

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти освітньо-наукової програми «Менеджмент» щодо якості викладання

З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання та забезпечення базових прав здобувачів вищої освіти на добросесне й якісне здобуття освіти в Поліському національному університеті впроваджено системну практику анкетування здобувачів. У цьому звіті представлено результати опитування здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Менеджмент» щодо якості викладання. В опитуванні взяли участь 14 респондентів, з яких 13 навчаються за денною формою, 1 – за заочною (рис. 1).

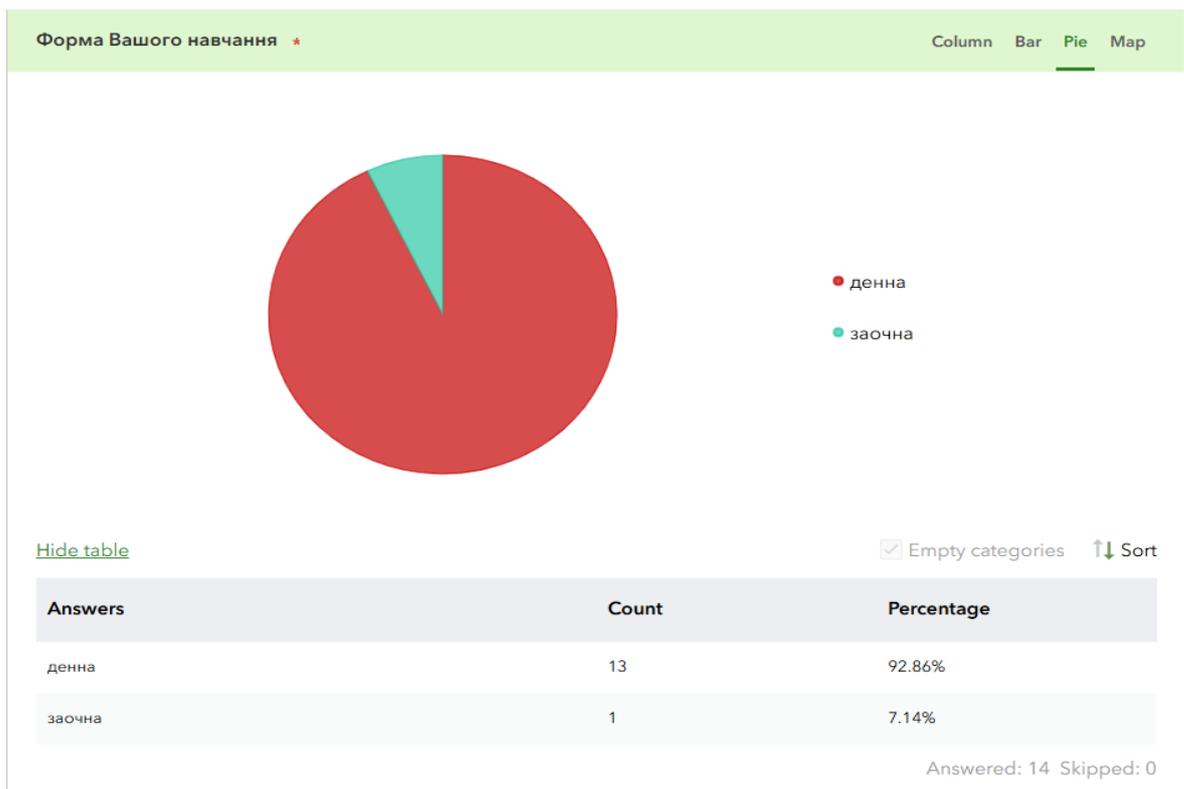


Рис. 1

За результатами відповідей на запитання «Чи відповідають Вашій спеціальності навчальні дисципліни, що викладаються?» встановлено, що всі респонденти (100%) задоволені змістом навчальних дисциплін (рис. 2).

