

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Поліський національний університет</b>
Освітня програма	<b>26593 Галузеве машинобудування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>133 Галузеве машинобудування</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26593
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Воляник Олексій Юрійович, Леусенко Дар`я Володимирівна, Петров Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.04.2026 р. – 23.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

**I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## відсутні

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У Поліському національному університеті (ПНУ) освітньо-професійна програма (ОП) «Галузеве машинобудування» (ГМ) за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» ефективно реалізується у висококваліфікованому академічному середовищі фахівців галузі на кафедрі механічної інженерії та технології машинобудування (МІТМ) факультету інженерії та енергетики (ФІЕ) та сучасної багатofункціональної матеріально-технічної бази, розгалуженій системі забезпечення якості освіти та студентоцентрованому освітньому середовищі, що забезпечує якісну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Загальний аналіз всіх критеріїв виявив, що усі критерії виконуються в межах норми, крім незначних зауважень, які можуть бути усунені до початку наступного навчального року. В цілому, експертна група (ЕГ) встановила відповідність всіх дев'яти критеріїв рівню «В», що згідно «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» передбачає надання акредитації ОП «Галузеве машинобудування».

### Недоліки

Цілі та мета ОП не мають чіткого узгодження із місією та візією стратегії розвитку НПУ. Відсутність у ОП у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність. Наявне у ПНУ Положення про дуальну форму здобуття освіти не оновлене відповідно до наказу МОНУ №426 від 13.04.2023 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти». Чинне у ПНУ «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» не було оновлене відповідно до наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Виявлено відсутність цілісної узгодженості між робочими програмами та силабусами, що виявляється у розбіжностях погодинного розподілу, форм контролю, переліку літератури в межах одних і тих самих дисциплін. Виявлено окремі недоліки щодо актуальності підвищення кваліфікації одного з викладачів та неповного тематичного узгодження публікацій окремих НПП із відповідними освітніми компонентами. На сайті ПНУ відсутні результати опитування роботодавців саме за ОП «ГМ». Відсутні результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників за 2025-2026 н.р. В окремих освітніх компонентах виявлено навчально-методичні матеріали з посиланнями на застарілу літературу. Наповнення ОК14 містило методичні матеріали для іншої спеціальності.

### Рекомендації

1. Керівництву ПНУ до початку 2026-2027 н.р. вжити організаційних заходів щодо: 1.1. Оновлення Положення про дуальну форму здобуття освіти у ПНУ відповідно до наказу МОНУ №426 від 13.04.2023 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти». 1.2. Оновлення «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» відповідно до наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». 2. Керівництву ПНУ до 30.06.2026 розглянути можливість проведення рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників за 2025-2026 н.р. 3. Керівництву факультету інженерії та енергетики до початку 2026-2027 н.р. завершити оновлення та актуалізації інформації діяльність факультету та кафедр, що входять до його складу. 4. Керівництву ПНУ та завідувачу кафедри МІТМ до початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість врегулювати питання забезпечення доступу в межах університету для здобувачів ОП до ліцензованого або вільного спеціалізованого САПР, необхідного для досягнення результатів навчання за ОК28, та відобразити відповідне програмне забезпечення у навчально-методичних матеріалах дисципліни. 5. Завідувачу кафедри МІТМ до 30.06.2026: 5.1. Організувати навчально-методичний семінар для НПП з метою актуалізації знань щодо процедури оскарження результатів складання контрольних заходів. 5.2. Оприлюднити результати опитування роботодавців саме за ОП «ГМ», а також провести моніторинг забезпечення актуальності підвищення кваліфікації та тематичної відповідності наукових публікацій викладачів ОК за ОП «ГМ». 6. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р.: 6.1. Переглянути мету та цілі ОП для максимального наближення їх до змісту місії та візії ПНУ. 6.2. Додати інтегральну компетентність до матриці відповідності програмних компетентностей до переліку освітніх компонентів. 6.3. Переглянути зміст всіх робочих програм навчальних дисциплін та їх силабусів з метою усунення розбіжностей щодо погодинного розподілу, форм контролю, переліку літератури тощо. 7. Гаранту ОП під час наступного перегляду ОП провести аналіз результатів попередньої акредитації та удосконалити стратегію опитування здобувачів, НПП, випускників і роботодавців шляхом деталізації

анкет за окремими аспектами реалізації ОП, зокрема змістом освітніх компонентів, практичною підготовкою, вибірковими дисциплінами, методами навчання, оцінюванням та ресурсним забезпеченням. 8. Гаранту ОП та викладачам відповідних ОК до початку 2026/2027 н.р. переглянути навчально-методичні матеріали ОК13, ОК15, ОК21, ОК22, ОК27, ОК28 та вилучити або замінити посилання на застарілу літературу на україномовні та/або англійськомовні джерела. Викладачу ОК14 до початку 2026/2027 навчального року оновити наповнення курсу в Moodle відповідно до змісту ОП «Галузеве машинобудування».

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «ГМ» передбачає досягнення компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженим наказом МОНУ № 806 від 16.06.2020 (зі змінами), через застосування у змісті ОП переліку компетентностей та результатів навчання, зазначених у стандарті вищої освіти. Аналізуючи матрицю відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання до освітніх компонентів можна зробити висновок, що ОП дозволяє досягти компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Також слід зазначити, що у ОП введено додаткові загальні (ЗК 14) та фахові компетентності (СК11-СК14) та програмні результати навчання (РН15-РН19), які підкреслюють особливість ОП. Наприклад, «СК14. Здатність до адаптації систем автоматизованого проектування (АСУП) для реалізації спеціальних конструкторських задач» та «РН16. Знання та розуміння економічної доцільності інженерно-технічних рішень в галузі машинобудування». ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 1.1., оскільки усі формулювання, визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, містяться у складі ОП, а також наявні додаткові фахові компетентності та програмні результати навчання, що підкреслюють особливість ОП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Відповідний професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

У змісті ОП «ГМ» наведено таку мету: «Забезпечення підготовки фахівців в сфері галузевого машинобудування шляхом надання спеціальних умінь та знань, призначених для виконання проектних, технологічних, та управлінських функцій, що пов'язані з процесами проектування, виробництва та експлуатації технічних об'єктів і систем машинобудування». Розглянувши місію ПНУ, що діяла на період 2020-2025 років («Готувати професійну еліту та формувати експертну екосистему для сталого регіонального розвитку» (<https://surl.lu/xlnalg>) та місію університету на 2026-2030 роки («Іноваційно-науковий простір без кордонів, де можливості трансформативного середовища в синергії з амбітними людьми та культурою креативності дозволяють змінити світ на краще», а також мету – «Формування патріотичної, інноваційної та конкурентноспроможної особистості через високоякісну освіту, передові наукові дослідження та активну взаємодію з суспільством для сталого розвитку» (<https://surl.li/suhcdi>), можна зробити висновок, що в цілому, мета ОП та місія ПНУ полягають у якісній підготовці фахівців галузі, але потребує більш чітко вираженого узгодження мети ОП та місії ЗВО щодо соціальної складової підготовки здобувачів. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 1.3, оскільки наявна необхідність більш чітко вираженого узгодження мети ОП та місії ЗВО щодо соціальної складової підготовки здобувачів.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Оновлення ОП здійснюється за участі та з урахуванням потреб різних груп стейкхолдерів, що підтверджується як документально, так і учасниками фокус-груп під час зустрічей із ЕГ. Зокрема, на засіданні кафедри МІТМ, за якою закріплена дана ОП, розглядалось питання оновлення та удосконалення ОП (протоколи засідань: №8 від 07.02.2023, №14 від 10.06.2024, №6 від 25.11.2024, №9 від 17.02.2025, №10 від 10.03.2025), причому на засіданні були присутні крім членів кафедри, ще і здобувачі ОП та роботодавці. Аналіз змістів зазначених протоколів кафедри показав, що обговорювались та вносились зміни до тем видів занять навчальних дисциплін (протокол №14 від 10.06.2024 – додати до тем з ОК «Фізика» розділ про молекулярну фізику), проводився аналіз забезпечення компетентностей ОП (протокол №6 від 25.11.2024 – додати до змісту ОП компетентності «ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності») та інше. Можна відзначити окремі пропозиції здобувачів ОП, зокрема збільшення кількості годин на практичну підготовку з ОК «Нарисна геометрія, інженерна графіка та інформаційні технології» (протокол №10 від 10.03.2025). А також пропозиції від роботодавців даної ОП, що були висловлені фахівцями таких підприємств як «ТОВ «ДЖІФЛАЙТ», MANN+HUMMEL GmbH, ТОВ «ДГС-Україна», ТОВ «Збо-Екотех», ТОВ «ВЕГА-АГРО», ПРАТ «Електровимірювач», ТОВ «УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР», ТОВ «АВТОДОЗОР», ТОВ «ЕНКОН» та інших (протоколи №10 від 20.03.2024, №14 від 10.06.2024, №9 від 17.02.2025). Роботодавці наголошували на необхідності посилити практичну складову підготовки здобувачів ОП, висвітлення у змісті ОК сучасних технологій впровадження автоматизації виробничих процесів і т.д. Крім того, внесення змін пропонувався на основі аналізу результатів опитування різних категорій стейкхолдерів – здобувачів, викладачів, роботодавців (протоколи №8 від 07.02.2023, №7 від 07.12.2024), що є додатковим джерелом інформації про удосконалення ОП або її окремих ОК. Це було підтверджено гарантом ОП, НПП, роботодавцями, здобувачами ОП під час зустрічей з ЕГ. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 1.4.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП «ГМ» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема, метою ОП є «Забезпечення підготовки фахівців в сфері галузевого машинобудування шляхом надання спеціальних умінь та знань, призначених для виконання проектних, технологічних, та управлінських функцій, що пов'язані з процесами проектування, виробництва та експлуатації технічних об'єктів і систем машинобудування». Фокус ОП вказує на її особливість – фундаменталізація знань здобувачів вищої освіти та здобуття знань і умінь у машинобудуванні аграрної галузі. Також про це свідчить і визначені об'єкти навчання ОП: «Системний інжиніринг зі створення технічних об'єктів машинобудування та їх експлуатації, що включає: процеси, обладнання та організація галузевого машино-будівного виробництва та галузевих підприємств; засоби і методи випробовування та контролю якості продукції машинобудування та експлуатації на галузевих підприємствах; системи технічної документації, метрології та стандартизації», що вказує на відповідність змісту ОП до тенденцій розвитку науки, спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», та галузевого контексту. Також це підтверджує наявність у ОП таких програмних результатів навчання, як «РН 1. Знання і розуміння засад технологічних, фундаментальних та інженерних наук, що лежать в основі галузевого машинобудування відповідної галузі», «РН 3. Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання», «РН 14. Розробляти деталі та вузли машин із застосуванням систем автоматизованого проектування» та інших. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями також було зазначено про актуальність даної ОП на ринку праці та відповідність галузевому та регіональному контексту. За словами гаранта ОП, під час оновлення ОП вивчався досвід аналогічних українських ОП у таких ЗВО, як Національний університет біоресурсів і природокористування, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет водного господарства та природокористування та інших, а також досвід деяких іноземних ЗВО (Університет Вітовта Великого (м. Каунас, Литва) та Варшавський університет наук про життя (Польща). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 1.5.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В результаті аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до критерію 1, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 1.1. – оскільки усі формулювання, визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, містяться у складі ОП, а також наявні додаткові фахові компетентності та програмні результати навчання, що підкреслюють особливість ОП; 1.4. – оскільки оновлення ОП супроводжується документальним засвідченням розгляду та аналізу пропозицій всіх стейкхолдерів на колегіальних зборах чи засіданнях; 1.5. – оскільки ОП відповідає тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту спеціальності. Часткову відповідність за підкритеріями 1.3. – оскільки наявна необхідність більш чітко вираженого узгодження мети ОП та

