НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Поліський національний університет**
Освітня програма	**23130 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Поліський національний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**23130**
Назва ОП	**Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**
Галузь знань	**14 Електрична інженерія**
Спеціальність	**141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Зайченко Стефан Володимирович, Єрій Андрій Вікторович, Кулагін Дмитро Олександрович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**13.04.2026 р. – 15.04.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%A1%D0%9E-%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

"Освітня програма повністю відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 за обсягом (240 кредитів ЄКТС), структурою та змістовим наповненням. Співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів (25% вибіркових дисциплін) забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка (12 кредитів ЄКТС) є системною, послідовною та інтегрованою з професійними результатами навчання; наявні партнерства з роботодавцями й елементи дуальної освіти. Зміст ОП логічно структурований, забезпечує досягнення програмних результатів, формування фахових і соціальних компетентностей, інтегрує підходи сталого розвитку та відповідає сучасним тенденціям галузі. Кадрове забезпечення є достатнім та якісним: більшість НПП мають профільну освіту, наукові ступені, актуальну публікаційну активність і досвід професійної діяльності, що корелює зі змістом освітніх компонентів. Відбір викладачів здійснюється на прозорих і недискримінаційних засадах відповідно до внутрішніх нормативних документів. Практикою, що заслуговує на відзначення, є системне залучення роботодавців до проведення занять, організації практик та перегляду ОП, а також інтеграція результатів міжнародних стажувань і програм підвищення кваліфікації у зміст навчання. Діє система матеріального й нематеріального стимулювання НПП. Загалом кадрова політика сприяє забезпеченню якості освітнього процесу та його практикоорієнтованості. Освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 9 щодо прозорості та публічності. У ЗВО сформовано нормативну базу, яка чітко регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу; документи є системними, логічно узгодженими та оприлюдненими на офіційному вебсайті. Забезпечено відкритий доступ до ОП, навчального плану, каталогу вибіркових дисциплін, результатів навчання. Функціонують механізми зворотного зв'язку (скринька довіри, комунікація з гарантом, зустрічі зі стейкхолдерами). Позитивною практикою є формальне оприлюднення проєктів ОП та залучення стейкхолдерів до обговорення змін. Загалом створено базові умови для прозорої реалізації освітньої програми та інформування заінтересованих сторін. Щодо підкритерію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, можна зробити висновок про повну відповідність встановленим вимогам. Система оцінювання за програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» є чітко структурованою та базується на 100-балльній шкалі, де для кожної дисципліни, як-от «Електричні мережі та системи», визначено конкретну вагу кожного виду робіт. Аналіз освітнього середовища та матеріальних ресурсів за програмою свідчить про створення належних умов для якісної підготовки фахівців. Навчально-методичне забезпечення та інфраструктура закладу дозволяють повною мірою реалізувати визначені цілі та програмні результати навчання. Освітня програма демонструє високий рівень відповідності критерію внутрішнього забезпечення якості. "

Недоліки

"Недостатньо формалізовано індивідуальні програми навчання здобувачів у межах дуальної форми, що ускладнює уніфіковане документування та оцінювання результатів, здобутих на робочому місці. Потребує подальшої стандартизації механізм зарахування результатів виробничого навчання до освітніх компонентів. Окремі процедури моніторингу навантаження та оновлення вибіркових дисциплін доцільно деталізувати на рівні внутрішніх регламентів. Виявлено поодинокі випадки часткової невідповідності окремих НПП вимогам п.37 Ліцензійних умов, зокрема щодо повної відповідності профілю викладача конкретним освітнім компонентам або недостатньої кількості публікацій за тематикою дисциплін за останні п'ять років. Хоча такі випадки не мають системного характеру, вони впливають на загальну оцінку підкритерію 6.1. Крім того, відсутня комплексна система щорічного рейтингування НПП за всіма видами діяльності (викладацька, наукова, методична, міжнародна), що обмежує можливості системного моніторингу ефективності їх роботи та управління професійним розвитком на інституційному рівні. Виявлено неповну системність оприлюднення проєктів ОП: проєкт за 2024 рік розміщено не у всіх передбачених розділах, а проєкт на 2025 рік не оприлюднений. Доступ до форми подання пропозицій є обмеженим і потребує погодження, що знижує відкритість громадського обговорення. Не всі освітні компоненти забезпечені робочими програмами (силабусами) у відкритому доступі або на платформі Moodle, що обмежує повноту інформування. Простежується нерівномірність оновлення інформації на сайті та відсутність чіткої публічної фіксації результатів врахування пропозицій стейкхолдерів. У сукупності це свідчить про часткову відповідність підкритеріям 9.1–9.3. Залишкові явища використання застарілої літератури в окремих силабусах та потреба у

подальшому розширенні парку сучасного цифрового обладнання для лабораторних робіт. Недостатньо глибокий аналіз причин відсіву здобувачів у розрізі окремих складних фахових дисциплін, що обмежує можливості для розробки цільових заходів підтримки студентів. Попри запровадження нових форм анкетування, залученість випускників минулих років до процесів моніторингу залишається фрагментарною, що не дозволяє повною мірою оцінити довгострокові кар'єрні траєкторії та вплив програми на професійне зростання фахівців через 3–5 років після закінчення навчання. Окремим зауваженням є певна інерційність в описах практичних навичок у силабусах деяких вибіркових курсів, які ще не повною мірою синхронізовані з найновішими професійними стандартами інженерної галузі. В результаті проведення ряду зустрічей з фокус-групами, ЕГ встановила, що в ПНУ відсутній механізм інформування стейкхолдерів про врахування їхніх побажань в ході перегляду ОПП, що послаблює зв'язок між особами, що надають рекомендації та фактичним станом ОП. На думку, ЕГ цей недолік не є суттєвим та впливає на реалізацію ОП не значно і може бути виправленим в короткі терміни."

Рекомендації

"Розробити та затвердити індивідуальні програми дуального навчання з чітким визначенням результатів, індикаторів досягнення та процедур оцінювання. Удосконалити механізм перезарахування результатів, отриманих на підприємствах, із їх інтеграцією в систему внутрішнього забезпечення якості. Посилити регулярний перегляд вибіркових компонентів із залученням роботодавців. Розширити практики цифрового моніторингу навчального навантаження та зворотного зв’язку від здобувачів для оперативної корекції змісту ОП. Доцільно забезпечити повну відповідність кадрового складу вимогам Ліцензійних умов шляхом перегляду закріплення освітніх компонентів за викладачами та посилення публікаційної активності НПП відповідно до змісту дисциплін. Рекомендується розробити та впровадити комплексну систему щорічного рейтингування науково-педагогічних працівників, що охоплюватиме всі напрями їх діяльності та слугуватиме інструментом внутрішнього забезпечення якості. Доцільно також посилити внутрішній моніторинг якості викладання, розширити практику академічної мобільності та міжнародного стажування з подальшою інтеграцією отриманих результатів в освітній процес. Доцільно забезпечити своєчасне та уніфіковане оприлюднення проєктів ОП у всіх визначених розділах вебсайту, зокрема проєкту на наступний навчальний рік. Рекомендується надати відкритий доступ до форм подання пропозицій без додаткового погодження та запровадити альтернативні канали зворотного зв’язку. Необхідно забезпечити повне розміщення робочих програм усіх освітніх компонентів і встановити внутрішній регламент регулярного оновлення інформації на сайті. Доцільно також впровадити практику оприлюднення узагальнених результатів громадського обговорення з відображенням прийнятих рішень. 1. Гаранту ОП впродовж 2026/2027 навчального року продовжити практику роз'яснювальної роботи щодо критеріїв оцінювання на етапі установчих зустрічей, акцентуючи увагу саме на структурі балів. 2. Адміністрації ЗВО проводити регулярні тренінги та семінари для викладачів щодо нових методів виявлення складних форм порушень, таких як використання штучного інтелекту без належного зазначення, та вдосконалювати методику формування завдань, що потребують творчого підходу та унеможливлюють пряме копіювання. Гаранту ОП впродовж 2026/2027 навчального року рекомендується остаточно завершити заміну джерельної бази на актуальні вітчизняні та англомовні видання. Гаранту ОП впродовж 2026/2027 навчального року продовжувати розвиток матеріально-технічної бази через залучення партнерських організацій, таких як АТ «Житомирobленерго», для модернізації енергетичного полігону. З метою якісного забезпечення інформування всіх заінтересованих сторін про результати розгляду та впровадження наданих рекомендації, щодо покращення в ОПП, ЕГ рекомендує розробити формалізовану процедуру оповіщення. Дана процедура дозволить забезпечити стейкхолдерів якісною інформацію про стан ОП та дозволить покращити, ефективність співпраці із ЗВО. "

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

"Проаналізувавши оприлюднену на сайті ЗВО ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (https://cutt.ly/NtGD0d6M) та подану в системі НАЗЯВО ОПП редакції 2025 р. (зі змінами), ЕГ дійшла висновку, що ОПП в цілому відповідає нормам Стандарту за спеціальністю. Згідно із свідченнями Гаранта ОП (зустріч з гарантом ОП та авторами відомостей про самооцінювання) в переліку ПРН, зокрема ПРН2. (редакція 2025 р.) додано частину

РН, що на думку ЗВО є особливістю ОП, а саме - «методики збору та структуризації інформації у галузі геоінформатики, фотограмметрії та ДЗЗ, методи обробки цифрових зображень в середовищах спеціальних пакетів, програм та ГІС». Провівши зустріч з представниками роботодавців ЕГ підтвердила доцільність введення даної частини ПРН з метою покриття особливостей економічного регіону в якому знаходиться ЗВО. Визначені в ОП компетентності в повній мірі відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю. Проаналізувавши ОПП, ЕГ встановила, що загальний обсяг ОП на базі повної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Згідно з «Правилами прийому на навчання для здобуття ВО в ПНУ» (https://cutt.ly/ZtG7sNMg), у випадку наявності у вступника ступеня освіти «молодший бакалавр» за спеціальностями галузі знань 14 Електрична інженерія ПНУ може перезарахувати до 120 кредитів ЄКТС і не більше 60 кредитів ЄКТС, якщо вступник на ОП має ступінь освіти «молодший бакалавр» за іншими спеціальностями або ступінь «фаховий молодший бакалавр». Що в свою чергу дозволяє забезпечувати здобувача освітньою підготовкою в плані фахових дисциплін при повному дотримані стандарту ВО. У відповідності до переліку компонентів ОП, 62 кредити відведено на вивчення обов'язкових ОК циклу загальної підготовки та 164 кредити – на ООК циклу професійної підготовки. Вибіркові ОК передбачені в обсязі 60 кредитів, що відповідає вимогам законодавства. На думку ЕГ, наведений розподіл дозволяє забезпечити вимоги стандарту ВО та забезпечує якісну підготовку здобувачів. Мета та цілі навчання ОП відповідають перерахованим компетентностям та ПРН і за формулюванням дотримуються вимог стандарту ВО за спеціальністю. Перелік освітніх компонентів, що спрямований на покриття фахових компетентностей ОП повністю відображає специфіку спеціальності та дозволяє здійснювати забезпечення результатів навчання визначених стандартом. На думку ЕГ дана ОП відповідає вимогам підкритерію в повній мірі."

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньо-професійною програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (https://cutt.ly/NtGDod6M, та ОПП 2025 р. зі змінами) не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

"Проаналізувавши подану ЗВО ОПП та оприлюднену на сайті місію університету (https://cutt.ly/UtGFglHx) ЕГ дійшла висновку, що мета, місія та візія ЗО мають загальний характер та не відображають специфіки економічного регіону в якому реалізовується ОПП. Проте, в ході зустрічі з адміністрацією ЗВО, ЕГ отримала свідчення від в. о. ректора поліського національного університету про те, що ОП які плануються створюватись обов'язково узгоджуються з планом розвитку університету та відповідають освітнім та науковим інтересам закладу, що обумовленні потребами ринку. Згідно із змістом «Стратегії освітньої діяльності ПНУ» на 2026-2030 р.р. (сторінка 3 https://cutt.ly/DtGFcERU) та «Стратегії наукової діяльності ПНУ» на 2026-2030 р.р. (сторінка 3 https://cutt.ly/DtGFvoya), мета ОП в повній мір відповідає стратегіям розвитку ЗВО, що підтверджує свідчення в. о. ректора. Особливості ОП полягають в регіональному спрямуванні, а саме забезпечення потреб аграрної промисловості Житомирщини. В ОП це досягається за рахунок введення додаткової частини в ПРН 2 «методики збору та структуризації інформації у галузі геоінформатики, фотограмметрії та ДЗЗ, методи обробки цифрових зображень в середовищах спеціальних пакетів, програм та ГІС». Мета ОП в повній мірі відповідає потребам ринку в аграрно-орієнтованих спеціалістах енергетичного сектору, що підтверджено роботодавцями в ході зустрічі 4. Згідно із змістом ОП та свідченнями учасників освітнього процесу, програма в повній мірі відповідає місії ЗВО яка спрямована на покриття потреб економічного регіону в спеціалістах енергетичного сектору підготовлених для роботи на аграрній сфері. На думку ЕГ, відповідність даного підкритерію забезпечено в переважній мірі."

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Проаналізувавши результати зустрічі з представниками роботодавців та з гарантом ОП та авторами ВСО, представниками студентського самоврядування, а також відкритої зустрічі, ЕГ становила, що формування кола стейкхолдерів ОП відбувається динамічно на випусковій кафедрі. До стейкхолдерів долучаються роботодавці які є безпосередніми споживачами продукту реалізації ОП – кваліфікованих спеціалістів.В ході аналізу сайту ЗВО ЕГ встановила, що в університеті проводяться опитування серед НПП, представників роботодавців та здобувачів (https://cutt.ly/WtHCMFUM). Згідно з результатами опитувань в ньому взяли участь 13 НПП, 11 роботодавців та 53 здобувачі. Переважна більшість здобувачів 88,7 % зазначають, що ОП «забезпечує» їхнє бачення навчання за спеціальністю, 11,3 % – зазначають, що «скоріше забезпечує», що дозволяє оцінити ОП як якісно сформовану для забезпечення освітніх потреб. Проте, ЕГ не вдалось встановити форм збору інформації в опитувальниках для отримання побажань, щодо формування переліку ФК та ЗК, ПРН та мети ОП в цілому. Згідно із свідченнями гаранта ОП, випускників та роботодавців співпраця стейкхолдерів відбувається шляхом безпосередньої комунікації а рекомендації висловлюються в усній формі. В ході зустрічі 4 роботодавці підтвердили свою активну участь у вдосконаленні ОП.Згідно із результатами зустрічей 3, 5 та 8 ЕГ встановила, що основними рекомендаціями які

надавались здобувачами є побажання збільшення кількості годин призначених на практичну підготовку в ході вивчення окремих ОК та забезпечення орієнтованості на практичний аспект сучасного ринку праці. Згідно із свідченнями гаранта ОП та представників студентського самоврядування позитивною реакцією ПНУ на побажання є збільшення кількості годин виокремлених на практичну підготовку в окремих ОК. Згідно із відповіддю на запит ЕГ ЗВО в рамках підкритерію проаналізували на розширеному засіданні кафедри з залученням представників стейкхолдерів та здобувачами, рекомендації ГЕР (Протокол №15 від 23.05.2025р) та сформували план по виконанню рекомендацій. Відповідно до висловлених рекомендацій та прийнятих рішень були зроблені уточнення та зміни в РП ряду ОК («Теоретичні основи електротехніки», «Апарати захисту та керування», «Електричні мережі і системи» та ін.). Також, в листопаді 2025р. відбулася зустріч НПП кафедри та ЗВО з регіональним директором ДП СВ «АЛЬТЕРА Житомир» на якій були обговорені питання відповідних вимог потреб роботодавців підприємств міста та області до рівня та кваліфікації ЗВО (https://cutt.ly/utHVvinw). По результатам зустрічі прийнято рішення про внесення змін в викладання дисциплін «Системи автоматичного управління та релейного захисту» та «Основи релейного захисту та автоматики».ЕГ не виявила рекомендацій від стейкхолдерів спрямованих на удосконалення мете ОП та її ПРН, оскільки роботодавці в повній мірі задоволені якістю ОП. Експертній групі не вдалось виявити механізму звітування перед стейкхолдерами про врахування їхніх побажань при перегляді ОПП та відповідних РП ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

