

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	37258 Агрономія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	201 Агрономія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37258
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панфілова Антоніна Вікторівна, Телятник Інна Анатоліївна, Івченко Тетяна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/0c71eb22-c8f7-457d-baa5-8874238d4bc3>
Програма візиту експертної групи <https://office.naqa.gov.ua/e29d5db9-bb04-49e9-95e2-b64f2d65d174>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами комплексного аналізу встановлено, що освітньо-наукова програма «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Поліському національному університеті відповідає вимогам Критеріїв оцінювання якості освітніх програм. Освітня програма має чітко сформульовану мету, що узгоджується зі стратегією розвитку закладу вищої освіти, враховує сучасні тенденції розвитку аграрної науки, потреби ринку праці та галузевий і регіональний контекст. Важливо відзначити свідомий вибір тем досліджень здобувачами, що свідчить про їхню наукову зрілість. Програмні результати навчання логічно пов'язані з компетентностями та забезпечені змістом освітніх компонентів. Структура освітньої програми є цілісною, збалансованою та відповідає вимогам законодавства. Освітній процес реалізується з дотриманням принципів студент-центрованого підходу, академічної свободи, забезпечує поєднання освітньої та наукової складових. Контрольні заходи є чітко регламентованими, прозорими та своєчасно доводяться до відома здобувачів. Заклад вищої освіти забезпечує належні умови для професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Матеріально-технічна, навчально-методична та інформаційна база поступово оновлюється та забезпечує якісну реалізацію освітнього процесу. Університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм. Офіційний вебсайт є інформативним і забезпечує відкритість та прозорість діяльності для всіх зацікавлених сторін. Виявлені недоліки не є суттєвими та не впливають критично на досягнення програмних результатів навчання.

Недоліки

Експертною групою встановлено недостатній рівень систематизації роботи щодо аналізу, узагальнення та документування результатів урахування пропозицій стейкхолдерів (у тому числі міжнародних) у процесі вдосконалення освітньої програми, обговорення результатів наукової роботи здобувачів, а також впровадження їх результатів у виробництво. Потребує посилення публікаційна активності здобувачів та НПП у виданнях, які цитуються в базах Scopus та WoS. Участь у міжнародних конференціях, та академічна мобільність аспірантів та НПП реалізовано серед обмеженого кола учасників. Інноваційна матеріально-технічна база Університету може бути більш активно залучено до проведення наукових досліджень здобувачів, для більш сильного позиціонування унікальності ОНП.

Рекомендації

Переглянути напрями досліджень НПП і здобувачів відповідно до світових «трендів», що дозволить посилити унікальність освітньої програми, повноцінно використовувати сучасне обладнання, яке є в ПНУ, і забезпечити базу для публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. На регулярній основі залучати роботодавців, фахівців-практиків науково-дослідних установ НААН, і провідних НПП із ЗВО до аудиторних занять, а також розміщувати інформацію щодо пропозицій стейкхолдерів із удосконалення ОНП на офіційному сайті. Із метою покращення вимог щодо прозорості та публічності діяльності ЗВО, рекомендуємо подавати інформацію релевантну на різних сторінках сайту. Розширювати практику академічної мобільності НПП та студентів шляхом активізації інформаційної підтримки та розширення партнерських зв'язків. Потребує розширення обсягу інформації в англійській версії сторінок освітньої програми, та посилення публічного висвітлення результатів зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Рекомендовано розміщувати на вебсайті Університету відомості щодо працевлаштування випускників у статистичному і графічному вигляді, що дозволить отримати уявлення абітурієнтам про перспективи цієї ОНП та залучити випускників з метою підвищення якості навчального процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група встановила, що освітньо-наукова програма «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України №1458 від 29.12.2021 (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/85462/). Аналіз змісту освітньо-наукової програми засвідчив, що програмні результати навчання за своїм змістом і структурою охоплюють результати навчання, передбачені зазначеним стандартом вищої освіти, зокрема щодо здатності здобувачів до розв'язання складних наукових і прикладних завдань у галузі агрономії, проведення самостійних наукових досліджень, генерування нових знань, їх практичного застосування, а також здійснення науково-педагогічної діяльності. Аналізом висвітлених на сайті ЗВО документів встановлено, що програмні результати навчання освітньо-наукової програми є логічно узгодженими з визначеними загальними та фаховими компетентностями та забезпечуються системою освітніх компонентів, що підтверджується матрицею відповідності (п. 6 ОНП). Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через обов'язкові освітні компоненти, які формують методологічну, дослідницьку, професійну та педагогічну складові підготовки доктора філософії. Під час аналізу ЕГ встановила, що розбіжності між програмними результатами навчання освітньо-наукової програми та вимогами стандарту вищої освіти відсутні, що зумовлено їх формуванням відповідно до положень стандарту та сучасних вимог до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Інтегральна компетентність освітньо-наукової програми відображає здатність здобувача здійснювати самостійну науково-дослідну діяльність високого рівня складності та реалізується через поєднання освітньої складової з виконанням і публічним захистом дисертаційного дослідження. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що програмні результати навчання освітньо-наукової програми «Агрономія» охоплюють результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, та відповідають вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Експертна група встановила, що освітньо-наукова програма «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. За результатами успішного виконання освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертаційного дослідження здобувачам присвоюється освітня кваліфікація – доктор філософії за спеціальністю 201 «Агрономія». Відсутність присвоєння професійної кваліфікації зумовлена специфікою третього рівня вищої освіти, який орієнтований на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, а не на здобуття конкретної професійної кваліфікації. Водночас здобувачі набувають компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері аграрної науки, освіти та інноваційної діяльності, що дозволить їм після захисту дисертаційної роботи займати посади наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти і підрозділах аграрних підприємств. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що освітньо-наукова програма коректно визначає вид кваліфікації та відповідає вимогам підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що мета освітньо-наукової програми з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 «Агрономія» у Поліському національному університеті сформульована чітко та відповідає місії і стратегічним пріоритетам закладу вищої освіти. Мета освітньо-наукової програми спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до проведення самостійних наукових досліджень у галузі агрономії, продукування нових знань та їх впровадження у практику аграрного виробництва. Така спрямованість узгоджується зі стратегічними напрямками розвитку університету, зокрема щодо розвитку наукового потенціалу, підтримки міждисциплінарних досліджень, підготовки конкурентоспроможних наукових кадрів, посилення взаємодії з науковими установами, органами влади та аграрним бізнесом, а також орієнтації освітньої діяльності на виклики сталого розвитку, екологізації аграрного виробництва, інноваційного розвитку аграрної науки та підтримки сталого розвитку регіону. Стратегія розвитку Університету (<https://surli.lvjxxq>) визначає пріоритети функціонування та розвитку закладу вищої освіти і базується, зокрема, на положеннях Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (<https://surli.cc/xbytaj>), Закону України «Про освіту» (<https://surli.cc/egmfuq>), Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність» (<https://surli.cc/cmzgcy>), постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (<https://surli.li/hkkitc>), постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (<https://surli.li/botris>), постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 (<https://surli.li/uwirur>). ЕГ встановила, що освітньо-наукова програма орієнтована на формування у здобувачів здатності розв'язувати комплексні наукові та практичні проблеми у галузі агрономії шляхом проведення оригінальних наукових досліджень, отримання нових науково обґрунтованих результатів, розроблення та впровадження інноваційних агротехнологій, а також здійснення науково-педагогічної діяльності. Програма поєднує освітню та наукову складові, що відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідність мети освітньо-наукової програми місії та стратегії Поліського національного університету була підтверджена під час спілкування з гарантом програми та керівництвом закладу вищої освіти. Під час аналізу змісту ОНП і зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що мета програми є зрозумілою для здобувачів і науково-педагогічних працівників та відображає специфіку підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, що поєднує освітню, науково-дослідну та практичну складові.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що формування мети ОНП «Агрономія» та ПРН здійснюється з урахуванням позицій і потреб основних груп заінтересованих сторін та реалізується через процедури періодичного перегляду й оновлення ОП. Коло стейкхолдерів визначається з урахуванням специфіки ОНП та включає здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, випускників, а також представників наукової спільноти та професійного середовища аграрної галузі. З'ясування потреб стейкхолдерів здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів Поліського національного університету (<https://surl.li/oxjgkj>, <https://surl.li/okgkyn>), із використанням комплексу інструментів: проведення анкетувань здобувачів і випускників; організації зустрічей та фокус-груп із роботодавцями; участі представників стейкхолдерів у засіданнях кафедр і проєктних груп; обговорення освітньо-наукової програми під час науково-практичних заходів. Інтереси здобувачів враховуються під час формування загальних і фахових компетентностей, зокрема через розширення каталогу вибіркових освітніх компонентів, що забезпечує індивідуалізацію освітньої траєкторії, а також при виборі тем дисертаційних досліджень. Це було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами здобувачів та випускників. Зворотний зв'язок від здобувачів отримується шляхом проведення анкетувань (<https://surl.li/gviiym>), результати яких використовуються для вдосконалення змісту ОК, якості викладання, умов реалізації освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності та можливостей реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Інтереси академічної спільноти враховуються через участь НПП у роботі проєктної групи, розробленні та оновленні ОК, підготовці навчально-методичного забезпечення, а також обговоренні змін до ОП на засіданнях відповідних колегіальних органів. У ПНУ рідставники роботодавців беруть участь у формуванні та оновленні ОНП. Зокрема, С. М. Рижук (<https://surl.li/ksnejw>) запропонував включити до освітньої програми дисципліни «Біотехнології та сталий розвиток» та «Агробіотехнологія», а О. Чайка (<https://surl.li/wlsvss>) - посилення екологічної та ресурсоефективної складових освітніх компонентів, а також запровадження дисципліни «Стале сільське господарство». До розроблення ОНП також залучені інші зовнішні стейкхолдери, зокрема Н. Карпов (<https://surl.li/kfwwvl>), О. Назарчук, О. (<https://surl.li/lmkrez>), С. Кобак (<https://surl.li/hlhtnv>), М. Орловський (<https://surl.li/gqhpnt>). ЕГ встановила, що співпраця із зазначеними стейкхолдерами здійснюється як у межах договірних відносин, так і через професійні контакти (<https://surl.li/gnlxys>, <https://surl.li/idxwii>), що сприяє врахуванню актуальних потреб галузі під час формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Водночас ЕГ звертає увагу, що у відкритому доступі обмежено представлено інформацію щодо зворотного інформування стейкхолдерів про врахування або відхилення наданих ними пропозицій, що потребує подальшого вдосконалення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання за ОНП «Агрономія» визначені з урахуванням тенденцій розвитку аграрної науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту. Під час її проєктування було враховано сучасні тенденції розвитку аграрного сектору, зокрема структурні зміни в сільському господарстві України, викликані воєнними умовами, глобальні кліматичні зміни, а також трансформацію споживчих запитів щодо якості та безпечності продукції рослинництва. Аналіз зазначених тенденцій здійснювався на основі регіональних програм розвитку, галузевих стратегій та практичного досвіду взаємодії з підприємствами аграрного сектору. При формуванні цілей та програмних результатів навчання враховано положення програми економічного і соціального розвитку Житомирської області на 2021 рік та 2022–2027 програмні роки (<https://surl.li/mjokrw>), відповідно до якої одним із пріоритетів є розвиток науково-технічного співробітництва між підприємствами та закладами вищої освіти. Це відображено у спрямованості ОНП на підготовку фахівців, здатних до реалізації інноваційних рішень у аграрному виробництві та впровадження результатів наукових досліджень у практику. Галузевий та регіональний контексти враховані через орієнтацію на дослідження культур, характерних для регіону, а також впровадження новітніх технологій вирощування експортно орієнтованої органічної та лікарської продукції, що має перспективу розвитку в умовах регіону. Важливим елементом реалізації освітньо-наукової програми є проведення наукових досліджень на базі підприємств регіону (<https://surl.li/oontnz>), що сприяє трансферу технологій у виробництво та формуванню практично орієнтованих компетентностей здобувачів. Під час формування цілей і ПРН було враховано досвід аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема НУБіП, БНАУ, СНАУ, ВНУ, УНУ, ПДУ, МНАУ, ОДАУ. Запозичені підходи стосуються структурування освітньо-наукової програми, розподілу кредитів ЄКТС між освітніми компонентами, поєднання обов'язкових і вибіркових дисциплін, а також формування педагогічних компетентностей. Також враховано досвід іноземних закладів вищої освіти, зокрема Чеського університету наук про життя, Державного аграрного університету Молдови, DEULA Nienburg (Німеччина), Варшавського університету наук про життя (Польща), а також Академії сільськогосподарських наук Грузії. Зокрема, враховано підходи до впровадження інноваційних методів навчання та організації дослідницької діяльності здобувачів. За результатами аналізу сучасних тенденцій розвитку науки проєктною групою визначено необхідність посилення компетентностей щодо розроблення та реалізації наукових та інноваційних проєктів, а також правових аспектів захисту інтелектуальної власності. Це реалізовано через введення відповідних освітніх компонентів, зокрема «Управління науковими проєктами та фінансування досліджень» та «Інтелектуальна власність та захист авторських прав».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітньо-наукова програма «Агрономія» у Поліському національному університеті має чітко визначені цілі, узгоджені зі стратегією розвитку закладу, враховує позиції стейкхолдерів, відповідає вимогам законодавства. Програми результати навчання логічно узгоджені з компетентностями та освітніми компонентами, враховують вимоги Національної рамки кваліфікацій. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП чітко врегульовані нормативною документацією. Освітньо-наукова програма «Агрономія» в має чітко сформульовані цілі, спрямовані на підготовку кваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця ступеня доктора філософії. ОНП має не лише регіональний та галузевий, а й також міжнародний контекст. В Поліському національному університеті створено і мотивовано підтримується максимально сприятливе середовище для всіх зацікавлених учасників ОНП. Виявлені недоліки не є суттєвими та не впливають критично на досягнення програмних результатів навчання. Водночас виявлено аспекти, що потребують удосконалення для досягнення рівня «зразкової практики».

Недоліки

Потребує систематизації роботи з аналізу та врахування пропозицій стейкхолдерів щодо перегляду структури ОНП. Має місце обмежене залучення міжнародних стейкхолдерів до формування та оновлення ОНП. Унікальність програми потребує більш чіткого формулювання та позиціонування

Рекомендації

Чіткіше структурувати та формалізувати унікальність освітньої програми, зокрема шляхом її відображення у профілі ОНП та інформаційних матеріалах. Строк виконання: до початку 2026/2027 навчального року Рекомендується забезпечити прозорість врахування пропозицій стейкхолдерів шляхом оприлюднення узагальнених результатів їх розгляду (таблиці змін освітньої програми, протоколи обговорень, звіти), із зазначенням прийнятих та відхилених пропозицій і відповідного обґрунтування (з 2026 р. і а постійній основі) .