місії ЗВО щодо соціальної складової підготовки здобувачів. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 1.

## **Недоліки**

Цілі та мета ОП не мають чіткого узгодження із місією та візією стратегії розвитку НПУ. Суттєвих недоліків не виявлено.

## **Рекомендації**

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. переглянути мету та цілі ОП для максимального наближення їх до змісту місії та візії ПНУ.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП «ГМ» складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». ОП містить вибіркові освітні компоненти обсягом 60 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості кредитів ОП), що відповідає вимогами законодавства. Обсяги окремих освітніх компонентів складають від 1 кредиту ЄКТС (курсний проєкт з навчальної дисципліни «Деталі машин») до 12 кредитів ЄКТС («Нарисна геометрія, інженерна графіка та інформаційні технології»). Крім цього, у ОП мінімальний обсяг практики за весь період навчання складає 12 кредитів ЄКТС, а на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти, спрямовано 140 кредитів ЄКТС (60%), що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз ОП «ГМ» показав, що наявні освітні компоненти утворюють цілісну систему з підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП побудована таким чином, що всі формулювання стандарту вищої освіти забезпечуються всіма обов'язковими освітніми компонентами, але крім інтегральної компетентності. На запитання ЕГ гарант ОП повідомив, що інтегральна компетентність забезпечується переважною більшістю ОК, але помилково не була внесена до матриці. Крім того, наявний перелік освітніх компонентів ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (наприклад ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.), а також досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (РН 18. Розуміти важливість впливів демократичних процесів в постіндустріальному суспільстві. РН 19. Дотримання здорового способу життя). ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 2.2. через відсутність у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

В результаті аналізу змісту ОП «ГМ» та робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки таких як «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин», «Підіймно-транспортні машини та мобільна техніка», «Системи автоматизованого проектування» та інших, свідчать про їх відповідність предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Зокрема, згідно робочої програми навчальної дисципліни «Деталі машин» передбачається вивчення таких тем як «Зубчасті передачі. Загальні поняття і класифікація. Основні геометричні і кінематичні залежності. Крок зачеплення: нормальний і торцевий. Модулі - нормальний і торцевий. Коефіцієнт перекриття зубів. Сили, що діють у зачепленні прямозубих і косозубих циліндричних коліс», «Пасові передачі. Конструкції пасових передач. Геометрія і кінематика пасових передач. Пружне ковзання паса. Теорія роботи пасових передач. Визначення діаметра шківів пасових передач», «Осі та вали. Розрахунок валів за крутним моментом. Розрахунок вала за еквівалентним моментом. Допустимі розрахункові напруження», «Підшипники. Визначення розрахункових навантажень. Параметри осьового навантаження на підшипники. Коефіцієнти радіального і осьового навантаження. Фактори, що впливають на довговічність підшипників», і т.д., що відповідають предметній області спеціальності «Галузевого машинобудування». ЕГ переглянула теми курсових проектів з ОК «Деталі машин», «Технологія машинобудування», «Основи автоматизованого проектування» на 2025-2026 н.р. (наприклад з ОК «Деталі машин» – «Привод стрічкового конвеєра з циліндричним двоступінчастим редуктором», «Привод скребкового конвеєра з пасовою передачею і конічним редуктором») та приклади самих робіт, захищених у 2024-2025 н.р. (наприклад з ОК «Деталі машин» – «Привід роликів конвеєра», «Привід скредкового конвеєра»), теми бакалаврських кваліфікаційних робіт на 2025-2026 н.р. («Проект модернізації відрізного дископильного верстата моделі 8В66А з метою підвищення продуктивності обробки», «Удосконалення технології виготовлення деталей «Поршень гідроциліндра» керування жаткою зернозбирального комбайна Дон-1500») та приклади захищених робіт у 2024-2025 н.р. («Конструкторсько-технологічна підготовка виготовлення деталі «Черв'як» редуктора вантажного ліфта», «Модернізація механізму пересування мостового крана для важкої промисловості»), що дозволило зробити висновок про відповідність предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.3.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП «ГМ» у ПНУ відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/widlwr>) та «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/xvltzi>). Вибіркові дисципліни для здобувачів ОП «ГМ» попередньо пропонуються та розглядаються на засіданні кафедри МІТМ (протоколи №10 від 20.03.2023, №13 від 10.06.2024), а після затвердження передаються до деканату факультету для формування каталогу вибіркових дисциплін факультету ІЕ (<https://surl.li/poeftu>), який далі розміщується на сайті ПНУ (<http://surl.li/gfslr>). Згідно навчального плану ОП 2024 року, всього вибіркових дисциплін 15, обсягом 4 кредити ЄКТС кожна (та однаковими обсягами аудиторних годин). Відповідно до п.2 «Положення про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми у Поліському національному університеті», здобувачі вищої освіти подають заяву на ім'я декана факультету про перелік вибіркових навчальних дисциплін, які він хоче вивчати в наступному навчальному році (приклад заяви наданий на запит ЕГ). Після закінчення процедури обрання деканат формує розпорядження про затвердження списків студентів з вивчення вибіркових навчальних дисциплін (приклад розпорядження наданий на запит ЕГ). У разі, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не сформовано групу з мінімальною кількістю здобувачів вищої освіти (не менше 20 осіб), то здобувачам повідомляється не пізніше, ніж за 3 дні після формування груп, про перелік дисциплін, які не будуть вивчатися. Після цього здобувач протягом тижня повинен обрати іншу дисципліну, для вивчення якої є кількісно сформована група. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини (хвороба, участь в академічній мобільності, військова служба тощо) не визначився з вибірковими навчальними дисциплінами, то він має право їх обрати протягом першого тижня після того, як він з'явиться на навчання. Обрані здобувачем вищої освіти вибіркові навчальні дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану. Здобувач вищої освіти, який не визначився з переліком вибіркових навчальних дисциплін та не подав заяву у визначені терміни, буде включений до групи вивчення тих дисциплін, які визначить гарант ОП або завідувач випускової кафедри. Під час зустрічі із ЕГ, здобувачі ОП повідомили, що здійснювали вільний вибір вибіркових дисциплін і їх цілком влаштовує такий механізм реалізації вибору дисциплін вільного вибору. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.4.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

За ОП «ГМ» передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках обов'язкових освітніх компонентів НП1 «Слюсарна справа» (обсягом 4 кредити ЄКТС та тривалістю 4 тижні), ТП2 «Матеріалознавство» (обсягом 4 кредити ЄКТС та тривалістю 4 тижні) та ВП1 «Переддипломна практика» (обсягом 4 кредити ЄКТС та тривалістю 4 тижні). Таким чином, загальний обсяг практичної підготовки складає 12 кредитів ЄКТС. Зазначені практики забезпечують набуття загальних (ЗК2. «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях» та інших ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК11) та фахових (СК4. Здатність втілювати інженерні розробки у галузевому машинобудуванні з урахуванням технічних, організаційних, правових, економічних та екологічних аспектів за усім життєвим циклом машини: від проектування, конструювання, експлуатації, підтримання працездатності, діагностики та утилізації, інших СК6-СК9, СК12) компетентностей. Практична підготовка здійснюється згідно «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/efwacv>), а на запит ЕГ були надані звітні матеріали з практик, які

вже були у здобувачів ОП, що підтвердило дієвість реалізації даних освітніх компонентів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

У ОП «ГМ» передбачено розвиток у здобувачів соціальних навичок. Зокрема, передбачено досягнення здобувачами таких компетентностей як ЗК3. «Здатність планувати та управляти часом», ЗК5. «Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК8. «Здатність діяти соціально відповідально та свідомо», ЗК11. «Здатність працювати в команді», ЗК 15. «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Загальний обсяг годин ОП «ГМ» складає 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), з яких обсяг аудиторних (обов'язкові та вибіркові) становить 2652 години (36,8%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 4548 годин (63,2%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів становить від 19 години на тиждень у 3 семестрі до 24 годин на тиждень у 5 семестрі. Обсяги окремих освітніх компонентів складають від 1,0 кредита ЄКТС (курсний проєкт з навчальних дисциплін) до 12 кредитів ЄКТС (ОК 10 «Нарисна геометрія, інженерна графіка та інформаційні технології»). Такі обсяги ОП та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП було підтверджено, що розподіл аудиторних годин та самостійної роботи є цілком збалансований та не перевантажує їх. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

У навчальному плані ОП «ГМ» з 2652 аудиторних годин лекційні години складають 1020 год (38,5%), тобто менше половини, а решта аудиторних годин (61,5%) є практикоорієнтовані – лабораторні та практичні заняття. Крім цього, ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках обов'язкових освітніх компонентів: НП1 «Слюсарна справа» (4 кредити ЄКТС), ТП2 «Матеріалознавство» (4 кредити ЄКТС) та ВП1 «Переддипломна практика» (4 кредити ЄКТС). Також ЕГ встановила, що ПНУ брав участь у впровадженні пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти упродовж 2019-2023 років згідно наказу МОНУ №1296 від 15.10.2019, але даний пілотний проєкт не стосувався спеціальності 133 Галузеве машинобудування. У ПНУ передбачено навчання здобувачів вищої освіти за дуальною формою, відповідно до «Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у Поліському національному університеті» (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/81798944-1d3e-4e60-8251-18a5ba7a0ca0.pdf>), однак дане Положення затверджене ще у 2020 році і не було актуалізоване після виходу наказу МОНУ №426 від 13.04.2023 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти». В результаті проведених зустрічей ЕГ з представниками фокус-груп визначено, що всі умови для організації та проведення дуальної форми здобуття вищої освіти за ОП «ГМ» наявні у ПНУ, однак з боку здобувачів ОП не виявилось бажаних взяти участь у такій формі здобуття освіти. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 2.8, оскільки наявне у ПНУ Положення про дуальну форму здобуття освіти не було оновлене відповідно до наказу МОНУ №426 від 13.04.2023 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти».

