

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в Поліському національному університеті за 2021 рік

Анкетування дозволило комплексно оцінити рівень задоволеності студентів змістом навчання, організацією освітнього процесу та етикою взаємодії. Аналіз отриманих даних свідчить про високий рівень лояльності здобувачів: показники «якість відсутня» (1 бал) та «проявляється зрідка» (2 бали) не були зафіксовані в жодній з категорій.

1. Фундаментальні показники задоволеності та мети навчання

Студенти демонструють чітке розуміння освітньої траєкторії: задоволеність ОП: переважна більшість (86%) практично завжди задоволені обраною програмою; розуміння мети та результатів навчання стабільно високе— 89% опитаних оцінили цей показник на 4 бали; отримані результати вивчення дисциплін відповідають заявленим цілям у 82% респондентів (оцінка «часто»), що підтверджує відповідність очікуванням.

2. Зміст та методика викладання

Особлива увага приділяється балансу теорії та інновацій: оптимальне співвідношення теоретичної та практичної частин підтвердили **87%** здобувачів (найвищий бал). Близько **87%** студентів часто відзначають актуальність програми у світлі новітніх досліджень, а **75%** підкреслюють чітку спрямованість дисциплін на майбутню професію. Використання викладачами тренінгів, кейсів та дискусій оцінено на 4 бали (**84%** опитаних).

3. Організація освітнього середовища та ресурсів

Університет забезпечує високу доступність сервісів та інформації: графіки освітнього процесу (**85%**) та бібліотечні фонди/репозитарій (**85%**) отримали найвищу оцінку (5 балів); якість навчальних матеріалів повністю задовольняє **77%** респондентів; Більшість студентів (**73%**) вважають навантаження (кількість годин та дисциплін) обґрунтованим.

4. Академічна етика та комунікація

Це блок із найвищими показниками доброзичливості та прозорості:

– Комунікація: Співробітники **кафедри (95%)** та **деканату (92%)** отримали рекордні оцінки за доброзичливе ставлення до студентів.

– Академічна доброчесність: Поінформованість про принципи чесного навчання на найвищому рівні підтвердили **92%** опитаних.

– Оцінювання: Прозорість та чесність перевірки знань оцінена переважно на 4 бали (**74%**).

5. Наукова активність та зони розвитку

Згідно з результатами, блок науково-практичних заходів є зоною для планового вдосконалення. Хоча організація конференцій та лекторіїв оцінюється позитивно, більшість респондентів (**71-77%**) оцінюють свою залученість до них на **3 бали (достатній рівень)**. Це свідчить про потребу активнішого залучення здобувачів до науково-дослідної роботи поза межами аудиторних занять.

Результати анкетування свідчать про те, що освітній процес у ПНУ сприймається студентами як високоякісний, доброзичливий та методично забезпечений. Основним вектором розвитку на наступний період має стати посилення наукової активності студентів.

Проведене анкетування здобувачів вищої освіти (рис. 3, табл. 2) свідчить про наступне.