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Термін навчання на освітньо-науковій програмі «Агрономія» 2024 р. становить чотири роки, форма здобуття освіти - денна. Обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, що в межах закону (30-60 кредитів ЄКТС), що визначено частиною 6, статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг окремих ОК становлять 4-6 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг обов'язкових ОК складає 41 кредит ЄКТС. Експертна група відмічає відповідність ОНП «Агрономія» 2024 р. пунктові 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затверджений Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р., оскільки: 1. Обсяг ОК, які забезпечують здобуття професійних навичок із спеціальності (ОК 8 «Наукова діяльність в агрономічній практиці», ОК 9 «Інноваційні технології сучасного рослинництва»), складає 11 кредитів ЄКТС. 2. Обсяг ОК, які спрямовані на оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК 1 «Філософія науки та інновацій»), складає 4 кредити ЄКТС. 3. Обсяг ОК, які забезпечують набуття універсальних навичок (ОК 3 «Інтелектуальна власність та захист авторських прав», ОК 4 «Інформаційні технології та системний аналіз матеріалів», ОК 5 «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», ОК 6 «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність», ОК 7 «Управління науковими проектами та фінансування досліджень»), складає 20 кредитів ЄКТС. 4. Обсяг ОК, які спрямовані на здобуття мовних компетентностей (ОК 2 «Фахова іноземна мова»), складає 6 кредитів ЄКТС. 5. Практична підготовка (ПП 1 «Педагогічна практика» складає 4 кредити ЄКТС. 6. Обсяг, відведений на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, склав 15 кредитів ЄКТС (25,0 % від загального обсягу ОНП), що відповідає вимогам

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою, містить усі необхідні позиції та визначення (загальна інформація; мета; характеристика програми; придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; викладання та оцінювання; програмні компетентності; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; ресурсне забезпечення реалізації програми; академічна мобільність; перелік компонентів та їх логічна послідовність; форма атестації; матриці відповідності; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується ОП). Освітня складова займає два роки (4 семестри), на науково-дослідну роботу відведений час на протязі всіх чотирьох років навчання. ОП включає 9 обов'язкових ОК загальним обсягом 41 кредит ЄКТС. До вибіркової складової входять дисципліни загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Відповідно до ОП і НП 4 кредити ЄКТС відведено на педагогічну практику (ПП 1). Всі обов'язкові освітні компоненти об'єднані в чітку структуру, що наочно відображає структурно-логічну схему (стор. 13 ОП). Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення результатів навчання обов'язковими компонентами ОП. Обов'язкові ОК 1-9 та ПП 1 у сукупності призводять до досягнення ПРН 1-8, що відображено у відповідній матриці ОНП (додаток до відомостей про самооцінювання). Кожна окрема ОК забезпечує від 2 до 4 ПРН

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності, охоплюючи основні напрями професійної підготовки та забезпечуючи здобуття знань і навичок, необхідних для вирішення складних задач у сфері вирощування сільськогосподарських культур. Освітня компонента «Інноваційні технології сучасного рослинництва» (О К 9) безпосередньо відповідає теоретичному змісту предметної області: рослинництву, збереженню біологічного розмаїття, управлінню сортовими ресурсами та технологічним процесам вирощування культур. Освітні компоненти «Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях» (ОК.4), «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» (ОК.5) та «Наукова діяльність в агрономічній практиці» (ОК.8) сприяють застосуванню сучасних інструментів, програмного забезпечення та аналітичних підходів у професійній діяльності, що є важливим для адаптації до сучасних викликів аграрної галузі. Освітні компоненти «Сучасні методи викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» (ОК.6) та «Управління науковими проектами та фінансування досліджень» (ОК.7) інтегрують економічні, управлінські та соціальні аспекти діяльності агронома, формуючи комплексне бачення функціонування агропідприємств. Педагогічна практика (ПП 1) та вивчення загальнонаукових і спеціальних методів досліджень забезпечують практичне засвоєння теоретичних знань і закріплення навичок експериментальної роботи, що повністю узгоджується з методологією предметної області. Таким чином, ОП забезпечує комплексну фахову підготовку, що відповідає всім структурним компонентам предметної області спеціальності «Агрономія»

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом студентоцентрованого підходу до організації навчального процесу. Цей підхід узгоджується зі Стратегією ПНУ на 2026–2030 роки (<https://lnk.ua/MI3VJ1GJ9>), Положенням про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://lnk.ua/oUUvzRf4k>) та Положенням про вибірково навчальні дисципліни освітньої програми у ПНУ (<https://lnk.ua/mZQb48LXU>). Здобувачі ОП реалізують своє право на індивідуальну освітню траєкторію через: вибір навчальних дисциплін в обсязі 25,0% ОП (15 кредитів ЄКТС); вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; участь у програмах академічної мобільності; використання дистанційних технологій навчання; визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://lnk.ua/cteOGbS5X>). Перелік вибірково дисциплін (<https://lnk.ua/bmJyGY8ev>) формується робочою групою за участі гаранта ОП, з урахуванням пропозицій НПП та здобувачів вищої освіти. Враховуються пропозиції стейкхолдерів та тенденції розвитку аграрної науки. Вибір навчальних дисциплін відбувається під час формування індивідуального навчального плану здобувача відповідно до напряму дисертаційного дослідження та актуальних потреб аграрного сектору. Здобувачі вищої освіти до початку навчального року у письмовій формі фіксують власний вибір ОК. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили обізнаність з процедурою вибору дисциплін та належне їх інформування з цього приводу

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП «Агрономія» передбачає такі види практичної підготовки: практичні заняття, лабораторні роботи, виступи на семінарах, які займають 60,3% загальних аудиторних годин (НП 2024 р. та силабуси ОК, які розміщені у ВС).

Процедура практичної підготовки здобувачів вищої освіти як науково-педагогічних працівників починається у другому семестрі з опанування здобувачем обов'язкової ОК 6 «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність», у четвертому семестрі продовжується ПП1 «Педагогічна практика», яка регламентується Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ПНУ (<https://lnk.ua/t8mIX6iJx>), Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/ILGbt2yVs>). ОК 6 і ПП1 дозволяють досягти ЗК 4, СК2, 3, 6 та РН 7, 8. Експертній групі було надано для ознайомлення Звіт про проходження педагогічної практики Данилка Р. С. (відповідь на запит від 13 квітня 2026 р., 14:19:48), а також витяг з протоколу № 19 засідання кафедри технологій у рослинництві від 30 травня 2025 року, на якому розглядалось питання затвердження звіту Данилка Р. С. (відповідь на запит від 13 квітня 2026 р., 14:19:48). Базою викладацької практики для здобувачів вищої освіти є кафедра ПНУ, за якою закріплені аспірант. У ЗВО до керівництва викладацькою практикою здобувачів залучаються досвідчені НПП

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає цілісне формування соціальних навичок, що є невід'ємною складовою професійної компетентності здобувачів. Розвиток таких навичок забезпечується через зміст ОП, методи навчання, практичну підготовку та участь у позанавчальних заходах. Soft skills формуються в процесі вивчення обов'язкових ОК, серед яких: ОК 2 «Фахова іноземна мова», ОК 6 «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність», ОК 7 «Управління науковими проектами та фінансування досліджень», ОК 8 «Наукова діяльність в агрономічній практиці», де реалізуються командна робота, лідерство, ініціативність, креативність, вміння ефективно комунікувати й вирішувати конфлікти. Вивчення ОК супроводжується активним застосуванням сучасних освітніх технологій, у тому числі проектного, кейс- та проблемно-орієнтованого навчання, що сприяє розвитку критичного мислення, гнучкості, адаптивності та емоційного інтелекту, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та академічного персоналу. Набуття соціальних навичок забезпечується також через практичну підготовку (ПП Педагогічна практика), під час якої здобувачі опановують комунікаційні навички, вміння організовувати та координувати діяльність, готувати звіти, презентувати результати досліджень. Захисти звітів, практичних та лабораторних робіт – інтерактивні форми навчання, що стимулюють розвиток навичок публічних виступів, аргументації та міжособистісної взаємодії. Важливим напрямом формування soft skills є участь здобувачів у науково-дослідних проектах, конференціях, робочих групах з удосконалення ОНП, програмах академічної мобільності та заходах неформальної освіти. У ПНУ функціонує психологічний центр «In Vivo» на базі психологічного хабу Safe Space, який реалізує тренінгові програми, консультації, вебіари, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості, управління часом та конфліктами (<https://lnk.ua/zVAsobHvX>). Ефективну дію психологічної служби було підтверджено під час інтерв'ювання НПП та здобувачів вищої освіти. Зустрічі з роботодавцями в межах реалізації ОП включають тренінги та семінари, які сприяють опануванню навичок комунікації, презентації себе, адаптації до змін у професійному середовищі. Під час фокус-групи зі здобувачами та представниками наукового товариства відзначила їх високий рівень ерудованості, сформовані комунікативні навички, а також здатність ефективно презентувати результати як навчальної, так і позанавчальної діяльності, демонструючи усвідомлення своєї ролі в освітньому процесі та активну громадянську позицію. Таким чином, ОП всебічно сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок, що відповідають сучасним запитам ринку праці та професійним стандартам.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://lnk.ua/AYJqrWfWx>) з урахуванням вимог ЄКТС і студентоцентричного підходу. Загальне навчальне навантаження за ОП складає 60 кредитів ЄКТС (1800 год.), зокрема 560 год. виділено на аудиторну підготовку (31,1%), а 1120 годин (62,2%) – на самостійну роботу. На педагогічну практику відведено 120 год. Фактичне навантаження здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам і рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. В університеті регулярно здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів рівнем навантаження, зокрема шляхом анкетування після завершення вивчення кожної навчальної дисципліни. За результатами таких опитувань формується новий зміст робочих програм і навчального плану на наступний навчальний рік. За результатами останнього анкетування (відповідь на запит від 13 квітня 2026 р., 14:32:26) 92,9% респондентів вважають розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу оптимальним. Методичні матеріали для самостійного вивчення дисциплін зосереджено в електронному навчальному середовищі Moodle, що забезпечує цілодобовий доступ до ресурсів та сприяє ефективному навчанню, що було підтверджено здобувачами під час інтерв'ювання, а також членами експертної групи під час ознайомлення з платформою, до якої їм було надано доступ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Реалізація освітньої програми не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У межах обов'язкових освітніх компонентів передбачено теми, що безпосередньо пов'язані з продовольчою безпекою, раціональним природокористуванням та сталим розвитком аграрного сектору. Додатково здобувачі залучаються до освітніх ініціатив і публічних заходів (круглі столи, дискусійні панелі, проекти), присвячених глобальним цілям сталого розвитку, зокрема продовольчій безпеці, розвитку місцевих громад та сталим аграрним практикам. ОНП «Агрономія» забезпечує формування у студентів ключових компетентностей, які прямо сприяють досягненню Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією ООН № 70/1, ухваленій 25 вересня 2015 року, та визначених Указом Президента України № 722/2019. Включення до структури освітньої програми освітніх компонентів, таких як ОК 7 «Управління науковими проектами та фінансування досліджень», сприяє досягненню Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання», адже формуються знання та вміння, необхідні для ефективного ведення аграрного бізнесу, створення нових робочих місць, розвитку підприємництва та управлінської діяльності у сфері сільського господарства. ОК 4 «Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях» та ОК 5 «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» сприяють реалізації Цілі 9 «Індустріалізація, інновації та інфраструктура», оскільки формують у здобувачів спроможність впроваджувати сучасні ІТ-рішення, цифрові технології, інноваційні методи аналізу та прогнозування в аграрній науці та практиці. ОК 2 «Фахова іноземна мова» підтримує Ціль 4 «Якісна освіта» та Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку», оскільки забезпечує розвиток комунікативної компетентності для ефективної міжнародної взаємодії, участі у міжнародних науково-практичних заходах та залучення до глобальних освітніх і наукових проєктів. ОК 6 «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» та ПП 1 «Педагогічна практика» формують здатність поширювати знання та розвивати професійні спільноти, що корелює з Ціллю 4 щодо забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти. ОК 9 «Інноваційні технології сучасного рослинництва» спрямована на досягнення Цілі 2 «Подолання голоду, забезпечення продовольчої безпеки та покращення харчування» й Цілі 13 «Боротьба зі зміною клімату», оскільки формують у здобувачів професійні компетентності щодо впровадження інноваційних, екологічно безпечних аграрних технологій, розвитку високопродуктивного та стійкого до кліматичних змін сільського господарства. ОК 9 «Інноваційні технології сучасного рослинництва» забезпечує інтеграцію знань, умінь і навичок здобувачів у реальні умови господарювання, сприяючи реалізації низки цілей сталого розвитку через впровадження на практиці дослідницьких підходів, сталих агротехнологій та новітніх наукових досягнень. Таким чином, освітня програма є комплексною, практикоорієнтованою та соціально відповідальною, а її структура повністю відповідає пріоритетам сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Агрономія» 2024 р. відповідає пунктові 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук. ОК орієнтовані на глибоку професійну підготовку здобувачів у напрямках агроєкології, органічного землеробства, лікарського рослинництва, нішевих культур, що являються актуальними для підготовки здобувачів спеціальності 201 Агрономія. ПП «Педагогічна практика» дозволяє забезпечити повноцінну практичну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. ОНП «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальності 201 «Агрономія» відповідає чинним вимогам за всіма підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено

Недоліки

Викладання ОК 5 «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» відбувається у II семестрі, при цьому закладення дослідів у деяких аспірантів розпочинається вже у I семестрі.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує викладати ОК 5 «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» у I семестрі, оскільки вона формує базові теоретичні знання та практичні навички, необхідні для ефективної організації всієї подальшої науково-дослідної роботи. Це забезпечить методологічне підґрунтя для правильного формулювання мети, завдань і гіпотези дослідження, вибору методів досліджень та уникнення типових помилок у процесі виконання дисертаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури ПНУ в 2025 р., є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ПНУ (<https://lnk.ua/VucMbCYl7>). На момент експертизи на сайті оприлюднені Правила прийому на 2025 р., що розроблені приймальною комісією ПНУ відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 р. № 502), Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2025 р. № 168 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.02.2025 р. за № 15/41360. Також оприлюднено Програму екзамену для вступу в аспірантуру зі списком рекомендованих джерел для підготовки (<https://surl.lt/flseq>). Ознак дискримінаційних обмежень у правилах не виявлено. На основі проведеного аналізу ЕГ робить висновок про відповідність ОП вимогам підкритерію 3.1

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановлено, що Правила прийому враховують особливості ОП. Конкурсний відбір включає єдині вступні випробування ЄВВ з методології наукових досліджень та ЄВІ, іспит зі спеціальності; за потреби – додатковий іспит для вступників з іншої галузі; презентацію дослідницьких пропозицій або наукових досягнень (реферат чи публікації) та співбесіду з потенційним науковим керівником. За результатами розгляду реферату чи публікації потенційний науковий керівник готує рецензію з відповідною оцінкою. Відповідно до Положення про приймальну комісію ПНУ (<https://lnk.ua/DqjC6E29s>), до початку календарного року наказом ректора формується предметна комісія для проведення вступних випробувань до аспірантури, яка розробляє програми додаткового екзамену для вступу в аспірантуру, що щорічно оновлюються із врахуванням особливостей ОП (<https://lnk.ua/575JXlNDM>). Умовою допуску вступника до вступних екзаменів є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. На основі аналізу експертна група робить висновок про відповідність ОП вимогам підкритерію 3.2