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

В результаті аналізу компетентностей ОП «ГМ» можна зробити висновок, що ОП забезпечує набуття низку цілей сталого розвитку. Зокрема: п. 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя); п. 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)); п. 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної

стійкості міст, інших населених пунктів та п. 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (СК 4. Здатність втілювати інженерні розробки у галузевому машинобудуванні з урахуванням технічних, організаційних, правових, економічних та екологічних аспектів за усім життєвим циклом машини: від проектування, конструювання, експлуатації, підтримання працездатності, діагностики та утилізації); п. 16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні). ЕГ встановила достатню відповідність за п.п. 2.9.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В результаті аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до критерію 2, ЕГ дійшла висновку про повну (достатню) відповідність за підкритеріями: 2.1. – оскільки обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства; 2.3. – оскільки зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Галузеве машинобудування»; 2.4. – оскільки у ОП реалізована можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП; 2.5. – оскільки ОП передбачає достатній обсяг практичної підготовки, що відповідає спеціальності «Галузеве машинобудування» на першому (бакалаврському) рівні; 2.6. – оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям ОП; 2.7. – оскільки обсяг окремих освітніх компонентів ОП відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання; 2.9 – оскільки у ОП наявний перелік компетентностей передбачає набуття не менше п'яти цілей сталого розвитку. Часткову відповідність за підкритеріями: 2.2. – через відсутність у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність; 2.8 – оскільки наявне у ПНУ Положення про дуальну форму здобуття освіти не було оновлене відповідно до наказу МОНУ №426 від 13.04.2023 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти». ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 2.

### **Недоліки**

Відсутність у ОП у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність; наявне у ПНУ Положення про дуальну форму здобуття освіти не оновлене відповідно до наказу МОНУ №426 від 13.04.2023 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти». Суттєвих недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. додати інтегральну компетентність до матриці відповідності програмних компетентностей до переліку освітніх компонентів. Керівництву ПНУ до початку 2026-2027 н.р. вжити організаційних заходів щодо оновлення Положення про дуальну форму здобуття освіти у ПНУ відповідно до наказу МОНУ №426 від 13.04.2023 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти».

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Прийом здобувачів на навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснюється на основі «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2025 році (зі змінами)» (<https://polissiauniver.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-2/>). Університет додатково представив на своєму сайті детальну інформацію для вступників на основі повної загальної середньої освіти та на основі НРК5. Також на сайті

ПНУ представлено інформацію про надання державних грантів на навчання. Правила прийому оприлюднені на сайті ПНУ, відповідають Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2025 році, є зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 3.1.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

У ПНУ прийом на навчання за ОП «Галузеве машинобудування» у 2025 році здійснювався на конкурсній основі, тобто вступники зараховувались за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) 2025 та 2024 року (4 предмети), 2023 та 2022 року (3 предмети), а для НРК5 2 предмети. Вагові коефіцієнти предметів НМТ у 2025 році для вступу на ОП «Галузеве машинобудування» спеціальності 133 Галузеве машинобудування були такими: перший предмет (українська мова) 0,3; другий предмет (математика) 0,5; третій предмет (історія України) 0,2; четвертий предмет на вибір вступника – іноземна мова (0,3), біологія (0,2), фізика (0,5), хімія (0,3), українська література (0,2), географія (0,2). Як видно із значень вагових коефіцієнтів, предмети математика та фізика, які найбільш наближені до спеціальності Галузеве машинобудування, мають найбільше значення – 0,5. Крім сертифікатів НМТ вступники подавали мотиваційні листи, в яких вони наводили аргументацію щодо прагнення вступу на навчання за ОП. Отже, можна зробити висновок, що правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують особливості самої ОП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 3.2.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ПНУ визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському університеті» (<https://surl.li/mxrvvb>), що розміщено на сайті ПНУ. У Положенні чітко викладено всі необхідні умови та процедури проведення визнання програмних навчання, в тому числі зазначено про можливість перезарахування не більше 60 кредитів ЄКТС для вступників на основі НРК 5, що відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування на першому (бакалаврському) рівні. Згідно Положення, визнання результатів навчання здобувач вищої освіти звертається до ректора з заявою, після чого створюється предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант ОП, на яку поновлюється або переводиться здобувач вищої освіти, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування, де на основі поданих документів приймаються рішення про їх визнання та перезарахування. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння змісту освітніх компонентів відповідної спеціальності та академічної довідки, що надає здобувач. За даною ОП не виявлено випадків проведення визнання результатів навчання за попередній період навчання. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 3.3.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ПНУ визнання результатів навчання, що були отримані здобувачами ОП шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://surl.li/tnfcfk>). Згідно Положення, визнання результатів навчання дозволяється лише щодо обов'язкових освітніх компонентів в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОП, які починають викладати з другого семестру. Для визнання результатів навчання здобувач ОП звертається з заявою до ректора університету, до якої додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. За результатами розгляду заяви створюється предметна комісія, до якої входять: декан факультету; гарант ОП; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. За підсумками оцінювання предметна комісія приймає рішення про визнання чи не визнання результатів навчання та доводить до відома здобувача ОП. ЕГ відзначає, що наявне Положення було затверджене до набрання чинності наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП було з'ясовано, що вони частково обізнані про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачів ОП «Галузеве машинобудування» не виявлено. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 3.4, оскільки чинне «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» не було оновлене відповідно до наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В результаті аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до критерію 3, ЕГ дійшла висновку про: Повну відповідність за підкритеріями: 3.1. – оскільки Правила прийому на навчання у ПНУ відповідають Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2025 році, є зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень; 3.2. – оскільки правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості; 3.3. – оскільки у ПНУ наявна актуальна нормативна база щодо визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО. Часткову відповідність за підкритерієм 3.4. – оскільки чинне «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» не було оновлене відповідно до наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 3.

### **Недоліки**

Чинне у ПНУ «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» не було оновлене відповідно до наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Суттєвих недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

