

ЗВІТ
експертної групи

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Поліський національний університет |
| Освітня програма | 9060 Агроінженерія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 208 Агроінженерія |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Назва ЗВО | Поліський національний університет |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 9060 |
| Назва ОП | Агроінженерія |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 208 Агроінженерія |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Науменко Олександр Артемович, Рижкова Тетяна Юріївна, Броварець Олександр Олександрович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 22.04.2026 р. – 24.04.2026 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/wfxspg>

Програма візиту експертної групи <https://surli.cc/eurvnr>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП має чітко сформульовану мету узгоджену зі стратегією ПНУ, відповідає вимогам до фахівця, сучасними тенденціями розвитку аграрної галузі в Північно-Західному регіоні України. ПРН ОПП спрямовані з формування необхідних компетентностей для професійної діяльності, набуття практичних навичок у сфері агроінженерії, технічного сервісу, ресурсозберігаючого виробництва, переробки продукції рослинництва і тваринництва, технологічних систем і особливостей процесів захищеного ґрунту. Відповідно до Критерію 1 ОПП відповідає вимогам Стандарту спеціальності, інтегрована у міжнародний освітній простір, має практичну спрямованість, орієнтована на впровадження інноваційних технологій та енергоефективних рішень в аграрному секторі. Рівень відповідності – В. Відповідно Критерію 2 обсяг ОП відповідає вимогам законодавства. Освітні компоненти забезпечують досягнення заявлених ПРН, реалізується студентоцентризований підхід через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Дуальна освіта відсутня. Програма підтримує Цілі сталого розвитку. Рівень відповідності – В. За Критерієм 3 в ПНУ діють прозорі правила вступу, оприлюднені на вебсайті, передбачено визнання ПРН інших програм і формування компетентностей. Рівень відповідності – В. Відповідно до Критерію 4 в ПНУ дотримуються принципів академічної свободи, приділяється увага практичній підготовці здобувачів, підтримці навчання через цифрові інструменти. У навчальному процесі використовуються результати наукових досліджень. Рівень відповідності – В. Згідно з Критерієм 5 в ПНУ визначено політики щодо форм контролю та критеріїв оцінювання, реалізується політика академічної доброчесності. Рівень відповідності – В. За Критерієм 6 здійснюється залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, переважна більшість НПП мають відповідну кваліфікацію та досвід у агроінженерії, проходять підвищення кваліфікації та стажування НПП. Рівень відповідності – В. Відповідно до Критерію 7 в ПНУ забезпечено доступ до інформаційних ресурсів, підтримку здобувачів та інклюзивність. Рівень відповідності – В. Відповідно до Критерію 8 дотримано процедури перегляду та моніторингу ОП, враховуються пропозиції роботодавців і результати зовнішнього оцінювання. Рівень відповідності – В. За Критерієм 9 визначено правила, процедури реалізації ОП. Рівень відповідності – В. Позитивними практиками є: залучення широкого кола стейкхолдерів до перегляду ОП, врахування досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО, орієнтація на цифровізацію, автоматизацію, точне землеробство. Дотримується практикоорієнтованість освітнього процесу, розгалужена система навчальних і виробничих практик, інтеграція сучасних технологій навчання. Цифровий простір реалізується через електронні кабінети НПП та здобувачів, забезпечено доступність до навчально-методичного забезпечення засобами Moodle. Підтримка осіб з особливим освітніми потребами здійснюється через надання розробленого кафедрою реабілітаційного обладнання.

Недоліки

1. Частково декларативний характер окремих положень без конкретних показників ефективності або результатів впровадження. 2. механізми оцінювання досягнення ПРН та моніторингу їхньої якості конкретизовано на низькому рівні. 3. відображення результатів врахування досвіду іноземних ОП носить фрагментарний характер. 4. приклади зворотного зв'язку під час перегляду ОП зі здобувачами мають не постійність. 5. прослідковується частковість оновлення ОК під час перегляду ОП. 6. відсутність впровадженої дуальної форми освіти. 7. низький рівень зацікавленості здобувачами можливостей перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. 8. відсутня конкретизація тематики лабораторно-практичних, курсових, практик в силабусах окремих ОК. 9. низька обізнаність здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, щодо можливостей неформальної освіти та академічної мобільності. 10. низький рівень обізнаності здобувачів щодо розуміння особливостей виконання самостійної роботи. 11. відсутні практики залучення роботодавців до аналізу робочих програм ОК, використання можливостей дистанційного отримання пропозицій, рецензій, відгуків та сповіщення їх про результат розгляду. 12. МТЗ, що забезпечує ОК ОПП потребує подальшого осучаснення відповідно тенденцій розвитку техніки. 13. Здобувачі мають низький рівень обізнаності щодо процедур реагування на випадки конфліктних ситуацій, цькування, дискримінації, сексуального домагання, антикорупційну політики, нерозуміння послідовності звернень, застосування Скриньки довіри немає чіткої регламентації. 14. анкетування здобувачів щодо якості викладання за окремими ОК ОПП не висвітлюються на вебсайті університету, здобувачі освіти не включені до проектної групи ОПП. 15. отримана інформація в результаті опитувань випускників не акумулюється ні на сайті, ні у протоколах кафедри, вкладка Асоціація випускників не активна, Положення щодо її роботи не висвітлено. 16. прослідковується невідповідність у різних джерелах інформації (протоколи) внесеної до ОП2024 ЗК 9 та вмісту робочих програм і силабусів, наданих університетом. 17. Ряд викладачів мають певні невідповідності п. 37 Постанови КМУ від 31.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності». 18. На вебсайті та на сторінці кафедри частково відсутня інформація про ОП «Агроінженерія» для першого (бакалаврського) рівня (силабуси та навчальні плани), «Каталог вибіркових дисциплін» має активну вкладку узагальнено по всьому університету. 19. На сайті ПНУ ряд нормативних документів та Положень не оновлювалися та не переглядалися більше 5 років.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує у 2026–2027 н.р. при складанні силабусів ОК спиратися на більш широкий список сучасної літератури та виробити єдину форму їх представлення. 2. ЕГ рекомендує у 2026–2027 н.р. залучати до навчального процесу закордонних гостей лекторів, долучатись до міжнародних проектів у форматі on-line. 3. ЕГ рекомендує у 2026–2027 н.р. провести змістовний аудит відповідності між освітніми компонентами, компетентностями та результатами навчання (оновити матрицю відповідності) (термін виконання – липень 2026 року). 4. Посилити системність врахування міжнародного досвіду під час оновлення освітньої програми. 5. ЕГ рекомендує у 2026–2027

н.р. розширити практику залучення роботодавців до аналізу робочих програм і перегляду освітніх компонентів. 6. ЕГ рекомендує у 2026–2027 н.р. залучити здобувачів вищої освіти до складу проектної групи ОП. 7. ЕГ рекомендує у 2026 р. опрацювати можливість впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти. 8. ЕГ рекомендує у 2026–2027 н.р. переглянути та оновити наявне обладнання й устаткування для забезпечення ОК ОПП «Агроінженерія». 9. ЕГ рекомендує у 2026–2027 н.р. провести серед здобувачів бакалаврського рівня роз'яснювальні заходи щодо використання Скриньки довіри, врегулювання конфліктних ситуацій та запобігання корупційним проявам із висвітленням інформації на сайті й у соцмережах ПНУ. 10. ЕГ рекомендує ННЦМтаМЯО у 2026–2027 н.р. започаткувати анкетування здобувачів щодо якості викладання окремих ОК ОПП «Агроінженерія» із подальшим публічним обговоренням і оприлюдненням результатів на сторінці кафедри. 11. ЕГ рекомендує у 2026 р. створити механізм збору інформації для відстеження кар'єрного шляху випускників ОПП із висвітленням ключових даних на вебсайті ПНУ. 12. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду проекту ОП, си́лабусів та робочих програм узгодити їх зі Стандартом ВО й нормативними документами та забезпечити постійний моніторинг ОПП, зокрема відповідність ряду НПП п.37 Ліцензійних умов. 13. ЕГ рекомендує до початку 2026–2027 н.р. перевірити наповнюваність сторінки кафедри щодо відкритого доступу до актуальної інформації про ОПП «Агроінженерія». 14. ЕГ рекомендує до вересня 2026 р. переглянути нормативну документацію на сайті ПНУ, оновивши її відповідно до сучасних освітніх тенденцій та термінів дії.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України. Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня в галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 208 «Агроінженерія» було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 №1340. В описі освітньо-професійної програми «Агроінженерія» наведено програмні результати навчання, які повністю відповідають вимогам зазначеного стандарту. Досягнення цих результатів забезпечується через опанування навчальних дисциплін, що формують у здобувачів загальні, спеціальні та професійні компетентності. Реалізація програмних результатів навчання відбувається завдяки поєднанню теоретичного навчання, практичних занять, виробничої практики та виконання кваліфікаційної роботи. Крім того, ці результати узгоджені з вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня, що підтверджує готовність випускників вирішувати складні спеціалізовані завдання у сфері агроінженерії. Відповідний рівень: НРК – 6, FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень. В освітній програмі представлена матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей. Проаналізувавши ОП, навчальний план та си́лабуси навчальних дисциплін ЕГ встановила, що ОП Агроінженерія першого бакалаврського рівня ВО дозволяє досягти ПРН, визначених в ОП. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується шляхом засвоєння обов'язкових компонент освітньо-професійної програми, загальний обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС. При цьому не менше 35 % обсягу програми спрямовано на формування спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів освіти. З метою набуття відповідних компетентностей до переліку обов'язкових компонент включено такі навчальні дисципліни: «Методологія та організація наукових досліджень з елементами патентознавства»; «Сервісне обслуговування машин та обладнання»; «Обґрунтування інженерних рішень»; «Мехатронні системи техніки в аграрному секторі»; «Організація, планування та управління якістю виробництва»; «Використання техніки в аграрному секторі»; «Біотехнічні системи і комплекси аграрного виробництва»; «Оцінка впливу технічних систем на довкілля»; «Інженерний менеджмент»; «Професійні математичні методи»; «Фахова іноземна мова».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньо-професійної програми за спеціальністю 208 «Агроінженерія» розроблено відповідно до вимог чинного стандарту вищої освіти та з урахуванням актуальних потреб аграрного сектору. У процесі створення й оновлення програми беруться до уваги положення галузевих і професійних стандартів, що регулюють діяльність

фахівців у сфері інженерно-технічного забезпечення агропромислового виробництва. Це сприяє формуванню в здобувачів необхідних компетентностей для виконання професійних обов'язків у галузі агроінженерії. Відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), випускники з кваліфікацією «бакалавр з агроінженерії» можуть обіймати посади за такими професійними назвами робіт: інженер з експлуатації машинно-тракторного парку (2145.2), керівники підприємств, установ та організацій (1210.1), головні фахівці — керівники виробничих підрозділів у сільському господарстві (1221.1), механік (3115), інженери інших галузей інженерної справи (2149.2). Освітня програма забезпечує набуття випускниками системи професійних компетентностей, що є необхідними для ефективної реалізації інженерної, технологічної та управлінської діяльності в аграрному секторі.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньо-професійної програми «Агроінженерія» узгоджується зі Стратегією розвитку Поліського національного університету до 2030 року (<https://surl.li/jkcolt>), яка передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних генерувати нові знання, створювати інноваційні ідеї та розробляти сучасні технології. Діяльність університету базується на таких цінностях, як професіоналізм, відкритість і прозорість, свобода думки та дії, креативність, інноваційність, проактивність, партнерство та шанування традицій. Програма орієнтована на формування професіоналів, які вміють ефективно поєднувати дослідницьку, проектну та практичну діяльність. Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» повністю відповідає місії університету, адже має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців аграрної галузі, здатних ефективно забезпечувати реалізацію складних виробничих і технічних процесів сучасного сільського господарства. Згідно зі Стратегією розвитку університету, підготовка бакалаврів з агроінженерії базується на ключових цінностях, серед яких — професіоналізм, відкритість і прозорість, свобода мислення та дій, креативність, інноваційність, проактивність, партнерська взаємодія та збереження традицій. У рамках розвитку інноваційного середовища університет активно реалізує проекти регіонального інноваційно-космічного кластеру «Полісся» (<https://surl.li/ndqovq>). Технології, впроваджені в межах цього кластеру, зокрема системи моніторингу стану земель і посівів у режимі реального часу, знайшли практичне відображення у змісті навчальних дисциплін, таких як «Сільськогосподарські машини», «Економіка та організація аграрного виробництва» тощо. Тобто Освітня програма «Агроінженерія» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Здобувачі освіти та роботодавці активно долучаються до процесу формування й удосконалення освітньо-професійної програми. Зокрема, вони беруть участь в обговоренні переліку загальних і фахових компетентностей, розробленні навчального плану, формуванні каталогу вибіркових дисциплін, а також у визначенні баз проходження виробничої та переддипломної практик. Їхні пропозиції та зауваження враховуються за результатами анонімних опитувань, відкритих обговорень із науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОПП, а також під час перегляду програми відповідно до вимог Положення про порядок впровадження, моніторингу та реалізації освітньо-професійних програм і навчальних курсів. Підсумки обговорень розглядаються на засіданнях ради факультету, а внесені зміни затверджуються Вченою радою університету з урахуванням пропозицій органів студентського самоврядування. У межах постійного вдосконалення ОПП з урахуванням потреб стейкхолдерів на засіданнях випускової кафедри агроінженерії та технічного сервісу систематично розглядаються пропозиції щодо оновлення освітніх компонентів, спрямованих на підвищення якості результатів навчання (протоколи № 6 від 25.11.2024 р., № 12 від 18.03.2025 р., № 13 від 14.04.2025 р.). З огляду на наявність кваліфікованих науково-педагогічних працівників та значний досвід підготовки фахівців за спеціальністю 208 «Агроінженерія» на факультеті інженерії та енергетики ПАУ, сформовано ефективну систему взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами. Важливо зазначити, що значна частина таких стейкхолдерів є випускниками ПАУ, що опосередковано свідчить про належний рівень якості підготовки фахівців за цією спеціальністю. На підставі аналізу інформації, поданої у Відомостях самооцінювання освітньої програми, експертна група дійшла висновку, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час визначення цілей і програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було враховано кращі практики реалізації аналогічних програм у провідних вітчизняних закладах вищої освіти. З цією метою проведено аналіз відповідних освітніх програм, що впроваджуються в таких університетах, як Національний університет біоресурсів і природокористування України, Центральноукраїнський національний університет, Державний біотехнологічний університет, Сумський національний аграрний університет, Миколаївський національний аграрний університет, Львівський національний університет природокористування, Вінницький національний аграрний університет та Таврійський державний агротехнологічний університет. Формування мети та програмних

