

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Поліський національний університет</b>
Освітня програма	<b>23118 Комп'ютерні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23118
Назва ОП	Комп`ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Барташевська Юлія Миколаївна, Гіренко Марія Олександрівна, Слободянюк Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2026 р. – 27.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/15986/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naq.gov.ua/a2b837a2-f922-4057-b6ea-a51cefd49ecf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітня програма є актуальною, збалансованою та відповідає вимогам ринку праці і потребам стейкхолдерів. Вона спрямована на підготовку фахівців з комп'ютерних наук, здатних застосовувати математичні методи та алгоритмічні підходи під час моделювання, проєктування, розробки й супроводу інформаційних систем, а також створювати інтелектуальні системи аналізу даних. Зміст програми відповідає предметній області галузі та логічно структурований, а обсяг обов'язкових компонентів узгоджується з чинним законодавством. Програма орієнтована на формування конкурентоспроможної, інноваційної та соціально відповідальної особистості, поєднує освітню, наукову й суспільну складові та базується на принципах сталого розвитку. Її унікальність полягає в урахуванні галузевих особливостей, спрямованості на вирішення технологічних та економічних завдань та тісній співпраці з роботодавцями й науковими установами. Експертиза підтвердила відповідність програми вимогам щодо визначення цілей, формування змісту, організації освітнього процесу, контролю результатів навчання та ресурсного забезпечення. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, навчатися у сприятливому середовищі та визнавати результати неформальної освіти й навчання в інших закладах. Важливою рисою є системне залучення роботодавців до розробки, перегляду й реалізації програми, зокрема до проведення занять і вдосконалення матеріально-технічної бази. Це забезпечує актуальність змісту навчання, розвиток практичних компетентностей і підвищення конкурентоспроможності випускників. Програма реалізується на основі високого професійного рівня науково-педагогічних працівників, їх наукової активності та відкритості до взаємодії зі здобувачами. Заклад створює умови для безперервного професійного розвитку викладачів, підтримує їх участь у наукових і освітніх проєктах, застосовує прозорі процедури конкурсного відбору. Університет активно розвиває міжнародну співпрацю, що сприяє академічній мобільності, підвищенню кваліфікації викладачів і модернізації освітнього середовища. Це розширює можливості здобувачів щодо набуття сучасного досвіду та впровадження інноваційних практик у навчальний процес. Проводиться робота по залученню та стимулюванню нових перспективних фахівців-практиків. Потужна наукова складова, системна робота над інтернаціоналізацією університету. Постійна відкритість та доступність НПП стосовно запитів та потреб здобувачів ВО. ЕГ хоче відзначити також наявну системну роботу над брендом університету, його впізнаваністю.

## **Недоліки**

ЕГ відзначає наявність окремих незначних недоліків, що можуть бути оперативно усунені: 1) Механізми регулярного оновлення змісту освітніх компонентів потребують більш системного впровадження з урахуванням сучасних ІТ-технологій, нових наукових результатів та зворотного зв'язку від стейкхолдерів. 2) Інноваційні освітні практики (проєктно-орієнтоване навчання, міждисциплінарні курси, інтеграція реальних кейсів ІТ-компаній) впроваджені частково, що обмежує практичну спрямованість підготовки здобувачів. 3) Механізми формування індивідуальних освітніх траєкторій можуть бути більш гнучкими за рахунок розширення вибіркових дисциплін та розвитку академічного консультування. 4) У нормативних документах, що регулюють академічну мобільність, не враховано постанову Кабінету Міністрів України «Про денонсацію угод в галузі освіти та науки з РФ», не визначено процедуру заборони визнання дипломів, виданих на території РФ. 5) Perezарухування дисциплін здійснюється іноді на основі одноосібного рішення декана, що суперечить принципам колегіальності. 6) Відсутня можливість документально підтвердити перевірку всіх курсових та кваліфікаційних робіт, включно на запит ЕГ. 7) Часткова відповідність підкритерію 6.1 у частині академічної та професійної складової, включно з відповідністю публікацій профілю викладання. 8) Відсутня система рейтингування НПП та оцінка професійної майстерності викладачів здобувачами в рамках ОК. 9) Психологічна підтримка обмежена форматом попереднього запису, що ускладнює реагування у кризових ситуаціях. 10) Єдиний публічний реєстр нормативних документів відсутній; положення розміщені розрізнено на сайті університету, що ускладнює їх пошук. 11) Залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється переважно через опитування та поодинокі ініціативи, відсутній прозорий механізм зворотного зв'язку щодо врахованих пропозицій, а результати опитувань не завжди доводяться до широкого загалу.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: 1) До 30 вер 2026 р. розр-ти та впрров-ти графік рег перегляду й оновлення ОК із урахуванням сучасних ІТ-технологій, рез-в наук досліджень і звор зв'язку від стейкхолдерів, із фіксацією змін у внутр реєстрі. 2) Прот 2025-2027 н.р. включити мін 3 нові проєктно-орієнтовані або міждисциплінарні курси на базі реальних кейсів ІТ-компаній, стимулюючи НПП застосовувати інноваційні осв практики для підвищ практ спрямованості здоб-в. 3) До поч 2026-2027 н.р. удосконалити механізми регулярного оновлення змісту ОК із системним урахуванням тенденцій ІТ-галузі, результатів наук досліджень та зворотного зв'язку від роботодавців і випускників, із фіксацією змін у внутр документації. 4) До кін 2026 посилюти сист-ть і прозорість моніторингу програмних рез-в навч, удосконаливши інструменти оцінювання та узгодивши їх із компетентнісним підходом. 5) До кінця 2026 р. вдоск механізми форм-ня інд осв траєкторій здобувачів шляхом розш-ня вибірк дисц, підвищення гнучкості навчальних планів та розвитку академ консультування з проміжною оцінкою прогресу. 6) У пот. н.р. врахувати рекомендації КабМіну щодо визнання дипломів, виданих на території РФ, у внутр документах ЗВО. 7) Прот. 2026 р. забезпечити, щоб рішення про Perezарухування приймалося на основі колегіального висновку проєктної групи або комісії, із представником відповідної ОП. 8) Прот. 2026 р. розглянути запровадження електр реєстру або документування та архівування звітів перевірки робіт із визначеною процедурою доступу й контролю. 9) Прот. 2026 р. гарантувати викладачам актуалізацію досліджень для забезп ОК та посилити професійну складову підготовки здобувачів із фіксацією проведених заходів. 10) Прот. 5 років розробити та впровадити ефективну систему рейтингування викладачів із регулярним переглядом результатів. 11) Протягом 2026 року продовжити залучення практиків до

освітнього процесу та запровадити оцінювання їхньої професійної майстерності здобувачами. 12) Прот. 2026 р. розглянути можливість запровадження чергового психологічного супроводу або гарячої лінії для оперативного реагування на кризові стани здобувачів без попереднього запису. 13) Систематично, щонайменше раз на рік, оновлювати та верифікувати публічні посилання на нормативні документи й ресурси. 14) Прот. 2026 р. розширити практику моніторингу доступності середовища для осіб з особливими потребами, навіть за невеликої кількості таких здобувачів. 15) До кінця 2025-2026 н.р. створити єдиний публічний реєстр усіх нормативних документів, що регулюють освітній процес, та розмістити його на головній сторінці відповідного розділу сайту університету. 16) Прот 2026 р. завершити форм-ня асоціації випускників і запров рег-й моніторинг їхніх кар'єрних траєкторій не рідше одного разу на два роки, із фіксацією результатів у відкритому доступі. 17) Прот. 2026 р створити прозорий публічний механізм інформування здобувачів про результати опитувань та зміни в ОП, внесені за їхніми пропозиціями, наприклад, у форматі щорічного звіту на сайті кафедри.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Компетентності та ПРН, зазначені в діючій ОП-2025, відповідають чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня та Національній рамці кваліфікацій, що дозволяє досягти всіх необхідних результатів навчання. Аналіз вмісту освітньої складової та освітньої програми підтверджує, що ОП була затверджена вченою радою Поліського національного університету (протокол № 9 від 30 квітня 2025 р.). Обов'язкові компоненти (ОК) ОП ([t.ly/a4kr7](https://t.ly/a4kr7)) розділені на 2 цикли та охоплюють усі необхідні аспекти підготовки. ОК циклу загальної підготовки (ОК1-ОК12) сприяють досягненню програмних результатів навчання: ПР1 формується через ОК1-ОК4, ОК09-ОК11, ОК29б НП2. ПР2 через ОК5-ОК06, ОК08, НП1; ПР3 через ОК7, ОК24, КР; ПР4 через ОК22, ВП2; ПР5 через ОК12, ОК13, ОК19, НП1; ПР6 через ОК6, ОК8, ОК25; ПР7 через ОК24, КР; ПР8 через ОК24, КР; ПР9 через ОК16, ОК19, НП3, КР; ПР10 через ОК17, ОК18, ОК21, НП3, ВП1, КР; ПР11 через ОК19, ОК24, КР; ПР12 через ВП2; ПР13 через ОК28, ВП2; ПР14 через ОК14, ОК15, ВП1; ПР15 через ОК26, ВП2, КР; ПР16 через ОК27; ПРН17 через ОК25; ПРН18 через ОК11, ОК19. Інтегральна компетентність формується на основі загальних та фахових компетентностей і повною мірою досягається виконанням кваліфікаційної роботи. ОК циклу практичної підготовки спрямовані на закріплення практичних навичок через технологічну та переддипломну практики й кваліфікаційну роботу.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт для даної спеціальності відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП чітко сформульована та повністю узгоджується з місією й стратегією Поліського університету. Вона спрямована на формування висококваліфікованого фахівця нового рівня, здатного застосовувати математичні основи та алгоритмічні принципи для моделювання, проєктування, розробки та супроводу інформаційних систем і технологій. Програма передбачає підготовку спеціалістів, здатних створювати, впроваджувати та супроводжувати інтелектуальні системи аналізу та обробки даних, що відповідає актуальним потребам галузі інформаційних технологій і стратегічним пріоритетам університету. Мета ОП повністю узгоджується з ключовими принципами місії закладу – формування патріотичної, інноваційної та конкурентоспроможної особистості через забезпечення високоякісної освіти, проведення передових наукових досліджень та активну взаємодію з суспільством. ОП підтримує академічну свободу, студентоцентричність, безперервність освітньої траєкторії та неперервний цифровий