Керівництву ПНУ до початку 2026-2027 н.р. вжити організаційних заходів щодо оновлення «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» відповідно до наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/widlw>). Освітня діяльність в ПНУ здійснюється на принципах гуманізму, нерозривності навчання і наукових досліджень, гармонійного поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів, академічної свободи і доброчесності, що регламентується «Положенням про академічну доброчесність» (<https://surl.li/fboxot>). Методи навчання наведено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, що знаходиться в системі дистанційного навчання Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>) доступ до якої кожен здобувач ОП має через свій особистий кабінет. ЕГ зазначає, що платформа Moodle забезпечує досягнення ПРН через розміщення лекційних матеріалів, завдань для практичних, самостійних і контрольних робіт, завантаження здобувачами виконаних робіт, оцінних суджень викладачів щодо цих робіт. Академічна свобода НПП полягає у самостійному виборі форм, методів і засобів навчання. Викладачі можуть користуватися різними інструментами цифрового середовища (Google Workspace та платформи Zoom). Академічна свобода здобувачів забезпечується завдяки можливості надавати пропозиції щодо організації освітнього процесу; вибору вибіркових дисциплін відповідно розпорядження; можливості пропонувати теми кваліфікаційних робіт, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Дотримання на ОП принципів академічної свободи засвідчено: вільним вибором здобувачами тем та напрямів кваліфікаційних робіт, вільним вибором ОК відповідно до напрямку, форм та обсягу самостійної діяльності, апробації результатів під час наукових заходів. Ця інформація також підтверджується зустрічами зі здобувачами ОП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 4.1.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачі ОП мають постійний доступ до інформації про зміст навчання, результатів, яких вони мають досягти та за якими правилами будуть оцінюватися, починаючи ще з етапу вступу відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://surl.lu/ilpjh>). Повний опис цілей, програмних результатів та критеріїв контролю знань у межах конкретних освітніх компонентів регламентується відповідними робочими програмами та силабусами. Навчально-методичне забезпечення дисциплін, включаючи посібники та методичні розробки, неповністю цифровізовано у базу Moodle. Під час перевірки ЕГ були виявлені розбіжності між робочими програмами, силабусами та матеріалами, що були завантажені до системи акредитації та надані на запит ЕГ, наприклад наповнення ОК14 містило методичні матеріали для іншої спеціальності. Зокрема, результати навчання, розподіл годин, форми контролю та список рекомендованої літератури в різних документах однієї дисципліни не узгоджуються між собою (<https://drive.google.com/drive/folders/1ZDdQksDbrDwKFostgD-mmX15KQ-Gz7tF>). ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 4.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Науково-педагогічні працівники ОП активно публікують результати своїх досліджень у виданнях, що індексуються міжнародною базою Scopus. Додатковим підтвердженням високої якості наукової діяльності є систематичне проведення університетом міжнародних науково-практичних конференцій, які слугують майданчиком для апробації результатів, а саме: «Біоенергетичні системи» (<https://surl.li/goqfjd>), «Синергетика, фрактали та нові технології» (<https://surl.lu/cchkt>) тощо. Список наукових праць за участі здобувачів та НПП розміщено у збірнику науково-практичної конференції «Наукові читання-2026», зокрема тези здобувачів ОП знаходяться на сторінках: 3-60 (<https://drive.google.com/file/d/1qJ3fMikk-Fvc8UQQIuk9XA5GHxSjAVo1/view?usp=sharing>). На базі кафедри МІТМ функціонує науковий гурток «Інженер-дослідник», діяльність якого спрямована на поглиблення теоретичних знань та формування практичних навичок проведення прикладних досліджень у здобувачів ОП (<https://surl.li/ciqrt>). Також здобувачі ОП можуть брати участь у реальних експериментальних розробках та опановувати сучасне лабораторне обладнання кафедри МІТМ та інших структурних підрозділів ПНУ. ЕГ встановила повну відповідність за п.к. 4.3.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «ГМ» базується на інтеграції результатів власних наукових досліджень викладачів, що забезпечують ОП, вивченні передового світового досвіду та запитах стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами. Викладачі мають публікації у виданнях, що індексуються Scopus/Web of Science (<https://sciencehorizon.com.ua/en/author/bogdan-anatoliyovich-sheludchenko>), результати яких безпосередньо впроваджуються у лекційні курси, що розміщуються в Moodle. Гарант ОП та робоча група після внесення змін до ОП формують рекомендації щодо оновлення освітніх компонентів, які передаються викладачам для подальшого опрацювання та впровадження у навчальний процес. Зміст компонентів узгоджено з представниками профільних підприємств галузі, що підтверджується рецензіями стейкхолдерів (<https://surl.li/kuxvyd>, <https://surl.li/zerbuo>, <https://surl.li/gujilg>). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів ОП якості освітнього процесу та змісту ОК (<https://surl.li/pitiiu>), з яких видно, що здобувачі ОП високо оцінюють актуальність навчального матеріалу. ЕГ встановила повну відповідність за п.к. 4.4.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Стратегією розвитку ПНУ передбачено інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір і у структурі університету працює відділ міжнародного співробітництва (<https://surl.li/joatau>). Діяльність відділу спрямована на встановлення і розвиток міжнародних зв'язків та міжнародного співробітництва університету в науковій, освітянській та інших галузях. Науковці кафедри МІТМ розвивають міжнародні зв'язки шляхом спільних досліджень із Університетом Віговта Великого (м. Каунас). Зокрема, було успішно реалізовано проєкт з оптимізації експлуатаційних характеристик рушіїв мобільної техніки.» (Держ. реєстр. номер: 0123U101068). Процесам інтернаціоналізації також сприяє діяльність створеного в університеті Інформаційного центру ЄС (<https://surl.li/hiarsw>). ПНУ є активним суб'єктом міжнародної діяльності, реалізуючи низку освітніх та дослідницьких проєктів у співпраці з іноземними фондами й університетами, а саме: ERASMUS+, Jane Monnet (<https://cutt.ly/ywJsPPKJ>). ЕГ встановила повну відповідність за п.к. 4.5.

## Загальний аналіз щодо Критерію 4:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до критерію 4, ЕГ дійшла висновку про: Повну відповідність за підкритеріями: 4.1 – оскільки форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання; 4.3 – оскільки освітній процес на ОП поєднаний із науковими дослідженнями; 4.4 – оскільки НПП, задіяні у реалізації ОП, систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власного дослідницького досвіду та рекомендацій стейкхолдерів; 4.5 – оскільки наявні успішні практики пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП «Галузеве машинобудування». Часткову відповідність за підкритерієм 4.2 – оскільки виявлені деякі розбіжності у змісті силабусів та робочих програм навчальних дисциплін. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 4.

### Недоліки

Виявлено відсутність цілісної узгодженості між робочими програмами та силабусами, що виявляється у розбіжностях погодинного розподілу, форм контролю, переліку літератури в межах одних і тих самих дисциплін. Суттєвих недоліків не виявлено.

### Рекомендації

Гаранту ОП початку нового 2026-2027 н.р. переглянути зміст всіх робочих програм навчальних дисциплін та їх силабусів з метою усунення розбіжностей щодо погодинного розподілу, форм контролю, переліку літератури тощо.

### Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У ПНУ, відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання» (<https://surl.li/ytmiaw>), функціонує комплексна система контрольних заходів, що охоплює атестацію та семестровий контроль у формі вхідного, поточного й проміжного оцінювання. Повна інформація про методики, форми контролю та критерії вимірювання навчальних досягнень здобувачів прописана в робочих програмах та силабусах, які знаходяться у відкритому доступі на платформі Moodle. Об'єктивність оцінювання забезпечується регулярним моніторингом успішності на практичних і лабораторних заняттях. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі ОП підтвердили відкритість та зрозумілість системи оцінювання, зазначивши, що вони детально ознайомлені з формами, методами та критеріями оцінювання, передбачених ОП «Галузеве машинобудування». ЕГ встановила повну відповідність за п.к. 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Процедура підсумкової атестації та курсового проектування у ПНУ регламентована графіком освітнього процесу регулюється «Положенням про кваліфікаційні роботи у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/wtyqlz>), що враховує вимоги стандартів вищої освіти. Формування тематики кваліфікаційних робіт відбувається на засадах врахування пропозицій стейкхолдерів і здобувачів, що забезпечує актуальність досліджень у межах ОП. Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є обов'язкова верифікація курсових та кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату за допомогою StrikePlagiarism. У ПНУ діє Комісія з академічної доброчесності, яка ухвалює рішення про допуск робіт до захисту, після успішного завершення якого кваліфікаційні роботи оприлюднюються на офіційному вебсайті університету для забезпечення публічності результатів. Представник наукової бібліотеки підтвердила, що роботи проходять перевірку на наявність плагіату та дотримується процедура архівації кваліфікаційних робіт, згідно з якою всі матеріали після захисту систематично

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ПНУ, процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів регулюються «Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальним домаганням» (<https://surl.li/cvprwkc>). Неупередженість контрольних заходів забезпечується дотриманням вимог «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ПНУ», що визначає чіткі критерії оцінювання знань здобувачів (<https://surl.li/vnrqks>). Оцінювання результатів навчання за ОП реалізується через систему контрольних заходів: семестровий контроль (іспити та заліки) з окремих дисциплін, а також публічний захист курсових робіт, звітів із практик та підсумкову атестацію здобувачів спеціально створеними екзаменаційними комісіями. Під час зустрічі з НПП та здобувачами ЕГ отримала підтвердження відсутності прецедентів конфлікту інтересів у межах ОП. Водночас, зустрічі ЕГ з викладачами та здобувачами ОП показали, що вони не ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, хоча процедура описана у відповідному положенні на сайті ПНУ (<https://surl.li/vmfqwi>). ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 5.3, оскільки викладачі та здобувачі ОП недостатньо обізнані з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ПНУ наявні політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що врегульовані наступними документами: «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату» (<https://surl.li/mhibnm>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/qcfwjp>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/hxyujj>). Усі кваліфікаційні роботи здобувачів за даною ОП підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень через систему StrikePlagiarism, що підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом. Також, ЕГ пересвідчилась, що всі здобувачі ОП ознайомлені з процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 5.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В результаті аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до критерію 5, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 5.1 – оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення результатів навчання; 5.2 – оскільки форми атестації здобувачів ОП відповідають нормативним документам та законодавству; 5.3 –; 5.4 – оскільки у ПНУ реалізується політика академічної доброчесності, перевірка на наявність плагіату у академічних та наукових працях. А також часткову відповідність за підкритерієм 5.3. – оскільки у ПНУ діють регламентовані і прозорі правила проведення контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання, але викладачі та здобувачі ОП недостатньо обізнані з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 5.

##### **Недоліки**

Загалом відповідність вимогам на рівні норми. Суттєвих недоліків не виявлено.

##### **Рекомендації**

Завідувачу кафедри МІТМ до 30.06.2026 організувати навчально-методичний семінар для НПП з метою актуалізації знань щодо процедури оскарження результатів складання контрольних заходів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації обов'язкових освітніх компонентів ОП залучено 20 НПП (доктори наук – 6 (30%), кандидати наук – 12 (60%); професори – 6 (25%), доценти – 12 (75%), без наукового ступеня (вченого звання) – 2 (10%). За матеріалами відповіді на запит №3 та відомостями самооцінювання (Таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів») встановлено, що кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам пп. 36–38 Ліцензійних умов (Постанова КМУ №365 від 24.03.2021): у кожного НПП за останні 5 років наявні чотири і більше досягнення, а також п'ять і більше наукових публікацій, що можуть бути зараховані за п.38. Водночас, згідно відомостей СО та відповіді на запит №3 була виявлено, що останнє актуальне підвищення кваліфікації професора Романюк Н.Й. відбулось у 2020 році. Також встановлено, що публікації Шелудченка Б.А., Забродського П.М., Шубенка В.О. хоч загалом і належать до предметної області механічної інженерії та галузевого машинобудування, але потребують більше ключових слів за тематичним спрямуванням відповідних ОК. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 6.1, оскільки виявлено окремі недоліки щодо актуальності підвищення кваліфікації одного з викладачів ОП та узагальнене тематичне спрямування публікацій окремих НПП із відповідними освітніми компонентами.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

