

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	60921 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	229
Повна назва ЗВО	Поліський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493681
ПІБ керівника ЗВО	Скидан Олег Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.polissiauniver.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/229>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60921
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарія
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра внутрішньої патології та морфології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ветеринарної епідеміології; кафедра іноземних мов; кафедра суспільних наук; кафедра комп'ютерних технологій і моделювання систем; кафедра економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління; кафедра міжнародних економічних відносин та європейської інтеграції.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	10008, м. Житомир вул. Старий бульвар, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	98452
ПІБ гаранта ОП	Кот Тетяна Францівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.kot@polissiauniver.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-211-48-33
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення освітньо-наукової програми підготовки фахівців за галуззю знань 21 «Ветеринарна медицина», спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» у Поліському національному університеті розпочато у 2016 році, введено в дію наказом № 8 від 27.04.2016 р.

Упродовж 2016–2025 років реалізація ОП здійснювалася з урахуванням потреб ринку праці, стабільного попиту вступників на спеціальність 211 «Ветеринарна медицина», а також наявного кадрового та матеріально-технічного потенціалу університету. У 2016–2019 роках гарантом освітньої програми був професор Горальський Л.П., з 2022 року гарантом призначено професора Кот Т.Ф.

Гарант ОП та проектна група за участю науково-педагогічних працівників факультету систематично здійснювали моніторинг і перегляд програми відповідно до вимог стандарту вищої освіти, змін у нормативно-правовій базі, запитів роботодавців та пропозицій стейкхолдерів. Оновлені редакції програми затверджувалися рішеннями вченої ради закладу вищої освіти у 2016–2025 роках.

Обговорення змін до ОП відбувалося із залученням представників роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та громадськості на засіданнях Громадської ради, розширених засіданнях випускової кафедри та вченої ради факультету, що забезпечувало відкритість, прозорість і врахування інтересів усіх груп стейкхолдерів.

У 2021 році освітньо-наукова програма «Ветеринарна медицина» успішно пройшла процедуру акредитації (сертифікат про акредитацію освітньої програми № 5558 дійсний до 31.12.2026 р.).

Реалізація ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки здобувачів за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», здатних до переосмислення наявних знань, генерації нових ідей дослідницько-інноваційного та професійного характеру, розв'язання комплексних завдань у сфері діагностики, терапії та профілактики хвороб сільськогосподарських і свійських тварин, виконання оригінального дисертаційного дослідження з науковою новизною та практичним значенням, інтернаціоналізації наукових результатів і провадження науково-педагогічної діяльності.

ОП розроблено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», затвердженого наказом МОН України від 25.05.2022 р. № 484. З 2022 року процедуру атестації здобувачів приведено у відповідність до постанови КМУ № 44 від 12.01.2022 р. щодо

Порядку присудження ступеня доктора філософії. У 2024 році ОП взяла участь у II етапі експерименту з постакредитаційного моніторингу та підтвердила відповідність вимогам забезпечення якості вищої освіти.

Розроблення ОП здійснювалося за участю НПП кафедри внутрішньої патології та морфології тварин і кафедри ветеринарної епідеміології. Наразі до складу проектної групи входять представники цих кафедр. На факультеті працюють 4 доктори ветеринарних наук, професори; 18 кандидатів ветеринарних наук, доцентів; 2 доктори філософії з ветеринарної медицини, які є випускниками цієї освітньої програми.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	3	1	0
2 курс	2024 - 2025	5	3	0
3 курс	2023 - 2024	5	5	0
4 курс	2022 - 2023	5	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23966 Ветеринарна медицина
другий (магістерський) рівень	23534 Ветеринарна медицина 60920 Ветеринарна медицина
третьій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	60921 Ветеринарна медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36711	16252
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36711	16252
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Ветеринарна медицина_2024.pdf</i>	PXo/+m4GIjzAzIq2Hk8jrngrzTXh7lipEWezXSkzgUfg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2024.pdf</i>	lCmhaRwgsTnD5FqrYfn8uRonLpO43Usa/DaZwOxvxh8=
Навчальний план за ОП	<i>Таблиця_відповідності публікацій наукових керівників напрямам досліджень аспірантів.pdf</i>	mf+OjtPX4olyVBrGUDHh3o6PwKSbsQxDkld/TkMDMU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Волківський_ОНП_2024.pdf</i>	OuoUGvxzR1suI1m6YoTv2mYaoB6SNEawO3lBwX3ohiQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Стрельченко_ОНП_2024.pdf</i>	EHk6J2JqFTSnoRg9/lvtJidLg6QVHUvF8eJuPL7xWDI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Корнієнко_ОНП_2024.pdf</i>	dn55W4wYs8sS7Jul+RqPjvuBGJy1XP2Yn6CAZhbA8QE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Алексеева_ОНП_2024.pdf</i>	EK3aGs3u2TnXTGic45smonuivKkDLiuwruyJ9dWCKMw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>Рецензія_Нікітін_ОНП_2024.pdf</i>	oNnWFsKj8QGfoGDgtTbtoWLtDqTMeqOfrKoVlE53oIU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за галуззю знань 21 «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» затверджений наказом МОН України № 484 від 25.05.2022 р. Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Оволодіння змістом ОП передбачає формування у здобувачів 4 загальних і 7 фахових компетентностей, визначених Стандартом, а також 4 додаткових спеціальних компетентностей, введених ЗВО, які у сукупності формують фахівця, спроможного успішно здійснювати професійну та науково-дослідну діяльність у сфері ветеринарної медицини. Для повноти відповідності Стандарту, а також з урахуванням рекомендацій ЕГ, наданих під час попередньої акредитаційної експертизи у 2020 р., ОП переглядалася і вдосконалювалася щодо формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти. У результаті перелік вибіркового дисциплін ОП розширювався з 9 (2021, 2022 рр.) до 12 (2023, 2024 рр.) і 15 (2025 р.) частково за рахунок упровадження нових ВК «Сучасні лікарські засоби та особливості їх взаємодії», «Ветеринарна клінічна імунопатологія тварин», «Вакцинопрофілактика птахів», «Клінічна анатомія тварин» та ін. Їх реалізація забезпечується досягненням результатів навчання, визначених Стандартом, та програмних результатів навчання, введених ЗВО (ПРН 12–ПРН 15). Досягнення останніх також забезпечується обов'язковими ОК циклу професійної підготовки.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт третього (освітньо-наукового) рівня ВО відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб ключових заінтересованих сторін – здобувачів вищої освіти та випускників програми. Постійний зворотний зв'язок із цими групами забезпечує відповідність ОП сучасним вимогам ринку праці, очікуванням здобувачів і запитам професійного середовища. Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання враховуються під час щорічного перегляду й оновлення ОП, зокрема: актуалізація та розширення переліку ВК (2021, 2025); використання реальних кейсів для формування практичних навичок (2022); збільшення обсягу ПП (2023); запровадження СК 8 для формування сучасних професійно-комунікативних компетенцій (2024); зміна назви ОК 4 з урахуванням специфіки ветеринарної науки та вимог біоетики (2025); підтримання введення нового ОК 6 з акцентом на грантову діяльність та міжнародну співпрацю (2025). Додатково врахування позиції здобувачів і випускників забезпечується через співбесіди та анкетування щодо якості ОП <https://surl.li/giaera>. З 2022 р. запроваджено окремі анкети для здобувачів 1–2 та 3–4 курсів, а для випускників розширено перелік питань з 12 до 22. Звіти результатів опитувань враховуються при коригуванні ОП, змістовного наповнення робочих навчальних програм дисциплін та щорічному перегляді вибіркового компонентів.

- роботодавці

Потреби роботодавців визначаються такими напрямками: регулярне анкетування роботодавців <https://surl.li/iezzjj>; аналіз результатів науково-практичних заходів <https://surl.li/hykrgh> та засідань Громадської ради роботодавців <https://surl.li/tsyckv>; виїзди НПП та здобувачів до установ державної ветеринарної служби, аграрних підприємств та ветеринарних клінік <https://surl.li/vgcmqi>; залучення роботодавців до проведення гостьових лекцій <https://surl.li/jcsion> (Завіна В., Буртова Ю., Кіровоградська регіональна державна лабораторія Держпродспоживслужби; Цепко І., ТОВ «Луцька аграрна компанія»); отримання рецензій на ОП (Волківський І.А., Головне управління Держпродспоживслужби в Житомирській області; Стрельченко В.М., Житомирська обласна державна лікарня; Русак В.С., Житомирська регіональна державна лабораторія Держпродспоживслужби України; Ямковий Д.В., ТОВ «Українська генетична компанія»; Токарева Т.В., ТОВ «ПлемГенРесурс»; Ковальова Л.О., ветеринарна клініка «VetHelp»; Нікітін О.А., ветеринарна клініка «Багіра»). Пропозиції роботодавців щодо цілей та програмних результатів навчання розглядаються та ураховуються щорічно за перегляду ОП на засіданнях випускової кафедри, зокрема: удосконалення змісту ПРН 13 (2021); введення нових ВК (2021, 2023); коригування змісту ОК професійного циклу відповідно до міжнародних стандартів біобезпеки (2022, 2024); ініціювання введення ОК 8 відповідно до міжнародних підходів забезпечення благополуччя тварин (2025).

- академічна спільнота

Залучення академічної спільноти та врахування її інтересів здійснюється в межах засідань кафедри, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів <https://surl.li/mietoq>. Зміст ОП узгоджено з напрямами наукової діяльності НПП, що забезпечує ефективне використання їхнього наукового та професійного потенціалу в реалізації ОП. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховуються відгуки та побажання, отримані під час академічної комунікації на заходах НП тваринництва та ветеринарії <https://surl.li/pgozif>, Комісії з біоетики <https://surl.li/fpjev1>, Комісії з перевірки первинної документації дисертаційних досліджень <https://surl.li/vkobjc>, під час підвищення кваліфікації та стажування НПП. Отримані пропозиції розглядаються та враховуються щорічно за перегляду ОП на засіданнях випускової кафедри, зокрема: удосконалення змісту ЗК 1, ЗК 3, ЗК 10, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10 (2021); об'єднання додаткових спеціальних компетентностей в СК 9 – СК 11 і додаткових програмних результатів навчання в ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14 з метою усунення дублювання (2024); постійне розширення переліку вибірових дисциплін; зміна назви ВК для кращого змістовного відображення (2021, 2024). Додатково врахування позиції академічної спільноти забезпечується через анкетування <https://surl.li/riaera>. Спостерігається стала тенденція до збільшення кількості питань в анкетах: 10 (2021, 2022), 23 (2023), 40 (2024), 43 (2025), що свідчить про поступове поглиблення аналізу якості ОП.

- інші стейкхолдери

Мета ОП та програмні результати навчання формуються з урахуванням позиції інших стейкхолдерів. До розроблення та реалізації програми залучаються представники академічної спільноти інших ЗВО через проведення гостьових лекцій <https://surl.li/zbpevz> (Мельник О.П. та Усенко С.І., НУБіП України; Тибінка А.М., ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького; Соловійова Л.М. та Бахур-Кавалаяускене Т.І., БНАУ; Зось-Кіора М.В., ПДАУ), що забезпечує врахування сучасних наукових підходів і кращих освітніх практик. Представники науково-дослідних установ залучаються до експертного рецензування ОП (Корнієнко Л.Є. та Алексеєва Г.Б., Державний науково-дослідний інститут з лабораторної діагностики та ветеринарно-санітарної експертизи; Музика В.П., Державний науково-дослідний контрольний інститут ветеринарних препаратів та кормових добавок). При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховуються побажання, отримані під час комунікації з: рецензентами та опонентами дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти; представниками ГО («Українська асоціація лікарів ветеринарної медицини дрібних тварин USAVA», «Професійна асоціація Буятрика», «Клуб професійних пасічників Житомирщини», «Нова освіта») та спонсорських організацій. З метою забезпечення прозорості та врахування позицій стейкхолдерів 15.01.2026 року було організовано публічну презентацію ОП із залученням широкого кола заінтересованих сторін <https://surl.li/uvxvuy>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

«Стратегія розвитку Поліського національного університету на 2020–2025 роки» <https://surl.li/iellqb> та «Стратегія інтернаціоналізації на 2023–2028 роки» <https://surl.li/qtspkp> передбачає місію університету у підготовці професійної еліти і формуванні експертної екосистеми для сталого регіонального розвитку шляхом дотримання цінностей професіоналізму, відкритості і прозорості, свободи думки та дії, креативності, інновацій, проактивності, партнерства і традицій. Мета ОП визначає стратегічну спрямованість підготовки фахівців за спеціальністю «Ветеринарна медицина», орієнтованих на критичне переосмислення знань, генерацію нових наукових ідей, виконання оригінальних дисертаційних досліджень та науково-педагогічну діяльність. Особливості та унікальність програми пояснюють, як ця мета реалізується через персоналізовану освітню траєкторію здобувачів, інтеграцію наукових досліджень із сучасною матеріально-технічною базою університету та регіональних установ, накопичення і систематизацію даних для нових напрямів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин, а також орієнтацію на міжнародну наукову публікаційну комунікацію. ОП сприяє реалізації довгострокових цілей, визначених у стратегії Поліського національного університету, зокрема підвищення якості освіти і наукових досліджень, розвиток міжнародної співпраці, формування державної та регіональної політики у сфері охорони здоров'я тварин, формуванню соціально відповідальної позиції і етичного лідерства у професійній діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням тенденцій розвитку ветеринарної науки та спеціальності на основі аналізу пріоритетних напрямів наукових досліджень в Україні <https://surl.li/ququou>, досвіду підготовки фахівців у країнах Європи <https://surl.li/tjbfqd>, рекомендацій Всесвітньої організації здоров'я тварин <https://surl.li/jdhho0>, публікацій у Scopus і Web of Science, та обговорень ОП із стейкхолдерами за проведення науково-практичних конференцій. Аналіз дозволив виокремити такі ключові тенденції: впровадження інновацій у лікуванні та профілактиці хвороб тварин, використання новітніх фармацевтичних продуктів та біотехнологій, перехід діагностики на молекулярно-генетичний рівень, розвиток систем лабораторної безпеки і біозахисту, посилення вимог до благополуччя тварин і сталого органічного виробництва. Мета ОП та ПРН враховують сучасні виклики розвитку ветеринарної науки, зокрема формування передових знань і дослідницьких навичок на рівні світових досягнень (ПРН 1), планування й виконання сучасних наукових досліджень (ПРН 5), розроблення та реалізацію інноваційних проєктів із дотриманням вимог біобезпеки й біоетики (ПРН 7), застосування сучасних методів діагностики та контролю безпечності продукції (ПРН 9), а також розроблення нових методів діагностики, профілактики й лікування хвороб тварин (ПРН 13) тощо. У 2025 р. за результатами анкетування всі стейкхолдери підтвердили відповідність змісту ОП сучасному рівню розвитку ветеринарної науки і практики <https://surl.li/iezzjj>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання мети та програмних результатів ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці,

галузевого та регіонального контексту. Особливість Житомирщини, як важливого аграрного регіона з виробництво м'ясо-молочної продукції, продукції птахівництва, бджільництва тощо, враховано у відповідності до стратегії розвитку Житомирської області, планів діяльності Держпродспоживслужби України в Житомирській області, результатів взаємодії з роботодавцями. Мета та програмні результати навчання ОП структуровані таким чином, щоб забезпечити підготовку доктора філософії з ветеринарної медицини, здатного здійснювати науково-дослідницьку та професійну діяльність у сфері діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин різних видів, гарантування безпечності харчових продуктів тваринного походження, а також упровадження інноваційних підходів у ветеринарній практиці. Галуzeвий контекст також враховується при формуванні тематики наукових досліджень здобувачів. Під час перегляду та оновлення ОП враховуються рекомендації роботодавців, а також результати моніторингу працевлаштування випускників. Щорічно здійснюється моніторинг ринку праці шляхом аналізу веб-сайтів роботодавців з вакансіями <https://surl.li/jjwhgs>, зустрічі із роботодавцями та випускниками <https://surl.li/dcsldj>. Наразі випускники ОП успішно інтегровані на ринку праці та забезпечують кадрову ротацію у ЗВО, зокрема Ковальчук О.М., Буднік Т.С., Лахман А.Р., Рагуля М.Р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час оновлення ОП враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм з ВМ таких ЗВО: Національний університет біоресурсів і природокористування України (м. Київ), Білоцерківський національний аграрний університет, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, Сумський національний аграрний університет, Полтавський державний аграрний університет, Державний біотехнологічний університет, Одеський державний аграрний університет, Подільський державний університет та Інститут ветеринарної медицини НААН України. Здійснено порівняльний аналіз структур освітніх програм, їхнього змістового наповнення, переліку компетентностей і програмних результатів навчання, підходів до організації освітнього та наукового процесу, переліку обов'язкових ОК та їхнього обсягу в кредитах ЄКТС. Серед кращих практик, які були запозичені: Полтавський державний аграрний університет – введення додаткової СК 8 «Здатність до застосування новітніх освітніх підходів для формування сучасних професійно-комунікативних компетентцій» (2024); Сумський національний аграрний університет – включення ОК 8 «Ветеринарні технології забезпечення благополуччя тварин» (2025); Інститут ветеринарної медицини НААН України – переформатування додаткового ПРН 13 «Розробляти на теоретичному рівні та практично формулювати нові методи діагностики, підходи до профілактики та схеми лікування хвороб тварин з подальшим упровадженням у ветеринарну практику» та зміна назви ОК 5 на «Методика, етика та організація наукових досліджень у ветеринарній медицині» (2025). Недоліки, яких вдалося уникнути завдяки аналізу: надмірна теоретизація без практичного застосування; слабка адаптація програм до регіональних потреб; недостатня інтеграція між освітньою та науковою складовою, відсутність чіткої системи формування та оцінки програмних результатів навчання, обмежені можливості для розвитку професійно-комунікативних компетентцій здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі оновлення ОП враховано досвід іноземних освітніх програм таких ЗВО: Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu (Польща); Estonian University of Life Sciences (Естонія); Veterinärmedizinische Universität Wien (Австрія); Universidad Complutense de Madrid (Іспанія); Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (Македонія); University of Hong Kong (Китай). Кращі практики, що були запозичені: Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu (Польща) – практика мовної підготовки здобувачів для участі в міжнародному науковому співробітництві та публікаційній активності; інтеграція етичних і правових вимог до проведення наукових досліджень; формування знань щодо комерціалізації результатів досліджень та захисту інтелектуальної власності. Veterinärmedizinische Universität Wien (Австрія) – розвиток у здобувачів навичок критичного аналізу, синтезу та оцінювання складних наукових і клінічних проблем у сфері ветеринарної медицини. Universidad Complutense de Madrid (Іспанія) – узгодження тематики дисертаційних досліджень із науковими напрямками наукового керівника для посилення якості та результативності досліджень. Estonian University of Life Sciences (Естонія) – впровадження обов'язкового курсу з методології наукових досліджень та дослідницької етики; акцент на практиці викладання для формування педагогічних компетентностей здобувачів. Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (Македонія) – широкий перелік вибіркового освітніх компонентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; University of Hong Kong (Китай) – поглиблення підготовки з епідеміології, імунології та інфекційних хвороб; посилення методологічної складової наукових досліджень через окремий курс з методології та дослідницької етики. Недоліки, яких вдалося уникнути: надмірної фрагментації освітніх компонентів та дублювання їх змісту; формального виконання наукової складової без реальної інтеграції в освітній процес; недостатньої варіативності вибіркового дисциплін; слабого зв'язку між темами дисертаційних досліджень та змістом освітніх компонентів; недостатньої уваги до питань академічної доброчесності та біоетики.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за галуззю знань 21 «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Тематичне наповнення навчальних дисциплін та тематика дисертаційних досліджень узгоджені з об'єктом предметної області. Зокрема, ОК8, ВК1, ВК5, ВК9, ВК10, ВК12 забезпечують вивчення змін в органах і системах тварин за різного фізіологічного стану; ВК3, ВК4, ВК9, ВК10, ВК12 спрямовані на аналіз клінічних проявів захворювань і лабораторних даних; ВК7, ВК8, ВК11 формують здатність оцінювати анамнестичну інформацію та динаміку фізіологічних процесів; ОК9, ВК2, ВК3, ВК9, ВК11 забезпечують обґрунтування вибору методів діагностики, лікування та профілактики хвороб; ОК9, ВК2, ВК6 охоплюють елементи моніторингу поширення захворювань; ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 спрямовані на застосування сучасних та інноваційних підходів до розв'язання наукових і професійних завдань; ОК2, ОК6, ОК10 забезпечують науково-педагогічну підготовку здобувачів. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області та забезпечує засвоєння передових концепцій, понять, принципів і методів сучасної ветеринарної науки, формуючи здатність застосовувати їх для аналізу дослідницьких даних і прогнозування результатів. ОК8, ВК1, ВК4, ВК6, В8, ВК11, ВК12 забезпечують оволодіння знаннями щодо норми та патології організму, етіології й патогенезу хвороб, механізмів імунітету. ОК9, ВК2, ВК3, ВК5, ВК7, ВК9, ВК10 поглиблюють знання з профілактики та контролю захворювань, сучасних лабораторних, клінічних і діагностичних методів та їх інтерпретації. Під час навчання, проходження педагогічної практики та виконання дисертаційного дослідження здобувачі оволодівають сучасними методами клінічної й лабораторної діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин (ОК8, ОК9, ВК1, ВК3–ВК5, ВК7–ВК12). ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 формують компетентності з методології планування та проведення наукового експерименту із застосуванням цифрових і статистичних інструментів; ОК6 та ОК10 – підготовку до викладацької діяльності; ОК2 – розвиток професійної комунікації, зокрема іноземною мовою. Зміст ОП передбачає практичне опанування спеціалізованих пристроїв, приладів, інструментів і лабораторного обладнання для клінічної та лабораторної діагностики стану здоров'я тварин і дослідження біологічних субстратів. У межах ОК4, ОК4 та ОК7 здобувачі набувають навичок роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням для статистичної обробки даних, моделювання біологічних процесів та аналізу великих масивів інформації. Також передбачено застосування цифрових платформ для організації наукових досліджень і професійної наукової комунікації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті» <https://surl.lt/qgraqe>, «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті» <https://surl.li/kwebdt>, «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <https://surl.li/ahkjlw>, «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті» <https://surl.li/sqpgbd>. Здобувачам ОП забезпечено можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вибір вибіркових освітніх компонентів відповідно до наукових інтересів; визнання результатів неформальної та інформальної освіти; участь в опитуваннях і обговореннях щодо удосконалення ОП; вибір теми дисертаційного дослідження відповідно до наукових інтересів; виконання досліджень за індивідуальним планом; отримання науково-методичної підтримки від наукового керівника та НПП. За результатами анкетування здобувачів 1–2 курсів у 2024–2025 н.р. 75 % оцінили рівень підтримки індивідуальної траєкторії на 5 балів, відзначивши можливість вибору дисциплін і врахування індивідуальних потреб. Додаткове опитування студентського самоврядування у 2025–2026 н.р. підтвердило, що 88,9 % респондентів повністю задоволені врахуванням їхніх побажань під час формування індивідуального плану <https://surl.li/fngelk>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують право на вільний вибір освітніх компонентів відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті» <https://surl.li/kwebdt> в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. У постакредитаційний період освітня програма була переглянута й удосконалена в частині розширення вибіркової складової: перелік вибіркових дисциплін збільшено з 9 (2021–2022 рр.) до 12 (2023–2024 рр.) та 15 (2025 р.), що розширило можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. За ОП 2024 р. здобувач з 12 запропонованих дисциплін, сформованих в три блоки, обирає 3 дисципліни, які дотичні до тематики його дисертаційного дослідження, загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Кожний блок вибіркових дисциплін включає по 4 дисципліни, які не є змістово взаємопов'язаними, що забезпечує реальну альтернативність вибору та унеможливорює формальне дублювання змісту. За результатами анкетування здобувачів 2 курсу у 2024–2025 н.р. 80 % респондентів відповіли «Так», а 20 % – «Скоріше так, ніж ні» на запитання щодо достатності кількості вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Додаткове опитування студентського самоврядування у 2025–2026 н.р. показало, що 100 % респондентів вважають вибіркові дисципліни такими, що повністю відповідають їхнім науковим інтересам. Процедура вільного вибору