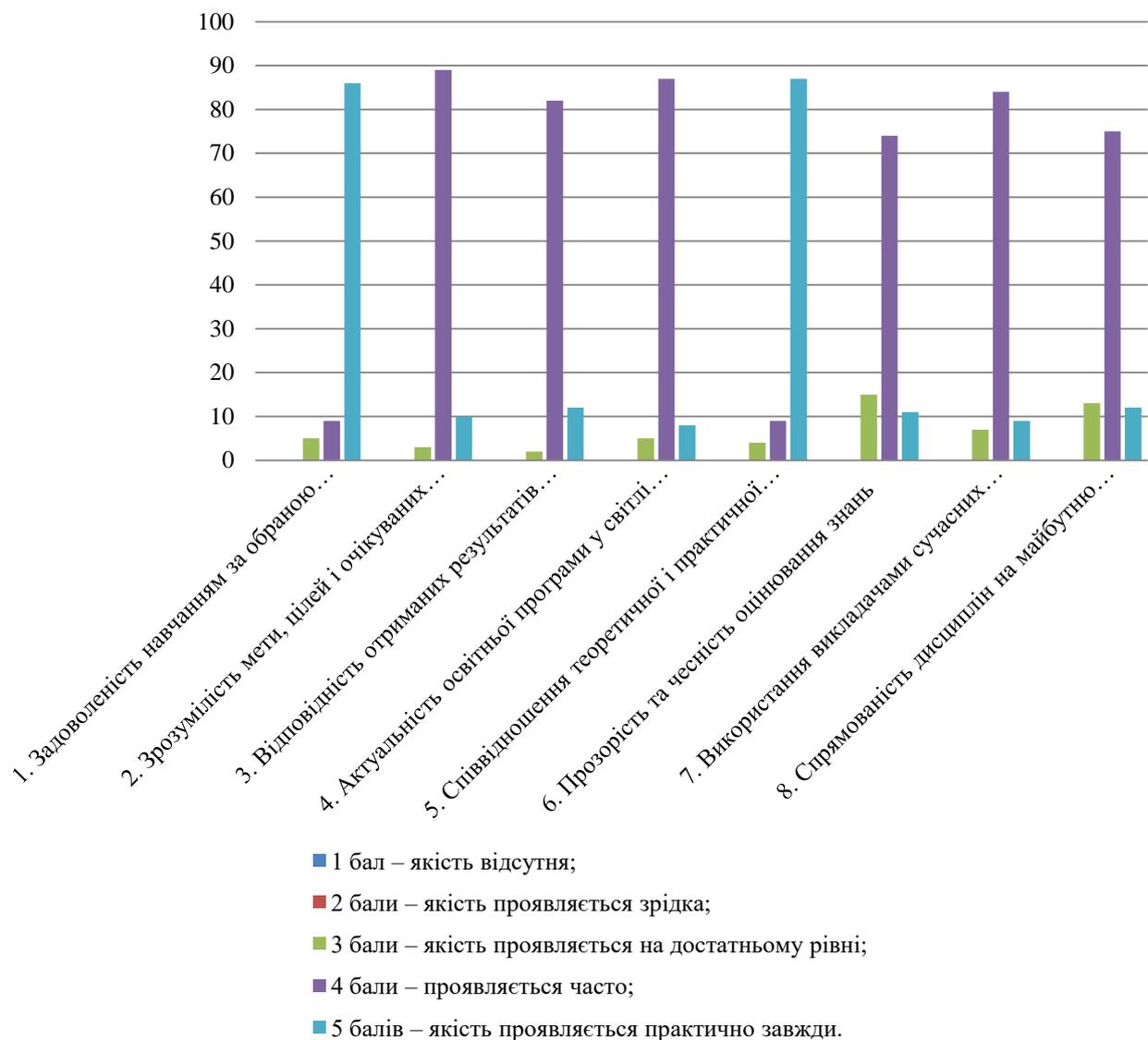
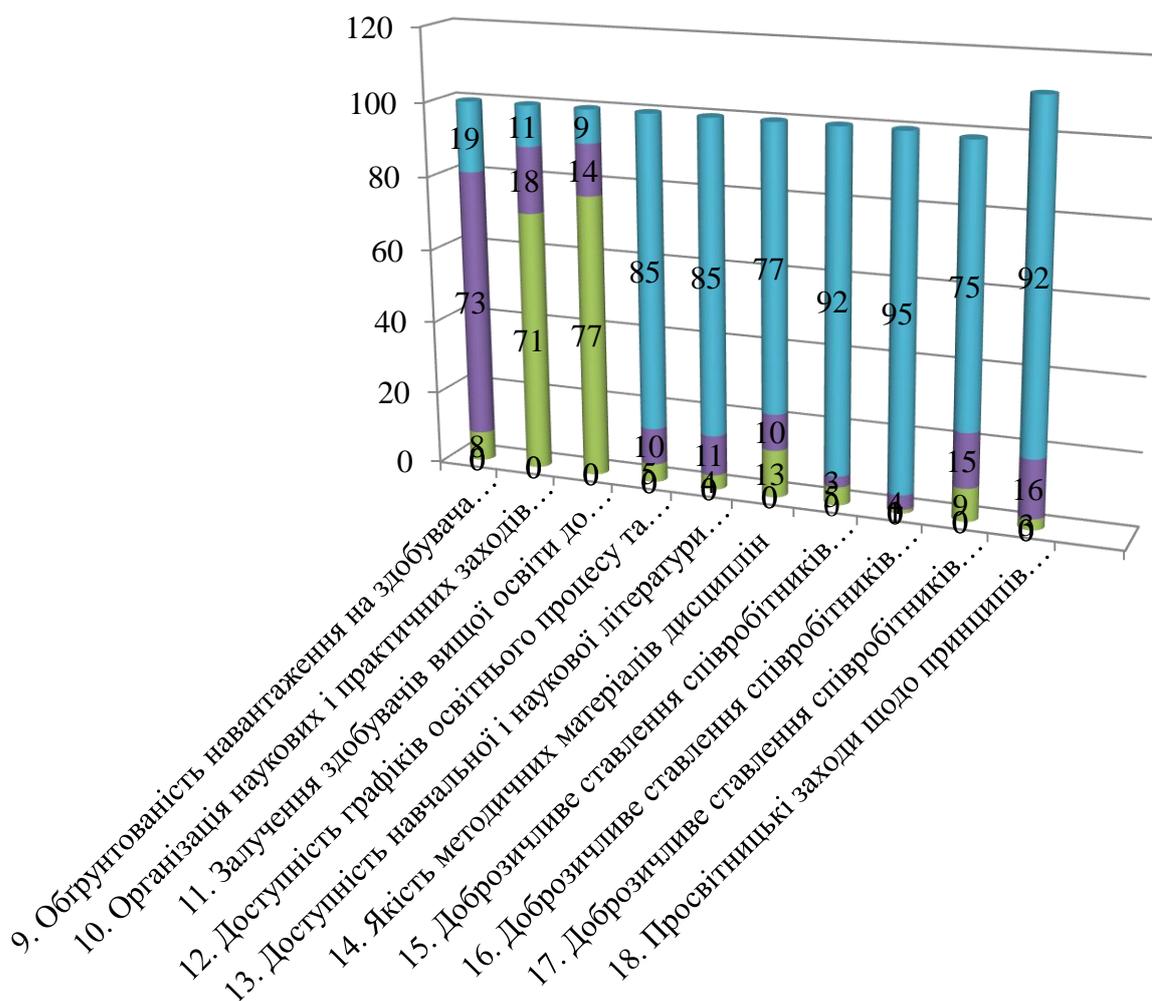