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://lnk.ua/mREBd5ArJ>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін у Поліському національному університеті (<https://lnk.ua/UR8EjHeC9>), які розміщено на офіційному сайті ПНУ. Під час реалізації ОП не було підтверджено прикладів визнання результатів академічної мобільності. На основі аналізу ЕГ робить висновок про відповідність ОП вимогам підкритерію 3.3

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://lnk.ua/VvizxNbZO>). Інформація доступна здобувачам через офіційний сайт ПНУ (<https://lnk.ua/MgD3QgriA>), через силабусу та доводиться здобувачам гарантом ОП та НПП. Під час онлайн зустрічей із гарантом, здобувачами та НПП підтверджено приклади визнання результатів навчання. Зокрема, здобувачі ОП Бойко М., Кияниченко М., Капусняк В. отримали сертифікати в результаті успішного проходження онлайн-курсу «Регенеративне сільське господарство»,

організованого на навчальній платформі «АгрокебетиPRO» (<https://lnk.ua/b93HXoCpw>). Зазначені результати зараховано в межах ОК «Наукові основи відновлювального землеробства». На основі аналізу ЕГ робить висновок про відповідність ОП вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На момент проведення експертизи на сайті ПНУ розміщено Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури ПНУ в 2025 р., розроблені відповідно до чинного законодавства України, зокрема Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2025 р. № 168 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.02.2025 р. за № 15/41360. Правила є чіткими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті університету та доступні для ознайомлення всім потенційним вступникам. Особливості освітньої програми враховані у Правилах прийому через врахування результатів ЄВВ з методології наукових досліджень та ЄВІ, іспиту зі спеціальності; за потреби – додаткового іспиту для вступників з іншої галузі; презентацію наукових досягнень (реферат чи публікації) та співбесіду з потенційним науковим керівником. Правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності, а також у межах неформальної освіти, визначені відповідними положеннями, які доступні на офіційному вебсайті ПНУ. ЕГ встановлено приклади визнання результатів навчання у межах неформальної освіти здобувачами вищої освіти ОП (Бойко М., Кияниченко М., Капусняк В.). ЕГ підтверджує загальну відповідність ОП за Критерієм 3. ОНП «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальності 201 «Агрономія» відповідає чинним вимогам за всіма підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

Неповне висвітлення специфіки ОНП «Агрономія» на веб-сайті ПНУ, зокрема в частині можливостей академічної мобільності, перспектив працевлаштування, що ускладнює формування в абітурієнтів і здобувачів повного уявлення про переваги та зміст ОП. У Програмі екзамену для вступу в аспірантуру застарілий список рекомендованих літературних джерел.

Рекомендації

У 2026/2027 навчальному році розширити інформацію на вебсайті ПНУ щодо специфіки освітньої програми «Агрономія», зокрема акцентувати на можливостях академічної мобільності, перспективах працевлаштування після завершення навчання. У 2026 році оновити список рекомендованих літературних джерел у Програмі вступного екзамену відповідно сучасним вимогам науки і практики агрономії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання на ОНП «Агрономія» в Поліському НУ узгоджуються із Стратегія розвитку на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/aatkve>). У відповідності з до «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/oxjgxi>) освітній процес на ОНП реалізується за традиційною моделлю, яка передбачає проведення занять безпосередньо в аудиторіях. Теоретичне навчання та контрольні заходи здійснюються у кожному семестрі навчального року.. Відповідно до п.5.1.3 Положення (<https://surl.li/oxjgxi>) практикуються: лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації, тренінг (практикум), самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи, що відображено на сайті ЗВО (<https://polissiauniver.edu.ua/>), але обмежено застосовуються сучасні інтерактивні та дослідницько-орієнтованих методи. Для засвоєння теоретичного матеріалу лабораторні і практичні роботи виконуються в оснащених необхідним обладнанням навчальних лабораторіях. Студент центрований підхід реалізується насамперед цілодобовою доступністю здобувачам навчальних і методичних матеріалів із визначеними дедлайнами (<https://surl.li/jpttiv>). Також реалізація студент центрованого підходу до

навчання та викладання забезпечується опитуванням (<https://surl.li/xnppmw>), та врахуванням наукових інтересів здобувачів при виборі ними теми наукових досліджень, а також тем і форматів наукової апробації. Визначення вибіркових дисциплін індивідуального навчального плану здійснюється за принципами альтернативності та академічної відповідальності. Викладачі ОНП і наукові керівники на зустрічах із членами ЕГ підтвердили реалізацію у ЗВО академічної свободи через свободу слова і творчості, через можливість вибору методики і методів навчання. Присутні на фокус-групі здобувачі I-IV років навчання підтвердили надання їм на ОНП можливостей вибору форми навчання, кафедри, наукового керівника, теми наукових робіт, вільного вибору вибіркових компонентів відповідно до проблематики їх досліджень, права на академічну мобільність. Також здобувачі підтвердили свою обізнаність із напрямом наукових досліджень наукових керівників, оскільки до вступу на ОНП вони вже мали досвід спільної співпраці у наукових гуртках під час навчання в Університеті на бакалаврському і магістерських рівнях. Силабуси вибіркових та обов'язкових ОК (<https://surl.li/skajij>) підтверджують вказані форми провадження освітнього процесу згідно цілей та результатів навчання на ОП «Агрономія» (<https://surl.lu/jxmkak>). Викладачам забезпечується академічна свобода завдяки можливості самостійно визначати зміст, форми, методи й засоби навчання в межах ОК, впроваджувати авторські підходи до викладання, ініціювати наукові дискусії та пропонувати нові вибіркові компоненти для покращення ОНП відповідно до запитів здобувачів. ЕГ відмічає, що форми та методи навчання і викладання, що використовуються в процесі реалізації ОП сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів ОНП «Агрономія». Відповідна інформація представлена у силабусах, робочих програмах та навчально-методичних комплексах дисциплін, які розміщені на навчальній платформі Moodle університету. Крім того, значна частина інформації знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО, зокрема у розділах: <https://surl.li/utvwxx> та <https://surl.cc/dtabai>. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі II–IV років навчання підтвердили свою обізнаність щодо змісту освітніх компонентів, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання. Встановлено, що відповідна інформація доводиться до здобувачів викладачами на початку вивчення дисциплін, а також уточнюється під час консультацій і перед проведенням підсумкових форм контролю. Додатково здобувачі інформуються завідувачем аспірантури та науковими керівниками на початку навчального року щодо процедур оцінювання та організації освітнього процесу. Зміни у графіку навчального процесу доводяться до здобувачів через платформу Moodle. ЕГ встановила, що у ЗВО функціонує система збору зворотного зв'язку, зокрема через проведення опитувань здобувачів щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та процедур оцінювання: <https://surl.lu/vjfafv>. Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів своєчасністю та зрозумілістю наданої інформації (96,2 %), а також про сприйняття процедур оцінювання як об'єктивних (85,7 %). Порядок оцінювання, атестації та звітування здобувачів регламентується внутрішніми нормативними документами: <https://surl.li/kdwbzx>; <https://surl.li/skebuq>; <https://surl.li/sripmv> Терміни та форми організації освітнього процесу затверджуються відповідними наказами: <https://surl.li/uakvtw>. Разом з тим ЕГ звертає увагу, що частина навчально-методичних матеріалів доступна виключно через внутрішню платформу Moodle, що обмежує рівень їх відкритості для зовнішніх стейкхолдерів. Загальний висновок: інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання є доступною, зрозумілою та своєчасно доводиться до здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що заклад вищої освіти забезпечує належне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Агрономія», що відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності та цілям освітньої програми. Поєднання освітньої та наукової складових регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/oxjgxi>) та підтверджується створенням організаційних і матеріально-технічних умов для здійснення дослідницької діяльності здобувачів. Після зарахування на ОНП здобувачам призначаються наукові керівники, а теми дисертаційних досліджень затверджуються у встановлені строки: <https://surl.lt/ktuoyu>, <https://surl.li/opnfir>, <https://surl.li/jtlkqq>. Під час затвердження тем дисертацій враховується відповідність пріоритетним напрямом наукової діяльності (<https://surl.lu/dgwidz>), а також державним та ініціативним науковим тематикам: <https://surl.li/tikfuv> - наукові інтереси здобувачів, релевантність тематики публікаціям наукових керівників (<https://surl.li/iquenjf>). Індивідуальна наукова траєкторія здобувача реалізується через індивідуальний план наукової роботи (<https://surl.li/ferpmq>). Аналіз інформації про наукових керівників: <https://surl.cc/prgrkc>, <https://surl.li/shxuup> та тем дисертацій здобувачів: <https://surl.li/lhpyrr>. Наукова складова ОНП реалізується із використанням лабораторної та польової бази університету. Здобувачі мають можливість проводити дослідження на навчально-дослідному полі, у ботанічному саду, а також на базах наукових установ і аграрних підприємств: <https://surl.lu/armivu>. Результати досліджень апробуються через участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, а також публікації у фахових виданнях і виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах: <https://surl.li/dfkadb>. ЕГ встановила, що здобувачі безпосередньо залучені до виконання лабораторних і польових досліджень, здійснюють аналіз отриманих результатів, готують наукові публікації та презентують їх на

наукових заходах. Загальний висновок: поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується на належному рівні та відповідає вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Агрономія» у Поліському національному університеті здійснюється систематично на основі результатів наукових досліджень, зворотного зв'язку від здобувачів і випускників, а також рекомендацій стейкхолдерів. Процедура оновлення регламентована внутрішніми документами та передбачає обговорення і затвердження робочих програм і силабусів на засіданнях кафедр із подальшим погодженням на рівні факультету та університету, що підтверджується матеріалами: <https://surl.li/jbmqun>, <https://surl.li/srrwkv> <https://surl.li/qpneej>, <https://surl.li/seuioh>. ЕГ встановила, що до процесу оновлення активно залучаються випускники та інші стейкхолдери, результати їх опитувань і пропозиції враховуються під час удосконалення освітніх компонентів (<https://surl.li/luthdz>). Підтверджено внесення змін до змісту освітніх компонентів, зокрема трансформацію дисципліни «Сучасні методи біотехнології в рослинництві» у «Біотехнології та сталий розвиток», а також посилення екологічної складової у дисциплінах «Екологізація аграрного виробництва», «Стале сільське господарство», «Світові технології у рослинництві». Водночас розроблено нові освітні компоненти відповідно до наукових інтересів здобувачів, зокрема «Органічне рослинництво», «Лікарське рослинництво», «Інтродукція та збереження рослин». Під час зустрічей із фокус-групами представники роботодавців підтвердили свою участь у вдосконаленні ОНП та наявність взаємодії із проектною групою, що підтверджується відповідними рецензіями: <https://surl.li/afymfr>, <https://surl.li/pdxixt>. Водночас ЕГ звертає увагу, що у силабусах освітніх компонентів обмежено відображено практики залучення зовнішніх фахівців до проведення навчальних занять, а також відсутня системна практика викладання іноземними мовами, що обмежує рівень інтернаціоналізації змісту освіти. Загальний висновок: оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється на регулярній основі з урахуванням сучасних наукових досягнень і потреб стейкхолдерів, що відповідає вимогам підкритерію 4.4, однак потребує подальшого розвитку у частині інтернаціоналізації та залучення зовнішніх експертів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації визначається невід'ємним елементом стратегії розвитку Університету як інструменту втілення його місії та візії, реалізації завдань, пов'язаних з підготовкою професійної еліти та формуванням екосистеми для резилентності та сталого зростання регіону у повоєнний період (<https://surl.li/mmghat>). Вона є визначальною для опанування міжнародної культури, стандартів та кращих практик навчальної і наукової діяльності, імплементації інноваційних методів досліджень та викладання для якісної підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в умовах глобалізованої економіки. Інтернаціоналізація згідно стратегії інтернаціоналізації Поліського університету відбувається на 4-ьох ключових рівнях, для кожного з яких визначаються цілі та заходи з їх реалізації: викладання та навчання; дослідження; партнерство та співпраця; культура та менеджмент. Інтернаціоналізація діяльності Університету відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із (<https://surl.li/ruaogv>) активною участю ЗВО в міжнародних програмах академічної мобільності вищих навчальних закладів; ERASMUS-EDU-2024-СВНЕ, Акронім: ReGrow. Період впровадження: 2024- 2027. <https://surl.lu/sadyzx> <https://surl.li/olrgxj>, <https://surl.li/ozrpbt>; участю в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах» (<https://surl.li/nkucio>), реалізації спільних грантових досліджень - Horizon Europe AGROSUS: Project ID: 101084084. «AGROecological strategies for SUStainable weed management in key European crops». <https://cordis.europa.eu/project/id/101084084>, <https://agrosus.eu/>; Erasmus+ освітній модуль Jean Monnet №101127011 «Досвід ЄС у зеленому сільському господарстві для відновлення та трансформації України у післявоєнний період» <https://surl.li/vznuoe>, <https://surl.li/fwmqwq> Викладачі ОНП проходили програму стажувань за наступними напрямками: В.П. Мойсеєнко "Sustainability of Agroecosystems: Challenges for Education and Science" у Польщі, С. Стоцька - "Innowacje w wyższym szkolnictwie rolniczym i zrównoważony rozwój w sektorze agrarnym w Polsce i na Ukrainie, "HORTICULTURE IN JAPAN", В. Яковчук - "Ukrainian and global security issues: threats to sustainable development", Т. Зінчук Т. «THE LABOR MARKET IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION, NEW OPPORTUNITY AND PERSPECTIVES FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND DIGITALIZATION», та "New and innovative teaching methods", І. Іващенко «INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF MIXED LEARNING IN THE TRAINING OF TECHNICAL AND SCIENTIFIC SPECIALISTS IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE». Такою усі учасники освітньо-наукового процесу в Університеті мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Але на ОП відсутня системна практика викладання освітніх компонентів іноземними мовами. Згідно інформації про здобувачів (<https://surl.li/xobrik>), вони прийняли участь лише у 6 закордонних конференціях, що свідчить про обмежену залучення їх до інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Основні компоненти ОНП логічно взаємопов'язані та сприяють досягненню заявлених загальних та фахових компетентностей завдяки формам та методам навчання, порядку та критеріям оцінювання в межах ОП; відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На ОНП «Агрономія» забезпечено системне поєднання освітньої та наукової складових, що відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема через індивідуальні плани наукової роботи, залучення здобувачів до лабораторних і польових досліджень та апробацію результатів у наукових публікаціях і конференціях. Найважливіша відповідність тем дисертацій здобувачів науковим напрямкам кафедр і публікаційній активності наукових керівників, що свідчить про узгодженість освітньої та наукової діяльності. Оновлення змісту освітніх компонентів шляхом наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів та за умов одержання нових результатів з фаху в процесі досліджень. ЗВО має вагомі результати міжнародної співпраці та інтеграцію в міжнародний освітній простір завдяки інтерналізації освітнього процесу.

Недоліки

Опис форм і методів навчання має переважно традиційний характер; у представлених матеріалах обмежено відображено застосування сучасних інтерактивних та дослідницько-орієнтованих методів навчання, що є важливими для освітньо-наукового рівня. Відсутня системна практика викладання освітніх компонентів іноземними мовами, та низький рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу Рівень залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності та інших форм інтернаціоналізації є обмеженим.

