протягом року збирається зворотній зв'язок, пропозиції, рекомендації від усіх зацікавлених сторін, а у випадку необхідності поширюють опитування/анкетування серед груп старостату, на головній сторінці ЗВО, у соціальних мережах та через кураторів і студентів їх груп, через пряме спілкування зі стейкхолдерами. В ОП Садово-паркове господарство 2023 р. було внесено зміни за побажаннями здобувачів вищої освіти. В цикл загальної підготовки, зокрема ОК «Хімія» інтегрувалася в ОК «Фізіологія та біохімія рослин», в ОП 2024 року було розширено каталог вибіркових дисциплін, в ОП 2025 було введено ОК «Прикладна математика» й натомість введено ОК «Правознавство». За рекомендаціями роботодавців в ОП 2022 року було ОК «Інженерне обладнання в СПП», «Ландшафтний бізнес», Фітопатологія декоративних рослин», «Ентомологія декоративних рослин», з ОК 2023 року введено з циклу обов'язкової підготовки ОК «Фауна садів і парків», в ОП 2024 року до каталогу вибіркових дисциплін введено ОК «Основи будівельної справи». Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти ЗВО проводить панельні опитування для оцінки зміни ставлення до ОП протягом року та для оцінки динаміки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Кафедра практикує залучення здобувачів до щорічного перегляду ОП шляхом участі здобувачів вищої освіти у розширених засіданнях кафедри (<https://surl.li/quhntm>), проведенням зустрічей з кураторами, аналізу результатів анонімних анкетувань (<https://surl.li/cc/beobkt>). Постійний зв'язок зі студентами підтримується завдяки відкритому анкетуванню (<https://surl.li/lnhoxm>). Пропозиції щодо розвитку та оновлення освітніх програм можна надсилати на офіційну пошту гаранту ОП кафедри лісового та садово-паркового господарства. Здобувачі вищої освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» брали участь в обговоренні освітньої програми, що підтверджено протоколами засідань. За результатами обговорень було враховано низку пропозицій здобувачів. Зокрема, здобувачка 2 курсу Татаренко Я. висловила пропозицію посилити прикладну спрямованість дисципліни «Хімія» та

інтегрувати її зміст у професійно орієнтовані компоненти програми. Відповідно, в ОК 7 було інтегровано окремі змістові модулі з дисципліни «Хімія», а освітню компоненту «Екологія й фізіологія рослин» оновлено та перейменовано на ОК «Фізіологія та біохімія рослин» (Протокол № 8 https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3-%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83-%E2%84%968_2022-2023_%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf); Протокол № 11 https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3-%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83-%E2%84%9611_1024-2025_%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf)

Також студентка 1 курсу Софія ЗАРІЧНА внесла пропозицію вивести з циклу загальної підготовки дисципліну «Прикладна математика» й натомість ввести дисципліну «Правознавство», що охоплювало думку студентів про більшу доречність зазначеного предмета для їх ОП. На наступний навчальний рік її пропозиція набула чинного характеру та внесла зміни в ОП. Здобувачка з курсу Нікітюк А. відзначила загальну задоволеність змістом ОП «Садово-паркове господарство» та якістю її реалізації (Протокол № 11 https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3-%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83-%E2%84%9611_1024-2025_%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти, а також представниками студентського самоврядування, ЕГ пересвідчилася, що здобувачі, залучені до процедури забезпечення якості освіти в Університеті, знають про можливість власного впливу на ОП, оскільки студенти впевнені, що їх думкою щодо якості ОП цікавляться, беруть її до уваги та втілюють у життя.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання активно залучаються до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Однією з форм взаємодії кафедри зі стейкхолдерами є проведення анкетування, в якому дізнаються щодо рівня їх задоволення підготовкою спеціалістів, а також можливих шляхів вдосконалення їх навичок (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8-%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%8C-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B2-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf>).