"Провівши ряд онлайн зустрічей та проаналізувавши зміст ОП, ЕГ встановила, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також на основі аналізу досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОП. Згідно із свідченнями отриманими в ході зустрічей 4, 5, та 8, аналіз відповідних тенденцій здійснюється на постійній основі, зокрема під час щорічного перегляду ОП, на засіданнях кафедри, у процесі консультацій із роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також у межах участі НПП у науково-практичних конференціях і професійних заходах. Джерельною базою для такого аналізу слугують нормативно-правові документи (Стандарт ВО за спеціальністю, НРК), стратегічні документи розвитку галузі (зокрема Енергетична стратегія України до 2035 року), результати моніторингу ринку праці, пропозиції роботодавців, матеріали наукових досліджень, а також результати вивчення ОП інших ЗВО. Проаналізувавши мету та зміст ОП, ЕГ встановила, що визначені тенденції розвитку галузі, зокрема цифровізація та автоматизація енергетичних систем, впровадження технологій інтелектуальних мереж, розвиток відновлюваної енергетики та підвищення енергоефективності, враховані під час формування ОП та особливостей її ПРН (див. підкритерій 1.1). Також, це відображено у змісті ОК, зокрема ОК 16 та ОК 26. Галузевий контекст враховано шляхом орієнтації ОП на актуальні потреби електроенергетики регіону, зокрема забезпечення надійної експлуатації та модернізації енергетичних систем, впровадження сучасних технологій керування та автоматизації, а також підвищення рівня енергоефективності та управління процесами передачі і розподілу електроенергії в виробничих процесах промисловості, сільського господарства та комунального господарства, що в свою чергу підтверджено в ході зустрічі 4. Роботодавці підтвердили факт того, що важливу роль у формуванні мети та ПРН відіграє регіональний контекст. ОП враховує потреби підприємств Житомирського регіону, особливості його промислового та енергетичного розвитку, а також результати співпраці з місцевими роботодавцями та органами влади. Залучення підприємств до освітнього процесу, участь у регіональних ініціативах, сприяють орієнтації ПРН на реальні потреби ринку праці. ЕГ встановила, що під час формування ОП було враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців у галузі електричної інженерії. Згідно із свідченнями ОП запозичила кращі практики, зокрема щодо поєднання теоретичної та практичної підготовки, впровадження сучасних технологій навчання та посилення уваги до відновлюваної енергетики. Проте, за свідченнями здобувачів у результаті такого аналізу ЗВО не вдалося уникнути надмірної теоретизації освітнього процесу, що спростовує подану у ВСО інформацію. Водночас ОП має тісну інтеграцію з роботодавцями, орієнтацію на регіональні потреби, що забезпечує конкурентоспроможність її випускників на ринку праці."

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

"Відповідність освітнього процесу критерію 1 переважно забезпечено. Відповідність підкритерію 1.1 забезпечено за рахунок відповідності ОПП вимогам стандарту ВО за спеціальністю. Визначені в ОП програмні результати навчання загальні та фахові компетентності відповідають за змістом та формою подання визначеним в стандарті. Відповідність підкритерію 1.2 не потребує встановлення оскільки присвоєння професійної кваліфікації за ОПП не передбачається. Відповідність підкритерію 1.3 забезпечено частково за рахунок узгодженості стратегій розвитку університету з метою освітньої програми та фактичними потребами ринку праці економічного регіону в якому розташовано ЗВО. При цьому, мета, візія та місія ЗВО не дозволяють встановити відповідність меті ОП, оскільки, загальноуніверситетська мета та місія мають загальне формулювання та не відображає особливостей економічного регіону. Проте, на думку ЕГ даний факт не впливає на реалізацію ОП та її узгодженість з напрямком розвитку ЗВО оскільки стратегії університету гармонізовані з метою та особливостями ОПП. Відповідність підкритерію 1.4 забезпечено в переважній мірі за рахунок врахування потреб заінтересованих сторін (роботодавці, здобувачі) при перегляді ОП та окремих її складових, що підтверджено в ході зустрічей. За ОП відсутній механізм інформування стейкхолдерів про результати розгляду рекомендацій та про врахування побажань. Даний недолік не суттєво

впливає на реалізацію ОП і може бути виправлений в короткі терміни. Відповідність підкритерію 1.5 забезпечено шляхом узгодження мети ОП та її ПРН з тенденціями регіонального ринку праці, розвитку науки та врахування кращих практик вітчизняних та закордонних ЗВО. Таким чином, ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати комплексні інженерні завдання в умовах сучасного розвитку галузі. На думку ЕГ, рівень відповідності критерію – В."

Недоліки

В результаті проведення ряду зустрічей з фокус-групами, ЕГ встановила, що в ПНУ відсутній механізм інформування стейкхолдерів про врахування їхніх побажань в ході перегляду ОПП, що послаблює зв'язок між особами, що надають рекомендації та фактичним станом ОП. На думку, ЕГ цей недолік не є суттєвим та впливає на реалізацію ОП не значно і може бути виправленим в короткі терміни.

Рекомендації

З метою якісного забезпечення інформування всіх заінтересованих сторін про результати розгляду та впровадження наданих рекомендації, щодо покращення в ОПП, ЕГ рекомендує розробити формалізовану процедуру оповіщення. Дана процедура дозволить забезпечити стейкхолдерів якісною інформацію про стан ОП та дозволить покращити, ефективність співпраці із ЗВО. Рекомендацію впровадити до 01.09.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

"Обсяг освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 та чинному законодавству України. Структура програми є логічно вибудуваною, структурно узгодженою та збалансованою за циклами підготовки: обов'язкові освітні компоненти становлять 164 кредити ЄКТС, з яких 62 кредити припадають на цикл загальної підготовки, 99 кредитів – на цикл професійної підготовки, 3 кредити – на компоненти за рішенням вченої ради; вибіркові освітні компоненти складають 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу програми та відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг кредитів ЄКТС, передбачений освітньою програмою, повністю узгоджується з навчальним планом, що підтверджує відсутність структурних чи змістових розбіжностей між цими документами. Практична підготовка передбачена в обсязі 12 кредитів ЄКТС та включає 8 кредитів навчальних практик (електрослюсарна та електромонтажна) і 4 кредити переддипломної практики, що загалом відповідає вимогам стандарту та спрямоване на формування фахових і прикладних компетентностей. Атестація здобувачів здійснюється у формі підготовки та захисту кваліфікаційної роботи обсягом 4 кредити ЄКТС. Інформація щодо організації освітнього процесу, структури програми та нормативного забезпечення оприлюднена на офіційному вебсайті університету https://polissiauniver.edu.ua/ та у відповідних внутрішніх документах (https://surl.li/nlpeyb), що забезпечує відкритість і прозорість реалізації ОП. Водночас встановлено, що структура і зміст освітньої програми не повною мірою забезпечують необхідні попередні знання та практичні навички для проходження практики, зокрема з огляду на часову послідовність вивчення окремих професійно орієнтованих дисциплін, що може обмежувати рівень підготовленості здобувачів до виконання виробничих завдань на початкових етапах практичної діяльності. Разом із тим структура програми забезпечує логічну послідовність викладання навчальних дисциплін і формування необхідних передумов для їх засвоєння. Усі програмні результати навчання є досяжними, що підтверджується матрицею відповідності компетентностей і ПРН, змістом освітньої програми та силабусами навчальних дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/1oT4voiRGZ-uKodEN7rhGsZ5TocKthRI-?usp=sharing). Загалом освітня програма відповідає вимогам критерію 2.2 з урахуванням доцільності вдосконалення логіки формування практичної складової перед проходженням практики. "

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

"Освітньо-професійна програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за спеціальністю 141 галузі знань 14 «Електрична інженерія» не є міждисциплінарною та повністю відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти. Зміст ОП орієнтований на підприємства електроенергетики, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, виробничих і комунальних підприємств, що узгоджується з об'єктами професійної діяльності. Структура програми є чіткою та логічно вибудуваною і включає 29 обов'язкових освітніх компонентів (12 – цикл загальної підготовки, 17 – цикл професійної підготовки), які формують взаємопов'язану систему підготовки. Теоретичну основу забезпечують дисципліни «Теоретичні основи електротехніки», «Електротехнічні матеріали», «Електроніка та мікросхемотехніка», «Теоретичні основи автоматики», «Технічна термодинаміка», що формують фундаментальні знання та інженерне мислення. Професійна складова послідовно розвивається через «Проєктування систем електропостачання та енергозбереження», «Електричні мережі і системи», «Системи автоматичного управління та релейного захисту» (https://surl.lu/woiype), що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Логічна послідовність вивчення дисциплін підтверджує наявність міжкомпонентних зв'язків і поступове ускладнення змісту. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через дисципліни гуманітарного спрямування, іноземну мову професійного спілкування, а також компоненти, що формують здатність до критичного мислення, аналізу суспільних процесів і прийняття інженерних рішень з урахуванням соціально-економічних умов. У сукупності освітні компоненти забезпечують досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання, що підтверджується матрицями відповідності та змістом силабусів. Водночас встановлено, що тематика, об'єкти, предмет та окремі завдання кваліфікаційних робіт не завжди повною мірою відповідають предметній області спеціальності, що підтверджується матеріалами репозитарію (http://ir.polissiauniver.edu.ua/handle/123456789/10497). Це свідчить про потребу посилення контролю за відповідністю змісту атестаційних робіт профілю спеціальності. Загалом зміст освітньої програми відповідає вимогам підкритерію, оскільки є структурованим, логічно взаємопов'язаним і спрямованим на досягнення мети та програмних результатів навчання, з урахуванням необхідності вдосконалення тематики кваліфікаційних робіт. "

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

"Зміст освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» повною мірою відповідає предметній області спеціальності через системне узгодження освітніх компонентів з об'єктами вивчення, теоретичним змістом, методами, технологіями та інструментальним забезпеченням електричної інженерії. Об'єкти вивчення, на які спрямовані освітні компоненти, охоплюють електричні станції, мережі та системи, електротехнічне й електромеханічне обладнання, а також процеси виробництва, передачі, розподілу та перетворення електричної енергії, що забезпечує формування цілісного уявлення про функціонування електроенергетичних систем і їхніх режимів роботи. Теоретичний зміст програми включає базові поняття, концепції та принципи електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, зокрема теорію електричних кіл, електромагнітні процеси, електричні машини, системи електропостачання та перехідні процеси, що дозволяє використовувати фундаментальні положення для пояснення фізичних явищ, аналізу режимів роботи електроенергетичних об'єктів і прогнозування їх поведінки в різних умовах експлуатації. Методична складова освітніх компонентів забезпечує оволодіння сучасними методами аналізу, моделювання, розрахунку та проєктування електротехнічних і електроенергетичних систем, включаючи аналітичні та чисельні методи розрахунку електричних кіл, математичне моделювання процесів, методи оптимізації режимів роботи систем, а також використання сучасних інформаційних технологій для інженерних розрахунків, автоматизованого проєктування та діагностики електротехнічних об'єктів. Інструментальна складова відображає формування навичок роботи з вимірювальними приладами електричних величин, лабораторним електротехнічним обладнанням, стендовими установками та спеціалізованим програмним забезпеченням для моделювання, аналізу та проєктування електроенергетичних систем, що забезпечує здатність здобувачів застосовувати сучасні інженерні засоби у професійній діяльності. Таким чином, зміст освітніх компонентів забезпечує повну відповідність предметній області через інтегроване формування знань, умінь і навичок у межах визначених об'єктів, теоретичних засад, методів і інструментів електричної інженерії (https://is.gd/qWWZch), при цьому організаційні та методичні засади реалізації освітнього процесу відповідають внутрішнім нормативним документам університету (https://cutt.ly/ywHP4QIG) і узгоджуються з сучасними підходами підготовки фахівців, що застосовуються у провідних закладах вищої освіти, зокрема Поліському національному університеті (https://polissiauniver.edu.ua/). "

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

"Структура і зміст освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» передбачають реальні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, зокрема через вибір навчальних дисциплін обсягом 60 кредитів ЄКТС. Процедури формування індивідуальної траєкторії врегульовані локальними нормативними актами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (https://is.gd/xe3jZ3) та Положенням про вибіркові навчальні дисципліни (https://is.gd/HhGBDH), які визначають чіткий, послідовний і прозорий механізм вибору,

реалізації та обліку освітніх компонентів. Формування індивідуального навчального плану охоплює вибір дисциплін, тематики кваліфікаційної роботи, бази практики, а також можливість зарахування результатів неформальної освіти; здобувачі отримують консультаційну підтримку науково-педагогічних працівників і гаранта програми. Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням актуальних тенденцій галузі, потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів, регулярно оновлюється й оприлюднюється. Інформування про процедуру вибору та зміст освітніх компонентів здійснюється через офіційні ресурси університету, зустрічі зі студентами, консультації, а також через публічний доступ до відповідних матеріалів і тематик кваліфікаційних робіт (http://surl.li/clopj). Додатково забезпечено можливість навчання за індивідуальним графіком і участі в академічній мобільності (https://is.gd/vQ4LkB; https://cutt.ly/wwHBsRG5), що розширює інструменти персоналізації освітнього процесу. У межах аналізу встановлено, що відсутні порушення реалізації процедури вибору освітніх компонентів, які могли б призвести до позбавлення здобувачів права на вибір. Зокрема, не встановлено фактів відсутності практики інформування про процедуру вибору та обґрунтовані організаційні обмеження (кількість здобувачів у групі тощо); інформація є доступною, системною та доводиться до відома здобувачів завчасно. Також не зафіксовано відсутності або недостатності інформації про зміст вибіркових дисциплін: форма та обсяг представлених матеріалів (силабуси, анотації, результати навчання) забезпечують можливість здійснення усвідомленого вибору. Не встановлено й фактів впливу на здобувачів під час вибору освітніх компонентів (нав'язування рішень, застосування санкцій чи інших форм тиску). Підтвердженням цього є результати зустрічі зі студентами та аналіз внутрішніх нормативних документів. Відсутня псевдовибірковість, процедура є нормативно визначеною, несуперечливою та гарантує здобувачам право обирати освітні компоненти, у тому числі з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти. Таким чином, реалізація права на вільний вибір освітніх компонентів відповідає вимогам критерію 2.4. "