розвиток здобувачів (<https://cutt.ly/ZtRGN7Ka>). ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних ІТ-фахівців, здатних вирішувати складні практичні задачі, пов'язані з проектуванням, розробкою та супроводом інформаційних систем і технологій, а також на розв'язання локальних і глобальних проблем національного господарства. Така спрямованість відповідає стратегічному завданню університету - служінню суспільству через внесок у забезпечення його резиліентності, вирішення проблем сталого розвитку та підвищення якості життя громадян. Крім того, ОП передбачає інтеграцію наукових досліджень у навчальний процес, що дозволяє здобувачам не лише отримувати фундаментальні знання, а й застосовувати їх у практичній діяльності. Це сприяє формуванню компетентностей, необхідних для реалізації стратегічного вектору розвитку університету в контексті державної та регіональної політики, а також підтримує актуальні напрями Стратегії розвитку закладу на 2020–2025 роки (<https://surl.li/opardi>) та на 2026–20230 (<https://t.ly/YPtSS>). Таким чином, мета освітньої програми визначена конкретно, логічно вписується у місію та стратегічні пріоритети Поліського університету, забезпечує комплексну підготовку здобувачів до професійної діяльності, наукових досліджень та активної участі в суспільному житті, відповідаючи вимогам сучасного ринку праці та тенденціям розвитку інформаційних технологій.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета та ПРН в даній ОП сформовані відповідно до вимог діючих стандартів та із врахуванням побажань та пропозицій стейкхолдерів (ТОВ «ТЗІ», ТОВ «НДІ Автопром», ТОВ «АВТОР», ТОВ «Тірас-12», INP Software, ПП «Броля», ТОВ Рудь, HoverUA, Департаменту кіберполіції в Житомирській області, Житомирського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, Служби безпеки України, ПП Слава-Сервіс., здобувача А. Коротуна (рецензія <http://surl.li/rartj>), завідувача кафедри комп'ютерних наук (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного) С. Шарова, здобувачів ВО (М. Чернюк, В. Островський) - протокол кафедри №15 від 08.04.2024. випускників ОП (Завалєєв А.І., К. Головій, здобувачі А. Содель, Д.О. Терещенко). Це підтверджується протоколами засідань кафедри, відгуками та рецензіями на проекти ОП (<https://salo.li/1C67972>, <https://surl.li/tkyeee>) та спілкуванням зі стейкхолдерами під час проведення фокус-груп, результатами періодичних анонімних опитувань серед здобувачів.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Під час проектування ОП враховано місію та стратегічні орієнтири університету (<https://cutt.ly/ZtRGN7Ka>; <https://surl.li/opardi>), що передбачають підготовку інноваційних і конкурентоспроможних фахівців. Це відобразилось у формулюванні мети та ПРН, орієнтованих на розв'язання прикладних задач у сфері проектування, розробки та супроводу інформаційних систем. Проаналізовано державні пріоритети розвитку ІТ-сфери (<https://cutt.ly/XtRHO0gl>, <https://cutt.ly/1tRHDztU>), зокрема напрями штучного інтелекту, кібербезпеки, імерсивних технологій і стартап-екосистеми. Це враховано при формуванні змісту ОП через включення ОК22, ОК28, ОК24, ОК20, ОК27 і вибіркового дисциплін, пов'язаних із машинним навчанням та управлінням ІТ-проектами. В ОП було враховано регіональний контекст, зокрема Стратегію розвитку Житомирської області до 2027 року (<https://cutt.ly/DtRJlpp4>, <https://cutt.ly/mtRJlFJ5>) та специфіку ІТ-сектору регіону (<https://surl.li/ggqrs>). Це дозволило зорієнтувати ПРН і зміст компонентів на потреби цифровізації та діяльність ІТ-компаній, з урахуванням використовуваних ними технологій. Проаналізовано досвід вітчизняних університетів, зокрема Західноукраїнського національного університету, ХНУ імені В.Н. Каразіна, Запорізького національного університету, НУ "Львівська політехніка" та інших. За результатами враховано впровадження вибіркового компонентів, орієнтацію на ІТ-проекти, посилення підготовки з тестування ПЗ та розвиток soft skills. Це відобразилось у змінах до ОП: додано РН14, оновлено ОК2, ОК24, ОК26. Також проаналізовано підходи іноземних університетів, зокрема California Institute of Technology, Virginia Tech і Чеського технічного університету. Враховано їх орієнтацію на практичну підготовку та розвиток компетентностей у програмуванні й аналізі даних, що зумовило впровадження ОК22, ОК28 і вибіркового дисциплін, зокрема інтелектуальні агентні системи, обробка даних мовою R, машинне навчання Computer Vision. Додатково в ОП враховано пропозиції стейкхолдерів, зокрема іноземного представника ІТ-бізнесу, що вплинуло на посилення загальних компетентностей (ОК27). Отже, мета ОП та ПРН сформовані на основі всебічного аналізу та відповідають сучасним вимогам науки, ринку праці й суспільства.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма «Комп'ютерні науки» відповідає Стандарту вищої освіти та реалізується згідно з чинним законодавством України. Організація освітнього процесу, зміст підготовки, компетентності та програмні результати навчання узгоджуються з нормативними вимогами та сучасними запитами ІТ-галузі. Структура ОП є логічною та послідовною, а всі освітні компоненти спрямовані на досягнення визначених цілей і результатів навчання. Вони забезпечують формування як фундаментальних знань, так і практичних навичок у сфері проектування, розробки та супроводу інформаційних систем. Зміст дисциплін відповідає сучасному рівню розвитку науки і технологій та

враховує актуальні тенденції IT-індустрії. Освітня програма узгоджується з науковими напрямками діяльності закладу, що сприяє інтеграції результатів досліджень у навчальний процес і розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів. Водночас вона орієнтована на підготовку фахівців, здатних впроваджувати інноваційні рішення та працювати в умовах швидких технологічних змін. Важливою перевагою є врахування потреб стейкхолдерів, зокрема роботодавців, здобувачів, випускників і науково-педагогічних працівників. Університет систематично проводить опитування та консультації, результати яких використовуються для вдосконалення змісту та структури програми. Найвні приклади врахування пропозицій здобувачів щодо оновлення освітніх компонентів, зокрема з урахуванням сучасних технологій і вимог ринку праці. ОП орієнтована на регіональні потреби у фахівцях IT-галузі. При її формуванні враховано специфіку регіонального ринку праці та діяльність IT-компаній, що забезпечує практичну спрямованість підготовки та підвищує конкурентоспроможність випускників. Особлива увага приділяється врахуванню сучасних тенденцій розвитку IT. Освітні компоненти регулярно оновлюються відповідно до змін у технологіях, що дозволяє здобувачам опановувати актуальні інструменти та підходи. Поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю реалізується через лабораторні роботи, курсові проекти та практику. Таким чином, освітня програма є актуальною, гнучкою та орієнтованою на потреби ринку праці. Вона забезпечує якісну підготовку фахівців завдяки системному врахуванню тенденцій розвитку IT-галузі, запитів стейкхолдерів і постійному вдосконаленню змісту навчання. Взірцеві практики ЕГ не було виявлено. ОП за критерієм 1 відповідає рівню В.

## Недоліки

ЕГ зазначає про наявність декількох мало суттєвих недоліків, що можуть бути усунені у найкоротший термін: - Механізми регулярного оновлення змісту освітніх компонентів потребують більш системного впровадження з урахуванням сучасних технологій, результатів наукових досліджень та зворотного зв'язку від стейкхолдерів. - Інноваційні освітні практики (проектно-орієнтоване навчання, міждисциплінарні курси, інтеграція реальних кейсів IT-компаній) впроваджені не у повному обсязі для підвищення практичної спрямованості підготовки. - Механізми формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів можуть бути більш гнучкими та розширеними через вибіркові дисципліни та академічне консультування.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує: - До 30 вересня 2026 року розробити і впровадити графік регулярного перегляду та оновлення освітніх компонентів з урахуванням сучасних технологій IT, результатів досліджень і зворотного зв'язку від стейкхолдерів. - Протягом 2025-2027 навчальних років включити мінімум 3 нові проектно-орієнтовані або міждисциплінарні курси на базі реальних кейсів IT-компаній для підвищення практичної спрямованості процесу підготовки здобувачів ВО.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньої програми (ОП) складає 240 кредитів ECTS, що відповідає вимогам навчального навантаження, встановленим для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідно до законодавства України, і узгоджується зі Стандартом вищої освіти для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Навчальний план за ОП оновлювався щороку з 2021 по 2025. Останні зміни в структурі ОП та навчальних планах були затверджені у 2025 році (<https://t.ly/7fUkV>). За словами гаранта програми, така регулярність перегляду зумовлена моніторингом якості освіти, а також результатами опитувань серед зацікавлених сторін (<https://surl.li/hwulng>, <https://t.ly/YgqF5>). У структурі програми обов'язкові освітні компоненти охоплюють 161 кредит ECTS, включаючи 3 кредити БЗВП/Домедичної підготовки. Присутні 2 види практик, загальним об'ємом 8 кредитів, та підготовка та захист до квал. роботи. Вибіркові компоненти складають 60 кредитів (25%), що відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема ст. 62 п.15 Закону України «Про вищу освіту» та актуальному Стандарту.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти**

**заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Цілі освітньої програми (ОП) з комп'ютерних наук відповідають місії та стратегічним завданням ПНУ, представленим у документі «Стратегія розвитку Поліського національного університету, 2026-2030 рр.» ([https://t.ly/G\\_A9Y](https://t.ly/G_A9Y)). ОП зосереджена на формуванні конкурентоспроможних фахівців у сфері інформаційних технологій, що відповідає стратегічним пріоритетам розвитку університету. Програма акцентує увагу на особливостях проектування, розробки і супроводу інформаційних систем та технологій для вирішення глобальних і локальних проблем національного господарства. Це узгоджується із ключовим завданням університету - служінням суспільству шляхом формування власного внеску у забезпечення резилієнтності суспільства, вирішення проблем сталого розвитку та покращення якості життя. Крім того, орієнтація ОП на розв'язання практичних задач, пов'язаних з науковими дослідженнями у сфері проектування, розробки, впровадження, супроводу інформаційних систем, що сприятиме стратегічному вектору розвитку університету у рамках творення державної та регіональної політики. ОП відповідає європейським стандартам вищої освіти, які є частиною стратегічного розвитку університету, та сприяє міжнародній конкурентоспроможності випускників. Останні зміни в структурі ОП та навчальних планах були затверджені у 2025 році (НП - 30.05.2025, ОП – 30.04.2025, [polissiauniver.edu.ua/освітній-процес-ктімс/](https://polissiauniver.edu.ua/освітній-процес-ктімс/)). За словами гаранта програми, частота перегляду обумовлена моніторингом якості освіти. У складі програми обов'язкові компоненти охоплюють 161 кредит ECTS, з яких 15 кредитів відведено для практик.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз структури освітньої програми, зокрема її інтегральних, загальних і професійних компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів, дозволяє стверджувати, що ця програма в цілому відповідає предметній галузі, характерній для спеціальності 122 - «Комп'ютерні науки». ОП зосереджується на особливостях проектування, розробки і супроводу інформаційних систем та технологій для вирішення глобальних і локальних екологічних проблем і проблем галузі національного господарства в цілому. Структурно-логічна схема ОП представлена у вигляді детального розподілу освітніх компонентів за семестрами з визначенням кількості кредитів ECTS для кожного з них. У перших трьох семестрах студенти вивчають базові дисципліни (перша вибіркова ОК з'являється у 4 семестрі), що забезпечує досягнення більшості програмних результатів навчання. У 5-7 семестрах акцент зроблено на вибіркових ОК, практичній підготовці (переддипломній практиці), мовній підготовці професійного спрямування та виконанні кваліфікаційної роботи. Програма також передбачає можливість академічної та міжнародної мобільності як для науково-педагогічного складу, так і для студентів, що сприяє набуттю необхідних професійних компетентностей. Ресурсне забезпечення програми представлено чітко та в достатньому обсязі для розуміння. Крім того, визнаються результати навчання, отримані в інших закладах вищої освіти або в процесі неформальної освіти. Для цього у ЗВО розроблені відповідні нормативні документи, зокрема «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Поліському національному університеті (затверджено рішенням Вченої Ради університету від 26.01.2022 р., протокол № 6)» ([t.ly/IVrN3](https://t.ly/IVrN3)). В цілому структура ОП відповідає предметній області інформаційних технологій.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Аналіз ОП, навчального плану, а також «Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ» ([t.ly/NZ-4X](https://t.ly/NZ-4X)) демонструє, що ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Студенти можуть ознайомитися з доступними вибірковими компонентами (ВК) та їх змістом, а також здійснити запис на ту чи іншу вибірку дисципліну через систему «Moodle». Програма включає 15 вибіркових дисциплін від ВК1 до ВК15, які можна обрати із каталогу закладу освіти. Вибір проводиться за допомогою можливостей університетського навчального онлайн-середовища, в чому ЕГ могла переконатися на основі надісланих гарантом відеоматеріалів із демонстрацією процесу запису здобувачів ВО та наповненості ОК навчальними матеріалами в цілому. На основі навчального плану кожного студента щорічно затверджується індивідуальний навчальний план, який є обов'язковим до виконання. Результати опитувань засвідчили загальну обізнаність студентів із процедурами формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та відповідний навчальний план передбачають комплексну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що реалізується через проходження технологічної та переддипломної практики, а також через підготовку і захист кваліфікаційної роботи. Важливим складником професійної підготовки є практика, якій у структурі ОП та навчального плану приділено належну увагу. На навчальну практику НП1-НП3 та на переддипломну й технологічну

практики ВП1-ВП2 відведено по 4 кредити ЄКТС. Також в НП присутній практикум з об'єктно-орієнтованої веброзробки. Дані види практики рівномірно розподілені впродовж усіх 4 років навчання і завершуються переддипломним проєктуванням у 8-му семестрі. Організація та проведення практики здійснюються відповідно до нормативного документа «Положення про організацію та проведення практики» ([surl.li/cnorp](http://surl.li/cnorp)), який визначає мету, завдання, порядок проходження практики, вимоги до її баз та механізми оцінювання результатів. Згідно з програмою виробничої практики «Технологічна практика» здобувачі мають набути таких компетентностей: ЗК2, ЗК7, ЗК11, СК3, СК7, СК12, СК13, а також програмних РН: РР10-РР11, РР13-РР14. Згідно із СЛС ОП ВП2 «Переддипломна практика» забезпечує набуття ЗК2-ЗК4, СК3, СК5, СК10, СК12, К15, СК16 і забезпечує формування РР4, РР8, РР12, РР15. Набуття даних РР та компетенцій здатне забезпечити набуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Проведений аналіз змісту ОП, силабусів навчальних дисциплін, форм і методів організації освітнього процесу, а також практичної підготовки здобувачів свідчить про цілеспрямовану роботу щодо розвитку у студентів необхідних соціальних та комунікативних компетентностей (Soft Skills). ЕГ зазначає, що структура ОП, її навчальні компоненти та позааудиторна діяльність створюють сприятливі умови для формування у здобувачів таких навичок, як командна взаємодія, комунікабельність, емоційна стабільність та здатність до самопрезентації. На думку ЕГ, до освітніх компонентів, які найбільш активно сприяють розвитку Soft Skills, належать ОК2, ОК26, різні види практичної підготовки, а також залучення студентів до широкого спектра позааудиторних активностей - фестивалів, конкурсів, круглих столів, студентських конференцій і творчих заходів, які систематично організуються у межах університету та факультету. Особливу роль у цьому процесі відіграють волонтерська, проєктна та виховна діяльність, що дозволяє здобувачам проявити ініціативу, відповідальність, вміння працювати на результат і взаємодіяти в команді. У результаті такої діяльності у здобувачів відбувається поступовий розвиток важливих міжособистісних умінь: ефективної комунікації, здатності коректно й доброзичливо звертатися до співрозмовників, вміння адекватно презентувати себе, зберігати емоційний баланс, контролювати тон і манеру мовлення, бути тактовними, а також уміти слухати та конструктивно реагувати на зауваження чи критику. Підсумовуючи результати спілкування на фокус-групах із випускниками та здобувачами, ЕГ дійшла висновку, що студенти демонструють сформованість навичок командної роботи, ефективного спілкування з колегами та адаптивної поведінки у професійному середовищі на належному рівні. Це свідчить про те, що освітня програма успішно інтегрує розвиток Soft Skills у навчальний процес, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможних і соціально активних фахівців.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний план затверджено ректором університету та відповідає ОП. Структура ОП, обсяг фахових ОК (обсяг згідно з НП становить для кожної ОК від 3 до 7 кредитів ЄКТС), співвідношення обов'язкових аудиторних та самостійних робіт складають 35% та 65% відповідно, що у підсумку сприяє досягненню РР, які наведені в ОП. Опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти показало, що обсяг освітніх компонентів забезпечує набуття необхідних компетентностей та зазначених у ОП результатів навчання, тобто є відповідним для досягнення цілей та РР.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП передбачає, що здобуті знання здобувачі можуть застосовувати на практиці при вирішенні реальних завдань. Інтеграція теорії і практики спостерігається в усіх ОК: застосування іноземної мови в професійних ситуаціях, таких як презентації, переговори, написання професійної документації (ОК2, ОК4, ОК10); виконання практичних завдань, розробка інформаційних систем, моделювання систем, аналіз даних тощо, що безпосередньо пов'язано з роботою ІТ-спеціаліста (ОК13-ОК28); розробка проєктів, які можуть бути використані в подальшій професійній діяльності (ОК26); робота в ІТ-компанії (або на підприємстві), що дозволяє закріпити теоретичні знання та отримати практичні навички під час проходження навчальної практики з технологій програмування (НП1), практики з психології професійної діяльності (НП2) та практикуму з об'єктно-орієнтованої веброзробки (НП3). Виробнича практика реалізується через проходження технологічної практики (ВП1) та переддипломної практики (ВП2). Для закріплення компетентностей і застосування знань на практиці, де здобувачі залучаються до виконання прикладних і науково-дослідних робіт у сфері комп'ютерних наук. За дуальною формою здобуття освіти на даній ОП не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ встановила, що політика сталого розвитку університету реалізується відповідно до затверджених нормативних документів ([surl.li/gstrqm](http://surl.li/gstrqm)) і спрямована на формування сучасної освітньої екосистеми. Вона орієнтована на задоволення освітніх потреб нинішнього покоління без загрози для майбутніх, а також на забезпечення доступної, якісної та справедливої освіти з рівними можливостями для навчання впродовж життя. Сталий розвиток визначено одним із ключових пріоритетів у межах стратегії інтернаціоналізації університету ([surl.li/ctdggk](http://surl.li/ctdggk)). ЕГ відзначає, що освітня програма інтегрує Цілі сталого розвитку у навчальний процес і забезпечує формування відповідних компетентностей у здобувачів. Реалізація принципів гендерної рівності (Ціль 5) здійснюється через впровадження гендерного плану дій університету на 2022-2026 роки ([surl.li/rtcqef](http://surl.li/rtcqef)). Водночас розвиток загальних компетентностей, зокрема ЗК5, сприяє зміцненню партнерства у сфері ІТ (Ціль 17). Встановлено, що залучення здобувачів до проєктної діяльності, зокрема в межах лабораторії ІШ Noosphere, у поєднанні з компетентностями, спрямованими на розробку, оцінювання якості та оптимізацію інформаційно-комунікаційних систем, створює умови для формування інноваційних рішень (Ціль 9) та сприяє вирішенню актуальних проблем розвитку міст і громад (Ціль 11). ЕГ дійшла висновку, що освітня програма забезпечує підготовку фахівців, здатних реалізовувати широкий спектр ІТ-проєктів - від створення прикладних застосунків до розробки складних інформаційних систем. Це сприяє досягненню інших Цілей сталого розвитку, зокрема у сферах охорони здоров'я, екології, енергетики та сталого розвитку територій (Цілі 3, 6, 7, 11-15). Комплексність підготовки також забезпечує високий рівень якості освіти (Ціль 4).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що відповідність ОП Критерію 2 загалом є належною, хоча виявлено окремі незначні недоліки, які не мають системного характеру та не чинять суттєвого впливу на якість організації освітнього процесу. Структура програми є логічною, послідовною та узгодженою, а зміст ОК у поєднанні з практичною підготовкою формує цілісну систему набуття компетентностей. Зміст програми забезпечує досягнення всіх визначених програмних результатів навчання, що відповідають вимогам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Усі встановлені програмою принципи, підходи та стандарти реалізації освітнього процесу дотримуються, що створює необхідні умови для якісної підготовки здобувачів. ЕГ дійшла висновку, що ОП забезпечує формування як загальних, так і фахових компетентностей відповідно до вимог стандарту, а також досягнення заявлених результатів навчання. Це свідчить про системність і послідовність підготовки здобувачів, що сприяють їхній готовності до професійної діяльності у сфері комп'ютерних наук. У цілому, ОП відповідає Критерію 2 на достатньому рівні. Водночас під час аналізу не виявлено практик, які можна було б визначити як інноваційні або зразкові. Виявлені недоліки є не критичними і суттєво не впливають на якість надання освітніх послуг в рамках даної ОП.