Рис. 3. Результати анкетування здобувачів вищої освіти (1-8 показник якості).

Більшість опитаних здобувачів (89 %) відповіли, що практично завжди отримані результати вивчення дисциплін відповідають заявленим в них цілям.

Студенти в цілому визначили достатній рівень співвідношення теоретичної і практичної частини ОП (87 %), використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) (84 %) та 8. Спрямованість дисциплін на майбутню професію (75 %).

Більшість здобувачів на питання обґрунтованості навантаження на здобувача вищої освіти (73 %) відповіли, що якість проявляється часто (рис.4).



- 5 балів – якість проявляється практично завжди.
- 4 бали – проявляється часто;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 1 бал – якість відсутня;

Рис. 4. Результати анкетування здобувачів вищої освіти (9-18 показник якості).

Результати анкетування здобувачів

	1. Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою	2. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	3. Відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям	4. Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі	5. Співвідношення теоретичної і практичної частини	6. Прозорість та чесність оцінювання знань	7. Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)	8. Спрямованість дисциплін на майбутню професію	9. Обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень)	10. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)	11. Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах	12. Доступність графіків освітнього процесу та розкладів	13. Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки університету, репозитарію	14. Якість методичних матеріалів дисциплін	15. Доброзичливе ставлення співробітників деканату	16. Доброзичливе ставлення співробітників кафедри	17. Доброзичливе ставлення співробітників бібліотеки	18. Просвітницькі заходи щодо принципів академічної доброчесності та поінформованості здобувачів вищої освіти в Поліському національному університеті	
1 бал – якість відсутня;	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 бали – якість проявляється зрідка;	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;	5	3	2	5	4	15	7	13	8	71	77	5	4	13	5	1	9	3	3
4 бали – проявляється часто;	9	89	82	87	9	74	84	75	73	18	14	10	11	10	3	4	15	16	16
5 балів – якість проявляється практично завжди.	86	10	12	8	87	11	9	12	19	11	9	85	85	77	92	95	75	92	92

Оцінки якості професійної підготовки випускників ПНУ роботодавцями

При загальній оцінці університету та професійної підготовки роботодавці демонструють високу лояльність до навчального закладу: щодо задоволеність випускниками: 87% опитаних практично повністю (на 5 балів) задоволені рівнем підготовки фахівців, які вже працюють у їхніх організаціях. Університет як заклад вищої освіти отримав переважно 4 бали від 83% респондентів, що підтверджує його стабільний та авторитетний статус. Рівень готовності приймати на роботу нових випускників ПНУ є надзвичайно високим – 72% роботодавців висловили максимальну зацікавленість (5 балів).

Оцінка компетенцій випускників є однією з найсильніших сторін звіту, що показує якість та навички фахівців. Щодо професійних навичок, то 81% роботодавців оцінили особисті якості та професійні скіли випускників на найвищому рівні («високий рівень»). Вплив отриманої підготовки на кар'єрну ефективність фахівця оцінюється переважно на 4 бали (81% респондентів), що свідчить про наявність у випускників необхідного «фундаменту» для просування по службі.