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та повністю відповідає вимогам критерію 2.5. Вона забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, зокрема здатності застосовувати теоретичні знання для розв'язання інженерних завдань, здійснювати експлуатацію та технічне обслуговування електрообладнання, проводити аналіз режимів роботи електричних мереж і систем, виконувати діагностику, використовувати засоби автоматизації та дотримуватись норм охорони праці. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (https://www.clipr.cc/2bwYR), що визначає чіткі правила, процедури, етапи контролю та форми звітності. У структурі ОП передбачено системну та послідовну модель практичної підготовки загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС: дві навчальні практики та переддипломна практика (по 4 кредити кожна). Така структура забезпечує наступність – від формування базових професійних умінь до їх інтеграції в умовах реального виробництва. Зміст практик відповідає предметній області спеціальності та забезпечує здобувачів необхідними знаннями й навичками для роботи на підприємствах електроенергетики, в електротехнічних і електромеханічних службах виробничих та комунальних підприємств. Це підтверджується силабусами практик, у яких чітко визначені цілі, програмні результати навчання, індивідуальні завдання, критерії оцінювання, а також звітною документацією здобувачів. Практики можуть проходити на базі випускової кафедри з належним матеріально-технічним забезпеченням або на підприємствах-партнерах, з якими укладено договори (https://www.clipr.cc/7r7Ds), що гарантує відповідність баз практики цілям і результатам навчання. Передбачена можливість самостійного вибору бази практики за умови укладання відповідної угоди. Визначення змісту практичної підготовки здійснюється у взаємодії з роботодавцями, що забезпечує її актуальність, орієнтацію на впровадження автоматизації, цифрових технологій та енергоефективних рішень. Розвивається дуальна форма здобуття освіти через співпрацю з підприємствами енергетичного та промислового сектору. Правила і процедури організації та проведення практики дотримуються, що підтверджується аналізом звітів, відгуків керівників практики та результатами опитування здобувачів (https://www.clipr.cc/j1Ch5), згідно з якими 86,8% респондентів позитивно оцінюють її зміст та обсяг. Таким чином, практична підготовка є структурованою, результативною та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, що свідчить про повну відповідність ОП критерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

"У межах ОПП набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) забезпечується використанням сучасних технологій та методів навчання при викладанні дисциплін. На це спрямований зміст ОК 3 «Ділова українська мова», ОК 4 «Ділова іноземна мова», ОК 5 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», впровадження яких дозволяє забезпечити можливість здобувачам вільно вивчати сучасні наукові і технічні досягнення з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Здобуванню соціальних навичок також сприяє активність в інших освітніх компонентах ОП, які формують здатність навчатися протягом життя та критично мислити (пошук інформації з різних джерел, самостійна робота, підготовка рефератів, доповідей); виробляють навички управління часом, уміння формувати власну думку та приймати оптимальні рішення; сприяють формуванню соціального інтелекту; формують здатність в усній і письмовій формі презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок (конференції, дискусії на семінарах, захист випускової кваліфікаційної роботи). Переддипломна практика, яку проходять бакалаври, сприяє налагодженню співробітництва з колегами, навчає праці в критичних умовах виробництва та системному мисленню, що підвищує конкурентоспроможність здобувачів вищої освіти на ринку праці. Завдяки застосуванню інтерактивних форм і

методів навчання відбувається розвиток програми в напрямі посилення «м'яких навичок». Безпосередньо спрямовані на формування соціальних і комунікативних навичок здобувачів на даній ОП є ОК 3 «Ділова українська мова», ОК 4 «Ділова іноземна мова» та ОК 5 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Водночас встановлено, що набуттю і розвитку соціальних навичок, умінню працювати в колективі, критично мислити і приймати оптимальні рішення сприяє зміст і практична реалізація фактично усіх освітніх компонентів ОП. Участь у конференціях і семінарах забезпечує формування здатності до публічних виступів та професійної комунікації. Окремо відмічено організацію залучення здобувачів до благодійної і волонтерської діяльності, яку організовують органи студентського самоврядування; така діяльність також розвиває соціальні навички здобувачів, хоча і не передбачена структурою ОП. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

"Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Загальне навантаження за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що забезпечує збалансовану структуру підготовки. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті [https://is.gd/xe3jZ3], згідно з яким для денної форми навчання обсяг самостійної роботи становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального часу, а для заочної форми – 90–94%. У межах ОП фактичні показники відповідають цим вимогам: для денної форми аудиторне навантаження становить 2652 години (37%), самостійна робота – 4548 годин (63%), для заочної форми відповідно 680 годин (9,4%) та 6520 годин (90,6%). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначається з урахуванням мети, специфіки та змісту кожної освітньої компоненти, а зміст самостійної роботи конкретизується у силабусах, завданнях і методичних рекомендаціях, доступ до яких забезпечується через електронні ресурси бібліотеки Поліського національного університету [https://is.gd/ICEMdy] та платформу Moodle [http://m.polissiauniver.edu.ua/]. Реальний обсяг навчального навантаження здобувачів визначається шляхом систематичного моніторингу їхньої зайнятості через зустрічі зі здобувачами, представниками деканату та кураторами академічних груп із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри, а також через аналіз виконання навчальних планів і консультаційний супровід. Додатково здійснюється аналіз розподілу годин у межах освітніх компонентів, зокрема ключових дисциплін професійної підготовки, де навантаження є пропорційним складності змісту (наприклад, «Вища математика» – 11 кредитів, «Фізика» – 8, «Теоретичні основи електротехніки» – 15, «Електричні машини» – 10 тощо). Виявлені під час внутрішнього моніторингу питання, пов'язані з оптимізацією навантаження, вирішуються шляхом перерозподілу часу в межах навчального плану, удосконалення змісту силабусів та організації консультаційної підтримки здобувачів, а також через оприлюднення графіків занять і забезпечення доступності освітніх ресурсів. Результати анкетування здобувачів підтверджують ефективність такого підходу: 84,9% респондентів вважають перелік обов'язкових дисциплін достатнім і таким, що відповідає спеціальності, 90,6% задоволені переліком вибіркових дисциплін, 80,8% відзначають достатність часу на опрацювання матеріалу, а 90,6% задоволені кількістю аудиторних годин, що свідчить про загальну збалансованість освітнього навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

"Структура освітньої програми та навчальний план загалом забезпечують практикоорієнтованість підготовки здобувачів і створюють передумови для реалізації дуальної форми здобуття освіти, що регламентується Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання в ПНУ [https://www.clipr.cc/BR6so], а також Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання [http://surl.li/bplac]. Структура ОП і зміст освітніх компонентів узгоджені з вимогами практичної підготовки та професійної діяльності у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що підтверджує її практичну спрямованість. В університеті фактично реалізується дуальна форма навчання: у вересні 2024 року укладено тристоронній договір між здобувачем, ЗВО та ТОВ «Санрайз Енергетика» (договір №290-24/29-09 від 27.09.2024), розроблено та погоджено програму навчальної і практичної підготовки, а також призначено куратора здобувача (протокол засідання кафедри №2 від вересня 2024 р.). Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів, випускників і роботодавців підтверджено реальну реалізацію дуальної форми навчання та позитивну оцінку співпраці з боку стейкхолдерів. Зокрема, роботодавець (ТОВ «Санрайз Енергетика») засвідчив ефективність такої взаємодії та готовність до її подальшого розвитку, а здобувачі підтвердили практичну результативність навчання у дуальному форматі. Також встановлено, що університет має розвинену мережу партнерств для реалізації дуальної освіти, зокрема укладені договори з ПрАТ «ДТЕК Київські регіональні електромережі» (договір №59-20/29-08 від 27.10.2020), ТОВ «ЕНКОН» (договір №77-21/29-08 від 05.08.2021), ITM Automation School за підтримки PILZ та SIEMENS Україна, ТОВ «Житомиренергобуд» (договір №144-22/29-08 від 29.09.2023), АТ «Житомирські ласощі» (договір №154-23/29-08 від 16.02.2023) та Філією «Птахокомплекс» ТОВ «Вінницька птахофабрика» (договір №158-23/29-08 від 01.03.2023). Результати навчання, отримані на робочому місці, узгоджуються з програмними результатами навчання ОП через реалізацію погоджених програм навчальної і практичної підготовки та їх інтеграцію в зміст освітніх компонентів, що забезпечує формування професійних компетентностей у реальних виробничих умовах. Водночас встановлено, що недоліком є відсутність індивідуальних програм навчання здобувачів, які б у повному обсязі унормовували процес

дуальної освіти(п 2.1 Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання) . Таким чином, освітня програма є практикоорієнтованою, за нею здійснюється реалізація дуальної форми здобуття освіти, проте має місце часткова відповідність критерію у частині повного нормативного забезпечення індивідуальних траєкторій дуального навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

"Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 №70/1 та Указом Президента України від 30.09.2019 №722, через інтеграцію відповідних підходів у зміст освітніх компонентів та організацію освітнього процесу. Зміст і наповнення ОП узгоджуються з концептуальними положеннями «Політики сталого розвитку Поліського національного університету» (https://www.clipr.cc/Caj8t), що забезпечує системну імплементацію принципів сталого розвитку в освітню діяльність. Реалізація ОП передбачає інтеграцію питань сталого розвитку в освітній процес через вивчення енергетичних викликів на глобальному, національному та регіональному рівнях, зокрема в контексті використання біоенергетики та відновлюваних джерел енергії. Формування відповідних компетентностей забезпечується через опрацювання реальних кейсів і проблемних ситуацій у межах вибіркових дисциплін «Перспективні технології нетрадиційної та відновлювальної енергетики» та «Прогнозування розвитку енергоринку регіона», що сприяє розвитку критичного мислення та здатності до пошуку інженерних рішень у контексті сталого розвитку. Додатково розвиток компетентностей забезпечується дисциплінами «Математичні методи і моделі в електротехніці» та «Енергетичний менеджмент і маркетинг», які формують уміння аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, встановлювати взаємозв'язки між економічними, екологічними та енергетичними системами, а також формулювати обґрунтовані висновки щодо розвитку енергетики. Практична складова реалізується через залучення здобувачів до проєктної діяльності, спрямованої на вирішення прикладних задач сталого розвитку в енергетичній сфері, участь у стажуваннях, конференціях і наукових заходах, де вони презентують результати власних досліджень. Таким чином, освітня програма забезпечує інтегрований підхід до формування компетентностей сталого розвитку через зміст освітніх компонентів, вибіркові дисципліни, практичну підготовку та стратегічні засади розвитку університету, що підтверджує її відповідність підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма характеризується чіткою структурованістю та збалансованим розподілом кредитів ЄКТС між циклами загальної та професійної підготовки. Спостерігається логічна послідовність освітніх компонентів, що забезпечує поетапне формування компетентностей від базових дисциплін до спеціалізованих професійних курсів. Важливою позитивною практикою є розвинена система практичної підготовки, яка включає навчальні та переддипломну практики, що сприяє інтеграції теоретичних знань у реальне професійне середовище. Також варто відзначити наявність реальної дуальної форми здобуття освіти та широкої мережі партнерських підприємств, що забезпечує практикоорієнтованість підготовки. Освітня програма передбачає достатній обсяг вибіркових дисциплін (60 кредитів ЄКТС), що створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст освітніх компонентів узгоджений із сучасними вимогами ринку праці та предметною областю спеціальності.

Недоліки

Виявлено окремі недоліки, пов'язані насамперед із недостатньою формалізацією реалізації дуальної форми здобуття освіти. Зокрема, відсутні індивідуальні програми навчання здобувачів, які мали б у повному обсязі регламентувати організацію освітнього процесу в умовах дуальної форми. Це обмежує рівень нормативного унормування окремих процедур та ускладнює уніфіковане оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці. Водночас інші елементи практикоорієнтованості освітньої програми реалізуються належним чином, що частково компенсує зазначений недолік. Загалом виявлені питання не мають системного характеру, однак потребують подальшого нормативного доопрацювання для повної відповідності вимогам організації дуального навчання.

Рекомендації

Доцільно розробити та впровадити індивідуальні програми навчання здобувачів, які беруть участь у дуальній формі здобуття освіти, із чітким визначенням результатів навчання, графіків та механізмів оцінювання. Рекомендується також удосконалити процедури фіксації та оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці, з метою їх повної інтеграції в систему оцінювання освітніх компонентів. Важливо продовжити розвиток співпраці з

роботодавцями та розширення переліку підприємств-партнерів для забезпечення різноманітності практичного досвіду здобувачів. Доцільним є регулярний перегляд змісту освітніх компонентів із урахуванням сучасних тенденцій розвитку електроенергетики, цифровізації та автоматизації галузі, що дозволить підтримувати актуальність освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

"Проаналізувавши офіційну сторінку приймальної комісії на сайті ЗВО, ЕГ встановила, що процедура вступу на ОП регламентується «Правилами прийому на навчання для здобуття ВО в ПНУ» (https://cutt.ly/ZtG7sNMg). В ході зустрічі 7, ЕГ отримала свідчення від відповідального представника приймальної комісії про те, що щорічний перегляд правил прийому відбувається у відповідності до чинного Порядку прийому на навчання. Окрім, опублікованих «Правил прийому» сайт ЗВО містить інформацію про етапи вступної кампанії (https://cutt.ly/VtG7cRs9), Вимоги до написання мотиваційних листів (https://cutt.ly/ztG7xz3W), інформацію про грантову підтримку та відповідні додатки які містять інформацію про обсяг державного замовлення. Проаналізувавши зміст нормативних документів та результати зустрічі 3, ЕГ встановила, що процедури та правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень та відповідають вимогам чинного законодавства. Згідно із чинними правилами прийому в ЗВО особливості ОП при формуванні контингенту враховуються особливості спеціальності шляхом підвищеного коефіцієнта на вступні бали НМТ пререквізитних дисциплін природничого спрямування (математика – 0,5 та фізика – 0,5), що подано в Переліку вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту (сторінка 26, «Додатків до правил прийому» https://cutt.ly/UtG7RUIx). Здобувачі поінформували ЕГ про те, що оприлюднена на сайті ЗВО інформація є достатньою для забезпечення інформування абітурєнтів про процедури, етапи та вимоги до вступників при вступі на ОП, приймальна комісія надає консультативну підтримку та допомогу в процесах реєстрації. Рекомендацій, щодо покращення інформаційної підтримки приймальної комісії не висувалось. Секретар приймальної комісії поінформував ЕГ про достатність інформаційної підтримки та відсутність скарг на роботу приймальної комісії. На думку ЕГ відповідність даному підкритерію забезпечено в повній мірі."

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

"Проаналізувавши «Правила прийому на навчання» (https://cutt.ly/ZtG7sNMg), відповідні додатки (https://cutt.ly/atHgopTR) та свідчення відповідального секретаря приймальної комісії, ЕГ встановила, що правила прийому на ОП визначаються згідно з чинним «Порядком прийому на навчання» та формуються з урахуванням її специфіки та забезпечують відбір вступників, здатних опанувати інженерну складову програми. Згідно із свідченнями здобувачів та секретаря приймальної комісії (зустрічі 3 та 7), вступ на ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти або освітнього ступеня молодшого спеціаліста / фахового молодшого бакалавра. Конкурсний відбір вступників передбачає використання дійсних результатів НМТ, а також розгляд мотиваційного листа у випадках коли необхідно встановити пріоритет між вступниками з однаковим конкурсним балом. Формування та перегляд змісту процедур вступу на ОП здійснюється відповідно до чинних нормативних документів Міністерства освіти і науки України, зокрема через чинний порядок прийому на навчання. Перелік предметів і вагові коефіцієнти визначаються з урахуванням особливостей освітньої програми: підвищена увага приділяється математичній підготовці, а також можливості обрання фізики як профільного предмета, що забезпечує відбір вступників із належним рівнем аналітичного та технічного мислення. Такий підхід дозволяє сформувати контингент здобувачів, підготовлених до засвоєння складних інженерних дисциплін. Згідно із свідченнями відповідального секретаря приймальної комісії та свідчень здобувачів, протягом звітного періоду правила прийому на ОП зазнавали змін відповідно до оновлення державної нормативної бази, зокрема впровадження НМТ замість ЗНО, а також уточнення переліку предметів і коефіцієнтів їх вагомості. Ці зміни були зумовлені необхідністю адаптації до сучасних умов функціонування системи ВО, а також підвищенням об'єктивності та прозорості конкурсного відбору вступників. ЕГ не отримала свідчень, щодо плану можливих удосконалень правил прийому на ОП, що обумовлено жорстким регулюванням процедур чинним законодавством (Порядок прийому на навчання). У найближчій перспективі планується лише узгодження правил прийому з урахуванням змін у нормативно-правовому полі та тенденцій розвитку галузі електричної інженерії. Такі зміни спрямовані на забезпечення відповідності законодавству України."

