

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти освітньо-наукової програми «Менеджмент» щодо наукової складової освітньої програми

З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання та забезпечення базових прав здобувачів вищої освіти на якісну й добросовісну освіту в Поліському національному університеті впроваджено системну практику анкетування здобувачів. В опитуванні взяли участь 14 респондентів, з яких 13 навчаються за денною формою, 1 – за заочною.

Відповідаючи на відкрите запитання анкети «Які складові наукової підготовки в межах Вашої освітньо-наукової програми Ви вважаєте найбільш ефективними?», здобувачі виокремили такі елементи: участь у наукових колабораціях та міжнародних стажуваннях, спеціалізовані курси з методології досліджень і Data Science, семінари формату «peer-to-peer» та наукові дискусії, доступ до наукометричних баз даних і цифрових інструментів тощо.

Аналіз відповідей на запитання «Чи задоволені Ви рівнем наукового керівництва?» засвідчив, що 11 респондентів (78,57%) задоволені рівнем наукового керівництва, тоді як 3 респонденти (21,43%) – переважно задоволені (рис. 1).

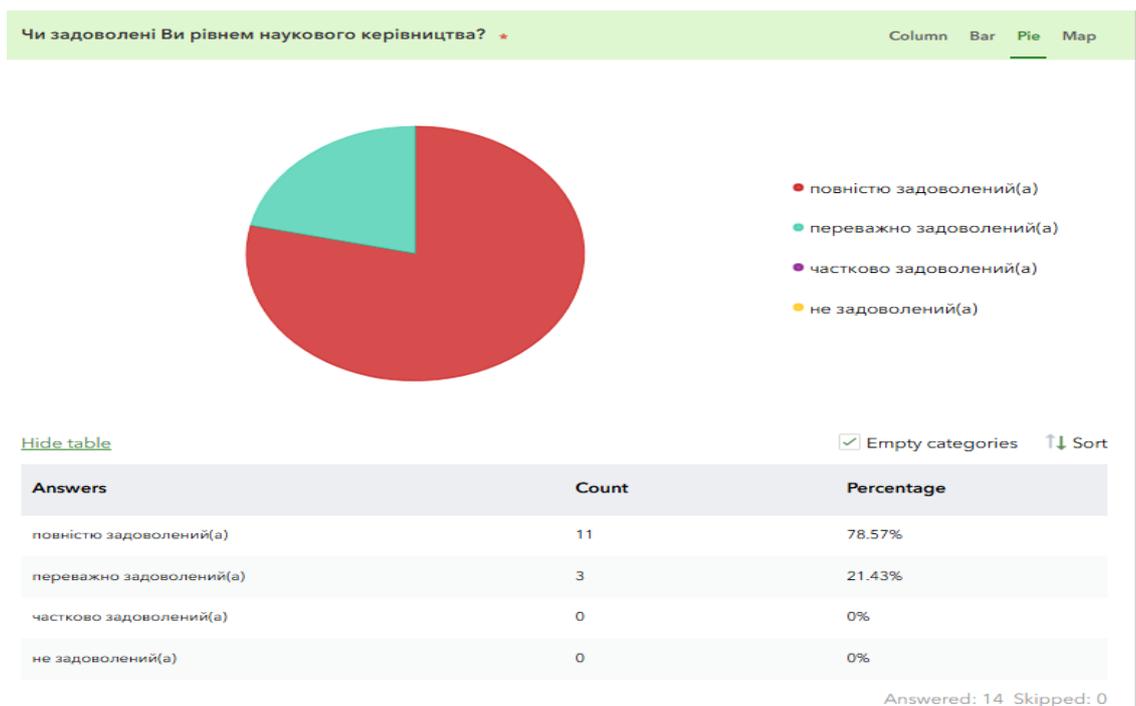


Рис. 1

У межах відкритого запитання «У чому проявляється підтримка або, навпаки, її брак?» було зазначено, що підтримка з боку наукового керівника виявляється у наданні конструктивного зворотного зв'язку, навігації в науковому середовищі, методологічній допомозі, дотриманні етичних принципів взаємодії та психологічній підтримці.

