

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	23118 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

01.05.2026 р.

Справа № 0716/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології, 11 Математика та статистика) у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуєчий,
Сидоров Максим Вікторович,
Сенів Максим Михайлович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Любченко Віра Вікторівна,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Карпінський Миколай Петрович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,
Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Ковальчук Олександр Дмитрович – представник ЗВО,
Ковальчук Майя Олегівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23118
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма (ОП) дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (ВО). Додатково в ОП введено компетентність СК17 «Здатність використовувати геоінформаційні системи для збору, обробки та аналізу просторових даних з метою вирішення прикладних завдань на локальному, регіональному та макrorівнях» та ПР18 «Застосовувати геоінформаційні технології для вирішення реальних завдань секторів національного господарства, оптимізації структури управління регіональним розвитком, ліквідації надзвичайних ситуацій, управління транспортом та комунікаціями».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП узгоджується зі стратегією ЗВО та спрямована на підготовку конкурентоспроможних ІТ-фахівців, здатних застосовувати математичні й алгоритмічні підходи для розробки, впровадження та супроводу інформаційних і інтелектуальних систем відповідно до потреб ринку й суспільства.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР не може верифікувати цей підкритерій. У відомостях самооцінювання не наведено інформації про залучення зацікавлених осіб до проектування ОП, зокрема про те, яким чином було визначено додаткові СК17 та ПР18. Є інформація лише про пропозиції щодо змісту дисциплін, важливість Soft Skills та участь у навчальному процесі. ЕГ у своєму звіті обґрунтовує відповідність вимогам підкритерію, базуючись на аналізі рецензій на ОП "Технології цифрового дизайну" та ОП "Цифрове проектування та комп'ютерна графіка" Державного податкового університету (посилання: <https://salo.li/1C67972>, <https://surl.lu/tkyeee>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ констатує, що «мета ОП та ПРН сформовані на основі всебічного аналізу та відповідають сучасним вимогам науки, ринку праці й суспільства».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів (25%) відведено на вивчення вибіркового компонента.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР звертає увагу, що ЕГ за підкритерієм 2.2 навела висновки щодо відповідності мети ОП меті ЗВО, що не відповідає змісту критерію 2.2. На думку ГЕР зміст ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Однак, відповідно до матриці відповідності ПР18 «Застосовувати геоінформаційні технології для вирішення реальних завдань...» забезпечується ОК11 «Правознавство». При цьому в силабусі ОК11 заявлено, що як результат вивчення дисципліни здобувач «повинен знати ... загальні засади застосування інформаційних та геоінформаційних технологій у сфері суспільних відносин і публічного управління», а в змісті дисципліни немістить інформації про геоінформаційні системи, що є недоліком.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На думку ГЕР, ОП відповідає предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ зазначає, що ОП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів через вибір дисциплін із каталогу, що підтверджується організаційними процедурами та обізнаністю здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачено три навчальні практики загальним обсягом 7 кредитів ЄКТС та дві виробничі практики загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП цілеспрямовано інтегрує розвиток soft skills через навчальні компоненти, практичну та позааудиторну діяльність, забезпечуючи формування у здобувачів навичок ефективної комунікації, командної роботи та професійної адаптивності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ вважає, що обсяг освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та ПР, проте обґрунтовує цей висновок лише спілкуванням з фокус-групою здобувачів ВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП забезпечує практикоорієнтоване навчання через інтеграцію теорії з виконанням реальних завдань, проектною діяльністю та різними видами практик. За дуальною формою здобуття освіти на даній ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма орієнтована на принципи сталого розвитку, інтегрує відповідні цілі у навчальний процес і забезпечує підготовку фахівців, здатних створювати інноваційні IT-рішення для вирішення актуальних суспільних, економічних та екологічних завдань.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на освітню програму є чітко структурованими, прозорими, недискримінаційними та доступними у відкритому доступі, що забезпечує зрозумілість процедур вступу і повне інформування абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на освітню програму здійснюється на конкурсних засадах за результатами НМТ або ЗНО з акцентом на математичну підготовку, із можливістю визнання попередніх результатів навчання, що забезпечує об'єктивність відбору, академічну наступність і гнучкість освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет системно та прозоро реалізує процедури поновлення і переведення здобувачів із обов'язковим перезарахуванням результатів навчання відповідно до внутрішніх нормативних документів, що забезпечують академічну мобільність, безперервність освіти та об'єктивність ухвалених рішень.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО впроваджено чіткий і прозорий механізм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, який регламентується внутрішніми положеннями та забезпечує поетапну процедуру їх підтвердження і перезарахування освітніх компонентів. Про випадки визнання результатів відомостей немає.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання на ОП реалізують студентоцентрований підхід через практикоорієнтовані форми роботи, індивідуалізацію навчання та використання цифрових платформ, що забезпечує активну участь