дисциплін розпочинається з другого семестру та передбачає: інформування здобувачів про порядок вибору через завідувача випускової кафедри, гаранта і членів проектної групи ОП <https://surl.lu/hnvjqf>, <https://surl.li/dktndc> забезпечення відкритого доступу до описів усіх вибірковоїх дисциплін через матеріали «Експлікації вибіркової компоненти ОНП Ветеринарна медицина», розміщені на сайті університету за пошуком – «Факультет ветеринарної медицини та тваринництва», «Кафедри», «Кафедра внутрішньої патології та морфології», «Освітній процес», «Освітній процес ОНП»; подання здобувачами письмової заяви на ім'я ректора із зазначенням переліку обраних дисциплін; формування вибіркової складової індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік, який погоджується з науковим керівником і гарантом ОП. Процедура вибору базується на принципах альтернативності та академічної відповідальності й виключає можливість нав'язування здобувачам певних дисциплін в інтересах окремих кафедр або викладачів. За результатами анкетування здобувачів 2 курсу у 2024–2025 н.р. щодо якості викладання вибірковоїх компонентів, усі респонденти (100 %) зазначили, що правила та методи обрання вибірковоїх дисциплін є зрозумілими та доступними <https://surl.li/fngelk>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачає обов'язкове проходження педагогічної практики, організація якої регламентується «Положенням про педагогічну практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Поліського національного університету» <https://surl.cc/zxgpp>, розміщеним на сайті в рубриці «Аспірантура та докторантура». Додатково розроблено робочу програму та методичні рекомендації до педагогічної практики. Відділ аспірантури і докторантури щорічно формує накази щодо направлення на практику, а гарант і члени проектної групи здійснюють науково-методичне консультування здобувачів <https://surl.cc/bcsaja>. Педагогічна практика передбачена у 4 семестрі та у 2025–2026 н.р. становить 5 кредитів ЄКТС. Її базою є випускова кафедра або інші кафедри факультету чи відповідні кафедри інших ЗВО. Метою практики є формування компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних аналізувати сучасний стан і перспективи розвитку освіти у сфері ветеринарної медицини, а також розробляти й упроваджувати інноваційні методики навчання. Зміст практики охоплює навчальну, методичну, науково-педагогічну та організаційну роботу <https://surl.lu/oebgkr> <https://surl.li/ppvfhd> <https://surl.li/nzkvzg>. Після її завершення здобувач готує та захищає звіт <https://surl.li/skpral>, <https://surl.li/zvoauj>. Практика забезпечує досягнення ПРН2, ПРН8, ПРН11 та формування компетентностей ЗК1, ЗК2, СК4 і СК8, необхідних для подальшої професійної діяльності науковця й викладача.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) через вивчення: ОК1 (комунікація, аргументація, критичне мислення, культура наукового діалогу), ОК2 (міжкультурна комунікація, професійне спілкування, публічні виступи), ОК3, ОК6 (академічна етика, відповідальність, командна робота, лідерство), ОК7 (тайм-менеджмент, командна взаємодія, делегування та прийняття рішень). Важливу роль відіграє «Педагогічна практика», яка сприяє розвитку комунікативних, організаційних і рефлексивних навичок через безпосередню роботу з аудиторією. Формуванню soft skills сприяє і підготовка дисертаційної роботи, що передбачає співпрацю здобувачів з науковим керівником, регулярне звітування, роботу в бібліотеках, участь у наукових заходах. В університеті створено умови для участі здобувачів у громадських та волонтерських ініціативах <https://surl.li/eulymr>; активну діяльність демонструють Ревунець В.А. <https://surl.li/yebzrj> і Вовк М.В. <https://surl.lt/qwlqct>. Додаткові можливості розвитку soft skills забезпечує неформальна освіта <https://surl.cc/gxektn>, популяризації якої сприяє Лахман А.Р., голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених факультету <https://surl.li/nuwlts>, <https://surl.lt/oqnybv>. У 2024–2025 н.р. 100 % здобувачів 3 курсу оцінили найвищим балом рівень сформованості ключових соціальних і комунікативних навичок, отриманих під час навчання в аспірантурі <https://surl.li/fngelk>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру та охоплює п'ять взаємопов'язаних циклів підготовки: загальнонауковий, мовний, універсальний, професійний і практичний, які в сукупності забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Результати анкетування показали, що 100 % здобувачів 1–2 курсу (2023–2024 н.р.) і 3–4 курсу (2024–2025 н.р.) оцінили найвищим балом (5) цілісність та логічну узгодженість зв'язку між компонентами ОП <https://surl.li/fngelk>. Компоненти загальнонаукового (ОК1) і мовного (ОК2) циклів сприяють розвитку загальнокультурних, громадянських і мовних компетентностей, достатніх для представлення наукових результатів. Цикл універсальної підготовки (ОК3–ОК7) формує здатність до критичного аналізу суспільних процесів, самостійного прийняття рішень, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності, а також розвиток універсальних дослідницьких і соціальних навичок. Цикл професійної підготовки включає дві обов'язкові компоненти і широкий спектр вибірковоїх дисциплін, які поглиблюють знання у ветеринарній медицині та розвивають критичний аналіз причинно-наслідкових тенденцій у взаємодії «людина–тварина–довкілля» (ПРН5, ПРН6). ПРН7 орієнтує здобувача на врахування соціальних, економічних і правових аспектів ветеринарних проблем, зокрема і у межах концепції One Health, що дозволяє пов'язувати стан здоров'я тварин із громадським здоров'ям і суспільним розвитком.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування ОП, навчальних планів та робочих навчальних планів здійснюється відповідно до щорічних наказів університету про підготовку до навчального року. Загальний обсяг ОП становить 60 кредитів (1800 год.). Обсяг вибіркового компонента – 25 % або 15 кредитів (450 год.), практичної підготовки – 8,3 % або 5 кредитів (150 год.), обов'язкових дисциплін – 66,6 % або 40 кредитів (1200 год.). Розподіл годин між лекціями, лабораторними (практичними) заняттями та самостійною роботою, а також між тижнями теоретичного навчання визначає Навчально-науковий центр організації освітнього процесу. За навчальним планом ОП 2024 р. загальний обсяг годин на опанування дисциплін становить 1650 годин, з них аудиторні заняття – 550 годин (33,33 %), самостійна робота – 1110 годин (66,67 %). Серед аудиторних занять лекційні – 41,45 %, лабораторні – 39,64 %, практичні – 18,91 %. Матеріали для аудиторного та самостійного вивчення розміщені на платформі Moodle. Для підтримки самостійної роботи розроблені графіки консультацій, що відображено у силабусах. Постійний зв'язок із викладачами забезпечується під час аудиторних занять, а також за допомогою дистанційних та інших засобів комунікації. За результатами анкетування здобувачів 1–2 курсів у 2024–2025 н.р. 100 % респондентів позитивно оцінили обсяг дисциплін у поточному семестрі: 50 % відповіли «повністю влаштовує», 50 % – «скоріше влаштовує» <https://surl.li/fngelk>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується її структурою і змістом ОК. Дисципліни формують професійні уміння та навички, необхідні для науково-практичної діяльності. У межах ОК4 здобувачі опановують цифрові інструменти і спеціалізоване програмне забезпечення; ОК5 – методики мікроскопічного і морфометричного аналізу; ОК9 – моделювання фармакотерапії. У 2024–2025 н.р. за результатами опитування здобувачів, 87,5 % респондентів підтвердили, що обов'язкові дисципліни допомогли їм отримати практичні та сучасні навички, 100 %, – під час викладання вибіркового компонента викладачі наводять науково-практичні приклади <https://surl.li/lcxwkh>. Важливим елементом практикоорієнтованості є педагогічна практика, у межах якої здобувачі набувають досвіду планування, організації, проведення занять, взаємодії зі студентами <https://surl.li/pscsdw>. Додатково реалізується практика проведення занять на базі ветеринарних клінік і лабораторій, що забезпечує безпосередній зв'язок навчання з реальними умовами професійної діяльності <https://surl.li/vcbmsy>. Для розширення професійного кругозору організуються екскурсії на кафедри інших ЗВО <https://surl.li/pzcmpr> та науково-виробничі установи <https://surl.li/khrdqg>, що сприяє обміну досвідом, ознайомленню з сучасним обладнанням і методиками досліджень. Тематика дисертаційних робіт здобувачів є практично значущою та спрямованою на вирішення актуальних проблем ветеринарної медицини у різних галузях тваринництва з урахуванням запитів роботодавців.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП побудована з урахуванням глобальних Цілей сталого розвитку, проголошених ООН <https://surl.li/slckba>, та спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для їх реалізації у сфері ветеринарної медицини, охорони здоров'я тварин, продовольчої безпеки та збереження довкілля. ОК професійного циклу забезпечують набуття компетентностей для розв'язання комплексних проблем діагностики, терапії та профілактики хвороб тварин, що сприяє захисту здоров'я населення, безпечності харчових продуктів та підвищенню добробуту суспільства; ОК3, ОК5, ОК7 формують здатність розробляти інноваційні рішення, планувати й управляти науковими проектами з урахуванням їх екологічного та соціального впливу; ОК2 і ОК6 сприяють розвитку міжкультурної комунікації, педагогічних та організаційних компетентностей, що важливо для поширення принципів сталого розвитку серед здобувачів і професійної спільноти. Участь здобувачів у соціальних і просвітницьких ініціативах узгоджується з цінностями Цілей сталого розвитку. Зокрема, донорство крові сприяє реалізації ЦСР з «Міцне здоров'я і благополуччя», участь у заходах з догляду за безпритульними тваринами – формуванню відповідальних і безпечних громад (ЦСР 11), а волонтерська діяльність розвиває громадянську відповідальність і солідарність, що корелює з ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути». Загалом це сприяє формуванню у здобувачів соціально відповідальної позиції та розуміння ролі ветеринарного фахівця у сталому розвитку суспільства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/nfkfrw>
<https://surl.li/rbjvrb>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ухвалюють особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському

національному університеті у 2025 році (зі змінами)» <https://surl.li/bfbpww> та «Додатка до Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури Поліського національного університету у 2025 році» <https://surl.li/obpzak>. За результатами анкетування здобувачів у 2025-2026 н.р., проведення прийому та зарахування до аспірантури забезпечено відкритістю та прозорістю <https://surl.li/fngelk>. До здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю «Ветеринарна медицина» допускаються особи, які мають ОС Магістра (ОКР Спеціаліст) за відповідною спеціальністю, успішно склали ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та ЄВІ у 2023, 2024 або 2025 році з оцінкою не менше 150 балів за кожен блок. Вступні випробування включають: вступний іспит зі спеціальності; презентацію наукових досягнень у формі реферату (публікацій) та співбесіду з потенційним науковим керівником, результати яких оформлюються відповідним протоколом. Конкурсний бал формується як сума результатів: вступного іспиту зі спеціальності; співбесіди та перевірки реферату (публікацій); ЄВВ з методології наукових досліджень; тесту ЄВІ. Актуалізація програми вступних випробувань здійснюється регулярно з метою забезпечення відповідності ОП актуальним тенденціям у міжнародному й національному освітньому просторі та сучасним змінам у ветеринарній медицині.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою нормативних документів Поліського національного університету, зокрема: «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті» (прот. № 10 вченої ради від 29.06.2022 р.) <https://surl.lt/fnaphs>; пункт 7 «Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (прот. № 7 вченої ради від 26.02.2025 р.) <https://surl.li/sbcjam>; «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2025 році (зі змінами)» (прот. № 10 від 15.07.2025 р.) <https://surl.li/clvdzu>; «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (прот. № 9 вченої ради від 29.03.2023 р.) <https://surl.li/gbagjv>. Доступність зазначених документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному сайті Поліського національного університету <https://surl.lt/owtcmd>. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації освітньої програми звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (прот. № 6 вченої ради від 26.01.2022 р.) <http://surl.li/jxhhhw>. Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується відкритим розміщенням нормативного документа на офіційному сайті університету, а також системним інформуванням здобувачів на початку вивчення освітніх компонентів щодо можливості перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання. Процедура передбачає подання здобувачем заяви на ім'я ректора із підтвердними матеріалами (сертифікати, свідоцтва, довідки, інші документи, що засвідчують набуті компетентності), консультаційну підтримку щодо оформлення документів, створення предметної комісії розпорядженням декана та колегіальний, прозорий розгляд матеріалів у встановлені строки. До складу комісії входять декан факультету, гарант освітньої програми та викладачі дисциплін, результати з яких пропонуються до зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах реалізації освітньої програми здобувачі активно розвивають професійні, наукові, комунікативні та управлінські компетентності шляхом участі в заходах неформальної освіти <https://surl.li/jojqwz>. Як конкретний приклад: відповідно до розпорядження № 36 декана факультету було створено предметну комісію, яка розглянула документи та ухвалила рішення про перезарахування результатів неформального навчання здобувачці першого курсу Ревунець В.А. За підсумками проходження курсу «Основи проведення гістологічних досліджень», організованого Сумським державним університетом, здобувачці зараховано результати за темою «Мікроскопічні та морфометричні методи дослідження органів сільськогосподарських тварин за патології» в межах освітньої компоненти «Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес у межах ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Стандарту вищої освіти за спеціальністю, «Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті» <https://surl.li/rqlser> та інших нормативних документів ЗВО <https://surl.li/tpdmxr>. На ОП застосовується комплекс взаємодоповнювальних методів, засобів і технологій навчання, спрямованих на досягнення мети та програмних результатів навчання. Освітній процес поєднує словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні та практико-орієнтовані методи, зокрема лабораторні дослідження, аналіз кейсів, проблемно-орієнтовані завдання, роботу з даними та моделювання професійних ситуацій. Особлива увага приділяється інтерактивним і студентоцентричним формам роботи: груповій взаємодії, дискусіям, дебатам, рольовим і симуляційним іграм, мозковому штурму та командній проектній діяльності, що сприяє розвитку критичного мислення, комунікації та здатності до прийняття рішень. Дослідницька складова реалізується через аналіз наукових джерел, підготовку тез, презентацій і постерів, виконання проектних завдань та рефлексію результатів навчальної й педагогічної діяльності. У навчанні активно використовуються цифрові технології (Moodle, онлайн-тестування, електронні ресурси, вебінари, цифрові інструменти аналізу даних), що забезпечує гнучкість освітнього процесу, доступність матеріалів та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У межах ОП реалізуються принципи студентоцентричного підходу, що забезпечує варіативність у виборі форм і методів навчання та викладання. Широкий перелік вибірковок дисциплін дозволяє здобувачам формувати індивідуальний профіль підготовки, за потреби дотичний до тематики дисертаційного дослідження. Здобувачі регулярно отримують повну інформацію про освітні компоненти, мають вільний доступ до їх змісту, методів і засобів навчання через платформу дистанційного навчання. Організація освітнього процесу орієнтована на потреби здобувачів і передбачає використання різних способів подання навчального матеріалу з урахуванням їхніх освітніх запитів. Здобувачі можуть обирати формат і спосіб виконання завдань, самостійно пропонувати теми дисертаційних робіт, а також обирати теми самостійної роботи з наявного переліку, що робить навчання індивідуалізованим та гнучким. Вони також активно залучені до процесу оцінювання та вдосконалення ОП. Аналіз результатів анкетування здобувачів 1–2 курсів засвідчує стабільно високий рівень задоволеності методами навчання і викладання. У 2023–2024 н. р. зафіксовано повну задоволеність усіма складовими освітнього процесу (100 % максимальних оцінок). У 2024–2025 н. р. переважна більшість респондентів (75 % щодо активних методів і 62,5 % щодо лекцій та відеоматеріалів) також надала найвищі оцінки, решта здобувачів поставили 4 бали, що підтверджує загальну позитивну оцінку із можливістю точкового вдосконалення окремих елементів <https://surl.li/riaera>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На ОП принципи академічної свободи НПП реалізуються через право самостійно формувати зміст дисциплін, оновлювати робочі програми, наповнювати навчальні матеріали авторськими напрацюваннями та обирати методи, форми й засоби навчання з урахуванням специфіки дисциплін, потреб здобувачів і сучасних освітніх тенденцій, а також користуватися методичною підтримкою ОНП через доступ до сучасних центрів і навчально-наукових лабораторій ЗВО. Академічна свобода здобувачів забезпечується правом обирати дисципліни вибіркової складової, теми самостійної роботи, наукового керівника і тему дисертації, методи та базу досліджень, тематику участі у науково-практичних заходах і публікаційні видання, а також вільно висловлювати науково-обґрунтовані позиції та користуватися інформаційними ресурсами з дотриманням принципів академічної доброчесності. На ОП здійснюється моніторинг відповідності методів, засобів та технологій навчання і викладання принципам академічної свободи <https://surl.li/fngelk>. Результати опитувань за 2021–2026 рр. показують, що 92,9–100 % НПП вільно обирають форми та методи навчання й викладання, керуючись необхідністю забезпечити реалізацію цілей і програмних результатів, а частина – принципами академічної свободи та доброчесності, що підтверджує високий рівень академічної автономії НПП на ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Надання вичерпної інформації про цілі, зміст та ПРН в межах ОП здійснюється безперервно протягом усього періоду навчання за наступним порядком. Перед початком семестру робочі програми та силабуси освітніх компонент розміщуються на освітній платформі університету Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/>, де надається інформація про мету, завдання, зміст, очікувані результати навчання, методи навчання, форми контролю та методи оцінювання. На першому занятті НПП презентує зміст дисципліни, пояснює логіку формування результатів навчання, форми поточного, періодичного та підсумкового контролю, вимоги до виконання робіт, зокрема самостійних, та ознайомлює зі стандартами академічної доброчесності. Протягом семестру НПП нагадує про ключові етапи контролю, терміни подання робіт та форми оцінювання, забезпечує доступ до методичних матеріалів, прикладів завдань та критеріїв їх перевірки. За потреби організуються індивідуальні консультації, під час яких здобувачі можуть уточнити вимоги або отримати додаткові роз'яснення; консультації проводяться як очно, так і через електронні платформи. Результати опитувань за 2022–2026 рр. підтверджують <https://surl.li/fngelk>, що більшість викладачів (85,7–100 %) надають здобувачам повну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання переважно на початку викладання дисциплін, а частина – протягом семестру, що підтверджує системний і безперервний характер інформування здобувачів у межах ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в ОП забезпечується системною інтеграцією наукової діяльності на всіх етапах підготовки здобувачів. Дисципліни загально-наукового, мовного та універсального циклів формують базові дослідницькі компетентності: філософське осмислення науки, навички академічного письма, управління науковими проектами та методологічну основу досліджень. Професійний цикл дисциплін спрямований на опанування сучасних лабораторних, клінічних і інструментальних методів, роботу з реальними даними, аналіз результатів та формулювання висновків. Освітній процес реалізується із застосуванням дослідницьких, проблемно-орієнтованих та інтерактивних методів навчання (практичні завдання, проектна робота, аналіз кейсів, критичне опрацювання джерел, цифрові платформи), що сприяє розвитку аналітичного мислення та здатності до самостійного наукового пошуку. Тематика вибіркових дисциплін корелює з напрямками дисертаційних досліджень здобувачів, що забезпечує їх поступову інтеграцію в наукову роботу. Поєднання навчання і досліджень забезпечується використанням матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій кафедр, навчально-наукової клініко-діагностичної лабораторії, <https://surl.lt/cbarad>, навчально-науково-виробничої клініки ветеринарної медицини <https://surl.cc/oibfjw>, вимірjuвальної лабораторії <https://surl.li/desuvu>, лабораторії аквакультури <https://surl.li/zzhlni>, навчальної пасіки <https://surl.li/yfbcsm>, навчально-наукової лабораторії тваринництва <https://surl.lu/xaraoh>, а також філій кафедр <https://surl.li/fkuczsz>, <https://surl.cc/xanji>. Здобувачі також проходять апробацію методик під час виїзних занять у господарствах, клініках і лабораторіях <https://surl.li/dfhwdb>, <https://surl.lu/ovgptq>, <https://surl.li/ehbjgj>, <https://surl.lu/qkvlsr>, <https://surl.li/payici>. НПП інтегрують власні наукові результати в лекційні та практичні заняття, використовують сучасні публікації, як основу для підготовки здобувачів до виконання дослідницьких завдань. Додатково організовують гостьові лекції провідних науковців і практиків, які ознайомлюють здобувачів із сучасними трендами досліджень, реальними кейсами та передовими науковими підходами, сприяючи розширенню їх наукового світогляду та мотивації до власної дослідницької діяльності <https://surl.li/ylzvgv>, <https://surl.li/dbkycp>, <https://surl.lu/cgprjm>, <https://surl.li/iapfmr>, <https://surl.li/vfblgp>, <https://surl.lu/zvxgmx>, <https://surl.lu/ysxqsp>. Дисертаційні дослідження реєструються як ініціативні теми або виконуються в межах НДР кафедр із подальшим впровадженням результатів у виробництво та освітній процес. Презентація результатів на конференціях формує компетентності академічної комунікації та вміння представляти науковий результат <https://surl.li/iwzlfz>, <https://surl.li/iinaoq>, <https://surl.li/klindo>. Під час педагогічної практики здобувачі апробують результати власних досліджень у навчальному процесі, що забезпечує цілісну інтеграцію освітньої та наукової складових підготовки <https://surl.li/qsamof>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється системно на основі сучасних наукових досягнень і практичних напрацювань в галузі ветеринарної медицини. НПП регулярно аналізують публікації у фахових і наукометричних виданнях, міжнародні стандарти та рекомендації професійних асоціацій, результати НДР кафедр і дисертаційних досліджень здобувачів, інтегруючи їх у зміст дисциплін. Щорічний перегляд силабусів і робочих програм обговорюється на засіданнях кафедр і затверджується навчально-методичною комісією, що забезпечує наукову актуальність та дослідницьку спрямованість ОП. Прикладом є ОК «Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин», у межах якої тему лекції 6 «Епізоотологічного прогнозування та ліквідації інфекційних хвороб тварин» оновлюють з урахуванням сучасних публікацій, міжнародних рекомендацій та актуальної епізоотичної ситуації в Україні, що формує компетентності з прогнозування інфекційних процесів і розроблення протиепізоотичних заходів. Результати виконання міжнародного проекту АСТ4CAP27 (Horizon Europe) враховуються під час оновлення тем регресійного моделювання в ОК «Інформаційні технології та системний аналіз наукових досліджень». У ВК «Ветеринарна клінічна імунопатологія» актуалізовано тему 13 «Інтерпретація імунологічних показників у клінічній практиці» шляхом включення сучасних підходів до аналізу імунограм у собак і котів із застосуванням молекулярно-генетичних і серологічних методів та розбором клінічних випадків, що формує навички доказової інтерпретації результатів імунодіагностики. В ОК «Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології» розширено зміст лекції 2 «Диференційна діагностика патоморфологічних змін у хворих тварин» з урахуванням можливостей цифрової патології та сучасної гістологічної візуалізації. Результати дисертаційного дослідження Буднік Т.С. «Морфологія селезінки та гардерової залози в поствакцинальний період», зокрема щодо ефективності вакцин і застосування імуногістохімічних методів, інтегровано в освітній процес під час викладання вибіркових компонент «Вакцинопрофілактика птахів» і «Сучасна методологія гістологічних досліджень». Результати опитування НПП свідчать про системність оновлення освітніх компонентів <https://surl.li/nhrskz>. Більшість викладачів щороку актуалізують навчальні матеріали (85,7 % – у 2022–2023 н.р.; 71,4 % – у 2024–2025 н.р.; 81,8 % – у 2025–2026 н.р.), тоді як 14,3–43 % здійснюють оновлення постійно з появою нових наукових даних і практичних рекомендацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання, наукові дослідження за ОП реалізуються відповідно до Стратегії інтернаціоналізації університету на 2023–2028 рр. <https://surl.lt/silkho>, що визначає розвиток міжнародної співпраці одним із пріоритетів університету <https://surl.lt/bgfpbk>. Освітня й наукова діяльність НПП інтегрована з міжнародними проектами, зокрема ERASMUS+ Jane Monnet (Зінчук Т.О.); Horizon Europe AGROSUS, POLIDIH, Horizon 2020

(Федонюк Т.П.); Horizon Europe (Николюк О.М.). Інтернаціоналізація викладання забезпечується участю НПП у міжнародних конференціях, стажуваннях <https://surl.li/pkfmw>, що сприяє оновленню змісту дисциплін, запровадженню сучасної термінології, методик дослідження і ветеринарних підходів. Підтримується публікаційна активність у виданнях, індексованих Scopus і Web of Science <https://surl.li/ozzbvj>. Діють угоди з компаніями Bioveta (Чехія) і BINOMED GmbH (Німеччина) щодо реалізації дослідницьких ініціатив і впровадження сучасних діагностичних та фармакологічних практик. Освітня діяльність здобувачів (Застулка М.В., Ковальчук В.В., Писанко О.О., Олішевський В.М.) інтегрована з проектом Erasmus+ Jean Monnet Module, який упроваджує європейські стандарти сталого тваринництва та інклюзивного аграрного розвитку <https://surl.li/bkptno>. Опитування НПП у 2022–2026 рр. засвідчило зростання їх міжнародної активності, зокрема стабільну участь у підвищенні кваліфікації, конференціях і розширенні практики стажувань за кордоном <https://surl.li/fngelk>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ОП забезпечують об'єктивне, системне і комплексне визначення рівня досягнення ПРН як за окремими ОК, так і за ОП в цілому. Система оцінювання реалізується відповідно до вимог ОП, НП, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.lt/ceesyb>, «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/ossjqj>, «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів» <https://surl.li/mereke>. Для перевірки досягнення ПРН передбачено поточний, періодичний і підсумковий контроль.

Поточний контроль визначається у робочих програмах з урахуванням специфіки ОК, очікуваних ПРН та компетентностей. Він реалізується через тематичне усне й письмове опитування, тестування, перевірку виконання практичних завдань і самостійної роботи, участь у дискусіях, аналіз кейсів, виконання індивідуальних письмових робіт. У компонентах професійного циклу акцент робиться на оцінюванні здатності застосовувати знання під час розв'язання клінічних і науково-дослідних завдань, що забезпечує перевірку сформованості спеціальних компетентностей і готовності до самостійної наукової та професійної діяльності. У межах педагогічної практики контроль здійснюється шляхом спостереження керівника, аналізу підготовлених матеріалів та оцінювання проведених занять.

Періодичний контроль проводиться після завершення змістового модуля у формі модульної контрольної роботи (тестування, письмові або аналітичні завдання, розв'язання професійно орієнтованих ситуацій).

Підсумковий семестровий контроль унормований ОП та НП і спрямований на комплексну оцінку досягнення ПРН за ОК. Для педагогічної практики формою підсумкового контролю є диференційний залік у вигляді захисту звіту. Критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими й прозорими та доводяться до відома здобувачів на початку вивчення дисципліни. Використання платформи Moodle розширює можливості дистанційного й змішаного контролю, забезпечує накопичувальний облік результатів, оперативний зворотний зв'язок і підвищує прозорість оцінювання. За результатами опитування здобувачів 1–2 курсів у 2024–2025 н.р. 100 % респондентів вважають систему оцінювання прозорою та зрозумілою <https://surl.li/xkhvoj>.

Для перевірки виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здобувачів проводяться піврічне і річне звітування на випусковій кафедрі й НП тваринництва та ветеринарії <https://surl.li/ejbhjp>. Форми звітів і наказ Про звітування здобувачів оприлюднюються на сайті університету за пошуком: Наука – Аспірантура та докторантура – Звітування аспірантів <https://surl.li/ykvfzt>. Результати анкетування за 2022–2025 рр. засвідчують стабільно високий рівень задоволеності здобувачів процедурою проведення звітування: у більшості випадків 100 % респондентів оцінювали її на 5 балів, а у 2024–2025 н.р. 75 % здобувачів 1–2 курсів надали найвищу оцінку, ще 25 % – 4 бали <https://surl.li/xkhvoj>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП забезпечується їх уніфікованим і детальним відображенням у робочих програмах ОК, де чітко визначено види контролю (поточний, періодичний, підсумковий), форми проведення, умови допуску до підсумкового контролю та розподіл балів за шкалою університету. Для кожного виду навчальної діяльності встановлено зрозумілі й диференційовані критерії оцінювання (усне та письмове опитування, тестування, оцінювання аналітичних та ситуаційних завдань, практичних завдань, самостійної роботи, залік, екзамен тощо), які пов'язані зі змістом ОК, сформованими компетентностями та програмними результатами навчання і мають накопичувальний характер. Здобувачі ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання на початку вивчення дисциплін, що забезпечує передбачуваність, прозорість і планування освітньої траєкторії. Використання платформи Moodle гарантує доступність матеріалів, стандартизованість тестового оцінювання, об'єктивність перевірки та своєчасний зворотний зв'язок.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання виконання наукової складової ОП забезпечуються їх відображенням у формах звітів здобувачів (піврічному, річному і за останній рік навчання в аспірантурі). Форми звітності розміщені на сайті університету за пошуком: Наука – Аспірантура та докторантура – Звітування аспірантів <https://surl.li/ykvfzt>, що гарантує їх відкритість і доступність.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» <https://surl.li/svlnua> та «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів у Поліському національному університеті» <https://surl.lu/tbuurt>.

