

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	23534 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

16.04.2026 р.

Справа № 0439/АС-26

Галузева експертна рада Н II Ветеринарія (21 Ветеринарія) у складі:

Якубчак Ольга Миколаївна – головуючий,
Желавський Микола Миколайович,
Ковальчук Ірина Іванівна,
Мазанний Олексій Володимирович,
Нагорна Людмила Володимирівна,
Рубленко Сергій Васильович,
Сторожук Владислава Іванівна,
Уховський Віталій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

Олег Скидан – представник ЗВО,
Гуральська Світлана Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23534
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності освітньо-професійної програми "Ветеринарна медицина", що реалізується у Поліському національному університеті і відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України (№558 від 24.04.2019 р.). ОПП дає можливість здобувачам ВО набути загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та забезпечити досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом ВО за даною спеціальністю. Відповідність загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти продемонстровано в матрицях 5-7 ОПП. ЕГ відзначила, що перелік ПРН у ОПП доповнено ПРН21, ПРН22 та ПРН23, що посилює та поглиблює зміст ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що в ОПП в цілому враховано вимоги, викладені у Професійному стандарті "Лікар ветеринарної медицини", який розроблено та затверджено наказом Українського НДІ продуктивності агропромислового комплексу (№ 8-ОД від 8 квітня 2025 р.). ЕГ запевнили, що наразі підготовлено проєкт ОПП на 2026-2027 н.р. у якому розробляється матриця відповідності компетентностей, визначених Професійним стандартом та Стандартом вищої освіти, з відповідними освітніми компонентами, що їх забезпечують.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Зазначена в ОПП мета чітко сформульована і відповідає місії і Стратегії розвитку Поліського НУ на 2020-2025 рр. ЕГ підтверджує, що мета та особливості ОПП мають відповідність та спрямовані на досягнення стратегічних цілей ЗВО щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють відповідними компетентностями. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом університету, гарантом ОПП та проєктною групою було підтверджено, що всі вони чітко розуміють місце ОПП в стратегії та тактиці розвитку ЗВО і постійно та наполегливо працюють над її розвитком.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо урахування потреб заінтересованих сторін в формуванні мети ОПП та програмних результатів навчання. Роботодавці, НПП та здобувачі ВО беруть участь у розробці та перегляді ОПП, а їх пропозиції враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтримує обґрунтування ЕГ за підкритерієм. Під час розробки і перегляду ОПП враховано сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності 211 Ветеринарна медицина, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також

враховано досвід аналогічних освітніх програм ЗВО України, Естонії, Польщі, Словачії.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу ЕГ встановлено, що обсяг ОПП загалом (360 кредитів ЄКТС) та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС повністю відповідають вимогам чинного законодавства, зокрема, Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові освітні компоненти складають 270 кредитів ЄКТС, з яких на цикл загальної підготовки припадає 50 кредитів ЄКТС, на цикл професійної підготовки - 188 кредитів, на практичну підготовку - 31 кредит ЄКТС. На вибіркові освітні компоненти припадає 90 кредитів ЄКТС, що складає 25,0 % від загального об'єму ОПП. Вибіркова складова ОПП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. За результатами проведеного аналізу ОПП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін, ЕГ зробила висновок, що досягнення програмних результатів навчання, що передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти, повністю забезпечені обов'язковими та вибірковими компонентами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ. Зміст ОПП має чітко побудовану структуру, проте відсутній розділ "Порядок присвоєння професійної кваліфікації Лікар ветеринарної медицини", відповідно до ст. 9 п.1 Закону України "Про вищу освіту" та "Професійного стандарту "Лікар ветеринарної медицини", а також розділ, де зазначаються нормативно-правові документи на яких базується ОПП. Крім того, в розділі 1. Профіль освітньої програми в пункті 1.5 Викладання, навчання та оцінювання зазначено, що викладання та навчання здійснюється в тому числі і за дуальною формою здобуття освіти, проте відповідно до пункту II. Загальна характеристика Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України (№558 від 24.04.2019 р.) в обмеженнях щодо форм навчання зазначено, що "підготовка спеціалістів ветеринарної медицини проводиться виключно за очною формою навчання". Вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів є логічно послідовним та забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст ОПП спрямований не лише на підготовку фахівця - лікаря ветеринарної медицини, а й на формування загальнокультурних, етичних і громадянських якостей. В сукупності освітні компоненти забезпечують готовність майбутніх спеціалістів вирішувати професійні завдання та самостійно аналізувати соціально-економічні та суспільні процеси.