результатів освітньо-професійної програми здійснювалося з урахуванням концепції створення регіонального інноваційно-космічного кластера «Полісся». У межах цієї ініціативи до вибіркової складової програми було включено дисципліну «Інформаційні технології та ГІС». Також під час визначення цілей і результатів навчання враховано регіональні особливості аграрного виробництва, зокрема специфіку технологій вирощування продукції рослинництва у захищеному ґрунті. Мета освітньо-професійної програми та програмні результати навчання за спеціальністю «Агроінженерія» формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, техніки й аграрного сектору. У процесі розроблення та періодичного оновлення програми беруться до уваги новітні наукові досягнення у сфері інженерно-технічного забезпечення агропромислового комплексу, зокрема розвиток автоматизації та роботизації виробничих процесів, впровадження цифрових рішень, систем точного землеробства, а також енерго- та ресурсозберігаючих технологій. Оновлення мети програми та програмних результатів навчання відбувається з урахуванням результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників, актуальних потреб аграрної галузі, а також рекомендацій роботодавців і представників академічної спільноти. Такий підхід забезпечує відповідність освітньо-професійної програми сучасному рівню розвитку науки і техніки, сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців і формуванню в них здатності до інноваційної діяльності та професійного зростання у сфері агроінженерії. Під час формування та перегляду ОП враховуються пропозиції стейкхолдерів, регіональний контекст, а також досвід вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Водночас використання іноземного досвіду має переважно декларативний характер і потребує більш системного відображення результатів його імплементації у зміст освітніх компонентів, методи навчання та організацію освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1.1. Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту та забезпечуються освітніми компонентами ОП. Матриці відповідності компетентностей і ПРН дозволяють простежити логіку формування результатів навчання. Освітні компоненти поєднують теоретичну та практичну підготовку. Позитивні практики: - практикоорієнтований підхід до формування ПРН; - поєднання теоретичної, практичної та дослідницької складових; - наявність матриць відповідності ПРН і компетентностей. 1.2. Зміст ОП орієнтований на формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері агроінженерії, та враховує положення галузевих і професійних стандартів. Освітня програма забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати виробничу, інженерну та управлінську діяльність у аграрному секторі. Позитивні практики не виокремлено. Експертна група не встановила інноваційних або унікальних практик, що суттєво вирізняють ОП у контексті підкритерію 1.2. 1.3. Мета ОП узгоджується зі Стратегією розвитку Поліського національного університету та спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців для аграрного сектору. Освітня програма враховує регіональний контекст, сучасні тенденції цифровізації та автоматизації аграрного виробництва. Позитивні практики - врахування регіонального контексту розвитку Полісся; - інтеграція цифрових технологій та ГІС в освітній процес; - орієнтація ОП на інноваційний розвиток аграрного сектору. 1.4. До процесу формування та перегляду ОП залучаються здобувачі освіти, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери. Пропозиції враховуються під час оновлення освітніх компонентів та вибіркового дисциплін. Позитивні практики - активна співпраця з роботодавцями; - врахування пропозицій здобувачів освіти; - оновлення вибіркового компонентів відповідно до потреб ринку праці. 1.5. Під час формування ОП враховано сучасні тенденції розвитку аграрної інженерії, цифровізації та автоматизації виробництва, регіональні особливості аграрного сектору Полісся, а також досвід вітчизняних та окремих іноземних ЗВО. Позитивні практики - врахування регіонального контексту; - орієнтація на сучасні технології точного землеробства та автоматизації; - аналіз досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Водночас ЕГ встановила окремі недоліки, що не є критичними: недостатню конкретизацію механізмів оцінювання ПРН, відсутність системного підходу до імплементації міжнародного досвіду, недостатню формалізацію процедур залучення роботодавців та здобувачів освіти до оновлення ОП.

Недоліки

Попри загальну цілісність і сучасність освітньо-професійної програми, у викладеному описі можна виділити низку потенційних недоліків і слабких місць, які доцільно врахувати для подальшого вдосконалення. По-перше, простежується певна декларативність окремих положень. Багато тверджень про відповідність сучасним тенденціям, інноваційність, цифровізацію та інтеграцію з міжнародним досвідом подані загально, без конкретних показників ефективності або результатів їхнього впровадження. По-друге, значна кількість змін до освітніх компонентів (введення нових дисциплін, розширення вибіркового блоків) може свідчити про фрагментарність оновлення програми. Це створює ризик перевантаження навчального плану або часткової дублюючості змісту окремих дисциплін. По-третє, хоча зазначено врахування досвіду іноземних ЗВО, відсутній чіткий аналіз, які саме елементи були адаптовані системно (структура програми, кредитний розподіл, методики викладання), а які — лише частково інтегровані. По-четверте, недостатньо конкретизовано механізми оцінювання досягнення програмних результатів навчання та моніторингу їхньої якості. Це ускладнює об'єктивне оцінювання ефективності реалізації ОП. По-п'яте, у представленому описі обмежено розкрито участь здобувачів освіти у реальному впливі на зміст програми — здебільшого це подається як загальна практика, без прикладів системного зворотного зв'язку чи процедур його обробки. Узагальнюючи, програма має чітку концептуальну основу та орієнтацію на сучасні вимоги галузі, однак потребує більшої конкретизації, системності в оновленнях і посилення механізмів вимірюваності результатів навчання та якості реалізації.

Рекомендації

На основі поданого опису можна сформулювати такі рекомендації щодо вдосконалення освітньо-професійної програми 208 «Агроінженерія»: По-перше, доцільно посилити конкретизацію результатів реалізації програми. Варто доповнити опис ОПП вимірюваними показниками досягнення програмних результатів навчання, що дозволяє об'єктивно оцінювати ефективність підготовки здобувачів (термін виконання — 2026-2027 н.р.). По-друге, рекомендується оптимізувати структуру освітніх компонентів з метою уникнення можливого дублювання змісту дисциплін та забезпечення логічної послідовності формування компетентностей. Це сприятиме більш збалансованому навчальному навантаженню (термін виконання — 2026-2027 н.р.). По-третє, варто поглибити системний аналіз досвіду іноземних закладів вищої освіти, чітко визначивши, які саме освітні моделі, методики викладання та елементи структури програм були імplementовані або адаптовані (термін виконання — 2026-2027 н.р.). По-четверте, доцільно посилити механізми внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освіти, зокрема через регулярне оцінювання досягнення програмних результатів навчання, аналіз успішності випускників та їх працевлаштування (термін виконання — 2026-2027 н.р.). По-п'яте, рекомендується формалізувати процедури зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та роботодавцями, забезпечивши прозорий механізм врахування їхніх пропозицій у процесі оновлення освітньої програми (термін виконання — 2026-2027 н.р.). По-шосте, варто розширити опис практичної складової підготовки, зокрема шляхом посилення елементів дуальної освіти, виробничих практик та проєктно-орієнтованого навчання у співпраці з підприємствами аграрного сектору (термін виконання — 2026-2027 н.р.). Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню якості освітньої програми, її більшій відповідності міжнародним стандартам та посиленню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС, із яких 165 кредитів ЄКТС Обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 208 «Агроінженерія» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня. Із загального обсягу програми 180 кредитів ЄКТС (75%) припадає на обов'язкові освітні компоненти, спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Такий розподіл узгоджується з вимогами чинного стандарту вищої освіти. Вибіркова складова становить 60 кредити ЄКТС (25%) і забезпечує можливість індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів, сприяє поглибленню теоретичних знань і розвитку практичних навичок. Вибіркові освітні компоненти орієнтовані на розширення професійної підготовки у сферах технологій і технічного забезпечення рослинництва, а також оптимізації параметрів, процесів і режимів функціонування технічних засобів агропромислового комплексу. Обсяг вибіркової складової відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо частки вибірових компонентів у структурі освітніх програм першого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-професійної програми «Агроінженерія» сформовано відповідно до предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти у галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 208 «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня. Програма орієнтована на формування як загальних, так і спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів. Структура програми включає обов'язкові освітні компоненти, зокрема дисципліни загальної (11) та професійної підготовки (21), а також вибіркoву складову. Практична підготовка передбачає проходження навчальних практик («Вступ до спеціальності з основами складально-зварювальних робіт», «Матеріалознавство і ТКМ», «Слюсарно-механічна», «Трактори і автомобілі та сільськогосподарські машини») і виробничої практики. Усі компоненти програми утворюють логічно пов'язану систему, що охоплює теоретичне навчання, курсове проєктування та практичну підготовку, розподілену на 8 семестрів і завершену виконанням та