На першому занятті викладачі презентують робочі програми та силабуси з детальним описом форм контролю, структури балів і вимог до виконання завдань. Протягом семестру інформація уточнюється під час занять, виконання практичних, лабораторних робіт і тестування.

Усі матеріали розміщені на платформі Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/>, що забезпечує постійний доступ здобувачів до актуальних даних. Для спрощення контролю і комунікації використовується електронний журнал.

Інформація про строки звітування щодо наукової складової ОП доводиться через накази на сайті університету <https://surl.li/ukvftz> та комунікацію гаранта і членів проектної групи. Крім того, на базі НП тваринництва та ветеринарії проводяться консультативні семінари <https://surl.li/oamvsk>, де здобувачів інформують про форми контролю і критерії оцінювання наукової складової ОП <https://surl.li/jcvrvh>.

Результати опитування здобувачів 1–2 курсів 2024–2025 н.р. показали, що 75 % респондентів оцінили свою обізнаність з критеріями проміжних і щорічних атестацій на 5 балів, а 25 % – на 4 бали, підтверджуючи ефективність інформування <https://surl.cc/bgqtiy>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти <https://surl.lt/suwqry>, атестації здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Дисертація є самостійним науковим дослідженням, спрямованим на розв'язання комплексної наукової проблеми у галузі ветеринарної медицини, передбачає отримання нових науково обґрунтованих результатів і формування професійних компетентностей, а також відповідає вимогам академічної доброчесності – не містить ознак плагіату, фабрикації чи фальсифікації.

Перевірка рукопису дисертації на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до «Порядку перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату» <https://surl.li/xeaozd>.

Згідно з «Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» <https://surl.lt/yglyxe> публічний захист відбувається в разовій спеціалізованій вченій раді університету в формі відкритої наукової дискусії за участі усіх її членів, а також інших присутніх за бажанням.

Дисертація, а також відеотрансляція захисту в режимі реального часу розміщуються на офіційному сайті університету за пошуком Наука – Спеціалізовані вчені ради – Разові спеціалізовані вчені ради – Діяльність разових рад <https://surl.li/geckon>, що забезпечує прозорість процедури та повну відповідність форми атестації вимогам Стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» <https://surl.li/sepeys>, «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/ossjqi>, «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти» <https://surl.lu/tbuurt>, «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті» <https://surl.lu/wdpewo>.

Форми та система оцінювання різних видів контролю знань під час семестру описані в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які розміщені в системі Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/> і на сайті університету за пошуком: Кафедра внутрішньої патології та морфології – Освітній процес – Освітній процес ОНП та доступні всім учасникам освітнього процесу для ознайомлення. Таким чином, процедура контрольних заходів є нормативно врегульованою, відкритою та прозорою для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів регламентовані: «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті» <http://surl.li/qqsbnf>, «Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» <https://surl.li/sepeys>, «Положенням про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/xgyuai>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» <https://surl.li/jaowpz>.

Семестровий контроль (екзамени, заліки) переважно проводиться у формі стандартизованого тестування, що мінімізує суб'єктивний вплив. Оцінювання результатів педагогічної практики здійснюється колегіально комісіями з трьох і більше НПІ, що гарантує неупередженість рішень.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у «Положенні про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями» <http://surl.li/byogio>. Опитування здобувачів 1–2 курсів (2024–2025 н.р.) показало, що 75 % респондентів оцінили свою обізнаність з цими процедурами на 5 балів, а 25 % – на 4 бали <https://surl.cc/bgqtiy>.

Функціонує Скринька довіри, де здобувачі можуть заявити про конфлікт інтересів. Випадки застосування процедур щодо конфліктів під час контрольних заходів на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури Поліського національного університету щодо повторного проходження контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» <https://surl.li/sepeys>, «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/ossjqi>.

Повторне складання передбачене у разі неявки здобувача з поважних причин, отримання незадовільної оцінки або незгоди з результатами оцінювання. Повторне складання передбачене у разі неявки здобувача з поважних причин, отримання незадовільної оцінки, незгоди з результатами оцінювання, або з метою підвищення рівня знань за ініціативою здобувача. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів: уперше – викладачеві, удруге – комісії; у разі повторної неуспішної спроби здобувач може бути відрахований.

У 2025–2026 н.р. здобувач 2 курсу Ковальчук В.В. не з'явився на екзамен з ОК «Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин» через хворобу. Він завчасно повідомив викладача і завідувача аспірантури та докторантури, після лікування подав медичну довідку та у встановлені строки ліквідував академічну заборгованість відповідно до чинних процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В університеті діє процедура оскарження результатів контрольних заходів, регламентована «Положенням про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/xgyuai> і «Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/zzwfm>.

Апеляційна заява подається здобувачем особисто в день проведення або оголошення результатів контрольного заходу декану факультету та розглядається не пізніше наступного робочого дня. Наказом ректора створюється апеляційна комісія, до складу якої входять: декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена освітня компонента, науково-педагогічний працівник кафедри, який є фахівцем з відповідної освітньої компоненти, але не брав участі у процедурі проведення або оголошенні результату контрольного заходу з цієї навчальної дисципліни, представник студентського самоврядування або представник профспілкової організації факультету/університету. За результатами розгляду комісія приймає рішення про залишення оцінки без змін або її підвищення. На ОП випадків оскарження результатів підсумкового контролю за цією процедурою не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Поліському національному університеті політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені такими документами: «Положенням про академічну доброчесність» <https://surl.li/yrtnl>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» <https://surl.li/soeajv>, «Порядком перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату» <https://surl.li/veitk>, «Порядком попереднього розгляду та видання навчально-методичних і наукових праць» <http://surl.li/gbqpbw>, «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» <http://surl.li/qvzrys> та іншими нормативними актами.

Ознайомитися з документами можна на сайті університету в розділі «Академічна доброчесність» <https://surl.li/eqpbjj>, вони є відкритими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ефективність інформування підтверджують результати опитування здобувачів та НПП за 2024–2025 н.р. <https://surl.li/jgdeyf>. 100 % здобувачів зазначили, що розуміють зміст понять «академічна доброчесність» і «плагіат» та усвідомлюють пов'язані з ними ризики. При цьому 100 % НПП підтвердили належний рівень обізнаності з нормативними документами, що регламентують дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП з метою запобігання порушенням академічної доброчесності застосовуються такі технологічні рішення: професійна програма перевірки текстів на академічний плагіат «StrikePlagiarism», електронна платформа управління навчанням Moodle для прозорого обліку завдань та оцінювання, а також онлайн-сервіси тестування з часовими обмеженнями.

Нормативні документи щодо забезпечення якості освіти та дотримання принципів академічної доброчесності розміщені на офіційному сайті університету в розділі «Академічна доброчесність» <https://surl.li/eqpbjj>. Дисертаційні роботи здобувачів ОП оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету за пошуком Наука – Спеціалізовані вчені ради – Разові спеціалізовані вчені ради – Діяльність разових рад <https://surl.li/geckon>. За результатами анкетування 2025–2026 н.р. 100 % здобувачів підтвердили обізнаність щодо використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату, підтримують доцільність перевірки наукових робіт і визнають, що дотримання принципів академічної доброчесності сприяє їхньому професійному становленню.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Поліському національному університеті систематично проводяться консультативні заходи з питань академічної доброчесності за участю працівників бібліотеки та відділу міжнародної й наукової діяльності <https://surl.li/pvsoti>, <https://surl.li/vwucsb>. Ефективність цієї роботи підтверджують результати анкетування здобувачів за 2022–2025 рр.: якщо у 2022–2023 н.р. 50 % здобувачів 1–2 курсів оцінювала рівень інформування на 3 бали, то вже у 2023–2024

н.р. 100 % респондентів визначили його найвищим балом, а у 2024–2025 н.р. більшість здобувачів оцінила заходи на 4–5 балів, зокрема 3–4 курсів – на 5 балів.

У 2025 році здобувачі ОП долучилися до «Тижня доброчесності» <https://surl.li/vtpphc>, взяли участь у тренінгу «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного» <https://surl.li/zlaoha>. Науково-педагогічні працівники демонструють особистий приклад дотримання принципів академічної доброчесності та підвищують власну компетентність у цій сфері. Гарант і члени проєктної групи ОП успішно завершили онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Здобувачі ОП (Вовк М., Застулка М., Ковальчук В., Ревунець В., Писанко О., Рудченко А.) також пройшли курси з академічної доброчесності (EdEra/SAIUP) <https://surl.li/cjtueu>, <https://surl.li/enbqre>, що свідчить про системний підхід університету до формування культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Поліському національному університеті діє «Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату» <http://surl.li/ooozfn>, який визначає види академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання або освітнього компонента, позбавлення стипендії, зняття дисертації з розгляду без права захисту, відмову у присудженні чи скасування рішення про присудження наукового ступеня, відрахування з аспірантури. На факультеті функціонує фахова комісія експертів, яка здійснює перевірку академічних текстів та визначає рівень їх оригінальності. Мінімально допустимий показник для наукових праць становить 80 %. У разі виявлення недопустимого рівня оригінальності комісія ухвалює рішення про доопрацювання з повторною перевіркою або відхилення роботи без права захисту.

Результати анкетування <https://surl.li/vtjjjk> підтверджують обізнаність здобувачів щодо механізмів реагування: у 2024–2025 н.р. 88,9 % респондентів засвідчили застосування заходів у разі виявлення плагіату, а у 2025–2026 н.р. 100 % знали, куди повідомляти про факти академічної недоброчесності та усвідомлювали наслідки її порушення. У 2024 році проведено робочу зустріч із науковими керівниками щодо дотримання вимог академічної доброчесності під час здійснення наукового керівництва <https://surl.li/ztkgxd>.

Станом на час самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності за ОП «Ветеринарна медицина» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають належну академічну та професійну підготовку й спроможні забезпечити викладання освітніх компонентів відповідно до вимог законодавства. Їхня кваліфікація та професійний досвід гарантують досягнення цілей програми та визначених програмних результатів навчання. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам пункту 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», а також підтверджується досягненнями у професійній діяльності відповідно до пункту 38 «Академічна та/або професійна кваліфікація НПП». До реалізації ОП 2024 р. залучено 13 науково-педагогічних працівників, усі з яких мають науковий ступінь: 7 (54%) – доктори наук та 6 (46%) – кандидати наук. Усі НПП (100%) є авторами або співавторами монографій (12 од.), навчальних посібників та практикумів (17 од.). Більшість НПП (69%) опублікували статті у періодичних журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. Важливою передумовою поширення та підвищення видимості результатів досліджень є можливість їх публікації у журналі «Наукові горизонти», заснованому Поліським національним університетом.

54% НПП мають досвід експертної діяльності, зокрема участі у спеціалізованих та разових вчених радах як офіційні опоненти, рецензенти, голови або члени рад, що забезпечує здобувачам можливість залучення до культури академічної експертизи та розуміння процедур атестації наукових кадрів.

НПП постійно вдосконалюють рівень фахових знань, зокрема шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань у профільних наукових і освітніх установах, у тому числі закордонних: Каліфорнійський університет (США), Політехнічний інститут і університет штату Вірджинія (США), Краківський економічний університет (Польща), Університет ім. Яноша Кодолані (Угорщина), Чеський технічний університет у Празі (Чехія), Інститут справ адміністрації в Любліні (Польща), Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая в Кракові (Польща), Ягеллонський університет у Кракові (Польща). Залучення НПП з фаховими сертифікатами та вузькопрофільними компетентностями забезпечує високий рівень викладання вибіркового компонента. Наукова діяльність окремих викладачів є результативною і за рахунок участі у міжнародних грантових проєктах, зокрема: ERASMUS+ Jean Monnet «Європейський кейс інклюзивної політики сільського розвитку» і «Політика згуртування ЄС» (Зінчук Т.О.); HORIZON AGROSUS «Агроекологічні стратегії для стійкого управління бур'янами» (Федонюк Т.П.), HORIZON EUROPE «Розвиток потенціалу та аналітичних інструментів для підтримки Спільної аграрної політики після 2027 року» (Николук О.М.).

НПП також мають досвід роботи у професійних та громадських об'єднаннях, що підтверджує їхню активну участь у розвитку науки й практики та сприяє інтеграції освітнього процесу з професійним середовищем.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідність професійної кваліфікації та активностей НПП освітнім компонентам забезпечується відповідно до п. 2 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Поліському національному університеті» <https://surl.li/hljdhc> і п. 5 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» <https://surl.li/ssjncd>.

Конкурс оголошується наказом ректора не пізніше ніж через два місяці після набуття посадою статусу вакантної, а відповідна інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Для його проведення створюється конкурсна комісія, затверджена наказом ректора. Процедура передбачає прийом і перевірку документів, розгляд кандидатур на засіданнях кафедри, факультету, конкурсної комісії та Вченої ради. Критерії оцінювання включають аналіз наукових публікацій, результатів підвищення кваліфікації, рівня педагогічної майстерності, відповідності профілю освітніх компонентів і дотримання принципів академічної доброчесності. Усі етапи документуються протоколами, що забезпечує прозорість, недискримінаційність і послідовність застосування процедур. Результати опитування НПП у 2024–2025 та 2025–2026 н.р. підтверджують ефективність і зрозумілість зазначених процедур: 100 % респондентів зазначили, що конкурсні процедури є прозорими, недискримінаційними та забезпечують належний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП <https://surl.li/skyieb>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У Поліському національному університеті роботодавці, професіонали-практики та галузеві експерти системно залучаються до реалізації ОП. Вони беруть участь в обговоренні та вдосконаленні програми на засіданнях Громадської ради роботодавців <https://surl.li/placok>. Зокрема, у 2022 і 2024 рр. запропоновано враховувати за формування тематики дисертацій проблеми розвитку скотарства, птахівництва, рибництва та ветеринарної медицини дрібних тварин.

Роботодавці активно долучаються до науково-практичних конференцій та семінарів факультету, присвяченим актуальним проблемам регіонального розвитку тваринництва та ветеринарії <https://surl.li/amnrvi>, <https://surl.li/wpceee>, <https://surl.li/ihssqq>, <https://surl.li/yncbdw>, що сприяє інтеграції результатів наукових досліджень в освітній процес.

До гостьових лекцій залучаються професіонали-практики <https://surl.li/mgeber>, <https://surl.li/xebgth>, що забезпечує набуття здобувачами практикоорієнтованих компетентностей. Партнерство реалізується через договори про співпрацю, виїзні заняття, виконання досліджень і стажування на базі лабораторій та ветеринарних клінік <https://surl.li/vgcmqi>, <https://surl.li/gghrin>, <https://surl.li/glwprk>, <https://surl.li/xhuiql>, <https://surl.li/jakfci>, <https://surl.li/mryzru>.

За результатами опитування здобувачів у 2022–2025 рр. <https://surl.li/xkhvoj>, 86–100 % респондентів оцінили рівень такого залучення на 5 балів, що підтверджує високу ефективність співпраці.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів університету регламентують: «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» <https://surl.li/nxbnhg>, «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/ixrfgg>, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» <https://surl.li/hxuknh> та «Положення про навчально-науковий центр забезпечення якості освіти» <https://surl.li/lgdzxe>.

Університет забезпечує підвищення кваліфікації в межах двосторонніх угод про співпрацю <https://surl.li/cgzbvu>, підтримує участь НПП у програмах підвищення кваліфікації та стажування в українських і закордонних ЗВО, наукових установах, ветеринарних лабораторіях, міжнародних освітніх і наукових проектах <https://surl.li/fyofda>, <https://surl.li/jvfmvb>.

НПП, задіяні в реалізації ОП, пройшли міжнародні стажування за програмами: «Нові та інноваційні методи навчання» (2022); «Сталість агроecosystem: виклики для освіти та науки», «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (2023); «SpeakUp for Ukraine: розмовна англійська мова та програма міждисциплінарного наукового обміну» (2024); «Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи» (2025).

НПП регулярно беруть участь у конференціях, семінарах, тренінгах, виставках <https://surl.li/pkoavs>, <https://surl.li/adujdv>, що дозволяє впроваджувати сучасні знання та інноваційні методи в освітній процес.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності в Поліському національному університеті здійснюється в межах системної кадрової та мотиваційної політики, регламентованої «Положенням про преміювання працівників» <http://surl.li/fkxcos>. Університет поєднує матеріальні та нематеріальні форми стимулювання. До нематеріальних належать подяки, грамоти та відзнаки університету й зовнішніх організацій за високі результати освітньої, наукової та методичної діяльності. Матеріальне стимулювання передбачає преміювання за присудження наукових ступенів, отримання патентів, публікації у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science.

З нагоди 100-річчя університету НПП, які забезпечують ОП, нагороджено грамотами <https://surl.li/bxmayh>. У 2023–2025 н. р. преміями за публікації у виданнях Scopus та Web of Science відзначено професорів Галатюка О.Є., Гуральську С.В., Кот Т.Ф., доцентів Грищука Г.П., Сокульського І.М., Романишину Т.О. та інших НПП.

У 2025–2026 н. р. НПП також отримали почесну відзнаку «Завжди вірний», зокрема професори Галатюк О.Є., Гуральська С.В., Зінчук Т.О., Кот Т.Ф., доценти Грищук Г.П., Рибачук Ж.В.

Додатковим інструментом удосконалення викладацької діяльності є регулярне оцінювання її якості здобувачами

освіти в анонімних опитуваннях <https://surl.li/eqjzkm>. Із 2025–2026 н. р. запроваджено окрему анкету «Якість викладання дисциплін очима здобувача».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено відповідно до нормативних документів МОН України та внутрішніх регламентів університету <https://surl.li/pzrimd>. Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету <https://cutt.ly/RCzuPFh> забезпечують умови для досягнення мети і ПРН. Освітній процес і наукова підготовка здійснюються на базі навчальних корпусів, спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів і бібліотеки. Платформа Moodle забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних ресурсів, онлайн-тестування <http://m.polissiauniver.edu.ua/>. Сучасне обладнання навчально-наукової клініко-діагностичної лабораторії <https://surl.lu/gnsjhr> та навчально-науково-виробничої клініки ветеринарної медицини <http://surl.li/ivnhoi> створює умови для проведення клінічних і лабораторних досліджень, формування навичок доказової діагностики. Філії кафедр забезпечують проведення виїзних занять і виконання досліджень у реальних професійних умовах. Бібліотека та електронні наукові ресурси сприяють інформаційному супроводу досліджень та публікаційній активності здобувачів <http://surl.li/rrlgdb>. Конференції, семінари, круглі столи та діяльність наукових хабів <https://surl.li/exuswt> інтегрують здобувачів у професійне середовище. Соціальна інфраструктура університету створює належні умови для всебічного розвитку. За результатами опитування 2025–2026 н.р., 100 % здобувачів підтвердили доступність лабораторій, обладнання й цифрових інструментів за реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ НПП і здобувачів до інформаційних ресурсів для навчання, наукової та викладацької діяльності в межах ОП здійснюється через електронні сервіси університету: «Ресурси та сервіси» <http://surl.li/dhztjm>, «Аспірантура і докторантура» <https://surl.li/rmvvre>, «Електронний журнал», «Електронного кабінету здобувача», «Кабінет викладача» <https://surl.li/ggtlnp>, «Розклад» <http://surl.li/seemwv>, Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/>, «Бібліотека» <https://surl.li/insjtw>. Учасникам освітнього процесу доступний сервіс онлайн-послуг бібліотеки: перевірка робіт на наявність текстових співпадінь; формування та редагування списків використаних джерел; визначення індексів УДК. На факультеті ветеринарної медицини та тваринництва регулярно проводяться гостьові лекції <https://surl.li/yjaonc>, конференції, семінари та круглі столи <https://surl.li/whjaav>, волонтерські заходи <https://surl.li/lshueh>, висвітлення яких відбувається як на сайті університету, так і через соціальні мережі <https://www.facebook.com/polissia.univer>.

За результатами опитування НПП, 90,9 % (2025–2026 н. р.) та 92,9 % (2024–2025 н. р.) респондентів підтвердили, що університет забезпечує вільний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для викладацької та наукової діяльності. У 2025–2026 рр. на запит студентського самоврядування щодо задоволеності доступом до бібліотеки та електронних ресурсів усі здобувачі (100 %) відповіли «Так» <https://surl.li/irlavw>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітня діяльність ЗВО базується на студентоцентричному підході, що передбачає створення безпечного і комфортного освітнього середовища, яке враховує потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/qrcqua>. Приміщення відповідають санітарно-технічним стандартам та вимогам безпеки, а охорону забезпечує професійна служба. Університет інформує всіх учасників навчання про правила охорони праці, адаптовані до умов воєнного стану і забезпечує укриття в кожному корпусі для безпеки під час надзвичайних ситуацій. Для підтримки психологічного комфорту діють «Скриньки довіри». Психологічний центр «In Vivo» на базі хабу «SAFE SPACE» допомагає здобувачам зберігати психологічну безпеку та розвивати особистісну стійкість в умовах навчання <http://surl.li/ljwbov>, <https://surl.li/iysffs>, <https://surl.lu/brptgv>. Для зміцнення фізичного та психічного здоров'я діє спортивна інфраструктура та працюють різноманітні секції <http://surl.li/nzfdm>. На ОП проводиться опитування здобувачів щодо безпечності навчання за воєнного стану та рівня психологічного навантаження <https://surl.li/irlavw>. Результати 2025–2026 н.р. показують, що 100 % здобувачів відчують повагу до своїх індивідуальних особливостей. Корисною практикою стало відвідування здобувачами та членами проектною групи музею історії астрономії університету <https://surl.li/fkbuog>, що сприяло поглибленню знань, зміцненню комунікації та емоційному розвантаженню.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті діє система підтримки здобувачів освіти, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну допомогу, сприяє фізичному та ментальному здоров'ю.

Інформаційна підтримка включає доступ до змісту та переліку ОК та форм контролю. Здобувачі можуть користуватися онлайн-платформою Moodle для дистанційного навчання <http://m.polissiauniver.edu.ua/>, отримувати інформацію щодо розкладу занять <http://surl.li/ucgjax>, порядку попередньої експертизи і захисту дисертації <http://surl.li/tzhakb>, документообігу з педагогічної практики <http://surl.li/dzsokn>, форм звітування здобувачів <http://surl.li/ppcswmm>, діяльності Комісії з біоетики <https://surl.li/tusbvc> і Комісії з перевірки первинної документації дисертаційних досліджень <https://surl.li/tbwscwj>.

Соціальна та побутова підтримка здійснюється через відділ соціального та гуманітарного розвитку <http://surl.li/htsulo>, який організовує роботу із задоволення соціально-побутових потреб здобувачів. Для фізичного та особистісного розвитку діє сектор оздоровчо-фізкультурної роботи <http://surl.li/nzfcdm>, що забезпечує функціонування спортивної інфраструктури. Доступними для здобувачів є розклади секцій з різних видів спорту (футбол, волейбол, пауерліфтинг, бадмінтон тощо) <http://surl.li/nzfcdm>.

Консультативна і ментальна підтримка забезпечується через доступ до викладачів, наукових керівників і представників адміністрації з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації права на академічну мобільність, працевлаштування. Для розвитку ментального здоров'я функціонує психологічний центр «In Vivo» на базі хабу «SAFE SPACE» <https://surl.li/ynsvdx>. Здобувачі беруть участь у зустрічах із фахівцями центру, де обговорюють питання професійного вибору, подолання сумнівів, формування впевненості в собі та збереження психологічної стійкості <https://surl.li/oettea>.

Супровід відповідних категорій здобувачів проводиться відповідно до «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <https://surl.lu/zevteu>. Здобувачі мають змогу отримувати безкоштовні індивідуальні консультації та брати участь у групах підтримки.

На ОП регулярно проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки <https://surl.li/irlavw>. З 2025–2026 н.р. запроваджено нову анкету щодо ментального здоров'я та культурно-психологічного середовища, за результатами якої 100 % здобувачів мають підтримку з боку наукового керівника, вважають, що освітнє середовище сприятливе для розвитку їхньої стресостійкості й емоційної стабільності; 70–80 % високо оцінили рівень взаємоповаги, доступність психологічної допомоги, комфортний баланс між навчанням і особистим життям; 80 % ніколи не відчують тиску або страху помилки; 90 % зазначили, що їхні пропозиції завжди враховуються адміністрацією.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення рівного доступу до освіти здобувачів із особливими освітніми потребами Поліський національний університет розробив і впровадив «Положення про супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних категорій населення» <http://surl.li/wigyhd>, яке регулює комплекс заходів для створення комфортного та доступного освітнього середовища. Вхідні зони корпусів № 2, № 4 та № 5 обладнані пандусами з металевими поручнями, у корпусі № 4 працюють три ліфти, пристосовані для осіб на інвалідних візках <https://surl.li/besjtf>, а на випусковій кафедрі функціонує спеціальна кімната для здобувачів з особливими потребами. Матеріали доступні на платформі Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/> у зручних форматах, а викладачі та наукові керівники забезпечують індивідуальний підхід і консультаційну підтримку.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Поліському національному університеті впроваджено та послідовно реалізуються унормовані політики і процедури щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, сексуальних домагань, конфлікту інтересів і корупції. Нормативне забезпечення здійснюється відповідно до затверджених Вченою радою університету положень, зокрема «Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів, дискримінацією та сексуальними домаганнями» <http://surl.li/jcledx>, «Антикорупційної програми» <http://surl.li/hjbjxz>, «Антикорупційної політики» <https://surl.li/gqdyvw>, «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» <http://surl.li/jlurwf> та інших локальних актів <https://surl.li/ysvmmmd>.

В університеті функціонує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, а також комісії з оцінки корупційних ризиків і розгляду конфліктних ситуацій. До складу комісій входять представники адміністрації, відділу соціального та гуманітарного розвитку, органів студентського самоврядування та профспілки, що забезпечує прозорість і неупередженість розгляду звернень.

Здобувачі можуть залишати повідомлення у «Скриньках довіри», які знаходяться на перших поверхах корпусів і доступні онлайн <https://surl.li/ccrtmebw>.

Механізми повідомлення про конфлікти: звернення до ректора чи декана факультету (усно або письмово); «Скринька довіри»; телефонний зв'язок з органами охорони правопорядку (102, 112). Після подачі скарги ректор створює комісію для розгляду конфлікту, яка упродовж 10 днів аналізує проблему. За необхідності вирішення відбувається формально (відповідно до законодавства) або неформально (через письмову угоду між сторонами). Підвищенню обізнаності сприяє проходження науково-педагогічними працівниками відповідного навчання. Зокрема НПП, науковим керівником Гуральською С.В. пройдено сертифікований курс «Конфлікт інтересів: треба знати!» на платформі Prometheus (2024).