Рекомендації

Розширити застосування сучасних методів навчання, зокрема дослідницько-орієнтованого (research-based learning), проблемно-орієнтованого (problem-based learning), кейс-методів та інших інтерактивних форм, з урахуванням специфіки підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Строк виконання: до початку 2026/2027 навчального року. Активізувати залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу, зокрема шляхом організації гостьових лекцій, практичних занять і спільних заходів за участю представників бізнесу, наукових установ та міжнародних партнерів. Строк виконання: протягом 2025/2026 навчального року. Запровадити практику викладання окремих освітніх компонентів або їх модулів іноземними мовами (передусім англійською) для підвищення рівня інтернаціоналізації освітнього процесу. Строк виконання: протягом 2026/2027 навчального року. Розширити можливості участі здобувачів у міжнародній академічній мобільності та міжнародних наукових заходах, зокрема шляхом інформування про відповідні програми, залучення до міжнародних проєктів та підтримки участі у конференціях і стажуваннях. Строк виконання: протягом 2025–2027 років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «Агрономія» є загалом чіткими, зрозумілими та такими, що дають можливість встановити рівень досягнення програмних результатів навчання. Організація поточного та підсумкового контролю регламентується внутрішніми нормативними документами університету (<https://surl.li/oxjgxi>, <https://surl.li/fgtmpe>, <https://surl.li/gpenfe>), у яких визначено форми контрольних заходів, порядок їх проведення, систему оцінювання та розподіл балів. ЕГ встановила, що для кожного освітнього компонента передбачено відповідні форми контролю (поточний контроль, заліки, екзамени, індивідуальні завдання тощо), які відображені у силабусах та робочих програмах дисциплін (<https://surl.li/jxmkak>). Періодичний контроль (контрольна робота за змістовним модулем) здійснюється у формі письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістовного модуля. Підсумковий контроль у формі заліку (<https://surl.li/hudhhy>) або екзамену (<https://surl.li/qxrpfy>) проводиться для всіх без винятку здобувачів вищої освіти (незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного та періодичного контролю за семестр). Максимальна кількість балів за підсумковий контроль становить 20 балів. Підсумковий контроль проводиться у формі письмових відповідей на теоретичні питання. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) з навчальної дисципліни, складається з оцінки поточного та періодичного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю. Проміжна атестація здобувачів регламентується «Положенням (<https://surl.li/lbulxq>),

що вказують на обов'язкове щорічне звітування аспірантів на засіданні кафедри Технологій у рослинництві двічі на рік (піврічна та річна) (<https://surl.lt/zlpqbr>), з послідувачим затвердженням Вченою радою. Випадків непроагестованості здобувачів даної ОНП не було. Також, для здобувачів проводиться приймання дослідів, які попередньо регулюються наказом ректора. Результати прийому дослідів розміщені на сторінці здобувачів ОНП (<https://surl.li/juoxkc>). Критерії оцінювання за освітніми компонентами є структурованими та дозволяють оцінити досягнення програмних результатів навчання. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі підтвердили, що інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та розподілу балів доводиться до них на початку вивчення дисциплін, а також є доступною у навчальних матеріалах. ЕГ також встановила, що здобувачам надаються роз'яснення щодо критеріїв оцінювання та результатів виконаних робіт під час консультацій і після проведення контрольних заходів. У ЗВО функціонує система опитування, метою якої є встановлення думки здобувачів щодо зрозумілості та прозорості оцінювання (<https://surl.lu/vjfafv>), результати якої враховуються для удосконалення освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Агрономія» відповідають вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/qlfebo>), спеціальності та цілям освітньої програми. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що відповідає нормативним вимогам щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Кваліфікаційний іспит як окрема форма атестації програмою не передбачений, що відповідає чинному законодавству. Порядок проведення атестації регламентується внутрішніми нормативними документами університету (<https://surl.cc/nkgtoo>). Встановлено, що процедура підготовки до атестації передбачає виконання здобувачами індивідуального плану наукової роботи, апробацію результатів досліджень, наявність наукових публікацій та дотримання встановлених вимог до дисертаційної роботи (<https://surl.li/hqnrph>). Досягнення програмних результатів навчання перевіряється у процесі виконання дисертаційного дослідження та під час його публічного захисту. Зокрема, ПРН підтверджуються через: самостійне проведення наукового дослідження, застосування сучасних методів досліджень у галузі агрономії, критичний аналіз наукової інформації, обґрунтування отриманих результатів та формулювання наукових висновків, представлення результатів дослідження у вигляді наукових публікацій. Важливою складовою системи атестації є піврічна та річна атестація здобувачів упродовж навчання в аспірантурі. В той же час на етапі затвердження теми дисертаційного дослідження і результатів виконання досліджень залучення зовнішніх експертів до процедур атестації здобувачів є обмеженим. Захист дисертацій відбувається у разових спеціалізованих вчених радах, що створюються відповідно до чинного порядку, із залученням фахівців за відповідною спеціальністю. Оцінювання досягнення програмних результатів навчання здійснюється членами разової спеціалізованої вченої ради під час публічного захисту дисертації з урахуванням змісту дослідження, рівня наукової новизни, практичної значущості результатів, а також рівня сформованості дослідницьких компетентностей здобувача. Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено, що процедура формування складу рад забезпечує належний рівень фаховості та незалежності оцінювання (<https://surl.li/dsrvhk>). ЕГ встановила, що інформація щодо процедур атестації, вимог до дисертаційних робіт, порядку їх захисту та критеріїв оцінювання є доступною для здобувачів та доводиться до них у процесі навчання (<https://surl.cc/nkgtoo>), що дозволяє зробити висновок, що форми атестації здобувачів вищої освіти є такими, що відповідають вимогам законодавства, забезпечують об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання і наукової діяльності, що відповідає вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що у ПНУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів за ОНП «Агрономія», які регламентуються внутрішніми нормативними документами університету (<https://surl.lt/aotheb>, <https://surl.li/qgpefh>). Відповідні документи визначають форми проведення поточного та підсумкового контролю, порядок їх організації, критерії оцінювання, а також права та обов'язки учасників освітнього процесу. Зазначені правила є доступними для здобувачів вищої освіти через офіційний вебсайт університету (<https://surl.li/drmhsi>). На фокус-групах здобувачі підтвердили, що інформація щодо процедур проведення контрольних заходів доводиться до них завчасно, є зрозумілою та послідовно застосовується викладачами під час реалізації освітнього процесу. Експертною групою з'ясовано, що оцінка отриманих знань здійснюється об'єктивно, чесно та прозоро. За результатами анкетувань студентів визначено, що 85,7 % опитуваних вважають що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно (<https://surl.lu/vjfafv>). В Університеті передбачено процедури забезпечення об'єктивності оцінювання, зокрема через використання визначених критеріїв оцінювання, колегіальність прийняття рішень у разі підсумкового контролю, а також розмежування функцій викладання та оцінювання (<https://surl.li/drmhsi>). Для прийому семестрового іспиту або заліку можуть залучатись, окрім лектора, викладачі, які проводили у навчальній групі інші види занять з дисципліни. Процедури їх проведення, критерії оцінювання та шкали переведення балів представлено у Силабусах до дисциплін (<https://surl.li/hudhhy>, <https://surl.lu/qxrpfy>). У нормативних документах ЗВО визначено механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що можуть виникати під час

проведення контрольних заходів, зокрема під час атестації здобувачів (<https://surl.li/qgpefh>). Окрім традиційних методів об'єктивного контролю й оцінювання знань (усне опитування, письмова робота, виконання практичних вправ та інше) у ЗВО застосовують тестування з використанням програмного забезпечення, завдання, які об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео та інше. У ЗВО функціонує процедура оскарження результатів контрольних заходів, яка передбачає подання апеляції, її розгляд та прийняття рішення у визначені строки (<https://surl.li/qgpefh>). «Положенням про оскарження результатів підсумкового контролю ...» встановлено, що метою реалізації права здобувача на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в Університеті, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з дисципліни (апеляції), розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія. Заява подається особисто в день проведення або оголошення результату контрольного заходу керівнику факультету (структурного підрозділу), на якому навчається здобувач. Під час зустрічей здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо можливості апеляції та відсутність випадків її формального застосування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в Поліському національному університеті сформовано нормативну та організаційну систему забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює запобігання порушенням, їх виявлення, інформаційно-роз'яснювальну роботу та використання технічних інструментів перевірки академічних текстів. Відповідні процедури регламентуються, зокрема, «Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату» (<https://surl.li/cc/uguhuk>), «Порядком перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату» (<https://surl.li/ecfkqe>) положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oxjgkj>). Також у ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/jrlfck>) яка має право надавати експертні оцінки щодо етичності дій і поведінки учасників освітнього процесу та наукової діяльності, та рекомендації щодо застосування санкцій за порушення Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату. Для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, навчально-методичних та наукових праць НПП працівників наказом ректора 07.03.2025 р. №56/од «Про створення фахових експертних комісій для перевірки робіт на наявність академічного плагіату» <https://surl.li/nqkfet> створено постійно діюча у ЗВО комісія. На окремій сторінці університету зазначено, що перевірка робіт здійснюється за допомогою офіційних систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism». Для виконання цієї мети Університет клав угоду з ТОВ «Плагіат та УкрІНТЕІ (договір № 04-118 від 18.04.2025). Перевірку робіт у ПНУ безпосередньо проводить зав. бібліотеки. До захисту допускаються дисертації (наукові доповіді), виконані здобувачем наукового ступеня самостійно, відсоток запозичень у яких не перевищує 20 %. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня (<https://surl.li/qgpefh>). Політика академічної доброчесності у ЗВО не обмежується лише нормативними документами, а реалізується через системну просвітницьку діяльність. На сайті ПНУ та на ресурсах університетської бібліотеки (<https://surl.li/rkvnvl>, <https://surl.li/sfuptr>, <https://surl.li/ywazal>) зафіксовано регулярні заходи з популяризації академічної доброчесності протягом останніх п'яти років. Зокрема, у 2021 році проводилися заняття з академічної доброчесності та основ академічного письма, а також вебінар «Основи академічного письма та принципи академічної доброчесності» (<https://surl.li/zichum>). У 2022-2024 рр. році проводилися заняття з академічної доброчесності та запобігання плагіату для студентів спеціальностей 201 «Агрономія» (<https://surl.li/hbzwhn>, <https://surl.li/thhhhfh>, <https://surl.li/lnffas>). Разом з тим ЕГ звертає увагу, що у представлених відкритих матеріалах переважає загальноуніверситетський формат висвітлення заходів, тоді як інформативна про системне впровадження практик академічної доброчесності саме в межах ОНП «Агрономія» подана обмежено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОНП «Агрономія» у Поліському національному університеті загалом відповідає вимогам критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють встановити рівень досягнення програмних результатів навчання. Процедури оцінювання регламентуються внутрішніми нормативними документами та доводяться до здобувачів завчасно. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до чинного законодавства у формі публічного захисту дисертаційних досліджень, із забезпеченням фаховості та незалежності оцінювання. Університет має сформовану політику академічної доброчесності, яка реалізується через нормативні документи, використання систем перевірки академічних текстів та системну інформаційно-просвітницьку діяльність. Водночас ЕГ відзначає необхідність подальшого розвитку системи оцінювання, зокрема у частині її адаптації до специфіки освітньо-наукового рівня, розширення практик інтернаціоналізації, до оцінювання результатів наукової діяльності здобувачів.

Недоліки

У формах контролю обмежено відображено використання інструментів оцінювання, спрямованих на перевірку дослідницьких компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти. Інформація щодо критеріїв оцінювання в окремих випадках представлена узагальнено та потребує більшої деталізації щодо очікуваних результатів виконання завдань. Рівень залучення зовнішніх (зокрема міжнародних) експертів до процедур атестації здобувачів є обмеженим. Популяризація академічної доброчесності має системний характер на рівні університету, однак недостатньо структуровано відображена в межах конкретної ОНП.

Рекомендації

Розширити застосування інструментів оцінювання, орієнтованих на формування та перевірку дослідницьких компетентностей здобувачів, зокрема через впровадження комплексних дослідницьких завдань, аналітичних проєктів та публікаційної активності як складових оцінювання. Строк виконання: до початку 2026/2027 навчального року. Забезпечити деталізацію критеріїв оцінювання в силабусах освітніх компонентів, зокрема шляхом чіткого визначення вимог до рівнів виконання завдань та відповідності їх програмним результатам навчання. Строк виконання: до кінця 2025/2026 навчального року. Розширити практику залучення зовнішніх експертів до процедур атестації здобувачів, у тому числі представників інших наукових установ та, за можливості, міжнародних фахівців. Строк виконання: протягом 2025–2027 років. Посилити практики популяризації академічної доброчесності саме в межах ОНП, зокрема через проведення регулярних тематичних заходів для здобувачів третього рівня вищої освіти (академічне письмо, етика публікацій, доброчесність у дослідженнях) із відповідним документуванням результатів. Строк виконання: протягом 2025/2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що професійна кваліфікація викладачів достатня для реалізації освітньої програми. Викладання ОК за ОП забезпечують 8 НПП: 3 (37,5%) – кандидатів наук, 5 (62,5%) – доктор наук, атестат доцента мають 2 (25,0%), а професора – 6 (75%) НПП. Кваліфікація НПП ОК (згідно Таблиці 2 ВС) відповідає вимогами п. 37, 38 Ліцензійних вимог. Так всі НПП, що задіяні до викладання за ОП, займаються науковою роботою що підтверджується науковими публікаціями, дотичними до дисциплін, що викладаються, регулярно приймають участь у професійно-орієнтованих конференціях, виставках, семінарах. Викладачі, які забезпечують викладання за ОП, мають публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до НМБД Scopus, Web of Science (інформація взята з ВС критерій 6.1 та Таблиця 2). Разом із тим, у межах реалізації ОП виявлено потребу у розширенні публікаційної активності НПП за відповідними тематичними напрямками ОК. НПП є визнаними науковцями з напрямку агрономія, зокрема, гарант освітньої програми Мойсієнко В. В. є членом спеціалізованої вченої ради Д 71.831.01 (наказ МОН України від 10 жовтня 2025 року № 1346) у Подільському державному університеті з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 «Рослинництво»; членом Житомирського відділення Українського ботанічного товариства. Першко Л. О. - членкиня ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян". Климова К. Я. - дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Зінчук Т. О. є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. НПП приймають участь у мінародних проєктах, зокрема Николук О. М. є відповідальним виконавцем проєкту POLIDIN – європейський цифровий хаб (фінансується Європейським дослідницьким агентством у рамках програми Digital Europe, період виконання 2024–2028 рр.); учасник міжнародного проєкту #StandWithUkraine. Stop Disinformation у рамках стипендіальної програми за підтримки ЄС (2022–2023 рр.); виконавець проєкту «Advancing Capacity and analytical Tools for supporting Common Agricultural Policies post 2027» у рамках програми Європейського Союзу «Horizon Europe» (2024–2029 рр.), що підтверджено під час зустрічі у фокус-групах.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів, які задіяні на ОП проводиться відповідно Закону України Про освіту, Закону України Про вищу освіту, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності та Порядку проведення конкурсного відбору