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

"Проаналізувавши сайт ЗВО та провівши зустріч 7, ЕГ встановила, що процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у тому числі під час академічної мобільності, у ЗВО регламентується внутрішнім нормативним документом – «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (https://cutt.ly/ktHhshKv), розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України №579 щодо реалізації права на академічну мобільність. ЕГ підтверджує, що зазначене положення визначає чіткі, прозорі та зрозумілі правила перезарахування результатів навчання, які не суперечать національному законодавству та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з положенням процедура визнання передбачає подання здобувачем відповідної заяви на початку семестру з додаванням документів, що підтверджують раніше здобуті результати навчання (академічна довідка, додаток до диплома, сертифікати тощо). Подані документи підлягають аналізу з боку декана факультету або проєктної групи ОП шляхом зіставлення назв дисциплін, обсягів кредитів ЄКТС, змісту навчальних програм та очікуваних РН. У випадках повної або майже повної відповідності рішення може прийматися одноосібно деканом, тоді як за наявності розбіжностей залучається проєктна група, яка здійснює поглиблений аналіз, за потреби проводить співбесіду зі здобувачем і формує відповідний висновок. Надійність процедури забезпечується застосуванням чітко визначених критеріїв перезарахування, зокрема вимог до мінімального обсягу дисципліни (не менше 70% від передбаченого ОП), урахуванням змістовної відповідності ОК, а також колегіальним характером прийняття рішень у складних випадках. Додатковим фактором забезпечення об'єктивності є обов'язкове документальне оформлення результатів перезарахування, що включає внесення відповідної інформації до навчальної картки здобувача, залікової книжки та особової справи. Вище приведена процедура підтверджується свідченнями отриманими вході зустрічі 7. Згідно з свідченнями здобувачів, інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування РН здійснюється переважно через НПП та представників деканату в процесі навчання та не має системного характеру і не є централізованим. Практика застосування процедури визнання результатів навчання в ЗВО наявна, однак вона не є системною та потребує подальшого розвитку шляхом популяризації серед здобувачів. Згідно з сайтом ЗВО (https://cutt.ly/UtHhPorD), міжнародна діяльність здобувачів реалізується, зокрема, через участь у програмах академічної мобільності. Здобувачі ОП «Агроінженерія», «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та «Галузеве машинобудування» брали участь у міжнародній програмі «Innovative ways of farming in the European Union», що проводилась на базі Сільськогосподарського університету ім. Гуго Коллонтая (м. Краків, Польща). За результатами участі здобувачі отримали відповідні сертифікати та набули додаткових фахових компетентностей."

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

"Проаналізувавши освітній процес на ОП в розрізі підкритерію, свідчення фокусгруп в ході зустрічей (зустріч з гарантом ОП та авторами ВСО, зустріч 2 та 3) та сайт ЗВО. ЕГ встановила, що визнання РН здобутих в межах неформальної та інформальної освіти здійснюється згідно з оприлюдненим «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (https://cutt.ly/HtHRtOkL). Згідно з положенням процедура визнання РН передбачає поетапний механізм реалізації. Зокрема, здобувач ВО подає відповідну заяву та документи, що підтверджують РН, отримані в межах неформальної освіти (сертифікати, свідоцтва тощо). Після цього створюється предметна (експертна) комісія, яка здійснює аналіз поданих матеріалів, оцінює відповідність набутих РН освітнім компонентам ОП та визначає рівень сформованих компетентностей. За результатами розгляду комісія ухвалює рішення щодо можливості або неможливості визнання РН. У разі позитивного рішення здійснюється перезарахування відповідних ОК або їх окремих частин. При цьому обсяг таких результатів не може перевищувати 10% від загального обсягу ОП, а їх зарахування здійснюється, як правило, починаючи з другого семестру навчання. Проаналізувавши результати попередньої акредитаційної експертизи та свідчення Гаранта ОП (організаційна зустріч) ЕГ встановила, що ЗВО активно запроваджує процедури інформування здобувачів ОП шляхом безпосереднього донесення інформації НПП, чим забезпечує виконання рекомендації наданих в ході попереднього оцінювання ОП. Згідно із свідченнями здобувачів, інформування щодо можливостей визнання РН, здобутих у неформальній освіті, здійснюється безпосередньо НПП під час освітнього процесу. Така інформаційна діяльність має системний характер, хоча не завжди формалізована за чітко визначеною періодичністю. Водночас регулярне інформування сприяє підвищенню обізнаності здобувачів та їх залученню до програм неформальної освіти. Критерії визнання РН передбачають насамперед відповідність змісту та результатів неформального навчання компетентностям і ПРН ОП. Важливими умовами є наявність документального підтвердження, релевантність тематики, а також можливість співставлення обсягу і змісту навчання. Остаточне рішення приймається на основі експертної оцінки предметної комісії. Згідно з свідченнями здобувачів на ОП присутня практика застосування процедури визнання РН здобутих у неформальній та інформальній освітах. Зокрема, було здійснено перезарахування окремої теми з ОК «Енергетичний менеджмент і маркетинг» для здобувачки четвертого курсу на підставі сертифіката, отриманого у закордонному ЗВО. Водночас, на думку ЕГ, ЗВО стикається з проблемним аспектом формального інформування здобувачів про можливість визнання РН шляхом поширення інформації в соц.-мережах та на сторінках сайту ЗВО, проте з метою подолання зазначеної проблеми ПНУ вживає комплекс заходів, спрямованих на вдосконалення процедури інформування шляхом активізації ролі викладачів у популяризації неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

"Відповідність освітнього процесу критерію 3 забезпечено в повній мірі. Відповідність підкритерію 3.1 забезпечено в повній мірі за рахунок наявних «Правил прийому на навчання», що відповідають чинному законодавству. Правила прийому враховують особливість ОП, є доступними та зрозумілими всім зацікавленим сторонам, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Робота приймальної комісії є якісною, що підтверджується свідченнями здобувачів. Консультативна підтримка та якість інформаційного матеріалу, що оприлюднено забезпечує повний супровід абітурієнтів у ході вступної кампанії. Відповідність підкритерію 3.2 забезпечено в повній мірі за рахунок врахування особливостей ОП шляхом підвищених вагових коефіцієнтів на математику та фізику, що необхідні для якісного формування контингенту здобувачів при розрахунку конкурсного балу. Дані коефіцієнти враховують пререквізитні потреби спеціальності. Правила прийому відповідають чинному Порядку прийому на навчання. Відповідність підкритерію 3.3 забезпечено завдяки наявності чіткої та дієвої процедури визнання результатів навчання здобутих на інших ОП та в ході академічної мобільності. Процедура визнання є логічною, доступною та передбачає механізм забезпечення якості визнання. Частково забезпечується інформування здобувачів про можливість визнання результатів шляхом комунікації з НПП. Відповідність підкритерію 3.4 забезпечено за рахунок внормованого дієвого механізму визнання результатів навчання здобутих в неформальні та інформальній освітах та присутності практики визнання результатів на ОП, яка є прямим наслідком реакції ЗВО на рекомендації отримані в ході попередньої акредитаційної експертизи. Це свідчить про ефективність функціонування механізму визнання, його відповідність принципам академічної мобільності та врахування рекомендації в розрізі критерію. НПП кафедри забезпечують інформування здобувачів про можливості та процедуру визнання РН, це сприяє підвищенню ефективності реалізації ОП та забезпечує інтеграцію формальної і неформальної освіти у єдиний освітній простір. На думку ЕГ, рівень відповідності критерію – В."

Недоліки

Експертною групою в рамках даного критерію недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою підвищення рівня інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання здобутих в неформальній та інформальній освітах ЕГ рекомендує формалізувати процедуру інформування шляхом поширення інформації в соц.-мережах, та на офіційному сайті ЗВО. Дану рекомендацію впровадити до 01.08.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

"Проаналізувавши результати онлайн зустрічей (резервна зустріч, зустріч 2 та 3), ОПП та проаналізувавши нормативну базу ЗВО, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ» (https://cutt.ly/UtHF4zAd), ЕГ встановила, що навчання на ОП відбувається за денною та заочною формами, також, передбачено можливість навчання за дуальною формою здобуття освіти. На момент проведення експертизи освітній процес на ОП відбувався в очному режимі для денної форми та сесійно для заочної форми здобуття освіти. Враховуючи особливості реалізації освітнього процесу в умовах військового стану на ОП забезпечено безперебійний доступ до освітнього середовища Moodle (https://cutt.ly/ptHUtyrp) та електронної бібліотеки (https://cutt.ly/ntHUubX9) для осіб які не можуть очно перебувати на навчанні, а навчання здійснюється в дистанційному форматі. Даний вибір форм навчання обумовлено особливостями спеціальності, а саме, потреби в роботі здобувачів з фізичними лабораторними стендами та приладдям та особливостями військового стану. Відповідно до положень та змісту РП ОК, основними видами навчальних занять у ПНУ (п. 5.1.3 положення) є лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, а також практикуми і консультації. Зазначені форми організації забезпечують досягнення ПРН та формування ЗК та ФК. Згідно із змістом РП ОК (https://cutt.ly/MtHY6CHd), самостійна робота здобувачів передбачає широкий спектр

діяльності, зокрема опрацювання навчального матеріалу, навчально-методичної та наукової літератури, пошук інформації в бібліотечних фондах, мережі Інтернет, а також використання електронних баз даних і довідкових систем. Вона включає підготовку до лабораторних і практичних занять із використанням відповідних методичних рекомендацій, оформлення звітної документації, підготовку доповідей тощо. Важливими складовими є виконання індивідуальних завдань (розрахункових, розрахунково-графічних, навчально-дослідних), проходження практик, самооцінювання рівня сформованості знань і вмінь, а також здійснення творчої діяльності, зокрема під час виконання курсових і кваліфікаційних робіт чи підготовки наукових публікацій. Інші види самостійної роботи визначаються особливостями конкретної освітньої програми. Згідно з Положенням (п. 5.2.5), завдання для самостійної роботи здобувачів повинні мати варіативний і диференційований характер, враховувати специфіку спеціальності та ОП, особливості окремих ОК, а також індивідуальні потреби, інтереси та рівень підготовки здобувачів. Проаналізувавши зміст РП фахових ОК ЕГ встановила відповідність даному положенню. Згідно із свідченнями здобувачів, студентоцентрований підхід забезпечується шляхом створення сприятливого освітнього середовища, врахування їх побажань при організації освітнього процесу та перегляді ОП. Здобувачі зазначили, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії дотримується в повній мірі, інформація про ВОК оприлюднена на сайті (https://cutt.ly/otHUWoaZ), порушень права на вільний вибір ОК не відбувалось."

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

"Проаналізувавши зміст оприлюднених на сайті ЗВО РП та силабусів ОК (https://cutt.ly/MtHY6CHd, https://cutt.ly/LtHUVGVp) ЕГ встановила, що учасникам освітнього процесу та всім зацікавленим сторонам подається інформація про мету, зміст дисциплін її завдання, перелік РН, ПРН, ЗК та ФК які вона забезпечує, розподіл навчального навантаження в межах ОК, методи і форми навчання, розподіл балів, шкала оцінювання та рекомендовані джерела інформації. В ході резервної зустрічі та огляді платформи Moodle, ЕГ встановила, що РП ОК оприлюднені в онлайн середовищі для навчання разом з методичним забезпеченням дисциплін. Згідно із свідченнями здобувачів, інформація про зміст дисциплін, результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, НПП доносять на першому занятті з дисципліни. Дана форма інформування дозволяє забезпечити централізоване та гарантоване інформування про дисципліну та на думку ЗВО є ефективним. Здобувачі зазначили, що даний формат донесення інформації є достатнім та не потребує удосконалення."

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

"Проаналізувавши сайт ЗВО ЕГ встановила, що на випусковій кафедрі діє студентський науково-дослідний гурток «Електротехнології» (https://cutt.ly/GtHDZqCw). Методи викладання і навчання, засновані на дослідженнях, імплементуються в освітній процес через залучення здобувачів до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань в межах діяльності гуртка, підготовки наукових доповідей, участі у конференціях, конкурсах наукових робіт та проєктній діяльності, що було підтверджено в ході зустрічі 2. Члени гуртка регулярно залучаються до участі у Всеукраїнських конкурсах професійної майстерності, конкурсах наукових робіт та студентських олімпіадах, що сприяє розвитку їхніх професійних і дослідницьких компетентностей. Зокрема, 20.03.2024 на факультеті інженерії та енергетики ПНУ було проведено І-й тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галузями знань і спеціальностями по напрямках «Електричні машини і апарати», «Електротехніка та електромеханіка», «Енергетика». За підсумками проведеного заходу підготовлено та видано «Збірник тез доповідей науково-практичної конференції» (https://cutt.ly/StHFbaeB). У 2023/2024 н. р. переможцями І-го туру зазначеного конкурсу стали сім здобувачів цієї спеціальності, які виконували наукові дослідження під керівництвом викладачів випускової кафедри та були відзначені дипломами ПНУ (https://cutt.ly/ZtHFmFCe). Важливим елементом наукової діяльності здобувачів є участь у конференціях. Так, 14.11.2024 відбулася науково-практична конференція «Студентські читання-2024», під час якої здобувачі спеціальності 141 представили результати власних досліджень. Тематика доповідей охоплювала широкий спектр актуальних питань, зокрема розвиток систем відновлюваної енергетики в підприємницькій діяльності, визначення ключових компонентів успішних проєктів енергозбереження, підвищення енергоефективності штучного освітлення, методи контролю теплових процесів електродвигунів, дослідження режимів гальмування електроприводів, а також аналіз статистики аварійних відключень і надійності повітряних ЛЕП напругою 220 кВ і вище. Згідно із свідченнями НПП наукові проєкти здобувачів та викладачів реалізуються за підтримки зовнішніх стейкголдерів і міжнародних партнерів. Зокрема, прикладом є участь у хакатоні «Енергетика майбутнього», організованому за підтримки міжнародної організації Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH у межах проєктів, спрямованих на розвиток енергоефективності та інновацій у ВО. Проаналізувавши зміст РП ООК (https://cutt.ly/5tHU2HzW), ЕГ не вдалось підтвердити наявність безпосереднього оновлення ОК шляхом використання наукових здобутків НПП, а свідчення отримані під час зустрічі 2 підтверджують орієнтованість реалізації наукової складової на ОП лише шляхом залучення здобувачів до виконання конкретних наукових робіт."