#### **Недоліки**

ЕГ встановила за даним критерієм декілька несуттєвих недоліків: - мала кількість застосування й імплементації інноваційних освітніх практик, таких як проєктно-орієнтоване навчання, міждисциплінарні курси та інтеграція реальних кейсів ІТ-компаній; - недостатні можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів через вузький вибір навчальних дисциплін.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: 1. Удосконалити механізми регулярного оновлення змісту освітніх компонентів із системним урахуванням сучасних тенденцій розвитку ІТ-галузі, результатів наукових досліджень і зворотного зв'язку від стейкхолдерів (роботодавців, випускників) до початку 2026-2027 н.р. 2. Розширити впровадження інноваційних освітніх практик (проєктно-орієнтоване навчання, міждисциплінарні курси, інтеграція реальних кейсів ІТ-компаній) з метою підвищення практичної спрямованості підготовки протягом 2026-2027 років. 3. Посилити системність і прозорість процедур моніторингу досягнення програмних результатів навчання шляхом удосконалення інструментів оцінювання та їх узгодження з компетентнісним підходом до кінця 2026 р. 4. Продовжувати вдосконалювати механізми формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, зокрема через розширення вибіркового дисциплін, підвищення гнучкості навчальних планів і розвиток академічного консультування на постійній основі з проміжною оцінкою до кінця 2026 р.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що правила прийому на освітню програму «Комп'ютерні науки» затверджені Вченою радою університету (протокол №10 від 15.07.2025 р.) та розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті (<https://lnk.ua/FROCyоMIN>). Документ структуровано відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері В О та щорічно оновлюється з урахуванням змін у нормативно-правовій базі. ЕГ відзначає, що правила вступу викладені у чіткій, логічній та зрозумілій формі, що забезпечує їх доступність для широкого кола вступників. Процедура вступу, зокрема на основі повної загальної середньої освіти, а також на базі ступеня фахового молодшого бакалавра чи молодшого бакалавра, є прозорими та детально регламентованими. Умови проведення конкурсного відбору, формування рейтингових списків і зарахування визначені однозначно, що мінімізує ризики неоднозначного трактування. Під час зустрічей із фокус-групами експертна група отримала підтвердження зрозумілості та доступності правил прийому від різних учасників освітнього процесу, зокрема гаранта освітньої програми, представників навчально-методичного підрозділу та приймальної комісії. Водночас не було виявлено ознак дискримінаційних вимог або обмежень для потенційних вступників. Додатково встановлено, що на вебсторінці приймальної комісії представлено повний обсяг актуальної інформації, необхідної для абітурієнтів: роз'яснення щодо процедур вступу, перелік документів, терміни подання заяв, особливості конкурсного відбору тощо. Такий рівень інформаційного забезпечення сприяє підвищенню прозорості вступної кампанії та полегшує процес прийняття рішень вступниками. Загалом ЕГ дійшла висновку, що організація та інформаційне супроводження вступу на освітню програму відповідають вимогам підкритерію 3.1 та забезпечують відкритість, доступність і зрозумілість процедур прийому.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Вступ на ОП першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» здійснюється на конкурсних засадах відповідно до чинних правил прийому. Основою конкурсного відбору є результати національного мультипредметного тесту (НМТ), а також сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання попередніх років, що забезпечує об'єктивність та прозорість процедури відбору вступників. ЕГ відзначає, що перелік конкурсних предметів формується з урахуванням специфіки підготовки у сфері комп'ютерних наук. Зокрема, значна увага приділяється рівню математичної підготовки та розвитку логічного й аналітичного мислення, що є необхідною передумовою для успішного опанування освітньої програми. Водночас правила вступу передбачають можливість зарахування результатів попереднього навчання для осіб, які вступають на базі молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра. Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, заклад вищої освіти має право перезараховувати до 120 кредитів ЄКТС, здобутих у межах освітньої програми підготовки молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста. Для вступників на основі ступеня фахового молодшого бакалавра передбачено можливість визнання до 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми фахової передвищої освіти. Такий підхід забезпечує академічну наступність, оптимізацію термінів навчання та створює умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Загалом організація конкурсного відбору та механізми визнання попередніх результатів навчання відповідають вимогам чинного законодавства та сприяють забезпеченню доступності й гнучкості освітнього процесу.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Університет системно реалізує практику поновлення та переведення здобувачів освіти із обов'язковим перезарахуванням результатів навчання. Визнання таких результатів чітко регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/ntbhay>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/efzawh>), а також Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bejohj>). Це забезпечує прозорість процедур, їх уніфікованість і відповідність чинним вимогам. ЕГ підтвердила наявність практичних прикладів реалізації зазначених процедур, що свідчить про їх системність. Зокрема, зафіксовано випадки поновлення здобувачів із інших закладів вищої освіти з перезарахуванням результатів навчання. До таких прикладів належать поновлення Рудницької Є. С. (наказ №1031/ст від 05.09.2023) з Державного університету «Житомирська політехніка», Ковальчука Д. Р. (наказ №1499/ст від 23.10.2023), Довгошиєнка І. О. (наказ №548/ст від 06.05.2024), Яковенка В. В. (наказ №1116/ст від 30.08.2024), а