На підставі аналізу відповідей на запитання «Наскільки чітко визначено тематику Вашого дослідження та наскільки вона відповідає пріоритетам науки чи практики?» встановлено, що для всіх респондентів тематика дослідження є чітко окресленою та відповідає сучасним науковим і практичним пріоритетам (рис. 2).

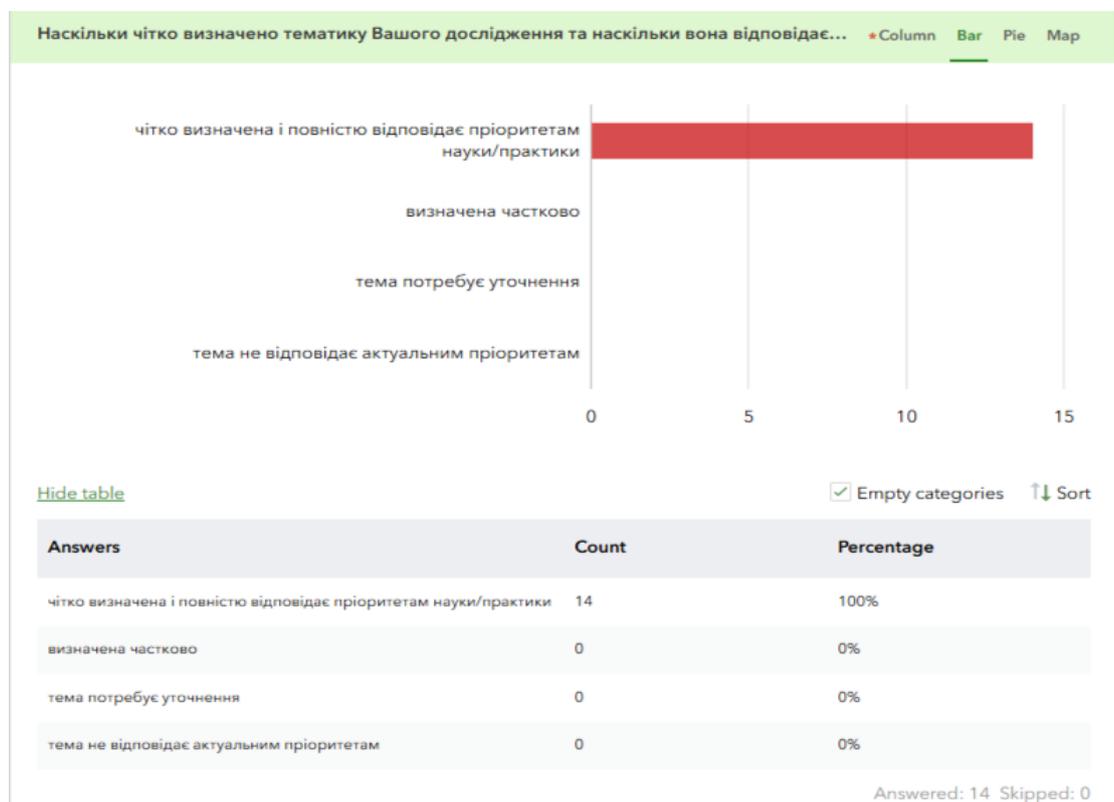


Рис. 2

Відповіді на запитання «Чи були у Вас можливості участі у конференціях, семінарах, наукових заходах?» свідчать, що 11 респондентів (78,57%) регулярно брали участь у відповідних заходах, тоді як 3 респонденти (21,43%) зазначили епізодичну участь (рис. 3).