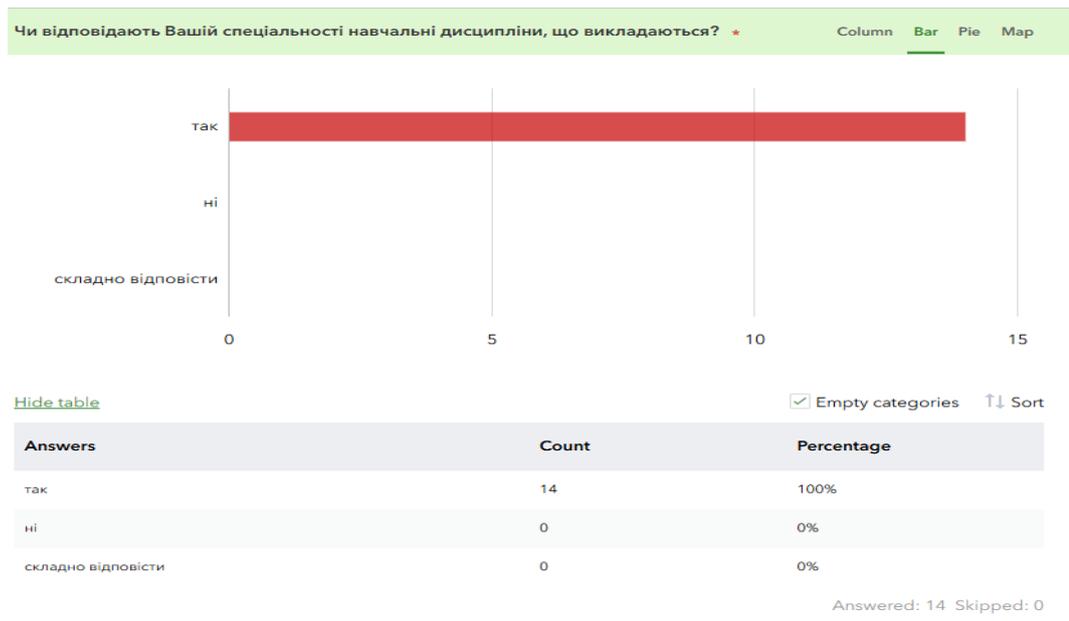


Рис. 2

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть, наскільки доступними є інформаційні ресурси навчальних дисциплін» засвідчив, що для 57,14% здобувачів інформаційні ресурси є повністю доступними з багатьох дисциплін, а для 42,86% – повністю доступними з більшості дисциплін. Водночас жоден із респондентів не зазначив обмеженої доступності ресурсів (рис. 3).



Рис. 3

На запитання щодо чіткості та зрозумілості пояснення на першому занятті очікуваних результатів навчання, розподілу балів, умов складання та перескладання заліків/екзаменів 100% респондентів відповіли, що викладачі надають відповідну інформацію чітко й доступно (рис. 4).

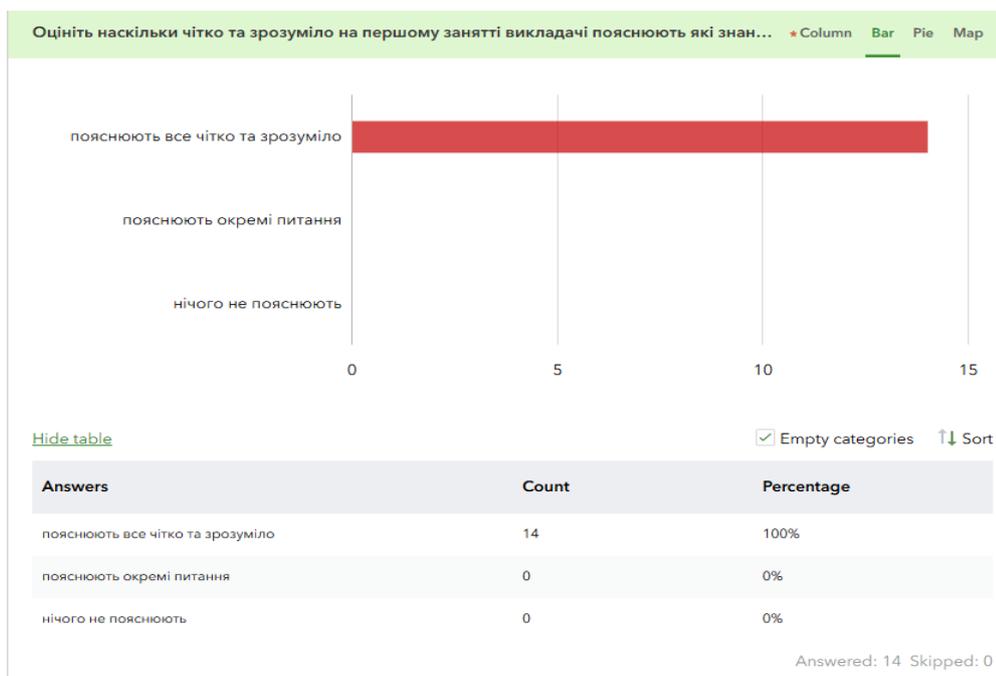


Рис. 4

Більшість опитаних (92,86%) зазначили, що викладачі є відкритими до спілкування та доступними для зворотного зв'язку (рис. 5).



Рис. 5

Усі респонденти (100%) оцінили викладачів як коректних і тактовних у професійній взаємодії (рис. 6).