також Гавриша В. В. з Київського національного університету імені Тараса Шевченка (наказ №1196/ст від 06.09.2024) та Сейка Я. М. (наказ №1055/ст від 03.09.2025). Це підтверджує відкритість університету до академічної мобільності та забезпечення безперервності освітньої траєкторії здобувачів. Крім того, активно здійснюється поновлення здобувачів у межах самого університету із перезарахуванням раніше здобутих результатів навчання. Серед прикладів можна відзначити Бульковського В. Ю. (наказ №1205/ст від 20.09.2023), Недашківського А. С. (наказ №1644/ст від 28.11.2023), Лісовського В. Л. (наказ №949/ст від 23.07.2025), Бондаря Д. В. (наказ №1476/ст від 05.11.2025), Носатова М. В. (наказ №1477/ст від 05.11.2025), Сапожника М. В. та Демченка Ю. М. (наказ №48/ст-26 від 22.01.2026), а також Антонова Є. С. (наказ №60/ст-26 від 27.01.2026). У кожному випадку здійснюється детальний аналіз академічних довідок здобувачів, зіставлення результатів навчання та визначення академічної різниці відповідно до встановлених процедур. Такий підхід забезпечує об'єктивність рішень, дотримання принципів академічної доброчесності та створює умови для ефективної інтеграції здобувачів у освітній процес.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ПНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в неформ та/або інформ освіті, регулюється «Положенням про порядок перезарахування навч дисциплін та визначення академічної різниці» <https://t.ly/L1pGq> та «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <https://lnk.ua/4D3puoK1X>. ЕГ встановила, що у ЗВО впроваджено чіткий і прозорий механізм визнання результатів навчання, здобутих у межах неформ та інформ освіти. Відповідна інформація перебуває у відкритому доступі та містить роз'яснення щодо сутності таких форм навчання, переліку необхідних документів і послідовності дій для їх зарахування. Процедура визнання передбачає поетапну організацію: подання здобувачем заяви, ідентифікацію отриманих результатів навчання, формування профільної комісії, розгляд поданих матеріалів та ухвалення рішення щодо зарахування відповідних освітніх компонентів. Обов'язковою складовою є наявність підтверджувальних документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), які засвідчують набуті компетентності. ЕГ відзначає, що доступність і зрозумілість цієї процедури забезпечується також через навчально-методичну документацію, зокрема РПНД і силабуси. У них визначено шкалу оцінювання, чіткі критерії перезарахування результатів навчання, а також наведено рекомендації щодо вибору освітніх курсів, які можуть бути зараховані. Крім того, у відповідних документах конкретизовано форми навчальної діяльності (індивідуальні, семінарські, практичні, лабораторні заняття та інші види робіт), у межах яких можливе зарахування результатів неформального та інформ навчання. Такий підхід свідчить про системність організації процесу визнання результатів навчання та сприяє підвищенню гнучкості освітньої траєкторії здобувачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила ЕГ встановили, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 3 за всіма підкритеріями. Водночас під час аналізу не було зафіксовано практик, які можна віднести до зразкових. Вступ до університету та особливості прийому на освітню програму регламентуються чіткими, логічно структурованими правилами, які є зрозумілими для вступників і інших зацікавлених сторін. Вони своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті та враховують специфіку реалізації програми. ЕГ відзначає, що процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, є прозорими та послідовними. Це стосується як результатів, отриманих у межах академічної мобільності, так і навчання у закладах освіти відповідного рівня акредитації. Крім того, у закладі впроваджено практику визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що відповідає принципам безперервного професійного розвитку. Під час фокус-груп встановлено, що здобувачі знають про можливість зарахування раніше набутих результатів навчання. Загалом, ЕГ підтверджує наявність системності у організації вступної кампанії та орієнтацію ОП на забезпечення доступності й гнучкості освітньо-освітнього процесу. ЕГ встановила відповідність ОП за критерієм 3 на рівні В.

#### **Недоліки**

У нормативних документах, що регулюють академічну мобільність ЗВО, не враховано постанову Кабінету Міністрів України «Про денонсацію угод в галузі освіти та науки з російською федерацією». Відповідно, не визначено процедуру заборони визнання дипломів, виданих на території рф.

#### **Рекомендації**

Враховати рекомендації постанови Кабінету Міністрів у внутрішніх розпорядчих документах щодо правил визнання дипломів, виданих на території рф.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП підтримують студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на індивідуальні потреби здобувачів, їх активну участь у навчанні та можливість формування власної освітньої траєкторії. Інформацію про ОП можна знайти на сайтах університету та кафедри ([cutt.ly/RtRZFvmy](http://cutt.ly/RtRZFvmy)), силабуси та робочі програми розміщені у Moodle. Студентоцентрованість реалізується через використання практикоорієнтованих методів навчання: лабораторних занять, проєктної роботи, кейс-методу, командних завдань, індивідуальних консультацій і навчання за індивідуальним графіком. Практична підготовка здобувачів ОП реалізується у спеціалізованих лабораторіях та інжиніринговій школі Noosphere, що сприяє активній навчальній взаємодії та розвитку soft skills. Здобувачі самостійно обирають вибіркові дисципліни (60 кредитів ЄКТС, [surl.li/qbacdu](http://surl.li/qbacdu)), тематику курсових і кваліфікаційних робіт, бази практик, а також можуть перезараховувати результати інформальної та неформальної освіти ([surl.li/avxcro](http://surl.li/avxcro)), що є підтвердженням принципів академічної свободи. Вибіркові компоненти обираються на рік з 2-го курсу шляхом голосування через Google-форму у системі Moodle, що підтверджено здобувачами і випускниками ОП, і результатами анкетування ([surl.li/jzkhns](http://surl.li/jzkhns)). Проте вибіркові ОК переважно з власної ОП або дотичної до неї, що видно з індивідуальних навчальних планів здобувачів, наданих гарантом. Студентоцентрований підхід реалізовано представництвом здобувачів у складі студентського самоврядування, участю у засіданні Вченої ради ЗВО при вирішенні питань щодо ОП, її оновлення тощо.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Основна інформація щодо організації освітнього процесу міститься у Положенні про організацію освітнього процесу, 6 ред (<https://surl.li/auassn>), порядок перезарахування дисциплін, в тому числі і неформальної освіти - у Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ovzfgc>). Окремі складові освітнього процесу регламентуються: Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/vowrjs>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/goxjs>). Зміст ОП, зокрема її цілі, компетентності, результати навчання, перелік ОК оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://surl.li/osxidx>). Всі навчально-методичні матеріали дисциплін, силабуси, критерії оцінювання та інші ресурси розміщуються у системі Moodle ([cutt.ly/tw2zbKHb](http://cutt.ly/tw2zbKHb)). Графік освітнього процесу формується та оприлюднюється до початку навчального року ([surl.li/cljvl](http://surl.li/cljvl)). На початку вивчення кожної дисципліни викладачі інформують студентів про структуру курсу, методи навчання, систему оцінювання, форму підсумкового контролю та навчально-методичне забезпечення. Надані результати опитувань підтверджують надання інформації здобувачам.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Експертна група пересвідчилась, що протягом навчання здобувачі долучаються до досліджень шляхом участі у наукових гуртках та проєктах, хакатонах, конференціях та грантових програмах. Базами для проведення досліджень є лабораторії Інжинірингової школи Noosphere, 3D-моделювання та прототипування, комп'ютерних мереж та IoT, ННЦ космічних і геоінформаційних технологій, ННЦ цифрових технологій і моделювання систем. Останнє було підтверджено при огляді матеріально-технічного забезпечення ОП, інтерв'юванні представників ЗВО. До міжнародних та національних проєктів та програм, у яких брали участь здобувачі ОП, відносяться: програма «EU4Business: відновлення, конкурентоспроможність та інтернаціоналізація МСП», «Sikorsky Challenge 2023», Ukrainian Smart Awards 2022. Також здобувачі кафедри щорічно беруть участь у двох конференціях університету і кафедри: Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених ""Інформаційні технології та моделювання систем", Міжфакультетській науково-практичній інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Безпека, технології, інновації: нові горизонти». Також здобувачі, відповідно до Положення про кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/sgzava>), при проведенні дослідження за обраною темою мають оприлюднити його результати у вигляді наукових публікацій кількістю не менше двох, у тому числі не менше однієї одноосібної (с. 8). Список публікацій здобувачів за 2 роки, наданий гарантом ОП на запит ЕГ, підтверджує факт проведення конференцій та публікаційної активності здобувачів. Вагомим є факт участі здобувачів ОП у різних

наукових програмах та проєктах ([cutt.ly/aH2Ay7I](http://cutt.ly/aH2Ay7I), [cutt.ly/5LtqfrT](http://cutt.ly/5LtqfrT)). У ході роботи з фокус-групами роботодавців та випускників був підтверджений факт участі стейкхолдерів в освітньому процесі, проведенні майстер-класів, аудиторних занять або наданні експертизи при оновленні ОК ОП.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК викладачами в межах ОП відбувається на постійній основі. Цьому сприяють участь у міжнародних проєктах Horizon Europe, Digital Europe (проф. Николюк О., ОК26); практичний досвід (Веретюк С.М., ОК24, ОК21-22, ОК25); наукова діяльність та стажування (Ковальчук М.О., ОК12, ОК16, ОК17, ОК13); підвищення кваліфікації (Гіваргізов І., Ковальчук М., ОК28, ОК16, ОК19); проходження НПП курсів Cisco, практики яких включені до ОК15, ОК16, ОК19, ОК22, ОК23 (Лапін А., Ковальчук М., Грінчук І., Терещук В.). Обговорення змін змісту ОП обговорюється на засіданнях кафедри.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація ОП відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації університету ([surl.li/okofuz](http://surl.li/okofuz)) і реалізується через інтеграцію міжнародного наукового досвіду НПП у навчальний процес, участь у глобальних консорціумах та академічну мобільність. Прикладами цього є: проєкт #StandWithUkraine.Stop Disinformation, де розроблено посібник «На варті правди», який використовується при викладанні ОК22 «Елементи теорії систем III» (<https://surl.li/oriqem>); партнерство з The Ohio State University (США) та участь у консорціумі AGMEMOD сприяють оновленню змісту ОП у сфері аналізу даних ([agmemod.eu](http://agmemod.eu)); проєкт ACT4CAP27 (Horizon Europe, [cutt.ly/LtRXF1Qs](http://cutt.ly/LtRXF1Qs)), результати якого впроваджуються у фахові компоненти, та працюють у межах POLIDIH (Digital Europe, [cutt.ly/2tRXZpEd](http://cutt.ly/2tRXZpEd)), створюючи цифрові продукти для розвитку громад. НПП є менторами Noosphere Engineering School (О. Николюк, С. Веретюк), адаптуючи світові інженерні практики для стартапів. Інформаційний центр ЄС сприяє участі студентів у європейських ініціативах.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітній процес на ОП «Комп'ютерні науки» реалізується відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету: Статуту Поліського національного університету (<https://surl.li/ntrttnu>), Правил внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/tmbuqq>), Положення про організацію освітнього процесу (6 редакція, <https://surl.li/auassn>). Для досягнення мети ОП та програмних результатів навчання використовуються такі педагогічні технології, як: лекції-візуалізації, демонстрації, практичні та лабораторні роботи, проєктне навчання, дискусії, групова робота. Лабораторії Інжинірингової школи Noosphere, лабораторії 3D моделювання і прототипування, КТ і телекомунікацій, комп'ютерних мереж та IoT, ННЦ космічних та геоінформаційних технологій використовуються для посилення практичної складової ОП і якісної підготовки фахівців. Всі необхідні складові освітнього процесу: тест ОП, графік освітнього процесу оприлюднені на сайті, а слайбуси та робочі програми - на платформі Moodle. Позитивною практикою є впровадження досвіду викладачів у освітній процес та інтерналізація діяльності за ОП.