при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ПНУ (<https://lnk.ua/uhwdBrjKW>). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, законності, незалежності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Оголошення про конкурсний відбір та процедура конкурсного відбору майбутніх викладачів є достатньо прозорою, інформація щодо заміщення вакантної позиції, як і зазначено у відомостях самооцінювання, завчасно публікується на офіційному сайті університету. Під час конкурсного відбору звертають увагу на такі параметри: вища освіта за певним напрямом, кількість наукових публікацій, науковий ступінь та вчене звання, стаж науково-педагогічної роботи та інше. Університет активно сприяє розвитку викладацької майстерності НПП, через міжнародні стажування та програми академічного розвитку в провідних закордонних ЗВО й наукових установах. Підтвердження цієї інформації експертна група отримала під час спілкування з адміністрацією та НПП університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група відзначає, що роботодавці, серед яких транснаціональні компанії, агрохолдинги, фермерські господарства, залучаються до освітнього процесу ПНУ під час обговоренні змісту та рецензуванні ОП (представники ПП «Черняхівська аграрна група», ТОВ «НВ «Долина», ТОВ «Хімагромаркетинг», компанії ВТУ, Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, Інституту сільського господарства Полісся НААН), зустрічей зі здобувачами, при проведенні конференцій, вебінарів тощо. Представники роботодавців регулярно залучаються до проведення лекційних занять: п.н.с. відділу селекції та інноваційних технологій хмелю Інституту сільського господарства Полісся НААН (О. Венгер), директор регіону Київ-Житомир компанії «АДАМА» (О. Лук'янець), провідні спеціалісти компанії ТОВ «ЕКООРГАНІК» (О. Ступенко, О. Катеринчук), директор ДУ «Житомирська ФВЛ ДПСС» (О. Польова) та ін. (<https://lnk.ua/EhLhetMkN>, <https://lnk.ua/owBoO6oDb>, <https://lnk.ua/mSfRsAcoo>, <https://lnk.ua/UZ8JevJe6>). У межах взаємодії з роботодавцями укладено партнерські домовленості та налагоджено співпрацю з такими науковими установами та с-г підприємствами, як Волинська ДСГДС ІСГ Карпатського регіону НААН, ФГ «Левор», ФГ «Осадчук фемелі енд партнерс», ТОВ „БЕЛ-АГРО 3", ТОВ «Полісся Агроресурс», ТОВ «ХМІЛЬ УКРАЇНИ» та ін (<https://office.naqa.gov.ua/72f43aba-93d9-4634-b5a4-f23f4533d9ae>). Зазначений факт підтвердився при онлайн зустрічі з роботодавцями, де вони засвідчили факти співпраці та їх участі в освітньому процесі, а також окреслили проблеми які є на даний час і шляхи їх вирішення з їх точки зору. Зокрема, під час інтерв'ювання роботодавці виявили зацікавленість у реалізації дуальної форми здобуття освіти, яка передбачає поєднання освітнього процесу в університеті з навчанням на робочих місцях. Позитивним моментом залучення роботодавців до освітнього процесу є допомога з проведення наукових досліджень здобувачів вищої освіти шляхом використання матеріально-технічної бази, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Отже, ЗВО продемонстрував, що освітній процес за ОП здійснюється за активного залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі з можливістю отримання практичного досвіду в провідних установах, що свідчить про позитивні практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертною групою під час спілкування з адміністрацією університету та НПП встановлено, що керівництво ПНУ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та матеріального заохочення. Для цього в університеті діє Колективний договір (<https://lnk.ua/9A1yV7ozG>), Положення про преміювання працівників ПНУ (<https://lnk.ua/twPEiEill>). Ряд НПП відзначені державними відзнаками, присвоєння почесних звань, вручення грамот, а також висловлення подяки з нагоди 100-річчя університету (Мойсієнко В.В. та ін.). Окремих працівників відзначено почесним знаком «Завжди вірний» (Мойсієнко В.В.). Університет визначає необхідний рівень кваліфікації НПП при оголошенні конкурсу на посаду і встановлює в контрактах завдання щодо професійного зростання. ПНУ активно стимулює розвиток НПП, регулярно здійснюючи оцінювання професійної компетентності та якості викладання (опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання); створює умови для підвищення кваліфікації, їх педагогічної майстерності. Підвищення кваліфікації відбувається в ЗВО, наукових установах та університетах-партнерах за кордоном. НПП мають можливість професійного розвитку за рахунок реалізації права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/C9RhdRiO>). Професійному розвитку викладачів ОП також сприяє систематична участь у роботі науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів, вебінарів. Важлива роль в стимулюванні розвитку викладацької майстерності НПП належить надання премій за публікації у наукових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, за отримання наукових ступенів доктора наук і доктора філософії, підготовку здобувачів ступеня доктора філософії. Підтвердження цієї інформації експертна група отримала під час спілкування з адміністрацією та НПП університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Серед НПП, які забезпечують реалізацію ОП, 8 НПП: 3 (37,5%) – кандидатів наук, 5 (62,5%) – доктор наук, атестат доцента мають 2 (25,0%), а професора – 6 (75%). НПП відповідають ліцензійним вимогами провадження освітньої діяльності, в тому числі наявність не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Процедура конкурсного відбору є чіткими, прозорими і дозволяють залучати до реалізації ОП висококваліфікованих НПП, здатні забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Професійний розвиток викладачів забезпечується підвищення кваліфікації та стажування, опитуванням здобувачів вищої освіти. Проводиться стимулювання рівня професійного розвитку викладачів. Представники роботодавців активно залучені до реалізації освітнього процесу (оновлення змісту освітньої програми, участь у конференціях, семінарах, вебінарах та ін., проведення лекцій, надання матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти). ОНП «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальності 201 «Агрономія» відповідає Критерію 6 за всіма його підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено. Разом з тим, спостерігається відсутність залучення викладачів кафедри ґрунтознавства та землеробства до освітнього процесу, а також незначна робота щодо отримання охоронних документів учасниками освітнього процесу за ОП.

Рекомендації

З метою підвищення якості освітнього процесу ЕГ рекомендує залучати до викладання за ОП провідних викладачів кафедри ґрунтознавства та землеробства, докторів наук, професорів, адже питання дослідження ґрунтів, покращення їх родючості є актуальними в умовах сьогодення. Посилити роботу щодо отримання охоронних документів учасниками освітнього процесу. ЕГ рекомендує підвищити публікативну активність НПП за відповідними тематичними напрямками ОК 2, 3, 6 упродовж 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Реалізація ОНП «Агрономія» у Поліському національному університеті забезпечується належною матеріально-технічною та науковою базою, що включає навчальні корпуси, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні аудиторії, конференц-зали, інноваційні простори (<https://surl.li/xyfsby>) та психологічний хаб. Важливими складовими інфраструктурного забезпечення програми є також «Центр космічних та геоінформаційних технологій», ботанічний сад, колекційний розсадник лікарських рослин і дослідне поле, які використовуються в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності здобувачів і посилюють практичну складову підготовки за ОНП (<https://surl.li/xctdwj>). Навчально-методичне забезпечення ОНП розроблено відповідно до стандартів вищої освіти МОН України та внутрішніх нормативних документів університету, що регламентують організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kyricd>, <https://surl.li/nrtfpx>). Зміст освітніх компонентів, силабуси та методичні рекомендації орієнтовані на формування загальних і фахових компетентностей здобувачів та досягнення програмних результатів навчання. Каталог вибіркового дисциплін оприлюднений у відкритому доступі на офіційному вебресурсі університету, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/luwwpb>). Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється через наукову бібліотеку університету, яка надає доступ до електронного каталогу, інституційного репозитарію, а також міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science (<https://surl.li/rkirlu>, <https://surl.li/ohofcz>). Це створює належні умови для виконання наукових досліджень і підготовки дисертаційних робіт. Фінансування діяльності університету здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел, що використовуються з дотриманням принципів прозорості та ефективности (<https://surl.li/xkkwer>). Такий підхід забезпечує стабільність функціонування освітнього середовища та оновлення матеріально-технічної бази. Оцінка матеріально-технічного потенціалу під час аналізу матеріалів самооцінювання та комунікації з учасниками освітнього процесу засвідчила, що здобувачі мають доступ до навчальних аудиторій, лабораторного обладнання, комп'ютерних ресурсів та інших елементів інфраструктури, необхідних для реалізації освітньо-наукової діяльності. Додатково університет забезпечує розвиток соціально-гуманітарного середовища та виховної складової освітнього процесу через функціонування музею університету (<https://surl.li/oaingh>), культурно-освітніх просторів, студентських ініціатив, спортивної

інфраструктури, а також закладів харчування (<https://surl.li/vsorql>, <https://surl.li/puohmr>, <https://surl.li/caayji>). Це сприяє формуванню сприятливого освітнього середовища, орієнтованого на всебічний розвиток здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході аналізу матеріалів ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує доступ учасників освітнього процесу ОНП «Агрономія» до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької й наукової діяльності. Інформаційна підтримка реалізації ОНП здійснюється через офіційний вебсайт університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>), де представлено розділи, пов'язані з організацією освітнього процесу, нормативним забезпеченням, освітніми програмами, ресурсами та сервісами ЗВО. Додатковими каналами комунікації є офіційні сторінки університету, факультету та кафедри в соціальних мережах (<https://surl.li/jlancu>, <https://surl.li/ibbval>, <https://surl.li/wkgeoj>), що забезпечують оперативне інформування здобувачів та викладачів. Нормативне забезпечення освітнього процесу розміщено у відповідному розділі сайту університету (<https://surl.li/umgrez>), що забезпечує відкритий доступ здобувачів і НПП до документів, які регламентують організацію освітнього процесу, вибір освітніх компонентів, контроль результатів навчання та інші процедури освітньої діяльності. Відомості про освітні програми університету, зокрема програми третього рівня вищої освіти, подано в каталозі освітніх програм (<https://surl.li/ooermd>), що сприяє прозорості інформації про зміст, структуру й умови реалізації ОНП. Для організаційного супроводу освітнього процесу використовуються електронні сервіси, зокрема електронний журнал і сервіс розкладу занять (<http://r.polissiauniver.edu.ua/>), а також платформа дистанційної підтримки навчання Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>). Ці ресурси забезпечують доступ до навчальних матеріалів, завдань, результатів оцінювання, організаційної інформації та комунікації між здобувачами й викладачами. Їх використання доцільно розглядати як елемент інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, а не як зміну форми здобуття освіти. Інформаційно-бібліотечне та науково-інформаційне забезпечення ОНП реалізується через наукову бібліотеку, електронні ресурси, інституційний репозитарій та інші сервіси інформаційної підтримки. На сторінці «Ресурси та сервіси» (<https://surl.cc/rqjhyr>) представлено наукову бібліотеку, Центр космічних та геоінформаційних технологій, Центр колективного користування науковим обладнанням, ботанічний сад, дослідне поле, психологічний хаб, скриньку довіри та сервіс перевірки на плагіат. Вони використовуються здобувачами при проведенні наукових досліджень та підготовці дисертації і публікацій. Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії доступним є каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.cc/khmwxg>). Разом у в поданих на запит ЕГ матеріалах недостатньо систематизовано кількісні показники фактичного використання наявних ресурсів здобувачами ОНП «Агрономія». Зокрема, обмежено представлено дані щодо інтенсивності використання цифрових сервісів, бібліотечних ресурсів, лабораторій, науково-дослідної інфраструктури, а також відсутні результати опитувань здобувачів щодо доступності й ефективності цих ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, відкритих ресурсів Поліського національного університету, онлайн-огляду та зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що освітнє середовище ЗВО загалом забезпечує умови для задоволення освітніх, наукових, соціально-побутових та особистісних потреб здобувачів ОНП «Агрономія», а також містить елементи підтримки фізичного й ментального здоров'я. Безпекова складова освітнього середовища реалізується через заходи цивільного захисту, охорони праці, пожежної безпеки та організацію безпечного перебування учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Практичним підтвердженням цього є інформація про облаштування оновленого укриття як простору, у якому студенти й викладачі можуть перебувати під час сигналів повітряної тривоги та продовжувати освітню діяльність (<https://surl.cc/sgriar>). Підтримка ментального здоров'я здобувачів забезпечується через психологічний хаб Safe Space та психологічний центр «In Vivo», який функціонує на його базі (<https://surl.li/qpbkuq>; <https://surl.li/jfgmyg>). Функціонування зазначених сервісів є важливим елементом студентоцентрованого освітнього середовища, оскільки забезпечує здобувачам можливість отримання психологічної підтримки, адаптаційної допомоги та консультативного супроводу в процесі навчання й наукової діяльності. Університет створює умови для підтримки фізичного здоров'я та соціально-побутового забезпечення здобувачів через функціонування спортивної і соціально-побутової інфраструктури. У ЗВО наявні спортивні споруди, спортивні секції, гуртки, студентське містечко, заклади харчування та простори для позааудиторної активності, що сприяє фізичному розвитку, соціальній адаптації, відпочинку та повсякденному забезпеченню здобувачів (<https://surl.li/cyqozh>; <https://surl.li/jiklwq>). Разом із тим ЕГ звернула увагу, що надані матеріали переважно підтверджують наявність відповідної інфраструктури та сервісів на рівні університету загалом. Натомість меншою мірою представлено аналітичне узагальнення результатів зворотного зв'язку від здобувачів саме ОНП «Агрономія» щодо безпечності освітнього середовища, психологічного комфорту, доступності консультативної допомоги, умов проживання та можливостей для фізичного розвитку й позааудиторної активності. Це не ставить під сумнів наявність безпечного й сприятливого середовища, однак потребує посилення доказовості щодо його результативності саме для здобувачів цієї освітньо-наукової програми.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ПНУ забезпечує здобувачам освітньо-наукової програми освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також умови для збереження фізичного і ментального здоров'я. За результатами аналізу матеріалів самооцінювання встановлено, що система підтримки має комплексний характер, ґрунтується на принципах відкритості, доступності та студентоцентрованого підходу. Освітня підтримка реалізується через інформування здобувачів про зміст ОНП, програмні результати навчання, порядок вивчення освітніх компонентів і критерії оцінювання. Додатково викладачі надають роз'яснення щодо форм контролю та методів навчання відповідно до нормативних документів університету (<https://surl.li/jsjrja>). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт університету, електронний розклад, платформу Moodle та інші цифрові сервіси. Здобувачі мають доступ до електронної бібліотеки, каталогу, інституційного репозитарію та міжнародних наукометричних баз, що сприяє якійсній організації освітньої і наукової діяльності (<https://surl.lt/tzjmmo>). Соціальна підтримка здійснюється через структурні підрозділи університету та участь здобувачів у наукових, освітніх, громадських і культурних заходах (<https://surl.lt/ymbnek>, <https://www.facebook.com/groups/agrozt>). Також здобувачі мають можливість долучатися до міжнародних ініціатив і програм академічної мобільності (<https://surl.li/ppbyuo>, <https://surl.lu/xpaeer>). Важливою складовою є підтримка фізичного та ментального здоров'я: в університеті діє спортивна інфраструктура і секції (<https://surl.li/kgvwzo>), а психологічну допомогу надають практичний психолог, хаб Safe Space та центр InVivo (<https://surl.lu/nidxmj>, <https://surl.li/uwyodu>). Рівень задоволеності здобувачів умовами навчання та системою підтримки регулярно відстежується через анонімні опитування, результати яких використовуються для вдосконалення освітнього середовища (<https://surl.lu/phzfeb>, <https://surl.li/dzhjaa>, <https://surl.lu/tpwgnj>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Поліський національний університет забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог чинного законодавства України та принципів рівного доступу до освіти. Університетом впроваджено систему підтримки осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що регламентується відповідними внутрішніми нормативними документами, «Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/ezrxew>). Зазначена система передбачає організаційний та консультативний супровід здобувачів, адаптацію освітнього процесу та створення умов для їх повноцінної участі в навчанні. Під час аналізу матеріально-технічної бази встановлено, що університет забезпечує безбар'єрний доступ до освітніх послуг. Навчальні корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику допомоги, розміщенням інформаційних табличок шрифтом Брайля та можливістю організації занять на перших поверхах будівель, що дозволяє особам з обмеженою мобільністю безперешкодно пересуватися територією університету. У корпусі № 4 функціонують ліфти, які відповідають вимогам безбар'єрності та забезпечують доступ до навчальних приміщень. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість отримувати індивідуальні консультації та додаткову підтримку з боку викладачів, наукових керівників та працівників університету. У разі потреби передбачається адаптація освітнього процесу, зокрема шляхом застосування індивідуального підходу, гнучких форм навчання та використання елементів дистанційної освіти. Попри відсутність на ОНП «Агрономія» вступників із особливими освітніми потребами, ЗВО повністю забезпечує умови для їхнього навчання. Наявна матеріально-технічна база, цифрові ресурси та розроблена нормативна база створюють умови для безперешкодного навчання та проведення наукових досліджень всіма категоріями здобувачів незалежно від їхніх фізичних можливостей.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час інтерв'ювання здобувачів і науково-педагогічних працівників встановлено, що в Поліському національному університеті сформовано цілісну систему нормативного та організаційного забезпечення, спрямовану на запобігання корупції, дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання інших конфліктних ситуацій. Зазначена система забезпечує функціонування безпечного й етично відповідального освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Процедури реагування на конфлікти інтересів, прояви дискримінації чи сексуальних домагань визначені відповідними внутрішніми нормативними документами «Положенням про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальним домаганням» (<https://surl.li/xulcmf>). Документ встановлює чіткий порядок подання звернень, їх розгляду та ухвалення рішень. Антикорупційна діяльність в університеті здійснюється на основі «Антикорупційної політики» (<https://surl.lu/wwzdjr>), а також відповідних наказів ректора та положень щодо діяльності уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/hpfjqh>). Інституційно забезпечено функціонування комісії з оцінки корупційних ризиків (<https://surl.li/jysjbf>), що сприяє системному та превентивному характеру антикорупційної роботи. Визначено механізми персональної відповідальності уповноважених осіб за дотримання антикорупційного законодавства (<https://surl.li/qagdtr>). Для забезпечення оперативного та конфіденційного інформування про можливі порушення в університеті функціонує електронна «Скринька довіри» (<https://surl.li/xsuxtr>), яка доступна для всіх учасників освітнього процесу. Профілактика правопорушень здійснюється також шляхом реалізації комплексних заходів організаційно-виховної роботи