Освітні програми університету відповідають запитам часу, хоча тут спостерігається певна варіативність думок: відповідність ринку: 54% опитаних оцінюють актуальність програм на 4 бали, а 36% – на найвищий бал; лише незначна частка (6%) оцінює актуальність на достатньому рівні (3 бали), що вказує на загальну успішність інтеграції новітніх досліджень у навчальний процес.

Проведене анкетування роботодавців (рис. 5) свідчить про наступне.

Випускники ПНУ сприймаються як підготовлені кадри, готові до виконання професійних завдань, що свідчить про високий кредит довіри. Існує чітко виражений попит на фахівців університету, що є ключовим індикатором успішності освітньої діяльності. Основним напрямком для подальшої роботи є ще тісніша синхронізація освітніх програм із динамічними змінами ринку праці (актуалізація змісту дисциплін).

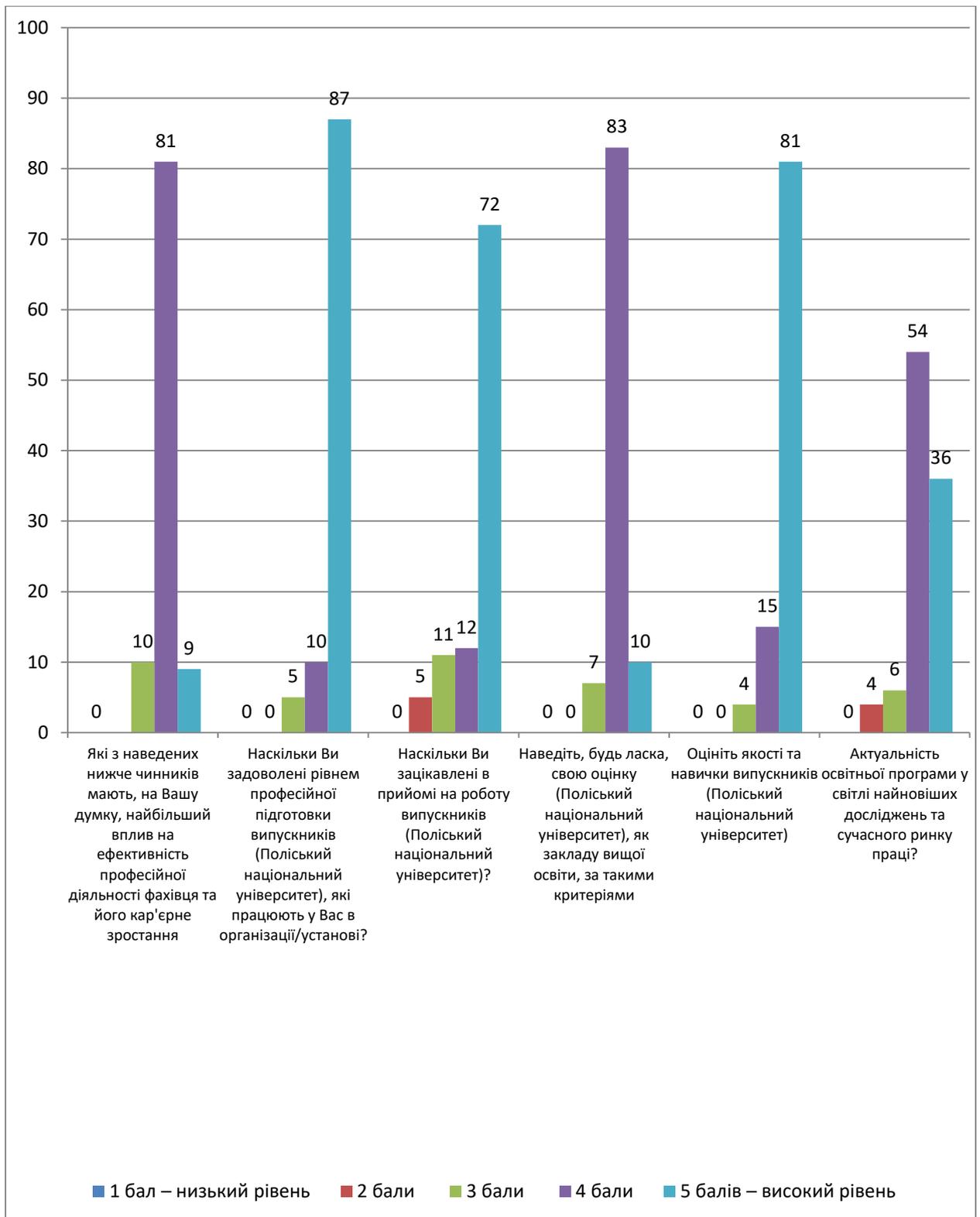


Рис. 5. Результати анкетування роботодавців