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ щодо відповідності змісту ОПП предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що під час реалізації ОПП здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору вибіркових компонентів із каталогу, що оновлюється кожного року, і є у вільному доступі здобувачів ВО. Частка вибіркових компонентів складає 25 % від загального обсягу ОПП. Вибір ВК регламентується рядом положень, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету, зокрема "Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті". ЕГ зазначила, що індивідуальна освітня траєкторія також реалізується шляхом вільного вибору тем курсових робіт та баз проходження виробничої практики. Разом з тим ЕГ констатує, що вибір ВК здобувачами ВО здійснюється шляхом подання паперових заяв на ім'я ректора.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів ВО за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина, зокрема, під час лабораторних та практичних занять навчальних дисциплін, навчальної та виробничої практик, які дають можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності лікаря ветеринарної медицини. В ОПП частка практичної підготовки складає 33,6 %.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що ряд обов'язкових освітніх компонент дозволяє у здобувачів ВО розвивати комунікаційні здібності, вміння працювати в команді, емоційний інтелект, здатність до вирішення комплексних проблем, уміння управляти проектами та змінами, що досягається застосуванням різних методів навчання, зокрема, рольові ігри, кейс-метод, колективне вирішення завдань, метод тренінгу тощо в сукупності дозволяють формувати у здобувачів соціальні компетентності. Залучення здобувачів до органів студентського самоврядування, благодійних та загальноуніверситетських заходів, до участі в студентських наукових конференціях, конкурсах тощо сприяє їх соціалізації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У звіті ЕГ наведено детальний аналіз відповідності обсягу окремих освітніх компонентів чинним нормативно-правовим документам, фактичному навантаженню здобувачів ВО та програмним результатам навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ. Аналіз проведений ЕГ доводить, що структура ОПП побудована таким чином, щоб забезпечити її практикоорієнтованість, а завдання, які вирішують здобувачі ВО під час навчання за ОПП максимально наближені до професійної діяльності лікаря ветеринарної медицини. Дуальна форма здобуття освіти в межах реалізації ОПП регламентується "Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання у Поліському національному університеті". На запит ЕГ було надано документи, які підтверджують факт наявності дуальної форми здобуття освіти за ОПП. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами ВО та роботодавцями було підтверджено позитивні сторони впровадження дуальної форми здобуття освіти, але ЕГ зазначає необхідність оновлення нормативної бази щодо навчання за дуальною формою здобуття освіти у відповідності до чинних нормативно-правових документів в контексті урегулювання питань навчання за дуальною формою здобуття освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП в цілому сприяє формуванню у здобувачів ВО компетентностей і навичок, що відповідають окремим глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що правила прийому на навчання за ОПП укладені відповідно до нормативних документів, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ПНУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ тому, що правила прийому протягом звітнього періоду зазнавали змін з урахуванням змін законодавчих актів щодо визначення вагових коефіцієнтів для сертифікатів НМТ, правил призначення державних грантів, вимог до мотиваційного листа та особливостей фахового вступного випробування, що передбачає перевірку готовності до здобуття ступеня магістра за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ в тому, що в ПНУ процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП врегульовані низкою чітких і зрозумілих положень і правил, розміщених на сайті університету, відповідно до яких за 4 поданими здобувачами за звітний період заявами, за результатами оцінювання створених експертних комісій, було проведено прозоре, на основі ЄКТС, оцінювання отриманих ними результатів навчання за ОПП в інших ЗВО, зокрема і за результатами дистанційного міжнародного стажування за програмами академічної мобільності. Але ні в відомостях про самооцінювання ОП, ні в звіті ЕГ не наведено, яким чином документуються результати визнання дистанційного міжнародного стажування за програмами академічної мобільності здобувачів. На вебсайті університету відсутня інформація про ЗВО, з якими укладено партнерські угоди про співробітництво в рамках міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що у ПНУ у межах ОПП за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідно до зрозумілих правил, викладених у положенні, що оприлюднене на сайті університету і доступне для всіх учасників освітнього процесу. У звіті ЕГ наведено 4 приклади такої практики.