Результати опитувань здобувачів за 2022–2025 рр. засвідчують стабільно високий рівень інформування щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій та функціонування «Скриньки довіри»: від 75 до 100 % респондентів оцінюють рівень поінформованості найвищим балом, решта – на рівні 4 балів. У 2023–2024 н.р. та серед здобувачів з курсу 2024–2025 н.р. всі опитані (100 %) надали найвищу оцінку <https://surl.lt/ybubmt>.

Протягом реалізації ОП скарг щодо випадків дискримінації, домагань чи корупційних проявів не надходило, що свідчить про дієвість запроваджених процедур і профілактичних заходів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Ветеринарна медицина» відбувається згідно «Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті» (прот. №6 вченої ради від 26.01.2022) <https://surl.li/zofhnu> та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті» (прот. № 5 вченої ради від 29.12.2021) <https://surl.li/vdggds>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення та перегляд ОП здійснюються проектною групою на регулярній основі з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, Стратегії розвитку університету <https://surl.li/givhlv>, <https://surl.li/pchhyu> та пропозицій роботодавців, представників академічної спільноти, НПП та здобувачів освіти з обов'язковим урахуванням результатів анкетування <https://surl.li/jgzkxy>.

Запропоновані зміни щороку обговорюються на розширеному засіданні випускової кафедри за участі представників студсамоврядування та роботодавців. Після цього освітня програма доопрацьовується та проходить процедуру погодження на засіданні НМК та вченій раді факультету, навчально-науковому центрі організації освітнього процесу та навчально-науковому центрі забезпечення якості освіти з подальшим затвердженням на Вченій раді університету.

Останній перегляд ОП розпочався в березні 2025 р. На розширеному засіданні випускової кафедри, за участю фахівців галузі, науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування, було внесено наступні зміни:

- введення нової ОК «Ветеринарні технології забезпечення благополуччя тварин» для посилення підготовки здобувачів відповідно до сучасних міжнародних підходів і наукових трендів у сфері благополуччя тварин;
- зміна назви ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» на «Методика, етика та організація наукових досліджень у ветеринарній медицині», що чіткіше відображає галузеву специфіку, підсилює увагу до методології та біоетики;
- збільшення обсягу ОК «Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин» для глибшого опанування сучасних методів епізоотологічного аналізу, профілактики та контролю інфекційних захворювань;
- розширення переліку ВК для забезпечення ширших можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- введення нових ВК «Ветеринарні практики сталого органічного тваринництва» та «Основи забезпечення здоров'я бджіл», що відповідають сучасним потребам галузі та формують компетентності у сфері сталого розвитку й спеціалізованого ветеринарного супроводу;
- запровадження нової ОК «Грантова діяльність та міжнародна кар'єра» для формування компетентностей із підготовки грантових заявок, управління проектами та інтеграції у міжнародний науковий простір;
- систематичне оновлення змісту ОК на основі останніх наукових досягнень та практик, інтеграція результатів НДР кафедр в освітній процес;
- корегування методів поточного контролю знань для кращої перевірки практичних навичок здобувачів, впровадження кейс-методів та ситуаційних завдань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Важливим елементом забезпечення якості ОП є системне залучення здобувачів вищої освіти до процедур її перегляду та вдосконалення. Здобувачі беруть участь у розширених засіданнях випускової кафедри, роботі проектної групи та зустрічах зі стейкхолдерами, де мають можливість висловлювати пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, форм і методів навчання, обсягу практичної підготовки. Їхні рекомендації враховуються під час чергового перегляду програми. Зокрема, за ініціативи здобувачів було актуалізовано та розширено перелік ВК (2021, 2025); збільшено обсяг педагогічної практики (2023); запроваджено СК 8 для формування сучасних професійно-комунікативних компетенцій (2024); змінено назву ОК 4 з урахуванням специфіки ветеринарної науки та вимог біоетики (2025).

Регулярний зворотний зв'язок забезпечується також через анкетування здобувачів, результати якого аналізуються проектною групою <https://surl.li/xkhvoj>.

У 2024–2025 н.р. 100 % здобувачів з курсу позитивно оцінили зміст і наукову складову ОП, підтвердили намір продовжити академічну кар'єру. Серед здобувачів 2 курсу 80 % вважають кількість вибіркового компонента достатньою для формування індивідуальної освітньої траєкторії, 100 % респондентів високо оцінили форми й методи навчання та відзначили практичну цінність педагогічної практики. За результатами опитування здобувачів 1–2 курсів 87,5 % задоволені якістю викладання обов'язкових дисциплін професійного циклу, підтвердили, що вони формують сучасні практичні компетентності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП відповідно до «Положення про органи студентського самоврядування Поліського національного університету» <http://surl.li/agqvkt>. Представники самоврядування беруть участь у розширених засіданнях випускової кафедри, вносять пропозиції щодо змісту та структури ОП, а також проводять анонімні опитування здобувачів <https://surl.li/xkhvoj>. Узагальнені результати анкетування презентуються проєктній групі, здобувачам та вченій раді факультету <https://surl.li/frxxsb>. Під час останнього перегляду ОП у 2025 р. представники студентського самоврядування ініціювали розширення переліку вибірових компонентів для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. За результатами опитування здобувачів, проведеного представниками студентського самоврядування у 2024–2025 н.р., 75 % респондентів оцінили рівень забезпечення якості вищої освіти в університеті як високий, 25 % – як достатній. У 2025–2026 н.р. 100 % опитаних здобувачів зазначили, що повністю задоволені якістю викладання навчальних дисциплін. Здобувачі ОП також взаємодіють зі студентським самоврядуванням у межах діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультету <https://surl.li/cc/lnjoqz> і НП тваринництва та ветеринарії <https://surl.li/zdyeve>, долучаючись до наукових, благодійних, просвітницьких ініціатив та формування освітнього середовища факультету <https://surl.li/ndalve>, <https://surl.li/dzntrd>, <https://surl.li/jrhmuw>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці системно залучені до перегляду ОП і процедур забезпечення її якості через діяльність Громадської ради роботодавців <https://surl.li/yylxpe>, участь у засіданнях випускової кафедри, науково-практичних заходах, проведення гостьових лекцій <https://surl.li/jcsion>, виїзних занять <https://surl.li/vgcmqi>. Широке коло роботодавців було залучено до публічної презентації ОП 2025 року <https://surl.li/aduotd>. За перегляду ОП враховано пропозиції з розширення каталогу ВК: «Ветеринарна онкологія» (Стрельченко В.М., Житомирська обл. держ. лікарня вет. медицини, 2023), «Сучасні лікарські засоби та особливості їх взаємодії», «Інтерпретаційна рентгенографічна анатомія дрібних тварин» (Нікітін О.А., ветклініка «Багіра», 2021, 2023). За рекомендаціями Волківський І.А. (ГУ Держпродспоживслужби в Житомирській обл., 2022, 2024) оновлено зміст ОК професійного циклу відповідно до міжнародних стандартів біобезпеки та враховано регіональні потреби при визначенні тематики дисертаційних досліджень. Представники Кіровоградської регіональної держлаб. ДПСС та ТОВ «Луцька аграрна компанія» <https://surl.li/bjtfba> беруть участь в освітньому процесі як лектори-практики. Проведення виїзних занять <https://surl.li/ojolyu> посилює практичну складову підготовки. Роботодавці регулярно беруть участь в опитуваннях щодо якості ОП <https://surl.li/xkhvoj>, також надають пропозиції щодо її вдосконалення через особисте спілкування з представниками робочої групи, гарантом, адміністрацією <https://surl.li/gcjtq>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Члени проєктної групи ОП, наукові керівники та НПП факультету системно відстежують кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників. Для цього використовується особисте спілкування, електронні засоби зв'язку, професійні спільноти, соціальні мережі. Підтримується постійний контакт із випускниками і через «Асоціацію випускників спеціальності ветеринарної медицини» <https://surl.li/guaqoy>. Випускників регулярно залучають до консультативних зустрічей зі здобувачами «Як підкорити омріяні вершини аспірантури», 2024 <https://surl.li/ouakbx>, «Кар'єрний шлях і траєкторія працевлаштування випускників ОП», 2025 <https://surl.li/hxduyn>, під час яких вони діляться досвідом професійного становлення. Щорічно проводиться опитування випускників <https://surl.li/cdugnk>, результати якого враховуються за перегляду змісту ОП. Факультет запрошує представників підприємств до участі в ярмарках вакансій для презентації можливостей працевлаштування <https://surl.li/jlojfm>. Інформацію про професійні досягнення випускників узагальнено в «Альбомі випускників» і виданні «30 років: з минулого в майбутнє». За результатами опитувань 2023–2025 рр. встановлено високий рівень задоволеності підтримкою кар'єрного розвитку з боку університету; 100 % респондентів підтвердили працевлаштування після завершення аспірантури. Нині троє випускників працюють у Поліському національному університеті, один – у Херсонському державному аграрно-економічному університеті, один – у сфері загальної середньої освіти.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Поліського національного університету забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності завдяки інтегрованим механізмам збирання, аналізу й урахування інформації від здобувачів освіти, НПП, випускників і роботодавців. Анкетування в межах ОП засвідчує послідовний розвиток від поодиноких форм до розгалуженої системи диференційованих опитувань <https://surl.li/cdugnk>. Починаючи з 2021 року, поступово розширюються тематика та деталізація анкет, що охоплюють якість освітнього процесу, науковий супровід, академічну доброчесність, безпечність освітнього середовища, ментальне здоров'я, організацію дистанційного навчання, педагогічну практику, якість викладання дисциплін і кар'єрний розвиток тощо. Це забезпечує комплексне оцінювання ефективності ОП та

своєчасне виявлення потреб її учасників.

Результати опитувань аналізуються проєктною групою, обговорюються на засіданнях робочих груп із перегляду ОП, випускової кафедри, факультету та під час фахових зустрічей <https://surl.li/bdscud>.

За результатами опитування випускників (2024–2025 н.р.) щодо необхідних компетентностей сучасного фахівця спеціальності «Ветеринарна медицина» оновлено назву та зміст ОК «Методика, етика та організація наукових досліджень у ветеринарній медицині», що посилило акцент на методології досліджень, етиці експериментів із тваринами та дотриманні стандартів гуманного поводження.

До проведення опитувань долучаються представники студентського самоврядування <https://surl.li/flbrta>. Зокрема, за результатами опитування на початку 2025–2026 н.р. щодо організації екскурсій було враховано пропозиції здобувачів, які відвідали Музей історії астрономії Поліського національного університету <https://surl.li/ejzxxr>. Прийняті рішення фіксуються в протоколах кафедри, Громадської та Вченої рад. Актуалізовані ОП, навчальні плани, робочі програми та силябуси оприлюднюються на сайті університету <https://surl.li/efkqgm> та Moodle <http://surl.li/amgens>. Це забезпечує гнучкість і адаптивність ОП та оперативне реагування на потреби стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здійснюється вдруте. Зауваження та рекомендації експертної групи під час останньої акредитації та результати акредитацій інших ОП університету проаналізовано і використано для корекції змісту, організації та умов реалізації програми.

Модернізовано систему анкетування: у 2022–2023 н.р. введено окремі анкети для 1–2 та 3–4 курсів; у 2024–2025 н.р. – для вступників та з питань академічної доброчесності, безпечних умов навчання, якості викладання, педагогічної практики, навчання через дослідження та ініціатив студентського самоврядування; у 2025–2026 н.р. додано анкети щодо ментального здоров'я, культурно-психологічного середовища та оцінки викладання «очима здобувача».

Перелік вибіркового дисциплін ОП розширено: з 9 у 2021–2022 рр. до 12 у 2023–2024 рр. та 15 у 2025 р., частково за рахунок впровадження нових курсів, що оновлюють зміст ОП відповідно до сучасних наукових трендів. Робочі програми дисциплін оновлено і вони містять усі необхідні розділи, до списку літератури обов'язково включено сучасні праці останніх 5 років.

В освітні компоненти ОП інтегровано інтерактивні підходи (есе, дискусії, рольові ігри, мозковий штурм, групова робота) та цифрові інструменти (онлайн-платформи, тести, електронні ресурси), що забезпечує студентоцентризований та цифрово-орієнтований підхід, активізує самостійну роботу та підвищує ефективність засвоєння знань. На платформі Moodle посилено наповнення бази дисциплін навчально-методичними комплексами.

Рекомендації щодо врахування досвіду іноземних ЗВО реалізовано, зокрема практику Estonian University of Life Sciences та University of Hong Kong у курсі «Методика, етика та організація наукових досліджень у ветеринарній медицині».

ПРН з 2023 р. приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти (ПРН 1–11) та доповнено результатами для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зауваження щодо «Програми вступного екзамену до аспірантури» враховано через включення додаткових питань, оновлення ресурсів та актуалізацію матеріалів до умов воєнного стану.

Для запобігання академічній недоброчесності проведено консультативні семінари за участю бібліотечних працівників, здобувачі активно залучаються до неформальної освіти з академічної доброчесності, а підтримку ініціатив забезпечує система інформування Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультету.

На сайті університету в розділі «Звітування аспірантів» оприлюднено форми звітів аспірантів. Активізовано академічну мобільність здобувачів і викладачів через участь у міжнародних конференціях, проєктах та закордонних стажуваннях.

Особлива увага приділяється психологічній підтримці здобувачів і викладачів ОП через діяльність психологічного центру In Vivo на базі хабу SAFE SPACE. Також запроваджено «Положення про супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» <http://surl.li/bgbcbo>. Учасники академічної спільноти залучені до засідань кафедри та вчених рад факультету, на яких систематично розглядаються результати моніторингу ОП та формуються пропозиції щодо її вдосконалення. Окремі процедури внутрішнього забезпечення якості реалізуються спеціалізованими комісіями, до складу яких входять НПП факультету: Фаховою комісією з перевірки академічних текстів на наявність плагіату, Комісією з перевірки первинної документації дисертаційних досліджень <https://surl.li/yrthed> та Комісією з біоетики <https://surl.lu/xzcznu>.

Здійснюється анкетування <https://surl.lu/cdugnk> здобувачів і НПП з метою оцінювання змісту дисциплін, якості викладання та ефективності застосованих методик навчання. До перегляду та оновлення ОП залучаються випускники й роботодавці (круглі столи, консультації) <https://surl.li/pogbrf>, що сприяє її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Членство НПП у професійних організаціях забезпечує актуалізацію змісту освітніх компонентів.

Представники академічної спільноти інших ЗВО здійснюють рецензування навчально-методичного забезпечення, проводять гостьові лекції <https://surl.li/ikxbqo>, беруть участь в обговоренні питань наукових досліджень <https://www.facebook.com/share/p/a4wGKk2iGAe2gSiX/>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Поліського національного університету системно формується культура якості освіти, що ґрунтується на принципах спільної відповідальності, відкритості та безперервного вдосконалення. До процедур забезпечення якості активно залучені здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та адміністрація, які беруть участь у моніторингу, обговоренні та оновленні освітніх програм, аналізі результатів опитувань і прийнятті управлінських рішень. На постійній основі проводяться семінари й інформаційні заходи з питань забезпечення якості, академічної доброчесності та сучасних освітніх практик. Функціонує система зворотного зв'язку через анонімні опитування здобувачів і НПП із подальшим обговоренням результатів на рівні кафедр і факультетів та врахуванням пропозицій у вдосконаленні ОП. Координаційну та методичну підтримку здійснює навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, який проводить моніторинг, аналітичний супровід та залучає внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Сукупність зазначених підходів сприяє розвитку практик самооцінювання, утвердженню академічної доброчесності та інтеграції культури якості в повсякденну діяльність університету. Проведення постакредитаційного моніторингу ОП та врахування рекомендацій експертів сприяють розвитку механізмів безперервного вдосконалення та формуванню культури якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Поліському університеті регулюються системою внутрішніх нормативно-правових документів:

Статут Поліського університету <https://surl.li/ekrfoj>

Стратегія розвитку Поліського національного університету <https://surl.li/givhlv>

Стратегія інтернаціоналізації <https://surl.li/pchhyu>

Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/rycvzx>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/qetkyv>

Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти <https://surl.li/wzpsyf>

Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://surl.li/lndkoa>

Положення про вибіркові навчальні дисципліни ОП <https://surl.li/gnenrf>

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/mugjiv>

Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату <https://surl.li/vvqljz>

Порядок проведення попередньої експертизи дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії <https://surl.li/prdite>

Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії <https://surl.li/evlgrm>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

та доктора наук у Поліському національному університеті <https://surl.li/kitlza>

Доступність нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету <https://polissiauniver.edu.ua/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Оприлюднення проєкту освітньої програми на офіційному вебсайті:

Проєкти освітніх програм <https://surl.li/cudahx>

Отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, громадське обговорення <https://surl.li/yywlxz>

Отримані зауваження та пропозиції узагальнюються і аналізуються в межах забезпечення функціонування освітньої програми (гаранта програми та проєктної групи), що у разі потреби стає підставою для внесення змін до її змісту та структури.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма «Ветеринарна медицина» представлена за посиланням <https://surl.li/chgdde>

Moodle Система дистанційного навчання <http://m.polissiauniver.edu.ua/>

Робота зі стейкхолдерами <https://surl.li/ywsfzj>

Експлікації вибіркової компоненти освітніх програм <https://surl.li/uvysju>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі ветеринарної медицини шляхом формування теоретико-методологічних засад наукової діяльності, фахової спеціалізації та здатності до дослідницько-інноваційної й педагогічної роботи. Теоретико-методологічну основу забезпечує дисципліна «Філософія науки та інновацій» (ОК1). Формування дослідницьких компетентностей реалізується через освітні компоненти «Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях» (ОК4), «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» (ОК5) та «Управління науковими проектами та фінансування досліджень» (ОК7), що забезпечують володіння сучасними методами наукового пошуку, аналізу та управління дослідженнями. Фахову спрямованість досліджень формують дисципліни «Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології» (ОК8) та «Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин» (ОК9). Академічну комунікацію та правовий супровід результатів досліджень забезпечують «Фахова іноземна мова» (ОК2) і «Інтелектуальна власність та захист авторських прав» (ОК3). Володіння методологією педагогічної діяльності формується через «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» (ОК6) та «Педагогічну практику» (ОК10). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вибіркові дисципліни обсягом 15 кредитів ЄКТС (25%).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечується ще на етапі формування тем дисертацій з урахуванням наукової спеціалізації та публікаційної активності керівника, виконання ним науково-дослідних робіт <https://surl.li/gqhjzx>. Попередній вибір тематики здійснюється під час співбесіди з потенційним керівником, після чого теми обговорюються та затверджуються на засіданнях випускової кафедри та Науково-інноваційного інституту <https://surl.li/swtnwz>. Дисертаційні дослідження виконуються в межах науково-дослідних робіт кафедр факультету. Відповідність підтверджується актуальними публікаціями керівників за відповідними науковими напрямами <https://surl.li/jmvtiv>

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У Поліському національному університеті впроваджено нормативно врегульований механізм формування разових спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії. Процедура створення та діяльності рад визначена «Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» <https://surl.li/vtesbu>, розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради» та внутрішніх документів університету («Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті» <https://cutt.ly/MeTt2MKU>, «Антикорупційна політика Поліського національного університету» <https://surl.lt/znrzqe>, «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату» <https://surl.li/vvqljz>).

Склад разових рад формується з урахуванням наукової компетентності членів за тематикою дисертацій. Обов'язковою умовою є наявність щонайменше трьох публікацій, що відповідають тематиці, опублікованих за останні п'ять років. Головами рад призначаються доктори ветеринарних наук, професори з високою науковою та професійною компетентністю. Інформація про активність рад щодо захисту дисертацій висвітлена на сайті університету за пошуком: Наука – Спеціалізовані вчені ради – Разові спеціалізовані вчені ради – Діяльність разових рад <https://surl.li/jbwbva>.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У Поліському національному університеті створено організаційні та матеріально-технічні умови для виконання наукових досліджень здобувачами ОП. Дослідницька діяльність забезпечується через спеціалізовані лабораторії кафедр, навчально-наукову клініко-діагностичну лабораторію факультету, <https://surl.lt/cbarad>, навчально-науково-виробничу клініку ветеринарної медицини <https://surl.cc/oibfjw>, вимірювальну лабораторію <https://surl.li/desuvu>, лабораторію аквакультури <https://surl.li/zzhlni>, навчальну пасіку <https://surl.li/yfbcom>, навчально-наукову лабораторію тваринництва <https://surl.lu/xaraoh>, а також через філії кафедр факультету <https://surl.li/fkuczs>, <https://surl.cc/xanjfi>.

Здобувачі мають можливість: публікації у фаховому виданні «Наукові горизонти» <https://surl.li/fldrye>, участі у науково-практичних конференціях університету <https://surl.li/pqnyaa>, семінарах <https://surl.cc/xkycwd>, консультативних зустрічах <https://surl.lt/xdmina>. Окрім бази факультету для проведення заходів використовують Поліський цифровий інноваційний хаб <http://polidih.com.ua/> та інформаційний центр ЄС в Житомирській області <https://surl.li/ljoxor>. Двічі на рік здійснюється звітування аспірантів на випусковій кафедрі та НІІ інституті тваринництва та ветеринарії <https://surl.lu/adjaqt>. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується бібліотекою

університету, зокрема через електронний каталог, інституційний репозитарій та онлайн-сервіси тощо <https://surl.li/jwzqlc>.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Відповідно до «Положення про реалізацію академічної мобільності учасників освітнього процесу» <https://surl.lu/uhtsht>, здобувачі ОП залучаються до міжнародної академічної спільноти <https://surl.li/dhyupi>. Вони проходять навчання в межах міжнародних проєктів ERASMUS+ Jean Monnet: «Досвід ЄС у зеленому сільському господарстві для відновлення і трансформації України у повоєнний період» (Застулка М.В., Ковальчук В.В., Писанко О.О., 2024) і «Європейський кейс інклюзивної політики сільськогосподарського розвитку: дорожня карта для України» (Ковальчук В.В., 2025). Аспіранти проходять міжнародні програми підвищення кваліфікації: Рудченко А.О. (Сільськогосподарський університет в Кракові, Польща, 2023), Ревунець В.А., Застулка М.В. і Рагуля М.Р. (Ягелонський університет у Кракові, Польща, 2022), Бісюк В.П. і Ткачівський С.В. (Вища школа соціальних та економічних досліджень у Пшеворську, Польща, 2025). Аспірант Вовк М.М. у 2023–2024 рр. завершив міжнародні навчальні курси в Науковому інституті д-ра Яна-У. Сандаля, Норвегія <https://surl.li/gsaktb>, взяв участь у міжнародному вебінарі з питань застосування ШІ в освіті <https://surl.li/pztujn>. Також здобувачі ОП беруть участь в міжнародних конференціях, що проводяться на факультеті <https://surl.li/gzchey> та в інших ЗВО <https://surl.lt/vlmttu>, <https://surl.li/cktecs>. Олішевський В.М. долучився до Міжнародного молочного конгресу в м. Умань <https://surl.lu/ybzxle> та Міжнародної наукової конференції «Krowa mleczna w pytaniach» у м. Краків <https://surl.cc/ibevhb>.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів є керівниками та відповідальними виконавцями держбюджетних і госпдоговірних науково-дослідних робіт <https://surl.li/ooaeav>, тематика яких охоплює актуальні проблеми патоморфології, паразитології, інфекційних хвороб тварин, морфології та гістохімії органів у нормі та при патології, удосконалення методів діагностики й лікування. У межах виконання НДР забезпечується належний науково-методичний рівень досліджень і впровадження їх результатів у практичну діяльність та освітній процес. Результати досліджень систематично публікуються у фахових виданнях, зокрема індексованих у Scopus і Web of Science, узагальнюються в монографіях, підтверджуються патентами на винаходи та корисні моделі, презентуються на міжнародних і всеукраїнських наукових заходах. Наукові керівники активно подають заявки на виконання дослідницьких проєктів МОН України та програм ЄС <https://surl.li/iehcct>. Також вони підвищують кваліфікацію у сфері грантової діяльності, зокрема у 2025 році Гуральська С.В. і Кот Т.Ф. взяли участь у тренінг-практикумі з написання заявок на участь у міжнародних проєктах (МОН України), підвищили кваліфікацію на тему «Проєкти Еразмус+ у сфері освіти: від формування заявки до успішного звітування» (Сумський державний університет) <https://surl.li/girawu>, долучилися до спільної зустрічі представників ВООЗ та закладів ветеринарної освіти щодо інтеграційного проєкту «Єдине здоров'я» <https://surl.li/tzdqkt>.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників і аспірантів забезпечується відповідно до нормативних документів <https://surl.li/ptrrgx>. З метою запобігання порушенням академічні тексти проходять перевірку в системі «StrikePlagiarism». Працівники бібліотеки та відділу міжнародної й наукової діяльності проводять колективні <https://surl.li/pvsoti>, <https://surl.li/vwycsb> та індивідуальні консультації <https://surl.li/ifbsli>, за яких роз'яснюють правила цитування, вимоги до оформлення наукових робіт, аналізуються типові помилки. Ефективність заходів підтверджується результатами опитувань: якщо у 2022–2023 н.р. 50 % здобувачів 1–2 курсів оцінювали рівень інформування на 3 бали, то 2024–2025 н.р. більшість здобувачів оцінила заходи на 4–5 балів, зокрема 3–4 курсів – на 5 балів. Формування культури академічної доброчесності інтегровано в освітній процес: ОК5 «Методика, етика та організація наукових досліджень у ветеринарній медицині» забезпечує опанування етичних принципів наукової діяльності та академічної відповідальності, а ОК3 «Інтелектуальна власність та захист авторських прав» формує навички належного оформлення результатів досліджень. Наукові керівники й аспіранти також проходять тематичні курси з академічної доброчесності, <https://surl.li/cjtueu>, <https://surl.li/enbqre>, що підтверджує системний підхід університету до підтримання високих етичних стандартів.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукові керівники здобувачів ОП несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету <https://surl.lt/yntuxe>. Відповідно до «Порядку перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату» <http://surl.li/wfbosc>, у разі встановлення систематичних порушень академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, після проведення роз'яснювальної роботи застосовуються визначені види академічної та дисциплінарної відповідальності. Зокрема, передбачено оголошення догани, ініціювання клопотання перед МОН

України щодо позбавлення наукового ступеня або вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі передбачених законом органів чи обіймати визначені посади, а також звільнення з посади. Такі механізми унеможливають здійснення наукового керівництва особами, які допустили порушення академічної доброчесності. З метою профілактики порушень у 2024 році проектна група ОП провела консультативну зустріч з науковими керівниками, присвячену питанням академічної доброчесності та недопущенню здійснення наукового керівництва особами, які вчинили відповідні порушення <https://surl.li/ncroot>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Ветеринарна медицина» характеризується низкою сильних сторін, що забезпечують її відповідність вимогам стандартів вищої освіти, потребам ринку праці та стратегічним пріоритетам закладу вищої освіти.