захистом кваліфікаційної роботи. Теоретична підготовка забезпечується дисциплінами загальноосвітнього та фундаментального спрямування, серед яких ділова іноземна мова, філософія, правознавство, а також вища математика, фізика, хімія, нарисна геометрія, інженерна графіка та САПР, теоретична механіка, механіка матеріалів і конструкцій. Формування практичних умінь і навичок здійснюється через вивчення дисциплін, пов'язаних із матеріалами, процесами та технічними вимірюваннями, зокрема паливно-мастильних матеріалів, гідравліки і теплотехніки, матеріалознавства, взаємозамінності та стандартизації, деталей машин. Професійна підготовка спрямована на опанування інструментів майбутньої діяльності в аграрній інженерії. Це забезпечується вивченням дисциплін, пов'язаних із машинами та обладнанням аграрного виробництва, механізованими технологіями, експлуатацією, технічним сервісом, ремонтом, а також електричними й автоматизованими системами. Вибіркові освітні компоненти дають можливість поглибити професійні знання та навички відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Реалізація програми передбачає використання сучасних технічних засобів, інформаційних технологій і цифрових ресурсів. Зокрема, у навчальному процесі застосовуються спеціалізоване програмне забезпечення, інтернет-ресурси, системи дистанційного навчання Moodle, онлайн-сервіси Google, а також наукометричні бази даних Scopus і Web of Science Core Collection, що забезпечують доступ до актуальної наукової інформації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у ПАУ відповідають вимогам спеціальності першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та узгоджені зі змістом і спрямованістю програми. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами освітньої програми, тоді як вибіркові дисципліни спрямовані на поглиблення окремих результатів навчання та розширення професійних компетентностей здобувачів. Експертна група, проаналізувавши освітні компоненти, компетентності та програмні результати навчання (відповідно до розділів 1–3 звіту самооцінювання), підтвердила їхню відповідність предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія». Відзначено унікальність освітньої програми, яка полягає в її орієнтації на інноваційні технології, зокрема на впровадження систем віддаленого моніторингу агробіологічного стану сільськогосподарських угідь у сфері агроінженерії з урахуванням регіональних особливостей. Особливої уваги заслуговує реалізація в університеті проєкту «Поліський цифровий інноваційний хаб» (грантова угода № 101191240 – POLIDIH), спрямованого на підтримку цифрової трансформації північних регіонів України. Завдяки впровадженню сучасних цифрових технологій, зокрема геоінформаційних систем, засобів автоматизації та робототехніки, хаб стимулює розвиток інновацій і сприяє досягненню практичних результатів у галузі агроінженерії. Реалізацію зазначених напрямів забезпечують, зокрема, такі освітні компоненти, як ОК 23 «Механізовані технології виробництва сільськогосподарської продукції відкритого та захищеного ґрунту», ОК 26 «Електричні та автоматичні системи і комплекси» та ОК 31 «Економіка та організація аграрного виробництва».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у ПНУ передбачає реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у межах 25 % від загального обсягу програми, що становить 60 кредити ЄКТС. Процедура обрання вибіркових навчальних дисциплін регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми», яке визначає частку вибіркових компонентів не менше 25 % від загального обсягу ОП, а також «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти». Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання дисциплін із каталогу вибіркових компонентів, розміщеного на офіційному вебсайті університету. Каталог структуровано за двома групами: загальноуніверситетські вибіркові дисципліни та фахові вибіркові дисципліни. Експертна група позитивно оцінює, що в межах ОП «Агроінженерія» передбачено 60 кредитів вибіркових компонентів, з яких 8 кредитів реалізуються у четвертому семестрі (фахові дисципліни з кратністю 4 кредити - 2 дисципліни), 16 кредитів реалізуються у п'ятому семестрі (фахові дисципліни з кратністю 4 кредити - 4 дисципліни), 12 кредитів реалізуються у шостому семестрі (фахові дисципліни з кратністю 4 кредити - 3 дисципліни), 12 кредитів реалізуються у сьомому семестрі (фахові дисципліни з кратністю 4 кредити - 3 дисципліни), і ще 12 кредитів — у восьмому семестрі (фахові дисципліни з кратністю 4 кредити - 3 дисципліни). Такий підхід визнано ефективним, оскільки він сприяє розвитку універсальних (soft skills) навичок у здобувачів та формуванню міждисциплінарних компетентностей. Окрім вибору навчальних дисциплін, індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується також через: самостійний вибір дисциплін та теми кваліфікаційної бакалаврської роботи. Формування та оновлення переліку вибіркових дисциплін здійснюється робочою групою освітньої програми з урахуванням пропозицій гаранта ОП, провідних науково-педагогічних працівників, рекомендацій стейкхолдерів і освітніх запитів здобувачів. Такий підхід забезпечує відповідність вибіркових компонентів концепції підготовки фахівців, сприяє задоволенню освітніх потреб здобувачів, підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці та ефективному використанню ресурсного потенціалу університету. З метою забезпечення прозорості та усвідомленого вибору на офіційному вебсайті Поліського національного університету оприлюднено каталоги вибіркових дисциплін, які містять інформацію про обсяг (у кредитах ЄКТС), короткий зміст, структуру навчального плану.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти та здійснюється після опанування теоретичної частини програми. Практична підготовка освітньо-професійної програми спрямована на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей і створення передумов для їх подальшого працевлаштування. Важливу роль у формуванні змісту практики відіграє взаємодія з роботодавцями, з якими укладено відповідні договори. Здобувачі мають можливість самостійно обирати базу практики за умови відповідності її вимогам програми та укладення договору. Навчальним планом передбачено поетапне проходження практик: у 1 семестрі — навчальна практика «Вступ до спеціальності з основами складально-зварювальних робіт» (2 кредити ЄКТС), у 2 семестрі — «Матеріалознавство і ТКМ» (2 кредити ЄКТС), у 3 семестрі — «Слюсарно-механічна» (2 кредити ЄКТС), у 4 семестрі — «Трактори і автомобілі та сільськогосподарські машини» (1 кредит ЄКТС), у 6 семестрі — виробнича (переддипломна) практика (4 кредити ЄКТС). Підприємства забезпечують зворотний зв'язок шляхом надання відгуків і оцінювання результатів роботи здобувачів. Набуті під час практики компетентності є достатніми для формування готовності до виконання професійних завдань і моделювання майбутньої фахової діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти протягом усього періоду навчання відповідно до визначених цілей і програмних результатів. Розвиток цих навичок досягається шляхом поєднання різних форм навчальної діяльності — аудиторної та позааудиторної. Зокрема, це реалізується через виконання командних проєктів, участь у дискусіях і презентаціях, а також проходження навчальних і виробничих практик. Важливу роль у формуванні soft skills відіграє зміст навчальних дисциплін, серед яких: вступ до спеціальності з основами професійної етики, історія та культура України, ділова українська мова, ділова іноземна мова, іноземна мова за професійним спрямуванням, інформаційні технології та ГІС, правознавство. У межах освітнього процесу застосовуються сучасні методи та форми навчання, що сприяють розвитку ключових соціальних компетентностей. Зокрема, критичне мислення формується через участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, виконання та захист курсових проєктів і кваліфікаційної роботи. Здатність до навчання впродовж життя розвивається завдяки самостійній роботі, пошуку та аналізу інформації, підготовці рефератів, доповідей, участі в дискусіях і наукових гуртках. Адаптивність здобувачів формується під час семінарських, лабораторних і практичних занять, а також у процесі участі в конференціях, тренінгах і фахових обговореннях. Розвитку соціального інтелекту сприяють командні форми роботи, зокрема методи колективного обговорення, «мозкові штурми» та проєктна діяльність. Зазначені підходи забезпечують здатність здобувачів швидко адаптуватися до професійного середовища, ефективно працювати в команді, приймати нестандартні рішення та успішно конкурувати на сучасному ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аудиторне тижневе навантаження здобувачів вищої освіти денної форми навчання за програмою підготовки бакалаврів поступово зменшується відповідно до курсу навчання і становить: на 1 курсі — 28 годин, на 2 курсі — 26 годин, на 3 курсі — 24 години, на 4 курсі — 22 години. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті, обсяг самостійної роботи здобувачів визначається індивідуальним навчальним планом. Для денної форми навчання він становить до 60% загального обсягу часу, відведеного на вивчення дисципліни, а для заочної форми — до 90%. Зміст самостійної роботи конкретизується у робочих програмах навчальних дисциплін, методичних матеріалах, а також у завданнях і рекомендаціях викладачів. Її виконання підтримується за рахунок використання електронних ресурсів бібліотеки університету та платформи дистанційного навчання Moodle. Інформація щодо форм і способів консультування здобувачів подається у силабусах навчальних дисциплін. Крім того, на факультеті систематично здійснюється моніторинг навчального навантаження здобувачів шляхом опитувань, а також під час зустрічей із представниками деканату та кураторами академічних груп. Отримані результати обговорюються на засіданнях кафедр з метою оптимізації освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Станом на сьогодні підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОПП «Агроінженерія» не здійснюється. Практикоорієнтований характер програми забезпечується її структурою та змістом освітніх компонентів, які поєднують теоретичну підготовку з практичним застосуванням знань. Значну частину становлять

професійно орієнтовані дисципліни, зокрема з сільськогосподарських машин, механізованих технологій, технічного сервісу, експлуатації та ремонту техніки. Їх опанування передбачає виконання лабораторних і практичних занять, а також розв'язання виробничих інженерних завдань. Практична підготовка реалізується через систему навчальних і виробничих практик, серед яких слюсарно-механічна, практика з матеріалознавства і ТКМ, а також переддипломна практика. Під час їх проходження здобувачі набувають практичних умінь і професійних навичок, необхідних для майбутньої діяльності. Освітній процес організовано на засадах проблемно-орієнтованого та студентоцентрованого навчання із застосуванням сучасного обладнання, інформаційних технологій і систем автоматизованого проектування, що максимально наближає підготовку до реальних умов професійної діяльності. Водночас освітньо-професійна програма передбачає можливість впровадження дуальної форми освіти. Вона передбачає поєднання навчання в закладі вищої освіти з підготовкою на базі підприємств, укладання тристоронніх договорів між закладом освіти, роботодавцем і здобувачем, інтеграцію навчання з виконанням виробничих функцій, а також участь роботодавців у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та оцінюванні результатів навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей і навичок, що відповідають Цілям сталого розвитку до 2030 року. Це реалізується через інтеграцію відповідних підходів у зміст освітніх компонентів і організацію освітнього процесу. У програмі передбачено вивчення дисциплін, які формують екологічне мислення, культуру раціонального природокористування та енергоефективності. Зокрема, такі компоненти, як охорона праці та безпека життєдіяльності, механізовані технології, технічний сервіс, економіка аграрного виробництва, орієнтовані на досягнення цілей сталого розвитку, пов'язаних із забезпеченням продовольчої безпеки, впровадженням сталого виробництва та збереженням довкілля. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей забезпечується гуманітарною складовою підготовки (філософія, правознавство, історія), що сприяє усвідомленню прав і обов'язків, дотриманню етичних норм і принципів сталого розвитку, а також формуванню орієнтації на розбудову інклюзивного та справедливого суспільства. Практична підготовка, виконання курсових проєктів і кваліфікаційної роботи мають прикладний характер і орієнтовані на вирішення актуальних виробничих та екологічних завдань аграрного сектору. Це включає впровадження ресурсозберігаючих технологій, зниження негативного впливу технічних засобів на довкілля та підвищення ефективності виробничих процесів. У результаті реалізації програми у здобувачів формується системне бачення принципів сталого розвитку та здатність приймати обґрунтовані рішення з урахуванням економічних, екологічних і соціальних чинників, що відповідає як національним, так і глобальним орієнтирам сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» загалом відповідає вимогам визначеного критерію. Її структура, зміст та організація освітнього процесу забезпечують досягнення заявлених цілей, формування загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання. Програма характеризується збалансованим поєднанням теоретичної та практичної підготовки, логічною послідовністю освітніх компонентів і відповідністю чинним нормативним вимогам. До позитивних практик реалізації освітньої програми слід віднести її практикоорієнтований характер, що забезпечується значною часткою професійно спрямованих дисциплін, системою навчальних і виробничих практик, а також використанням сучасного обладнання та інформаційних технологій. Важливою перевагою є впровадження студентоцентрованого підходу, що передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та врахування потреб здобувачів. Окремої уваги заслуговує системна робота із формування соціальних (soft skills), інтеграція принципів сталого розвитку у зміст освітніх компонентів, а також активна взаємодія з роботодавцями, що сприяє наближенню освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності. Позитивною практикою є також здійснення регулярного моніторингу навчального навантаження здобувачів і зворотного зв'язку через опитування та комунікацію з деканатом і кураторами, що дозволяє своєчасно вдосконалювати організацію освітнього процесу. У цілому, освітньо-професійна програма демонструє належний рівень якості підготовки здобувачів і відповідає сучасним вимогам вищої освіти.

Недоліки

Суттєвих критичних недоліків у межах поданої інформації щодо реалізації освітньо-професійної програми «Агроінженерія» не виявлено. Водночас можна окреслити окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення з метою підвищення якості освітнього процесу. Зокрема, відсутність впровадженої дуальної форми освіти обмежує можливість системного поєднання навчання з безпосередньою роботою на підприємствах аграрного сектору. Це може зменшувати рівень ранньої професійної адаптації здобувачів до умов реального виробництва. Окремого доопрацювання може потребувати подальше розширення практики інтеграції сучасних цифрових технологій і симуляційних засобів у навчальний процес для ще більшого наближення освітнього середовища до

виробничих умов. Також варто посилити системність оцінювання ефективності формування soft skills, оскільки значна частина відповідних результатів досягається через різні види діяльності, однак потребує більш чітких індикаторів вимірювання. У цілому зазначені аспекти не впливають критично на якість реалізації програми, однак їх усунення сприятиме подальшому підвищенню її конкурентоспроможності та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Загалом Критерій 2 виконано на належному рівні, а виявлені недоліки мають характер рекомендаційного вдосконалення і не впливають суттєво на якість реалізації освітньої програми.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми «Агроінженерія» доцільно реалізувати низку рекомендацій, спрямованих на підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти та посилення її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Передусім варто розглянути можливість впровадження елементів дуальної освіти, що дозволить системніше поєднати теоретичне навчання з практичною підготовкою на базі підприємств аграрного сектору та сприятиме швидшій професійній адаптації здобувачів. Доцільним є розширення використання сучасних цифрових технологій, зокрема симуляційних програм, віртуальних лабораторій та спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання агроінженерних процесів, що підвищить практичну спрямованість навчання. Рекомендується також посилити систему оцінювання сформованості soft skills шляхом запровадження чіткіших критеріїв та індикаторів їх вимірювання в межах освітніх компонентів і практичної підготовки. Важливим є подальше розширення співпраці з роботодавцями, зокрема їх залучення до оновлення змісту освітніх компонентів, організації практик та оцінювання результатів навчання. Крім того, доцільно продовжити моніторинг навчального навантаження здобувачів і рівня їх задоволеності освітнім процесом із регулярним обговоренням результатів на кафедральному рівні для оперативного реагування на виявлені потреби. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню якості освітньої програми, її практичної орієнтованості та конкурентоспроможності випускників.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому для здобуття вищої освіти в Поліський національний університет на 2025 рік оприлюднені на офіційному вебсайті університету, внесені до ЄДЕБО та доступні для ознайомлення у відкритому доступі в розділі «Вступнику». Відповідно до зазначених Правил, які є чіткими та зрозумілими, прийом на навчання здійснюється приймальною комісією університету. Конкурсний відбір проводиться на основі результатів, сформованих із використанням національної платформи Вступ. Рейтинг вступників визначається за конкурсним балом, який розраховується згідно з установленними вимогами Правил прийому. Для вступників на базі дипломів «фахового молодшого бакалавра» та «молодшого бакалавра» передбачено подання результатів національного мультитиппредметного тесту (НМТ) з української мови та математики, а також складання фахового вступного випробування. Особи, які вступають для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, можуть бути зараховані на перший курс (за скороченим терміном навчання) із можливістю перезарахування кредитів ЄКТС відповідно до стандартів вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за освітньою програмою «Агроінженерія» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Поліському національному університеті у 2025 році (<https://cutt.ly/9eW4nYLf>). Відповідно до Правил прийому, які є чіткими та зрозумілими. Прийом здобувачів вищої у Поліському національному університеті здійснюється приймальною комісією. Відбір на конкурсній основі проводиться з використанням національної платформи «Вступ». Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому. Для вступників на базі диплому «фахового молодшого бакалавра», «молодшого бакалавра», необхідно мати сертифікати НМТ з таких предметів як Українська мова і Математика та фаховий вступний іспит. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, ЗВО може перезарахувати кредити ECTS відповідно до Стандарту вищої освіти та зарахувати таких осіб на 1-й курс (зі скороченим терміном навчання).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у інших закладах вищої освіти, у тому числі в межах програм академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання та перерахування кредитів, результатів навчання і освітніх компонентів. Для ініціювання процедури здобувач подає заяву на ім'я декана факультету та додає підтвердні документи (академічну довідку, додаток до диплома або Transcript of Records), видані акредитованим закладом вищої освіти України чи іноземним університетом. У разі відповідності назв освітніх компонентів та за умови, що обсяг вивченого матеріалу становить не менше 75 % від обсягу відповідної дисципліни за навчальним планом, рішення про визнання та перерахування кредитів приймається деканом факультету. У випадках, коли зазначені умови не виконуються, створюється предметна комісія у складі декана факультету, гаранта освітньої програми та науково-педагогічних працівників відповідних дисциплін, яка ухвалює колегіальне рішення щодо визнання результатів навчання. Здобувач має право на подання апеляції до ректора університету, яка розглядається апеляційною комісією у встановленому порядку. З метою розвитку академічної мобільності університетом укладено низку двосторонніх договорів із вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти, а також забезпечується інформаційна та консультативна підтримка здобувачів. Під час акредитаційної експертизи експертна група відзначила, що відповідна процедура є чітко врегульованою та зрозумілою, водночас практичні приклади її застосування в межах ОП «Агроінженерія» наразі відсутні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до положень внутрішнього нормативного документа університету, що регламентує порядок такого визнання. Перерахування результатів неформальної освіти допускається для обов'язкових освітніх компонентів у межах не більше 10 % від загального обсягу освітньо-професійної програми, починаючи з другого семестру навчання. Для ініціювання процедури визнання здобувач вищої освіти подає заяву на ім'я ректора університету, додаючи документи, що підтверджують набуті результати навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). За результатами розгляду заяви формується предметна комісія у складі декана факультету, гаранта освітньої програми та науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання відповідних дисциплін. За підсумками оцінювання поданих матеріалів комісія ухвалює рішення про визнання або невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, про що повідомляє здобувача в установленому порядку.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» першого () рівня вищої освіти у Поліський національний університет характеризується належним рівнем відповідності за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. За результатами аналізу поданих матеріалів, підтвердної документації та їх відповідності вимогам Стандарту вищої освіти встановлено, що освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 3, забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання та формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти. Водночас виявлено окремі недоліки, які не здійснюють суттєвого впливу на якість реалізації освітньої програми, однак потребують подальшого вдосконалення в межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Позитивні практики за даним критерієм не встановлено.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти виявляють недостатній інтерес і низьку зацікавленість у використанні можливостей перерахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що свідчить про необхідність підвищення рівня їхньої обізнаності з цього питання.