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що освітній процес за ОПП "Ветеринарна медицина" у ПНУ організовано відповідно до чинних нормативно-правових документів, з урахуванням принципів студентоцентризму та академічної свободи. Проведений ЕГ аналіз змістовного наповнення ОК доводить, що використані методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню цілей і ПРН для кожного ОК. Це підтвердили НПП та здобувачі ВО під час зустрічей з ЕГ, але ЕГ відзначила, що кількість респондентів, яка бере участь в моніторингу задоволеності якістю освітнього процесу, не охоплює весь контингент здобувачів, що обмежує отримання повної та об'єктивної інформації, щодо освітніх потреб та особливостей реалізації ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що в ПНУ діє система інформування здобувачів ВО про зміст, цілі та ПРН, що реалізується через поєднання електронних ресурсів, навчально-методичних комплексів ОК і безпосередньої комунікації НПП із здобувачами під час занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що у ПНУ забезпечується інтегроване поєднання навчальної і науково-дослідної роботи. На факультеті функціонують сучасні лабораторії та підрозділи практичної підготовки, забезпечена діяльність студентських наукових гуртків, здобувачі ВО беруть участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, майстер-класах, дискусіях, олімпіадах, конкурсах тощо, публікують результати своєї наукової роботи, проходять виробничу практику з елементами дослідної роботи, що було підтверджено ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Мотивує здобувачів вищої освіти до активної участі у науковій роботі те, що її результати враховуються при формуванні рейтингу для призначення академічних стипендій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В звіті ЕГ належно обґрунтовано, що зміст освітніх компонентів ОПП за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина систематично оновлюється за результатами власних наукових досягнень НПП та сучасних наукових досягнень галузі, що було підтверджено під час проведених зустрічей ЕГ з фокус-групами. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В звіті ЕГ наведено детальний аналіз яким чином навчання, викладання та наукові дослідження за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина у ПНУ пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОПП та закладу ВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В звіті ЕГ належно обґрунтовано, що поточні та підсумкові контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів ВО регламентуються рядом оприлюднених на сайті університету положень, є чіткими, зрозумілими, дають можливість об'єктивно встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання, як за окремим ОК, так і за ОПП за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина в цілому. Протягом навчального семестру НПП регулярно нагадують здобувачам про контрольні заходи, які також відображаються в ОПП, навчальному плані, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами, вони підтвердили, що у Moodle ведеться електронний журнал, де відображається накопичувальний облік оцінювання їх досягнень. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ в тому, що в університеті форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам діючого стандарту вищої освіти, а результати навчання здобувачів підтверджено результатами складання ЄДКІ за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина. Як зазначає ЕГ, окремі здобувачі, які не склали ЄДКІ мають можливість поновлення на навчання на один рік і повторного складання ЄДКІ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ. В ПНУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що відображені у ряді оприлюднених на сайті університету положень. Результати опитування здобувачів ВО свідчать, що у 2025 році 94,7% випускників за результатами анонімного опитування висловили неупередженість, прозорість та чесність оцінювання їх знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами опитування 2025 року всі здобувачі ВО знайомі з поняттям академічної доброчесності. Наразі випадків порушень академічної доброчесності на ОПП "Ветеринарна медицина" учасниками освітнього процесу не зафіксовано. Проте до 1 вересня 2026 року необхідно поновити положення в цій сфері у зв'язку з введенням у дію Закону України «Про академічну доброчесність» (від 18.12.2025 року № 4742-IX). ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ, щодо аналізу таблиці 2 Відомостей про самооцінювання ОП, що дозволяє верифікувати спроможність НПП, що задіяні в реалізації ОП, забезпечити обов'язкові ОК, які вони викладають на ОП та відповідають вимогам п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері ВО. Проаналізувавши Відомості про самооцінювання ОП та 59 експлікацій вибіркового компонента ОП "Ветеринарна медицина" в Каталозі вибіркового дисциплін, необхідно зазначити, що п. 37, 38 Ліцензійних умов... поширюється і на ВК, зокрема, кожен НПП повинен мати не менше 5 наукових статей за напрямком кожного освітнього компонента, не залежно від того, скільки навчальних дисциплін він викладає.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В звіті ЕГ належно обґрунтовано, на підставі яких положень відбувається конкурсний відбір НПП, що забезпечується принципами змагання, рівності, об'єктивності та неупередженості, а сама процедура забезпечує відкритість, прозорість, законність та колегіальність прийнятих рішень, забезпечуючи при цьому рівні права членів конкурсної комісії та неупереджене ставлення до кандидатів, що гарантує необхідний рівень професіоналізму НПП і сприяє ефективній реалізації ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з обґрунтуванням висновку ЕГ, що під час реалізації ОП освітній процес системно інтегрує активну участь представників роботодавців, практикуючих фахівців та галузевих експертів. На зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами та випускниками, роботодавці підтвердили свою участь у реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що в університеті професійний розвиток НПП регламентується рядом положень, що забезпечує безперервний розвиток НПП, актуальність змісту освітніх компонентів і високий рівень реалізації ОП. Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ підтверджує наявність в університеті системи матеріального та нематеріального стимулювання НПП, що сприяє їх мотивації до покращення викладацької майстерності. Натомість система рейтингового оцінювання освітньо-наукової діяльності НПП в ПНУ наразі не уніфікована і потребує доопрацювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ, щодо належного навчально-методичного забезпечення ОП, фінансових та матеріально-технічних ресурсів, що забезпечують досягнення визначеної мети ОП та ПРН. ЕГ під час візиту було продемонстровано гістохаб, навчально-наукову клініко-діагностичну лабораторію, навчально-наукову лабораторію тваринництва, навчальну пасіку, навчальну лабораторію кінології та навчально-виробничу клініку, що сприяє професійній підготовці лікарів ветеринарної медицини. Натомість НПП, які забезпечують реалізацію ОП, під час відкритої зустрічі, наголосили на необхідності оновлення і покращення матеріально-технічної бази. ЕГ зазначила, що навчально-виробничу клініку та зала некропсії факультету потребують оновлення матеріально-технічного

забезпечення. Аналіз таблиці 1 відомостей про самооцінювання ОП доводить, що матеріально-технічне забезпечення університету регулярно оновлюється, натомість базове забезпечення окремих ОК є недостатнім, зокрема, ОК 38 Внутрішні хвороби тварин не забезпечена мікроскопами, ОК 32 Паразитологія та інвазійні хвороби тварин та ОК 30 Клінічна біохімія забезпечені по 1 мікроскопу. Разом з тим окремі ОК забезпечені більш, ніж достатньою кількістю мікроскопів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У відомостях про самооцінювання ОП належно обґрунтовано, що доступ до усіх об'єктів інфраструктури, бібліотечного фонду та електронних ресурсів, необхідних для навчання за ОПП, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП надається усім учасникам освітнього процесу, про що свідчать високі оцінки результатів анонімних анкетувань здобувачів ВО та відгуки НПП під час зустрічі з ЕГ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ в тому, що освітнє середовище в ПНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО. В університеті забезпечено безпечні умови перебування в умовах воєнного стану, зокрема, в кожному корпусі для безпечного перебування під час надзвичайних ситуацій облаштовано укриття, які забезпечені достатньою кількістю місць, водою, аптечкою, туалетами, мобільним інтернетом, в гуртожитках також є укриття.