За наявними відкритими доказами процедури конкурсного відбору в ПНУ загалом є формалізованими й прозорими, а в оприлюднених оголошеннях не простежуються дискримінаційні вимоги. Відбір НПП за ознакою належної наукової та професійної активності здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/cjaays>), «Положення про конкурсну комісію» (<https://surl.lt/rvljzw>) що забезпечує формалізацію кваліфікаційних вимог до претендентів та застосування типових форм контрактів для посад НПП. Для забезпечення відкритості передбачено публічні оголошення конкурсів на вакансії. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад НПП попередньо обговорюються на засіданні трудового колективу кафедри щодо їх відповідності критеріям відбору. Конкурсна комісія надає Вченій раді університету рекомендації щодо можливості обрання претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників із зазначенням терміну, який визначається відповідно до кваліфікації претендента та результатів його діяльності, стратегії розвитку Університету та відповідно до вимог чинного законодавства України. На засіданні Вченої ради університету здійснюється обрання претендентів на вакантні посади шляхом таємного голосування. Порядок проведення конкурсного відбору НПП затверджено вченою радою ЗВО, що відповідає Закону України про вищу освіту. Оприлюднення конкурсу (як інструмент прозорості) здійснюється на офіційному сайті університету (<https://tinyurl.com/5ejd53fa>), де розміщуються накази про оголошення конкурсу та організаційні документи. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 6.2.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У ході аналізу відомостей про самооцінювання, зустрічей з гарантом ОП, НПП, представниками роботодавців та здобувачами ОП підтверджено залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. У рамках договорів про співпрацю представники роботодавців та професіонали-практики активно залучаються до проведення гостьових лекцій та тренінгів. Зокрема представник ТОВ «Манн+Хуммель ФТ Україна» (<https://www.facebook.com/share/p/1FML8FRELv/>); представники агрохолдингу МХП (<https://www.facebook.com/share/p/1EрqCJFW8j/>); заступник директора Житомирського агротехнічного фахового коледжу; головний інженер ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР» (<https://www.facebook.com/share/p/1C4obEkHvh/>); представник «РДО Україна» (<https://www.facebook.com/share/p/18D2tvpTxJ/>). Представники підприємств впливають на зміст ОП і освітніх компонентів, зокрема на зустрічах із представниками ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР» (<https://www.facebook.com/share/p/1JCFyJBtUB/>) та ПрАТ «ЕЛЕКТРОВИМІРЮВАЧ» (<https://www.facebook.com/share/p/1CQDMLPqWv/>), що було підтверджено на зустрічах. На сайті ПНУ у розділі

«Моніторинг якості освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/3w5afhdn>) розміщено анкети «Експрес-опитування стейкхолдера» та «Опитування роботодавців». Результатів опитування роботодавців та інших стейкхолдерів за ОП, що акредитується, у вказаному розділі не виявлено. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 6.3, оскільки не виявлено оприлюднених результатів опитування роботодавців саме за ОП «ГМ».

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Типові потреби професійного розвитку НПП впливають із заявлених ключових видів їх діяльності, що охоплює навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу, а також передбачає регулярне звітування і оцінювання результатів та вимог системи внутрішнього забезпечення якості. Цим потребам відповідає регламентована система підвищення кваліфікації у ПНУ: різні форми та види визнання результатів через механізми моніторингу та стимулювання, також через індивідуальні плани та рейтингування. НПП самостійно обирають форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації нормується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Поліського національного університету» (<https://surl.li/ctdvlz>). Преміювання НПП здійснюється у випадках передбачених у «Колективному договорі» (<https://is.gd/UBqoCM>). На основі «Положення про преміювання працівників Поліського національного університету» (<https://surl.li/ucwele>), преміювання науково-педагогічних працівників проводиться за значні досягнення в роботі, запровадження новітніх технологій у освітньому процесі, за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, здійснюється преміювання працівників за публікацію статей, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science, отримання патентів, преміюються викладачі які підготували переможців II туру Всеукраїнських студентських олімпіад, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів наукових робіт тощо. ЕГ під час зустрічі з керівництвом ПНУ та викладачами університету підтвердила, що виплати премій здійснюються на постійній основі. Водночас, ЕГ встановила, що у ПНУ у 2025-2026 н.р. відсутні результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників. Оскільки у Законі України «Про вищу освіту» (п.п. 7, п.2, стаття 32) йдеться про те, що ЗВО має право запроваджувати рейтингове оцінювання учасників освітнього процесу, на думку ЕГ наявність рейтингування діяльності викладачів є дієвим методом стимулювання та заохочення викладачів. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 6.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до критерію 6 ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритерієм: 6.2 – оскільки процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є формалізованими, прозорими, недискримінаційними, передбачають публічне оголошення конкурсів, попереднє обговорення кандидатур та ухвалення рішень у встановленому порядку. При цьому, також встановлено часткову відповідність за підкритеріями: 6.1 – оскільки кадрове забезпечення ОП загалом відповідає вимогам Ліцензійних умов, оскільки виявлено окремі недоліки щодо актуальності підвищення кваліфікації одного з викладачів ОП та узагальнене тематичне спрямування публікацій окремих НПП із відповідними освітніми компонентами; за підкритерієм 6.3 – оскільки роботодавці та професіонали-практики залучаються до реалізації освітнього процесу, проведення гостьових лекцій, тренінгів і обговорення змісту ОП, однак не виявлено оприлюднених результатів опитування роботодавців саме за ОП «ГМ»; за підкритерієм 6.4 – оскільки у ЗВО функціонує система підвищення кваліфікації, професійного розвитку та матеріального стимулювання НПП, проте відсутні результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників за 2025-2026 н.р. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 6.

##### **Недоліки**

Виявлено окремі недоліки щодо актуальності підвищення кваліфікації одного з викладачів та неповного тематичного узгодження публікацій окремих НПП із відповідними освітніми компонентами. На сайті ПНУ відсутні результати опитування роботодавців саме за ОП «ГМ». Відсутні результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників за 2025-2026 н.р. Суттєвих недоліків не виявлено.

##### **Рекомендації**

Гаранту ОП до 30.06.2026 оприлюднити результати опитування роботодавців саме за ОП «ГМ», а також провести моніторинг забезпечення актуальності підвищення кваліфікації та тематичної відповідності наукових публікацій викладачів ОК за ОП «ГМ». Керівництву ПНУ до 30.06.2026 розглянути можливість проведення рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників за 2025-2026 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Система дистанційного навчання Moodle у ПНУ (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>) містить окремі для кожного ОК комплекси навчально-методичних матеріалів, а також засоби здійснення контрольних заходів, що дає можливість досягнути цілей вивчення та результатів навчання за ОК. Водночас, ЕГ при аналізі навчально-методичних матеріалів виявила, що у окремих ОК (ОК13 Теоретична механіка, ОК15 Деталі машин, ОК21 Гідравлічні та пневматичні приводи, ОК22 Підйомно-транспортні машини та мобільна техніка, ОК27 Технологія машинобудування, ОК28 Системи автоматизованого проектування) конспекти лекцій та методичні вказівки мали посилання на застарілу літературу, а наповнення ОК14 містило методичні матеріали для іншої спеціальності. У вільному доступу здобувачів електронні ресурси ПНУ: зведений електронний каталог та електронна бібліотека (<https://surl.li/hxwprqh>), електронний архів (<http://ir.polissiauniver.edu.ua>), віртуальна довідка «Запитай бібліотекаря» (<https://surl.li/klxile>), віртуальна виставка (<https://surl.li/zqjfb>), перевірка «на плагіат» (<https://surl.li/kwvixg>), розклад занять (<https://surl.li/pxhrdv>). Навчальні приміщення та лабораторії оснащені спеціальним обладнанням у достатньому обсязі, що дає можливість досягнути визначених результатів навчання. Були продемонстровані лабораторії з сучасним обладнанням, що використовуються при вивченні вибіркових дисциплін, які були обладнані за участі стейкхолдерів ВАТ «Вібросепаратор», ТОВ «Аеромех», АТ «Ельворті» та ТДВ «Брацлав», ТОВ ЕНКОН та ГО Федерація робототехніки та штучного інтелекту України. Для забезпечення освітнього процесу застосовується ліцензоване програмне забезпечення Mathcad, ОС Windows, пакет MS Office що було придбане ПНУ (підтвердження надано на запит ЕГ п. 15). Окремо на запит ЕГ задекларовано, що використовується як альтернатива САПР FreeCAD, а на базі стейкхолдера ТОВ "ЗМК Укрсталь Житомир" обладнано чотири робочих місця із доступом до Solidworks, яка необхідна для опанування ОК28 Системи автоматизованого проектування. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 7.1.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В Стратегії розвитку ПНУ (<https://tinyurl.com/5xk9pa3k>) зафіксовано пріоритет розвитку у розширенні доступу здобувачів освіти до цифрових ресурсів і навчальних матеріалів через мобільні застосунки, електронну бібліотеку та систему відкритих освітніх ресурсів. ЗВО забезпечує поширення інформації про можливості здобувачів і НПП доступу до освітньої та інформаційної інфраструктури через офіційний сайт університету), Системи дистанційного навчання ПНУ (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>) як середовище курсів, матеріалів і комунікації з можливістю авторизованого доступу, наукову бібліотеку <https://tinyurl.com/2srpmuca> з електронними сервісами та ресурсами. Поінформованість учасників освітнього процесу окрім іншого також забезпечується оприлюдненими інструкціями для студентів та викладачів щодо доступу та роботи із системою; У ЗВО функціонує електронний інституційний репозитарій (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/>), який забезпечує доступ до електронних публікацій і навчально-методичних матеріалів. Задекларовано безоплатний доступ до мережі Інтернет, інфраструктури та інформаційних ресурсів, вільний доступ до фондів та електронного каталогу бібліотеки, безкоштовний доступ до періодичних фахових видань, необхідних для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності. Надана можливість користування спортивними спорудами, гуртожитками, пунктами громадського харчування та кабінетом психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. В ході зустрічей зі здобувачами ОП, НПП, представниками студентського самоврядування та адміністрацією ПНУ, ЕГ отримала підтвердження проінформованості учасників освітнього процесу щодо можливостей доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі підтвердили, що користуються системою дистанційного навчання, електронними навчальними матеріалами, бібліотечними ресурсами, мережею Інтернет та мають інформацію про доступні соціально-побутові сервіси ЗВО. На запит ЕГ №13 ЗВО надав акти перевірки ДСНС щодо наявності укриттів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.2.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ПНУ створено умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, а також забезпечення безпечності освітнього середовища для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. У ЗВО функціонує система оповіщення про повітряну небезпеку та інші можливі загрози, облаштовано укриття, які оснащені засобами