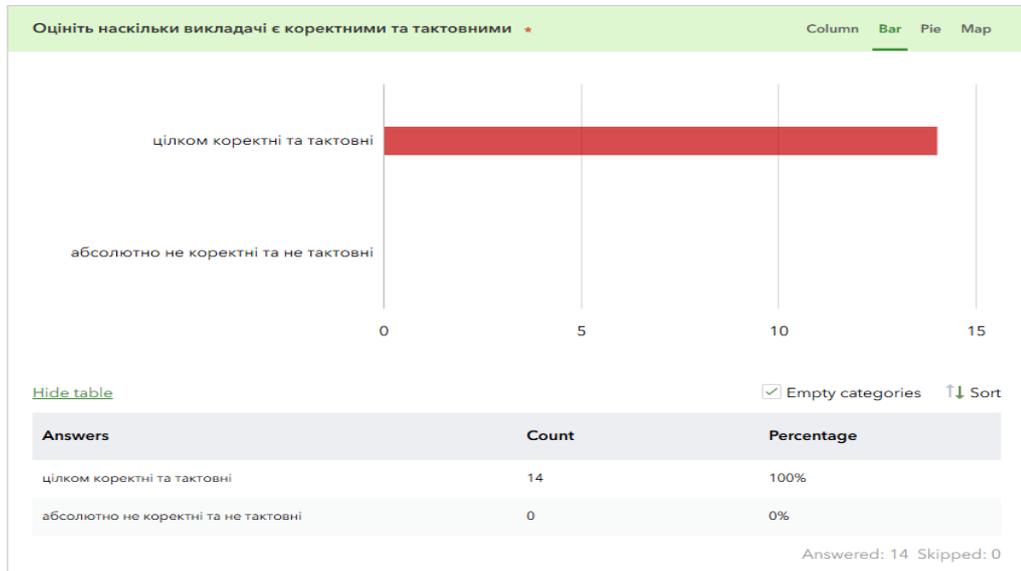


Рис. 6

Щодо використання сучасних і цікавих методів навчання 12 здобувачів (85,71%) зазначили, що такі методи застосовуються постійно, тоді як 2 особи (14,29%) – що вони використовуються часто, але не систематично (рис. 7).

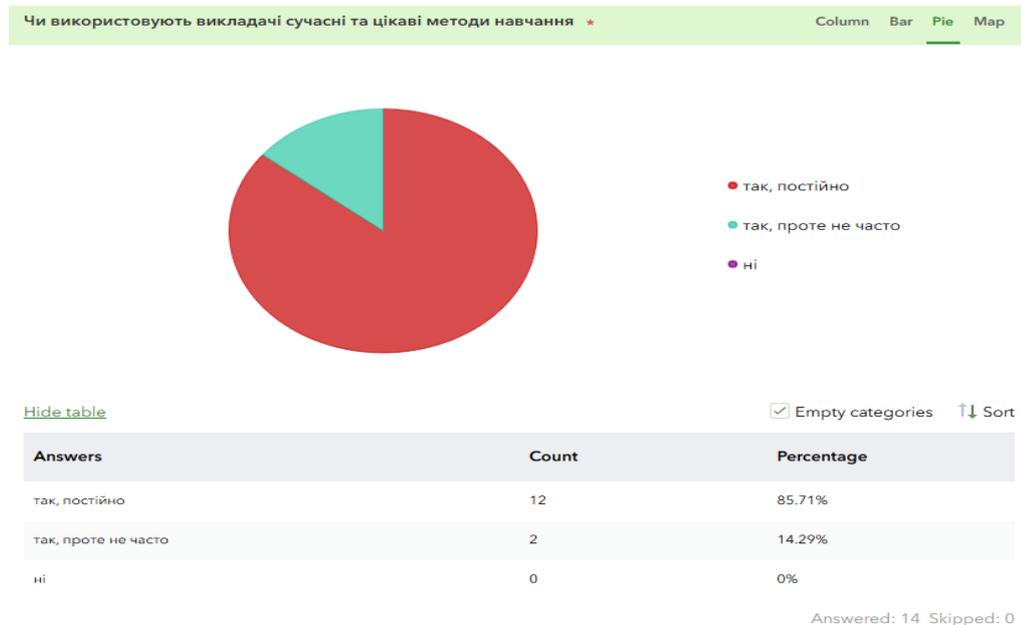


Рис. 7

Оцінюючи прозорість та об'єктивність оцінювання знань за п'ятибальною шкалою, 8 респондентів (57,14%) визначили її на рівні 4 балів,

а 6 осіб (42,86%) – на рівні 5 балів (рис. 8), що свідчить про високий рівень довіри до системи оцінювання.