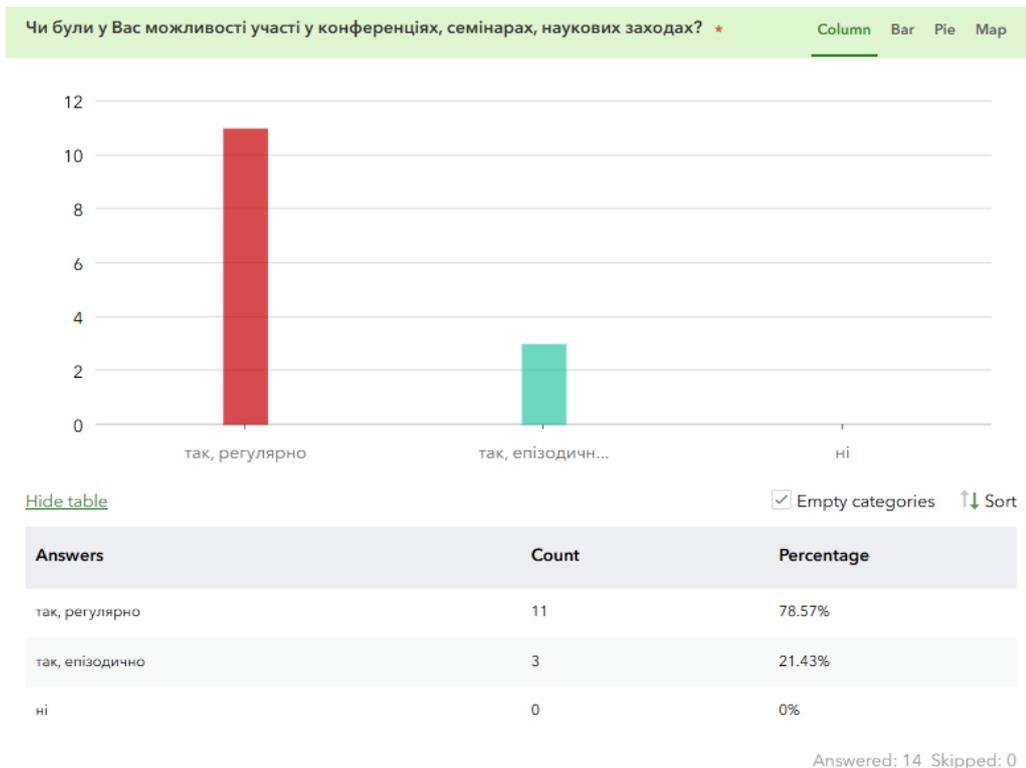


Рис. 3

З'ясовано, що ініціаторами участі у наукових заходах виступають: кафедра або факультет – у 4 випадках (28,57%), науковий керівник – у 3 випадках (21,43%), самі здобувачі – у 2 випадках (14,29%), університет – в 1 випадку (7,14%), а також інші чинники – у 4 випадках (28,57%) (рис. 4).