(<https://surl.lu/imimij>) та системної просвітницької діяльності щодо формування культури академічної доброчесності та нульової толерантності до корупції (<https://surl.cc/mqnrwrz>). Усі зазначені нормативні документи та процедури є публічними й доступними на офіційному вебсайті університету та застосовуються під час реалізації освітньо-наукової програми. Під час інтерв'ювання здобувачів та науково-педагогічних працівників випадків корупції, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано, що свідчить про ефективність функціонування системи превенції та реагування.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення є достатніми для реалізації освітнього процесу та наукової діяльності. Здобувачі мають доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних і цифрових платформ. В університеті функціонує комплексна система підтримки здобувачів. Освітнє середовище є безпечним і адаптованим до умов воєнного стану. Позитивною практикою є функціонування психологічного хабу Safe Space та центру InVivo. Університет впроваджує інклюзивні практики. Функціонує система антикорупційної політики та процедур реагування на конфліктні ситуації.

Недоліки

Попри загалом належний рівень забезпечення освітнього середовища ОНП «Агрономія», у представлених матеріалах не повною мірою розкрито логіку планування та визначення пріоритетів оновлення матеріально-технічної бази, лабораторного обладнання, комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та науково-дослідної інфраструктури відповідно до сучасних тенденцій аграрної науки, цифровізації освітнього процесу, тематики дисертаційних досліджень і потреб здобувачів. Також у матеріалах самооцінювання та відкритому доступі обмежено представлено узагальнені кількісні й аналітичні показники результативності функціонування окремих елементів освітнього середовища, зокрема щодо використання лабораторної бази, Центру космічних та геоінформаційних технологій, цифрових сервісів, бібліотечних і науково-дослідних ресурсів, а також результатів зворотного зв'язку здобувачів ОНП «Агрономія» щодо доступності, безпечності та комфортності освітнього середовища.

Рекомендації

Гаранту ОНП спільно з адміністрацією факультету та відповідальними структурними підрозділами до початку 2026/2027 н. р. систематизувати й оприлюднити інформацію про планування та пріоритети оновлення матеріально-технічної бази, лабораторного обладнання, комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та науково-дослідної інфраструктури, що використовуються для реалізації ОНП «Агрономія», із зазначенням орієнтовних строків виконання, відповідальних осіб і зв'язку таких заходів із потребами програми. Гаранту ОНП спільно з підрозділом внутрішнього забезпечення якості освіти протягом 2026 року запровадити практику щорічного узагальнення та публічного представлення кількісних і якісних показників використання освітньої інфраструктури здобувачами ОНП «Агрономія», зокрема лабораторної бази, Центру космічних та геоінформаційних технологій, цифрових сервісів, бібліотечних, науково-дослідних, безпекових, психологічних і соціально-побутових ресурсів, а також результатів зворотного зв'язку здобувачів щодо доступності, безпечності та комфортності освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами опрацювання матеріалів акредитаційної справи та під час онлайн-комунікації з представниками університету експертною групою встановлено, що в Поліському національному університеті функціонує нормативно врегульована система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яка забезпечує їх послідовність, прозорість і відповідність вимогам законодавства та стандартам якості вищої освіти. Правові та організаційні засади створення і реалізації освітніх програм визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/sdgmprj>), яке регламентує вимоги до структури, змісту освітніх програм та процедур їх розроблення і впровадження. Формування проєктних груп освітніх програм, їх функціональні обов'язки

та механізми залучення зацікавлених сторін визначено у «Положенні про проектні групи освітніх програм» (<https://surl.lu/cojkxx>). Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/kuenvl>), яке визначає вимоги до планування, реалізації, оцінювання та вдосконалення освітніх програм на всіх етапах їх життєвого циклу. Моніторинг ефективності реалізації освітніх програм, їх періодичний перегляд та внесення змін до змісту і структури здійснюються відповідно до «Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітніх програм» (<https://surl.li/ymfjqk>), що встановлює процедури аналізу результатів навчання, оцінювання відповідності освітніх програм очікуваним результатам та професійним стандартам. Процес перегляду освітньо-наукової програми ініціюється гарантом ОП та академічною спільнотою з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості, опитувань здобувачів, пропозицій стейкхолдерів і змін у кадровому забезпеченні. Розгляд та погодження змін до освітньої програми здійснюються поетапно: на рівні випускової кафедри, вченої ради факультету та затверджуються вченою радою університету.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Агрономія» Поліського національного університету є активними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості та залучаються до процесів перегляду освітньої програми відповідно до внутрішніх нормативних документів університету (<https://surl.li/btjqkq>, <https://surl.li/jqsrww>). Однією з основних форм залучення здобувачів є регулярне анкетування щодо якості реалізації освітньо-наукової програми, змісту освітніх компонентів, організації освітнього та наукового процесів, умов виконання індивідуальних планів, академічної мобільності та дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/hqseze>, <https://surl.li/cpsspn>, <https://surl.li/efbqwt>). Результати таких опитувань використовуються під час моніторингу та вдосконалення освітньої програми. Крім анкетування, здобувачі беруть участь у безпосередньому обговоренні результатів моніторингу освітньо-наукової програми під час розширених засідань випускової кафедри, наукових семінарів та зустрічей із гарантом ОНП (протоколи: № 9 від 24.02.2020; № 9 від 16.02.2021; № 10 від 19.02.2022; № 11 від 21.02.2023; № 15 від 26.02.2024; № 13 від 14.02.2025; № 12 від 12.02.2026 <https://surl.li/mwecck>). Такий формат забезпечує системний зворотний зв'язок та врахування позицій здобувачів під час прийняття рішень щодо вдосконалення програми. Результати залучення здобувачів підтверджуються внесеними пропозиціями до змісту освітньо-наукової програми. Зокрема, у 2024–2025 навчальному році за результатами обговорень було сформовано рекомендації щодо оновлення каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій аграрної науки, розширення можливостей практичної апробації результатів досліджень та вдосконалення наукової комунікації. За ініціативи здобувачів, зокрема Романа Данилка та Олега Білана, актуалізовано потребу у поглибленому вивченні дисциплін «Лікарське рослинництво», «Світові технології у рослинництві», «Адаптація агровиробництва до кліматичних змін». Участь здобувачів у процедурах забезпечення якості також реалізується через органи студентського самоврядування та діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/analue>, <https://surl.li/rusouh>), а також Ради молодих учених. Зазначені органи представляють інтереси здобувачів, беруть участь у обговоренні результатів моніторингу освітніх програм, формуванні пропозицій щодо їх удосконалення та розвитку науково-дослідної діяльності (<https://surl.li/tcfcyr>). Представники студентського самоврядування та Ради молодих учених входять до складу колегіальних органів управління, зокрема Вченої ради університету, що забезпечує їх участь у прийнятті управлінських рішень щодо якості освіти та розвитку освітньо-наукової програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На зустріч із ЕГ було запрошено представників наукових установ та аграрного бізнесу: директора Інституту сільського господарства Полісся НААНУ, д. с.-г. н. Сергія Миколайовича Рижук, завідувачку лабораторії технології вирощування сої та зернобобових культур Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, к. с.-г. н. Світлану Ярославівну Кобак, директора науково-інноваційного департаменту ТОВ «ХІМАГРО-МАРКЕТИНГ», к. с.-г. н. Олександра Вікторовича Чайку, а також заступника начальника відділу збуту в Західному регіоні ТОВ «НВ «Долина», к. с.-г. н. Миколу Йосиповича Орловського. Стейкхолдери підтвердили, що випускова кафедра забезпечує системне залучення представників наукової спільноти та аграрного сектору до перегляду, моніторингу й удосконалення освітньо-наукової програми. Роботодавці та партнери зазначили, що активно співпрацюють із університетом у сфері професійного обміну досвідом, беруть участь в обговоренні змісту освітніх компонентів, актуалізації тематики досліджень і сприяють посиленню практичної спрямованості підготовки здобувачів. Представники аграрних підприємств і агробізнесу беруть участь в обговоренні результатів моніторингу освітньо-наукової програми, надають пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та тематики дисертаційних досліджень відповідно до актуальних викликів аграрної науки та виробництва. Надані рекомендації фіксуються у протоколах засідань та враховуються під час перегляду та оновлення освітньо-наукової програми (<https://surl.li/zzxaoh>). Практична взаємодія роботодавців з університетом реалізується через проведення гостьових лекцій, практико-орієнтованих занять, науково-практичних семінарів і круглих столів (<https://surl.li/iufrn>, <https://surl.li/aejhdq>, <https://surl.li/vbzdgy>, <https://surl.li/juekfj>, <https://surl.lu/uxojxc>, <https://surl.li/qwuped>, <https://surl.li/cfneuy>, <https://surl.li/fwzjmn>). Зокрема, у 2025 році відбулися гостьові лекції за участю представників провідних аграрних компаній: Олега Венгера, Павла Котляра (ТОВ «Суффле Агро Україна»)