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

"ЕГ встановила, що відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/UtHF4zAd), навчально-методичне забезпечення ОК передбачає обов'язкову наявність РП навчальної дисципліни та силабусу (п. 2.11.4). Згідно з «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (https://cutt.ly/LtHF6GWo), РП навчальних дисциплін підлягають щорічному оновленню (п. 4.5) з урахуванням результатів моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм, а також зауважень і пропозицій, отриманих від здобувачів ВО та інших стейкхолдерів. Водночас, у окремих випадках за рішенням Вченої ради ПНУ робочі програми можуть затверджуватися на строк до п'яти років, при цьому щорічні зміни оформлюються у вигляді додатків до них. Перегляд РП навчальних дисциплін може ініціюватися робочою групою ОП, представниками стейкхолдерів або кафедрами. Безпосередній моніторинг таких програм здійснюється кафедрами, а його результати фіксуються у протоколах засідань. Відповідно до «Положення про силабус навчальної дисципліни» (https://cutt.ly/5tHGeVNx) (п. 3.1), силабус підлягає обов'язковому розгляду на засіданні кафедри, розміщується на офіційному сайті університету та оновлюється на початку кожного навчального року. В ході резервної зустрічі ЕГ встановила, що в середовищі Moodle представлено РП ОК, що свідчить про реалізацію вимог щодо розміщення методичного забезпечення. Проаналізувавши свідчення НПП, що отримані в ході зустрічі 2, ЕГ встановила, що НПП здійснюють оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Зокрема, у РП навчальних дисциплін відбувається актуалізація тематичного наповнення через включення питань відновлюваної енергетики, енергоефективності, автоматизації електротехнічних систем та сучасних підходів до аналізу і моделювання процесів. Водночас уточнюються результати навчання з акцентом на формування практичних навичок, інженерного мислення та здатності до вирішення прикладних задач. Оновлення ОК також передбачає удосконалення методів навчання шляхом впровадження елементів дослідницького та проєктного підходів, розширення практичної складової, а також перегляд форм і критеріїв оцінювання РН. За свідченнями НПП, прикладом змістовного оновлення ОК, може слугувати удосконалення змісту дисциплін спрямованих на автоматизацію систем електроприводу (ОК «Основи електроприводу», https://cutt.ly/4tHGI24R), за звітний період введено автоматизацію електроприводу з використанням досвіду вітчизняних виробників. В ОК додано комплексне завдання яке стосується дослідження та розробки алгоритму управління електромеханічною системою з використанням контролерів. В ході аналізу РП, ЕГ виявила наявність застарілих джерел інформації наприклад в ОК «Основи електропостачання» (https://cutt.ly/5tHU2HzW). Проте, виявлені застарілі джерела є доцільними у використані за умови наявності супутніх сучасних джерел в переліку рекомендованих."

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

"Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується «Стратегією інтернаціоналізації університету на 2023–2028 рр.» (https://cutt.ly/JtHG30jG), що визначає системний підхід до розвитку міжнародної співпраці. ЗВО здійснює активну взаємодію з науковцями, фондами та науково-дослідними установами, що свідчить про розгалужену мережу міжнародних партнерств. Реалізація інтернаціоналізації в освітньому процесі та науковій діяльності відбувається через академічну мобільність, участь НПП і здобувачів у міжнародних конференціях і семінарах, а також підготовку спільних наукових публікацій. Додатково університет залучений до міжнародних освітніх і наукових програм, зокрема ERASMUS+ Jean Monnet (https://cutt.ly/StHHFhLA). Міжнародна академічна мобільність реалізується через співпрацю з іноземними закладами освіти, зокрема із Сільськогосподарським університетом ім. Гугона Коллонтая (м. Краків, Польща). У 2021 році стажування пройшли 16 НПП, у 2023 році – 5, у 2024 році – 1. Також здобувачі ОП брали участь у міжнародній програмі «Innoovative ways of farming in the European Union» (https://cutt.ly/UtHhPorD). В ході зустрічі 7 начальник відділу міжнародної та наукової діяльності поінформував ЕГ, що студентка ОП брала участь в програмі ERASMUS+ та за кошти програми навчалась 1 семестр в Краківському сільськогосподарському університеті. Після завершення мобільності РН були перезараховані в ПНУ. ЕГ не встановила наявності обмежень або проблем в реалізації академічної мобільності серед здобувачів. Згідно з результатами аналізу сайту бібліотеки та результатів зустрічі 7, здобувачі та НПП мають доступ до наукометричних баз даних (https://cutt.ly/ltHHyY1x), а бібліотека популяризує серед здобувачів відкриті повнотекстові джерела закордонних видань. Підтримка міжнародної діяльності реалізовується через участь у програмах ERASMUS+ Jean Monnet, організацію академічної мобільності та залучення до міжнародних освітніх і наукових заходів. Також функціонує Інформаційний центр Європейського Союзу, який сприяє інтернаціоналізації. Динаміка участі НПП у стажуваннях демонструє зменшення кількості учасників у 2021–2024 рр. (16 → 5 → 1), що може свідчити про нерівномірність активності. НПП факультету інженерії та енергетики, беруть участь у міжнародних стажуваннях, що підтверджує наявність викладачів із міжнародним досвідом на ОП. Зокрема, у грудні 2025 року викладачі кафедри (Гончаренко Ю.П., Денисюк А.Ю., Полещук І.І., Яковенко В.А.) пройшли підвищення кваліфікації на базі Schneider Electric Ukraine. Практики щодо залучення іноземних викладачів до освітнього процесу безпосередньо в ході реалізації ОП не виявлено. ЕГ встановила, що стимулювання студентів до участі у академічній мобільності відбувається шляхом безпосередньої комунікації з НПП та шляхом оприлюднення відповідної інформації на сайті ЗВО. ЕГ не встановлено фактів застосування міжнародних методик викладання (COIL, BIPs тощо) в межах ОП, також, ЕГ не виявила фактів проведення занять або лекцій іноземними мовами у межах ОП."

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

"Відповідність освітнього процесу критерію 4 забезпечено повністю. Відповідність підкритерію 4.1 забезпечено за рахунок якісної організаційї освітнього процесу на ОП, що забезпечує відповідність вимогам спеціальності та законодавства. Форми та методи навчання в повній мірі покривають потреби в формуванні зазначених в ОП компетентностей та результатів навчання. Засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявленої в ОП мети. Освітня діяльність в цілому відповідає вимогам студентоцентрованого підходу забезпечуючи академічну свободу здобувачів. Відповідність підкритерію 4.2 забезпечено за рахунок оприлюднення всієї необхідної для успішної реалізації ОК інформації про неї на офіційному сайті та відповідне дублювання її в освітньому середовищі для дистанційного навчання Moodle. Механізм інформування здобувачів про мету, цілі, зміст та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК є ефективним, що підтверджується відповідними свідченнями здобувачів. Відповідність підкритерію 4.3 забезпечено за рахунок роботи науково дослідного гуртка у межах ОП та активного залучення здобувачів до його діяльності. У межах роботи гуртка «Електротехнології» та освітнього процесу здобувачі набувають навичок роботи з електротехнологічним обладнанням, проведення експериментів, розрахунків і моделювання. Результатами такої діяльності є сформовані професійні компетентності, здатність до вирішення інженерних задач, а також підготовка наукових публікацій і кваліфікаційних робіт із елементами досліджень. Водночас НПП щорічно долучають здобувачів ВО, до участі в наукових конкурсах та конференціях. Таким чином, поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується системно, забезпечує формування дослідницьких компетентностей здобувачів та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у галузі. Участь здобувачів у таких заходах, а також здобуття призових місць, свідчить про ефективну інтеграцію освітньої та науково-проєктної діяльності та підтримку з боку зовнішніх партнерів. Відповідність підкритерію 4.4 забезпечується за рахунок функціонування процедури оновлення ОК, що передбачає удосконалення методів навчання шляхом впровадження елементів дослідницького та проєктного підходів, а також перегляд форм і критеріїв оцінювання РН. Зміни до змісту ОК здійснюються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, результатів моніторингу ОП та потреб ринку праці. Це свідчить про системний характер оновлення освітніх компонентів та їх відповідність сучасним вимогам професійної підготовки фахівців. Відповідність підкритерію 4.5 забезпечується за рахунок наявності дієвої практики, щодо, реалізації академічної мобільності здобувачів. ЗВО бере участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, зокрема ERASMUS+ Jean Monnet, що свідчить про наявність спільних міжнародних проєктів. НПП, що залучені до реалізації ОП системно проходять підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО, що забезпечує відповідність вимогам підкритерію. На думку ЕГ, рівень відповідності критерію 4 – В."

Недоліки

В рамках даного критерію недоліків ЕГ не виявила.

Рекомендації

З метою покращення освітнього процесу, розширення практик академічної мобільності та подальшої гармонізації ОП з вимогами критерію, ЕГ рекомендує розширити процедури щодо залучення закордонних викладачів до проведення гостьових лекцій в межах ОП. Рекомендацію впровадити в дію до 01.012.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

"Система контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів побудована на засадах прозорості та відповідності програмним результатам навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, що інтегрована з національною системою та шкалою ЄКТС, де кожен освітній компонент має чітко визначену структуру розподілу балів між поточним та підсумковим контролем. Прозорість критеріїв забезпечується публікацією силабусів та робочих програм на офіційній сторінці університету в розділі освітніх програм (https://polissiauniver.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-programy/), де здобувачі заздалегідь ознайомлюються з формами контролю та вимогами до виконання завдань. Критерії оцінювання диференціюються залежно від рівня виконання: наприклад, оцінка «відмінно» передбачає не лише правильність розрахунків, а й глибоке обґрунтування інженерних рішень та вільне володіння термінологією. Для перевірки досягнень використовуються різнорівневі завдання, включаючи тестові оболонки в системі Moodle для самоконтролю та комплексні розрахунково-графічні роботи, що імітують реальні виробничі задачі, такі як проектування схем електропостачання. ЗВО вніс суттєві

виправлення у систему оцінювання та наповнення навчальних матеріалів у порівнянні з попередньою редакцією програми відповідно до рекомендацій ГЕР та Експертної групи. Зокрема, згідно з Протоколом засідання кафедри №15 від 23.05.2025 року, було проведено повну інвентаризацію курсів у системі дистанційного навчання Moodle, що забезпечило наявність актуальних силабусів для всіх без винятку компонентів ОП. Також університет удосконалив внутрішню нормативну базу, що регулює організацію освітнього процесу, виключивши будь-які неузгодженості, що раніше зауважувалися експертами. Ознайомитися з оновленими положеннями можна у відповідному розділі сайту (https://polissiauniver.edu.ua/publichna-informatsiya/normatyvna-baza-universytetu/). Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом регулярного анкетування здобувачів. Для підвищення ефективності цього процесу ЗВО запровадив окрему анкету для випускників, що дозволяє оцінити придатність системи контролю до реальних умов майбутньої професійної діяльності. Отримані результати моніторингу систематично обговорюються на засіданнях робочої групи ОП та використовуються для корекції змісту завдань. Наприклад, за пропозиціями студентів було посилено практичну складову контрольних заходів через залучення спеціалізованого програмного забезпечення (Mathcad, FreeCad) та збільшення частки завдань, що виконуються безпосередньо на енергетичному полігоні кафедри. Такий механізм зворотного зв'язку підтверджує орієнтованість програми на потреби здобувачів та постійне вдосконалення якості освіти. Детальна інформація про організацію навчання та контроль знань представлена на головному порталі закладу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

"Атестація здобувачів за освітньою програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Ця процедура повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 141, що підтверджується структурою навчального плану та змістом освітніх компонентів. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання, що охоплює проектування, експлуатацію або дослідження електротехнічних систем, що дозволяє комплексно перевірити досягнення більшості програмних результатів навчання. Програми атестації та вимоги до робіт оприлюднені на офіційному сайті в розділі освітніх програм: https://polissiauniver.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-programy/. Університет провів значну роботу над удосконаленням процедур підсумкового контролю на основі попередніх рекомендацій експертів. Згідно з протоколом засідання кафедри №15 від 23.05.2025 р., було забезпечено повну відповідність силабусів у системі Moodle поточній редакції програми, що гарантує здобувачам чітке розуміння вимог до атестації ще на етапі підготовки. Важливим кроком стало впровадження жорсткого контролю за академічною доброчесністю та очищення списків літератури кваліфікаційних робіт від джерел походженням з країни-агресора, що відображено в оновлених методичних вказівках до виконання робіт. Також за пропозиціями стейкголдерів було актуалізовано тематику досліджень, зокрема в частині впровадження відновлюваних джерел енергії та систем автоматизації на платформі SEE ELECTRICAL EXPERT. Процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт регламентуються внутрішніми положеннями університету, які доступні у відкритому доступі: https://polissiauniver.edu.ua/publichna-informatsiya/normatyvna-baza-universytetu/. ЗВО демонструє готовність до моніторингу якості освіти через систематичне опитування випускників та роботодавців. Результати цих опитувань використовуються для корекції завдань атестації, щоб вони максимально відповідали сучасним запитам ринку праці, таким як робота з обладнанням АТ «Житомиробленерго» або ТОВ «Енкон». Весь процес атестації спрямований на те, щоб підтвердити здатність випускника до самостійної інженерної діяльності в умовах невизначеності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються (розміщуються) у репозиторії закладу вищої освіти відповідно до вимог стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

"Організація та проведення контрольних заходів спирається на розгалужену систему внутрішніх нормативних актів, серед яких ключовими є Положення про організацію освітнього процесу та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ці документи встановлюють єдині стандарти для оцінювання знань, що практично реалізується через деталізовані силабуси кожної навчальної дисципліни. Наприклад, у силабусах чітко розписано кількість балів за кожен вид діяльності, що виключає суб'єктивізм при виставленні фінальної оцінки. Доступність цієї регламентації забезпечується шляхом оприлюднення всіх положень на офіційному сайті університету в розділі нормативної бази (https://polissiauniver.edu.ua/publichna-informatsiya/normatyvna-baza-universytetu/), а також через систему дистанційного навчання Moodle, де кожен здобувач має персональний доступ до вимог з обраних курсів. Важливо зазначити, що у порівнянні з попередньою програмою, ЗВО провів суттєву роботу з упорядкування внутрішньої документації для усунення будь-яких неузгодженостей, що було підтверджено повним оновленням інформаційного наповнення Moodle та актуалізацією силабусів для всіх компонентів програми згідно з Протоколом №15 від 23.05.2025 р. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів гарантується через впровадження критеріального оцінювання та автоматизацію контрольних заходів. Використання тестових оболонок у Moodle для модульного контролю суттєво мінімізує вплив людського фактору на результат. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів закріплені в Кодексі академічної доброчесності та Положенні про

запобігання конфлікту інтересів, які передбачають, наприклад, можливість залучення іншого викладача для проведення оцінювання у разі виникнення родинних або особистих зв'язків між екзаменатором та студентом. У практичній діяльності кафедри такі ситуації вирішуються через офіційне звернення до декана факультету інженерії та енергетики для призначення комісії або іншого фахівця для прийому іспиту. Порядок оскарження результатів контрольних заходів є прозорим та чітко регламентованим у відповідних положеннях університету. Здобувачі мають право подати апеляцію протягом встановленого терміну після оголошення оцінки, якщо вони обґрунтовано не згодні з отриманим результатом. Процедура передбачає створення незалежної апеляційної комісії, яка перевіряє роботу у присутності студента, що забезпечує справедливість та відкритість процесу. Прикладом реалізації цих норм є практика роз'яснювальних зустрічей гаранта ОП зі студентами, де детально обговорюються механізми захисту їхніх прав у сфері контролю знань. Завдяки впровадженим у 2025 році змінам, інформаційна наповненість вебресурсів закладу дозволяє кожному учаснику освітнього процесу оперативно знайти алгоритм дій у разі виникнення спірних питань, що підсилює довіру до системи оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Поліський національний університет унормував політику та принципи академічної доброчесності в межах програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» через низку ключових документів, серед яких визначальними є «Кодекс академічної доброчесності» та «Положення про академічну доброчесність», що є публічними та доступними для всіх учасників освітнього процесу в розділі нормативної бази на офіційному сайті закладу. Для ефективної протидії порушенням університет використовує сучасне технологічне рішення StrikePlagiarism, яке забезпечує систематичну перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та навчальних матеріалів викладачів на ознаки плагіату. Процедура перевірки є обов'язковим етапом допуску до захисту, а всі роботи після успішної атестації потрапляють до відкритого інституційного репозитарію, що формує прозору та доступну базу наукового доробку в межах освітньої програми. Заходи реагування на випадки академічної недоброчесності, включаючи конкретні види академічної та дисциплінарної відповідальності, чітко визначені у Кодексі академічної доброчесності та Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій. У закладі функціонують чіткі процедури реагування на порушення, реалізацію яких забезпечує Комісія з етики та академічної доброчесності, що розглядає випадки можливих відхилень від встановлених стандартів. Під час реалізації поточної освітньої програми офіційних фактів порушення академічної доброчесності, зокрема плагіату чи корупційних проявів, не зафіксовано, що підтверджує ефективність превентивної роботи та високий рівень етичної культури спільноти. Додатковим вагомим внеском у формування культури доброчесності стало повне вилучення російськомовних джерел та посилань на ресурси країни-агресора з усіх навчально-методичних комплексів, що було реалізовано за рекомендаціями зовнішніх експертів для посилення ціннісної складової підготовки майбутніх енергетиків. Послідовне дотримання цих правил усіма учасниками освітнього процесу сприяє створенню середовища довіри та взаємоповаги, що є фундаментом внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті. Нормативна база ЗВО забезпечує ефективне функціонування системи забезпечення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