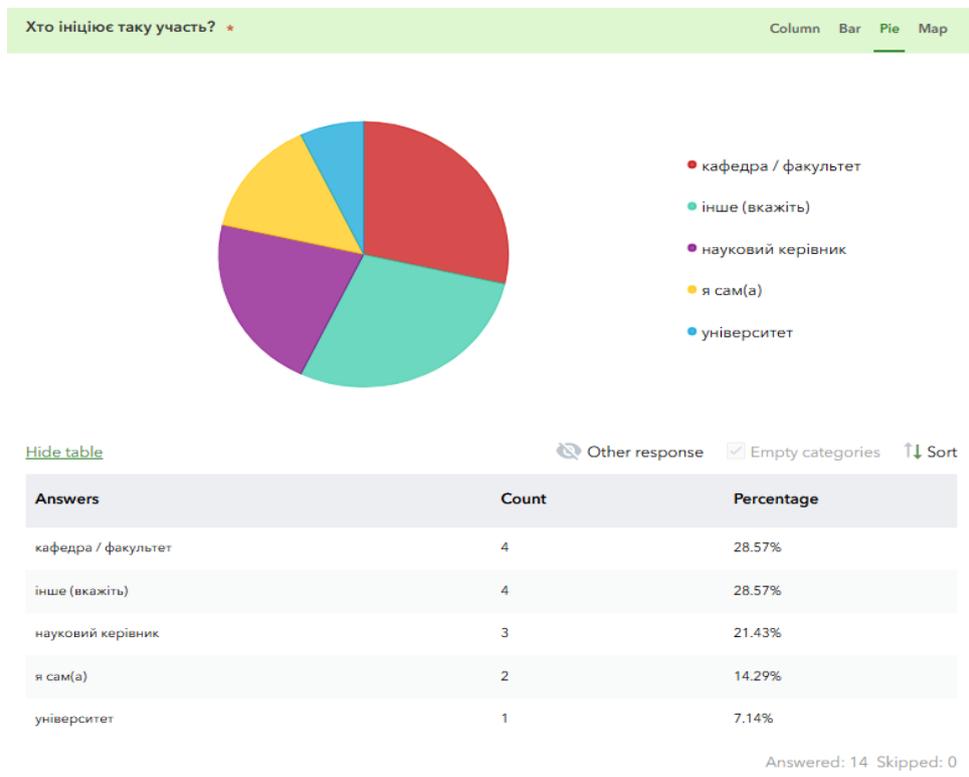


Рис. 4

Відповіді на запитання «Чи здійснюєте Ви академічну мобільність (навчання/стажування в інших установах)?» розподілилися порівну між респондентами (рис. 5).

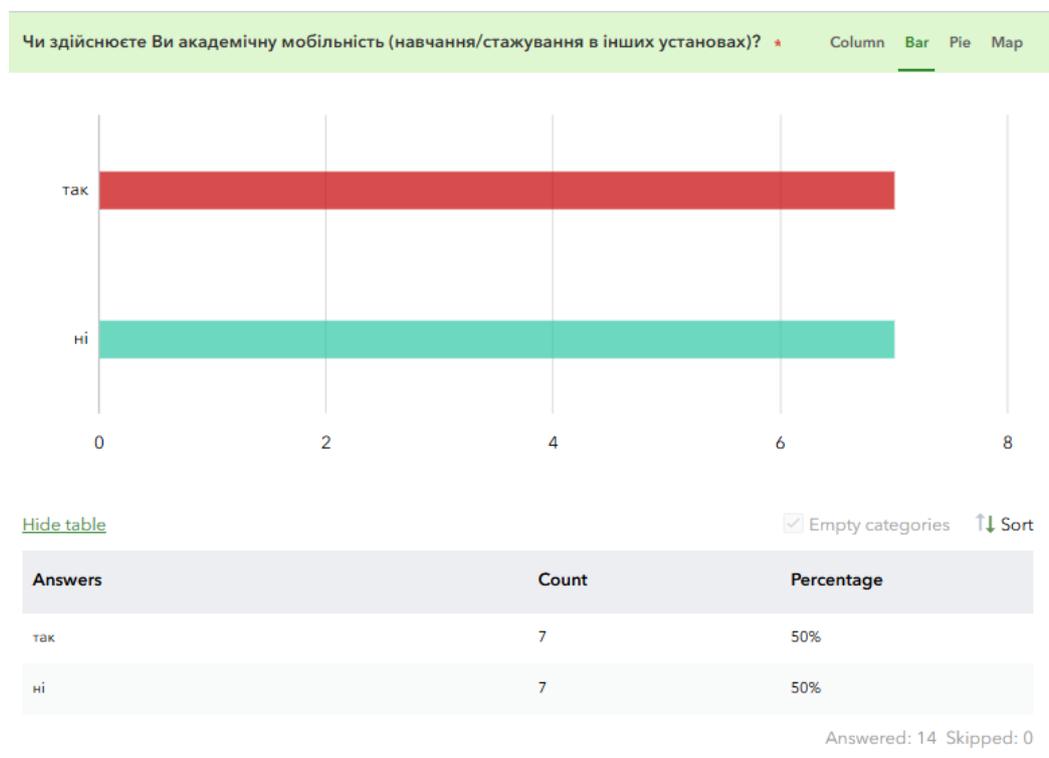


Рис. 5

Серед основних бар'єрів участі в академічній мобільності було названо фінансові обмеження, мовні труднощі, організаційні та бюрократичні перепони, умови воєнного стану та безпекові ризики, недостатню поінформованість, а також окремі академічні обмеження.