Рекомендації

Експертна група рекомендує посилити інформування здобувачів освітньої програми «Агроінженерія» щодо процедур визнання та перерахування результатів, отриманих у неформальній освіті, а також активізувати

популяризацію академічної мобільності, зокрема міжнародної. Реалізація цих заходів сприятиме підвищенню якості освітньої програми та мотивації здобувачів до набуття нових знань і практичного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в Поліському національному університеті відповідає Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», на основі яких розроблено і введено в дію «Положення про організацію освітнього процесу ПНУ» (<https://surl.cc/vpхаах>). Основними формами організації навчання за першим (бакалаврським) рівнем освіти за ОП «Агроінженерія» є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, навчальні та виробничі практики, виконання кваліфікаційної роботи. Експертна група в процесі вивчення матеріалів самооцінювання та під час інтерв'ювання академічного персоналу, випускників і здобувачів вищої освіти переконалась, що форми та методи навчання і викладання дисциплін забезпечують заявлені в ОП цілі та програмні результати навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Використовуються традиційні методи навчання та інноваційні інтерактивні методики. На жаль в силабусах окремих ОК зазначені лише теми занять без конкретизації тематики лабораторно-практичних, курсових, практик, що зменшує можливості інформованості студентів і абітурієнтів. Достатньо уваги приділяється практичній підготовці здобувачів (передбачено з навчальні практики та виробничі-переддипломні), що підтверджує фокус ОП. Аналіз наказів на проходження практики свідчить, що відбуваються вони безпосередньо в підприємствах агропромислового виробництва. НПП, роботодавці і здобувачі освіти підтвердили, що для знайомства з сучасною іноземною технікою плануються і проводяться виїзні заняття (ТОВ «Манн+Хуммель ФТ Україна»). Результати опитування та спілкування з випускниками свідчать, що більшість задоволені формами та методами навчання, якістю та змістом ОП, переліком вибіркового дисциплін. Не дивлячись на проходження переддипломної практики безпосередньо в агропідприємствах в затверджених темах кваліфікаційних робіт мало реальних, які виконані безпосередньо для підприємства. В силабусі та робочій програмі ОК30 «Економіка та організація аграрного виробництва» доцільно висвітлити теми у відповідності з СК14 та ПРН23, а саме організації виробничого процесу з технічного забезпечення агропромислових виробництв, здійснювати економічне обґрунтування інженерно-технічних заходів підтримання машинно-тракторного парку, фермської та іншої сільськогосподарської техніки працездатному стані.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання з кожної дисципліни своєчасно і регулярно повідомляється. Особливо інформаційність забезпечує наявність електронного кабінета студента (демонстрував Іщик Богдан). Студент орієнтований підхід це реалізація шляхом можливості для них вибирати із переліку вибіркового дисциплін, а також навчання за індивідуальним планом, метою якого є сприяння здобувачами вищої освіти реалізовувати право на працевлаштування, реалізації їх, як майбутніх спеціалістів, конкурентоспроможних в обраній професії. Вибір дисциплін для формування індивідуальної траєкторії навчання відбувається у двох напрямках: в блоці професійної підготовки та загально університетському блоці, відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/hmjvrd>), що підтвердили керівники факультету та здобувачі під час опитування. В той же час представники студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП недостатньо чітко уявляють як сформулювати індивідуальну траєкторію на весь або певний період навчання, які можливості неформальної освіти та академічної мобільності. Спостерігається певна пасивність здобувачі вищої освіти щодо більш широкого використання наявних у них прав і можливостей для підвищення якості освітнього процесу та застосування певних процедур, які розроблені і діють в ПНУ

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За даними відомостей СО, офіційного сайту університету, інформації під час зустрічі завідувача науково-дослідної частини Куцмус Н. М. для забезпечення ефективності наукових досліджень, їх гармонійного поєднання з освітнім процесом та впровадження їх у практичну діяльність НПП у наукові дослідження у ЗВО проводяться згідно планів

проведення конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, олімпіад. Поєднання навчання і досліджень під час навчального процесу у ПНУ здійснюється шляхом виконання студентами курсових робіт та проектів, а також проведення індивідуальних досліджень різних кафедр як професійного, так і фундаментального спрямування під час лабораторних занять. ЕГ ознайомилась з курсовим проектом з елементами досліджень, а також з діяльністю студентського наукового гуртка "GREENFARM", який функціонує на кафедрі агроінженерії та технічного сервісу. Проф. Шелудченко Б.А. під час демонстрації матеріальної бази показав як здобувачі можуть виконувати дослідження на заняттях, однак з методичним забезпеченням для здобувачів ОП «Агроінженерія» ЕГ не мали можливості ознайомитись.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Члени експертної групи під час зустрічі запевнили що перегляд робочих програм та силябусів відбувається щорічно у відповідності з вимогами «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Поліського університету» (<https://surl.li/jumhou>). Прикладами оновлення своїх ОК є доповнення доц. Медведським О. В., проф. Шелудченко Б. А., проф. Бораком К. В., проф. І. Грабаром. Перегляд протоколів засідання кафедри підтвердив наявність питань затвердження робочих програм. Із змісту протоколів важко встановити як оцінили рівень ОК, відповідність сучасним практикам і науковим досягненням галузі, врахування пропозицій стейкхолдерів, пропозицій по вдосконаленню програм. Це ускладнює робочій групі ОП здійснювати контроль за оновленням ОК. РГ вважає, що дієвим механізмом оновлення змісту є існуючі взаємні відвідування лекційних та лабораторних і практичних занять НПП кафедр, які можуть пропонувати зміни до змісту ОК. ЕГ переглянула робочі програми дисциплін. Деякі пропозиції. Враховуючи зміну структури матеріалів в конструкції с.х. техніки доцільно включити до ОК 19 «Матеріалознавство і ТКМ» полімерні матеріали. Програма практики «Т і А та СХМ» занадто перевантажена теоретичними матеріалами, які розглядаються в основному курсі. В програмі навчальної практики «Слюсарно-механічна» не передбачено отримання практичних навичок роботи з ручним електро і пневмо-механічним оснащенням, який є основним в ремонтних майстернях. ОК28 та ОК29 необхідно розширити тематику особливостей сервісної системи іноземної техніки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічі експертною групою з'ясовано, що здобувачі та НПП поінформовані щодо можливості участі у програмах міжнародної співпраці та академічної мобільності університету, але здобувачі ОП «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня освіти подібного досвіду не мали. Начальник відділу міжнародної та наукової діяльності Кочук-Яценко О.А. підтвердив інформацію про інтернаціоналізацію програм університету у відповідності з Стратегією інтернаціоналізації (<https://is.gd/TkM1JG>), яка була приведена в звіті СО. Проф. Ситняківська С. М. проінформувала відносно виконаного обсягу робіт після розгляду зауважень попередньої акредитації по методичному забезпеченню ОК «Ділова іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що забезпечує удосконалення підготовки студентів відповідно до міжнародних стандартів. Університет приймає участь в міжнародних освітніх та наукових програмах та проектах: ERASMUS+, Jean Monnet (<https://cutt.ly/dwJsFLVR>, <https://cutt.ly/HwJsAhBv>, <https://cutt.ly/ywJsPPKJ>). В попередні роки здобувачі освіти ОП «Агроінженерія» проходили практику в господарствах аграрного спрямування у країнах ЄС, зокрема, в Німеччині, Чехії, Великобританії, таку можливість мають і нині.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОП «Агроінженерія» має загальну відповідність за підкритеріями. Процес навчання та викладання за ОП забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зазначені недоліки підкритеріїв не є суттєвими і визначають напрямки подальшого удосконалення ОП та освітнього процесу, а діяльність за ОП «Агроінженерія» за критерієм 4 відповідає рівню В. В якості позитивних практик можна відмітити наступне: 1. Багато уваги приділяється практичній підготовці здобувачів, що підтверджує фокус ОП. 2. Застосовуються віртуальне середовище Google Meet та Moodle для реалізації навчання, як за традиційною формою так за дуальною (індивідуальними навчальними планами) освітою. 3. Запровадження електронних журналів значно підвищило зрозумілість та доступність інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також форм контролю. 4. Доступність навчально-методичних матеріалів через електронну систему ЗВО, які висвітлюють зміст, форми та методи викладання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи.

Недоліки

1. В силабусах окремих ОК зазначені лише теми занять без конкретизації тематики лабораторно-практичних, курсових, практик, що зменшує інформованість здобувачів і абітурієнтів. 2. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП недостатньо чітко уявляють як сформувані індивідуальну траєкторію на весь або певний період навчання, які можливості неформальної освіти та академічної мобільності.

Рекомендації

1. Покращити поінформованість учасників освітнього процесу про те як сформувані індивідуальну траєкторію на весь або певний період навчання, які можливості неформальної освіти та академічної мобільності 2. Передбачити в методичному забезпеченні лабораторних занять елементи індивідуальних досліджень. 3. Робочій групі покращити контроль за оновленням освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ПНУ були розроблені та запроваджені нормативно правові документи які унормовують система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний та підсумковий контроль). Відповідно до цих документів, система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох компонентів: 1) 60 балів – поточна складова оцінювання; 2) 40 балів – модульна або підсумкова складова (якщо дисципліна завершується заліком – модульна). Форми контрольних заходів для кожної навчальної дисципліни визначаються в силабусах «Положенням про силабус навчальної дисципліни ПНУ» (<https://surl.li/lflapa>) таким чином, щоб забезпечити повноцінну перевірку досягнення програмних результатів. Поточний контроль включає опитування на лекціях і практичних заняттях, виконання практичних завдань на основі аналізу реальних ситуацій, написання та презентацію індивідуальних робіт, рефератів, тощо. Здобувачі обізнані у формах контрольних заходів та критеріях оцінювання за даною ОП, що підтвердили як представники студентського самоврядування так і студенти під час спілкування. Зав. відділу інформаційних технологій Сталідзанс Л. Я. презентувала електронні журнали викладачів, а здобувачі освіти електронні кабінети студента. Використання яких забезпечує прозорість встановлення досягнення здобувачів вищої освіти і результатів навчання, поточного і підсумкового контролю по всіх ОК кожного курсу. Експертна група вважає ефективними застосування таких підходів для якісної перевірки досягнення заявлених результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти ПНУ відповідають вимогам та стандарту вищої освіти. Згідно Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія», затвердженого та введеного в дію МОН України. Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В університеті прийняте «Положення про кваліфікаційні роботи у ПНУ» яке регламентує питання виконання та захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ провела аналіз наказів «Про затвердження тем, керівників та рецензентів кваліфікаційних робіт» № 309/ст 07.03.2023, № 335/ст 15.03.2023, б.н. 2024, б.н. 2025, б.н. 2026, які були надані ЗВО. 30- 40% тем кваліфікаційних робіт присвячені організації технічного сервісу АПК, решта удосконаленню механізованих робіт в рослинництві, тваринництві, переробці сільгосппродукції з модернізацією обладнання. Темі кваліфікаційних робіт відповідають вимогам предметної області стандарту спеціальності 208 «Агроінженерія». Самі роботи розміщуються в репозитарії університету за спеціальністю (разом бакалаврів і магістрів) за період після попередньої акредитації їх кількість становить біля 500 робіт. Вибірковий аналіз свідчить, що зміст кваліфікаційних робіт відповідає напрямкам спеціальності. В якості побажання вважаємо, що доцільно розширити виконання кваліфікаційних робіт реальних, на замовлення підприємств, з елементами наукових досліджень і рекомендаціями до впровадження, а також залучити до рецензування робіт роботодавців. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходить перевірку на плагіат відповідно до «Порядку перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату». Державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 208 - «Агроінженерія» не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З формами контрольних заходів і критеріями оцінювання навчальних досягнень студенти можуть ознайомитися на офіційному сайті, які проводяться відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/vnrqks>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/rhajvj>), «Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/jmmjhu>), «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/msqvcj>). Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з процедурою проведення контрольних заходів та забезпеченням їх доступності на початку занять кожного курсу, із робочих програм, електронного кабінету студента, а також у середовищі Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua>) на сторінці відповідної дисципліни. Об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання здобувачі освіти підтвердили під час опитування (<https://surl.li/crflkwk>). На зустрічі представники студентського самоврядування: голова профкому Рожков О.О., голова студентської ради Луцько В.С. розповіли про їх постійну увагу в студентському середовищі до проведення контрольних заходів та об'єктивність екзаменаторів, порядок оскарження результатів контрольних заходів через електронну «Скриньку довіри». У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну скаргу, в якій висловлює свою незгоду з отриманими балами за семестровий підсумковий контроль та надає пояснення щодо причин своєї незгоди. Заходи та процедури запобігання конфлікту інтересів унормовані «Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальним домаганням у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/cvrvwkc>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за освітніми програмами не було виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Під час проведення акредитації експерти переконалися в тому, що в ПНУ політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими і визначаються рядом документів, які розміщені у вільному доступі на сайті університету: «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагиату» (<https://surl.li/fbaxot>), «Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагиату» (<https://surl.li/cubiqqa>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/mxerwn>) та «Наказ ректора Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагиату» (<https://surl.li/vigqhk>). Здобувачі освіти запевнили, що про принципи та норми академічної доброчесності їм повідомляють шляхом: створення і розповсюдження рекомендацій та інформаційних матеріалів щодо належного оформлення посилань та цитування, написання та оформлення якісних наукових робіт з дотриманням академічної доброчесності; проведення семінарів інформаційної грамотності та культури академічної доброчесності співробітниками бібліотеки. На запитання, що вважається порушенням академічної доброчесності, здобувачі освіти під час онлайн зустрічі повідомили не лише про академічний плагиат, як єдиний вид порушення академічної доброчесності, а й про поняття самоплагиату, списування, обману, хабарництва тощо. Наказом ректора «Про створення фахових комісій експертів з перевірки академічних текстів на наявність академічного плагиату» (<https://surl.li/oigoxr>) для ОП «Агроінженерія» сформована в складі голова комісії: Грабар І.Г. – завідувач кафедри, д. т. н., проф. Члени комісії: Заєць М.Л. – к. т. н., доцент; Куликівський В.Л. – к. т. н., доцент які повинні забезпечити організацію перевірки також і курсових робіт на наявність академічного плагиату. Проректор Дем'яненко Ю.В. під час зустрічі підтвердив що з метою ознайомлення з процедурами дотримання академічної доброчесності, кожного семестру проводиться лекція керівника відділу з питань запобігання та виявлення корупції. Якщо у кваліфікаційній роботі здобувача під час перевірки сервісом виявляються ознаки плагиату, робота передається на розгляд експертної комісії кафедри для встановлення або спростування факту плагиату. До здобувачів, які порушили правила, застосовуються відповідні санкції. Скарги та пропозиції щодо порушень академічної доброчесності здобувачі освіти можуть подати безпосередньо з головної сторінки сайту через «Скринька довіри». Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Агроінженерія» не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП повністю відповідає підкритеріям 5.1-5.4. В університеті розроблено та оприлюднено на офіційному сайті документи, які містять політики щодо застосування форм контрольних заходів в освітньому процесі, процедур