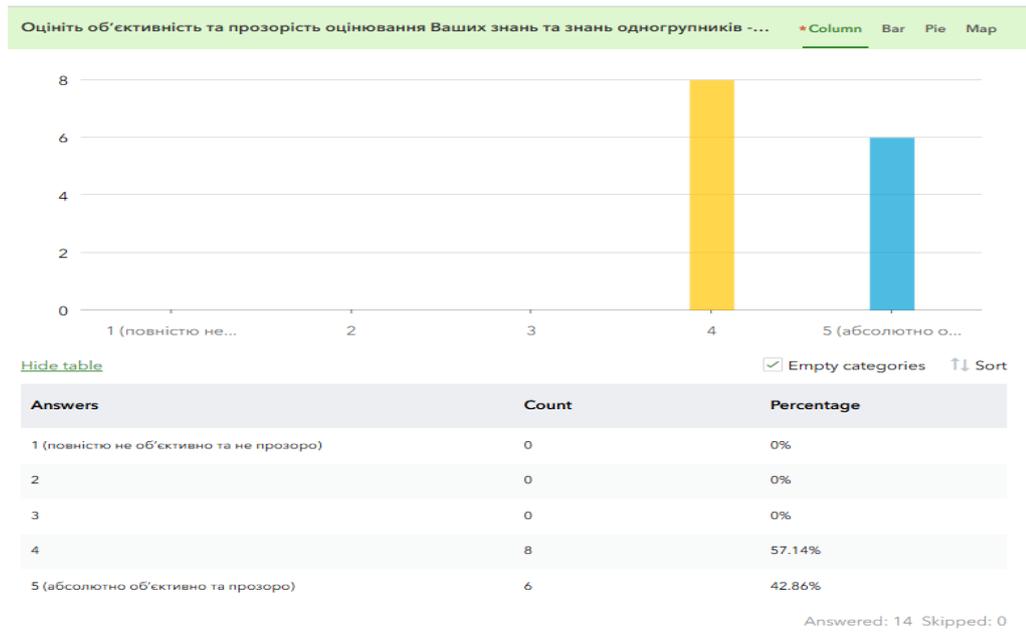


Рис. 8

Рівень володіння викладачами навчальним матеріалом був оцінений порівну: 7 здобувачів (50%) поставили 4 бали, ще 7 (50%) – 5 балів, що підтверджує належний професійний рівень викладацького складу. Усі респонденти (100%) зазначили, що їх задовольняє якість викладання та кваліфікація викладачів (рис. 9; рис. 10).