Аналіз відповідей на запитання «Яким є Ваш досвід підготовки та публікації наукових статей у фахових виданнях?» показав, що 9 респондентів (64,29%) мають достатній досвід і здійснюють регулярні публікації, тоді як 5 опитаних (35,71%) зазначили наявність певного досвіду за потреби додаткової підтримки (рис. 6).

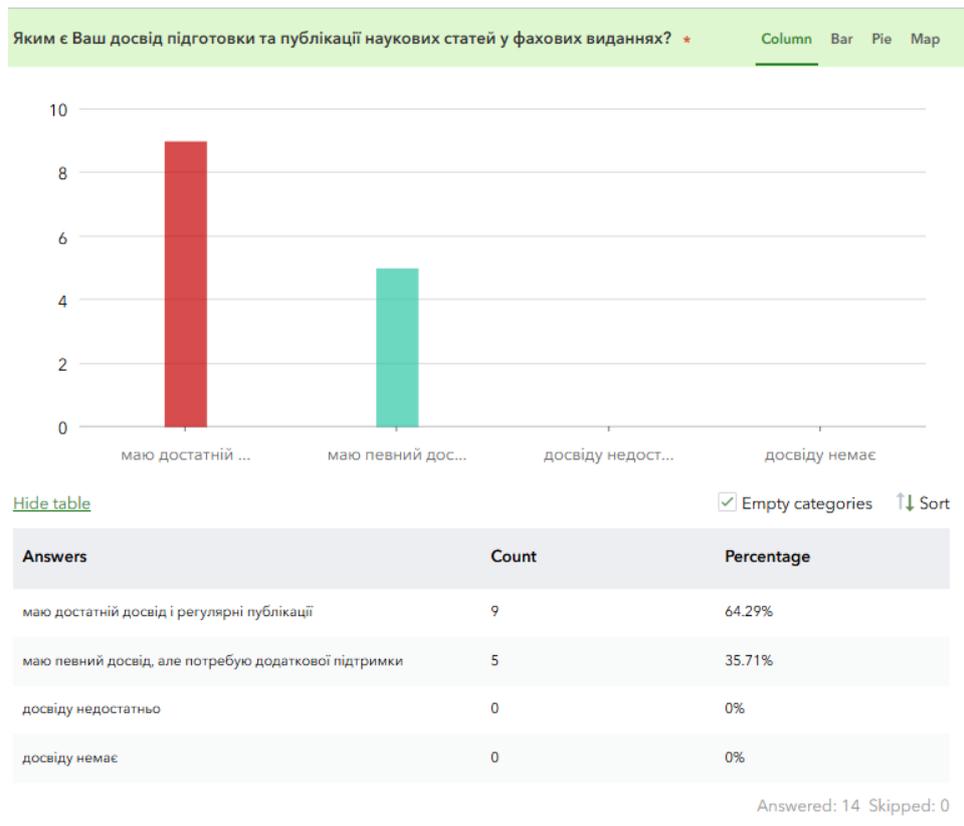


Рис. 6

11 респондентів (78,57%) зазначили, що регулярно отримують консультативну підтримку щодо питань академічної доброчесності, методології дослідження та структури дисертації, ще 3 респонденти (21,43%) – що така підтримка надається епізодично (рис. 7).