"Щодо підкритерію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, можна зробити висновок про повну відповідність встановленим вимогам. Система оцінювання за програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» є чітко структурованою та базується на 100-балльній шкалі, де для кожної дисципліни, як-от «Електричні мережі та системи», визначено конкретну вагу кожного виду робіт. У порівнянні з попередньою програмою, університет здійснив значне вдосконалення, привівши всі силабуси у відповідність до поточної редакції ОП, що зафіксовано у рішенні кафедри від травня 2025 року. Критерії оцінювання є диференційованими та доступними для ознайомлення на офіційній сторінці, що забезпечує студентам розуміння очікуваних результатів ще до початку навчання. Стосовно підкритерію щодо чіткості та зрозумілості правил проведення контрольних заходів, програма демонструє високий рівень прозорості. Процедури проведення іспитів та заліків регламентовані внутрішніми положеннями університету, які гарантують об’єктивність через автоматизацію тестування в системі Moodle. Важливою позитивною зміною стало повне наповнення електронних курсів актуальними матеріалами, що дозволило усунути зауваження експертних груп минулих років. Правила апеляції та запобігання конфлікту інтересів є публічними та послідовно виконуються, що підтверджується відсутністю скарг та наявністю роз'яснювальних документів у розділі нормативної бази університету. У межах підкритерію про форми атестації здобувачів, встановлено повну відповідність вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 141. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що дозволяє перевірити оволодіння фаховими компетентностями. Щодо підкритерію про політику та процедури дотримання академічної доброчесності, висновок свідчить про системну роботу університету в цьому напрямі. Заклад не лише декларує етичні принципи у Кодексі академічної доброчесності, а й використовує технологічне рішення StrikePlagiarism.com для перевірки всіх робіт на запозичення.Політика доброчесності популяризується через силабуси та навчальні курси, а відповідні нормативні акти доступні за посиланням (https://polissiauniver.edu.ua/publichna-informatsiya/normatyvna-baza-universytetu/).

Загалом, запроваджені зміни та прозорість процедур підтверджують здатність програми забезпечувати високу якість підготовки фахівців-енергетиків.Серед успішних аспектів реалізації програми варто виділити активну просвітницьку роботу: викладачі кафедри інтегрують питання академічної етики у зміст професійно-орієнтованих дисциплін, що сприяє усвідомленому дотриманню правил студентами. "

Недоліки

В межах критерію 5 недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту ОП впродовж 2026/2027 навчального року продовжити практику роз'яснювальної роботи щодо критеріїв оцінювання на етапі установчих зустрічей, акцентуючи увагу саме на структурі балів. 2. Адміністрації ЗВО проводити регулярні тренінги та семінари для викладачів щодо нових методів виявлення складних форм порушень, таких як використання штучного інтелекту без належного зазначення, та вдосконалювати методику формування завдань, що потребують творчого підходу та унеможливлюють пряме копіювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Встановлено, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, загалом відповідають вимогам щодо кваліфікації, професійного досвіду та здатні забезпечити викладання освітніх компонентів на належному науково-методичному рівні. Аналіз кадрового забезпечення здійснено відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №365 від 24.03.2021 р.) на основі матеріалів ВСО, даних офіційного сайту ЗВО (https://www.clipr.cc/8NFdf), відповідей на запити та результатів зустрічей з гарантом і НПП. Встановлено, що науково-педагогічні працівники мають відповідну вищу освіту, наукові ступені та вчені звання, значний досвід науково-педагогічної та/або практичної діяльності, здійснюють дослідження за тематикою освітньої програми, публікуються у фахових виданнях, у тому числі індексованих у Scopus, беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт, є авторами навчальних посібників, методичних матеріалів, патентів, що безпосередньо відповідають змісту освітніх компонентів і спеціальності. Усі НПП мають досягнення відповідно до п.38 Ліцензійних умов та системно підвищують кваліфікацію, зокрема через міжнародні програми («Energy Efficiency Communal Programs and Climate Protection», «Energy efficient construction and buildings' sanitation») та спеціалізовані курси (SEE ELECTRICAL EXPERT на базі Schneider Electric), результати яких інтегруються в освітній процес. Відповідність викладачів освітнім компонентам визначається згідно з п.37 Ліцензійних умов (профільна освіта/кваліфікація, науково-методичні напрацювання та публікаційна активність), а також досвідом викладання відповідних дисциплін. За результатами попереднього аналізу кадрового забезпечення встановлено окремі зауваження щодо неповної відповідності профілю окремих викладачів освітнім компонентам або недостатньої кількості профільних публікацій, що розглядалося як недолік у контексті вимог п.37 Ліцензійних умов. Водночас у процесі реалізації освітньої програми закладом вищої освіти частково оновлено склад НПП та посилено їх наукову активність у сфері електротехніки та електроенергетики, зокрема шляхом збільшення кількості публікацій за тематикою освітніх компонентів, що дозволило частково усунути виявлені невідповідності. Таким чином, загальний рівень відповідності кадрового складу вимогам освітньої програми суттєво підвищено, однак окремі аспекти узгодження профілю викладачів з освітніми компонентами потребують подальшого вдосконалення. Додатково результати анкетування здобувачів (https://www.clipr.cc/j1Ch5) свідчать про високий рівень задоволеності якістю викладання (88%), що опосередковано підтверджує належний рівень кадрового забезпечення освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у закладі вищої освіти є чітко регламентованими, прозорими та недискримінаційними і забезпечують належний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників для

реалізації освітньої програми. Відбір здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (http://surl.li/mkbc ; https://surl.li/fxylxk) та Положення про конкурсну комісію (http://surl.li/fkhz ; https://surl.lu/nidtlf), що визначають вимоги до кандидатів, етапи відбору та процедури ухвалення рішень. Інформація про вакансії, умови участі та перелік необхідних документів є відкритою і доступною на офіційному сайті університету (https://www.clipr.cc/7tzGC), що забезпечує публічність і рівний доступ до участі в конкурсі. Процедура відбору є двоетапною: на першому етапі конкурсна комісія здійснює перевірку документів кандидатів на відповідність нормативним вимогам, після чого матеріали передаються на профільну кафедру, де відбувається їх фахове обговорення та ухвалення рекомендаційного рішення; на другому етапі проводиться таємне голосування на засіданні Вченої ради університету, за результатами якого укладається контракт із переможцем конкурсу. Попередній розгляд кандидатур на засіданні кафедри дозволяє оцінити їхню відповідність освітнім компонентам з урахуванням наукових інтересів, публікаційної активності та професійного досвіду, що безпосередньо забезпечує якість кадрового складу. Представники академічної спільноти та адміністративного персоналу підтвердили послідовне дотримання визначених процедур і їх ефективність. Призначення викладачів на конкретні освітні компоненти здійснюється з урахуванням їх професійної спеціалізації та результатів наукової діяльності, що гарантує відповідність змісту навчання сучасним вимогам галузі. Потенційні виклики, пов'язані з кадровим забезпеченням, вирішуються шляхом відкритості конкурсу, чіткого нормативного регулювання та поетапного відбору кандидатів. Таким чином, встановлено повну відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

"Заклад вищої освіти системно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», що має багатовекторний і практикоорієнтований характер. Роботодавці беруть участь у проведенні лекційних і практичних занять (http://surl.li/gmclh , http://surl.li/gfrzk , http://surl.li/gfrmw), організації виробничих практик, атестації здобувачів (як голови екзаменаційних комісій), а також долучаються до розроблення та періодичного перегляду освітньої програми. Вагомим результатом співпраці є створення сучасної матеріально-технічної бази, зокрема лабораторії апаратів керування та релейного захисту та навчального центру ITM Automation School спільно з ТОВ «ЕНКОН». До проведення занять активно залучаються фахівці-практики: представник ITM Automation School (http://surl.li/gfrza) проводить заняття з автоматизації виробництва із використанням контролерів Siemens S7-1200 та Factory I/O; 19.03.2024 проведено гостьову лекцію щодо застосування штучного інтелекту (http://surl.li/rxcis); 19.01.2026 представник ТОВ «ДП СВ АЛЬТЕРА Житомир» провів лекцію з сучасних систем автоматичного контролю. Під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями підтверджено регулярність проведення гостьових лекцій, майстер-класів, навчальних екскурсій і практичних заходів. Зокрема, представники ТОВ «ЕНКОН» проводять відкриті лекції та майстер-класи з програмування промислових контролерів Siemens і Pilz AG, а також демонструють реальні інженерні кейси; інші роботодавці організовують навчальні візити на підприємства та демонстраційні майданчики сучасного обладнання. Роботодавці також активно надають пропозиції щодо змісту освітньої програми, які враховуються при її оновленні, що забезпечує відповідність підготовки сучасним вимогам ринку праці. Здобувачі підтверджують ефективність такого залучення, відзначаючи практичну цінність екскурсій і взаємодії з фахівцями, що підтверджується результатами анкетування (https://www.clipr.cc/j1Ch5). Інформація про відповідні заходи систематично висвітлюється (https://surl.li/zwmfow). Таким чином, встановлено повну відповідність підкритерію 6.3, оскільки взаємодія з роботодавцями є системною, різноплановою та безпосередньо інтегрованою в освітній процес."

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

"Заклад вищої освіти створює належні організаційні та нормативні умови для професійного розвитку науково-педагогічних працівників і підвищення їх викладацької майстерності як через внутрішні механізми забезпечення якості освіти, так і у співпраці з вітчизняними та міжнародними партнерами. Система підвищення кваліфікації регламентується відповідним положенням (http://surl.li/bqnxz ; https://numl.org/1gc7), а її планування, координація та контроль здійснюються навчально-науковим центром забезпечення якості освіти. Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації, стажування та беруть участь у міжнародних програмах, зокрема у закладах вищої освіти Польщі, Литви, Чехії та інших країнах, що сприяє оновленню професійних компетентностей, впровадженню сучасних педагогічних практик і трансферу європейського досвіду в освітній процес. Підтверджено участь НПП у міжнародних освітніх програмах і спеціалізованих курсах, зокрема навчанні від компанії Pilz AG, а також у підвищенні кваліфікації на базі профільних установ. Актуальна інформація щодо можливостей підвищення кваліфікації та договорів про співпрацю з іншими ЗВО оприлюднена на офіційному ресурсі (https://numl.org/1gc8). Університет застосовує систему матеріального й нематеріального стимулювання професійного зростання: відповідно до Колективного договору (https://is.gd/UBqoCM) та Положення про преміювання (https://is.gd/GR85Qx) передбачено заохочення за публікації у наукометричних базах, отримання патентів, підготовку переможців конкурсів, здобуття наукових ступенів, а також можливість представлення до державних нагород. Моніторинг професійного рівня НПП здійснюється через аналіз результатів їх наукової діяльності, показників публікаційної активності, участі у міжнародних проєктах та підвищенні кваліфікації, що відображено у системі рейтингування НПП (https://numl.org/1gck). Водночас за зазначеним посиланням оприлюднені результати рейтингування за 2021 та 2022 роки, що свідчить про наявність відповідної практики оцінювання, проте не підтверджує її регулярність та системність у наступні роки на рівні відкритої публічної звітності. Таким чином, в університеті функціонує

нормативно визначена та практично реалізована система професійного розвитку і стимулювання викладачів, однак потребує вдосконалення механізмів комплексного та щорічного моніторингу результатів діяльності НПП із забезпеченням стабільної публічної репрезентації таких результатів, що зумовлює часткову відповідність підкритерію 6.4. "

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

"Встановлено часткову невідповідність окремих науково-педагогічних працівників вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в частині відповідності їхньої кваліфікації та науково-публікаційної активності профілю освітніх компонентів, які вони забезпечують. Зокрема, за результатами аналізу кадрового забезпечення виявлено окремі випадки недостатньої кількості профільних публікацій за останні п’ять років або неповної відповідності наукової спеціалізації викладачів змісту ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 26 та ОК 27. Зазначені невідповідності мають поодинокий, несистемний характер і не охоплюють більшість освітніх компонентів програми, однак впливають на загальну оцінку підкритерію 6.1 у частині повної відповідності кадрового складу вимогам п.37 Ліцензійних умов. Додатково встановлено відсутність комплексної системи щорічного рейтингування науково-педагогічних працівників за всіма видами діяльності (викладацькою, науковою, методичною, організаційною), що ускладнює забезпечення системного та прозорого моніторингу якості їх професійної діяльності й динаміки професійного зростання. "

Недоліки

становлено часткову невідповідність окремих науково-педагогічних працівників вимогам Ліцензійних умов, зокрема щодо відповідності їхньої кваліфікації освітнім компонентам та наявності достатньої кількості публікацій за тематикою дисциплін протягом останніх п’яти років. Такі випадки мають поодинокий характер, однак впливають на загальну оцінку підкритерію 6.1. Додатково виявлено відсутність комплексної системи щорічного рейтингування НПП за всіма видами діяльності, що ускладнює системний моніторинг якості викладацької, наукової та методичної роботи.