організації підсумкового контролю, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, а також заходів із популяризації культури академічної доброчесності. Основним інструментом боротьби з порушеннями академічної доброчесності є перевірка робіт здобувачів і науково-педагогічних працівників за допомогою сервісу Strike Plagiarism, розроблено чіткі та зрозумілі політики щодо застосування форм контролю та процедур організації підсумкового контролю в освітньому процесі, а також заходів з популяризації академічної доброчесності. Регулярно проводяться організаційні бесіди зі здобувачами вищої освіти щодо важливості дотримання принципів академічної доброчесності. З огляду на зазначену інформацію, експертна група вважає, що критерій 5 відповідає рівню В.

Недоліки

1.1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Недоліки: - недостатньо конкретизовано механізми оцінювання досягнення програмних результатів навчання; - частково відсутній опис індикаторів вимірювання сформованості компетентностей. 1.2. Зміст освітньої програми враховує вимоги професійних стандартів. Недоліки: - окремі положення щодо професійної орієнтації мають декларативний характер. 1.3. Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії ЗВО. Недоліки - окремі положення щодо реалізації інноваційної складової потребують підтвердження результативності. 1.4. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів. Недоліки - відсутня практика системного залучення роботодавців до аналізу робочих програм ОК; - здобувачі освіти не включені до складу проєктної групи ОП; - недостатньо формалізовано процедури зворотного зв'язку. 1.5. Недоліки - використання іноземного досвіду має переважно декларативний характер; - не систематизовано результати імплементації міжнародного досвіду у зміст ОК та методи навчання; - недостатньо розвинена практика міжнародної академічної взаємодії.

Рекомендації

1. Робочій групі на протязі 2026 р. проаналізувати в робочих програмах і силабусах наявність форми і методів виконання і оцінювання самостійної роботи та проінформувати НПП. 2. Розширити виконання кваліфікаційних робіт на реальних даних агропідприємств, на замовлення підприємств, з елементами наукових досліджень і рекомендаціями до впровадження, а також залучати до рецензування КР роботодавців (2027-2029 рр.).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОП залучено 20 висококваліфікованих НПП, серед них 5 докторів наук, професорів, (Дерев'янко Д., Житова О., Журавльов В., Рассадкіна М., Синяківська С.) 14 доцентів, 1 ст. викладач, 1 внутрішній сумісник, всі працюють в ПНУ за основним місцем роботи. В цілому по університету в освітньому процесі ОКР «бакалавр» задіяні 81,7% НПП з науковими ступенями, з яких 18,3% докторів наук. Переважна більшість мають стаж роботи понад 20 років. В звіті ЕГ попередньої акредитації були зауваження відносно невиконання ліцензійних умов та публікацій окремих НПП. ЕГ проаналізувала відомість СО, таблицю відповідності викладачів пунктам ліцензійних умов, а під час онлайн зустрічі робоча група і керівник центру якості освіти засвідчили, що всі науково-педагогічні працівники які забезпечують ОК на ОП «Агроінженерія» мають понад 5 пунктів результатів діяльності (п. 37 п. 38 Ліцензійних умов) та регулярно підвищують свій професійний рівень. Всі викладачі мають сертифікати про проходження закордонного та/або вітчизняного стажування. Аналіз відповідності освітніх компонентів кваліфікації досвіду викладацького складу дав змогу стверджувати, що всі освітні компоненти викладаються досвідченими спеціалістами, із відповідною освітою та науковими ступенями. Також під час проведення фокус-групи випускники та роботодавці, відмітили високий професіоналізм викладачів, які працюють на ОП «Агроінженерія».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На зустрічах керівництво (в.о. ректора Скидан О.В., проректор Демяненко Ю.В.), керівники підрозділів (Пугачова Н.С., Усюк Т.В., Куцус С.Н.М.), НПП свідчили що основною вимогою щодо спроможності викладача забезпечувати ту або іншу освітню компоненту є його професійна активність, яка визначається не лише наявністю науково-методичних та наукових робіт, які змістовно пов'язані із ОК, яка викладається, але і виконанням відповідної науково-дослідної тематики, господарських договірних робіт, наявністю патентів на корисні моделі та винаходи. Процес конкурсного відбору врегульовано документами: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/cjaays>), «Положенням про конкурсну комісію» (<https://surl.li/rvljzw>). За період роботи комісії зауважень відносно порушень процедури конкурсного відбору викладачів не поступало, як в процесі планових зустрічей, так і під час відкритої. Враховуючи високий рівень кадрового складу, можливості розширення матеріальної бази, рівень регіональної інфраструктури, а також з метою сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми доцільно в ПНУ відкрити підготовку магістрів освітньо-наукового рівня та докторів філософії з спеціальності «Агроінженерія».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Факультет і кафедра агроінженерії та технічного сервісу (завідувач Грабар І.Г.) мають багаторічні зв'язки з провідними компаніями (ПАТ «Ельворті», ТОВ «Брацлав-ЗМ») і сільгоспвиробниками, а також розширюють співпрацю з новими партнерами (наприклад ТОВ «ЕНКОН», технічний директор ЖУКОВСЬКИЙ О. Є.) Всі постійно залучені до співпраці та реалізації освітнього процесу в ПНУ. Роботодавці беруть активну участь у забезпеченні практичного навчання на ОП та базами практик, що також підтверджують накази на практики, опитування фокус-групи стейкхолдерів, випускників та здобувачів. Експертною групою встановлено, що в університеті для викладання на ОП «Агроінженерія» залучаються представники від роботодавців та професіонали-практики. На фокус-групі з роботодавцями вдалося підтвердити участь у проведенні лекцій фахівцями підприємств ТОВ «МАНН+ХУММЕЛЬ ФІЛЬТРЕЙШН ТЕХНОЛОДЖІ Україна» та ТОВ «РДО -Україна». Однак участь в освітньому процесі на постійній основі в формі сумісництва вони не підтвердили. Підприємства галузі залучені до осучаснення матеріально-технічної бази кафедри «Агроінженерії». Так, за підтримки компаній обладнано аудиторію №412 – ННЦ New Holland, створені спільно з ТОВ «ЕНКОН» Центри навчання ITM Automation School – лабораторії №403 та №404. На онлайн зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що всі представники стейкхолдерів залучаються до проведення гостьових занять :ТОВ «Манн+Хуммель ФТ Україна» лекцію-тренінг на тему: «Особливості конструювання фільтрів MANN-FILTER & WIX FILTERS» (<https://www.facebook.com/share/p/1FML8FRELV/>); представники агрохолдингу МХП провели тренінг-семінар (<https://www.facebook.com/share/p/1EpqCJFW8j/>); професор ЖАТФК Борак К.В. провів гостьову лекцію «Перспективи застосування штучного інтелекту» присутні на зустрічі не просто зацікавлені у співпраці із представниками навчального закладу та гарантом ОП, а готові надавати свої платформи для навчання, практичної підготовки та проведення практик здобувачів. Факультету і кафедрі необхідно розширити співпрацю шляхом виконання реальних кваліфікаційних робіт, практикувати на замовлення підприємств, з елементами наукових досліджень і рекомендаціями їх до провадження, рецензування кваліфікаційних і курсових робіт, ОП та ОК. Використання дистанційного спілкування значно спрощує процес і час.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Керівник навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти Усюк Т. В. в період онлайн зустрічі доповіла, що організацію і контроль за професійним розвитком НПП здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» та наказу ректора «Про виплати премій науково-педагогічним працівникам». Начальник ВК Пугачов Н. С. сповістила що відбувається щорічне оцінювання, а головний бухгалтер Савченко Р. О. що існує заохочення учасників освітнього процесу. Устюк Т.В. також надає інформацію про підготовку системи рейтингування учасників освітнього процесу в університеті. За професійне зростання викладачів відповідає як центр забезпечення якості освіти, так і факультет та кафедра. відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Поліського національного університету» та «Методичні рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників». Наказ МОН від 04 12 2020 року № 1504. Для кожного викладача складається план підвищення кваліфікації терміном на п'ять років. Усі науково-педагогічні працівники, що входять до групи забезпечення ОПП «Агроінженерія», пройшли підвищення кваліфікації чи стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО та отримали відповідні свідоцтва і сертифікати. Під час проведення зустрічі з адміністративним персоналом та викладачами університету з'ясовано, що у ПНУ діє система стимулювання та заохочення викладачів до покращення викладацької майстерності, що підтверджено аналізом наказів преміювання НПП задіяних в ОП «Агроінженерія» за 2022-2025 рр. Представники студентського самоврядування підтвердили, що знають про заохочення викладачів, але форм участі в цьому процесі здобувачів освіти навести не могли.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зазначає, що підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 відповідають вимогам, а саме: конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності з урахуванням оціночних показників роботи НПП. Підтверджено залучення представників стейкхолдерів до участі в освітньому процесі ОП, крім того роботодавці вносять свої пропозиції щодо удосконалення змісту ОП шляхом контактів із НПП кафедри та залученості до опитування, проводяться гостьові лекції. Викладачі мають наукові ступені, публікації в міжнародних наукометричних базах, є членами професійних та громадських об'єднань, проходять стажування та підвищення кваліфікації. Виходячи з релевантності встановленої ЕГ інформації та перерахованих фактів, можна зробити висновок щодо відповідності Критерію 6 рівню В.

Недоліки

Відсутні практики залучення роботодавців до аналізу робочих програм ОК, використання можливостей дистанційного отримання пропозицій, рецензій, відгуків та сповіщення їх про результат розгляду.