життєзабезпечення (надані на запит ЕГ сертифікати відповідності, видані ДСНС). З метою забезпечення безпечних умов навчання в університеті проводяться інструктажі щодо дотримання норм техніки безпеки, санітарно-гігієнічних вимог, а також заходи, спрямовані на пропагування здорового способу життя. Здобувачам вищої освіти надано можливість реалізовувати власні потреби та інтереси поза межами аудиторного навчання, зокрема через участь у спортивних секціях. Інформація щодо соціального і гуманітарного розвитку студентів розміщена на офіційному сайті університету (<http://surl.li/cngprx>). Здобувачі, які навчаються в університеті, забезпечуються місцями у гуртожитку. Під час зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ підтвердила їхню загальну задоволеність умовами навчання, доступністю освітнього середовища, можливостями для позанавчальної активності та створеними в університеті умовами безпеки. Окрему увагу в університеті приділено підтримці ментального здоров'я учасників освітнього процесу. На кафедрі психології започаткована практика профілактики психологічного перенавантаження та нормалізації психоемоційного стану науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. На базі психологічного хабу університету «SAFE SPACE» функціонує центр психологічного здоров'я «IN VIVO» (<https://surl.li/uvmpyi>), діяльність якого спрямована на надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Для осіб з особливими потребами передбачено можливість супроводу відповідно до Положення про порядок супроводу осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/oatane>). Це свідчить про наявність у ЗВО підходів до забезпечення доступності освітнього середовища та врахування потреб різних категорій здобувачів вищої освіти. Загалом освітнє середовище за ОП є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів і дає можливість задовольняти їхні освітні, соціальні та особистісні потреби. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.3.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ПНУ сформовано систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. На офіційному сайті університету створено окрему вкладку з інформацією для студентів, у якій у відкритому доступі розміщено розклад занять (<http://r.polissiauniver.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), графіки освітнього процесу (<https://surl.li/viljwv>), розклад роботи спортивних секцій (<https://surl.li/vsmpre>), розклад роботи творчих колективів та гуртків (<https://surl.li/fiqpse>). Це забезпечує здобувачам доступ до актуальної організаційної інформації, необхідної для планування освітньої та позанавчальної діяльності. Освітня підтримка здобувачів реалізується, зокрема, через систему Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>), де розміщуються навчальні матеріали, завдання та інші ресурси, необхідні для опанування освітніх компонентів. Комунікація між викладачами та здобувачами здійснюється з використанням електронної пошти, месенджерів та соціальних мереж, що сприяє оперативному інформуванню та вирішенню поточних питань освітнього процесу. Соціальна та гуманітарна підтримка здобувачів забезпечується діяльністю Відділу соціально-гуманітарного розвитку ПНУ (<http://surl.li/cngprx>), робота якого спрямована на виховання духовної культури особистості, створення умов для формування світоглядної позиції, утвердження принципів моралі, патріотизму, справедливості та відповідальності. Наявність інформації про діяльність відповідного підрозділу у відкритому доступі сприяє поінформованості здобувачів щодо можливостей участі у соціально-гуманітарних заходах. Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється через діяльність Сектору оздоровчо-фізкультурної та спортивної роботи (<https://surl.li/vsmpre>). Спортивно-оздоровчий комплекс університету включає спортивні зали, спортивний майданчик із тренажерами та необхідним інвентарем, футбольне поле зі штучним покриттям. Здобувачі мають можливість відвідувати спортивні секції з баскетболу, волейболу, важкої атлетики, фітнесу, футболу та інші секції відповідно до розробленого розкладу (<https://surl.li/vsmpre>). Це створює умови для підтримки фізичного здоров'я, розвитку особистісних якостей та залучення здобувачів до активного студентського життя. З метою оцінювання якості підтримки здобувачів в університеті проводиться анкетування. За його результатами 84,7% студентів зазначили, що задоволені якістю підтримки здобувачів, зокрема академічної, консультативної, інформаційної, психологічної та соціально-побутової, а 13% — частково задоволені (<https://surl.li/ukqwhe>). Наведені результати свідчать про загалом позитивне сприйняття здобувачами наявних механізмів підтримки та їхню функціональність у межах освітнього середовища університету. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ПНУ створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення фізичної доступності освітнього середовища у навчальному корпусі №4 функціонують три ліфти, вхід до приміщення обладнано пандусом, забезпечено зручний під'їзд автотранспортом. Також виготовлено та змонтовано металеві перила для входу до навчальних корпусів і гуртожитків університету. Прилеглий території до наявних споруд і приміщень університету облаштовані з урахуванням потреб маломобільних груп населення. Навчальні та наукові лабораторії факультету інженерії та енергетики, які використовуються для реалізації ОП, переважно мають одноповерхову забудову та обладнані безпечними і зручними системами пересування здобувачів з особливими освітніми потребами. Це створює передумови для доступу таких осіб до навчальних приміщень, лабораторної бази та інших елементів освітнього середовища. Організаційний супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення регламентується «Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/oatane>). Відповідно до цього документа, особам з обмеженою рухливістю передбачено надання допомоги щодо пересування навчальними корпусами та гуртожитками шляхом призначення супроводжувачої особи. Наявність такого механізму свідчить про формалізований підхід ЗВО до організації

підтримки осіб, які потребують додаткового супроводу. Крім фізичної доступності приміщень, університет забезпечує можливість отримання освітніх послуг із використанням технологій дистанційного навчання. Для цього функціонує платформа Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>), де здобувачі можуть отримувати необхідну інформацію щодо освітніх компонентів ОП, навчальні матеріали та завдання. Порядок організації дистанційного навчання регламентується Положенням про дистанційне навчання в Поліському національному університеті (<https://surl.li/mjzjsp>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.5.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ПНУ наявні унормовані політики та процедури запобігання і реагування на конфліктні ситуації, випадки дискримінації, сексуальних домагань, конфлікту інтересів та корупційних проявів. Політика і процедура врегулювання таких ситуацій регламентується «Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ПНУ» (<https://surl.li/tcgcrpi>). У зазначеному документі визначено порядок дій у разі виникнення ситуацій з ознаками дискримінації, утиску, небажаного примусу та сексуальних домагань залежно від рівня небезпеки. На всіх рівнях менеджменту ЗВО здійснюються заходи щодо формування корпоративної культури в контексті реалізації положень чинного законодавства, зокрема Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про доступ до публічної інформації» та Закону України «Про звернення громадян». Це створює нормативну основу для забезпечення прозорості управлінських процесів, запобігання конфліктам інтересів та реагування на можливі порушення прав учасників освітнього процесу. Антикорупційна політика ПНУ має окреме нормативне забезпечення. У ЗВО створено комісію з оцінки корупційних ризиків відповідно до наказу ректора «Про створення Комісії з оцінки корупційних ризиків у діяльності ПНУ». Її діяльність пов'язана з реалізацією Положення про роботу групи з оцінки корупційних ризиків (<https://surl.li/ayiwtx>). Також у ЗВО призначається уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якої регламентується Порядком роботи уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції під час воєнного стану (<https://surl.li/dlngqt>). Вченою радою ЗВО затверджена «Антикорупційна політика ПНУ» <https://surl.li/mnnttm>). Нормативне забезпечення антикорупційної політики розміщене на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Запобігання та протидія корупції» (<https://surl.li/fgabmx>). Крім того, у ПНУ функціонують канали для подання звернень і повідомлень про можливі порушення, зокрема скринька довіри в електронному вигляді та фізична скринька довіри. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ було підтверджено наявність і функціонування таких каналів комунікації. Це забезпечує додаткову можливість для здобувачів вищої освіти та працівників ЗВО повідомляти про конфліктні ситуації, випадки дискримінації, сексуальних домагань, корупційні ризики чи інші порушення прав учасників освітнього процесу. Окрім нормативного врегулювання, у ПНУ проводяться інформаційно-просвітницькі заходи із залученням представників правоохоронних органів, під час яких висвітлюються питання відповідальності за порушення правових норм, наслідки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій (<https://www.facebook.com/share/p/1CBViMxqKE/>). Такі заходи сприяють підвищенню правової обізнаності здобувачів та інших учасників освітнього процесу. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У результаті аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» Критерію 7 ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище та ресурси загалом забезпечують реалізацію освітнього процесу, доступ здобувачів і викладачів до необхідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, соціальної, консультативної, психологічної та організаційної підтримки. ЕГ встановила відповідність в межах норми за підкритеріями: 7.2 – оскільки забезпечено доступ здобувачів і викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП; 7.3 – оскільки освітнє середовище у ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я; 7.4 – оскільки ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП, а також підтримку їхнього фізичного та ментального здоров'я; 7.5 – оскільки ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через елементи фізичної доступності, можливість супроводу маломобільних осіб та використання дистанційних технологій навчання; 7.6 – оскільки у ЗВО наявні унормовані та доступні антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, а також функціонують електронна і фізична скриньки довіри. При цьому встановлено часткову відповідність за підкритерієм 7.1 – оскільки наявні матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення загалом дозволяють досягати визначених ОП мети та програмних результатів навчання, однак в окремих освітніх компонентах виявлено навчально-методичні матеріали з посиланнями на застарілу літературу, наповнення ОК14 містило методичні матеріали для іншої спеціальності. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 7.

В окремих освітніх компонентах виявлено навчально-методичні матеріали з посиланнями на застарілу літературу. Наповнення ОК14 містило методичні матеріали для іншої спеціальності. Недоліків не виявлено.