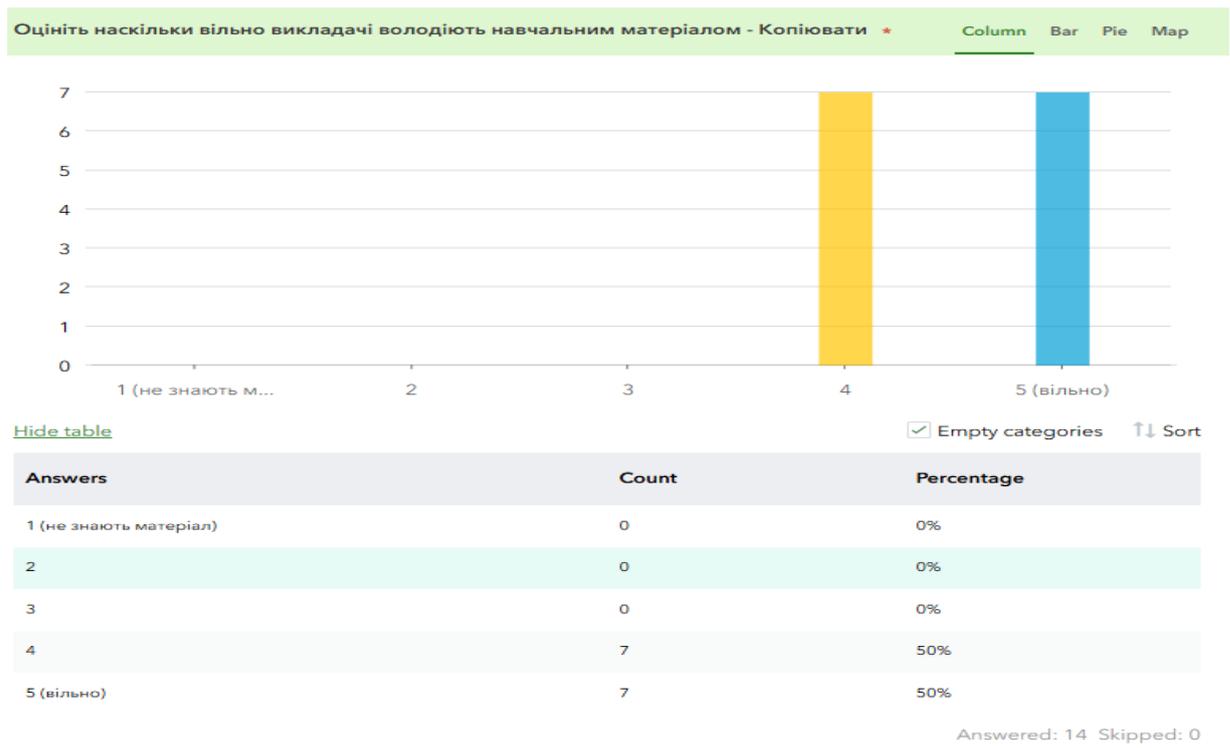


Рис. 9

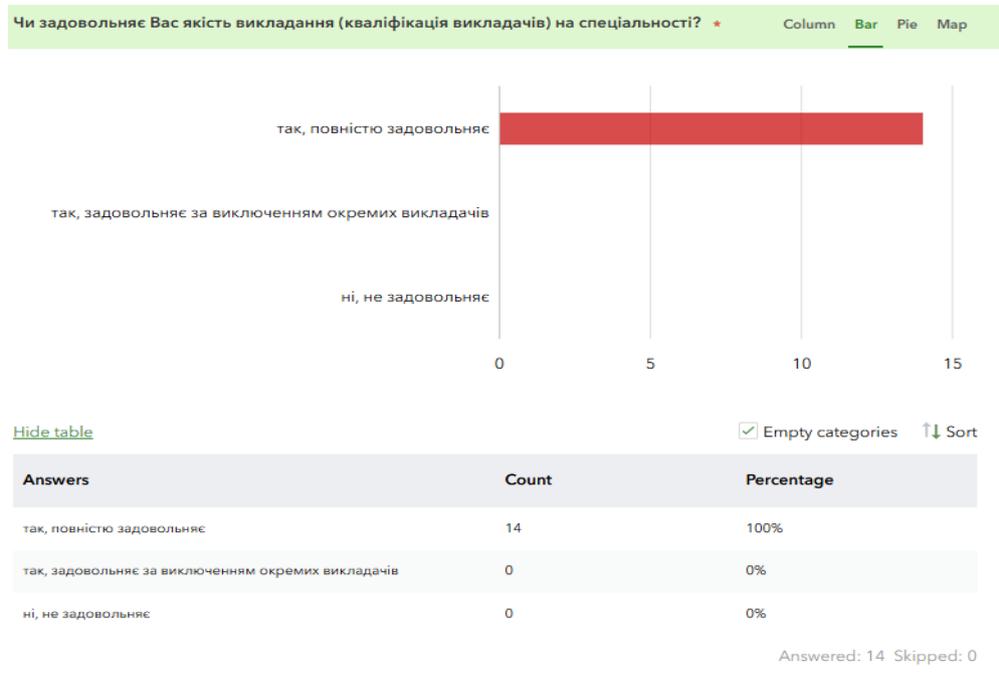


Рис. 10

Стосовно співвідношення самостійної та аудиторної роботи 5 респондентів (35,71%) вважають його оптимальним у пропорції 50/50; 5 осіб (35,71%) зазначили, що аудиторне навчання є лаконічним і водночас дозволяє ефективно виконувати самостійну роботу; 4 здобувачі (28,57%) вказали, що основне навантаження припадає на аудиторну роботу, що також забезпечує комфортні умови для самостійної діяльності (рис. 11).