Сильною стороною ОП є її унікальність, що забезпечується відповідним набором програмних результатів навчання та компетентностей, оптимальним поєднанням під час навчання освітнього та наукового процесів. Здобувачі залучаються до виконання комплексних досліджень, спрямованих на вивчення морфологічних і патогенетичних змін, а також на розроблення й удосконалення методів діагностики, лікування та профілактики хвороб сільськогосподарських і свійських тварин різних видів.

Тематика захищених і поточних дисертацій засвідчує міжвидовий, мультидисциплінарний та прикладний характер підготовки. Програма інтегрує сучасні підходи ветеринарної медицини, зокрема принципи «Єдиного здоров'я», благополуччя тварин, біобезпеки, профілактики зоонозів і сталого органічного тваринництва.

Кадрове забезпечення здійснюється науково-педагогічними працівниками з належною кваліфікацією та активною науковою і публікаційною діяльністю. До реалізації освітнього процесу системно залучаються досвідчені фахівці-практики та науковці для проведення навчальних і виїзних занять, а також наукових зустрічей, що посилює практичну спрямованість підготовки. Програма реалізується з дотриманням принципів академічної доброчесності, прозорості та студентоцентрованого навчання.

Важливою складовою програми є її орієнтація на інтернаціоналізацію, розвиток наукової мобільності та інтеграцію здобувачів у наукові дискусії й професійні спільноти, що сприяє формуванню їхніх дослідницьких і викладацьких компетентностей.

Програма постійно оновлюється на основі результатів моніторингу, опитувань здобувачів, випускників і зовнішніх стейкхолдерів, що забезпечує її актуальність та адаптивність до змін у галузі. У процесі реалізації програми здобувачі розвивають soft skills, адаптивність і стресостійкість завдяки проходженню онлайн-курсів, діяльності психологічного хабу «SAFE SPACE» та участі у волонтерських і соціально значущих заходах університету.

Аналіз реалізації ОП дає підстави виокремити окремі напрями, що потребують подальшого розвитку:

- модернізація матеріально-технічної бази та активізація впровадження цифрових і симуляційних освітніх технологій;
- розширення спільних із зарубіжними науковцями публікацій у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science;
- активізація участі здобувачів, а також науково-педагогічних працівників циклу професійної підготовки у міжнародних освітніх і наукових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина» є подальше посилення її практикоорієнтованості та наукової складової, модернізація матеріально-технічної бази з упровадженням цифрових і симуляційних технологій навчання, розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності, підвищення публікаційної активності у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science, а також активніше залучення здобувачів і науково-педагогічних працівників до міжнародних освітніх і наукових проєктів. Для реалізації визначених перспектив заклад вищої освіти планує:

- оновлення та дооснащення лабораторної бази, придбання сучасного діагностичного й симуляційного обладнання, розширення використання цифрових освітніх платформ;
- укладення нових договорів про міжнародну співпрацю, участь у програмах академічної мобільності та спільних наукових проєктах;
- стимулювання публікаційної активності у міжнародних виданнях, організацію наукових семінарів і тренінгів з підготовки статей до журналів, індексованих у Scopus і Web of Science;
- розширення залучення практиків і міжнародних експертів до проведення гостьових лекцій, майстер-класів та спільних досліджень;
- подальше вдосконалення системи моніторингу якості ОП з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів, випускників і роботодавців.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скидан Олег Васильович

Дата: 06.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>OK1_РП_ФНмаІ_О_НП2024.pdf</i>	KnmGBhMzEZloWo kM+3AQFNbvqSqZO B6U7BvLZ42JSLk=	Мультимедійний проектор Epson EB-X05 – 1 од. (рік введення в експлуатацію – 2019 р.).
ОК 2. Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2_РП_ФІМ_ОН_П2024.pdf</i>	6F7dYw6vdYpWFqq P3sc35bgfq2ly5aYub gTj94ikI7Q=	Мультимедійний проектор Epson EB-W-06 – 1 од. (рік введення в експлуатацію – 2019 р.).
ОК 3. Інтелектуальна власність та захист авторських прав	навчальна дисципліна	<i>OK3_РП_ІВтаЗАП_ОНП2024.pdf</i>	qVRirNKwi/OMCsTs /bxABUfWG2u4x1zh oLuReWZiLtM=	Проектор Epson EB-S05 (рік введення в експлуатацію – 2018 р.); Ноутбук DELL Vostro 3500 (N3001VN3500UA_UBU), операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016 (рік введення в експлуатацію – 2021 р.); Телевізор KIVI 50U73GU 127/50" (рік введення в експлуатацію – 2021 р.).
ОК 4. Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK4_РП_ІТтаСав_НД_ОНП2024.pdf</i>	PMY5S6wjz5z3YFo6 Z3PC9fgQNzqjfo5rH 1ebtqOLto4=	Мультимедійний проектор Epson EB-W06 (2018 р.); Ноутбук Dell Vostro (рік введення в експлуатацію – 2019 р.); ПК BRAIN B505 (рік введення в експлуатацію – 2020 р.); Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016, R, RStudio.
ОК 5. Методологія, організація та технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK5_РП_МОтаТН_Д_ОНП2024.pdf</i>	dBSTiV7aKFVXSuk8 GUMB6f8vudWOJh wiN89RWItUR1A=	Ноутбук Acer Aspire 5742 – 1 од.; Монітор 19`` TFT LG E 1910S – 1 од.; Телевізор VINGA 65 UHD DLED TV – 1од.; Дошка магнітно-крейдова на колесах 100*200 – 1 (рік введення в експлуатацію – 2020 р.).
ОК 6. Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>OK6_РП_СМБуВІІ таПМ_ОНП2024.pdf</i>	pqkCre5u+NuTmc8 OjEOJJfFKjZuCo7Jn GcSerfuhoFo=	Мультимедійний проектор Epson EB-W-06 – 1 од. (рік введення в експлуатацію 2020 р.).
ОК 7. Управління науковими проектами та фінансування досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK7_РП_УНПтаФ_Д_ОНП2024.pdf</i>	dnf/3ZWq+XIEK3Ilo Xm6kr8NsrMX2zcki z4jk/6qBSE=	Проектор Epson EB-S05 (рік введення в експлуатацію – 2018 р.); Ноутбук DELL Vostro 3500 (N3001VN3500UA_UBU), операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016, рік введення в експлуатацію (2021 р.); Телевізор KIVI 50U73GU 127/50" (рік введення в експлуатацію – 2021 р.); Доска обертова магнітно-маркетна двостороння на колесах (2020 р.).
ОК 8. Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології	навчальна дисципліна	<i>OK8_РП_МЗОСГТп_руІ_ОНП2024.pdf</i>	O4YOjg9jo6DCv9c5 M15ouivCTcQOLNO 4w9G7xEo+2ik=	Мультимедійний проектор Epson – 1 од. (2021 р.); Екран для проектора – 1 од.; Інтерактивна дошка Smart Board (2023 р.); Інтерактивна панель BenQ Board 65 – 1 од. (2025 р.); Анатомічні препарати, муляжі, стенди – в наявності; Колекція гістологічних препаратів – 4 од.; Кейс електронно-мікроскопічних

				<p>фотографій – 1 од.; Кейс фотографій рентгенограм – 1 од.; Патологоанатомічний набір – 1 од.; Стіл гранітний для препарування – 2 од.; Негатоскоп H-48м – 1 од.; Мікроскоп Primo Star – 1 од. (2017 р.); Мікроскоп бінокулярний XSP-128 B – 1 од. (2016 р.); Мікроскоп біологічний бінокулярний XS-5520 (40x-1600x) – 2 од. (2021 р.); Мікроскоп біологічний монокулярний XS-2610 (40x-1500x) – 3 од. (2021 р.); Мікроскоп з вмонтованою камерою-Micros Austria MC 50, AC 230V, 50-60 Hz, Digital camera CAM V200 – 1 од. (2016 р.); Мікроскоп бінокулярний Біолам Ломо – 2 од.; Аквадистилятор Д-4 – 1 од.; Мікротом санний МС-2 – 2 од. (2016 р.); Ніж мікротомний – 2 од.; Мікротом заморожуючий, МЗ-2 – 1 од. (2016 р.); Електронні ваги – JADEVER SNUG-II-150 – 1од. (2019 р.); Ваги торсіонні ВТ-500 – 1 од. (2016 р.); Термостат ТС-1/80 – 2 од. (2016 р.); Термостат ТС-80м – 2 од. (2016 р.); Шафа витяжна лабораторна – 1 од.; Колекція гістологічних препаратів (260 комплектів) – 1 од. Набір посуду та хімічні реактиви для фарбування гістозрізів.</p>
ОК 9. Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин	навчальна дисципліна	ОК9_РП_КЕтаПХТ_ОНП2024.pdf	Ops+xtvXERIOO1nft aN1JUg27x1osPrEEy 97a8cE5KU=	<p>Мультимедійний проектор Acer X1270 DLP – 1 од. (2014 р.); Інтерактивна панель BenQ Board 65 – 1 од. (введення в експлуатацію – 2025 р.); Екран – 1 од.; Ноутбук HP; Мікроскоп Microscope XS-5520 (Micromed) – 1 од.; Мікроскоп «Біолам» – 4 од.; Бікс стерилізаційний – 1 од.; Аквадистилятор Citydateka Ltd – 1 од.; Термостат ТС-80М2 – 1 од.; Термостат ТГУ-01-200 – 1 од.; Холодильник «Мінськ-22» – 2 од.; Центрифуга ОС-6М – 1 од.; Центрифуга ОПН-3 – 1 од.; Рефрактометр RL-3 – 1 од.; Фотоколориметр КФК-2-УХЛ4-2 – 2 од.; Лампа пряма ртутно-кварцева ЛКТ-2-220 – 1 од.; Ультрафіолетовий настільний пластиковий бокс – 1 од.; Ваги лабораторні технічні Т-1000 – 1 од.; Автоматична піпетка-дозатор восьмиканальна – 1 од.; Автоматичні піпетки-дозатори – 4 од.; Тест-набір «Стандарт Макфарланда»; Фіксаційні щипці Гармеса для великої рогатої худоби; Закрутки для коней і свиней; Набір шприців різних систем і ємностей; Ін'єкційні голки; Спиртівки лабораторні; Стерилізатори різних розмірів і систем; Пінцети, корнцанги, ножиці Купера, прямі ножиці, скальпелі, пробковідкривачі – в наявності; Набір вакцин і специфічних сироваток – в наявності; 70%-й спиртовий розчин йоду, 3%-й розчин фенолу, етиловий спирт – в наявності; Вата, бинти, колодії – в наявності; Халати, гумові чоботи, черевики, фартухи, білі шапочки або косинки, марлеві пов'язки, захисні окуляри – в</p>

				наявності; Інструкції з ветеринарної звітності.
ОК 10. Педагогічна практика	практика	ОК10_РП_ПП_ОН_П2024.pdf	35TpvzReoeAiBXtOW4NtGhwShHV0OolowRW2DbKm5/k=	Навчально-науково-виробнича клініка ветеринарної медицини. Навчально-наукова клініко-діагностична лабораторія. Навчально-наукова лабораторія тваринництва. Бібліотека університету. Мультимедійне та інтерактивне обладнання: мультимедійний проектор Epson – 1 од. (2021 р.), екран для проектора – 1 од.; інтерактивна дошка Smart Board (2023 р.), інтерактивна панель BenQ Board 65 – 1 од. (2025 р.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
116117	Шевчук Світлана Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Права, публічного управління та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 010705, виданий 29.08.1990, Атестат доцента АЕ 000277, виданий 26.02.1998	33	ОК 1. Філософія науки та інновацій	Диплом спеціаліста КВ № 729441, Київський державний університет імені Тараса Григоровича Шевченка, 1984 р., спеціальність: «Філософія», кваліфікація: викладач філософських дисциплін. Диплом кандидата філософських наук ФС № 010705, виданий 29.08.1990 р., спеціальність: 09.00.01 «Діалектичний та історичний матеріалізм». Тема дисертації: «Спілкування як спосіб відтворення духовного життя суспільства». Атестат доцента ДЦ АЕ № 000277, виданий 26.02.1998 р. Підвищення кваліфікації: 1. Житомирський державний університет ім. Івана Франка. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу та інноваційні методи викладання філософських дисциплін у вищій

школі», 2023 р., 180
годин / 6 кредитів
ЄКТС. Сертифікат ВО
№ 0255 від 23.12.2023.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
пункту 38 Ліцензійних
умов: п. 1, 3, 4, 8, 12,
15.

п.п. 1.

1. Шевчук С. Ф.
Цінності та їхнє місце
в еволюції науки.
Вісник Львівського
університету:
Філософсько-
політологічні студії.
2022. Вип. 40. С. 112–
117.

2. Шевчук С. Ф.
Проблема естетичного
критерію у науковій
творчості.
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. 2022. Вип. 1.
С.4–10.

3. Шевчук С. Ф. Точне
і неточне у науковому
пізнанні. Вісник
Львівського
університету:
Філософсько-
політологічні студії.
2023. Вип. 46. С. 210–
216.

4. Шевчук С. Ф. До
питання критеріїв
науковості знання.
Вісник Львівського
університету:
Філософсько-
політологічні студії.
2024. Вип. 52. С. 286–
292.

5. Шевчук С. Ф.,
Романюк Н. Й.
Інтуїція як особлива
форма пізнання.
Актуальні проблеми
філософії та
соціології. 2025. №
52. С. 174–179.

6. Zhvanko L., Muliar
V., Romaniuk N.,
Makhorin H.,
Marchenko S.,
Melnychuk V.,
Shevchuk S. Lekarz
weterynarii i dzialacz
gospodarczy Antoni
Leparski (1874–1944) –
nowe źródła do
biografii. Medycyna
Weterynaryjna. 2025.
Vol. 81, No. 7. P. 372–
376.

п.п. 3.

Shevchuk S. F. The
Problem of Criteria of
Science in the
Historical-Philosophical
Dimension. Philosophy
of Science in the
Historical-Philosophical
Dimension : Scientific
Monograph. Riga :
Baltija Publishing,
2025. P. 357–374.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 14 с.
2. Шевчук С.Ф. Філософія науки та інновацій: тестові завдання для періодичного контролю знань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Житомир : Поліський національний університет, 2024. 36 с.
3. Логіка. Словник-довідник / Уклад. С. Шевчук. Житомир : Поліський національний університет, 2025. 64 с.

п.п. 8.

1. Співвиконавець ініціативної НДР «Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів», державний реєстраційний номер 0121U111934 (2021).
2. Співвиконавець ініціативної НДР «Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів», державний реєстраційний номер 0122U200254 (2022–2026).

п.п. 12.

1. Шевчук С. Ф., Кондратюк Л. Р. До проблеми ціннісної нейтральності сучасної науки. Ціннісні орієнтації в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали ІУ міжнар. наук.-практ. конф., 13–14 травня 2022 р. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 405–408.
2. Шевчук С. Ф. Раціональне та інтуїтивне у поглядах на наукову творчість

						<p>А. Ейнштейна. Рівень ефективності та необхідність впливу суспільних наук на розвиток сучасної цивілізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 лютого 2022 р. Львів : Львівська фундація суспільних наук, 2022. С. 16–20.</p> <p>3. Шевчук С. Ф., Малівський А. М. Антропологічні імплікації чистого розуму Канта. Антропологічні виміри філософських досліджень : XI Міжнар наук. конф., 17 листопада 2022, Дніпро : Дніпровський національний університет залізничного транспорту, 2022. С. 25–30.</p> <p>4. Шевчук С. Ф. Цінності та наука: історико-філософський аспект. Філософія і культура в антропологічних вимірах сучасності : матеріали XII Міжнар. наук. конф. з нагоди Всесвітнього дня філософії (UNESCO), 16 листопада 2023 р. Дніпро : Український державний університет науки і технологій, 2023. С. 118–121.</p> <p>5. Шевчук С. Ф., Кондратюк Л. Р. Львівсько-Варшавська школа: її внесок у розвиток логіки. Трансформації та пріоритети розвитку українського суспільства в контексті європейських інтеграційних процесів : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф., 20 квітня 2023 р. Житомир : Поліський національний університет, 2023. С. 120–126. п.п. 15.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», секція «Соціологія, журналістика» (2025).</p>	
371313	Ковальова Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце	Економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Житомирський	24	ОК 2. Фахова іноземна мова	Диплом спеціаліста ЛІВ № 430882, Житомирський

роботи		<p>державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 008850, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 042751, виданий 30.06.2015</p>		<p>державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 30.06.1988. Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мови середньої школи. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 008850, виданий 13.12.2000. Спеціальність: 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації: «Лінгвопоетичні особливості зображення світу речей в англійській художній прозі XVIII-XX століть». Атестат доцента кафедри германської філології та зарубіжної літератури 12ДЦ № 042751, виданий 30.06.2015.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти», 18.10.21–26.11.2021, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Посвідчення № ADV-181045-PSI від 26.11.2021. 2. Каліфорнійський університет Р. М. Ворд (США). Онлайн-курс «Legal English», квітень-травень 2023, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. 3. Політехнічний інститут і університет штату Вірджинія (США). Міжнародна онлайн-програма «SpeakUp for Ukraine: розмовна англійська мова та програма міждисциплінарного наукового обміну», 25.09.2024–06.11.2024, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. 4. Державний департамент США спільно з інформаційно-ресурсним центром «Вікно в Америку». Навчальний курс для вчителів англійської мови «English Teacher Training Course», 01.11.2024–30.01.2025,
--------	--	--	--	--

12 годин / 0,4 кредиту
ЄКТС. Сертифікат від
30.01.2025 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15.

п.п. 1.

1. Ковальова Т. П. Явище художнього парадокса в лінгвістичному аспекті (на матеріалі творів Бертольта Брехта). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Т. 32 (71), № 3. С. 145–153.

2. Ковальова Т. П., Хант Г. О. Засоби реалізації мовної гри в рекламному тексті. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72), № 1, ч. 1. С. 131–138.

3. Ковальова Т. П. Словотвірні засоби мовної гри в рекламному тексті. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72), № 3. С. 92–99.

4. Kovalyova T., Klymova K., Petrova S., Plechko A., Khmelivska S. Implementation of Blended Learning Rotation Model in Teaching Business English and Business Ukrainian in Higher Education Institutions. World Journal of English Language. 2023. Vol. 13, №. 7. P. 253–262.

5. Ковальова Т. П. «Заповіт» Тараса Шевченка у німецьких перекладах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Т. 34 (73), № 2, ч. 1. С. 193–201.

6. Ковальова Т. П. Топонімікон поетичних творів

Тараса Шевченка в аспекті перекладу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 1. С. 229–236.

п.п. 3.

1. Білошицька Т. Ю., Литньова Т. В., Ковальова Т. П. English for Ecology Students : посібник-практикум. Житомир : Євенок, 2021. 56 с.

2. Ковальова Т. П., Мельничук В. В., Антонова В. А. English for Technology Students (Livestock Products Technology) (К 56) : практикум. Житомир : Поліський національний університет, 2025. 92 с.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2025. 14 с.

2. English for PhD Students (Module 1. A Career in Science. Scientific Communication) : методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Житомир : Поліський національний університет, 2024. 66 с.

3. English for PhD Students (Module 2. Writing a Research Paper. Presentation of the Research) : методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Житомир : Поліський національний університет, 2024. 79 с.

п.п. 8.

1. Співвиконавець ініціативної НДР

«Комунікативно-прагматичний та перекладацький аспекти дослідження мови та мовлення», державний реєстраційний номер 0122U200848 (2022–2027).

2. Співвиконавець госпрозрахункової НДР «Дослідження ефективності перекладу технічної документації для ТОВ «БІОФОРЕСТ 2020» для виходу на міжнародні ринки», договір номер Н-01-06/27 (2024–2025).
п.п. 10.

1. Участь у Літній школі DAAD «Tschernobyl heute – wilde Natur ohne Grenzen» (06.09.2021–16.09.2021).

2. Участь в онлайн-курсі «Legal English», організованому лектором Каліфорнійського університету Р. М. Ворд (квітень-травень 2023 р.; 6 кредитів ECTS / 180 годин).

3. Участь у міжнародній програмі «SpeakUp for Ukraine: розмовна англійська мова та програма міждисциплінарного наукового обміну», організованій університетом Virginia Tech (Політехнічним інститутом і університетом штату Вірджинія, США) у співпраці з Поліським національним університетом (25.09.2024–06.11.2024; 6 кредитів ECTS / 180 годин).

4. Участь у навчальному курсі для вчителів англійської мови (English Teacher Training Course), організованому Державним департаментом США спільно з інформаційно-ресурсним центром «Вікно в Америку» у м. Житомирі (01.11.2024–30.01.2025).
п.п. 12.

1. Ковальова Т. П. Синтаксичні засоби моделювання мовної гри в рекламних слоганах. Літні наукові читання – 2022 : зб. матеріалів ХСІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 6 червня 2022 р. Рівне,

2022. С. 259–263.
2. Ковальова Т. П.
«Заповіт» Тараса Шевченка у перекладацькій інтерпретації Джона Віра (граматичний аспект). Актуальні проблеми мовознавства та лінгвометодики в умовах війни в Україні : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 21 лютого 2023 р. Житомир : Поліський національний університет, 2023. С. 65–68.

3. Ковальова Т. П.
Німецькомовна поезія в українському перекладі. ARS ET SCIENTIA (Мистецтво і наука) : мовознавство / літературознавство / перекладознавство / методика : науково-художня збірка. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. № 3. С. 45–51.

4. Ковальова Т. П.
Відтворення топонімів у перекладах поезій Тараса Шевченка німецькою мовою. Літні наукові зібрання – 2024 : зб. матеріалів CXLV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 14 червня 2024 р. Одеса, 2024. С. 157–163.

5. Ковальова Т. П.
Відтворення реалій у перекладах поезій Тараса Шевченка. Лінгводидактичні та філологічні студії в умовах викликів сьогодення (до Дня Соборності України) : зб. матеріалів міжрегіон. наук.-практ. online-семінару, 22 січня 2025 р. Житомир : Поліський національний університет, 2025. С. 111–118.

п.п. 14.
Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми перекладу» (2023–2024, 2025–2026).

п.п. 15.
Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Житомирського територіального відділення Малої

							академії наук України (2024).
181284	Якобчук Валентина Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Права, публічного управління та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.040301 політична економія, Диплом кандидата наук ДК 021506, виданий 25.06.1986, Атестат професора 12ПР 008702, виданий 31.05.2013	35	ОК 3. Інтелектуальна власність та захист авторських прав	Диплом спеціаліста ЖВ № 921812, Київський державний університет імені Шевченка, 1980 р., спеціальність: «Політична економія». Диплом кандидата економічних наук ДК № 021506, виданий 21.02.1986 р. Тема дисертації: «Особливості відтворення робочої сили в умовах агропромислової інтеграції». Атестат професора 12 ПР № 008702, виданий 31.05.2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. Віртуальний модуль «Проблеми української та глобальної безпеки: загрози сталому розвитку», квітень-червень 2022, 150 годин / 5 кредитів ЄКТС. 2. Ягеллонського університету в Кракові (Польща), центр розвитку кар'єри громадської організації «Соборність», фундація «Zustricz», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Курс підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 22.04.2023–28.05.2023, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № SZFL-002423. 3. Весняна школа Вернадського – 2023 в межах проєкту ERASMUS+ Jean Monnet Chair «Sustainable, Inclusive and Smart Development» (№ 101047894 – SISDDP – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH). Курс підвищення кваліфікації «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС», 2023 р., 90 годин / 3 кредити ЄКТС. Сертифікат № 189-ШВ-001-2023 від 15.03.2023 р. 4. Університет Масаріка; Чеський технічний університет

у Празі, агенція розвитку Чеської Республіки (Чехія). Підвищення кваліфікації «Передача досвіду щодо планування розвитку та відновлення міст України», 15.08.2024–04.10.2024.
5. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Стажування «Публічне управління та адміністрування». 2025 р., 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат АА № 20250411608.
6. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «Публічне управління та адміністрування: досвід Європейського Союзу». 20.02.2025–15.05.2025, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат PL.

Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19.

п.п. 1.

1. Yakobchuk V., Shvets T., Plotnikova M., Prysiazhniuk O., Buluy O. Virtual reality innovative model of sustainable development administration in business and territorial communities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, No. 2. P. 100–109. (Web of Science).
2. Yakobchuk V., Žukovskis J., Lytvynchuk I., Plotnikova M., Bodashevskaya Y. Implementation of Polish and Ukrainian experience of public-private partnership in territory sustainable development. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2024. Vol. 46, No. 2. P. 150–165.
3. Якобчук В. П., Бодашевська Ю. С., Мосієнко О. В.,

Зіневич К. С., Дубовик Д. А. Публічно-приватне партнерство як механізм залучення інвестиційного капіталу в економіку територіальних громад. Ефективна економіка. 2023. № 7.

4. Yakobchuk V., Dovzhenko V., Symonenko L., Ivaniuk O., Mosienko O. Digital transformation of partnership interaction between the state and civil society in the implementation of Ukraine's humanitarian policy: the European dimension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, No. 1. P. 176–181. (Web of Science).

5. Якобчук В. П., Войтенко А. Б., Мосієнко О. В., Плотнікова М. Ф. та ін. Публічні інтереси в галузевому управлінні ресурсами та кадровим забезпеченням. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024. № 1.

6. Довженко В. А., Якобчук В. П., Симоненко Л. І. Новий публічний менеджмент у сферах освіти й охорони здоров'я: баланс інтелектуальної власності та публічних інтересів. Суспільство та національні інтереси. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2025. 8 (16). С. 480–495.

п.п. 3.

1. Якобчук В. П. Інноваційні технології, брендінг та маркетинг в управлінні економікою публічного сектору. Економіка публічного сектору : навч. посіб. / за заг. ред. В. П. Якобчук. Київ : Ліра-К, 2021. С. 421–448.

2. Lytvynchuk I., Yakobchuk V., Dovzhenko V., Mosiienko O. Managing Local Cultural Heritage: Policies, Projects, and Innovations : monograph. Norway : Sandal Institute, 2025. 240 p.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної

дисципліни
«Інтелектуальна
власність та захист
авторських прав» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина». Житомир
: Поліський
національний
університет, 2024. 15 с.

2. Методичні вказівки
для організації
самостійної роботи з
дисципліни
«Інтелектуальна
власність та захист
авторських прав» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина». Житомир
: Поліський
національний
університет, 2024. 147
с.