Рекомендації

Рекомендується забезпечити повну відповідність НПП вимогам Ліцензійних умов шляхом перегляду кадрового забезпечення освітніх компонентів і посилення публікаційної активності викладачів відповідно до змісту дисциплін. Доцільно впровадити комплексну систему щорічного рейтингування НПП, що охоплюватиме всі види їх діяльності та стане інструментом внутрішнього забезпечення якості освіти. Рекомендується також посилити внутрішній моніторинг якості викладання та продовжити розвиток міжнародної співпраці для підвищення кваліфікації викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

"Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої програми сформовано таким чином, щоб повною мірою забезпечити досягнення визначених програмних результатів навчання. Протягом останнього року заклад здійснив суттєві кроки щодо модернізації своєї бази, зокрема через придбання та впровадження спеціалізованого програмного забезпечення. Прикладом є перехід на використання платформи SEE ELECTRICAL EXPERT для проектування та 3D-моделювання систем електропостачання, що дозволяє здобувачам опановувати сучасні інструменти автоматизації. У грудні 2025 року викладачі кафедри пройшли відповідне підвищення кваліфікації для ефективного використання цього ПЗ у навчальному процесі. Окрім цього, практична підготовка реалізується на базі енергетичного полігону кафедри та з використанням таких засобів, як FreeCad, QCAD, Multisim та Mathcad, що дає можливість проводити складні інженерні розрахунки та моделювання електротехнічних

процесів. Методичне наповнення програми зазнало переробки з метою відповідності сучасним вимогам та етичним нормам. На виконання рекомендацій ГЕР та Експертної групи було проведено повну інвентаризацію навчальних матеріалів, у результаті чого з усіх освітніх компонентів та списків літератури кваліфікаційних робіт було вилучено російськомовні джерела та ресурси країни-агресора. Замість них інтегровано актуальні вітчизняні підручники та англомовну наукову літературу, що сприяє кращому досягненню цілей ОП у розрізі європейської інтеграції. Система дистанційного навчання Moodle була повністю наповнена актуальними силабусами та робочими програмами, що забезпечує безперервний доступ студентів до всіх необхідних методичних вказівок для самостійної роботи та підготовки до контрольних заходів. Для постійного вдосконалення ресурсного забезпечення університет систематично вивчає рівень задоволеності здобувачів вищої освіти через анкетування. За результатами попередніх моніторингів ЗВО оперативно реагує на запити студентів: так, було розширено перелік фахового софту та оновлено частину лабораторного обладнання на енергетичному полігоні. Важливою зміною стала розробка окремої анкети для випускників, що дозволило закладу отримувати більш цільову інформацію щодо достатності матеріальної бази для подальшої професійної діяльності. Такий підхід забезпечує гнучкість програми та її відповідність динамічним вимогам енергетичної галузі. Позитивною практикою є залучення стейкголдерів до оновлення матеріальної інфраструктури, що підтверджується співпрацею з компаніями «Санрайз Енергетика» та «Енкон». "

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

"Забезпечення доступу учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів базується на широкому впровадженні цифрових інструментів. Для викладачів і здобувачів створено умови, що повністю задовольняють потреби навчання та наукової діяльності: від фізичного доступу до спеціалізованих лабораторій (теоретичних основ електротехніки, електроніки, монтажу мереж) та енергетичного полігону «Системи електропостачання 35/10/0,4 кВ» до використання сучасного програмного забезпечення, такого як SEE ELECTRICAL EXPERT. Доступ до мережі Internet забезпечується через локальну комп'ютерну мережу та розгалужену систему Wi-Fi, що функціонує у навчальних корпусах та науковій бібліотеці. Процес інформування про наявні ресурси є системним: ключові відомості розміщуються на офіційному сайті університету, у персональних «електронних кабінетах здобувача», на порталі розкладу та через систему дистанційного навчання Moodle. Високий рівень поінформованості підтверджується результатами анонімних опитувань, згідно з якими 84,7% здобувачів оцінили доступ до інформаційних ресурсів як достатній.У порівнянні з попередньою редакцією програми, заклад вжив низку заходів для вдосконалення освітнього середовища згідно з рекомендаціями. Зокрема, було проведено повну інвентаризацію та оновлення наповнення системи Moodle, що забезпечило наявність актуальних силабусів для всіх без винятку освітніх компонентів, а також розширено перелік лабораторних стендів в аудиторіях факультету інженерії та енергетики. Крім того, було збільшено кількість практичних занять безпосередньо на енергетичному полігоні кафедри та запроваджено навчання на базі Центру ITM Automation School за підтримки компаній-партнерів. Усі учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до провідних міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, а бібліотека закладу пропонує сервіси електронного каталогу, віртуальної довідки та електронної доставки документів.В університеті повноцінно функціонує інституційний репозитарій, який слугує централізованою платформою для накопичення, систематизації та відкритого зберігання інтелектуальних продуктів університетської спільноти. Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до матеріалів репозитарію, а кваліфікаційні роботи студентів після публічного захисту обов’язково розміщуються у цьому цифровому архіві, що сприяє прозорості результатів навчання. Для підтримки академічної доброчесності в інформаційну систему ЗВО інтегровано ліцензований сервіс StrikePlagiarism, який доступний для перевірки наукових праць та навчальних робіт на наявність текстових запозичень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Освітнє середовище університету організоване таким чином, щоб не лише надавати знання, а й забезпечувати всебічну підтримку потреб та інтересів студентів програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Для вивчення запитів здобувачів у закладі впроваджено систему регулярних анонімних опитувань. Важливо відмітити, що на виконання рекомендацій Галузевої експертної ради університет суттєво посилив змістовність анкетування: тепер опитування охоплюють не лише загальні питання, а й глибоку оцінку якості викладання та відповідності змісту компонентів ОП очікуванням студентів. Результати цих моніторингів безпосередньо впливають на розвиток програми. Зокрема, згідно з Протоколом засідання кафедри №15 від 23.05.2025 р., за побажаннями здобувачів було внесено зміни до низки робочих програм та забезпечено повне інформаційне наповнення курсів у системі Moodle, що дозволило студентам краще планувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Безпека освітнього простору є комплексним пріоритетом закладу. В умовах воєнного стану заклад забезпечив наявність належним чином облаштованих укриттів, доступ до яких мають усі учасники освітнього процесу. Інформація про заходи безпеки та правила поведінки у надзвичайних ситуаціях є відкритою і постійно оновлюється на офіційному сайті. Окрім фізичного захисту, університет приділяє значну увагу ментальному здоров’ю через діяльність Психологічної служби, яка надає кваліфіковану підтримку та проводить тренінги з управління стресом і підвищення адаптивності. Аналіз показує, що найчастіше здобувачі стикаються з психологічним напруженням у періоди екзаменаційних сесій та труднощами, пов’язаними з дистанційним форматом навчання в умовах енергетичної нестабільності. Для вирішення цих проблем університет впровадив

гнучкі графіки консультацій та забезпечив цілодобовий доступ до навчальних матеріалів у цифровій екосистемі закладу. Ефективність цих заходів підтверджується позитивною динамікою результатів навчання та високим рівнем задоволеності студентів умовами перебування в університеті. Порівняно з попередніми роками, ЗВО значно вдосконалив внутрішню нормативну базу щодо соціального захисту та інклюзивності, усунувши виявлені раніше неузгодженості в документах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система підтримки здобувачів вищої освіти за програмою організована як комплексна екосистема, що охоплює освітній, організаційний та соціально-психологічний супровід. Комунікація зі студентами побудована на засадах багатоканальності: основна взаємодія відбувається через офіційний сайт університету, персональні електронні кабінети, систему дистанційного навчання Moodle та портал розкладу. Університет вважає таку модель ефективною, оскільки вона забезпечує оперативне інформування про зміни в освітньому процесі та надає можливість зворотного зв'язку з викладачами й гарантом програми в режимі реального часу. У порівнянні з попередньою редакцією програми, ЗВО провів значну роботу над усуненням виявлених недоліків, зокрема фрагментарної неузгодженості внутрішньої нормативної документації та недостатнього наповнення електронних курсів. На виконання рекомендацій ГЕР та експертних груп було проведено повну інвентаризацію Moodle, що гарантувало наявність актуальних силабусів для всіх освітніх компонентів, а також впорядковано оприлюднення документів на відкритих ресурсах закладу для виключення протиріч. Механізми підтримки здобувачів включають не лише консультації викладачів, а й системну роботу Психологічної служби, яка допомагає студентам долати стресові ситуації та підтримувати ментальне здоров'я, що є критично важливим в умовах воєнного стану. Соціальна підтримка реалізується через систему стипендій, сприяння у поселенні до гуртожитків та активне залучення студентів до волонтерських і культурних ініціатив через органи самоврядування. Особлива увага приділяється якості підтримки в умовах дистанційного навчання. Достатність цієї підтримки підтверджується не лише стабільною роботою технічних платформ, а й високим рівнем підготовки науково-педагогічних працівників. Так, у грудні 2025 року викладачі кафедри пройшли спеціалізоване підвищення кваліфікації з проектування та 3D-моделювання на платформі SEE ELECTRICAL EXPERT, що дозволило їм надавати кваліфіковану допомогу студентам під час виконання складних розрахункових та графічних завдань у віддаленому режимі. Крім того, на виконання Протоколу №15 від 23.05.2025 року було запроваджено окрему систему анкетування випускників та посилено змістовність опитувань діючих здобувачів щодо якості викладання. Важливим досягненням стало також повне вилучення російськомовних джерел та посилань на ресурси країни-агресора з навчальних матеріалів, що зафіксовано в оновлених методичних вказівках до кваліфікаційних робіт. Весь комплекс цих заходів забезпечує безпечне та стимулююче освітнє середовище, орієнтоване на успішну професійну самореалізацію майбутніх енергетиків.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

"Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується через створення інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища, що охоплює архітектурну доступність, адаптацію навчального процесу та психологічну підтримку. Інфраструктурна готовність закладу підтверджується наявністю широких пандусів при входах до ключових навчальних корпусів (зокрема 2-го та 4-го), функціонуванням ліфтів, а також використанням спеціальних позначень та попереджувальні знаки для людей з порушеннями зору. Соціальна інфраструктура, включаючи їдальні та гуртожитки, реалізована на принципах універсального дизайну, що дозволяє здобувачам вільно пересуватися та отримувати необхідні послуги без сторонньої допомоги. Особлива увага приділяється безпеці та безперервності навчання в умовах воєнного стану. Укриття університету обладнані системами звукового сповіщення, що гарантує своєчасне інформування та безпечну евакуацію. Порядок супроводу маломобільних груп населення чітко регламентується внутрішнім «Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». У межах освітнього процесу за програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» підтримка осіб з особливими потребами інтегрована в цифрову екосистему закладу. Система дистанційного навчання Moodle надає можливість гнучкого планування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує доступ до навчальних матеріалів у зручному форматі. Психологічна служба університету, під керівництвом фахівців, впроваджує методики інклюзивної підтримки та проводить тренінги, спрямовані на забезпечення психофізичного комфорту таких здобувачів. Порівняно з попередніми роками, університет значно вдосконалив матеріально-технічне забезпечення інклюзії, що було підтверджено під час акредитаційних експертиз через представлення відповідних відеоматеріалів. Також було посилено інформаційну наповненість електронних курсів, що дозволяє викладачам надавати більш якісну консультативну допомогу особам, які потребують спеціальних умов навчання. Весь комплекс цих заходів спрямований на те, щоб кожен здобувач, незалежно від фізичних можливостей, мав рівні шанси на отримання якісної інженерної освіти та успішну професійну реалізацію. "

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО створив правову та етичну основу для забезпечення безпечного й прозорого освітнього середовища в межах програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації чи сексуального домагання чітко унормовані в низці внутрішніх документів, серед яких ключовими є «Антикорупційна програма Поліського національного університету», «Кодекс академічної доброчесності» та «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій». Ці акти визначають не лише стандарти поведінки, а й конкретні алгоритми дій у разі виникнення неправомірних ситуацій. Можливість їхнього послідовного застосування забезпечується діяльністю Комісії з етики та академічної доброчесності, а також функціонуванням Психологічної служби, яка надає підтримку учасникам освітнього процесу в конфліктних ситуаціях. У порівнянні з попередньою редакцією освітньої програми, ЗВО вжив дієвих заходів для усунення виявлених раніше неузгодженостей у внутрішній документації. На виконання рекомендацій ГЕР та експертної групи, протягом 2025/2026 навчального року було проведено повну інвентаризацію та впорядкування нормативних актів, що оприлюднюються на офіційних ресурсах. Це дозволило виключити будь-які розбіжності в описах процедур оскарження чи реагування на випадки порушення етичних норм. Таке вдосконалення документальної бази сприяло підвищенню рівня довіри здобувачів до адміністративних механізмів захисту їхніх прав, що підтверджується результатами анонімних опитувань. Під час реалізації поточної освітньої програми випадків офіційного застосування процедур щодо реагування на цькування, дискримінацію чи корупційні правопорушення не зафіксовано. Це свідчить про ефективність превентивних заходів, до яких активно залучаються органи студентського самоврядування. Студентська рада факультету інженерії та енергетики бере участь в обговоренні етичних стандартів та популяризації культури доброчесності серед молоді. Представники студентства входять до складу робочих груп з перегляду ОП та залучаються до засідань Комісії з етики, що забезпечує паритетність та об’єктивність у вирішенні потенційних конфліктів. Важливим інструментом підтримки ментального здоров’я та запобігання дискримінації є Психологічна служба, яка проводить регулярні тренінги та консультації. Інформація про сервіси підтримки та механізми подання скарг. Такий комплексний підхід, що поєднує нормативне регулювання, технічні засоби контролю та активну участь самоврядування, дозволяє закладу підтримувати освітнє середовище на високому рівні безпеки та взаємоповаги, створюючи умови для професійного становлення майбутніх енергетиків. Уся детальна інформація щодо антикорупційних заходів та етичних положень доступна на головній сторінці закладу у відповідних розділах публічної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз освітнього середовища та матеріальних ресурсів за програмою свідчить про створення належних умов для якісної підготовки фахівців. Навчально-методичне забезпечення та інфраструктура закладу дозволяють повною мірою реалізувати визначені цілі та програмні результати навчання. Важливою позитивною зміною у порівнянні з попередньою програмою стало суттєве оновлення програмного забезпечення та методичного наповнення. Зокрема, у грудні 2025 року викладачі кафедри пройшли спеціалізоване підвищення кваліфікації з проектування та 3D-моделювання на сучасній платформі SEE ELECTRICAL EXPERT, що дозволило інтегрувати цей професійний інструментарій у навчальний процес. Також у 2024 році було видано новий навчальний посібник «Основи електротехніки», який відповідає актуальним вимогам галузі. Практична підготовка успішно реалізується на базі енергетичного полігону кафедри та з використанням пакетів Mathcad, Multisim, FreeCad та QCAD, що забезпечує формування необхідних інженерних навичок. Щодо підкритерію про доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, можна зробити висновок про повну відповідність закладу встановленим нормам. Університет забезпечує вільний доступ до спеціалізованих лабораторій, наукової бібліотеки та міжнародних баз Scopus і Web of Science. Суттєвим вдосконаленням, впровадженим протягом 2025/2026 навчального року, стало повне наповнення системи дистанційного навчання Moodle актуальними силабусами для всіх освітніх компонентів та впорядкування внутрішньої нормативної документації на офіційному сайті, що дозволило усунути виявлені раніше неузгодженості в організації навчання. Також в університеті функціонує інституційний репозитарій, де відкрито зберігаються результати наукової діяльності та кваліфікаційні роботи здобувачів. У частині підкритерію про безпеку та підтримку ментального здоров'я, середовище визнано безпечним та орієнтованим на потреби студентів. Університет забезпечує належне функціонування укриттів та проводить регулярні інструктажі з техніки безпеки. Психологічна служба закладу надає кваліфіковану підтримку здобувачам, що є критично важливим в умовах воєнного стану. Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови безбар’єрного доступу до корпусів та адаптовано цифрові ресурси, що підтверджує відповідність підкритерію щодо інклюзивності. Щодо підкритерію про антикорупційну політику та вирішення конфліктів, у ЗВО наявні чіткі та прозорі процедури, яких послідовно дотримуються. Відповідні положення про академічну доброчесність та врегулювання конфліктних ситуацій є публічними. На виконання рекомендацій ГЕР було посилено контроль за змістом кваліфікаційних робіт, зокрема в частині повного вилучення російськомовних джерел та посилань на ресурси країни-агресора, що відображено в оновлених методичних вказівках.

Недоліки

Залишкові явища використання застарілої літератури в окремих силабусах та потреба у подальшому розширенні парку сучасного цифрового обладнання для лабораторних робіт.