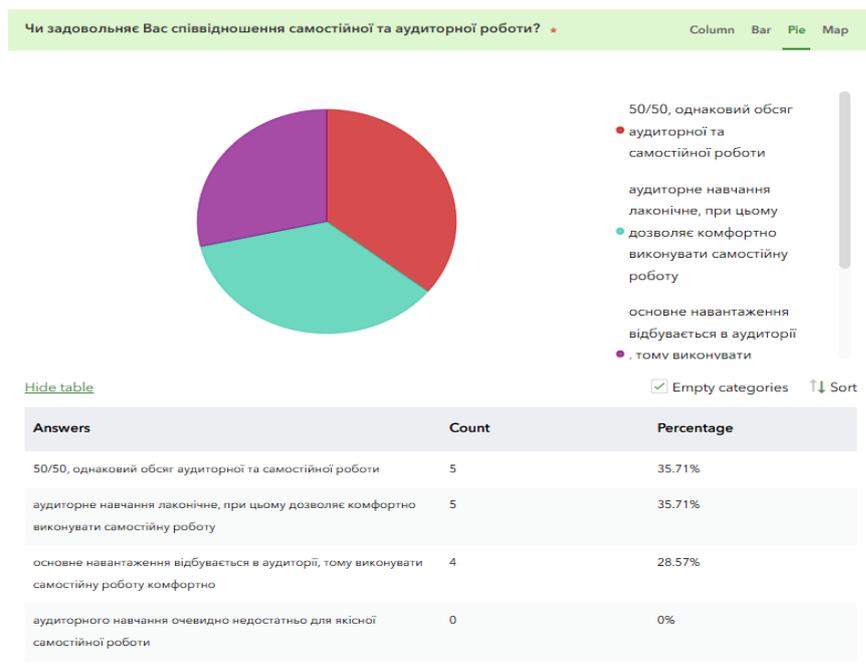


Рис. 11

Половина опитаних (50%) зазначили, що гостьові лекції професіоналів-практиків та експертів галузі відбуваються постійно, інша половина – що такі заходи проводяться періодично. Усі респонденти (100%) підтвердили використання на програмі дослідницьких методів навчання, зокрема пошукових завдань у межах дисциплін (рис. 12; рис. 13), а також методів мозкового штурму (рис. 14). Крім того, 100% здобувачів зазначили, що їх повністю задовольняє рівень застосування інноваційних методів викладання (рис. 15).