##### **Недоліки**

1. Перезарахування дисциплін відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті від 20.06.2022, протокол 10 можливо на основі одноосібного рішення декана факультету, що є не дуже коректним. 2. Відсутня чітка і задокументована процедура зміни вибіркової компоненти.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: 1. Переглянути процедуру перезарахування дисципліни/модуля з можливістю прийняття обґрунтованого колегіального рішення з представником ОП. 2. Чітко регламентувати процедуру та можливості зміни здобувачами вибіркової компоненти.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Експертна група мала можливість ознайомитися з навчальним планом і ОП, що є у вільному доступі (<https://surl.li/euesoe>) та у відомостях самооцінювання. Також з відповідними нормативними документами, що регламентують освітній процес, контрольні заходи та критерії оцінювання за ними. Основними формами контрольних заходів університету є: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та відстрочений контроль. Терміни їх проведення визначено графіком освітнього процесу, а критерії оцінювання, як і самі форми контрольних заходів визначено Положенням про освітній процес університету (<https://bit.ly/4qgrlhy>), Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів ([surl.li/sdijzb](https://surl.li/sdijzb)), Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів (<http://surl.li/steptj>). Всі положення наявні на сайті університету, що гарантує чіткість, прозорість та зрозумілість форм та критеріїв і забезпечує перевірку досягнення програмних РН. Здобувачі знайомляться з формами та критеріями оцінювання на початку викладання ОК через робочу програму та силабус, що містяться у Moodle. Опитування, проведені кафедрою, свідчать про позитивний відгук здобувачів щодо наявності і доступності інформації щодо критеріїв оцінювання за ОК. Інтерв'ювання здобувачів та випускників підтвердило факти прозорості та чіткості критеріїв оцінювання, надання допомоги кафедрою з цього питання у разі потреби.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Формою підсумкової атестації здобувачів є кваліфікаційна робота, що відповідає Стандарту. Основна інформація щодо термінів та етапів написання, вимог, оцінювання кваліфікаційної роботи бакалавра міститься у Положенні про кваліфікаційні роботи у Поліському національному університеті ([surl.li/qjijpe](https://surl.li/qjijpe)) та Методичних рекомендаціях щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Останніми визначено, що підсумкова атестація дозволяє досягти РН1-5. Інформацію щодо підсумкової атестації здобувачі отримують через деканат та викладачів кафедри.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури проходження контрольних заходів регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (<https://bit.ly/4qgrlhy>) (п. 6), Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ([surl.li/sdijzb](https://surl.li/sdijzb)), Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті ([surl.li/nhyhwn](https://surl.li/nhyhwn)), Положенням про оскарження процедури підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (п.4) ([surl.li/xvwaoc](https://surl.li/xvwaoc)). Всі документи наявні на сайті у вільному доступі (розділ Нормативне забезпечення освітнього процесу (<https://bit.ly/4jvuxng>)). Вся інформація щодо контрольних заходів з окремих ОК: форм проведення, критеріїв оцінювання є у силабусах та робочих програмах відповідних ОК. Розклад сесії, не пізніше ніж за місяць, є також у мобільному додатку UniSchd. Забезпечення об'єктивності оцінювання і неупередженості екзаменаторів регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, п.4 ([surl.li/bqycd](https://surl.li/bqycd)), де прописані процедури вирішення конфліктних ситуацій, оскарження результатів контрольних заходів та ін. На ОП випадків застосування процедур щодо врегулювання конфліктів інтересів під час проведення контрольних заходів не було, про що свідчить опитування, проведені у ЗВО. Інформація щодо неупередженості екзаменаторів, відсутності конфліктів при проведенні контрольних заходів підтвердилась і при роботі з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування, випускників.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її**

## **імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Питання академічної доброчесності у Поліському національному університеті регламентовані цілою низкою документів (Розділ Академічна доброчесність сайту, [surl.li/aadoq](http://surl.li/aadoq)), серед них: Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності. Програмна підтримка забезпечується ТОВ «Антиплагіат» (система Unicheck) та ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Перевірки підлягають курсові роботи, кваліфікаційні роботи, рукописи статей, тези доповідей. В університеті також діє система попереджувальних заходів з питань академічної недоброчесності: академічний контроль виконання робіт; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання норм цитування та відповідальність за їх недотримання; заходи для здобувачів з питань наукової етики та недопущення плагіату; розповсюдження методичних рекомендацій щодо оформлення посилань на використані джерела; чітке формулювання вимог до письмових робіт для здобувачів вищої освіти; розміщення Положення та інших документів щодо запобігання та виявлення плагіату на офіційному сайті ([surl.li/aadoq](http://surl.li/aadoq)). На зустрічі зі здобувачами та випускниками була підтверджена інформація щодо обізнаності з питань академічного плагіату та необхідності перевірки робіт. Приклади порушення академічної доброчесності на ОП відсутні.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивними практиками за критерієм 5 є: чіткість та регламентованість усіх процедур та заходів оцінювання, оскарження результатів та повторного проходження контролю; неупередженість екзаментарів; діюча система щодо дотримання академічної доброчесності, виявлення та упередження фактів недоброчесності як серед викладачів, так і здобувачів.

#### **Недоліки**

Неможливість документального підтвердження перевірки усіх курсових та кваліфікаційних робіт, у тому числі на запит експертної групи.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує розглянути протягом 2026 року питання запровадження електронного реєстру або обов'язкового документування та архівування звітів перевірки робіт.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень B

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Експертна група уважно ознайомилась з інформацією відомостей самооцінювання та зведеною інформацією про викладачів (табл.2 відомостей). Було встановлено, що група забезпечення ОП складається з 15 осіб, 100% з яких мають вчений ступінь та/ або звання. Встановлено, що більшість викладачів, але не всі, що долучені до викладання на ОП, мають відповідність ОК за академічною та/ або професійною складовою. Кафедрою та ЗВО приділяється велика увага професійній кваліфікації викладачів. Так, Ковальчук М.О. (ОК12, ОК16, ОК17, ОК19) є сертифікованим інструктором CPP: Advanced Programming in C++; CPA: Programming Essentials in C++; Лалін А.В. (ОК14, ОК15, ОК18, ОК23) є сертифікованим інструктором Cisco та виконавцем госпдоговірних тем з даного напрямку; Веретюк С.М. (ОК21, ОК24, ОК25, ОК27) має практичний досвід інженерної роботи в ПрАТ «Київстар» понад 8 років. Викладачі кафедри мають наукові публікації у базах Scopus та Web of Science, фахових виданнях категорії Б. На думку ЕГ фахова та професійна кваліфікація НПП, долучених до викладання на ОП спроможні забезпечити освітні компоненти та досягти програмних результатів навчання. Кадровий склад відповідає п. 35 Ліцензійних вимог (100% НПП мають науковий ступінь та/ або звання. Відповідність п. 38 Ліцензійних вимог становить від 6 до 9 пунктів для

всіх НПП ОП. Однак є часткова відповідність п. 37 Ліцензійних вимог (Николук О.М.). ЕГ виявила часткову відповідність публікацій НПП профілю ОК, що викладаються. Тому ЕГ робить висновок про часткову відповідність підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ було встановлено, що конкурсний відбір викладачів відбувається відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/ckweyt>) і Положення про конкурсну комісію для проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів (<https://surl.li/jadnsn>). Під час спілкування з НПП, керівництвом ЗВО підтверджено, що під час конкурсного відбору основними критеріями є: відповідність освіти, наявність наукового ступеню та/ або вченого звання, наявність відповідних публікацій за профілем викладання, наявність документів про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, володіння англійською мовою є додатковою перевагою. Стандартний контракт з НПП - 3-5 років. При продовженні контракту і проходженні конкурсного відбору береться до уваги повнота виконання попереднього контракту. У разі виконання його не в повному обсязі, термін поточного контракту скорочується до 1-2 років. Процедура відбору є прозорою і проходить кілька етапів: обговорення на кафедрі, після проведення відкритого заняття та факультету при обранні завідувача кафедри, обговорення на засіданні конкурсної комісії, де приймається остаточне рішення. Претендент може ознайомитися з відповідними протоколами засідань, що підтверджує об'єктивність, недискримінаційність та відкритість конкурсного відбору. В цілому, на думку ЕГ процедура конкурсного відбору відповідає підкритерію 6.2. Однак, ЕГ впевнилася у відсутності оцінки здобувачами професійної майстерності викладачів в рамках окремих ОК, шляхом анонімних опитувань.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