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що ПНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що в університеті створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОПП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з обґрунтуванням висновку ЕГ, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами ВО та НПП. За час реалізації ОПП конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ в тому, що у ЗВО постійно здійснюється моніторинг та оновлення ОПП, а окремі процедури визначені низкою положень. Позитивним є те, що ЗВО оперативно реагує на пропозиції учасників освітнього процесу, щодо підвищення якості освіти та освітньої діяльності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ в тому, що здобувачі ВО у різний спосіб долучаються до періодичного перегляду ОПП через регулярні анкетування, обговорення на зустрічах зі стейкхолдерами та студентським самоврядуванням. На побажання і за повідомленнями здобувачів ВО було оновлено каталог вибіркових компонентів, збільшилась кількість годин практичної підготовки, оновлено методи навчання, постійно оновлюється перелік баз практик. Позитивним є те, що студентське самоврядування проводить анонімні опитування здобувачів ВО, результати якого доповідаються і беруться до уваги вченою радою факультету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновком ЕГ в тому, що залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості відбувається в університеті систематично, про що свідчать надані ЕГ рецензії, відгуки здобувачів ВО та безпосередньо роботодавців.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО щорічно проводить анкетування серед випускників ОПП та підтримує зв'язок з ними через "Асоціацію випускників" зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Результати працевлаштування випускників ПНУ та відповідності їхніх компетентностей вимогам ринку праці враховуються під час перегляду ОК ОПП та адаптації навчального плану до галузевих потреб, що забезпечує актуальність ОПП та сприяє успішній інтеграції випускників у професійне середовище. ГЕР погоджується з обґрунтуванням висновку ЕГ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ, щодо забезпечення ЗВО постійного моніторингу з метою своєчасного реагування на потреби ринку праці та удосконалення ОПП. За результатами моніторингу в ОПП "Ветеринарна медицина" було доповнено вибірково блок трьома новими ОК, враховано пропозицію та збільшено практичну складову. Разом з тим, ЕГ відзначає нерегулярність проведення анкетувань здобувачів ВО по закінченню навчальних семестрів, тому й удосконалення змісту ОПП відбувається не регулярно.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР в цілому погоджується з обґрунтуванням ЕГ в тому, що після першої акредитації ОПП «Ветеринарна медицина» в ПНУ переважна більшість зауважень та рекомендацій було розглянуто і в міру можливостей виправлено/удосконалено під час перегляду ОПП, що акредитується. Це забезпечує своєчасну адаптацію ОПП до потреб ринку праці та покращення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з обґрунтуванням висновку ЕГ, що було підтверджено під час зустрічей у ПНУ з фокус-групами та наданими на вимогу ЕГ відповідними доказами. Якість освіти в університеті під контролем Навчально-наукового центру забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, щодо повної відповідності підкритерію. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, які знаходяться у вільному доступі на офіційних інформаційних ресурсах ПНУ та є чіткими і прозорими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ, щодо відкритості процесу розробки та перегляду ОПП "Ветеринарна медицина" до якого залучаються всі учасники освітнього процесу, але на вебсторінці "Громадське обговорення" відсутня структурованість за ОПП та роками, а також результати аналізу поданих пропозицій гарантом ОПП та проєктною групою, що ускладнює можливість відстеження ступеня врахування поданих пропозицій під час перегляду ОПП. Крім того, у вкладках "Громадське обговорення" та "Проєкти освітніх програм" відсутня форма зворотного зв'язку, яка б пришвидшила процес подання відгуків та пропозицій до проєктів ОПП стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР в цілому погоджується з обґрунтуванням висновку ЕГ в тому, що ПНУ забезпечує оприлюднення повної та достовірної інформації про ОПП «Ветеринарна медицина» та її складові на своєму офіційному ресурсі, але на сторінці кафедри ветеринарної епідеміології у вкладці освітній процес наведено лише перелік обов'язкових та вибіркового ОК, а робочі програми, силабуси та експлікації навчальних дисциплін розташовані на сторінці кафедри внутрішньої патології та морфології, що ускладнює процес пошуку здобувачами ВО інформації щодо певних ОК.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Гаранту ОПП, адміністрації факультету, НПП необхідно продовжувати запроваджену системну роботу над удосконаленням та реалізацією ОПП з урахуванням поточних змін нормативно-правових документів. В ОПП до початку 2026-2027 н.р. необхідно викласти матрицю відповідності компетентностей, визначених Професійним стандартом та Стандартом вищої освіти з відповідними освітніми компонентами, що їх забезпечують. Необхідно продовжувати висвітлювати на сайті університету в вигляді протоколів засідання всіх фокус-груп, зацікавлених в оновленні та удосконаленні ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку 2026-2027 н.