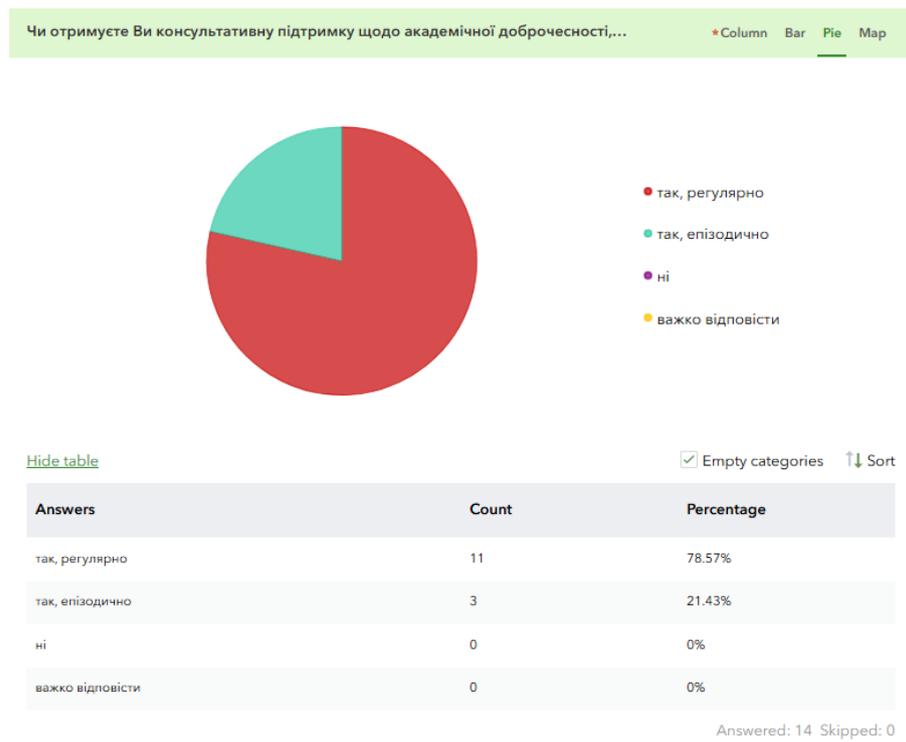


Рис. 7

Оцінюючи баланс між навчальною та науковою складовими програми, 7 респондентів (50%) визначили його як збалансований; 5 осіб (35,71%) – як переважно збалансований; по 1 респонденту (7,14%) вказали на певний дисбаланс на користь відповідно навчальної або наукової складової (рис. 8).

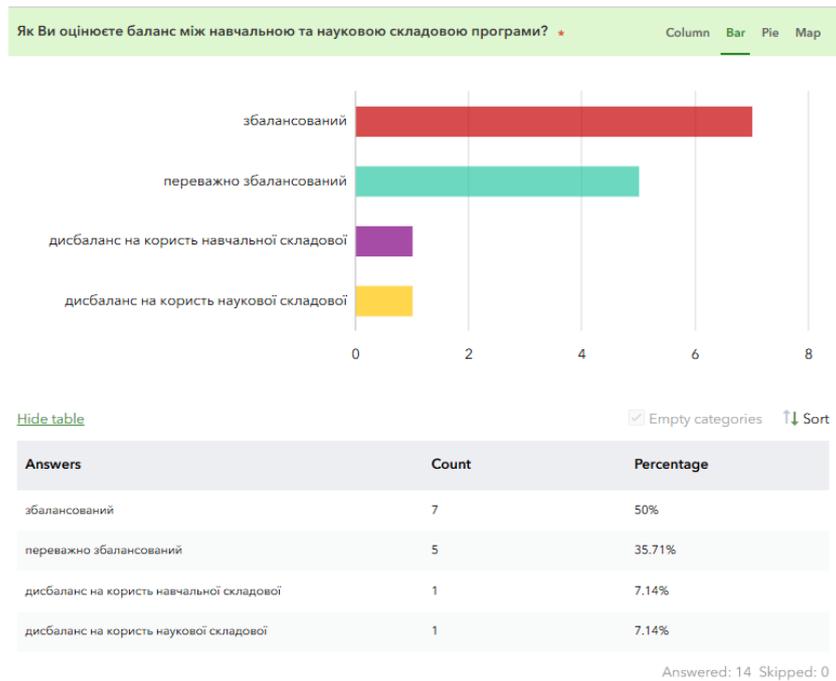


Рис. 8

У відповідях на відкрите запитання щодо можливих шляхів підвищення ефективності реалізації наукової складової підготовки респонденти наголосили на доцільності підвищення рівня автоматизації роботи з науковими джерелами, удосконалення методологічного інструментарію та покращення навичок тайм-менеджменту.

Результати анкетування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» були обговорені на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу, доведені до відома декана факультету економіки та менеджменту, завідувача аспірантури і докторантури, а також стейкхолдерів і здобувачів освіти.

Звіт затверджено на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу 23 січня 2026 року, протокол № 13.

Гарант освітньо-наукової
програми

Ірина Кравчук