та Олександра Лук'янця (компанія «АДАМА»), що сприяло актуалізації змісту навчання відповідно до сучасних технологій агровиробництва. Додатковим інструментом залучення роботодавців до забезпечення якості є проведення опитувань стейкхолдерів щодо рівня підготовки здобувачів (<https://surl.li/motxij>). Отримані результати аналізуються та використовуються для прийняття управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення освітньо-наукової програми та поглиблення співпраці з аграрними підприємствами. Представники агробізнесу підтримують постійну комунікацію з гарантом освітньо-наукової програми та науково-педагогічними працівниками, що дозволяє оперативно реагувати на зміни у вимогах ринку праці та інтегрувати їх у зміст підготовки здобувачів. Враховуючи системність та результативність залучення стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості, ЕГ вважає, що підкритерій виконується у повному обсязі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Поліський національний університет здійснює системний моніторинг кар'єрних траєкторій своїх випускників, використовуючи результати такого аналізу для вдосконалення освітньо-наукової програми «Агрономія». У процесі опрацювання матеріалів акредитаційної справи встановлено, що університет підтримує постійний зв'язок із випускниками, проводить анкетування та професійну комунікацію, а отримані дані використовує як інструмент зворотного зв'язку для оцінювання якості підготовки та актуалізації змісту ОНП. Під час спілкування з експертною групою випускники – старший агроном ПП «Черняхівська аграрна група», доктор філософії Олег Назарчук, керівник Західного бізнес-регіону компанії BASF, доктор філософії Василь Безкоровайний, головний агроном ПП «ГАЛЕКС-АГРО», доктор філософії Олександр Карпишин – підтвердили високий рівень професійної підготовки та затребуваність випускників ОНП на ринку праці. Їхня успішна кар'єрна реалізація у провідних аграрних підприємствах свідчить про відповідність освітньо-наукової програми сучасним вимогам галузі та її практичну спрямованість. Важливим елементом взаємодії є залучення випускників до освітнього процесу як стейкхолдерів: вони беруть участь в обговоренні результатів моніторингу, надають пропозиції щодо оновлення освітніх компонентів і програмних результатів навчання, а також здійснюють рецензування ОНП. Зокрема, Олег Назарчук долучається до рецензування освітньо-наукової програми, що підтверджує реальну інтеграцію випускників у процес її вдосконалення. Систематичний аналіз професійного досвіду випускників дозволяє університету своєчасно коригувати зміст освітніх компонентів, посилювати їх практичну спрямованість і враховувати актуальні потреби аграрного сектору. Це свідчить про ефективність механізмів відстеження кар'єрного розвитку випускників та їх результативне використання у процесі забезпечення якості освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Поліському національному університеті регламентується внутрішніми нормативними документами та ґрунтується на регулярному моніторингу якості освітньої діяльності, аналізі результатів опитувань і врахуванні пропозицій стейкхолдерів. У розділі «Політика забезпечення якості освітньої діяльності» оприлюднено документи, що визначають процедури внутрішнього забезпечення якості, діяльність груп забезпечення спеціальностей і проєктних груп освітніх програм, порядок визнання результатів неформальної освіти та інші механізми удосконалення освітнього процесу (<https://surl.lt/bdrdsk>). Моніторинг реалізації ОНП «Агрономія» спрямований на оцінювання якості освітньої і наукової діяльності, актуальності змісту освітніх компонентів, досягнення програмних результатів навчання та відповідності програми очікуванням заінтересованих сторін. Ключовим інструментом такого моніторингу є опитування здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, які проводяться на загальноуніверситетському, факультетському й кафедральному рівнях (<https://surl.li/fypxig>; <https://lnk.ua/edVHEDXIF>; <https://surl.lt/fjuznt>; <https://surl.li/cjeclm>; <https://surl.li/inspiy>; <https://surl.li/anwxbf>; <https://surl.li/rqrxpr>). Результати моніторингу й зворотного зв'язку використовуються гарантом, проєктною групою та кафедрою для оновлення силабусів, робочих програм, навчальних планів, форм організації освітнього процесу й вибіркової складової. Взаємодія з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами здійснюється через анкетування, професійні комунікації й обговорення змісту ОНП, що сприяє уточненню програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів і розвитку науково-дослідної складової програми (<https://surl.li/pgmspu>; <https://lnk.ua/Qx1DOoNtD>; <https://surl.li/kawjer>). Участь академічної спільноти у вдосконаленні ОНП реалізується через професійні комунікації, наукові партнерства та анкетування (<https://lnk.ua/5tQytmG4X>). Водночас ЕГ звернула увагу, що, попри наявність процедур моніторингу, опитувань стейкхолдерів і врахування їх результатів під час оновлення ОНП, у відкритому доступі недостатньо системно представлено узагальнену інформацію про кар'єрні траєкторії саме випускників аспірантури ОНП «Агрономія». Зокрема, обмежено висвітлено дані про їх працевлаштування, професійне зростання, наукові здобутки, участь у фаховому середовищі та подальше залучення до розвитку ОНП як стейкхолдерів. Це не ставить під сумнів функціонування системи внутрішнього забезпечення якості, однак знижує публічну доказовість результативності програми в частині відстеження професійного розвитку її випускників.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз матеріалів самооцінювання та відкритих ресурсів Поліського національного університету засвідчив, що ОНП «Агрономія» реалізується на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та має чинну акредитацію. (<https://surl.li/ncsurv>). Під час перегляду ОНП «Агрономія» ЗВО враховує пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, представників академічної спільноти та професійного середовища. Така взаємодія реалізується через рецензування освітньо-наукової програми, анкетування, професійні консультації, участь стейкхолдерів в обговоренні змісту ОНП, а також залучення фахівців до гостьових лекцій і експертизи освітніх компонентів. (<https://surl.li/pgmspu>; <https://surl.li/iyfrn>; <https://surl.li/vbzdgy>). Врахування зовнішніх пропозицій простежується у змістовному оновленні ОНП, зокрема в посиленні дослідницької, проектної, грантової та прикладної складових підготовки здобувачів. У навчальних планах 2024–2025 років передбачено освітні компоненти, спрямовані на формування навичок управління науковими проектами, грантової діяльності та сучасної наукової комунікації (<https://surl.li/tgwwzt>). Окремо позитивно слід відзначити розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через каталог вибіркових дисциплін, що дозволяє здобувачам обирати освітні компоненти відповідно до тематики дисертаційних досліджень і власних наукових інтересів (<https://surl.li/oleqtj>). Також у ЗВО функціонує механізм визнання результатів неформальної освіти, що підтверджує гнучкість освітнього процесу та врахування сучасних підходів до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://surl.li/cc/lmpjtt>). Водночас ЕГ звернула увагу, що наявні матеріали підтверджують факт акредитації ОНП, оновлення програми та залучення зовнішніх стейкхолдерів до її вдосконалення, однак недостатньо систематизують інформацію саме у розрізі результатів зовнішнього забезпечення якості. Зокрема, не повною мірою простежується зв'язок між конкретними зовнішніми рекомендаціями, джерелами їх надходження, прийнятими управлінськими рішеннями та внесеними змінами до ОНП. Це не ставить під сумнів факт удосконалення програми чи її відповідність підкритерію, однак потребує кращого документального представлення відповідних управлінських рішень під час подальших переглядів освітньо-наукової програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ПНУ демонструє глибоку інтеграцію в процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП «Агрономія» на всіх етапах її реалізації. Процес управління якістю базується на засадах колегіальності та постійного діалогу між викладачами, адміністрацією та здобувачами. Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до проектування та актуалізації навчальних планів, орієнтуючись на сучасні виклики аграрної галузі. Вагомим доказом відкритості до професійної співпраці та зовнішньої експертизи є системне залучення провідних науковців аграрного профілю та практиків до рецензування програми, що забезпечує її відповідність новітнім тенденціям агрономічної науки. Під час комунікації з експертною групою здобувачі та викладачі підтвердили дієвість внутрішньої культури якості та свою безпосередню роль у її формуванні. Викладачі наголосили на системному вдосконаленні професійних навичок через тренінги з інноваційних педагогічних технологій та неухильне дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі, у свою чергу, відзначили ефективність зворотного зв'язку, зокрема можливість впливати на зміст програми та організацію наукового супроводу через регулярні анкетування (<https://lnk.ua/5tQytmG4X>), результати яких стають підґрунтям для управлінських рішень кафедри. Розвиток культури якості в університеті є цілісною екосистемою, що спирається на Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/ncgmb1>, <https://surl.li/qqziih>). Ефективність цього процесу підтверджується колегіальним розглядом результатів моніторингу на засіданнях вчених рад та кафедр, що гарантує прозорість та послідовність розвитку ОНП. Позиція академічної спільноти засвідчила спільну відповідальність усіх учасників за освітній та науковий результат, що у поєднанні з активним залученням зовнішніх стейкхолдерів гарантує сталий розвиток програми та її інтеграцію у міжнародний науковий простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує чітко регламентовану, нормативно врегульовану систему розроблення та перегляду ОНП, яка є послідовною, прозорою та відповідає вимогам законодавства. Процедури реалізуються поетапно із залученням різних рівнів управління. До процесу перегляду залучаються здобувачі, роботодавці та випускники. Забезпечується аналіз працевлаштування випускників та використання результатів для вдосконалення ОНП. В університеті сформована культура якості освіти, що базується на колегіальності, залученні всіх учасників освітнього процесу та системному використанні результатів моніторингу для розвитку ОНП. До позитивних практик за критерієм 8 ОНП, що акредитується, варто віднести: Системне залучення всіх груп стейкхолдерів до перегляду ОНП із реальним впливом їхніх пропозицій на зміст освітніх компонентів та організацію освітнього процесу. Регулярне оновлення освітньої програми з урахуванням сучасних викликів аграрної науки, зокрема впровадження компонентів, спрямованих на розвиток дослідницьких і грантових компетентностей.

Недоліки

Попри наявність практики підтримання зв'язку з випускниками ОНП «Агрономія», їх залучення до рецензування, обговорення та вдосконалення освітньо-наукової програми, на вебресурсах університету недостатньо системно представлено узагальнену інформацію про кар'єрні траєкторії випускників аспірантури цієї ОНП. Зокрема, обмежено висвітлено дані про їх працевлаштування, професійне зростання, наукові здобутки, участь у фаховому середовищі та подальшу роль у розвитку програми як стейкхолдерів. У поданих матеріалах недостатньо систематизовано інформацію про врахування результатів зовнішнього забезпечення якості під час перегляду ОНП «Агрономія». Зокрема, не повною мірою простежується зв'язок між конкретними зовнішніми рекомендаціями, джерелами їх надходження, прийнятими управлінськими рішеннями та внесеними змінами до освітньо-наукової програми.

Рекомендації

Гаранту ОНП спільно з випусковою кафедрою та відповідальними за інформаційне наповнення вебресурсів до початку 2026/2027 навчального року узагальнити й оприлюднити на сторінці кафедри, факультету або ОНП інформацію про кар'єрні траєкторії випускників аспірантури ОНП «Агрономія», зокрема щодо їхнього працевлаштування, професійного розвитку, наукових здобутків, участі у фаховому середовищі та взаємодії з програмою як стейкхолдерів. Гаранту ОНП спільно з підрозділом внутрішнього забезпечення якості освіти протягом 2026 року запровадити систематизовану форму відображення результатів зовнішнього забезпечення якості за схемою: «джерело зовнішньої рекомендації — зміст рекомендації — прийняте рішення — внесені зміни до ОНП — документальне підтвердження» та використовувати її під час подальших переглядів освітньо-наукової програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правове регулювання діяльності учасників освітнього процесу в Поліському національному університеті базується на комплексній системі внутрішніх документів, що визначають права, обов'язки, механізми організації освітнього процесу та засади забезпечення якості освіти. Основоположні принципи діяльності університету, права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплені у «Статуті університету» (<https://surl.li/jqlnas>), «Колективному договорі» (<https://surl.lu/mzumwa>), «Правилах внутрішнього розпорядку Поліського національного університету» (<https://surl.lu/piblkq>), а також у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pivzqr>). Окремі аспекти реалізації освітньої діяльності деталізовані у спеціалізованих нормативних документах, зокрема у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.cc/csifxn>), «Положенні про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітніх програм» (<https://surl.li/gtmlow>), «Положенні про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату» (<https://surl.lu/eecuxg>), «Положенні про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми» (<https://surl.li/uwqvlf>), «Положенні про організацію та проведення практики» (<https://surl.lt/nkkeh>), «Положенні про порядок перезарахування результатів навчання» (<https://surl.li/dhmbax>), а також у «Правилах прийому на навчання до аспірантури та докторантури» (<https://surl.lu/ogkhig>). Права здобувачів щодо участі в управлінні університетом та реалізації механізмів представництва інтересів визначені «Положенням про органи студентського самоврядування» (<https://surl.li/dbhtcg>). Окремо врегульовано питання навчально-методичного забезпечення освітнього процесу через «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://surl.li/iantje>) та «Положення про силябус навчальної дисципліни» (<https://surl.li/zbxhdc>). Для працівників університету порядок реалізації окремих прав і обов'язків, зокрема щодо професійної діяльності та стимулювання, визначається також «Положенням про преміювання працівників» (<https://surl.li/dnufdo>) та «Порядком проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/eltkwz>). Доступність зазначених документів забезпечується через їх оприлюднення на офіційному вебсайті університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>), що створює належні умови для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з нормативною базою, яка регламентує їхню діяльність. Публічність внутрішніх документів сприяє прозорості освітнього процесу, обізнаності здобувачів і працівників щодо своїх прав та обов'язків і послідовному дотриманню встановлених процедур під час реалізації освітньо-наукової програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Відкритість процесу розроблення та оновлення ОНП «Агрономія» у Поліському національному університеті забезпечується шляхом своєчасного оприлюднення проєктів програми на офіційному вебсайті університету. Зокрема, проєкт ОНП розміщується у відкритому доступі за посиланням (<https://surl.li/osefmm>), що надає можливість усім заінтересованим сторонам ознайомитися з його змістом. З метою організації публічного обговорення та залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми університет забезпечує збір пропозицій і зауважень через відповідні електронні ресурси (<https://surl.cc/cwpclt>). Такий підхід створює умови для участі в перегляді програми представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів та інших заінтересованих сторін. Усі подані пропозиції підлягають систематизації та фаховому аналізу гарантом ОНП спільно з проєктною групою. За результатами такого розгляду ухвалюються рішення щодо доцільності їх урахування, після чого відповідні зміни імплементуються у зміст і структуру освітньо-наукової програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОНП «Агрономія» оприлюднена на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі (<https://polissiauniver.edu.ua/>, <https://surl.lu/hzakga>, <https://surl.li/efguxh>) та сторінці відділу аспірантури та докторантури (<https://surl.li/wxmhsl>). Розміщені матеріали дають можливість ознайомитися з основними характеристиками освітньо-наукової програми, її змістом і особливостями реалізації. Такий рівень публічності забезпечує базову інформаційну відкритість програми для здобувачів, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Поліському національному університеті сформована внутрішня нормативна база, яка регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу, порядок реалізації освітніх програм і процедури забезпечення якості освіти. Відповідні документи є публічними та доступними на офіційному вебсайті університету. Університет забезпечує відкритість процедур перегляду ОНП, зокрема через оприлюднення проєктів програм і можливість їх громадського обговорення. Водночас результати розгляду пропозицій стейкхолдерів доцільно представляти більш системно саме в розрізі ОНП «Агрономія». Інформація про ОНП «Агрономія» розміщена у відкритому доступі та забезпечує інформування здобувачів і стейкхолдерів про зміст, структуру й особливості реалізації програми. Разом із тим навігацію до матеріалів, пов'язаних із ОНП, доцільно зробити більш цілісною та зручною для користувачів.

Недоліки

Попри загалом належний рівень забезпечення публічності та відкритості інформації про освітньо-наукову програму, експертна група відзначає, що на вебресурсах університету інформація щодо процедур громадського обговорення та оновлення освітніх програм представлена переважно у загальному вигляді й не завжди достатньо деталізована саме в частині результатів розгляду отриманих пропозицій. Також інформація, важлива для здобувачів і заінтересованих сторін, розміщена на різних сторінках сайту, що дещо ускладнює цілісне сприйняття матеріалів, пов'язаних із реалізацією конкретної ОНП.

Рекомендації

Гаранту ОНП спільно з відповідальними за інформаційне наповнення вебресурсів до початку 2026/2027 навчального року більш системно узагальнювати та оприлюднювати результати громадського обговорення ОНП, зокрема у частині поданих пропозицій та результатів їх розгляду. Рекомендується впродовж 2026 року вдосконалити структуру представлення матеріалів про ОНП на сайті університету, забезпечивши більш зручну навігацію до документів, що стосуються змісту програми, вибіркового компонентів, процедур її перегляду та вступу до аспірантури

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

У ПНУ підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 201 «Агрономія» здійснюється на кафедрі технологій у рослинництві агрономічного факультету. ОНП передбачає відведення 25% кредитів ЄКТС для вільного вибору дисциплін аспірантами відповідно до їх наукових інтересів. Перелік дисциплін вільного вибору враховує різні наукові напрямки кафедри. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів вищої (документ «Відповідність публікацій керівників і аспірантів» <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/16120/view>). Обов'язкові освітні компоненти ОНП «Інноваційні технології сучасного рослинництва», «Наукова діяльність сучасного рослинництва» сприяють формуванню наукового світогляду зі спеціальності 201 Агрономія, а у поєднанні з такими ОК як «Інтелектуальна власність та захист авторських прав», «Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях», «Філософія науки та інновацій», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Фахова іноземна мова», «Інформаційні технології та системний аналіз в наукових дослідженнях», «Управління науковими проектами та фінансування досліджень» дозволяють повноцінно забезпечити підготовку здобувачів до дослідницької діяльності та змогу кваліфіковано відображати результати наукових досліджень. Вибіркові ОК зорієнтовані на отримання більш глибоких і водночас вузькоспеціалізованих знань з тем дисертаційних досліджень кожного здобувача. Наприклад, згідно теми наукової роботи аспіранта 3 року навчання Данилка Р.С. «Формування врожайності та якості валеріани лікарської і шавлії лікарської залежно від технологій вирощування в Лісостепу України» ним було реалізовано можливість обрати освітні компоненти дотичні до його напрямку досліджень, а саме «Лікарське рослинництво», «Захист рослин від біотичних та абіотичних факторів», «Сучасні біотехнології у рослинництві» (копія індивідуального плану наукової і навчальної роботи Данилка Р.С. - відповідь на запит від 14 квітня 2026 р. о 11:06:13). Повноцінна підготовка до викладацької діяльності у ПНУ забезпечується такими обов'язковими ОК ОНП як «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність» та «Педагогічна практика» (інформація, розміщена у відомостях про самооцінювання). Вищезазначені компоненти забезпечують формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і підготовки, що було підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами та випускниками, а також при ознайомленні зі звітом Данилка Р.С. (відповідь на запит від 13 квітня 2026 р. о 14:19:43).