3. Методичні вказівки
для підготовки до
практичних занять з
дисципліни
«Інтелектуальна
власність та захист
авторських прав» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина». Житомир
: Поліський
національний
університет, 2024. 30
с.

п.п. 7.

1. Рецензент
дисертації
Патинської-Попети
М. М. на здобуття
ступеня доктора
філософії за галуззю
знань 07 «Управління
та адміністрування»,
спеціальністю 073
«Менеджмент», тема
дисертації
«Управління
фінансовим
потенціалом
територіальних
громад на засадах
сталого розвитку та
європейської
інтеграції» (2023).

2. Рецензент
дисертації Присяжної
Т. Т. на здобуття
ступеня доктора
філософії за галуззю
знань 07 «Управління
та адміністрування»,
спеціальністю 073
«Менеджмент», тема
дисертації
«Управління
інвестиційним
потенціалом
територіальних

громад на засадах діджиталізації» здобувачки (2025).

3. Офіційний опонент дисертації Олкової-Михницької А. В. на здобуття ступеня доктора філософії за галуззю знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», тема дисертації «Механізми реалізації політичного лідерства у державотворчих процесах (на прикладі Української міської територіальної громади)» (2025). п.п. 8.

1. Науковий керівник НДР «Публічне управління регіональною безпекою та сталим розвитком територій», державний реєстраційний номер 0121U100652 (2021–2025).

2. Науковий керівник госпрозрахункової НДР «Наукове обґрунтування моніторингу якості надання стоматологічної допомоги», договір № 12-05 від 27.05.2022.

3. Науковий керівник госпрозрахункової НДР «Наукове обґрунтування моніторингу якості надання офтальмологічної допомоги», договір № Н-03-05/23 від 22.02.2023.

4. Науковий керівник госпрозрахункової НДР «Наукове обґрунтування інфраструктурного забезпечення розвитку територій», договір № Н-01-05/34 від 22.05.2024.

5. Науковий керівник госпрозрахункової НДР «Наукове обґрунтування ефективності публічної політики у сфері використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки», договір № Н-01-05/35 від 23.05.2024.

6. Науковий керівник госпрозрахункової НДР «Наукове обґрунтування розвитку сільськогосподарського підприємства на

засадах сталості»,
договір « Н-04/25-24
від 25.02.2025.

п.п. 11.

1. Наукове
консультування (на
безоплатній основі)
Глибочицької
сільської ради
Житомирського
району Житомирської
області з питань
інноваційного
розвитку
територіальних
громад, з 2017 року
дотепер, довідка №
2309 від 31.12.2020.

2. Науковий
консультант проєкту
«Підтримка
стратегічного
планування розвитку
територіальних
громад Рівненської,
Житомирської та
Полтавської
областей», за
сприяння Проєкту
USAID «ГОВЕРЛА»
(2023–2024).

3. Наукове
консультування з
питань розробки і
реалізації Стратегії
розвитку
Брониківської
сільської
територіальної
громади, програм
економічного та
соціального розвитку,
експертна підтримка
розробки грантів, з
2021 року дотепер,
довідка №762 від
28.08.2025 р.

4. Член робочої групи
Брониківської
сільської ради, з
питань розробки і
реалізації Стратегії
соціально-
гуманітарного
розвитку
Брониківської
сільської
територіальної
громади, з 2021 року
дотепер, довідка
№762 від 28.08.2025
р.

п.п. 12.

1. Якобчук В. П.,
Бодашевська Ю С.,
Яніцька Н. Б., Король
С. В. Державно-
приватне партнерство
як інструмент сталого
розвитку територій.
Наукові читання –
2021 : зб. наук. праць
працівників,
докторантів,
аспірантів та молодих
учених ННІ економіки
і агробізнесу Житомир
: Поліський
національний
університет, 2021. С.
59–61.

2. Якобчук В. П.,
Кравець І. В.,
Бондаренко Л. Г.
Теоретико-
методологічні основи
державного
управління процесом
надання медичних
послуг на первинному
рівні. Механізми
управління розвитком
територій : зб. наук.
праць : у 2 ч. Ч. 2.
Житомир : Поліський
національний
університет, 2021. С.
50–54.

3. Якобчук В., Жмурко
В. Державна політика
інноваційного
розвитку підприємств
у контексті
продовольчої безпеки.
Органічне
виробництво і
продовольча безпека :
зб. праць учасників X
Міжнар. наук.-практ.
конф., присвяченої
100-річчю Поліського
національного
університету, 21–22
квітня 2022 р.
Житомир : Поліський
національний
університет, 2022. С.
70–75.

4. Yakobchuk V.,
Bodashevskaya Y.,
Yarmolytsky I.
Regulation of the
mechanism of public-
private partnership in
the European Union.
Modern Achievements
in Legal Science and
Practice : proceedings
of the international
scientific conference.
2025. P. 139–142.

5. Якобчук В.П.
Інноваційні підходи
до управління
ресурсним
потенціалом України
в умовах
післявоєнного
відновлення.
Інструменти і
практики публічного
управління :
матеріали VI Міжнар.
наук.-практ. конф.,
19–20 червня 2025 р.
Житомир : Поліський
національний
університет, 2025. С.
66–70.
п.п. 14.

1 Керівництво
здобувачкою
Паламарчук Т. М.,
нагородженою
грамотою за перемогу
в номінації
«Креативність
наукового
дослідження»
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з

напряму
«Інтелектуальна
власність» (2023).

2. Керівництво
здобувачкою Шелест
М. С., нагородженою
грамотою за перемогу
в номінації
«Оригінальні ідеї»
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
напряму
«Інтелектуальна
власність» (2023).

3. Керівник
студентського
наукового гуртка
«Економічна політика
держави в умовах
суспільних
трансформацій».
п.п. 19:

1. Експерт з
державного
управління
Всеукраїнської
асамблеї докторів
наук з державного
управління.

2. Член Міжнародної
громадської
організації «Україна –
Польща – Німеччина»
як радник з питань
соціально-
економічного
обґрунтування
проектів співпраці
між органами
місцевого
самоврядування
України, Польщі та
Німеччини та
запровадження та
розвитку
інноваційних
технологій у
публічному
управлінні
територіальними
громадами з 2021
року.

3. Асоційований член
Житомирської
регіональної асоціації
об'єднаних
територіальних
громад, консультант з
питань інноваційного
розвитку
територіальних
громад з 2020 р.

4. Тренер проекту
«Підтримка
стратегічного
планування розвитку
територіальних
громад Рівненської,
Житомирської та
Полтавської
областей» в рамках
проекту USAID
«ГОВЕРЛА».

5. Член ГО
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» з 2025 р.

6. Наукове
консультування з
питань розробки та

						реалізації Стратегії розвитку Брониківської сільської територіальної громади з 2021 р.	
72361	Николюк Ольга Миколаївна	професор, Сумісництво	Інформаційних технологій, обліку та фінансів	<p>Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Інститут підприємництва та сучасних технологій", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007169, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 055223, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040518, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 003387, виданий 30.11.2021</p>	16	<p>ОК 4. Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях</p>	<p>Диплом спеціаліста ТМ № 28087711, ТОВ «Інститут підприємництва та сучасних технологій», 2005 р., спеціальність: «Фінанси», кваліфікація: економіст. Диплом кандидата економічних наук ДК № 055223, виданий у 2009 р., спеціальність: 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Атестат доцента 12ДЦ 040518, виданий у 2014 р. Диплом доктора економічних наук ДД № 007169, виданий у 2017 р., спеціальність: 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Тема дисертації: «Формування конкурентоспроможності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика». Атестат професора АП № 003387, виданий у 2021 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Житомирський державний університет ім. Івана Франка. «Актуальні питання проектування інформаційних систем та управління проектами інформаційних технологій», 17.02.2022-17.03.2022. 120 годин / 4 кредитів ЄКТС. Сертифікат ВО № 0218 від 17.03.2022. 2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, «Інноваційні підходи та сучасні інструменти в проектуванні інформаційних систем». квітень-червень 2025 р., 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 89-400-16/2025.</p> <p>Рівень наукової та</p>

професійної активності відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14.

п.п. 1.

1. Skydan O., Nykolyuk O., Chaikin O., Shukalovych V. Concept of fractal organization of organic business systems. Agricultural and Resource Economics. 2021. 7 (2). P. 59–76. (Scopus).

2. Николук О. М., Лапін А. В., Грінчук І. О., Макеєв Д. С. Модель системи моніторингу міста. Наукові перспективи. 2022. № 7. С. 166–180.

3. Николук О. М., Лапін А. В., Грінчук І. О. Інформаційне забезпечення учасників вертикально інтегрованих структур фрактального типу в агробізнесі. Економічний простір. 2022. 179. С. 62–69.

4. Николук О. М., Лапін А. В., Грінчук І. О., Дурова Н. В. Геоінформаційний портал як інструмент цифрової трансформації у територіальних громадах. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. 6.

5. Skydan O., Nykolyuk O., Puvovar P., Topolnytskyi P. Methodological foundations of information support for decision-making in the field of food, environmental, and socio-economic components of national security. Scientific Horizons. 2023. 1. P. 87–100. (Scopus).

6. Пивовар П., Дема Д., Топольницький П., Николук О., Пивовар А. Оцінювання впливу структури земного покриву на податкові надходження місцевих бюджетів територіальних громад на основі ГІС-технологій. Agricultural and Resource Economics. 2023. 9 (2). С. 34–62.

п.п. 3.

1. Космічне та геоінформаційне забезпечення прийняття рішень у ключових сферах національної безпеки

і оборони України : монографія / О. В. Скидан, Ю. Г. Даник, Т. П. Федонюк та ін. Житомир : Поліський національний університет, 2022. 356 с.

2. Комп'ютерні технології в освіті та науці: технологічний вимір : колективна монографія / за загальною редакцією О. Николюк. Житомир : Поліський національний університет, 2024. 154 с.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 11 с.

2. Николюк О. М. Оцінювання економічної ефективності вертикальної інтеграції в органічному господарстві на засадах фрактальної організації бізнесу. Житомир : Поліський національний університет, 2023. 30 с.

3. Николюк О. М. Економіко-математичні методи і моделі в сучасному маркетингу. Маркетингова діяльність підприємства : навчальний посіб. / В. В. Зіновчук, О. М. Буднік, О. М. Буднік та ін. за ред. В. В. Зіновчука, Л. В. Тарасович. 2-ге вид., переробл. і доповн. Житомир: Євенок, 2025. С. 505–550.

п.п. 7.

1. Офіційний опонент дисертації Сітковської А. О. на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», тема дисертації

«Стратегічне управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: науково-методичні аспекти формування, імплементації та контролінгу» (2023).

2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.051.004 для проведення захисту дисертації Левківського Є. В. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки», спеціальність 051 «Економіка», тема дисертації «Розвиток вертикально інтегрованих структур аграрного бізнесу в умовах глобалізації» (2023).

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.051.005 для проведення захисту дисертації Коценко М. С. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка», тема дисертації «Формування конкурентних переваг органічної продукції» (2024).

п.п. 8.

1. Науковий керівник НДР «Методологія моделювання розвитку інтеграційних процесів в аграрному секторі України в умовах соціально-економічних трансформацій», державний реєстраційний номер 0119U103929 (2019–2022).

2. Науковий керівник НДР «Розробка методології формування фрактальної моделі вертикальної інтеграції органічних господарств» у рамках призначеної іменної стипендії Верховної Ради України для молодих учених, державний реєстраційний номер 0122U201743 (2023).

3. Науковий керівник міжнародно-технічної програми «Розвиток потенціалу та аналітичних

інструментів для підтримки Спільної аграрної політики після 2027 року», № 264/52 (2024–2029).

п.п. 10.

1. Учасник міжнародного проєкту #StandWithUkraine. Stop Disinformation у рамках стипендіальної програми за підтримки ЄС (2022–2023).

2. Виконавець проєкту «Advancing Capacity and analytical Tools for supporting Common Agricultural Policies post 2027» у рамках програми Європейського Союзу «Horizon Europe» (2024–2029).

п.п. 12.

1. Николук О. М., Пивовар П. В., Топольницький П. П. Моделювання обсягу біомаси сої з використанням ГІС технологій. Аерокосмічні технології в Україні: проблеми та перспективи : тези доповідей IV наук.-практ. конф. Київ 2021. С. 49–50.

2. Николук О., Лапін А., Грінчук І. Функціональне моделювання діяльності вертикально інтегрованих структур фрактального типу в органічному агробізнесі. Органічне виробництво і продовольча безпека : зб. праць X Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю Поліського національного університету, 21–22 квітня 2022 р. Житомир : Поліський національний університет, 2022. С. 164–166.

3. Скидан О., Федонюк Т., Николук О., Пивовар П., Топольницький П. Сучасні досягнення Поліського національного університету у сфері космічних та ГІС-технологій. 100-річчя Поліського національного університету: здобутки, реалії, перспективи: зб. праць Міжнар. наук.-практ. конф., 1 листопада 2022 р. Житомир : Поліський

						<p>національний університет, 2022. С. 18–31.</p> <p>4. Bogonos M., Chmil A., Nazarkina R., Nykolyuk O., Pyvovar P., Stolnikovych H. Agricultural Outlook Ukraine 2024-2033: Report-summary. 2024: KSE, Polissia National University. 29 p.</p> <p>5. Nykolyuk O., Sych K. Industrial Hemp Production and Processing: Current State, Trends, and Challenges: Eurointegration 1.0. 2025: KSE. 49 p. п.п. 14.</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт:</p> <p>1. Керівництво здобувачкою Дуровою Н. (студентка I курсу спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітній рівень Магістр).</p> <p>2. Керівництво здобувачем Makeev D. (студент IV курсу спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології», освітній рівень Бакалавр).</p>	
189089	Зінчук Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіка та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007817, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук КД 027844, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 003497, виданий 10.04.1996, Атестат професора 12ІР 006885, виданий 14.04.2011</p>	36	<p>ОК 5. Методологія, організація та технологія наукових досліджень</p>	<p>Диплом спеціаліста ЖВ-1 № 107001, Житомирський сільськогосподарський інститут, 1982 р., спеціальність: «Економіка і організація сільського господарства», кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарського виробництва. Диплом кандидата економічних наук КД № 027844, виданий у 1990 р. Атестат доцента ДЦ АР № 003497, виданий у 1996 р., кафедра зовнішньоекономічної діяльності підприємств. Диплом доктора економічних наук ДД № 007817, виданий у 2009 р., спеціальність: 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством». Тема дисертації: «Євроінтеграційні перспективи</p>

аграрного сектора економіки України»
Атестат професора
12ПР № 006885,
виданий у 2011 р.
Почесне звання:
Заслужений діяч
науки і техніки
України.

Підвищення
кваліфікації:
1. Краківський
економічний
університет (Польща).
Науково-педагогічне
стажування «Нові та
інноваційні методи
навчання»,
19.09.2022-28.10.2022,
180 годин / 6 кредитів
ЄКТС. Сертифікат №
NR3065/MSAP/2022
від 28.10.2022 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
пункту 38 Ліцензійних
умов: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8,
9, 10, 12, 14, 19.

п.п. 1.
1. Kutsmus N., Zinchuk
T., Usiuk T.,
Prokopchuk O.,
Palamarchuk T. War in
Ukraine: Impact on
global agri-food trade.
Scientific Horizons.
2024. Vol. 27, No. 3. P.
130–142. (Scopus).
2. Зінчук Т. О.,
Паламарчук Т. М.,
Усюк Т. В.

Інвестування в сталий
розвиток «зеленої»
економіки:
європейські
імперативи для
України. Інвестиції:
практика та досвід.
2023. 21. С. 11–20.

3. Зінчук Т. О.,
Ковальчук О. Д., Усюк
Т. В. Модернізаційна
парадигма
європейської політики
сільського розвитку:
інституційний підхід,
виклики,
перспективи.
Економіка України.
2024. № 8 (753). С.
51–76.

4. Zinchuk T., Kutsmus
N., Prokopchuk O.,
Kovalchuk O., Usiuk T.
Ukraine's competitive
position in
international
agricultural markets:
Overcoming challenges
and prospects.
Scientific Horizons.
2025. Vol. 28, No. 7. P.
188–199. (Scopus).

5. Зінчук Т. О.,
Потапенко Р. В.
Формування
адаптивної моделі
управління ринком

агротехніки:
теоретико-методологічні засади. Агросвіт. 2025. 17. С. 68–76.

п.п. 3.

1. Зінчук Т. О., Скидан О. В., Усюк Т. М. Теорія та еволюція політики згуртування ЄС. У кн.: Політика згуртування ЄС: філософія, еволюція, результати : монографія / за ред. Т. О. Зінчук. Київ : Центр учбової літератури, 2024. С. 12–58.

2. Зінчук Т. О. Теоретично-методичні засади формування та реалізації політики згуртування ЄС. У кн.: Європейська політика згуртування: концептуальні засади та досвід для громад : практичний посібник / за ред. Т. О. Зінчук. Київ : Центр учбової літератури, 2025. С. 6–30.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 16 с.

2. Зінчук Т. О., Кот Т. Ф. Тести для самоконтролю знань з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 36 с.

3. Зінчук Т. О., Кот Т. Ф. Наукові публікації, індекси цитування, стилі оформлення літератури : Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, спеціальності 211

«Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2023. 20 с.

п.п. 6.

1. Патинська-Попета М. Управління фінансовим потенціалом територіальних громад на засадах сталого розвитку та європейської інтеграції : дис. ... д-ра філософії за спец. 073 «Менеджмент», галузь знань 07 «Управління та адміністрування». Поліський національний університет МОН України. Житомир, 21.12.2023.

2. Воронич М. М. Геоелектронні перспективи розвитку аграрного сектору : дис. ... д-ра філософії за спец. 073 «Менеджмент», галузь знань 07 «Управління та адміністрування». Поліський національний університет МОН України. Житомир, 16.12.2021.

п.п. 7.

1. Голова разової спеціалізованої вченої ради для проведення захисту дисертації Рибак М. О. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», тема дисертації «Розвиток інноваційного підприємництва на засадах сталості». Поліський національний університет (2025).

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради для проведення захисту дисертації Осіпчук А. С. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка», тема дисертації «Організаційно-економічні засади розвитку екологічного туризму». Поліський національний університет (2023).

3. Офіційний опонент дисертації Махині С. О. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051

«Економіка», тема дисертації: «Сільський туризм як фактор соціально-економічного розвитку сільських територій». Разова спеціалізована вчена рада ДФ 05.051.002, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет (2025).

4. Офіційний опонент докторської дисертації Гуменної О. В. на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Формування креативно-інноваційної екосистеми сталого розвитку галузі будівництва: теорія, методологія, практика». Спеціалізована вчена рада Д 26.056.10, Київський національний університет будівництва і архітектури (2025).

5. Офіційний опонент докторської дисертації Грибової Д. В. на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Стратегія розвитку туристичної галузі в Україні» (2021).

6. Офіційний опонент докторської дисертації Красовської Г. О. на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади формування структурної збалансованості сталого розвитку національної економіки» (2021).

п.п. 8.

1. Науковий керівник ініціативної НДР «Інтернаціоналізація бізнесу та менеджменту:

реконфігурація моделей і практик в умовах глобальної економічної турбулентності», державний реєстраційний номер 0124U005259 (2024–2027).

2. Співвиконавець госпрозрахункової НДР «Наукове обґрунтування геополітичних аспектів регулювання міжнародної міграції в умовах сучасних глобальних викликів», договір № Н-01-06/14 від 2024 р.

3. Науковий керівник госпдоговірної науково-дослідної роботи: «Розробка та наукове обґрунтування логістичного маршруту експорту сільськогосподарської продукції в умовах російської агресії», замовник – СФГ «Агро-степ», договір № 26-06 (2022–2023).

4. Співвиконавець госпдоговірної НДР «Розробка та наукове обґрунтування логістичного маршруту експорту сільськогосподарської продукції в умовах російської агресії», договір № Н-39-06 від 2022 р.

5. Науковий керівник ініціативної НДР «Інноваційна модель зовнішньоекономічної політики в умовах кризи глобалізації», номер державної реєстрації номер 0120U101915 (2020–2024).

п.п. 9.

1. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації освітньої програми за спеціальністю 051 «Економіка», ОП «Економіка», Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Наказ НАЗЯВО № 666-Е від 08.04.2024 р.

2. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації освітньої програми за спеціальністю 051 «Економіка», ОП «Економіка», Національний університет «Києво-Могилянська

академія». Наказ НАЗЯВО № 372-К від 23.02.2023 р., термін роботи: 09.03.2023–11.03.2023 р.

3. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації освітньої програми за спеціальністю 051 «Економіка», ОП «Економіка», Університет митної справи та фінансів.

Наказ НАЗЯВО № 2002-Е від 10.12.2021 р., термін роботи: 21.12.2021–23.12.2021 р.
п.п. 10.

1. Співвиконавець проекту ERASMUS+ CBHE «Освіта для сталого розвитку: синергія компетентностей для відбудови України», реєстраційний № 101178414 – SUSTED, 2024–2027 рр.

2. Керівник проекту ERASMUS+ Жан Моне «Політика згуртування ЄС», реєстраційний № 101082325 – EUCP, 2022–2025 рр.

3. Співвиконавець проекту ERASMUS+ Жан Моне «Європейський кейс інклюзивної політики сільського розвитку: дорожня карта для України», реєстраційний № 101082258 – ECIRDPRU, 2022–2025 рр.
п.п. 12.

1. Зінчук Т. О., Ковальчук О. Д. Європейські програми сільського розвитку: вибір майбутнього. Фінансові інструменти регіонального розвитку : збірник праць учасників наук.-практ. конф., 3 листопада 2022 р. Житомир : Поліський національний університет, 2022. С. 38–42.

2. Зінчук Т. О., Усюк Т. В. Екологізація – наріжний камінь інтеграційного процесу ЄС. Наукові читання – 2023: зб. наукових праць працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених ННІ менеджменту, бізнесу і права Поліського національного університету.

Житомир : Поліський національний університет, 2023. С. 49–52.

3. Зінчук Т. О. Географічні назви як індикатор якості сільськогосподарської продукції та захисту довкілля: схеми ЄС. Ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств. проблематика 2023. Функціонування сільськогосподарських підприємств на засадах циркулярної економіки : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., 6–7 червня 2023 р. Львів : Галицька видавнича спілка, 2023. С. 51–54.

4. Зінчук Т. Інклюзивний агробізнес як перспектива досягнення продовольчої безпеки. Органічне виробництво і продовольча безпека: цифрові технології та інновації : зб. праць XII Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 травня 2025 р. Житомир : Поліський національний університет, 2025. С. 83–86.

5. Зінчук Т. О., Ковальчук О. Д., Усюк Т. В. Соціальне фермерство як інноваційна складова Спільної аграрної політики ЄС 2023–2027. Наукові читання – 2025 : зб. наукових праць працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених ННІ менеджменту, бізнесу і права Поліського національного університету. Житомир : Поліський національний університет, 2025. С. 150–158.

п.п. 14.

1. Керівництво здобувачкою Макаренко О., переможницею II туру Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, Кременчуцький нац. ун-т імені М. Остроградського. Тема: «Капіталізація штучного інтелекту в агробізнесі: управління, ризики та перспективи», спец. «Менеджмент»

						<p>(2024).</p> <p>2. Керівництво здобувачем Грибським Є., переможцем II туру Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, Кременчуцький нац. ун-т імені М. Остроградського. Тема: «Економічні наслідки війни в Україні для країн-членів ЄС», спец. «Економіка» (2024).</p> <p>3. Керівництво здобувачкою Фіялкою Д. переможницею Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Сумський нац. аграрний ун-т. Тема: «Діджиталізація менеджменту в агробізнесі: сучасні тренди та пріоритети для повоєнного розвитку економіки України», спец. «Економіка сільського господарства» (2024). п.п. 19.</p> <p>1. Член ВГО «Українська Асоціація економістів-міжнародників» з 2020 р.</p> <p>2. Голова ГО «Наукові горизонти» з 2018 р.</p>	
429424	Климова Катерина Яківна	професор, Основне місце роботи	Економіки та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000424, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 008095, виданий 11.10.2000, Атестат доцента ДЦ</p>	34	ОК 6. Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність	<p>Диплом спеціаліста ЛВ № 430864, Житомирський державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1987 р., спеціальність: «Російська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 008095, виданий 11.10.2000 р., спеціальність: 13.00.02 «Теорія і методика навчання української мови». Атестат доцента ДЦ № 005598, виданий 17.10.2002 р. Диплом доктора педагогічних наук ДД № 000424, виданий 22.12.2011 р., спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Формування мовнокомунікативної професійної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей</p>

005598,
виданий
17.10.2002,
Атестат
професора
12ПР 007950,
виданий
26.09.2012

педагогічних
університетів»
Атестат професора
12ПР № 007950,
виданий 26.09.2012 р.

Підвищення
кваліфікації:
1. Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
Науково-педагогічне
стажування
«Теоретико-методичні
аспекти формування
мовнокомунікативної
професійної
компетентності
здобувачів вищої
освіти», 03.04.2023–
12.05.2023 р., 180
годин / 6 кредитів
ЄКТС. Довідка № 126-
33 від 19.05.2023 р.
2. Освітня українсько-
польська фундація
«Інститут
Міжнародної
Академічної і
Наукової Співпраці»
(ІААС) та Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, спільно
з Університетом ім.
Яноша Кодоланьї
(Угорщина). Науково-
педагогічне
стажування
«Гуманність у
контексті сталого
розвитку: виклики і
перспективи»,
03.03.2025–11.04.2025
р., 180 годин / 6
кредитів ЄКТС.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
пункту 38 Ліцензійних
умов: п. 1, 3, 4, 8, 9, 12,
14, 19.

п.п.1.

1. Климова К. Я.
Використання
онлайн-платформ у
підготовці докторів
філософії з
дисципліни «Сучасні
методики викладання
у вищій школі та
педагогічна
майстерність». Нові
технології навчання.
2021. Вип. 95. С. 90–
97.

2. Klymova K., Petrova
S., Plechko A.,
Kovalyova T.,
Khmelivska S.
Implementation of
blended learning
rotation model in
teaching business
English and business
Ukrainian in higher
education institutions.
World Journal of

English Language.
2023. Vol. 13. No. 7. P.
253–262. (Scopus).

3. Климова К. Я.
Формування
правописної
компетентності
здобувачів
нефілологічних
спеціальностей
університетів у
контексті реалізації
державної мовної
політики в Україні.
Слобожанський
науковий вісник.
Серія: Філологія.
2023. Вип. 4. С. 85–89.

4. Климова К. Я.
Оновлення змісту
навчальної
дисципліни «Ділова
українська мова» у
площині розвитку
сучасної науки та
освіти. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка.
2023. Т. 1. № 1. С. 127–
133.