Також було виявлено, що більш характерною взаємодією є прямиий контакт із робітниками ЗВО, а після цього вже звертаються до використання сайту. (<https://polissiauniver.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo%do%b7-%d1%81%d1%82%do%b5%do%b9%do%ba%do%b3%do%be%do%bb%do%b4%do%b5%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8-5/>) та анкетування. Під час візиту стейкхолдери виявили зацікавленість у створенні системи розподілення практики на інші сезони, а не тільки в літній період для надання наочного прикладу розвитку рослин у різних стадіях у своїх установах. Стейкхолдери дають можливість закладати досліди на своїх підприємствах для робіт студентів, проводять лекції та практичні заняття зі здобувачами освіти, екскурсії у своїх установах. З документами, що наводять умови співпраці між ЗВО та стейкхолдерами, можна ознайомитись за наведеним посиланням (<https://drive.google.com/drive/folders/1dVr7VsHoifprElPhClbQJ7IbYnKj3kmo>). Роботодавець Ігор Барановський рекомендував звернути увагу на важливість вивчення ОК «Інженерне обладнання в СПГ». Дана дисципліна є важливою, оскільки формує у здобувачів практичні компетентності з добору, експлуатації та безпечного використання інженерного обладнання і технічних засобів у садово-парковому господарстві, що забезпечує якісне виконання робіт з утримання, благоустрою та озеленення територій. Також директор ТОВ «ХАЙД БІ ГРУП» готовий долучитись до проведення практичних занять з даної ОК (https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3-%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83-%E2%84%969-_2025-2026-%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки підготовка фахівців за ОПП 206 «Садово-паркове господарство» бакалаврського рівня вищої освіти розпочалась у 2022 році, то ця програма наразі немає випускників, чий кар'єрний шлях можна було б врахувати. Проте ЗВО планується проведення анкетувань, підтримки прямого зв'язку та отримання фідбеку від майбутніх випускників для врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху. Вже наразі проводяться Дні кар'єри для надання можливості студентам спілкуватись з цікавими їм підприємствами та можливими місцями роботи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти має такі документи, які регулюють питання швидкого реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації ОП: Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми (<https://surl.li/tnsxdx>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Поліському національному університеті (<https://surl.li/vdoond>). Під час спілкування зі здобувачами ОП студенти навели приклад швидкого реагування на власні рекомендації, проте не мали досвіду саме недоліку. Проекти ОП обговорюються на розширених засіданнях кафедри з залученням всіх зацікавлених стейкхолдерів <https://surl.li/vperku>. У межах цієї діяльності проектна група проводить перевірку силабусів та робочих програм, звертаючи увагу на їх оновлення, зокрема включення сучасних наукових джерел. Також аналізується відображення у навчальних матеріалах актуальних наукових досягнень, результатів досліджень викладачів та сучасних практик у сфері садово-паркового господарства. Активна участь стейкхолдерів забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу та якісне оновлення освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Садово-паркове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО системно здійснює заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що забезпечуються, в першу чергу, обговоренням питань якості освіти на різних рівнях. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через фахівців навчально-науковий центр організації освітнього процесу, навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, студентську раду, гарантів та проектні групи. Серед здобувачів спеціальності «Садово-паркове господарство» було проведено анкетування, в якому 84,3% респондентів зазначили, що не стикалися з проявами академічної недобросовісності під час навчання (<https://surl.lt/lkvdm1>). Студенти мають можливість ознайомитись з академічною доброчесністю не тільки через документи, а й на лекціях, які організовує бібліотека ЗВО. Також здобувачі освіти є частиною комісії з доброчесності, що розвиває їх soft skills та надає знання про методи захисту своїх прав. Студенти знають про можливість впливати на освітній процес та змінювати його на краще шляхом надання рекомендацій та пропозицій, проходження анкетувань, участі у засіданнях кафедри

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було з'ясовано, що до процесу перегляду ОП для її удосконалення залучають всі групи дотичні до ОП, що вони знають про можливість власного впливу на ОП оскільки на практиці бачать, що їх думкою щодо якості ОП цікавляться, беруть її до уваги та втілюють у життя. Наявна інформація про нинішню акредитацію на сторінці зі стейкхолдерами, що призводить до створення прозорості та доступності п р о ц е с у (<https://polissiauniver.edu.ua/%d1%80%do%be%do%b1%do%be%d1%82%do%bo-%do%b7-%d1%81%d1%82%do%b5%do%b9%do%ba%do%b3%do%be%do%bb%do%b4%do%b5%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8-5/>) Інформація з планом ОП розміщена у різних частинах сайту залежно від того до якої групи дотичних до ЗВО ти відносишся, що створює прозорість та зручність використання сайту. Студенти мають різні шляхи донесення своєї думки/пропозиції/зауваження стосовно ОП.