Рекомендації

1. З метою сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми та забезпечення регіону кадрами вищої кваліфікації доцільно в ПНУ відкрити ОНП магістрів та підготовку докторів філософії з спеціальності «Агроінженерія». 2. Розширити співпрацю з роботодавцями шляхом виконання спільних кваліфікаційних робіт, практикувати їх на замовлення підприємств, з елементами наукових досліджень і рекомендаціями їх до впровадження, рецензування кваліфікаційних і курсових робіт, ОП та ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення змісту ОК ОПП висвітлені на платформі Moodle (робочі програми, силабуси, методичні рекомендації), підручники, посібники розміщуються у електронному репозитарії (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/>), електронна бібліотека (<https://surl.li/xwllww>) з доступом до електронного каталогу (<https://surl.li/xlwfmz>). На веб сайті ПНУ у вкладці «Фінансова звітність» (<https://surl.li/alnhck>) розміщено інформацію про штатний розпис (<https://surl.li/atezft>), кошторис <https://surl.li/ptgvei>, на вкладці «Закупівля товарів, робіт і послуг» (<https://surl.li/zkrlnd>), що свідчить про прозорість та відкритість щодо фінансових операцій. ЕГ встановлено, що в ПНУ виділяє кошти на підтримку ОПП у ракурсі оновлення комп'ютерної бази та забезпечення основним ліцензійним ПЗ. Під час демонстрації МТБ продемонстровано сучасний комп'ютерний клас для забезпечення ОК з використанням SolidWorks. На заняттях використовується навчальне ПЗ SolidWorks та ліцензійне ПЗ ГІС-системи: Esri: Educational Academic Departmental Medium Single Use Annual Subscription (ArcGis), Mathcad Education, ліцензовані продукти Windows 11, Office 2019 Pro Plus (Запит 4). Під час демонстрації МТБ було відмічено, що ПЗ використовується англійською мовою. Використання неліцензійного програмного забезпечення або ПЗ країни-агресора на даній ОП не зафіксовано. На кафедрі агроінженерії та технічного сервісу використовуються лабораторії, що забезпечені функціонуючим обладнанням: лабораторія Центру навчання ITM Automation School; лабораторія ґрунтообробних та посівних машин ПАТ «Ельворті»; лабораторія діючих фрагментів доільних установок ТДВ «Брацлав»; Технологічний центр фірми KUNN, Лабораторія ПАТ «Вібросепаратор» та ТОВ «Аеромех»; лабораторія Інженерної графіки та САПР з комп'ютерною технікою, лабораторія біоенергетичних систем; Транспортного та ремонтно-технічного забезпечення; Гідравліки та гідроприводу. Наявні сучасні стенди від стейкхолдерів: фірми KUNN, стенди гідростатичних трансмісій, фільтруючих елементів WIX. Гарантом також зазначено, що в межах ОК 15 використовується ПЗ фірми CLAAS, викладач Заєць М.Л. має відповідні сертифікати на використання даної ПЗ лише у навчальних цілях. В межах навчальних практик та проведення практичних занять використовуються потужності Дослідного поля ПНУ, де розміщується с.г. техніка, де наявні трактори та міні комбайни, серед обладнання є придбані за останній час: опрыскувач, ґрунтообробна техніка (2 культиватори, ґрунтофреза), сівалка пневматична. Візні заняття плануються на базі Green Farm компанії John Deere з навчальним класом, зразками сучасної техніки, виробничим приміщенням для технічного обслуговування с.г. машин. ЕГ відзначила, що продемонстроване спеціалізоване обладнання та устаткування для забезпечення обов'язкових ОК ОПП функціонує, але потребує подальшого осучаснення (за останні 5 років низька тенденція оновлення - Запит 1).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури ПНУ, аудиторного фонду, комп'ютерних класів, в приміщеннях університету функціонує безкоштовний WiFi. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується через: вебсайт ПНУ (<https://polissiauniver.edu.ua/>), у Facebook (<https://www.facebook.com/polissia.univer>), Instagram (https://www.instagram.com/polissia_univer/), через канал на YouTube (<https://surl.li/qhdafa>), група в Telegram (https://t.me/polissia_univer#), платформу Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/my/courses.php>), електронний кабінет викладача (<http://r.polissiauniver.edu.ua/cgi-bin/kaf.cgi?n=999&t=98>), електронний кабінет здобувача (<http://r.polissiauniver.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999>), розклад навчальних занять (<http://r.polissiauniver.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>). Доступ до наукових та навчальних публікацій НПП університету, кваліфікаційних робіт здобувачів освіти забезпечується через репозитарій (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/>). За словами директора бібліотеки Одарич О.В. в ПНУ реалізується можливість користуватися електронним каталогом та архівом бібліотеки, замовити послугу підбору журналів для публікацій, отримати віртуальну довідку, учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до баз даних Web of Science, Scopus, ресурсів відкритого доступу Springer Link, ABC Chemistry, Academic journals, Cornell University Library, Directory of Open Access Repositories, Research Papers in Economics.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього простору для життя та здоров'я здобувачів в ПНУ забезпечується під час навчального процесу: проведенням інструктажів перед початком лабораторних занять та практик, дотриманням санітарних норм та техніки безпеки у приміщеннях та на території університету. Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи, питань економічного розвитку та безпеки Демяненко Ю.В. В ПНУ функціонує система оповіщення сигналу «Повітряна тривога», укриття щорічно перевіряються на відповідність нормативним правилам, що підтверджується відповідними актами. Вміст укриттів забезпечується для всіх учасників освітнього процесу, розклад розроблено з врахуванням місткості наявних укриттів. Під час демонстрації МТБ було продемонстровано укриття в навчальному корпусі та гуртожитку, укриття забезпечені основними засобами для забезпечення життєдіяльності під час перебування в них (вентиляція, санітарні вузли, засоби пожежогасіння), у приміщеннях корпусів та гуртожитків розміщено відповідні написи з показниками. Для здобувачів вищої освіти передбачено поселення у гуртожитку. В університеті функціонує відділ соціального і гуманітарного розвитку студентів (<https://surl.li/hsqrscu>), що забезпечує на різних рівнях соціальну підтримку та проведення культурно-масових заходів для здобувачів вищої освіти. В університеті для підтримки фізичного здоров'я функціонують безкоштовні спортивні секції з баскетболу, волейболу, футболу та інші. В ПНУ функціонує психологічний хаб «SAFE SPACE», на базі якого працює центр психологічного здоров'я «IN VIVO», що забезпечується підтримкою викладачів кафедри психології. Періодично проводяться заходи щодо профілактики психологічного перевантаження та нормалізації ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та НПП. Для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти проводиться щорічне анкетування (<https://surl.li/dchymf>), результати опитувань висвітлюються на сайті ПНУ як загальноуніверситетське опитування (для всіх спеціальностей) (<https://surl.li/lkzllul>). За результатами даного опитування переважна більшість респондентів відзначає, що освітнє середовище є безпечним та комфортним для життя та їх фізичного здоров'я і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. На зустрічі здобувачі вищої освіти відмітили, що освітнє середовище є безпечним для їх життя і здоров'я та переважно дозволяє задовольнити освітні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційна, освітня підтримка в ПНУ забезпечується: вебсайтом університету, сайтом кафедри агроінженерії та технічного сервісу; електронним розкладом, електронним кабінетом здобувача, платформою Moodle. Соціальна, організаційна підтримка забезпечується функціонуванням студентського самоврядування через проведення різноманітних заходів, спілкуванням через соціальні мережі та месенджери. Підтримкою фізичного здоров'я в ПНУ опікується сектор оздоровчо-фізкультурної та спортивної роботи (<https://surl.li/oqnkya>) зі спортивними залами, що забезпечені спортивним інвентарем, майданчик з тренажерами, наявне футбольне поле, доступні безкоштовні спортивні секції з різних видів спорту. Ментальне здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується психологічним центром «In Vivo», що функціонує на базі психологічного хабу «SAFE SPACE» (<https://surl.li/rfmoop>). Зі слів психолога університету Войцеховської Ю.Ю. підтримка ментального здоров'я проводиться на різних рівнях: індивідуальні консультації здобувачів вищої освіти, заходи для підтримки психологічного здоров'я та профілактики можливих психічних проблем серед здобувачів. Сторінка психологічного центру «In Vivo» містить інформацію про види підтримки, кафедра психології має сторінку у соцмережах, на сторінці також вказано контактну інформацію для швидкого зв'язку з психологом (<https://surl.li/bfnigy>). Консультативною підтримкою здобувачів вищої освіти опікуються НПП, куратори, деканат факультету, а саме: інформування про індивідуальну освітню траєкторію, особливості навчального процесу; з боку роботодавців консультації надаються під час екскурсій та ознайомчих заходів; навчально-науковий центр кар'єрного розвитку та дуальної освіти надає консультації здобувачам щодо можливостей працевлаштування та навчання за дуальною формою навчання. Відповідно загальноуніверситетського

анкетування (<https://surl.li/icpiks>) 84,7 % респондентів задоволені рівнем інформаційної підтримки, 85,2 % задоволені рівнем методично-організаційної підтримки, 77,7 % задоволені рівнем психологічної підтримки. ЕГ за підсумками зустрічей встановлено, що забезпечення освітньою, консультативною, соціальною та інформаційною підтримками з боку ПНУ на достатньому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ПНУ відповідно Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/ziqvtm>) передбачено надання безоплатних послуг супроводу навчальними корпусами, гуртожитками, правила етикету при спілкуванні з особами з особливими освітніми потребами. Під час демонстрації МТБ було показано при вході в приміщення корпусів та гуртожитку пандуси, розсувні двері на входах, працюючі ліфти, навчальні лабораторії кафедри агроінженерії та технічного сервісу розміщено у повній доступності для осіб із особливими потребами (перший поверх, широкі двері без сходинок), в навчальних корпусах та гуртожитку на дверях розміщено відповідні наклейки зі шрифтом Брайля. Гарантом було продемонстровано розроблені в межах кафедрального наукового гуртка устаткування для реабілітації поранених та осіб з обмеженими можливостями рухового апарату, де проходять реабілітацію особи, які потребують її. Для організації освітнього процесу особам з особливими освітніми потребами надаються необхідні навчальні матеріали через платформу дистанційного навчання Moodle відповідно Положення про дистанційне навчання в ПНУ (<https://surl.lu/wascae>), можуть отримувати інформаційну підтримку від НПП, консультаційну від студентського самоврядування через безпосереднє спілкування, соціальні мережі, месенджери. Особи з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті університету висвітлюється Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПНУ (<https://surl.li/nmbzbtb>), де визначено кроки щодо врегулювання конфліктів інтересів, алгоритм протидії дискримінації, примусу та сексуальним домаганням, порядок розгляду скарг. Скринька довіри в електронному форматі розміщена на веб сайті ПНУ (<https://surl.li/iotdlm>). Конфліктні ситуації, питання проявів корупції, насильства, дискримінації на ОПП не фіксувалися, основні проблемні питання вирішуються на рівні кафедри або деканату факультету. За результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони ознайомлені з місцезнаходженням фізичної Скриньки довіри та розміщенням її на веб сайті ПНУ. Здобувачі освіти відмітили, що скринька має широкий спектр питань, за якими можна звертатися, але при цьому здобувачі вищої освіти мало обізнані щодо функцій Скриньки довіри. На сторінці «Запобігання та протидія корупції» <https://surl.li/thescu> розміщено нормативно-правову базу щодо запобігання та врегулювання корупційних ризиків, конфлікту інтересів, дискримінації та сексуального домагання у ПНУ, зокрема: Положення про уповноважену особу та про комісію з питань запобігання корупції; Антикорупційна політика ПНУ; Антикорупційна програма.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має достатній рівень узгодженості за підкритеріями: 7.2. у контексті безоплатного доступу до інфраструктури університету інформаційних ресурсів; 7.3 у контексті задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та безпечністю для їх життя, підтримки їх фізичного та ментального здоров'я, що виконуються за рахунок проведення інструктажів, належним забезпеченням укриттів, функціонуванням спортивних секцій та наданням психологічної підтримки; 7.4 у контексті освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки в ПНУ зі сторони деканату факультету, студентського самоврядування, НПП, проведенням різних заходів для забезпечення підтримки фізичного та ментального здоров'я; 7.5. в контексті забезпечення нормативними документами та необхідним обладнанням для перебування та навчання в університеті осіб з особливими освітніми потребами. Встановлено певні невідповідності в контексті підкритеріїв: 7.1. у тому, що наявна матеріально-технічна база в якості устаткування та обладнання, що забезпечує ОК ОПП, потребує оновлення відповідно сучасних тенденцій; 7.6. слід відмітити низький рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо питань вирішення конфліктних ситуацій, корупційних проявів, призначенням та функціями Скриньки довіри. Ці невідповідності можуть бути усунуті в короткі строки. Позитивною практикою відповідно критерія 7 є впровадження в ПНУ електронних кабінетів викладача та здобувача вищої освіти, що покращує поінформованість та підвищує ефективність навчального процесу в сучасних умовах; підтримка осіб з особливими освітніми потребами та осіб, які відновлюються після поранення, за рахунок надання розробленого устаткування для проведення реабілітаційних заходів. У контексті критерію 7 ОПП обґрунтовано відповідає рівню В.