## Рекомендації

Гаранту ОП та викладачам відповідних ОК до початку 2026/2027 н.р. переглянути навчально-методичні матеріали ОК13, ОК15, ОК21, ОК22, ОК27, ОК28 та вилучити або замінити посилання на застарілу літературу на україномовні та/або англійськомовні джерела. Викладачу ОК14 до початку 2026/2027 навчального року оновити наповнення курсу в Moodle відповідно до змісту ОП «Галузеве машинобудування». Адміністрації ЗВО та завідувачу кафедри МІТМ до початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість врегулювати питання забезпечення доступу в межах університету для здобувачів ОП до ліцензованого або вільного спеціалізованого САПР, необхідного для досягнення результатів навчання за ОК28, та відобразити відповідне програмне забезпечення у навчально-методичних матеріалах дисципліни.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ПНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані локальними документами системи внутрішнього забезпечення якості. Зокрема, відповідні процедури регулюються «Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/sawgcs>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/rhajvj>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті» (<https://surl.li/jvfbtb>), «Статутом Поліського національного університету» (<https://surl.li/wdaxmm>) та «Стратегією розвитку Поліського національного університету» (<https://surl.li/kozckz>). Перегляд ОП «Галузеве машинобудування» здійснюється з урахуванням результатів зворотного зв'язку від стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та випускників, а також з огляду на зміни у професійному полі, на ринку освітніх послуг, у стандартах вищої освіти та переліку спеціальностей. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та коригування освітніх програм, що свідчить про наявність визначеного підходу до їх періодичного оновлення. Пропозиції щодо оптимізації змістового спрямування дисциплін ОП розглядалися та затверджувалися на засіданнях кафедри МІТМ, що підтверджується протоколами №6 від 25.11.2024, №9 від 17.02.2025, №10 від 10.03.2025, №12 від 16.04.2025, №1 від 27.08.2025, №6 від 19.11.2025, №8 від 24.12.2025, №10 від 11.03.2026. Засідання регулярно висвітлюються на офіційних сторінках випускової кафедри. Це свідчить про послідовне застосування визначених ЗВО процедур моніторингу, обговорення, перегляду та оновлення ОП «Галузеве машинобудування». ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.1.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ПНУ здобувачі ОП залучаються до обговорення питань щодо покращення освітнього процесу та освітніх програм як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Механізми такої участі реалізуються через анкетування, участь у розширених засіданнях кафедри, обговорення змісту ОП і навчальних планів, а також представництво студентського самоврядування в колегіальних органах університету. За результатами анкетування щодо якості підготовки здобувачів ОП «Галузеве машинобудування» (<https://surl.li/zitkrt>) встановлено, що близько 97,2% студентів задоволені якістю та змістом ОП. Серед напрямів покращення 47,2% респондентів відзначили потребу збільшення обсягу компонентів щодо ІТ-технологій для машинобудування; 75% опитаних задоволені обсягом практичної складової, а 22,2% підтримали її збільшення. Результати анкетування розглянуто та зафіксовано у протоколі №10 від 11.03.2026, що свідчить про використання зворотного зв'язку від здобувачів у процедурах моніторингу якості ОП. Здобувачі ОП беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де обговорюються питання змісту та вдосконалення ОП. Їхні пропозиції розглядалися на засіданнях кафедри, що підтверджується протоколами №10 від 10.03.2025 та №6 від 19.11.2025 (<https://www.facebook.com/share/p/1JCFyJBtUB/>). За результатами обговорень враховано пропозиції щодо розширення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», доповнення дисципліни «Нарисна геометрія, інженерна графіка та інформаційні технології» компонентами щодо використання ІТ при розробці конструкторської документації, а також збільшення обсягу годин на практичну

підготовку. Крім того, до робочих програм дисциплін «Термодинаміка і теплотехніка та екологобезпечна і кліматично нейтральна енергетика», «Гідравлічні і пневматичні приводи», «Підйомно-транспортні машини та мобільна техніка» введено окремі розділи, спрямовані на посилення підготовки фахівців машинобудівного спрямування. Функціонування студентського самоврядування регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування Поліського національного університету» (<https://surli.cc/fpyqwi>). Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі вченої ради факультету та Вченої ради університету, долучаються до обговорення змісту ОП і навчальних планів, надають пропозиції щодо вибіркової компоненти, зокрема під час розгляду ОПП «Галузеве машинобудування» 13.02.2026 (<https://www.facebook.com/share/p/1VqF8wVJdA/>). Також органи студентського самоврядування беруть участь у формуванні рейтингу успішності відповідно до «Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій» (<https://surli.li/toghs1>). Здобувачі ОП самостійно обирають тематику та керівників випускних кваліфікаційних робіт, що є додатковим механізмом реалізації їхньої суб'єктності в освітньому процесі. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У ПНУ роботодавці безпосередньо залучаються до періодичного перегляду ОП «Галузеве машинобудування» та процедур забезпечення її якості. Таке залучення здійснюється в межах співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема на підставі договорів про співробітництво та стратегічне партнерство з ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР», ПрАТ «ЕЛЕКТРОВИМІРЮВАЧ», ТОВ «АВТОДОЗОР», «АММ Проєкт», ТОВ «Брацлав-ЗМ», компанією «MANN+HUMMEL GmbH», ТОВ «Партнер-ВС», «РДО Україна», ТОВ «САНРАЙЗ ЕНЕРГЕТИКА», МК «ТИТАН», ТОВ «ДГС-Україна», ТОВ «ЕНКОН», ТОВ «Вега-агро» та іншими партнерами. Механізм урахування пропозицій роботодавців пов'язаний із процедурами моніторингу та перегляду ОП, визначеними «Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті» (<https://surli.li/sawgcg>). Оновлення та оптимізація ОП здійснюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, які беруть участь в освітньому процесі. Фактичне залучення роботодавців підтверджується зустрічами та обговореннями ОП. Зокрема, 29.01.2025 відбулося обговорення ОП зі стейкхолдером ПрАТ «ЕЛЕКТРОВИМІРЮВАЧ» (<https://www.facebook.com/share/p/1CQDMLPqWv/>), а 06.02.2025 проведено виїзну зустріч гаранта ОП на виробничих потужностях цього підприємства, де обговорювалися зміни до наповнення окремих ОК (<https://www.facebook.com/share/p/1D9Db5XRjN/>). Результати цих зустрічей були розглянуті на засіданні кафедри та відображені у протоколі №9 від 17.02.2025. Також 09.10.2025 обговорення ОП відбулося безпосередньо на підприємстві ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР» під час виїзних занять за участі роботодавців і здобувачів (<https://www.facebook.com/share/p/1VcBCs2mFc/>). 19.11.2025 шляхи покращення ОП обговорювалися на розширеному засіданні кафедри спільно зі здобувачами та зовнішнім стейкхолдером ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР» (<https://www.facebook.com/share/p/1JCFyJbtUB/>), що відображено у протоколі №6 від 19.11.2025. 13.02.2026 проведено відкрите обговорення під час презентації ОП за участі здобувачів, стейкхолдерів і викладачів (<https://www.facebook.com/share/p/1VqF8wVJdA/>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.3.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ПНУ наявна практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Галузеве машинобудування». Інформація щодо перспектив кар'єрного розвитку та траєкторій працевлаштування випускників акумулюється випусковою кафедрою. На факультеті інженерії та енергетики систематизується й аналізується інформація стосовно працевлаштування випускників, а також їх подальшого навчання за магістерськими програмами. В університеті розгорнуто підготовчу роботу щодо створення «Асоціації випускників» (<https://surli.li/blkwht>), що може посилити інституційні механізми комунікації з випускниками та використання їхнього досвіду для вдосконалення освітнього процесу. Також запроваджено практику проведення зустрічей з успішними випускниками університету у форматі виступів, круглих столів і конференцій. Під час таких заходів випускники діляться досвідом професійної реалізації, думками та пропозиціями щодо удосконалення освітнього і наукового процесів в університеті та на факультеті інженерії та енергетики. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.4.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ПНУ моніторинг та періодичний перегляд ОП регламентовано відповідними положеннями. Фактична реалізація моніторингу підтверджується проведенням опитувань учасників освітнього процесу та розглядом їх результатів на засіданнях кафедри. Зокрема, за результатами опитування НПП, які забезпечують освітній процес за ОП «ГМ» (<https://surli.li/mmhvk1>), встановлено, що 91,7% опитаних вказали на відповідність ОП сучасним вимогам ринку праці, а 83,3% підтвердили доцільність залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Респонденти також висловили пропозиції щодо окремих змін у проєкті ОП, зокрема збільшення кредитів дисципліни «Вища