Недоліки

Не було виявлено недоліків за наданим критерієм

Рекомендації

ЕГ рекомендує кафедрі до появи перших випускників за заявленою ОП підготувати практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі на сайті університету: <https://polissiauniver.edu.ua/>. До цих документів в Поліському національному університеті відносяться: - Статут Поліського національного університету (<https://cutt.ly/feTt2HTC>) (пункт 7,8,9,10); - Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/beTt2X3m>); ; - Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/uojzcz>); - Положення про критерії оцінювання (<http://surl.li/vtsdby>); - Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті (<http://surl.li/fsdvft>); - Положення про вибіркові навчальні дисципліни ОП у Поліському національному університеті (<https://cutt.ly/VeTtGU72>); - Правила внутрішнього розпорядку Поліського національного університету (<https://cutt.ly/leTtGdcq>). На сайті університету було виявлено неробоче посилання на Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/MeTt2MK> та на сторінці Ресурси та сервіси). Була наведена інформація про принцип отримання додаткових 5 балів для голів студентських рад факультету для додаткового заохочення їх до виконання своїх обов'язків, проте серед студентського самоврядування було виявлено розмите розуміння начислення додаткових балів за позанаукову активність для студентів, які не є частиною студентського чи студентської ради. У ході візиту ЕГ дійшла висновку, що здобувачі освіти ознайомлені з основними правилами та процедурами, що регулюють їх права та обов'язки, та в разі необхідності мають доступ та розуміння того, де розташовуються необхідні для ознайомлення документи.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт бакалаврської освітньої програми «Садово-паркове господарство» розміщений на офіційному сайті Поліського національного університету на сторінці ПРОЄКТИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bf%d1%80%do%be%d1%94%do%ba%d1%82%do%b8-%d0%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96%d1%85-%d0%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc-2/>). На сторінці Громадське обговорення, куди завчасно виноситься проєкт ОП, зазначені контакти за якими всі учасники освітнього процесу мають можливість надсилати пропозиції пов'язані зі змістом, цілями, очікуваними від даної ОП; також свою думку можна залишити через постійні чи позапланові електронні анкетування, що проводить відділ якості освіти університету, які проєктна група розповсюджує серед здобувачів, роботодавців, кураторів (<https://surl.cc/beobkt>); або звернувшись до кураторів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ дійшла висновку, що на інформаційній сторінці ЗВО оприлюднює достовірну інформацію про ОП на своєму веб-сайті вільний доступ до якої мають здобувачі освіти та усі зацікавлені сторони.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі на сайті університету: (<https://polissiauniver.edu.ua/>). У ході візиту ЕГ дійшла висновку, що здобувачі освіти ознайомлені з основними правилами та процедурами, що регулюють їх права та обов'язки та в разі необхідності мають доступ та розуміння того, де розташовуються необхідні для ознайомлення документи. Позитивною практикою є пошук та створення з боку університету мотивації для студентів, щоб брати участь в анкетуванні. Одним з залучених методів після співпраці із громадським об'єднанням стало використанням чат-бота із можливістю виграти символічний приз.

Недоліки

На сайті університету було виявлено неробоче посилання на Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/MeTt2MK>), розміщення якого варто переглянути та за можливості оновити для відновлення доступу до нього для всіх дотичних до освіти осіб. Також серед студентського самоврядування було виявлено розмите розуміння надання додаткових балів за позанаукову активність для студентів, що не є частиною студ активизму чи студентської ради.

Рекомендації

Протягом 2 семестру 2026 року відділу науково-дослідної частини Поліського національного університету рекомендуємо організувати зустріч для здобувачів освіти та представників студентської ради та студ активістів для висвітлення методів та процедур отримання додаткових балів за позанаукову діяльність, що впливає на рейтинг студентів. Розробити документ, в якому зазначені напрямки діяльності, за які надаються бали та логіка розподілу балів. Під керівництвом Степаненко Наталії Іванівні у 2 семестрі 2026 року оновити доступ на сайті ЗВО до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, щоб надати доступ до документу для всіх дотичних до освіти осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	Ft6RoLqSQgaKmY2AcDiV1a3GvwSDb5BcVloX+LpB UTw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Буднік Зінаїда Миколаївна

Члени експертної групи

Піхало Олеся Віталіївна

Бойко Аліка Вадимівна