Недоліки

1. Устаткування та обладнання, що забезпечує ОК ОПП потребує подальшого осучаснення відповідно тенденцій розвитку техніки. 2. На сайті університету висвітлюється інформація про процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій, цькування, дискримінації, сексуального домагання, антикорупційну політики, але серед здобувачів вищої освіти спостерігається нерозуміння послідовності звернень з перелічених питань, застосування Скриньки довіри немає чіткої регламентації. Лінк на Скриньку довіри на головній сторінці веб сайту ПНУ не містить активного посилання на Google-форму.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує протягом 2026-2027 н.р. провести перегляд наявного обладнання та устаткування для забезпечення ОК ОПП «Агроінженерія», гаранту сумісно з відповідальними за ОК викладачами розробити стратегічний план щодо його оновлення та осучаснення, менеджменту університету окреслити пріоритетні напрями осучаснення МТБ із залученням зацікавлених роботодавців та інших стейкхолдерів. 2. ЕГ рекомендує протягом 2026-2027 н.р. Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції, кураторам академічних груп провести роз'яснюючі заходи (семінари, круглі столи тощо) серед здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо використання Скриньки довіри, щодо питань виникнення конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення, можливим корупційним проявам в освітньому середовищі з висвітленням даної інформації на сайті університету та в соціальних мережах. З метою розширення кола питань для всіх учасників освітнього процесу щодо використання Скриньки довіри доречно її дублювати на сторінці «Запобігання та протидія корупції», а не лише у вкладці Студент, доречно активізувати роботу лінку на Скриньку довіри на головній сторінці веб сайту ПНУ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті (<https://surl.lt/fazsrl>) фіксує основні складові освітніх програм, обсяги та тривалості навчання, опис кадрового забезпечення, навчально-методичного, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення ОП, Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ioshjt>) визначає вимоги до ОП, вимоги до НПП, які реалізують ОП, порядок перегляду та модернізації ОП, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://surl.li/ifmgjq>) фіксує відповідальні сторони за проведення експертиз освітніх програм, Положення про проєктні групи освітніх програм (<https://surl.li/jrqpip>) окреслює вимоги до формування проєктних груп, нормативно-правові відносини керівника і членів проєктної групи, Положення про навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://surl.lu/oqawdz>) визначає також відповідальність за забезпечення публічності інформації про ОП, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, супровід процесу підготовки до ліцензування та акредитації ОП. Аналізуючи вміст протоколів розширених засідань кафедри (Запит 5) ЕГ встановлено, що роботодавці та зацікавлені НПП кафедри надають пропозиції щодо модернізації ОПП: протокол № 2 від 29.08.2024 р., протокол № 12 від 18.02.2025 р. В результаті зустрічей з гарантом ОПП Зайцем М.Л. ЕГ встановлено, що проєкт ОПП переглядається щорічно з метою збору даних від здобувачів, роботодавців, НПП, з наступним розглядом на розширеному засіданні кафедри.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Щорічно проводиться анкетування щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти з даної ОПП засобами Google-форми на рівні кафедри агроінженерії та технічного сервісу (<https://surl.li/bcnuon>) та анкетування щодо якості навчання на університетському рівні для всіх спеціальностей (<https://surl.lu/lavura>). Відповідно результатів опитування здобувачів 71,6% респондентів відповіли, що якість та зміст ОП «Агроінженерія» відповідає їхнім

очікуванням, 47,8% відзначили побажання оновити обладнання. Відповідно інформації відомостей про самооцінювання ОП за пропозиціями здобувачів вищої освіти введено ОК «Технології вирощування продукції рослинництва захищеного ґрунту», «Експлуатація та технічний сервіс систем захищеного ґрунту», «Проектування технологічних систем та культиваційних споруд захищеного ґрунту», по ОК 12 додано частину щодо вивчення САПР та збільшено години на практичну підготовку, за запитом ЕГ в наданих протоколах засідань кафедри щодо внесення змін до ОП надана інформація не відображена (Запит 5), натомість відповідно ОП2024 (Запит 6) спостерігаються зазначені зміни в ОП: додано ОК 23. На розширених засіданнях кафедри розгляд пропозицій від здобувачів вищої освіти за присутності представників здобувачів не зафіксовано (Запит 5), але відповідно протоколу, наданому в результаті зустрічі ЕГ (протокол № 8 від 13.02.2026 р.) на засіданні вже присутні представники від здобувачів, здобувач Івков Ю. подав пропозицію щодо збільшення годин з навчальної практики «Трактори і автомобілі та с.г. машини». Під час зустрічі здобувачі вищої освіти не змогли пояснити, які самі пропозиції вони вносили, хоча зазначали, що анкетування щодо якості освітнього процесу на ОПП проходили. Відповідно Положення про органи студентського самоврядування ПНУ здобувачі студентського самоврядування беруть участь в роботі вченої ради факультету та Вченої ради університету, де проводиться обговорення змісту навчальних планів та ОП. Під час зустрічі представники студентського самоврядування не змогли надати інформацію щодо внесених змін в ОПП. Серед відкритих відповідей на питання щодо побажань і пропозицій по удосконаленню ОПП відмічене побажання здобувачів оновлювати лабораторне обладнання, залучати більше практиків до читання лекцій, спростити теоретичний курс на користь проектної діяльності. ЕГ не виявлено питань чи окремих анкет, що стосуються перегляду вмісту окремих навчальних дисциплін, що вивчаються на ОП та внесення пропозицій щодо їх удосконалення. ЕГ за результатами зустрічей встановила, що здобувачі вищої освіти мало обізнані у тих змінах, що відбулися в ОПП «Агроінженерія». ЕГ також відмітила, що до складу проектної групи по розробці ОПП не залучається представник від здобувачів вищої освіти, це може знижувати рівень зворотного зв'язку та, як результат, не враховувати на достатньому рівні інтереси здобувачів під час перегляду ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучаються до розгляду проекту ОПП та надають рекомендації щодо її удосконалення під час спілкування безпосереднього з представниками кафедри агроінженерії та технічного сервісу, залученням до обговорення на розширених засіданнях кафедри. Відповідно Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми (<https://surl.lu/wfrqgf>) роботодавці є невід'ємною частиною розвитку ОП (п.5) з точки зору системи зворотного зв'язку (врахування пропозицій роботодавців щодо модернізації ОП). На сайті університету розміщено анкету анонімного опитування роботодавців (<https://surl.li/peixfx>), що включає в себе оцінку професійних якостей випускників. Результатів проведених опитувань серед роботодавців не висвітлено на сайті. Відповідно протоколів засідань кафедр (Запит 5) визначено, що роботодавці брали участь у обговоренні ОП. На сторінці кафедри у вкладці «Робота з стейкхолдерами» розміщено актуальні відгуки-рецензії (<https://surl.li/evevdy>) та договори про співробітництво (<https://surl.li/hkjurx>), що вказує на зацікавленість роботодавців у тісній співпраці з випусковою кафедрою. Зустрічі з роботодавцями відбуваються безпосередньо із завідувачем кафедри, гарантом, НПП шляхом усних бесід, запрошенням до проведення екскурсій (<https://surl.lt/elgbye>). За результатами пропозицій роботодавців були внесені зміни в ОК «Технічний сервіс в аграрному секторі» відповідно те, що стосуються методів ТО, планування та організації ТО агропромислової техніки у відповідності до стандартів John Deere, Case; внесено доповнення до тем з ОК 19 «Матеріалознавство та ТКМ» у ракурсі розширення переліку методів визначення параметрів різців та режимів різання при фрезеруванні (Запит 5: протокол №2 від 29.08.24 р.). На зустрічі з ЕГ представників від роботодавців зазначили, що їх долучають до перегляду ОПП. Зі слів керівника ТОВ «ДГС-Україна» Міненко С. В. було зазначено, що ним вносились пропозиції щодо розширення ОК вибіркового блоку, пов'язаних з вивченням обладнання та технологій захищеного ґрунту; технічний директор ТОВ «ЕНКОН» Жуковський О. Є. відзначив, що ними вносились пропозиції щодо розширення у розрізі всіх ОК Soft Skills, а саме комунікативні та лідерські навички, прийняття рішень; керівник РДО «Україна» зазначив, що вони постійно підтримують зв'язок з факультетом, зі здобувачами мають співпрацю під час навчальних та виробничих практик і ознайомчих екскурсій, пропозиції вносились щодо поглиблення практичної складової з ОК «Трактори і автомобілі». Представники роботодавців зазначили, що їх залучають до засідань кафедри та обговорення ОП, до їх думок дослуховуються.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інформація про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування у випускників ОПП «Агроінженерія» збирається кафедрою агроінженерії та технічного сервісу. На веб-сайті ПНУ вкладка «Освітня діяльність/Асоціація випускників» перенаправляє на сторінку Громадські обговорення, де розміщено до розгляду проект Положення про асоціацію випускників ПНУ <https://surl.li/qmsoer>, яке є неактивним. За словами керівника навчально-наукового центру кар'єрного розвитку та дуальної освіти Бугайчук В. В. в університеті проводиться опитування випускників, діє Асоціація випускників. Опитування випускників <https://surl.lu/dmzbqi> містить питання, що стосуються кар'єрного шляху, оцінки результатів набутих знань та вмінь, сформованих компетентностей, але результатів анкетування випускників на сайті ПНУ та на сторінці випускової кафедри не виявлено. Випускники зазначили, що підтримка зв'язку відбувається через усні бесіди з представниками університету, проводяться конференції, залучення до екскурсій на підприємствах. ЕГ було відмічено, що випускники даної ОП працюють в компаніях стейкхолдерів за спеціальністю, зокрема, Ковальчук А.О. РДО «Україна» зазначив про те, що він сам випускник ПНУ

цього напрямку, в даній компанії працює до 70 % випускників ПНУ. ЕГ встановила, що випускників залучають до проведення екскурсій, зокрема, для здобувачів ОПП. За словами випускника Бовсунівського В. проводяться ознайомчі екскурсії на підприємстві, що одночасно виступає стейкхолдером, проводяться відкриті лекції в університеті представниками підприємства. Випускник Косянчук О. зазначив, що вміст ОПП та набуті знання і сформовані компетентності дозволяють успішно працювати без додаткового навчання, також зазначивши, що з технічного сервісу доречно додати в ОПП обсяг годин на теоретичну підготовку. Під час зустрічі випускники зазначили, що рівень кваліфікації викладачів, які забезпечують ОПП, є високим і постійно вдосконалюється. Університет зацікавлений в підтримці зворотного зв'язку з випускниками через підтримку можливостей практичної підготовки, взаємодії з роботодавцями. За словами випускника Борака К. набуті вміння та навички дозволяють у майбутньому займати керівні посади та займатись викладацькою діяльністю. Зі слів випускників університет зацікавлений у їх працевлаштуванні та часто пропонує різноманітні посади за спеціальністю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ПНУ функціонує відповідно нормативних документів: Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/lzipng> зазначаються відповідальні за проведення експертиз освітніх програм; Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ПНУ <https://surl.li/wngjrg> регламентує порядок моніторингу ОП, вимоги до ОП та результатів навчання, порядок перегляду ОП; Положення про навчально-науковий центр забезпечення якості освіти <https://surl.li/pehwnu> регламентує супровід процесу підготовки до ліцензування та акредитації ОП. За словами керівника ННЦМтаМЯО Усюк Т.В. врахування зауважень від інших акредитацій ОП акумулюється та виноситься на загальне обговорення, за результатом були проведені наступні заходи: формат вибору ОК здобувачами (спроби переходу від Google-форм та письмових заяв до вибору через електронний кабінет), оновлення каталогу баз практик навчальних програм за ОП університету, проведення навчальних занять для гарантів щодо змін у ОП та силабусах, робочих програм відповідно рекомендацій. ЕГ було встановлено, що ОПП 2024 переглядалася відповідно наказу № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», відповідно якого в ОПП2024 було внесено ЗК 9. «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» (протокол ВР №4 від 27.11.2024р) в ОК 11, ОК 20, ОК22, ОК29: в силабусах та робочих програмах не зафіксовано, крім ОК 11, також ЕГ встановила, що у змісті тем ОК 20, 22, 29 врахування ЗК9 не прослідковується. Відповідно наданих протоколів перегляду ОП щодо питань, що стосуються внесених змін в ОП (Запит 5: протокол № 6 від 25.11.2024 р.) надано інформацію про внесення змін в ОП без уточнень щодо ОК, у відомостях про самооцінювання ОП зазначається внесення до ОК 6 та ОК 11 відповідної компетентності. За словами гаранта ОП результати опитувань здобувачів та НППП враховуються під час перегляду ОП, обговорюються, але в протоколах відповідно перегляду ОП та внесення змін і доповнень щодо цього питання ЕГ не виявлено. Відповідно відомостей про самооцінювання ОП зазначено: на засіданні кафедри протокол №10 від 12.03.2026 відбулось обговорення результатів опитування НППП щодо оновлення змісту ОК ОП, але даний протокол за запитом ЕГ не отримала. Під час зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили, що періодично вносять зміни до тем ОК. Відповідно наданої інформації гарантом НППП з врахуванням пропозицій від стейкхолдерів запропоновано розширити теми з ОК 28, ОК 29, ОК 19 (Запит 5: протокол № 2 від 29.08.2024 р.). Проведений ЕГ аналіз формування кадрового потенціалу за ОПП «Агроінженерія» (відповідність вимогам п. 36, п. 37 та п. 38 Постанови КМУ від 31.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності») показав, що ряд викладачів мають неповну відповідність п. 37.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

З врахуванням проведених акредитації інших ОПП ПНУ та попередньої акредитації ОПП «Агроінженерія», університетом було обрано ряд зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, на які відповідно було зосереджено увагу. ЕГ акумульовано наступну інформацію щодо внесених змін: проведено корегування щодо ОП в ракурсі розширення викладання іноземної мови за професійним спрямуванням з однієї до двох ОК 5, ОК9, введено ОК «Механізовані технології виробництва сільськогосподарської продукції відкритого та захищеного ґрунту», ОК «Нарисна геометрія» модифіковано у ОК «Нарисна геометрія, інженерна графіка та САПР» (Запит 8: протокол № 11 від 19.05.2021 р.); переведено до обов'язкового блоку ОК «Електричні та автоматичні системи і комплекси аграрного виробництва», «Експлуатація машин та обладнання в рослинництві», «Механізовані технології виробництва сільськогосподарської продукції відкритого та захищеного ґрунту», «Технічний сервіс в аграрному секторі» (до 2022 року дисципліни за вибором); форми анкет-опитувальників учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін на сайті виявлено, оприлюднення результатів періодичних опитувань здобувачів освіти щодо якості ОП висвітлюється на сторінці кафедри, але відповідно до рекомендацій попередньої акредитації результатів опитування щодо якості викладання з окремих ОК ОПП не виявлено; вибіркового блоку ОК розширилася; у загальному по університету проведено заходи щодо підвищення ефективності профорієнтаційної роботи з абітурієнтами, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій та соціальних мереж, продовжується робота з осучаснення матеріально-технічної бази факультету (відкриваються спеціалізовані лабораторії, оновлюється комп'ютерний фонд та мультимедійне забезпечення), в контексті формування політики розвитку soft skills в університеті запроваджуються практики визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті, ряд Положень та Політик переглянуті відповідно сучасних вимог, проводиться систематизація інформації на вебсайті університету. На кафедрі підкріплюється навчання проведенням досліджень через участь здобувачів освіти в науковому гурткові, участі здобувачів в наукових конференціях, НПП забезпечують розширення тем ОК власними науковими доробками (видані монографії, отримання патентів). За результатами зустрічей з менеджментом університету, адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів, гарантом ОП ЕГ з'ясувала, що університет та кафедра зацікавлені у розвитку ОПП