здобувачів і розвиток їхніх професійних і soft skills. ЕГ також зазначає, що «Студентоцентризований підхід реалізовано представництвом здобувачів у складі студентського самоврядування», проте не надає подробиць.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Організація освітнього процесу в університеті чітко регламентована внутрішніми положеннями, а вся необхідна інформація про програму, навчальні матеріали та оцінювання є відкритою й доступною для здобувачів через офіційні ресурси.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі активно залучаються до науково-дослідної діяльності через участь у гуртках, проектах, хакатонах і конференціях, використовуючи сучасну матеріально-технічну базу та долучаючись до національних і міжнародних ініціатив.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ констатує, що оновлення змісту ОК викладачами в межах ОП відбувається постійно.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП реалізується через інтеграцію міжнародного досвіду, участь у глобальних проектах і консорціумах, партнерства з іноземними університетами та розвиток академічної мобільності, що сприяє оновленню змісту навчання й упровадженню сучасних практик.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контролю та оцінювання в університеті є чітко регламентованою, прозорою і доступною, передбачає різні форми контролю та забезпечує зрозумілість критеріїв для здобувачів і об'єктивну перевірку результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою підсумкової атестації здобувачів є кваліфікаційна робота, що відповідає Стандарту. Проте в методичних рекомендаціях визначено, що підсумкова атестація дозволяє досягти результату навчання, які не відповідають визначеним в ОПП результатам навчання (розділ 1.7 та матриця 6 в ОП) результатам навчання. Також ГЕР звертає увагу на те, що орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт (додаток А) не містить робіт, пов'язаних із СК17 та ПР18, які визначають специфіку ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів в університеті чітко регламентовані внутрішніми документами, є прозорими та доступними, забезпечують об'єктивність оцінювання, неупередженість екзаменаторів і можливість оскарження результатів. Процедури проведення контрольних заходів в університеті чітко регламентовані внутрішніми документами, є прозорими та доступними, забезпечують об'єктивність оцінювання, неупередженість екзаменаторів і можливість оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО впроваджено комплексну систему забезпечення академічної доброчесності, що включає нормативне регулювання, перевірку робіт на плагіат, профілактичні заходи та підвищення обізнаності здобувачів, без зафіксованих порушень на ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП переважно є висококваліфікованим і науково активним, що загалом відповідає вимогам до викладання та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, попри окремі випадки часткової відповідності дисциплін. Зокрема, ЕГ встановила часткову відповідність п. 37 Ліцензійних вимог проф. Николук О.М. Однак, ГЕР звертає увагу на невідповідність кваліфікації змісту ОК інших викладачів, наприклад, - доц. Веретюка С. М., який викладає ОК «Кібербезпека», є к.т.н. за спец. 05.13.06 Інформаційні технології, публікації за тематикою управління ІКТ, динаміка та моделювання взаємодій у віртуальних спільнотах і соціальних мережах, - доц. Гіваргізов І. Г., який викладає ОК «Технології ШІ для обробки великих даних», є к.е.н. за спец. 08.00.11 - Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, - доц. Лапін А. В., який викладає ОК «Комп'ютерні мережі», є к.е.н. за спец. 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у ЗВО здійснюється за чітко регламентованою, багатоступеневою та прозорою процедурою з урахуванням професійної кваліфікації, наукових досягнень і результатів роботи, що забезпечує об'єктивність і недискримінацію в ухваленні рішень. ГЕР звертає увагу на доцільність під час конкурсного відбору аналізувати спроможність кандидатів забезпечувати освітні компоненти з огляду на їхню кваліфікацію та/або професійний досвід.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП активно реалізується у взаємодії зі стейкхолдерами, роботодавцями та міжнародними експертами, що забезпечує практичну підготовку здобувачів і вдосконалення її змісту відповідно до потреб ІТ-галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації викладачів системно організоване та підтримується університетом через стажування, міжнародні програми, сертифікації й мовну підготовку, що сприяє розвитку їхньої професійної майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За свідченнями ЕГ ОП забезпечена належними фінансовими, матеріально-технічними та інформаційними ресурсами, що включають сучасну інфраструктуру, цифрові платформи й доступ до наукових баз даних, створюючи повноцінні умови для якісного навчання і практичної підготовки здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує повний доступ до сучасної навчальної інфраструктури, ліцензійного програмного забезпечення та спеціалізованих лабораторій, що створює ефективні умови для навчальної, наукової та проектної діяльності здобувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО забезпечує безпечне та комфортне освітнє середовище, дотримуючись санітарних і безпекових норм, організовуючи інструктажі, облаштовуючи укриття та надаючи психологічну підтримку здобувачам освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує багаторівневу систему підтримки здобувачів, що включає академічний, консультаційний, бібліотечний, психологічний, соціальний та спортивно-творчий супровід, спрямовані на ефективне навчання й розвиток студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює інклюзивне середовище для здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення фізичної доступності інфраструктури, адаптованої організації навчання та нормативно врегульованого супроводу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО функціонує нормативно врегульована система запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій і корупційних ризиків, що включає превентивні заходи, роботу спеціальних комісій та механізми анонімного звернення, і за час реалізації ОП конфліктних випадків не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Перегляд ОП здійснюється щорічно на основі аналізу результатів навчання, опитувань, рекомендацій стейкхолдерів і тенденцій IT-галузі та супроводжується затвердженням і публічним обговоренням змін, що забезпечує її актуальне оновлення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів у забезпеченні якості ОП реалізується через опитування, відкриті обговорення, цифрові інструменти зворотного зв'язку та залучення до аналізу результатів практики і взаємодії з роботодавцями.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до вдосконалення ОП через участь у робочих зустрічах, рецензування та ініціювання змін до змісту ОК, проведення гостьових лекцій і практик, що забезпечує актуалізацію її змісту відповідно до потреб IT-галузі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На кафедральному рівні забезпечується безперервне вдосконалення ОП через опитування, обговорення та аналіз зворотного зв'язку, що сприяє оновленню змісту навчання, розвитку практичних і soft skills, а також організації додаткових заходів із підготовки до професійної діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує щорічний комплексний моніторинг освітньої програми з урахуванням думок усіх стейкхолдерів, що дає змогу своєчасно оновлювати її зміст, удосконалювати практичну підготовку та систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ констатує, що випускова кафедра системно враховує рекомендації, отримані за результатами акредитацій споріднених освітніх програм ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Система забезпечення якості в ЗВО функціонує на трьох рівнях і охоплює управлінські, організаційні та виконавчі структури, які спільно забезпечують формування, реалізацію та постійне вдосконалення освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має розгалужену та відкриту нормативну базу, яка регулює всі аспекти освітнього процесу та діяльності його учасників, забезпечуючи визначеність прав, обов'язків і механізмів їх захисту.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує прозорість оновлення ОП шляхом їх попереднього оприлюднення для громадського обговорення, аналізу пропозицій стейкхолдерів та обґрунтованого врахування або відхилення змін перед їх затвердженням.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЗВО у відкритому доступі розміщено повний комплекс інформації про ОП, включно з її описом, навчальними планами, робочими програмами дисциплін та можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує інформованість усіх заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