З відомостей самооцінювання експертною групою було встановлено, що ЗВО активно залучає практиків до реалізації освітнього процесу в рамках даної ОП. Прикладами такої взаємодії є участь стейкхолдерів та науковців: А. Пожарко ([surl.li/xbthxn](https://surl.li/xbthxn)), лекторки Birmingham City University К. Крічлоу ([surl.li/lujmak](https://surl.li/lujmak)), дизайнера з Британії А. Верховецького ([surl.li/cc/ftwblu](https://surl.li/cc/ftwblu)), представника Житомирського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України М. Пашкевича ([cutt.ly/Nwm9TjKA](https://cutt.ly/Nwm9TjKA)), Solutions Architect А. Карташова ([surl.li/pjcrzl](https://surl.li/pjcrzl)), Ю. Стрелкової ([surl.li/xdaufe](https://surl.li/xdaufe)). На зустрічі з роботодавцями була підтверджена співпраця з ТОВ «Фабрика Статус» в якості бази практики здобувачів; відділом протидії кіберзлочинам в Житомирській області Департаменту кіберполіції Національної поліції України в частині майстер-класів, екскурсій; GlobalLogic в частині вдосконалення ОК28, аудиторної роботи та вдосконалення ОП; ГС «Харківський кластер інформаційних технологій» в частині майстер-класів, лекцій, бази практики. Здобувачами також підтверджено можливість спілкування та набуття практичного досвіду від експертів галузі. Проаналізувавши наявну інформацію, ЕГ засвідчує відповідність підкритерію 6.3

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Підвищення професійної майстерності викладачів регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/jkgeeg>), а керування здійснюється Науково-навчальним центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/cwzuei>). Протягом акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у достовірності поданої інформації у відомостях самооцінювання стосовно підвищення кваліфікації НПП та підтримки у цьому ЗВО. Так, викладач Ковальчук М.О. пройшла стажування у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. Міжнародне стажування пройшли викладачі О. Николук (Cuiavian University in Wloclawek, Poland), М. Ковальчук (Jagiellonian University, Krakow, Poland), А. Лапін (Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая, Краків, Польща). НПП О. Николук, А. Лапін, С. Веретюк та М. Ковальчук отримали сертифікати з підтвердження знання іноземної мови на рівні B2. Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації на відповідних курсах CISCO. На зустрічі з керівництвом та НПП, адміністративними підрозділами ЕГ пересвідчилась у наданні підтримки науковцям, в тому числі матеріальної: за публікаційну активність у рейтингових виданнях; за проходження грантової заявки; наукові відрядження тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку про наступні позитивні практики в контексті критерія 6: потужний викладацький склад та публікаційна активність викладачів; участь викладачів ОП в міжнародних наукових проектах та стажуваннях;

співпраця з роботодавцями та залучення їх до експертизи ОП, проведення аудиторних занять, майстер-класів, лекцій та воркшопів; ефективна система стимулювання НПП.

## Недоліки

- Часткова відповідність підкритерію 6.1, в частині академічної освіти та/ або професійної складової (Николук О.М.), відповідності публікацій профілю викладання (Дунаєвська О.Ф.). - Відсутність системи рейтингування НПП. - Відсутність оцінки здобувачами професійної майстерності викладачів в рамках ОК, що викладаються.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує: - викладачам, задіяним в реалізації ОП, гаранту актуалізувати дослідження в рамках забезпечення ОК, звернути увагу на посилення професійної складової протягом року. - протягом п'яти років передбачити розробку та впровадження дієвої системи рейтингування викладачів. - продовжити практику залучення практиків до освітнього процесу. Протягом року запровадити процедуру оцінювання професійної майстерності викладачів здобувачами.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Фінансова основа реалізації ОП - державне фінансування у поєднанні з позабюджетними надходженнями; загальний бюджет університету на 2025 рік перевищує 161 млн грн (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/Do%97%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%B7%Do%Bo-2025.pdf>). Матеріальна база університету включає 5 навчальних корпусів із повним набором аудиторій, лабораторій та службових приміщень, 5 гуртожитків, спортивні зали, пункти харчування, конференц-зали та науково-дослідні центри. Вибір аудиторій здійснюється з урахуванням компетентностей, програмних результатів навчання, чисельності студентів та особливих потреб здобувачів. Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними комплексами. Доступ до інформаційних ресурсів реалізований як у дистанційному форматі (електронна бібліотека ([https://t.ly/ROau\\_](https://t.ly/ROau_)), система Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>)), так і безпосередньо в університеті - 2 абонементи та 3 читальні зали з підключенням до Wi-Fi. Кафедра розташовує 2 лекційними аудиторіями та спеціалізованими лабораторіями комп'ютерних мереж, IoT та інформаційної безпеки; 6 комп'ютерних класів оснащено апаратними комплексами TIRAS, обладнанням Cisco, навчальним сервером та відповідним програмним забезпеченням. Додатково залучаються ресурси центрів космічних і геоінформаційних технологій, а студенти реалізують проекти на базі інноваційної школи Noosphere із застосуванням засобів 3D-моделювання та прототипування. Інформаційне забезпечення включає репозитарій із понад 17 тисячами документів (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/?locale=ua>), доступ до 25 повнотекстових баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Організаційно-технічний супровід навчального процесу забезпечується електронним розкладом (<http://r.polissiauniver.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), мобільним застосунком UniSched, особистими кабінетами студентів і викладачів та електронним журналом.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів забезпечено в усіх корпусах університету та переважній більшості аудиторій. Комп'ютерні класи оснащені широким спектром програмного забезпечення, необхідного як для навчальної діяльності - зокрема ОС Windows, Microsoft Office, Python, Cisco Packet Tracer, Visual Studio Code, PostgreSQL, Blender, Unity, Ruby on Rails, NetLogo, Gephi, Git, PyCharm, MiniPro, Oracle Virtual Box, MySQL, phpMyAdmin, JMeter, PyTest, xUnit, Wireshark, GNU Octave - так і для науково-дослідної роботи (R, AGMEMOD, ArcGIS Pro). Усе програмне забезпечення є ліцензійним або функціонує на умовах відкритих ліцензій для навчально-наукових цілей. Для проектної діяльності здобувачі мають доступ до матеріально-технічної бази

лабораторії інноваційної школи Noosphere — зокрема 10 персональних комп'ютерів, монтажні столи, паяльні станції, 3D-принтери, сканери, лазери та осцилограф. Розклад занять і особисті кабінети студентів та викладачів доступні через офіційний сайт університету (<http://r.polissiauniver.edu.ua/>).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет системно забезпечує відповідність навчального середовища санітарно-гігієнічним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці. Кожен семестр розпочинається з обов'язкового інструктажу здобувачів з техніки безпеки. У всіх навчальних приміщеннях підтримується належний тепловий режим і санітарні умови; корпуси обладнані вогнегасниками та схемами евакуації. З урахуванням умов воєнного часу в корпусах і гуртожитках облаштовано захисні укриття, а для учасників освітнього процесу проводяться практичні заняття з дій під час повітряних тривог, вибухотехнічної безпеки та протидії терористичним загрозам. Підтримка ментального здоров'я здобувачів реалізується через дві спеціалізовані площадки - психологічний хаб Safe Space (<https://www.facebook.com/PsychologyPNU>) та центр InVivo (<https://www.facebook.com/Psychology.Centre.InVivo/>), які спрямовані на психологічний супровід, соціальну адаптацію та сприяння професійному зростанню студентів. Регулярно організуються тематичні заходи з покращення психологічного стану здобувачів ОП.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Система підтримки здобувачів в університеті є багаторівневою. Вона охоплює центри організації навчання та якості освіти, деканати, кафедри, гарантів програм та академічних кураторів. Здобувачі з перших занять отримують повну інформацію про порядок вивчення дисциплін, критерії оцінювання та навчально-методичні матеріали; постійний доступ до матеріалів забезпечується через освітній портал Moodle. Консультаційна підтримка передбачає допомогу в організаційних питаннях, наукових дослідженнях, захисті курсових та кваліфікаційних робіт, а також вирішенні особистих проблем через куратора. Бібліотечний сервіс включає електронний каталог, онлайн-замовлення літератури та перевірку робіт на плагіат. Для розвитку творчих і спортивних здібностей функціонують студентські гуртки та секції з восьми видів спорту, зокрема волейбол, футбол, легка атлетика, гирьовий спорт, настільний теніс, фітнес, пауерліфтинг, самбо та інше (<https://polissiauniver.edu.ua/%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%ba%d0%bb%d0%bo%d0%b4-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b8-%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%81%d0%b5%d0%ba%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%ba%d0%bo%d1%84/>). Психологічна підтримка надається практикуючим психологом на безоплатній основі у спеціально обладнаній кімнаті за попереднім записом. Здобувачі також можуть отримати консультативний та інформаційний супровід щодо подання проєктних заявок через науково-дослідну частину університету та лабораторію інноваційної школи Noosphere. Пільгові категорії студентів - діти-сироти, особи з інвалідністю та члени родин захисників України - забезпечуються соціальними стипендіями та матеріальною допомогою з профспілкових фондів. Загальний рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом за результатами останнього анкетування становить 85,3% ([https://docs.google.com/forms/d/1jYrCJyi\\_L2TbpP2-oizPDc9IPJl9FziniV\\_sbMmDypk/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1jYrCJyi_L2TbpP2-oizPDc9IPJl9FziniV_sbMmDypk/viewanalytics)).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Університет цілеспрямовано формує доступне середовище для здобувачів з особливими освітніми потребами в аспектах як фізичного, так і психологічного та соціального супроводу. Навігацію у просторі полегшують інформаційні таблички шрифтом Брайля та контрастне маркування входів для осіб з порушеннями зору. Навчання за ОП організовано в корпусах №2 та №4, які обладнані пандусами, металевими поручнями та санвузлами з розширеними дверима. Заняття для таких студентів проводяться на перших поверхах або в приміщеннях із ліфтовим доступом. Проживання маломобільних студентів забезпечено на першому поверсі гуртожитку №4. Діяльність університету у цій сфері регламентується відповідним Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA-%D1%81%D1%83%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B2%Do%BE%Do%B4%D1%83-%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1-%Do%B7-%D1%96%Do%BD%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%Do%B4%Do%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E....pdf>). За потреби для таких здобувачів затверджується індивідуальний графік навчання в межах загальної групи.



## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Перегляд ОП «Комп'ютерні науки» бакалаврського рівня здійснюється не рідше одного разу на навчальний рік. В основу оновлень покладено аналіз освітніх результатів, дані опитувань здобувачів і випускників, рекомендації роботодавців та актуальні тенденції розвитку ІТ-галузі. Усі зміни проходять обговорення на засіданнях кафедри, узгоджуються з групою забезпечення ОП і затверджуються рішенням Вченої ради університету. Після перегляду проєкт оновленої ОП обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82%d0%b8-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc/>) для збору пропозицій від зацікавлених сторін; у разі відхилення пропозицій надається обґрунтоване пояснення. Конкретні зміни, внесені за останні роки: у 2023-2024 н.р. введено нові освітні компоненти з технологій штучного інтелекту та кібербезпеки (ОК28 та ОК27) (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%9A%D0%9D-2024.pdf>); у 2024-2025 н.р. оновлено тематику кваліфікаційних робіт із посиленням проєктної складової; у 2025-2026 н.р. за пропозицією стейкхолдера Senior Solution Architect GlobalLogic було додано вибіркочку компоненту з автоматизації розробки ПЗ засобами ШІ.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Участь здобувачів у процесах забезпечення якості ОП реалізується через кілька взаємодоповнюючих механізмів. По-перше, регулярно проводяться анонімні соціологічні опитування студентів і випускників (<https://docs.google.com/forms/d/1puhJxZke35FtW3ijfq7HW4wYamoZPNix1koRlZ1mcoc/viewanalytics>) щодо змісту програми, якості викладання та об'єктивності оцінювання. По-друге, здобувачі беруть участь у відкритих зустрічах з адміністрацією та викладачами кафедри. По-третє, в системі Moodle функціонує елемент «Оцінка якості курсу», через який студенти можуть висловлювати зауваження щодо окремих дисциплін. По-четверте, здобувачі залучаються до обговорення результатів практики та спілкування з потенційними роботодавцями.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Участь роботодавців у вдосконаленні ОП реалізується через робочі зустрічі, рецензування освітніх компонентів, надання письмових пропозицій, організацію практичної підготовки та проведення гостьових лекцій. 16 квітня 2025 року за участі компанії TIRAS Technologies обговорено інтеграцію сучасних технологій безпеки й автоматизації до ОП (<https://www.facebook.com/groups/ktims/permalink/3708317899312317/?rdid=sgns9yEiJ8FPMafN#>), пропозиції передано проєктній групі для включення до переліку вибіркочких компонентів. У лютому 2026 року за результатами зустрічі зі стейкхолдерами до циклу вибіркочких дисциплін додано компоненту з автоматизації розробки ПЗ засобами ШІ. Викладачі кафедри систематично беруть участь у воркшопах та майстер-класах, організованих у тісній співпраці з Харківським ІТ-кластером. Роботодавці також ініціювали перейменування освітнього компонента ОК7 та рекомендували залучення індустріальних практиків до навчального процесу.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

На рівні кафедри використовуються регулярні опитування здобувачів і випускників через Google Forms, громадські обговорення ОП та зустрічі зі студентами. Зібрані дані узагальнюються та аналізуються на засіданнях кафедри. Практичним результатом цієї роботи є розширення каталогу вибіркочких дисциплін, уточнення вимог до практичної підготовки та посилення розвитку soft skills. З урахуванням запитів роботодавців і кар'єрних потреб здобувачів кафедра спільно з партнерами організовує воркшопи й тренінги, зокрема з підготовки до працевлаштування та написання резюме (<https://www.facebook.com/groups/ktims/permalink/4076966785780758/?rdid=a5n0UtMxkgxSJ4Rx#>).

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема**

## **здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості (<https://t.ly/L1pGq>) університет щорічно проводить комплексний моніторинг ОП, що включає опитування всіх зацікавлених сторін та перегляд освітніх компонентів. Проектна група під керівництвом гаранта аналізує отримані дані та готує обґрунтовані пропозиції змін. Прикладами вчасного реагування на результати моніторингу 2024-2025 н.р. є: розширення каталогу вибіркового компонентів, посилення менторської підтримки здобувачів (<https://t.ly/GO8uF>), коригування вимог і завдань виробничих практик за відгуками студентів і баз практики. Крім того, за результатами опитувань встановлено запит студентів на регулярні цикли оцінювання якості викладання - кафедра запровадила сталі цикли опитувань із комунікацією результатів.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Кафедра системно враховує рекомендації, отримані за результатами акредитацій споріднених освітніх програм університету. Зокрема, зауваження щодо публічності документів, системності опитувань, розвитку академічної доброчесності та розширення вибіркового знайшли відображення у конкретних змінах: регулярному оновленні нормативних документів і публічних сторінок з матеріалами про ОП; запровадженні практики регулярних анонімних опитувань студентів, викладачів і роботодавців з публікацією результатів; розширенні вибіркового блоків і можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій. Для ОП «Комп'ютерні науки» зокрема: з листопада 2021 року перевірку на плагіат поширено не лише на кваліфікаційні, а й на курсові роботи; активно реалізуються заходи з популяризації академічної доброчесності; Науково-навчальний центр забезпечення якості освіти запровадив практику регулярного опитування здобувачів, викладачів і роботодавців.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

На стратегічному рівні ректор, проректори та Вчена рада формують політику і стандарти якості, підтримуючи ініціативи з розвитку академічної доброчесності. На тактичному рівні центри та відділи якості, організації освітнього процесу й підготовки НПП забезпечують реалізацію цих політик через навчання, моніторинг та внутрішній аудит. На оперативному рівні завідувачі кафедр, гаранті ОП, НПП, студ. рада, здобувачі та роботодавці щоденно підтримують якість через викладання, оцінювання, ревізію змісту та дотримання етичних норм.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Університет послідовно реалізує визначені процедури моніторингу та перегляду ОП, забезпечуючи залучення всіх ключових стейкхолдерів - здобувачів, роботодавців, випускників та академічної спільноти як рівноправних партнерів у процесах забезпечення якості. Позитивні практики: 1) систематичне залучення роботодавців до перегляду та вдосконалення ОП; 2) багатоканальна система збору зворотного зв'язку від здобувачів; 3) системне врахування рекомендацій попередніх акредитацій у всіх ОП університету. Експертна група становить повну відповідність ОП критерію 8.

### **Недоліки**

Залучення здобувачів до перегляду ОП фіксується переважно через опитування та поодинокі задокументовані ініціативи, однак відсутній прозорий публічний механізм зворотного зв'язку, який би демонстрував здобувачам, які саме їхні пропозиції були враховані та яким чином. Результати опитувань заінтересованих сторін не завжди доводяться до широкого загалу у систематизованому та доступному форматі.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: - завершити формування асоціації випускників та запровадити регулярний моніторинг (не рідше одного разу на два роки) їхніх кар'єрних траєкторій із фіксацією результатів у відкритому доступі; - створити прозорий публічний механізм інформування здобувачів про результати опитувань і про те, які конкретні зміни в ОП були внесені за їхніми пропозиціями. Наприклад, у форматі щорічного звіту на сайті кафедри.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

### Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет забезпечує широку нормативну базу (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%8E-%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%83%D1%94%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B2.pdf>), що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ключові документи, які перебувають у відкритому доступі, охоплюють усі аспекти університетського життя - від організації навчання до захисту прав здобувачів і протидії корупції.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Університет дотримується вимоги публічного оприлюднення проєктів ОП та змін до них до їх офіційного затвердження. Проєкти розміщуються на офіційних вебресурсах університету (<https://t.ly/L1pGq>) з метою збору зауважень і пропозицій від усіх заінтересованих сторін. Отримані пропозиції аналізуються проєктною групою та враховуються у фінальній редакції ОП; у разі відхилення пропозицій надається обґрунтоване пояснення.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному вебсайті університету у відкритому доступі розміщено повний обсяг інформації про освітню програму, необхідний для інформування заінтересованих сторін та суспільства. Зокрема, доступними є: повний текст освітньої програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%92%D0%94-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%86%D0%A2-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%83-%D1%82%D0%B0-%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%96%D0%B2.pdf> (221 с. - 285 с.); [https://drive.google.com/drive/folders/1mZfTbdQ\\_JXCBF4bwfbVXMN2HANvPgnVG](https://drive.google.com/drive/folders/1mZfTbdQ_JXCBF4bwfbVXMN2HANvPgnVG)).

### Загальний аналіз щодо Критерію 9:

#### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує широку нормативну базу у відкритому доступі, дотримується процедури публічного оприлюднення проєктів ОП перед їх затвердженням та розміщує на вебсайті повний обсяг інформації про програму. ЕГ відмічає наявність розгорнутого переліку нормативних документів, що охоплюють усі ключові аспекти освітнього процесу.

Недоліки

- відсутність єдиного публічного реєстру всіх нормативних документів з функціями пошуку та індексування, що регулюють освітній процес. Під час зустрічі представники університету підтвердили цей факт і повідомили, що робота над його створенням ведеться. Наразі документи розміщені розрізнено на різних сторінках сайту, що ускладнює їх пошук для здобувачів, викладачів та зовнішніх користувачів.

## **Рекомендації**

- до кінця 2025-2026 н.р. завершити створення єдиного публічного реєстру всіх нормативних документів, що регулюють освітній процес, та розмістити його на головній сторінці відповідного розділу сайту університету.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або**

**практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID23118.xlsx</i>	KBOSzoVJLNWkm3Idew4mzMgpBtL/SOJZG1SoPtl 3vuI=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Слободянюк Олександр Васильович**

Члени експертної групи

**Барташевська Юлія Миколаївна**

**Гіренко Марія Олександрівна**