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості вищої освіти в Поліському національному університеті формується відповідно: Положення, що регулюють питання культури якості серед учасників освітнього процесу (<https://surl.li/lpezuk>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/dkmyrs>), відповідно до якого університет проводить моніторинг та систематичний перегляд ОПП із участю учасників освітнього процесу, роботодавців, проводиться оцінювання діяльності НПП рейтинговими показниками та проходження підвищення кваліфікації НПП, Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://surl.li/qrtgprv>), де визначені рівні контролю за якістю вищої освіти та процедури і заходи, що передбачаються внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти, Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/ellsoy>) розглядаються можливі випадки академічної недоброчесності та відповідні процедури. Питання щодо якості та процедури її забезпечення періодично розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради підрозділів та університету, науково-практичних заходах. ЕГ встановлено, що одними з вагомих чинників сприяння якості вищої освіти та освітнього процесу в університеті є оновлення комп'ютерної техніки та периферійного обладнання, перевіркою текстів на наявність запозичень з використанням антиплагіатних систем, використання електронного репозитарію (доступність до наукових публікацій та кваліфікаційних робіт), відкритість до соціальних мереж, посилення ефективності освітнього процесу через функціонування електронних кабінетів НПП та здобувачів вищої освіти. Визначено, що вагомими чинниками забезпечення системи якості освіти в ПНУ для академічної спільноти виступає налагодження міжнародних зв'язків, професійні зростання через підвищення кваліфікації, співпраця з роботодавцями, підтримка зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП, для здобувачів вищої освіти важливим є отримання актуальних компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Агроінженерія» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями: 8.1. у контексті дотримання університетом процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП; 8.3. у контексті обізнаності роботодавців щодо перегляду та вдосконалення ОПП та активні підтримці та сприяння розвитку ОП; 8.4. у контексті взаємодії випускників з кафедрою та університетом; 8.6. у якості переважного врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду ОПП; 8.7. у контексті сформованості культури якості освіти в ПНПУ. Встановлено певні невідповідності за підкритеріями: 8.2. тому що порушено зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо змін, які вносилися в ОП, внесення пропозицій відбувається шляхом усних бесід, опитування здобувачів щодо вмісту ОК, що викладаються на ОПП, не виявлено; 8.5. у контексті своєчасного реагування на результати моніторингу ОП, обговорення результатів опитувань, внесення відповідних пропозицій у вміст ОП, моніторинг кадрового потенціалу за ОПП. ЕГ не встановила позитивних практик відповідно критерію 8.

Недоліки

1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої програми проводиться, результати обговорюються і висвітлюються на вебсайті університету, однак, ЕГ встановила, що анкетування здобувачів щодо якості викладання за окремими ОК ОПП не висвітлено на вебсайті університету (відсутні форма анкет і результати опитувань), ні в наданих протоколах засідань кафедри, що стосуються перегляду ОП, здобувачі освіти не включені до проектної групи ОПП. 2. В університеті підтримка зворотного зв'язку з випускниками на рівні випускової кафедри, анкета випускників висвітлена на сайті, але отримана інформація не узагальнюється та не акумулюється ні на сайті, ні у протоколах кафедри, на вебсайті ПНУ вкладка Асоціація випускників не активна, Положення не відкривається. 3. Прослідковується невідповідність інформації відносно ЗК 9, внесеної до ОП2024, та вмісту робочих програм і силabusів, наданих університетом, а також інформації, зазначеної в протоколах засідань, що призводить до погіршення якості реалізації освітньої програми. Ряд викладачів мають невідповідності п. 37 Постанови КМУ від 31.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності».

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує відповідальним особам ННЦМтаМЯО протягом 2026-2027 н. р. започаткувати анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК на ОПП з наступним публічним обговоренням результатів та висвітленням аналізу результатів на сторінці кафедри, гаранту ОПП «Агроінженерія» рекомендується розглянути можливість включити до проєктної групи ОПП представника від здобувачів вищої освіти та залучати їх до обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри. 2. ЕГ рекомендує менеджменту ПНУ протягом 2026 р. утворити дієвий механізм щодо акумулювання інформації прослідковування кар'єрного шляху випускників ОПП з висвітленням ключових моментів на вебсайті ПНУ з метою посилення профорієнтаційної роботи та популяризації університету, забезпечити належне функціонування вкладки Асоціація випускників з відповідною нормативною базою на вебсайті ПНУ. 3. ЕГ рекомендує відповідальним особам ННЦМтаМЯО, гаранту ОПП «Агроінженерія» під час наступного перегляду проєкту ОП та вмісту силабусів і робочих програм ОК узгодити відповідність Стандарту вищої освіти та іншим нормативним документам; системі внутрішнього забезпечення якості освіти ПНУ рекомендується на постійній основі проводити моніторинг ОПП, вжити заходів щодо підвищення відповідності всіх НПП, які забезпечують обов'язкові ОК ОПП, п.37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Поліський національний університет оприлюднює основні Положення щодо забезпечення прав та обов'язків учасників освітнього процесу та регулювання освітньої діяльності в університеті: Статут ПНУ, Колективний договір та Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/mwrcmd>), Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://surl.li/pdpsde>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/sozfmz>), Положення про планування та облік роботи НПП (<https://surl.li/lvnuua>), Положення про Приймальну комісію ПНУ <https://surl.li/tgamai>, Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/hjeyto>), Положення про вибіркові навчальні дисципліни ОП у ПНУ (<https://surl.li/xwaaka>), Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів у ПНУ (<https://surl.li/sutwzw>). ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до офіційних документів, що розміщено на сайті ПНУ (<https://surl.li/zbbyol>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сторінці Громадські обговорення поширюється інформація щодо проєктів ОП (<https://surl.lu/pusjia>) з адресою поштової скриньки, на яку можна надсилати пропозиції та зауваження відповідно проєкту ОП (<https://surl.li/aykhpj>). В ПНУ проводиться щорічне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу за ОПП, результати яких висвітлюються на сторінці кафедри. На веб сайті на сторінці «Моніторинг якості освітнього процесу» (<https://surl.li/qruvnu>) розміщено анкети для опитування роботодавців, анкети опитування випускників, здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу. Гарант Заєць М.Л. зазначив, що ознайомлення всіма учасники освітнього процесу та зацікавленими особами з проєктом ОПП «Агроінженерія» відбувається протягом місяця, проєкт висвітлюється на веб сайті університету, з роботодавцями проводиться обговорення вміст під час розширеного засідання. Затверджена редакція актуальної ОПП «Агроінженерії» висвітлена на сайті університету у вкладці бакалавр (<https://surl.li/plrcin>) та на сторінці кафедри (<https://surl.li/lggzgu>) У протоколах засідань кафедри (Запит 5) обговорюються зміни та пропозиції щодо удосконалення ОПП, присутніми є роботодавці (протокол № 12 від 18.03.2025 р.), але здобувачі вищої освіти відсутні. У процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що вони не обізнані у тому які зміни в ОПП вносилися на розширених засіданнях, але зазначили, що анкетування щодо забезпечення освітнього процесу на ОПП вони проходять систематично. Випускники попередніх років зазначили, що вони ознайомлені зі змістом ОПП та вбачають розвиток ОПП в напрямку осучаснення матеріально-технічної бази, розширення практичної складової. Роботодавці зазначили, що вони постійно взаємодіють з кафедрою на рахунок обговорення вмісту ОПП та наповненості ряду ОК. Роботодавці підтвердили, що до їх думок прислуховуються та відповідні пропозиції розглядають на засіданнях і приймають до уваги під час модернізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб сайті ПНУ на сторінці «Каталоги вибіркових дисциплін 2026-2027 н.р.» <https://surl.li/jxyjhz> висвітлено каталоги всіх спеціальностей, серед яких представлено спільні «Експлікації вибіркових компонентів» ОП «Агроінженерія», «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», «Галузеве машинобудування» <https://surl.li/gtfoju>. В результаті моніторингу вебсайту ПНУ та сторінки кафедри агроінженерії та технічного сервісу визначено, що на сторінці кафедри у вкладці «Освітній процес» <https://surl.lu/gadsnv> висвітлено освітньо-професійні програми «Агроінженерія» 2024 р. та 2025 р. першого (бакалаврського) рівня, силабуси (ОК тільки для другого (магістерського) рівня <https://surl.li/qbwgkq>, <https://surl.li/cmntdp>) 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р., «Каталог вибіркових дисциплін 2025 р.» - вкладка не активна, навчальні плани (тільки для другого (магістерського) рівня <https://surl.li/nwfvuo>). Відповідно запиту ЕГ (Запит 3) було надано доступ до робочих програм ОК ОПП «Агроінженерія», що розташовані на Google-Диску, доступ до якого надається за особистим запитом <https://surl.li/jfmjbe>. Слід також зазначити, що наповненість робочими програмами та відповідним методичним забезпеченням з ОК ОПП «Агроінженерія» забезпечена на платформі Moodle, до якого є доступ у НПП та здобувачів вищої освіти за корпоративними поштами (Запит 2). Під час зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що вміст інформації з ОК ОПП в системі Moodle є достатнім для ефективного навчального процесу, вибір індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілим.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На веб сайті Поліського національного університету міститься основна інформація щодо організації освітнього процесу у відкритому доступі. ПНУ у визначені терміни оприлюднює інформацію про ОПП: проект ОПП з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, анкетування стейкхолдерів та здобувачів щодо перегляду проекту ОПП, рецензування роботодавцями. Відповідно підкритерія 9.1. прослідковується узгодженість відповідно нормативних вимог, за підкритерієм 9.2. визначається вчасне висвітлення проекту ОПП та проведення процедури із метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, але при цьому відповідно підкритерію 9.2. прослідковується розосередженість інформації про узагальнення результатів публічних обговорень щодо внесення та відхилення пропозицій у процесі перегляду ОПП. Певна неузгодженість за підкритерієм 9.3. пов'язана з неузгодженістю висвітлення всієї доступної інформації на сайті університету, а саме доступності робочих програм (або силабусів) та навчальних планів з ОП «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня широкому загалу. В результаті моніторингу вебсайту ПНУ ЕГ встановлено, що вищезазначене не носить системний характер, робочі програми та навчальні плани представлені за запитом ЕГ в повному обсязі, зазначена невідповідність може бути усунута в короткі строки.

Недоліки

1. Відповідно проведеного моніторингу вебсайту університету та сторінки кафедри ЕГ встановлено, що на сторінці кафедри агроінженерії та технічного сервісу у вкладці «Освітній процес» (<https://surl.li/qqzbdf>) висвітлено інформацію про ОП «Агроінженерія» 2024 р. та 2025 р. для першого (бакалаврського) рівня, при цьому силабуси за 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/dxvbjs>), 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/cmtbgr>) та навчальні плани 2024-2025 , 2025-2026 висвітлено лише для ОК другого (магістерського) рівня (денної та заочної форм навчання). На вебсайті ПНУ на сторінці «Каталоги вибіркових дисциплін 2026-2027 н.р.» (<https://surl.li/jxyjhz>) висвітлено каталоги всіх спеціальностей, але на сторінці кафедри вкладка «Каталог вибіркових дисциплін» (<https://surl.li/bkwdyk>) виявилась не активна. Вищезазначене не несе системний характер, але може дещо ускладнювати можливість зацікавленим особам оцінити відповідність освітньої програми їхнім потребам та зробити обґрунтований вибір. 2. На сайті ПНУ ряд нормативних документів та Положень більше 5 років не переглядалися і не актуалізувались, зокрема, Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/dheqwx>) (введено в дію 01.01.2020 р.), Положення про дистанційне навчання в ПНУ (<https://surl.li/libliu>) (введено в дію 01.12.2020 р.), Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПНУ (<https://surl.lu/jyknpr>) (введено в дію 01.01.2020 р.), Положення про навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://surl.li/aftsex>) (введено в дію 28.10.2020 р.), Положення про Приймальну комісію ПНУ (<https://surl.li/srukxv>) (введено в дію 01.01.2021 р.), Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/zircle>) (введено в дію 01.01.2020 р.).

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та відповідальним особам ННЦМтаМЯО до початку 2026-2027 н.р. провести моніторинг наповнюваності сторінки кафедри агроінженерії та технічного сервісу на питання забезпечення відкритого доступу до актуальної інформації про ОПП «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та узгодити інформацію відповідно до статті 79 Закону України «Про вищу освіту» та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) . 2. ЕГ рекомендує відповідним структурним підрозділам ПНУ до вересня 2026 року переглянути наявну нормативну документацію університету на вебсайті на рахунок її актуальності, оновити відповідно сучасних освітніх тенденцій Положення та розмістити їх у відповідних місцях на сайті з метою забезпечення відкритості та прозорості надання інформації загалу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|---|
| Критерій 1. Проектування освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| | B |

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Критерій 6. Людські ресурси

B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

B

Критерій 9. Прозорість та публічність

B

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------|---|--|
| Додаток | <i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 9060.xlsx</i> | YRKYiHjZOcV+sNZDQNUXhnVOo05Hc6syw30+3ZYWlzY= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Броварець Олександр Олександрович

Члени експертної групи

Науменко Олександр Артемович

Рижкова Тетяна Юріївна