5. Климова К. Я.
Тестова форма
підсумкового
контролю з курсу
ділової української
мови в системі
Moodle: досвід
використання. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка. Серія:
Педагогічні науки.
2024. Вип. 1 (54). С.
48–53.
п.п. 3.

1. Климова К. Я. Есе як
прийом розвитку
текстотворчої
компетентності
здобувачів вищої
освіти на заняттях з
української мови
професійного
спрямування //
Стратегічні напрями
розвитку сучасної
української
лінгводидактики :
монографія / за ред.
Е. Палихати, О.
Петришиної.
Тернопіль :
Підручники і
посібники, 2021. 352 с.
С. 297–305.

2. Климова К., Плечко
А., Куриленко Д.,
Вознюк О., Щерба Н.,
Гордієнко О.,
Шевцова Л.
Аудиторна та
позааудиторна робота
з української мови в

акмеологічному середовищі університету як форма творчого саморозвитку суб'єктів педагогічної діяльності // Самоактуалізація викладача-філолога: акмеологічний аспект професійно-педагогічної діяльності : монографія / за ред. К. Климової. Житомир : Поліський національний університет, 2022. 220 с. С. 4–5, 190–218. п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 17 с.

2. Климова К. Я. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» (для підготовки докторів філософії). Житомир : Поліський національний університет, 2023. 74 с.

3. Климова К. Я., Плечко А. А. Вивчай українську – борони нашу державність (збірник текстів для мовного самонавчання та самовдосконалення) : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти та викладачів-словесників. Житомир : Поліський національний університет, 2025. 104 с.

п.п.8.

Науковий керівник ініціативної НДР «Формування мовнокомунікативної професійної компетентності здобувачів вищої освіти», державний реєстраційний номер 0120U104048 (2020–2025).

п.п.9.

Екзаменатор Національної комісії

зі стандартів державної мови при Кабінеті Міністрів України (рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 07 вересня 2021 р. № 147).

п.п.12.

1. Климова К. Формування риторичної компетентності здобувачів вищої освіти засобами дистанційного навчання. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., 27–28 жовтня 2022 р. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 77–79.

2. Климова К. Я. Формування мовнокомунікативної професійної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з ділової української мови: орієнтири та перспективи. Стан, проблеми та перспективи розвитку мовно-літературної освіти : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 21–22 лютого 2023 р. Чернігів : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. С. 221–222.

3. Климова К. Комунікативна компетентність викладача філологічних дисциплін закладу вищої освіти. Перспективи розвитку сучасної філології та лінгвометодики у дослідженнях молодих науковців : матеріали міжрег. наук.-практ. online-семінару, 22 січня 2024 р. Житомир : Поліський національний університет, 2024. С. 61–63.

4. Климова К. Умови формування орографічної компетентності майбутніх фахівців-нефілологів у площині реалізації мовної політики в Україні. Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. / за ред. О. М. Семенов. Суми: Вид-

						<p>во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. Випуск 6. С. 30–32.</p> <p>5. Климова К. Риторичний аспект формування національномовної особистості майбутнього фахівця в умовах інформаційної війни проти України. <i>Методи компетентнісного навчання української мови: зб. матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, д-ра пед. н., проф. Біляєва О. М., 28 вересня 2023 р. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 25–29. п.п.14.</i></p> <p>Керівництво здобувачами вищої освіти – переможцями та призерами мовних конкурсів та олімпіад: Гуцуляк Р., Глуценко Є., студентка факультета права, публічного управління та національної безпеки – II місце, I етап XIII Міжнародного мовно - літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (2022) та I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2022).</p> <p>Байдалюк Р., студент факультету економіки та менеджменту – II місце, II (обласний) етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2023).</p> <p>п.п.19: Член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся» з 2017 р.</p>	
453524	Першко Лариса Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Права, публічного управління та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Державна агроекологічна академія України, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси,	20	ОК 7. Управління науковими проектами та фінансування досліджень	Диплом спеціаліста ЛО № 001384, Державна агроекологічна академія України, 1998 р, спеціальність: «Облік і аудит». Диплом магістра М20 №074055, Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020 р., спеціальність: «Фінанси, банківська справа та страхування», кваліфікація: «Фінанси, банківська справа та страхування». Диплом магістра М22

банківська
справа та
страхування,
Диплом
магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Інститут
екології
економіки і
права", рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011475,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 028167,
виданий
09.03.2005,
Атестат
доцента
027058,
виданий
20.01.2011

№ 012810.
Приватний вищий
навчальний заклад
«Інститут екології,
економіки і права,
2022 р., спеціальність:
«Психологія»,
кваліфікація:
«Магістр з психології,
психолог, викладач
вищого навчального
закладу».
Диплом кандидата
ветеринарних наук ДК
028167, виданий
09.03.2005 р.
Атестат доцента
027058, виданий
20.01.2011 р.
Диплом доктора наук
ДД 011475, виданий
29.06.2021 р.,
спеціальність
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит. Тема
дисертації: «Місцеві
бюджети в умовах
фінансової
децентралізації в
Україні: теорія і
практика».

Підвищення
кваліфікації:
1. Сумський
державний
університет.
Підвищення
кваліфікації «Свобода
вираження поглядів
та свободи медіа у
демократичному
суспільстві: стандарти
Європейського
Союзу», 25.05.2024–
07.06.2024 р., 150
годин / 5 кредитів
ЄКТС. Свідоцтво СП
№ 05408289/1755-24
від 07.06.2024 р.
2. Міжнародний
науково практичний
воркшоп. «The best
academic practice in
Europe», 01.12.2021–
21.12.2021 р., 90 годин
/ 3 кредити ЄКТС,
Будапешт, Угорщина.
3. Університет
Масаріка, Чеський
технічний університет
в Празі, Агенція
розвитку Чеської
республіки (Чехія).
«Передача досвіду
щодо планування
розвитку та
відновлення міст
України», 15.08.2024
– 04.10.2024 р., 90
годин / 3 кредити
ECTS.
4. Інститут справ
адміністрації у м.
Люблін (Польща).
Міжнародне
дистанційне науково-
педагогічне
стажування «Публічне
управління та
адміністрування:

досвід Європейського Союзу», 20.02.2025–15.05.2025, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат PL № 106-05-25 від 15.05.2025 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19.

п.п. 1.

1. Levytska S., Pershko L., Akimova L. et al. A risk-oriented approach in the system of internal auditing of the subjects of financial monitoring. International Journal of Applied Economics, Finance and Accounting. 2022. 14 (2). P. 194–206.

2. Pershko L. Analysis of Local Content in Public Procurement of the Republic of Kazakhstan. Works of the university. 2023. № 2. С. 272–277.

1. Mykolaichuk M., Shpektorenko I., Pershko L. et al. Innovative competences in public administration: the key to sustainable development, increasing financial efficiency and ensuring national security. Edelweiss Applied Science and Technology. 2024. 8 (6). P. 1334–1343.

3. Довженко В. А., Першко Л. О., Сус Ю. Ю. Планування фінансових ресурсів територіальних громад в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. Проблеми сучасних трансформацій. 2024. № 13. С. 34–45.

4. Першко Л. О., Якобчук В. П., Довженко В. А. Управління фінансовим потенціалом територіальних громад на засадах діджиталізації. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 2 (42).

5. Першко Л. О., Литвинчук І. Л. Проектний підхід до формування державної політики доходів місцевих бюджетів: податково-бюджетний аспект. Актуальні питання в

сучасній науці. 2025.
№ 8 (38). С. 346–359.
п.п. 3.

1. Публічне управління та адміністрування : навч. посіб. / В. П. Якобчук, О. В. Скидан, Н. В. Дацій та ін. ; за заг. ред. В. П. Якобчук. Київ : Ліра-К, 2024. 476 с.

2. Першко Л. О. Домінанти формування місцевих бюджетів в контексті формування сучасної політики доходів. Публічне управління регіональною безпекою та сталим розвитком територій : монографія. Житомир : Поліський національний університет, 2025. 578 с.

3. Першко Л. О., Ріппа М. Б. Фінанси : навч. посіб. Київ : ПВНЗ «ІЕЕП», 2025. 432 с.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління науковими проектами та фінансування досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 14 с.

2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Управління науковими проектами та фінансування досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 21 «Ветеринарія», спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 84 с.

3. Першко Л. О. Методичні вказівки для проведення практичних занять з курсу «Управління науковими проектами та фінансування досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 21 «Ветеринарія»,

спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024, 21 с. п.п. 5.

Першко Л. О. Місцеві бюджети в умовах фінансової децентралізації в Україні: теорія і практика : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. Чернігів : Нац. ун-т «Чернігівська політехніка», 2021. 435 с. п.п. 8.

1. Науковий керівник госпрозрахункової НДР: «Наукове обґрунтування антикризового управління в умовах воєнного стану», договір № Н-01-05/33 від 22.05.2024 р.

2. Науковий керівник госпрозрахункової НДР: «Наукове обґрунтування формування інноваційних механізмів комунікації та взаємодії влади і громадськості в умовах післявоєнного відновлення», договір № Н-17/25-24 від 14.05.2025 р.

3. Співвиконавець ініціативної НДР: «Публічне управління регіональною безпекою та сталим розвитком територій», державний реєстраційний номер 0121U100652 (2021-2025). п.п. 12.

1. Першко Л., Матат О. Особливості забезпечення державної Стратегії в сфері надання публічних послуг. Механізми управління розвитком територій : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. у 2 ч. Ч. 2. Житомир : Поліський національний університет, 2023. С. 42-44.

2. Першко Л. О. Фінансова парадигма зміцнення самостійності місцевих бюджетів в Україні. Цифрова економіка і сталий розвиток : новітні тенденції у фінансах, обліку, менеджменті

						<p>та соціально-поведінкових наук : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 березня 2024 р. Берегове: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2024. С. 312–315.</p> <p>3. Першко Л. О. Фінансові аспекти кадрового забезпечення закладів освіти. Інструменти і практики публічного управління : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., 19–20 червня 2025 р. Житомир : Поліський національний університет, 2025. С. 560.</p> <p>4. Pershko L., Pisula T. Publik management of entrepreneurship development under the conditions of war in Ukraine New trends and best practices in socioeconomic research. Podgoria, Montenegro, 2023. P. 33–39.</p> <p>5. Першко Л. О. Нооаналіз коеволуції суспільств й освіт та прогноз майбутнього. Grail of Science. 2023. No. 26: I CISP conference «Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends». P. 407–424. п.п. 19.</p> <p>Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
98452	Кот Тетяна Францівна	професор, Основне місце роботи	Ветеринарної медицини та тваринництва	<p>Диплом спеціаліста, Державна агроекологічна академія України, рік закінчення: 1998, спеціальність: 6.110101 ветеринарна медицина, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007474, виданий 05.07.2018, Атестат</p>	24	<p>ОК 8. Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології</p>	<p>Диплом спеціаліста ЛГ ВЕ010122, Державна агроекологічна академія України, 1998 р., спеціальність: 6.110101 «Ветеринарна медицина».</p> <p>Диплом магістра М20 098355, Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2020 р., спеціальність: 035 «Філологія».</p> <p>Диплом кандидата ветеринарних наук ДК 023131, виданий 14.04.2004 р.</p> <p>Диплом доктора ветеринарних наук ДД 007474, виданий 05.07.2018 р., спеціальність 16.00.02 – патологія, онкологія і морфологія тварин. Тема дисертації: «Морфологія</p>

доцента 12ДЦ
025530,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора АП
002870,
виданий
29.06.2021

ййцепроводу
свійських птахів у
постнатальному
періоді онтогенезу і
порівняльно-
видовому аспекті».
Атестат доцента 12ДЦ
025530, виданий
01.07.2011 р.
Атестат професора АП
002870, виданий
29.06.2021 р.

Підвищення
кваліфікації:
1. Платформа
Prometheus. Онлайн
стажування
«Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів»,
08.08.2021–
30.08.2021, 60 годин /
2 кредити ЄКТС.
Сертифікат від
30.08.2021.
2. Компанія «Наукові
публікації».
Навчальний вебінар
«Міжнародний досвід
у публікаційній сфері.
Успішні публікації у
Scopus та Web of
Science», 19.09.2022 –
22.09.2022, 30 годин /
1 кредит ЄКТС.
Сертифікат № AD
1045 від 23.09.2022.
3. Сумський
державний
університет.
Підвищення
кваліфікації
«Дистанційне
навчання за будь-яких
умов», 26.09.2022–
30.09.2022, 30 годин /
1 кредит ЄКТС.
Сертифікат СП №
05408289/1393-22 від
30.09.2022.
4. ГО «Прогресильні».
Курс підвищення
кваліфікації
«Прогресильне
викладання: складові
системи якості вищої
освіти», 15.03.2023–
19.04.2023, 30 годин /
1 кредит ЄКТС.
Сертифікат № ПВ
0736 від 01.05.2023.
5. Львівський
національний
університет
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені С.
З. Гжицького.
Підвищення
кваліфікації
«Інноваційні
технології в освіті та
науці при підготовці
здобувачів вищої
освіти галузі
Ветеринарія»,
10.04.2023 –
19.05.2023, 180 годин
/ 6 кредитів ЄКТС.

Довідка № 457-16.2 від 19.05.2023.

6. Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая у м. Краків (Польща). Міжнародне наукове стажування «Сталість агроєкосистем: виклики для освіти та науки», 06.11.2023–15.12.2023, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 2023-012-0018 від 18.12.2023.

7. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет». Курс підвищення кваліфікації «(не) Популярний курс з акредитації освітніх програм», 27.08.2024–28.10.2024, 240 годин / 8 кредитів ЄКТС. Свідоцтво ПК № 24366800/00119-24 від 24.10.2024.

8. ТОВ «Едюкейшн ера». Онлайн-курс «Академічна доброчесність», 30.10.2024, 12 годин / 0,4 кредита ЄКТС. Сертифікат № 3b6daae6-826f-4f9a-979e-2b49a5df09d1 від 30.10.2024.

9. ТОВ «Едюкейшн ера». Онлайн-курс «Цифровий учитель», 29.10.2024–06.11.2024, 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат № 82c061b9-a901-45df-a617-e8721bdd6381 від 05.11.2024.

10. ТОВ Наукові публікації. Навчальний вебінар «The basics of scientometrics», 24.10.2024–31.10.2024, 12 годин / 0,4 кредита ЄКТС. Сертифікат № PH 1050 від 01.11.2024.

11. Науково-методичний центр вищої і передвищої фахової освіти. Цикл заходів «Євроінтеграційні вебінари в рамках FAVU», 29.01.2025 – 31.01.2025, 12 годин / 0,4 кредита ЄКТС. Сертифікат ПКВ 32282994/0881-25 від 31.01.2025.

12. Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації «Проекти Еразмус+ у сфері

освіти: від формування заявки до успішного звітування», 10.02.2025–14.02.2025, 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Свідоцтво СП № 05408289/0357-25 від 14.02.2025.

13. ГС Асоціація еволюції медицини. Майстер-клас «Віртуалізація медичного навчання», 23.04.2025–24.04.2025, 10 годин / 0,33 кредита ЄКТС. Свідоцтво 2025-2211-1007430-103307 від 23.04.2025.

14. Міністерство цифрової трансформації України / ГО «Прогресильні». Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті», 26.05.2025–09.06.2025, 45 годин / 1,5 кредит ЄКТС. Свідоцтво ВКШЮ-1882 від 09.06.2025.

Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 19.

п.п. 1.

1. Rudik O., Kot T., Guralska S., Dovhiy Y., Zhytova O.

Micropathology of the internal organs of Japanese Quails naturally infected with *Eimeria tenella*. Journal of World's Poultry Research. 2021. Vol. 11 (3). P. 322–331. (Scopus).

2. Заїка С. С., Кот Т. Ф., Гуральська С. В., Євтух Л. Г.

Патоморфологічна характеристика гемofilьозного полісерозиту свиней. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки. 2022. Т. 24, № 107. С. 71–76.

3. Huralska S., Kot T., Hryshchuk H., Zaika S., Dubovyi A. Effect of chicken infectious bronchitis vaccine on morphogenesis. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26 (6). P. 9–21. (Scopus).

4. Заїка С., Кот Т., Гуральська С., Хоменко З., Дубовий А. Морфологічні зміни в надниркових залозах курчат за теплового стресу. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Серія: Ветеринарні науки. 2023. Т. 25, № 110. С. 62–68.

5. Заїка С. С., Хоменко З. В., Гуральська С. В., Кот Т. Ф., Бездітко Л. В. Патоморфологічна характеристика гемангіосаркоми серця у собаки (клінічний випадок). Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького. Серія: Ветеринарні науки. 2024. Т. 26, № 113. С. 36–41.

6. Заїка С., Гуральська С., Кот Т., Грищук Г., Євтух Л., Сокульський. Методологічні підходи у дослідженні патологічних змін при розтинах тварин: огляд сучасних практик. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького. Серія: Ветеринарні науки. 2025. Т. 27, № 118. С. 102–109.

п.п. 3.

1. Заїка С. С., Гуральська С. В., Кот Т. Ф. Патологоанатомічна диференційна діагностика інфекційних хвороб тварин : навч. посіб. Житомир : НОВОград, 2023. 172 с.

2. Кот Т. Ф. Морфологічні маркери органів ссавців, птахів, риб : навч. посіб. Житомир : НОВОград, 2025. 152 с.

3. Кот Т. Ф., Гуральська С. В., Заїка С. С. Морфологія яєчників корів на різних стадіях статевого циклу :

монографія. Житомир : НОВОград, 2023. 90 с.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2025. 16 с.

2. Кот Т. Ф. Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин за онкопатології. Методичні вказівки для організації самостійної роботи з дисципліни «Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 40 с.

3. Кот Т. Ф. Ситуаційні завдання для самоконтролю знань з дисципліни «Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2024. 54 с.

п.п. 6.

Прокопенко В. С. Морфологія надниркової залози птахів : дис. ... д-ра філософії за спец. 211 «Ветеринарна медицина», галузь знань 21 «Ветеринарна медицина». Поліський національний університет МОН України. Житомир,

15.12.2023 р.
п.п. 7.
1 Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 14.083.004 для проведення захисту дисертації Ковальчука О. М. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», тема дисертації «Морфологія підшлункової залози котів у нормі та за панкреатиту» (2021).
2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Лахман А. Р. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», тема дисертації «Удосконалення методів профілактики ентеробактеріозів бджіл». Разова спеціалізована вчена рада ДФ 21.211.001 (2023).
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 21.211.004 для проведення захисту дисертації Рагулі М. Р. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», тема дисертації «Морфологія підшлункової залози котів у нормі та за панкреатиту» (2024).

п.п. 8.
1. Науковий керівник ініціативної НДР «Морфологія надниркової залози птахів», державний реєстраційний номер 0120U101089 (2019–2023).
2. Науковий керівник ініціативної НДР «Патоморфологія неоплазії молочної залози собак», державний реєстраційний номер 0122U201623 (2022–2026).

п.п. 11.
1. Наукове консультування ННКД лабораторії, договір № 03-03 (16.04.2022–31.12.2022).
2. Наукове консультування ННКД лабораторії,

договір № Н-02-07/23 (16.02.2023–31.12.2023).

3. Наукове консультування ННКД лабораторії, договір № Н-01-04/5 (16.04.2024–30.10.2024). п.п. 12.

1. Кот Т. Ф., Васютін О. О. Патоморфологічні зміни в щитоподібній залозі корів за гіпофункції яєчників. Сучасні аспекти лікування і профілактики хвороб тварин : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 20–21 жовтня 2021 р. Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 90–91.

2. Кот Т. Ф., Корнійчук В. О. Особливості карциноми щитоподібної залози у собак і котів. Наукові читання 2022. Еколого-регіональні проблеми сучасного тваринництва та ветеринарної медицини : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф., 17 листопада 2022 р. Житомир : Поліський національний університет, 2022. С. 156–159.

3. Кот Т. Ф., Дубовий А. А., Гриценюк К. Г. Патолого-анатомічні зміни у коропів, уражених збудником гепатикольозу. Ветеринарна медицина: сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та продовольчої безпеки : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 9–10 червня 2022 р. Житомир : Поліський національний університет, 2022. С. 134–136.

4. Дубовий А. А., Кот Т. Ф., Дубова О. А. Маркери синдрому ДВЗ за неоплазії молочних залоз у собак. Сучасний стан розвитку ветеринарної медицини, науки і освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присв. 35-річчю заснування фак-ту ветеринарної медицини, 12–13 жовтня 2022 р. Житомир : Поліський національний університет, 2022. С.

						<p>51-53. 5. Висоцька О. Ю., Гергало С. В., Кот Т. Ф. Клінічна патологія менінгіоми собак. Наукові читання 2024. Еколого-регіональні проблеми сучасного тваринництва та ветеринарної медицини : матеріали XI щорічна Всеукр. наук.-практ. конф., 14 листопада 2024 р. Житомир : Поліський національний університет, 2024. С. 13-15.</p> <p>6. Кот Т. Ф., Романишина Т. О. Клінічна і морфологічна імунопатологія риби при заморі. Актуальні питання ветеринарної медицини: реалії та перспективи – 2025 : збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів та аспірантів, присв. 95-річчю від дня народження професора, д. б. н., заслуженого працівника освіти України, відмінника вищої освіти Чечоткіна О. В., 15 травня 2025 р. Харків : Державний біотехнологічний університет, 2025. С. 186-187.</p> <p>п.п. 14. Керівництво студенткою факультету ветеринарної медицини Ляховчук Ю.М. – призове місце, I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2024).</p> <p>п.п. 15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2023).</p> <p>п.п. 19. 1. Член наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України з 2007 р. 2. Член Української асоціації лікарів ветеринарної медицини дрібних тварин USAVA з 2023 р.</p>	
195313	Галатюк Олександр Євстафійови	завідувач кафедри, Основне	Ветеринарної медицини та тваринництва	Диплом спеціаліста, Білоцерківський	34	ОК 9. Крайова епізоотологія та	Диплом спеціаліста № 132300, Білоцерківський

	ч	місце роботи	<p>й сільськогосподарський інститут імені П. Л. Погребняка, рік закінчення: 1980, спеціальність: 211 ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 001675, виданий 14.02.2001, Диплом кандидата наук ВТ 001762, виданий 06.05.1987, Атестат доцента ДЦ 031781, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 002135, виданий 17.04.2003</p>	профілактика хвороб тварин	<p>сільськогосподарський інститут ім. П. Л. Погребняка, 1980 р., спеціальність: «Ветеринарна медицина». Диплом кандидата ветеринарних наук ВТ № 001762, виданий 06.05.1987 р. Атестат доцента ДЦ №03171, виданий 27.09.1990 р. Диплом доктора ветеринарних наук ДД №001675, виданий 14.11.2001 р., спеціальність 16.00.02 – ветеринарна мікробіологія та вірусологія. Тема дисертації: «Інфекційна анемія та ринопневмонія коней (теоретичне та експериментальне обґрунтування засобів діагностики і профілактики)». Атестат професора ПР № 002135, виданий 17.04.2003 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Житомирський державний університет імені Івана Франка. Науково-педагогічне стажування «Отримання поглибленого досвіду організації навчального процесу з дисципліни «Мікробіологія» та вдосконалення методик викладання освітніх компетентностей біологічних наук», 29.11.2021–15.12.2021 р., 60 годин / 2 кредити ЄКТС. Сертифікат ВО № 0207 від 17.12.2021 р. Сумський державний університет. Онлайн-підвищення кваліфікації «Захист України: сучасні аспекти викладання дисципліни», 28.11.2022–02.12.2022 р., 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат СП № 05408289/2598-22 від 02.12.2022 р. Сумський державний університет. Онлайн-підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу», 30.01.2023–03.02.2023 р., 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат СП
--	---	--------------	--	----------------------------	--

№ 05408289/0017-23 від 03.02.2023 р.
4. Сумський державний університет. Онлайн-підвищення кваліфікації «Дистанційне навчання за будь-яких умов», 26.09.2022–30.09.2022 р., 30 годин / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат СП № 05408289/1374-22 від 30.09.2022 р.
5. Університет Теннессі (США). Онлайн-курс «Профілактика експлуатації товарів подвійного використання та їх експертиза у Центральній, Східній Європі та країнах Балтики», 13.09.2021–15.09.2021, 14 годин / 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 2407, Теннесі 37996 від 15.09.2021 р.
6. Ягеллонського університету в м. Краків (Польща), центр розвитку кар'єри громадської організації «Соборність», фундація «Zustricz», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Курс підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 22.04.2023–28.05.2023 р., 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат SZFL № 002405 від 28.05.2023 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 19.

п.п. 1.
1. Tkachenko O., Bilan M., Hlebeniuk V., Kozak N., Nedosekov V., Galatiuk O. The Effect of Long-Term Storage on *Mycobacterium bovis*. The Polish Society of Microbiologists. 2021. P. 327–337. (Scopus).
2. Lakhman A., Galatiuk O., Romanishina T., Behas V., Zastulka O. Bees klebsiellosis: key aspects of pathogenesis. *Advances in Animal and Veterinary*

Sciences. 2021. Vol. 9, № 8. P. 1190–1193.

3. Лахман А. Р., Галатюк О. Є., Романишина Т. О., Бегас В. Л. Епізоотична ситуація щодо контагіозних хвороб бджіл у Північно-Західному регіоні України. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького. Ветеринарні науки. 2022. Т. 24, № 106. С. 50–54.

4. Romanishina T. A., Lakhman A. R., Galatiuk O. Y., Behas V. L., Zastulka M.V. Study of disinfectant activity against bee pathogenic enterobacteria in vitro. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. 2024. Vol. 7, № 1. P. 41–45.

5. Lakhman A. R., Romanishina T. A., Tkachyvskyi S. P., Galatiuk O. Y. Theoretical aspects of the immunopathogenesis of coronavirus infection in cats. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2025. Vol. 16, № 1. P. 1–6.

п.п. 3.

1. Галатюк О. Є., Романишина Т. О., Застулка М. В. Інновації у бджільництві щодо профілактики хвороб : монографія. Житомир : Рута, 2024. 139 с.

2. Бегас В. Л., Галатюк О. Є., Романишина Т. О., Лахман А. Р. Організація ветеринарної справи : навч. посіб. Житомир : Євро-Волинь, 2022. 132 с.

3. Діагностика інфекційних та протозойних хвороб тварин / В. В. Захарський та ін. : навч. посіб. Дніпро : ГРАНІ, 2023. 300 с.

п.п. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211

«Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2025. 15 с.