При наступному перегляді ОП залучити представників заінтересованих сторін для уточнення мети ОП та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку 2026-2027 н.р. проаналізувати зміст ОК та привести його у відповідність до мети і програмних результатів навчання ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП і викладачам, які забезпечують навчальний процес, систематично проводити інформаційні заходи щодо можливостей навчання у неформальній та інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку 2026-2027 н.р. проаналізувати силабуси ОК, прибрати застарілі рекомендовані джерела та оновити відповідний контент ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність зміст методичних вказівок до виконання кваліфікаційної роботи до вимог до змісту роботи, які визначено в ОП. До початку 2026-2027 н.р. розширити орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням специфічних для ОП СК17 та ПР18.

Критерій 6. Людські ресурси

До кінця 2025-2026 н.р. проаналізувати ситуацію та розробити заходи забезпечення відповідності напрямків наукових досліджень викладачів ОП змісту ОК, які вони викладають. З 2026-2027 н.р. під час конкурсного відбору викладачів аналізувати та враховувати спроможність кандидатів забезпечувати освітні компоненти з огляду на їхню кваліфікацію та/або професійний досвід.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Адміністрації ЗВО забезпечувати контроль безпечності освітнього процесу, зокрема проводити заходи для унеможливлення заподіяння учасникам освітнього процесу шкоди внаслідок недотримання вимог законодавства щодо кібербезпеки, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Під час перегляду ОП вжити заходів для заохочення «внутрішніх» і «зовнішніх» зацікавлених сторін до безпосереднього активного долучення до його проведення.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Системно виконувати заходи з підтримання актуального стану відкритої інформації про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР_F_ID_23118.xlsx	n1phcXQkRexoaDdqB24CvtQchkVMOOSuyYoKfMNp WXg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САВЕНКО ОЛЕГ СТАНІСЛАВОВИЧ