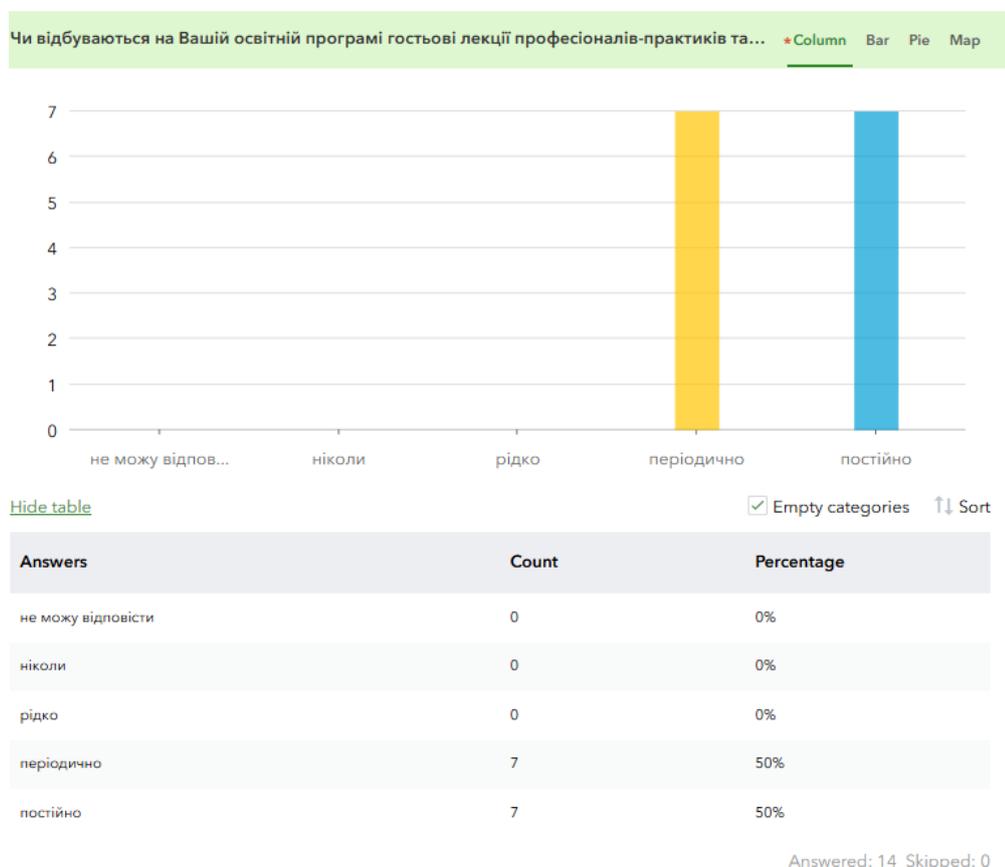


Рис. 12

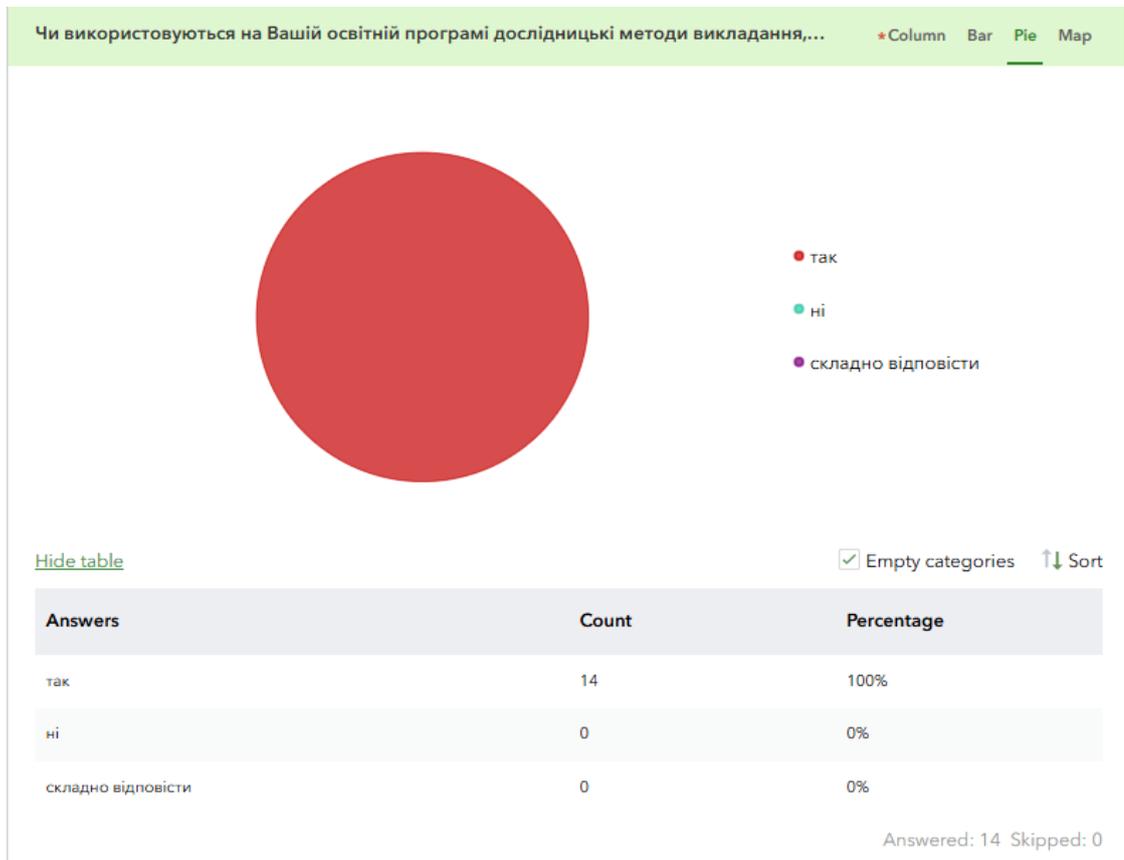


Рис. 13

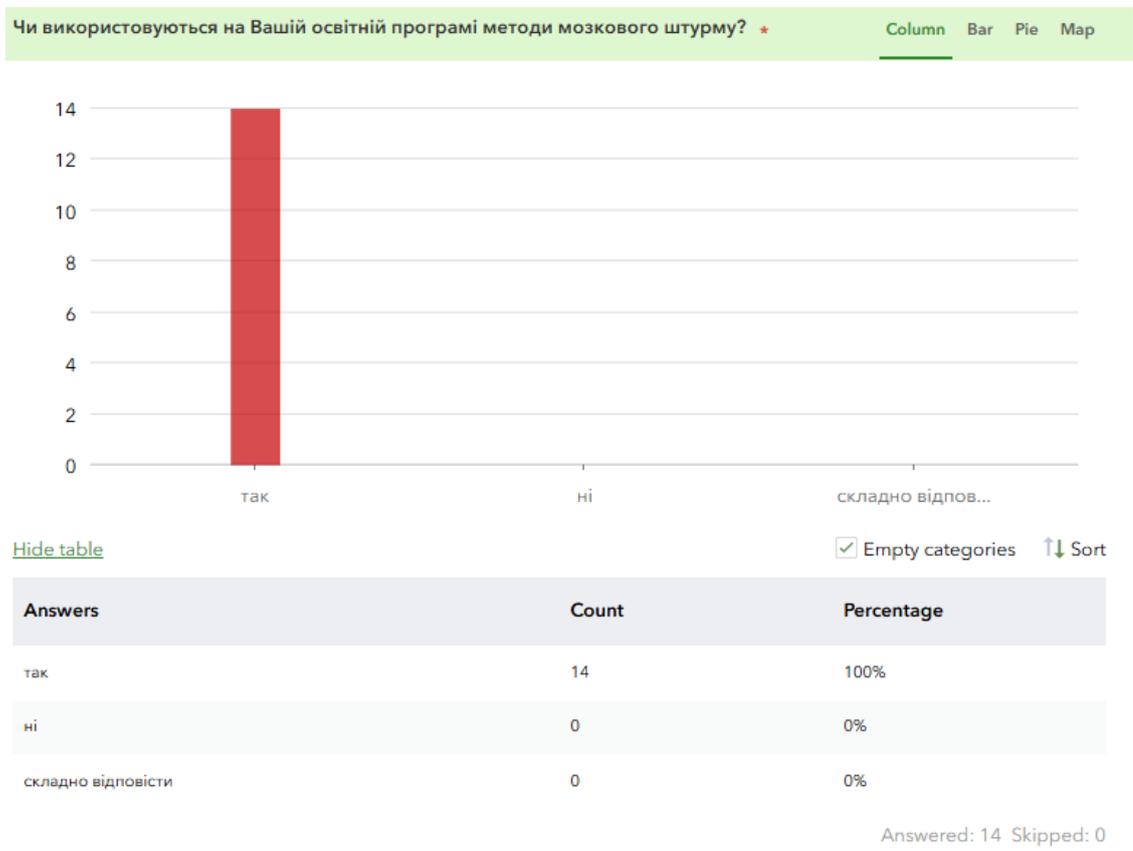


Рис. 14

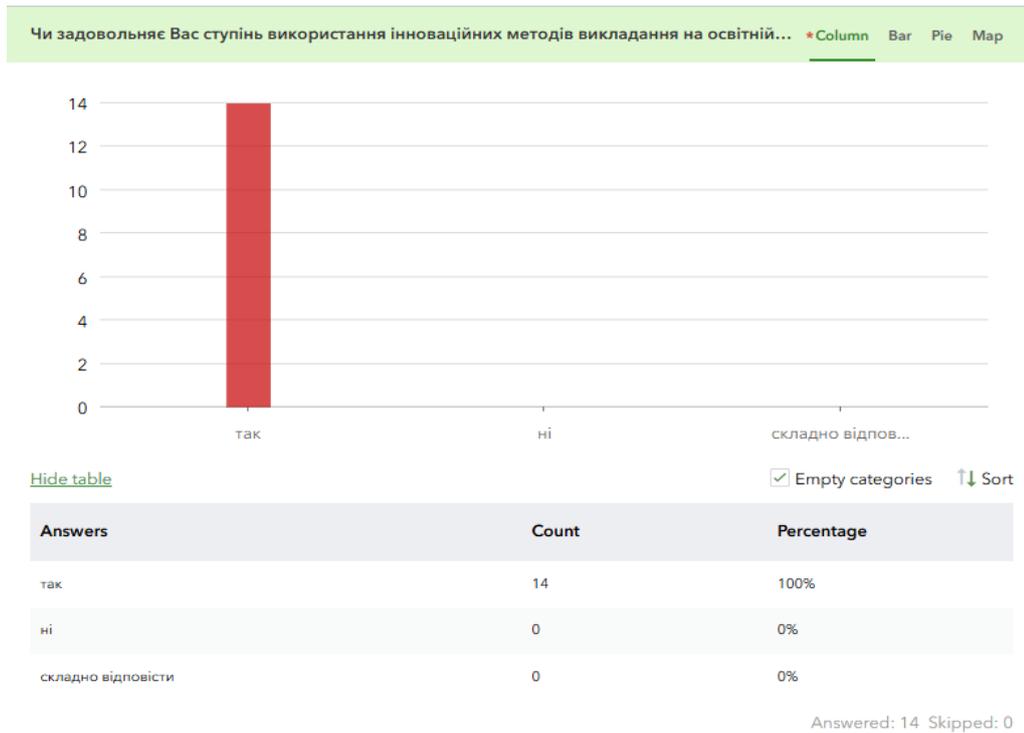


Рис. 15

У межах відкритих відповідей щодо вдосконалення якості викладання здобувачі наголосили на необхідності підвищення кваліфікації викладачів, системного впровадження сучасних методів навчання, активного використання цифрових технологій та створення сприятливого освітнього середовища. Важливим також визначено узгодження освітнього процесу з потребами ринку праці та забезпечення ефективного зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами.

Серед пропозицій щодо розширення використання інноваційних методів навчання було зазначено доцільність застосування змішаного навчання, інтерактивних форматів, елементів віртуальної та доповненої реальності, а також інструментів штучного інтелекту для персоналізації освітнього процесу й надання індивідуалізованого зворотного зв'язку. Окрему увагу запропоновано приділити впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема електронних навчальних ресурсів і систем дистанційного навчання.

Результати анкетування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» були

обговорені на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу та доведені до відома завідувача аспірантури, декана факультету економіки та менеджменту, гаранта освітньо-наукової програми, стейкхолдерів і здобувачів освіти.

Звіт затверджено на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу 30 вересня 2025 року, протокол № 4.

Гарант освітньо-наукової
програми



Ірина Кравчук