математика» та збільшення аудиторних годин для дисциплін циклу професійної підготовки. Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри (прот. №10 від 11.03.2026). Система забезпечення якості також передбачає врахування результатів опитування здобувачів. Під час аналізу результатів опитування здобувачів ОП «ГМ» (<https://surl.li/zitkrt>), розглянутих на засіданні кафедри (прот. №10 від 11.03.2026), встановлено, що 97,2% респондентів задоволені якістю та змістом ОП; 47,2% висловилися щодо доцільності наповнення окремих ОК компонентами ІТ-технологій у машинобудуванні; 75% задоволені обсягом практичної складової, а 22,2% підтримали її збільшення. Також 83,3% здобувачів висловили повне задоволення наповненістю каталогу вибіркових компонент ОП, а 96,4% вказали на об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання. Реагування на результати моніторингу та пропозиції стейкхолдерів підтверджується розглядом конкретних пропозицій роботодавців на розширених засіданнях кафедри. Зокрема, на засіданні кафедри (прот. №6 від 19.11.2025), головний інженер ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР» надав пропозиції щодо розширення розуміння здобувачами технічних нормалей, розрахунку допусків і посадок шляхом включення відповідних питань до ОК16 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання». На засіданні кафедри (прот. №9 від 17.02.2025), представник ПрАТ «ЕЛЕКТРОВИМІРЮВАЧ» запропонував коригування змісту окремих модулів ОК14 «Теорія машин і механізмів» та ОК20 «Мехатроніка» щодо питань, пов'язаних із приводом, профілюванням кулачків і копіїв кулачкових механізмів, а також синтезом шарнірно-важільних механізмів. Представник ТОВ «ЕНКОН» відзначив необхідність упровадження передових технологій автоматизації виробничих процесів у машинобудуванні шляхом доповнення відповідними розділами ОК21 «Гідравлічні та пневматичні приводи». Додатковим підтвердженням відкритості процедур моніторингу та реагування на пропозиції є проведення 13.02.2026 відкритої презентації та обговорення ОП «ГМ» за участі заінтересованих сторін (<https://www.facebook.com/share/p/1VqF8wBJdA/>), під час якого учасники мали можливість висловити зауваження та пропозиції щодо змісту й реалізації ОП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п.8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються під час перегляду та оновлення ОП «ГМ». На підставі пропозицій стейкхолдерів, а також з урахуванням аналізу ОП Національного університету «Львівська політехніка», Національного університету біоресурсів та природокористування тощо та європейських ЗВО, що здійснюють підготовку за машинобудівними спеціальностями, зокрема «Politechnika Łódzka» та «Vytautas Magnus University», було прийнято рішення про розширення змісту окремих освітніх компонентів ОП. Зокрема, за результатами такого аналізу було посилено зміст дисциплін «Мехатроніка», «Динаміка і міцність», «Електротехніка та промислова електроніка», «Основи технічної творчості та наукове конструювання», які до 2022 року мали статус дисциплін за вибором. Водночас ЕГ встановила, що у відомостях СО не відображено факт попередньої умовної акредитації цієї ОП та не наведено інформації щодо зауважень, які були висловлені за результатами попередньої акредитаційної експертизи, зокрема за Критеріями 1, 2 та 8. Під час зустрічей із представниками ЗВО ЕГ також не отримала пояснень щодо того, які саме управлінські рішення, зміни до ОП, зміни до процедур внутрішнього забезпечення якості або інші заходи були здійснені для усунення зазначених зауважень. Надана ЗВО інформація переважно стосувалася загального оновлення ОП, врахування пропозицій стейкхолдерів та порівняльного аналізу споріднених ОП, однак не дозволила простежити адресний зв'язок між зауваженнями попередньої умовної акредитації та конкретними діями ЗВО щодо їх усунення. Оновлена ОП отримала схвальні рецензії від зовнішніх стейкхолдерів, зокрема ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР», ПрАТ «ЕЛЕКТРОВИМІРЮВАЧ», ТОВ «АВТОДОЗОР», компанії «MANN+HUMMEL GmbH», ТОВ «ЕНКОН». Крім того, на засіданнях кафедри МІТМ за участю учасників освітнього процесу проводилися обговорення з метою оптимізації змістового спрямування ОП, що підтверджується протоколами №9 від 17.02.2025 та №6 від 19.11.2025. Пропозиції зовнішніх стейкхолдерів також враховувалися під час змістового оновлення окремих освітніх компонентів. Зокрема, представники ПрАТ «ЕЛЕКТРОВИМІРЮВАЧ» висловили бажання безпосередньої участі в обговоренні тем кваліфікаційних проєктів і запропонували коригування змісту окремих модулів ОК14 «Теорія машин і механізмів» щодо питань профілювання кулачків і копіїв кулачкових механізмів та синтезу шарнірно-важільних механізмів. Пропозиція представника ТОВ «ЗМК УКРСТАЛЬ ЖИТОМИР» була спрямована на розширення розуміння здобувачами технічних нормалей, розрахунку допусків і посадок в ОК16 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання». Водночас, опитування здобувачів ОП, НПП, випускників і роботодавців має дещо узагальнений характер, що зменшує можливості виявлення конкретних напрямів покращення ОП. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 8.6, оскільки у відомостях самооцінювання ОП не було представлено опис зауважень попередньої акредитації ОП та опис вжитих заходів та внесених змін.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ПНУ формуються підходи та практики, орієнтовані на підтримку й удосконалення якості освіти. Цінності якості освіти відображені у Стратегії розвитку університету (<https://surl.li/kozczk>, <https://surl.li/qgluno>), а внутрішні механізми забезпечення якості передбачають залучення учасників освітнього процесу до обговорення змісту ОП, освітньої діяльності та умов її реалізації. Одним із інструментів формування культури якості є систематичне отримання зворотного зв'язку від здобувачів і науково-педагогічних працівників. Здобувачі та НПП мають можливість відкрито висловлювати свої побажання щодо покращення освітнього процесу через анонімні опитування (<https://surl.li/ukqwhe>, <https://surl.li/zitkrt>, <https://surl.li/mmxvkn>). Результати таких анкетувань були розглянуті на засіданні кафедри механічної інженерії та технології машинобудування, що підтверджується

протоколом №10 від 11.03.2026. Наявність обговорення результатів опитувань на рівні кафедри свідчить про використання зворотного зв'язку як елементу внутрішньої культури якості. Додатковим інструментом комунікації та виявлення проблемних питань є «Скринька довіри» (<https://surl.li/eurnmd>), що створює можливість для учасників освітнього процесу повідомляти про пропозиції, зауваження або проблемні ситуації. Такий механізм доповнює систему опитувань і сприяє відкритості академічного середовища. В університеті запроваджено механізми запобігання проявам академічної недоброчесності, що регламентуються відповідними положеннями (<https://surl.li/ouerjw>). Підтримці культури академічної доброчесності сприяє проведення роз'яснювальних заходів і тренінгів для учасників освітнього процесу (<https://www.facebook.com/share/p/17zWEEL23Q/>, <https://www.facebook.com/lib.znau.edu.ua>). Це свідчить про увагу ЗВО до формування відповідального академічного середовища та дотримання етичних стандартів. Культура якості підтримується також через реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі самостійно обирають дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін факультету інженерії та енергетики (<https://surl.lu/mxetmj>) та загальноуніверситетського каталогу (<https://surl.li/jcizsp>) відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни (<https://surl.li/hmjvrd>). Крім того, здобувачі вносять пропозиції щодо вдосконалення ОП на розширених засіданнях кафедри, що підтверджується протоколами №10 від 10.03.2025 та №6 від 19.11.2025. Інформаційне середовище університету також сприяє забезпеченню якості освітньої діяльності. Здобувачі та НПП мають доступ до зведеного електронного каталогу бібліотеки (<https://surl.li/hxwprqh>), електронного архіву (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/>), віртуальної довідки «Запитай бібліотекаря» (<https://surl.li/klxllle>), а також сервісу перевірки робіт на наявність текстових збігів (<https://surl.li/kwvixg>). Наявність таких електронних ресурсів підтримує освітню, наукову та методичну діяльність за ОП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п.8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В результаті аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до Критерію 8 ЕГ дійшла висновку про відповідність в межах норми за підкритеріями: 8.1 – оскільки ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2 – оскільки здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їхні пропозиції беруться до уваги; 8.3 – оскільки роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4 – оскільки у ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; 8.5 – оскільки система забезпечення якості ЗВО забезпечує реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема здійснений через опитування здобувачів, НПП та інших заінтересованих сторін; 8.7 – оскільки в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за нею. А також часткову відповідність за підкритерієм 8.6 – оскільки у відомостях самооцінювання ОП не було представлено опис зауважень попередньої акредитації ОП та опис вжитих заходів та внесених змін. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 8.

### **Недоліки**

У відомостях СО не відображено факт попередньої акредитації ОП та не наведено інформації щодо заходів, здійснених ЗВО для усунення зауважень попередньої акредитації. Опитування здобувачів ОП, НПП, випускників і роботодавців має дещо узагальнений характер, що зменшує можливості виявлення конкретних напрямів покращення ОП. Суттєвих недоліки не виявлено.

### **Рекомендації**

Гаранту ОП під час наступного перегляду ОП провести аналіз результатів попередньої акредитації та удосконалити стратегію опитування здобувачів, НПП, випускників і роботодавців шляхом деталізації анкет за окремими аспектами реалізації ОП, зокрема змістом освітніх компонентів, практичною підготовкою, вибірковими дисциплінами, методами навчання, оцінюванням та ресурсним забезпеченням.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Основними нормативними документами, що регулюють діяльність ПНУ, крім чинного законодавства, є Статут Університету, правила внутрішнього розпорядку. Статут Університету (<https://drive.google.com/file/d/1pbPS-VWpd-QgAF2iFf9sI5EiiM-vtNW6/view#pdf>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/wfxeuc>). На освітньому порталі ПНУ здобувачі мають вільний доступ до інформації, що стосується ОП «Галузеве машинобудування» (<https://surl.li/igwzmnz>), Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.li/ppgirk>) Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/rfehup>), Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/mhibnm>), Положення про вибіркові навчальні дисципліни (<https://surl.li/vxygzl>). На зустрічах з ЕГ учасники освітнього процесу ПНУ підтвердили повну доступність та зрозумілість внутрішніх нормативних документів та наявність їх у вільному доступі. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.1.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному сайті ПНУ вчасно оприлюднено ОП «Галузеве машинобудування» (бакалаврський рівень) для громадського обговорення. Ознайомитися з документом можна у pdf-форматі за посиланням: <https://surl.li/igwzmnz>. Процедура оприлюднення була повністю витримана, що забезпечило зацікавленим сторонам можливість вчасно надати свої пропозиції та зауваження до змісту ОП, що підтверджено під час зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ПНУ забезпечує відкритий доступ до інформації та матеріалів, що стосуються реалізації ОП «ГМ». Зокрема, на офіційній сторінці кафедри МІТМ наявні основна актуальна інформація щодо ОП (<https://surl.li/dnqpdtd>): інформаційних ресурсах: актуальна ОП, каталог вибіркових дисциплін, навчальні плани (денної та заочної форм навчання), робочі програми та силабуси освітніх компонентів. Навчально-методичне забезпечення ОП представлено у системі Moodle. Результати проведеного моніторингу офіційного вебсайту ПНУ свідчать про те, що інформація яку розміщено, повною мірою відповідає нормативним вимогам щодо інформаційного супроводу освітнього процесу. Водночас виявлено дефіцит актуальності у представленні даних на деяких сторінках сайту Факультету інженерії та енергетики. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.3.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу відповідності ОП «Галузеве машинобудування» до критерію 9, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 9.1 – оскільки ПНУ на своєму офіційному вебсайті надає у вільному доступі всі необхідні нормативні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; 9.2 – оскільки ПНУ оприлюднює проєкти освітніх програм не пізніше ніж за місяць до їх затвердження для громадського обговорення та отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів; 9.3 – оскільки аналіз сайту ПНУ підтверджує, що необхідна інформація наявна в інформаційному просторі. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 9.

#### **Недоліки**

Загалом відповідність вимогам на рівні норми. Суттєвих недоліки не виявлено.

#### **Рекомендації**

Керівництву факультету інженерії та енергетики до початку 2026-2027 н.р. завершити оновлення та актуалізації інформації діяльність факультету та кафедр, що входять до його складу.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	yN8XTR5Vtba/szM/MBhGCz+Ii9V499YyfaYMXH9p9fc=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Петров Олександр Васильович**

Члени експертної групи

**Воляник Олексій Юрійович**

**Леусенко Дар`я Володимирівна**