2. Лахман А. Р., Галатюк О. Є., Романишина Т. О. Використання метода Кірбі-Бауера (модифікованого) для випробування пробіотиків та дезінфектантів за ентеробактерозів бджіл *in vitro* : науково-методичні рекомендації. Житомир : Поліський національний університет, 2023. 23 с.

3. Галатюк О. Є., Романишина Т. О. Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин : конспект лекцій для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина». Житомир : Поліський національний університет, 2025. 44 с.

п.п. 6.
Лахман А. Р. Удосконалення методів профілактики ентеробактеріозів бджіл : дис. ... д-ра філософії за спец. 211 «Ветеринарна медицина», галузь знань 21 «Ветеринарна медицина». Поліський національний університет МОН України. Житомир, 23.11.2023 р.

п.п. 7.

1. Опонент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 55.859.019 для проведення захисту дисертації Кисіля Д. О. на тему «Обґрунтування ветеринарно-санітарних заходів на пасіках з метою профілактики хвороб». Сумський національний аграрний університет (2022).

2. Опонент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 2512 для проведення захисту дисертації Стефаніка О. В. на тему «Синдром виразки шлунка у коней: поширення, діагностика,

лікування».
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (2023).

3. Опонент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.368.006 для проведення захисту дисертації Андрощуліка Р. Л. на тему «Життєздатність та розмноження медоносних бджіл за підгодівлі пробіотиком та цитратом Mg».
Інститут біології тварин НААН. (2024).

4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.004.14 НУБІП України щодо захисту докторських дисертацій (2022–2025 рр.).
п.п. 8.

1. Науковий керівник ініціативної НДР «Епізоотологічний моніторинг, удосконалення лікувально-профілактичних заходів хвороб тварин», державний реєстраційний номер 0121U114234 (2021–2026).

2. Дійсний член редакційної колегії журналу «Наукові горизонти» з 2018 р.
п.п. 11.

1. Наукове консультування ТОВ «ЕМ Україна», м. Кропивницький, договір № 1-27 (27.02.2021–27.02.2026).

2. Наукове консультування ТОВ «Райгородецьке» с. Райгородок Бердичівського району Житомирської області, договір № 1-27 (27.04.2024–27.02.2030).

п.п. 12.

1. Галатюк О. Є., Лахман А. Р., Романишина Т. О. Застосування мікробіологічних методів дослідження у виборі розчинника для пробіотика «Ентеронормін з Йодис + Se» in vitro. Мікробіологічні та імунологічні дослідження в сучасній медицині : матеріали наук.-практ. міжнар. дистанційної конф., 26

березня 2021 р. Харків : НФаУ, 2021. С. 178–179.

2. Лахман А. Р., Галатюк О. Є., Романишина Т. О., Бегас В. Л. Лабораторна ідентифікація та перспективи застосування *Bacillus subtilis*, виділеної з весняного меду, за ентеробактеріозів бджіл. Актуальні аспекти біології тварин, ветеринарної медицини та ветеринарно-санітарної експертизи : матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф. викладачів і студентів, 6–7 травня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 97.

3. Галатюк О. Є., Бегас В. Л., Романишина Т. О., Лахман А. Р. Організація профілактики хвороб в органічному тваринництві та її законодавчі передумови. Органічне виробництво і продовольча безпека : матеріали. доп. учасн. IX Міжн. наук.-практ. конф., 27–28 травня 2021 р. Житомир : Поліський національний університет, 2021. С. 28–36.

4. Галатюк О. Є., Лахман А. Р., Романишина Т. О., Бегас В. Л. Стан органічного бджільництва в Україні. Органічне виробництво і продовольча безпека : зб. праць учас. X Міжнар. наук.-практ. конф., присв. 100-річчю Поліського національного університету, 21–22 квітня 2022 р. Житомир : Поліський національний університет, 2022. С. 345–348.

5. Галатюк О., Романишина Т., Бегас В., Рибачук Ж. Використання популяцій місцевих бджіл на рівнинній території України для промислового бджільництва. Пасічник. 2023. 3 (228). С. 20–22.

Експерт та ведучий програми «Пасічник» на телеканалі «Дача». Проведені ряд

						<p>інтерв'ю та створені програми разом із телеканалом «Суспільне мовлення»:</p> <p>1. Про різні види меду, їхні властивості та як відрізнити справжній мед від підробки, як зберігати мед https://is.gd/IJM7Zg.</p> <p>2. Про основні хвороби бджіл, їх профілактику та боротьбу з кліщем Варроа https://tinyurl.com/4mtr98p7.</p> <p>3. Про розвиток та проблеми бджільництва в Україні https://www.youtube.com/watch?v=JhFs7_l7T_k.</p> <p>4. Про мед, бджільництво та бджолотерапію https://www.youtube.com/watch?v=vlQlimbte7E.</p> <p>5. Про колапс бджіл. https://www.youtube.com/watch?v=1B91TRGPaUI.</p> <p>6. Перспективи бджільництва на Житомирщині https://www.youtube.com/watch?v=GAVB-ZyOLMg.</p> <p>7. Продукти бджільництва і їх цілющі властивості https://www.youtube.com/watch?v=_JlkSHqTc7Q.</p> <p>п.п. 19. Голова правління ГО «Клуб професійних пасічників Житомирщини» з 2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 13. Розробляти нові методи діагностики, підходи до профілактики та схеми лікування	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин	Словесний (лекція, бесіда, дискусія, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали). Практичний (робота з	Поточний контроль (усне опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота);

<p>хвороб тварин з подальшим впровадженням у ветеринарну практику.</p>			<p>епізоотологічними картами та базами даних, аналіз реальних випадків, виїзні дослідження). Інтерактивний цифрово-аналітичний (моделювання епізоотичних процесів, статистичний аналіз, картографія). Аналітико-проблемний (аналіз публікацій, підготовка рефератів та презентацій, створення схем та візуалізацій). Цифрово-орієнтований (цифрові освітні ресурси та платформи).</p>	<p>підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 12.</i> Здійснювати морфологічний аналіз змін в органах, тканинах і клітинах тварин у межах фізіологічної норми та ідентифікувати морфологічні маркерні ознаки патологічних процесів.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 8. Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології</p>	<p>Словесний (лекція, бесіда, дискусія, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, демонстрація макро- та мікропрепаратів). Практичний, лабораторно-дослідницький (макро- та мікроскопічне дослідження патологічних змін органів і тканин, інтерпретація морфологічних результатів). Інтерактивний, комунікативно-аналітичний (групова робота, обговорення результатів, аналіз патологічних випадків). Аналітико-проблемний (аналіз наукових публікацій, підготовка презентацій, створення постерів або інфографіки). Цифрово-орієнтований (цифрові освітні платформи, онлайн-тестування, електронні ресурси).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 10.</i> Застосовувати загальні принципи та методи природничих наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері ветеринарної медицини.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4. Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях</p>	<p>Дослідницько-семінарський (аналіз публікацій, обговорення методологічного дизайну та інтерпретації результатів). Метод методологічного порівняння (зіставлення підходів до моделювання, обґрунтування вибору оптимальної моделі). Практико-моделювальний (побудова й діагностика економетричних і багатовимірних моделей на власних даних, перевірка робастності). Науково-апробаційний (презентація результатів моделювання, фахове обговорення припущень і статистичних висновків). Метод відтворюваного дослідження (структурування аналітики у вигляді скриптів, документування коду, забезпечення перевірюваності результатів). Аналітико-рецензійний (взаємне рецензування моделей і коректності інтерпретації).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування та дискусії; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік).</p>

			Індивідуально-консультаційний (обговорення методологічних рішень у межах дисертаційного дослідження).	
<p><i>ПРН 11. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність</p>	<p>Словесний (лекції, проблемні лекції, бесіди, дискусії, діалоги). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, освітні кейси). Практичний (практикуми, моделювання занять, розробка навчальних матеріалів, індивідуальні та групові завдання). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (робота в малих групах, обговорення, круглі столи, тренінги, педагогічні майстерні). Інноваційний цифрово-орієнтований (освітні платформи, дистанційні елементи навчання, онлайн-тестування).</p>	<p>Поточний контроль (тематичне усне і письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи, контрольних робіт); періодичний контроль (модульна контрольна робота – тестування); підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 10. Педагогічна практика</p>	<p>Практичний (підготовка та проведення навчальних занять). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова й командна робота, обговорення результатів, аналіз навчальних ситуацій, педагогічні дискусії). Аналітико-рефлексивний (педагогічний аналіз проведених і відвіданих занять, аналіз навчально-методичної документації та наукових публікацій). Самооцінювання (самоаналіз результатів педагогічної діяльності та сформованості компетентностей). Цифрово-інноваційний (онлайн-платформи, Moodle, електронні освітні ресурси та цифрові візуалізації). Організаційно-діяльнісний і соціально-педагогічний (планування та проведення виховних і культурно-освітніх заходів).</p>	<p>Поточний контроль (спостереження керівника, оцінювання підготовлених методичних матеріалів і планів занять, активності під час проведення занять і участі у методичній та виховній роботі кафедри); періодичний контроль (аналіз участі у наукових та методичних заходах, оцінка якості організації та проведення навчальних, виховних заходів, проміжна перевірка звітних матеріалів); підсумковий контроль (диференційний залік у формі захисту звіту).</p>
<p><i>ПРН 8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарії та у викладацькій практиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Філософія науки та інновацій</p>	<p>Словесний (лекція, бесіда, дискусія, діалог, пояснення). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації). Практичний (аналітичні та проблемно-орієнтовані завдання). Активний та інтерактивний (есе, доповіді, дискусії, дебати). Дослідницький (критичний аналіз наукових джерел). Інноваційний, інноваційний цифрово-орієнтований</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).</p>

			(цифрові платформи, онлайн-тестування, електронні ресурси).	
		ОК 5. Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Словесний (лекції, бесіди, дискусії, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (презентації, схеми, відеоматеріали). Практичний (написання тез під керівництвом викладача). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова робота, обговорення результатів досліджень). Аналітико-рефлексивний та дослідницько-аналітичний (аналіз публікацій, підготовка презентацій, рефератів, постерів). Інноваційний цифрово-орієнтований (онлайн-платформи, онлайн-тести, електронні ресурси).	Поточний контроль (тематичне опитування; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
		ОК 6. Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність	Словесний (лекції, проблемні лекції, бесіди, дискусії, діалоги). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, освітні кейси). Практичний (практикуми, моделювання занять, розробка навчальних матеріалів, індивідуальні та групові завдання). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (робота в малих групах, обговорення, круглі столи, тренінги, педагогічні майстерні). Інноваційний цифрово-орієнтований (освітні платформи, дистанційні елементи навчання, онлайн-тестування).	Поточний контроль (тематичне усне і письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи, контрольних робіт); періодичний контроль (модульна контрольна робота – тестування); підсумковий контроль (залік).
		ОК 10. Педагогічна практика	Практичний (підготовка та проведення навчальних занять). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова й командна робота, обговорення результатів, аналіз навчальних ситуацій, педагогічні дискусії). Аналітико-рефлексивний (педагогічний аналіз проведених і відвіданих занять, аналіз навчально-методичної документації та наукових публікацій). Самоконтроль і самооцінювання (самоаналіз результатів педагогічної діяльності та сформованості компетентностей). Цифрово-інноваційний (онлайн-платформи, Moodle, електронні освітні ресурси та цифрові візуалізації).	Поточний контроль (спостереження керівника, оцінювання підготовлених методичних матеріалів і планів занять, активності під час проведення занять і участі у методичній та виховній роботі кафедри); періодичний контроль (аналіз участі у наукових та методичних заходах, оцінка якості організації та проведення навчальних, виховних заходів, проміжна перевірка звітних матеріалів); підсумковий контроль (диференційний залік у формі захисту звіту).
ПРН 7. Розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія науки	Словесний (лекція, бесіда,	Поточний контроль (усне та

<p><i>та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми ветеринарної медицини з дотриманням норм біоетики, біобезпеки та професійної етики, врахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.</i></p>		<p>та інновацій</p>	<p>дискусія, діалог, пояснення). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації). Практичний (аналітичні та проблемно-орієнтовані завдання). Активний та інтерактивний (есе, доповіді, дискусії, дебати). Дослідницький (критичний аналіз наукових джерел). Інноваційний, інноваційний цифрово-орієнтований (цифрові платформи, онлайн-тестування, електронні ресурси).</p>	<p>письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 7. Управління науковими проектами та фінансування досліджень</p>	<p>Словесно-дискусійний (лекції, проблемно-орієнтовані лекції, наукові дискусії). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, демонстрація проєктної та грантової документації). Практико-орієнтований (аналіз кейсів, розроблення проєктних пропозицій, візуалізація моделей управління проєктами). Інтерактивний, студентоцентризований (робота в малих групах, мозковий штурм, командна проєктна діяльність). Дослідницько-аналітичний, рефлексивний (аналіз грантових конкурсів і публікацій, презентація результатів, рефлексія проєктної діяльності). Цифрово-інноваційний (цифрові освітні платформи, онлайн-інструменти управління проєктами, експрес-опитування).</p>	<p>Поточний контроль (формувальне оцінювання, тестування, оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі, виконання кейсів та інтерактивних завдань); періодичний контроль (модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних аналітичних завдань, письмові роботи або комп'ютерне тестування); підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 3. Інтелектуальна власність та захист авторських прав</p>	<p>Словесний (лекції, бесіди, дискусії, дебати). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, схеми, відеоматеріали). Практичний (аналіз кейсів, практичні завдання). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова робота, рольові та симуляційні ігри). Аналітико-рефлексивний та проєктно-дослідницький (проєктне навчання, презентації, мозковий штурм). Інноваційний, цифрово орієнтований (онлайн-платформи, вебінари, електронні ресурси).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування та дискусії; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 4. Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях</p>	<p>Дослідницько-семінарський (аналіз публікацій, обговорення методологічного дизайну та інтерпретації результатів). Метод методологічного порівняння (зіставлення підходів до моделювання,</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування та дискусії; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота);</p>

<p>їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у ветеринарній медицині та дотичних до неї суміжних напрямках.</p>			<p>обґрунтування вибору оптимальної моделі). Практико-моделювальний (побудова й діагностика економетричних і багатовимірних моделей на власних даних, перевірка робастності). Науково-апробаційний (презентація результатів моделювання, фахове обговорення припущень і статистичних висновків). Метод відтворюваного дослідження (структурування аналітики у вигляді скриптів, документування коду, забезпечення перевірюваності результатів). Аналітико-рецензійний (взаємне рецензування моделей і коректності інтерпретації). Індивідуально-консультаційний (обговорення методологічних рішень у межах дисертаційного дослідження).</p>	<p>підсумковий контроль (залік).</p>
<p><i>ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з ветеринарної медицини і дотичних до неї суміжних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично оцінювати та аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Управління науковими проектами та фінансування досліджень</p>	<p>Словесно-дискусійний (лекції, проблемно-орієнтовані лекції, наукові дискусії). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, демонстрація проєктної та грантової документації). Практико-орієнтований (аналіз кейсів, розроблення проєктних пропозицій, візуалізація моделей управління проєктами). Інтерактивний, студентоцентрований (робота в малих групах, мозковий штурм, командна проєктна діяльність). Дослідницько-аналітичний, рефлексивний (аналіз грантових конкурсів і публікацій, презентація результатів, рефлексія проєктної діяльності). Цифрово-інноваційний (цифрові освітні платформи, онлайн-інструменти управління проєктами, експрес-опитування).</p>	<p>Поточний контроль (формувальне оцінювання, тестування, оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі, виконання кейсів та інтерактивних завдань); періодичний контроль (модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних аналітичних завдань, письмові роботи або комп'ютерне тестування); підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 5. Методологія, організація та технологія наукових досліджень</p>	<p>Словесний (лекції, бесіди, дискусії, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (презентації, схеми, відеоматеріали). Практичний (написання тез під керівництвом викладача). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова робота, обговорення результатів досліджень). Аналітико-рефлексивний та дослідницько-аналітичний (аналіз публікацій, підготовка презентацій,</p>	<p>Поточний контроль (тематичне опитування; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік).</p>

			рефератів, постерів). Інноваційний цифрово-орієнтований (онлайн-платформи, онлайн-тести, електронні ресурси).	
		ОК 3. Інтелектуальна власність та захист авторських прав	Словесний (лекції, бесіди, дискусії, дебати). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, схеми, відеоматеріали). Практичний (аналіз кейсів, практичні завдання). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова робота, рольові та симуляційні ігри). Аналітико-рефлексивний та проєктно-дослідницький (проєктне навчання, презентації, мозковий штурм). Інноваційний, цифрово орієнтований (онлайн-платформи, вебіари, електронні ресурси).	Поточний контроль (усне опитування та дискусії; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8. Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології	Словесний (лекція, бесіда, дискусія, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, демонстрація макро- та мікропрепаратів). Практичний, лабораторно-дослідницький (макро- та мікроскопічне дослідження патологічних змін органів і тканин, інтерпретація морфологічних результатів). Інтерактивний, комунікативно-аналітичний (групова робота, обговорення результатів, аналіз патологічних випадків). Аналітико-проблемний (аналіз наукових публікацій, підготовка презентацій, створення постерів або інфографіки). Цифрово-орієнтований (цифрові освітні платформи, онлайн-тестування, електронні ресурси).	Поточний контроль (усне опитування; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 3. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків наявні літературні дані та докази, зокрема результати експериментальних досліджень, спостережень, теоретичного аналізу та комп'ютерного моделювання систем і процесів у сфері ветеринарної медицини.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Словесний (лекції, бесіди, дискусії, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (презентації, схеми, відеоматеріали). Практичний (написання тез під керівництвом викладача). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова робота, обговорення результатів досліджень). Аналітико-рефлексивний та дослідницько-аналітичний (аналіз публікацій, підготовка презентацій, рефератів, постерів). Інноваційний цифрово-орієнтований (онлайн-платформи, онлайн-тести, електронні ресурси).	Поточний контроль (тематичне опитування; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік).

		<p>ОК 4. Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях</p>	<p>Дослідницько-семінарський (аналіз публікацій, обговорення методологічного дизайну та інтерпретації результатів). Метод методологічного порівняння (зіставлення підходів до моделювання, обґрунтування вибору оптимальної моделі). Практико-моделювальний (побудова й діагностика економетричних і багатовимірних моделей на власних даних, перевірка робастності). Науково-апробаційний (презентація результатів моделювання, фахове обговорення припущень і статистичних висновків). Метод відтворюваного дослідження (структурування аналітики у вигляді скриптів, документування коду, забезпечення перевірюваності результатів). Аналітико-рецензійний (взаємне рецензування моделей і коректності інтерпретації); індивідуально-консультаційний (обговорення методологічних рішень у межах дисертаційного дослідження).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування та дискусії; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік).</p>
<p><i>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Педагогічна практика</p>	<p>Практичний (підготовка та проведення навчальних занять). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова й командна робота, обговорення результатів, аналіз навчальних ситуацій, педагогічні дискусії). Аналітико-рефлексивний (педагогічний аналіз проведених і відвіданих занять, аналіз навчально-методичної документації та наукових публікацій). Самоконтроль і самооцінювання (самоаналіз результатів педагогічної діяльності та сформованості компетентностей). Цифрово-інноваційний (онлайн-платформи, Moodle, електронні освітні ресурси та цифрові візуалізації). Організаційно-діяльнісний і соціально-педагогічний (планування та проведення виховних і культурно-освітніх заходів).</p>	<p>Поточний контроль (спостереження керівника, оцінювання підготовлених методичних матеріалів і планів занять, активності під час проведення занять і участі у методичній та виховній роботі кафедр); періодичний контроль (аналіз участі у наукових та методичних заходах, оцінка якості організації та проведення навчальних, виховних заходів, проміжна перевірка звітних матеріалів); підсумковий контроль (диференційний залік у формі захисту звіту).</p>
		<p>ОК 2. Фахова іноземна мова</p>	<p>Словесний (дискусія, бесіда іноземною мовою); пояснювально-ілюстративний / інформаційно-рецептивний (опрацювання текстів,</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний</p>

			<p>презентацій, термінології). Практичний (читання, граматики, підготовка доповідей, анотацій, резюме). Інтерактивний (аудіовізуальні матеріали, ситуаційний аналіз, проблемно-пошукові завдання, дискусії, мозковий штурм). Інноваційний цифрово-орієнтований (онлайн-платформи, онлайн-тести, електронні ресурси).</p>	<p>контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік, екзамен).</p>
		ОК 3. Інтелектуальна власність та захист авторських прав	<p>Словесний (лекції, бесіди, дискусії, дебати); пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, схеми, відеоматеріали). Практичний (аналіз кейсів, практичні завдання); інтерактивний, комунікативно-дослідницький (групова робота, рольові та симуляційні ігри). Аналітико-рефлексивний та проєктно-дослідницький (проєктне навчання, презентації, мозковий штурм). Інноваційний, цифрово-орієнтований (онлайн-платформи, вебінари, електронні ресурси).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування та дискусії; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 9. Визначати та застосовувати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів; розуміти логічну послідовність дій під час проведення судово-ветеринарної експертизи та вміти оформляти відповідну документацію; гарантувати безпечність та якість харчових продуктів, кормів; забезпечувати контроль і обіг побічних продуктів тваринного походження та різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраного напрямку дослідження та поставленої мети.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин	<p>Словесний (лекція, бесіда, дискусія, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали). Практичний (робота з епізоотологічними картами та базами даних, аналіз реальних випадків, виїзні дослідження). Інтерактивний цифрово-аналітичний (моделювання епізоотичних процесів, статистичний аналіз, картографія). Аналітико-проблемний (аналіз публікацій, підготовка рефератів та презентацій, створення схем та візуалізацій). Цифрово-орієнтований (цифрові освітні ресурси та платформи).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).</p>
		ОК 8. Морфологічні зміни органів сільськогосподарських тварин при патології	<p>Словесний (лекція, бесіда, дискусія, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, демонстрація макро- та мікропрепаратів). Практичний, лабораторно-дослідницький (макро- та мікроскопічне дослідження патологічних змін органів і тканин, інтерпретація морфологічних результатів). Інтерактивний, комунікативно-аналітичний (групова робота,</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).</p>

			обговорення результатів, аналіз патологічних випадків). Аналітико-проблемний (аналіз наукових публікацій, підготовка презентацій, створення постерів або інфографіки). Цифрово-орієнтований (цифрові освітні платформи, онлайн-тестування, електронні ресурси).	
<i>ПРН 14. Здійснювати комплексну оцінку поширення, проявів та перебігу інфекційних і інвазійних захворювань серед тварин різних видів та господарського призначення на регіональному й континентальному рівнях; встановлювати взаємозв'язок між біологічними особливостями збудників та репродуктивними, імунологічними та акушерськими патологіями у тварин.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Крайова епізоотологія та профілактика хвороб тварин	Словесний (лекція, бесіда, дискусія, науковий діалог). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали). Практичний (робота з епізоотологічними картами та базами даних, аналіз реальних випадків, виїзні дослідження). Інтерактивний цифрово-аналітичний (моделювання епізоотичних процесів, статистичний аналіз, картографія). Аналітико-проблемний (аналіз публікацій, підготовка рефератів та презентацій, створення схем та візуалізацій). Цифрово-орієнтований (цифрові освітні ресурси та платформи).	Поточний контроль (усне опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність	Словесний (лекції, проблемні лекції, бесіди, дискусії, діалоги). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, освітні кейси). Практичний (практикуми, моделювання занять, розробка навчальних матеріалів, індивідуальні та групові завдання). Інтерактивний, комунікативно-дослідницький (робота в малих групах, обговорення, круглі столи, тренінги, педагогічні майстерні). Інноваційний цифрово-орієнтований (освітні платформи, дистанційні елементи навчання, онлайн-тестування).	Поточний контроль (тематичне усне і письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи, контрольних робіт); періодичний контроль (модульна контрольна робота – тестування); підсумковий контроль (залік).
		ОК 2. Фахова іноземна мова	Словесний (дискусія, бесіда іноземною мовою). Пояснювально-ілюстративний / інформаційно-рецептивний (опрацювання текстів, презентацій, термінології). Практичний (читання, граматика, підготовка доповідей, анотацій, резюме). Інтерактивний (аудіовізуальні матеріали, ситуаційний аналіз, проблемно-пошукові завдання, дискусії, мозковий штурм).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік, екзамен).

			Інноваційний цифрово-орієнтований (онлайн-платформи, онлайн-тести, електронні ресурси).	
		ОК 1. Філософія науки та інновацій	Словесний (лекція, бесіда, дискусія, діалог, пояснення). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації). Практичний (аналітичні та проблемно-орієнтовані завдання). Активний та інтерактивний (есе, доповіді, дискусії, дебати). Дослідницький (критичний аналіз наукових джерел). Інноваційний, інноваційний цифрово-орієнтований (цифрові платформи, онлайн-тестування, електронні ресурси).	Поточний контроль (усне та письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ОК 7. Управління науковими проектами та фінансування досліджень	Словесно-дискусійний (лекції, проблемно-орієнтовані лекції, наукові дискусії). Пояснювально-ілюстративний (мультимедійні презентації, відеоматеріали, демонстрація проектної та грантової документації). Практико-орієнтований (аналіз кейсів, розроблення проектних пропозицій, візуалізація моделей управління проектами). Інтерактивний, студентоцентрований (робота в малих групах, мозковий штурм, командна проектна діяльність). Дослідницько-аналітичний, рефлексивний (аналіз грантових конкурсів і публікацій, презентація результатів, рефлексія проектної діяльності). Цифрово-інноваційний (цифрові освітні платформи, онлайн-інструменти управління проектами, експрес-опитування).	Поточний контроль (формувальне оцінювання, тестування, оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі, виконання кейсів та інтерактивних завдань); періодичний контроль (модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних аналітичних завдань, письмові роботи або комп'ютерне тестування); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 4. Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях	Дослідницько-семінарський (аналіз публікацій, обговорення методологічного дизайну та інтерпретації результатів). Метод методологічного порівняння (зіставлення підходів до моделювання, обґрунтування вибору оптимальної моделі). Практико-моделювальний (побудова й діагностика економетричних і багатовимірних моделей на власних даних, перевірка робастності). Науково-апробаційний (презентація результатів моделювання, фахове обговорення припущень і статистичних висновків). Метод відтворюваного дослідження (структурування аналітики у	Поточний контроль (усне опитування та дискусії; тестування, оцінювання виконання практичних завдань і самостійної роботи); періодичний контроль (модульна контрольна робота); підсумковий контроль (залік).

			<p>вигляді скриптів, документування коду, забезпечення перевірюваності результатів). Аналітико-рецензійний (взаємне рецензування моделей і коректності інтерпретації). Індивідуально- консультаційний (обговорення методологічних рішень у межах дисертаційного дослідження).</p>	
--	--	--	---	--