р. необхідно додати до змісту ОПП розділи: "Порядок присвоєння професійної кваліфікації "Лікар ветеринарної медицини" та "Перелік нормативно-правових документів, на яких базується ОПП", внести доповнення в розділ 1. Профіль освітньої програми в пункті 1.5 Викладання, навчання та оцінювання вказати, що підготовка спеціалістів ветеринарної медицини проводиться виключно за очною формою навчання. До початку 2026-2027 н.р. забезпечити автоматизацію процедури вибору вибіркового компонента з метою забезпечення прозорості даного процесу через Google Forms або інші доступні засоби, а також оновити нормативну базу щодо навчання за дуальною формою здобуття освіти у відповідності до чинних нормативно-правових документів в контексті врегулювання питань навчання за дуальною формою здобуття освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо продовжувати інформування здобувачів ВО щодо можливостей визнання результатів неформальної, інформальної освіти та академічної мобільності. Декану факультету, за розпорядженням якого формувались експертні комісії, щодо зарахування/перезарахування результатів визнання дистанційного міжнародного стажування за програмами академічної мобільності здобувачів, рекомендуємо до початку 2026-2027 н.р. оприлюднити документи, відповідно до яких здобувачам було перезараховано отримані результати на сайті університету, а в майбутньому здійснювати оприлюднення систематично. До початку 2026-2027 н.р. на вебсайті університету викласти інформацію про ЗВО, з якими укладено партнерські угоди про співробітництво в рамках міжнародної академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо активізувати та удосконалити роботу з популяризації опитування здобувачів ВО, щодо оцінки якості освітнього процесу за ОПП, зокрема, шляхом збільшення кількості респондентів, для отримання повної та об'єктивної інформації про потреби здобувачів та особливості реалізації за ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо НПП проаналізувати причини не складання здобувачами ВО ЄДКІ за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина та вжити заходи, які б стабілізували позитивну динаміку, яка спостерігається з 2025 року щодо покращення результатів ЄДКІ. До 1 вересня 2026 р. привести у відповідність до Закону України «Про академічну доброчесність» (від 18.12.2025 р. № 4742-IX) внутрішні нормативні документи.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо проаналізувати відповідність НПП вимогам п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, щодо наявності не менше 5 наукових статей за спрямуванням вибіркового дисциплін. Рекомендуємо до кінця 2025-2026 н.р. розробити єдину методичку рейтингового оцінювання освітньо-наукової діяльності НПП в ПНУ, а результати оцінювання діяльності НПП у 2025-2026 н.р. оприлюднити на сайті університету до початку наступного навчального року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо до початку 2026-2027 н.р. проаналізувати наявне матеріально-технічне забезпечення ОК і зробити перерозподіл базового обладнання між структурними підрозділами, зокрема мікроскопів, з метою забезпечення якісної підготовки здобувачів ВО за окремими ОК (ОК 38, ОК 32, ОК 30 тощо) ОПП, розробити і затвердити план пріоритетного поетапного оновлення матеріально-технічної бази структурних підрозділів факультету, зокрема навчально-виробничої клініки та зали некропсії і розмістити на вебсайті університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо по закінченню кожного навчального семестру (зокрема й 2 семестру 2025-2026 н.р.) проводити анонімні онлайн анкетування здобувачів ВО щодо якості викладання ОК та висвітлювати результати на сайті ЗВО з

метою своєчасного реагування та удосконалення змісту ОПП відповідно до потреб ринку праці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо вебсторінку "Громадське обговорення" структурувати за ОПП та роками, додати вкладку, де б відображались результати аналізу (протоколи засідань, або витяги із них) поданих стейкхолдерами пропозицій гарантом ОПП "Ветеринарна медицина" та проектною групою, а також на вебсторінках "Громадське обговорення" та "Проекти освітніх програм" додати вкладки для подання стейкхолдерами відгуків та пропозиції до проектів ОПП. Крім того, рекомендуємо на вебсторінці кафедри ветеринарної епідеміології у вкладці освітній процес, де наведено перелік обов'язкових та вибіркового ОК, розмістити активні посилання на робочі програми, силабуси та експлікації навчальних дисциплін, що розміщені у вкладці освітній процес на вебсторінці кафедри внутрішньої патології та морфології.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР Н П ID 23534.xlsx</i>	7t2d9n2RJiYj66bZ4QH68/gMnpSODtT6DnlwFe6VN oQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЯКУБЧАК ОЛЬГА МИКОЛАЇВНА