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Згідно табл. «Інформація за ОНП щодо відповідності напрямів досліджень здобувачів та їх наукових керівників» (<https://lnk.ua/pfD9Aa07u>), аспірантами у ЗВО керують 8 НПП. Специфіка досліджень керівників в цілому дотична до тематик наукових робіт аспірантів і наукової діяльності кафедр, теми яких зареєстровані в УкрІНТЕІ. Наприклад, наукові теми «Оцінка інноваційних елементів технології вирощування польових та кормових культур в агрофітоценозах Полісся» (номер державної реєстрації 0122U000242, 2022–2026 рр.) та «Оптимізація елементів технології вирощування зернових та олійних культур в умовах Полісся України» (номер державної реєстрації 0124U005062, 2025–2028 рр.), закріплені на кафедрі технологій у рослинництві, науковий керівник Мойсієнко В. В. В їх межах виконує дослідження аспірант Осадчук В. В., тема дисертації «Оптимізація елементів технологій вирощування амаранту, гарбуза голозерного, кунжуту для виробництва олій в умовах Полісся». Мойсієнко В. В. також має наукові праці, присвячені елементам технології вирощування олійних культур. Наукова тема: Удосконалення елементів технології вирощування сільськогосподарських культур» (0124U004592) виконується під керівництвом доц. Столяр С.Г. У її межах проводить дослідження аспірант Мельника М.В., тема – «Удосконалення елементів технології вирощування жита озимого гібридного в Лісостепу України». Наукові праці Мойсієнко В. В., присвячені лікарським культурам дотичні до теми дисертаційного дослідження аспіранта Данилка Р. С. «Формування врожайності та якості сировини валеріани лікарської і шавлії лікарської залежно від технологій вирощування в Лісостепу України», а публікації щодо елементів технології вирощування ріпаку озимого – до теми аспіранта Білана О. М. «Формування продуктивності ріпаку озимого залежно від фракційного складу посівного матеріалу в умовах Правобережного Лісостепу». Наукові публікації Довбиш Л. Л. щодо вирощування озимих зернових культур є дотичними до теми дисертаційного дослідження Капусняка В. В. «Удосконалення елементів альтернативної технології вирощування тритикале озимого в умовах Полісся України».

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ встановила, що заклад вищої освіти має належну організаційну та кадрову спроможність для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Формування разових спеціалізованих вчених рад здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема постанови Кабінету Міністрів України № 261, а також Положення «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://surl.li/atmttw>), та Положення про разові ради (<https://surl.li/twpbvz>), які регламентують порядок їх створення, функціонування та проведення захистів. Для організації процесу атестації здобувачів в Університеті наказом Ректора, за поданням директора НП, призначається відповідальна особа, забезпечується перевірка рукопису дисертації здобувача на наявність академічного плагіату. За результатами перевірки формується висновок комісії про результати перевірки дисертації на академічний плагіат (<https://surl.li/tiuiif>, <https://surl.li/pjhevp>). Університет має достатній кадровий потенціал для формування складу разових спеціалізованих вчених рад, що підтверджується наявністю науково-педагогічних працівників із науковими ступенями докторів наук за відповідною спеціальністю, які здійснюють активну наукову діяльність і мають публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Таблиця 2 ВС) дотичними до спеціальності 202 Агронімія, що забезпечує ефективну комунікацію впродовж навчання та підсумкову атестацію через створення Разових рад для захисту дисертаційних робіт (<https://surl.li/joihbj>). Встановлено, що НПП університету мають досвід участі у роботі спеціалізованих вчених рад, зокрема як офіційні опоненти та члени рад, що підтверджує їхню відповідність вимогам до членів разових спеціалізованих вчених рад. Формування складу разової спеціалізованої вченої ради здійснюється з урахуванням тематики дисертаційного дослідження здобувача. Заклад вищої освіти забезпечує організаційні та технічні умови для проведення публічного захисту дисертацій, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової ради. Університет забезпечує можливість використання засобів відеозв'язку, та трансляцію захисту дисертації в режимі реального часу на своєму офіційному веб-сайті (<https://surl.li/irsemn>). На сайті ЗВО є інформація про захист у разових радах випускників ОНП на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агронімія, галузі знань 20 – Аграрні науки та продовольство: Назарчука О.П. <https://surl.li/qntkxu>, «Удосконалення елементів сортової технології вирощування ромашки лікарської в зоні Полісся України»; Дроздова Л.А. <https://surl.lt/qmafle> «Формування врожайності та якості насіння чорнушки посівної і дамаської залежно від елементів технології вирощування в умовах Полісся», Карпишина О.В. <https://surl.li/uvzhjg> «Оптимізація елементів органічної технології вирощування спельти в умовах Полісся».

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Із представленого під час проведення акредитаційної експертизи у режимі відеоконференції члени ЕГ встановили, що наукові дослідження аспірантів відбуваються із використанням сучасного обладнання та устаткування науково-дослідних лабораторій профільних кафедр: Кафедри технологій в рослинництві <https://surl.cc/jrbaqg>; кафедра здоров'я фітоценозів і трофології <https://surl.li/unsqpm>; акредитованої за ДСТУ ISO 10012:2005 Виміральної лабораторії, <https://surl.li/fjirpw>, Центру космічних та геоінформаційних технологій <https://surl.li/rehsjw>, Центру ГІЗ-технологій <https://surl.cc/wnhzds>. За використання професійної метеостанції «AW007» з модулем «UC20GC-128-STD» на дослідному полігоні Університету проводиться моніторинг погодних умов під час проведення досліджень аспірантів <https://surl.lt/ssfdtw>. Обладнання Центру ГІЗ-технологій та Центру космічних та геоінформаційних технологій використовується аспірантом М.О. Кияниченко для розробки цифрових застосунків та технологій посіву з використанням безпілотних літальних апаратів. На запит ЕГ надана інформація стосовно використання лабораторного обладнання для проведення дисертаційних досліджень Осадчук В. В. (<https://surl.li/lhltn>). Доступ до всієї інфраструктури, необхідної для виконання науково-дослідних і наукових робіт, є вільним та безперешкодним <https://surl.li/gvtikj>. Під час фокус групи із здобувачами і випускниками ОНП було встановлено, що закупівля необхідних матеріалів, реактивів відбувається згідно заявок наукових керівників на кафедрі. Доступність до потрібних для навчання і наукової діяльності інформаційних ресурсів забезпечується повністю за рахунок систематичного оновлення бібліотечного фонду, можливістю безкоштовного доступу до електронних наукових баз Scopus та та Web of Science. Загальний фонд бібліотеки становить понад 462 тис. примірників та 114 найменувань періодичних видань. <https://surl.li/utnytd>. Аспіранти мають можливість регулярно апробувати власні наукові дослідження на конференціях, круглих столах, з'їздах різного рівня, як в Університеті, так і за його межами. Щорічно в університеті організовується дві наукові конференції (). Здобувачі на безоплатних умовах мають змогу публікувати результати наукових досліджень у фаховому виданні – «Наукові горизонти» категорії "Б" (<https://surl.lu/klxvkv>). Перелік публікацій здобувачів (<https://surl.li/ljfvnm>), дозволяє зробити висновок про їх регулярну участь у конференціях міжнародного і всеукраїнського рівнів, наявність статей як у виданнях Scopus та Web of Science, так і провідних фахових виданнях України. Запроваджені в закладі організаційні заходи повною мірою задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень щодо присудження ступеня доктора філософії. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем кафедр агрономічного факультету, що включені до тематичного плану Поліського університету (<https://surl.li/iryrdl>).

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інтеграція здобувачів ОНП «Агрономія» до міжнародної академічної спільноти в Поліському національному університеті реалізується через участь у міжнародних освітніх ініціативах, наукових проєктах, конференціях, семінарах та програмах академічної мобільності, що створює належні умови для розвитку їхніх наукових і комунікативних компетентностей. Зокрема, здобувач Давидов Д. у 2025 році пройшов навчання в межах освітнього модуля ERASMUS+ Jean Monnet «Досвід ЄС у зеленому сільському господарстві для відновлення та трансформації України у повоєнний період». Здобувачі Шиша М., Мельник М., Кияниченко М. брали участь у програмі «Європейський кейс інклюзивної політики сільськогосподарського розвитку: дорожня карта для України» (2025), що сприяло розширенню їхнього міжнародного наукового досвіду. Практична інтеграція до міжнародного наукового середовища також реалізується через програми академічної мобільності. Зокрема, здобувач Осадчук В. брав участь у програмі «Вирощування нішевих культур та їх маркетинг у Чеській Республіці» на базі компанії A.S.A. Agota s.r.o. (Чеська Республіка), що забезпечило можливість ознайомлення з європейськими практиками аграрного виробництва. Здобувачі освітньо-наукової програми активно представляють результати своїх досліджень на міжнародних наукових заходах та мають можливість публікувати наукові праці у зарубіжних виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних. Налагоджена співпраця університету з іноземними закладами вищої освіти та науковими установами (<https://surl.li/isbmrx>) сприяє участі аспірантів у спільних дослідженнях, міжнародних наукових мережах та отриманню консультацій від провідних зарубіжних фахівців. Додатково забезпечується доступ здобувачів до міжнародних наукових ресурсів і баз даних, що сприяє підвищенню якості досліджень та їх відповідності сучасним світовим тенденціям. Участь у міжнародних конференціях і програмах також сприяє розвитку навичок наукової комунікації, зокрема англійською мовою.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові дослідження здійснюються у межах низки актуальних тематик, зокрема: формування врожайності та якості лікарських рослин, оптимізація технологій вирощування нішевих культур (амаранту, кунжуту, гарбуза), удосконалення технологій вирощування зернових культур (пшениці озимої, жита гібридного), розвиток органічного землеробства та адаптивних агротехнологій. Результати цих досліджень системно апробуються та публікуються як науковими керівниками, так і здобувачами вищої освіти, що підтверджує інтеграцію освітнього процесу з науковою діяльністю. Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні міжнародних науково-дослідних проєктів. Зокрема, науковий керівник Тимошук Т.М. є виконавцем проєкту ERASMUS+ Jean Monnet «Досвід ЄС у зеленому сільському господарстві для відновлення та трансформації України у післявоєнний період» (<https://surl.lt/fdbpyz>), а Журавель С.В. — керівником міжнародного проєкту «Відновлення зростання сільського господарства в постконфліктній Україні та Грузії з перехідною економікою» (ERASMUS-EDU-2024-CBHE, ReGrow) (<https://surl.li/miwhzl>). Участь наукових керівників у таких проєктах сприяє залученню здобувачів до міжнародної наукової співпраці, використанню сучасних методів досліджень та інтеграції результатів наукової діяльності у освітній процес. Отримані результати досліджень регулярно публікуються, апробуються на наукових заходах та впроваджуються у практику аграрного виробництва.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Поліському національному університеті дотримання принципів академічної доброчесності забезпечується на основі внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату» (<https://surl.lt/dbjmao>) та «Порядку попереднього розгляду та видання навчально-методичних і наукових праць» (<https://surl.li/quethu>). Інституційний контроль і розгляд можливих порушень здійснює «Комісія з питань етики та академічної доброчесності», діяльність якої регламентується відповідним положенням (<https://surl.li/oaavav>). Відповідно до «Порядку перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату» (<https://surl.li/wksguj>), наукові та академічні тексти аспірантів і їхніх наукових керівників підлягають обов'язковій перевірці на унікальність і коректність цитування. Формування культури академічної доброчесності підтримується через систематичне інформування учасників освітнього процесу, функціонування інформаційного ресурсу «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/gbvseq>), а також проведення відкритих лекцій і семінарів. Університет також застосовує нормативні та організаційні запобіжники, що унеможливають здійснення наукового керівництва особами, які допустили порушення академічної доброчесності. Згідно з внутрішніми документами (<https://surl.li/jyknjt>, <https://surl.lt/dbjmao>), до таких осіб можуть застосовуватися заходи академічної відповідальності, а в разі підтвердження порушення науковим керівником передбачено його заміну в установленому порядку. Крім того, університет здійснює моніторинг рішень Комітету з питань етики НАЗЯВО. За період реалізації ОНП «Агрономія» фактів порушення академічної доброчесності серед наукових керівників і аспірантів не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет створює належні умови для інтеграції здобувачів ОНП «Агрономія» до міжнародної академічної спільноти через участь у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх модулях, наукових проєктах і конференціях. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у міжнародних виданнях та долучатися до співпраці з іноземними партнерами. Наукові керівники аспірантів активно залучені до виконання науково-дослідних тем і міжнародних проєктів, результати яких систематично апробуються та публікуються. Така діяльність забезпечує належний науковий рівень підготовки здобувачів і їх включення до актуальних досліджень. В університеті функціонує ефективна система забезпечення академічної доброчесності, що включає нормативне регулювання, інституційний контроль, перевірку наукових текстів та профілактичну роботу. Передбачені механізми відповідальності та заміни наукового керівника у разі порушень. Фактів недотримання академічної доброчесності не зафіксовано.

Недоліки

Попри загалом належний рівень забезпечення критерію 10 експертна група відзначає, що у представлених матеріалах обмежено відображено узагальнену інформацію щодо результативності міжнародної активності здобувачів та наукових керівників, зокрема у частині систематизації участі в міжнародних програмах, проєктах і наукових заходах. Також недостатньо конкретизовано механізми публічного висвітлення результатів участі наукових керівників і аспірантів у міжнародних та дослідницьких ініціативах на рівні вебресурсів освітньо-наукової програми.

Рекомендації

Рекомендується гаранту ОНП спільно з випусковою кафедрою до початку 2026/2027 навчального року узагальнити та систематизувати інформацію про участь здобувачів і наукових керівників у міжнародних програмах, наукових проєктах і конференціях для її використання під час моніторингу ОНП. Рекомендується гаранту ОНП та відповідальним за інформаційне наповнення вебресурсів протягом 2026 року розширити представлення на сайті кафедри або факультету інформації про міжнародну академічну активність здобувачів і наукових керівників, а також результати їхньої дослідницької діяльності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	+R4pOrJLIXJfdZGJiSucmHzMx/sYGdPbboK2QAf/j 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Івченко Тетяна Володимирівна

Члени експертної групи

Панфілова Антоніна Вікторівна

Телятник Інна Анатоліївна