Рекомендації

Гаранту ОП впродовж 2026/2027 навчального року рекомендується остаточно завершити заміну джерельної бази на актуальні вітчизняні та англомовні видання. Гаранту ОП впродовж 2026/2027 навчального року продовжувати розвиток матеріально-технічної бази через залучення партнерських організацій, таких як АТ «Житомирobленерго», для модернізації енергетичного полігону.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

"Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми є системними та регламентованими внутрішніми нормативними актами. Основу цієї діяльності становить «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм», а також загальне «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Ці документи визначають чіткий щорічний цикл перегляду, який включає збір пропозицій від учасників освітнього процесу, аналіз результатів навчання та оцінку відповідності програми сучасним вимогам ринку праці. Процес починається з ініціативи робочої групи та гаранта програми, проходить етап широкого обговорення на засіданні кафедри електрифікації, автоматизації виробництва та інженерної екології, і завершується офіційним затвердженням Вченою радою університету. До виконання цих процедур залучено широке коло зацікавлених сторін, кожна з яких виконує специфічні функції. Гарант ОП та робоча група (науково-педагогічні працівники) відповідають за змістовну частину та відповідність Стандарту вищої освіти. Здобувачі вищої освіти долучаються через регулярні анонімні анкетування та участь у засіданнях кафедри, де вони мають право голосу щодо оновлення вибіркових компонентів. Роботодавці, представлені такими компаніями, як АТ «Житомирobленерго», ТОВ «Енкон» та ТОВ «Санрайз Енергетика», виступають у ролі рецензентів та надають практичні рекомендації щодо формування професійних компетентностей. Випускники програми залучаються через новостворену систему анкетування, що дозволяє закладу оцінювати придатність отриманих знань до реальних виробничих умов. За останній період в освітній програмі відбулися суттєві зміни, вмотивовані рекомендаціями Галузевої експертної ради та результатами внутрішнього моніторингу. На виконання цих рекомендацій було переформовано мету програми для кращого розкриття її особливостей у розрізі спеціальності 141 та проведено порівняльний аналіз із програмами провідних технічних вишів України (Київська та Запорізька політехніки). Важливою зміною стало повне вилучення російськомовних джерел із навчально-методичних комплексів та заміна їх на актуальні вітчизняні та англомовні видання. Також, за запитом стейкголдерів, було посилено цифрову складову через впровадження платформи SEE ELECTRICAL EXPERT та актуалізовано тематику кваліфікаційних робіт. Основними викликами, з якими стикається університет у процесі застосування цих процедур, є необхідність швидкої адаптації до динамічних змін в енергетичному секторі в умовах воєнного стану та забезпечення безперервного зв'язку з випускниками.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

"Здобувачі вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми як повноправні партнери, що реалізується як через пряму участь, так і через органи студентського самоврядування. Основним інструментом збору пропозицій є регулярне анонімне опитування, яке проводиться в електронному форматі з використанням платформи Google Forms або вбудованих інструментів системи дистанційного навчання Moodle. На виконання рекомендацій Галузевої експертної ради та Експертної групи, заклад суттєво модернізував методологію анкетування: було посилено змістовність запитань у розрізі оцінювання рівня викладання та якості окремих освітніх компонентів, а також запроваджено окрему анкету для випускників для системного врахування їхнього досвіду. Процес опрацювання результатів опитувань є прозорим та колегіальним. Отримані дані систематизуються Центром внутрішнього забезпечення якості освіти та передаються на розгляд робочій групі ОП та кафедри електрифікації, автоматизації виробництва та інженерної екології. Важливою подією у поточному циклі забезпечення якості стало розширене засідання кафедри від 23 травня 2025 року (Протокол №15), до якого безпосередньо залучалися студенти. На цьому засіданні було проаналізовано висновки попередніх акредитаційних експертиз та пропозиції

здобувачів, що призвело до ухвалення конкретних управлінських рішень. Зокрема, за побажаннями студентів було вдосконалено інформаційну наповненість курсів у системі Moodle та забезпечено наявність актуальних силабусів для всіх без винятку дисциплін, що значно полегшило підготовку до занять та самостійну роботу. Для представників студентського самоврядування актуальними питаннями залишаються цифровізація освітнього процесу, розширення практичної складової навчання на енергетичному полігоні та прозорість критеріїв оцінювання. Університет активно реагує на ці запити, інтегруючи у програму сучасні програмні продукти, такі як SEE ELECTRICAL EXPERT, та оновлюючи методичне забезпечення. Завдяки такому партнерству здобувачі мають змогу впливати на формування переліку вибіркових дисциплін, що дозволяє їм вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних професійних інтересів. У порівнянні з попередньою редакцією програми, участь студентів стала більш структурованою, а механізми реагування на їхні зауваження — оперативнішими. Вся процедурна база щодо опитувань та залучення здобувачів до управління якістю освіти регламентується внутрішніми положеннями закладу, які є публічними та доступними для ознайомлення у розділі нормативної бази. Публікація звітів за результатами моніторингу на офіційному сайті підтверджує відкритість університету до діалогу та його прагнення до безперервного вдосконалення освітнього середовища. Такий підхід не лише зміцнює довіру між студентами та адміністрацією, а й гарантує, що програма розвивається синхронно із запитами молоді та вимогами сучасного ринку праці в галузі енергетики.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесів внутрішнього забезпечення якості освітньої програми має характер сталого партнерства, що дозволяє адаптувати зміст навчання до реальних потреб енергетичного сектору. Університет активно співпрацює з ключовими гравцями ринку праці, такими як АТ «Житомиробленерго», ТОВ «Енкон», ТОВ «Санрайз Енергетика» та спеціалізованим центром ITM Automation School. Такий вибір стейкголдерів обґрунтований їхньою провідною роллю в регіональній та загальнодержавній енергосистемі, що гарантує відповідність компетентностей випускників актуальним технологічним запитам. Роботодавці долучаються до перегляду програми як офіційні рецензенти, учасники розширених засідань кафедри та члени робочої групи з оновлення ОП. Пропозиції партнерів збираються шляхом щорічного опитування та під час безпосередніх консультацій, що дозволяє оперативно коригувати навчальний план відповідно до змін у виробничих процесах. Важливою позитивною зміною у порівнянні з попередньою програмою стало запровадження більш системного підходу до врахування рекомендацій стейкголдерів. На виконання рекомендацій ГЕР та ЕГ, університет розробив окрему анкету для випускників, що дозволило глибше аналізувати придатність набутих результатів навчання для професійної діяльності. Протягом останнього циклу перегляду (Протокол засідання кафедри №15 від 23.05.2025 р.) за пропозиціями ТОВ «Енкон» та ITM Automation School було посилено зміст професійно-орієнтованих дисциплін у частині вивчення систем автоматичного управління та релейного захисту. Роботодавці наголошували на необхідності володіння сучасним інструментарієм проектування, що спонукало ЗВО до впровадження у грудні 2025 року платформи SEE ELECTRICAL EXPERT для 3D-моделювання енергосистем. Актуальними викликами для роботодавців залишаються здатність молодих фахівців працювати в умовах енергетичної трансформації та впровадження відновлюваних джерел енергії. Університет реагує на ці запити шляхом впровадження дуальної форми освіти, яка з вересня 2024 року успішно реалізується спільно з ТОВ «Санрайз Енергетика». Це дозволяє студентам поєднувати теоретичну підготовку з практичною діяльністю на реальних об’єктах генерації. Також за рекомендаціями фахівців АТ «Житомиробленерго» була актуалізована тематика кваліфікаційних проектів, які тепер зосереджені на реконструкції розподільчих мереж та автоматизації енерговузлів. Такий рівень взаємодії забезпечує високу якість підготовки та сприяє успішному працевлаштуванню випускників, про що свідчить відкрита інформація на сторінці освітніх програм. Весь процес моніторингу та оновлення програми є публічним і регламентується внутрішньою нормативною базою університету.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар’єрного шляху випускників за програмою є невід’ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості, що дозволяє закладу оперативно реагувати на зміни вимог енергетичного сектору. Основним інструментом збору даних наразі слугує окрема анкета для випускників, впровадження якої стало суттєвим кроком у вдосконаленні програми порівняно з попереднім періодом. Це рішення було ухвалене на виконання рекомендацій ГЕР та експертної групи з метою систематизації врахування досвіду фахівців, які вже розпочали професійну діяльність. Отримані через анкетування відомості дозволяють об'єктивно оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання та їхню актуальність для роботодавців. Процедура збору інформації також включає пряму взаємодію кафедри з випускниками, результати якої фіксуються та опрацьовуються для подальшого використання у процесах періодичного перегляду ОП. Врахування пропозицій випускників при розробці програми відбувається колегіально, що підтверджується Протоколом засідання кафедри №15 від 23.05.2025 року. Саме на основі аналізу кар’єрного поступу колишніх студентів було прийнято управлінські рішення щодо посилення цифрової грамотності майбутніх інженерів, зокрема через впровадження у грудні 2025 року платформи SEE ELECTRICAL EXPERT для 3D-моделювання енергосистем. Така адаптація змісту навчання до реальних інженерних задач сприяє успішному працевлаштуванню випускників у провідних компаніях-партнерах, таких як АТ «Житомиробленерго», ТОВ «Енкон» та ТОВ «Санрайз Енергетика», що є найбільш типовими траєкторіями для фахівців за цією спеціальністю. Аналіз типових кар'єрних шляхів демонструє, що випускники програми переважно займають посади інженерно-технічного персоналу на об’єктах енергетики та в організаціях, що займаються монтажем і автоматизацією промислових

систем. Ця інформація безпосередньо впливає на вибір вибіркових дисциплін та оновлення тематик кваліфікаційних робіт, зміщуючи акцент на реконструкцію розподільчих мереж та відновлювану енергетику. У порівнянні з попередньою версією програми, ЗВО запровадив більш прозорий механізм публікації результатів моніторингу, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу ознайомитися з оновленими версіями ОП на офіційному сайті закладу. Весь комплекс заходів зі збору та аналізу інформації про випускників спрямований на забезпечення високого рівня конкурентоспроможності фахівців-енергетиків на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

"Система внутрішнього забезпечення якості функціонує на основі чітко визначених регламентів, що виключає формальний підхід до моніторингу освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Основними нормативними документами, що регулюють ці процеси, є «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» та «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм», які доступні для публічного ознайомлення у розділі нормативної бази. Реалізація моніторингу відбувається через щорічний цикл збору та аналізу інформації від здобувачів, випускників та роботодавців. Порівняно з попереднім періодом, заклад суттєво вдосконалив інструментарій зворотного зв'язку: на виконання рекомендацій ГЕР було запроваджено окрему анкету для випускників та посилено змістовність запитань в анкетах для здобувачів, що дозволило отримати більш глибоку оцінку якості викладання та практичної цінності окремих компонентів. Результати останнього циклу моніторингу виявили потребу в глибшій спеціалізації програми та посиленні її інженерно-конструкторської складової. Ці дані були отримані в ході розширеного засідання кафедри (Протокол №15 від 23.05.2025 р.) та через порівняльний аналіз ОП із аналогічними програмами провідних технічних вишів, зокрема Київської та Запорізької політехнік. Реакція системи забезпечення якості на ці результати була оперативною та результативною. Зокрема, у грудні 2025 року було організовано та проведено навчання викладачів для впровадження у навчальний процес платформи SEE ELECTRICAL EXPERT, що дозволило інтегрувати сучасні методи 3D-моделювання енергосистем. Окрім того, на основі зауважень експертів було здійснено повну ревізію навчально-методичних матеріалів, що призвело до вилучення російськомовних джерел та посилань на ресурси країни-агресора, замінивши їх актуальними вітчизняними та англомовними виданнями. Вчасність та дієвість реагування підтверджується також тим, що до початку 2025/2026 навчального року була проведена повна перевірка інформаційної наповненості системи Moodle, де наразі забезпечена наявність актуальних силабусів для всіх освітніх компонентів. ЗВО також впорядкував внутрішню нормативну документацію на офіційних ресурсах для усунення будь-яких неузгодженостей у процедурах. Весь процес моніторингу та прийняття управлінських рішень за його результатами відображається в оновлених редакціях освітньої програми та робочих програм дисциплін, ознайомитися з якими можна на сторінці спеціальності 141. Така практика демонструє, що внутрішня система якості не є статичною, а постійно еволюціонує відповідно до запитів стейкголдерів та сучасних освітніх стандартів."

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

"Результати зовнішнього забезпечення якості виступають каталізатором для вдосконалення освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Заклад демонструє зрілий підхід до критики, розглядаючи зауваження експертних груп не як формальні перешкоди, а як дорожню карту для розвитку. На виконання рекомендацій Галузевої експертної ради було проведено глибоку концептуальну переробку програми: зокрема, мету навчання було переформульовано таким чином, щоб вона чітко відображала унікальні особливості підготовки інженерів-енергетиків саме за спеціальністю 141, враховуючи при цьому специфіку регіонального ринку праці та актуальні виклики галузі. Врахування зауважень щодо змісту навчання супроводжувалося серйозним бенчмаркінгом, у межах якого робоча група провела порівняльний аналіз із програмами лідерів технічної освіти України. Це дозволило запозичити кращі практики та впровадити в освітній процес сучасне програмне забезпечення. Знаковим кроком стало впровадження платформи SEE ELECTRICAL EXPERT для 3D-моделювання енергетичних систем, що супроводжувалося цільовим підвищенням кваліфікації викладачів у грудні 2025 року. Також університет принципово підійшов до питання академічної етики та національної безпеки, повністю очистивши методичне забезпечення від російськомовної літератури та ресурсів країни-агресора, замінивши їх актуальними вітчизняними та англомовними джерелами. Щодо недоліків інституційного характеру, університет реалізував системні заходи для зміцнення внутрішньої екосистеми якості. Одним із яскравих прикладів є повна уніфікація нормативної бази на офіційному сайті закладу. Це дозволило усунути раніше зафіксовану розсинхронізацію документів, розміщених у різних розділах, та забезпечити викладачам і студентам єдине джерело достовірної інформації про процедури оскарження чи академічну доброчесність. Крім того, ЗВО суттєво підвищив рівень цифрової прозорості, забезпечивши стовідсоткове наповнення системи Moodle актуальними силабусами та навчальними матеріалами, що зняло питання щодо фрагментарності інформаційного забезпечення. Ще одним прикладом ефективної інституційної реакції є впровадження спеціалізованої системи моніторингу кар'єрного шляху випускників. Замість епізодичних контактів було запроваджено структуроване анкетування, результати якого тепер є обов'язковим компонентом під час щорічного перегляду програми. Це дозволяє закладу не просто декларувати якість, а доводити її через успішність працевлаштування своїх фахівців у таких компаніях, як АТ «Житомиробленерго» чи ТОВ «Енкон». Весь цей комплекс змін, зафіксований у Протоколі засідання кафедри №15

від травня 2025 року, підтверджує, що зовнішня оцінка для університету є не стресом, а фундаментом для реального зростання. Така послідовна робота над помилками дозволила закладу перетворити теоретичні зауваження на практичні переваги, зміцнивши довіру стейкголдерів до якості інженерної підготовки.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

"Формування культури якості за освітньою програмою базується на переході від формального дотримання нормативів до усвідомленої участі кожного члена академічної спільноти у вдосконаленні освітнього процесу. Інституційні практики, що забезпечують таку залученість, охоплюють регулярні відкриті обговорення результатів моніторингу на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, де викладачі та здобувачі мають змогу безпосередньо впливати на зміст навчання. Важливим елементом цієї культури є прозорість прийняття рішень, що підкріплюється публікацією звітів про самооцінювання та протоколів робочих груп на офіційному порталі закладу. Такий підхід стимулює академічну свободу та відповідальність, дозволяючи викладачам ініціювати зміни у методиках викладання, як це було реалізовано під час переходу на використання платформи SEE ELECTRICAL EXPERT у грудні 2025 року. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на всіх ключових етапах життєвого циклу програми. На етапі планування та перегляду ОП викладачі та представники студентського самоврядування входять до складу робочих груп, де спільно аналізують відповідність компетентностей запитам ринку. Під час реалізації програми викладачі здійснюють постійний самоаналіз та оновлення навчального контенту, прикладом чого стала повна ревізія джерельної бази та вилучення ресурсів країни-агресора у 2025 році. Етап моніторингу передбачає активну участь здобувачів через анонімне анкетування, результати якого стають підґрунтям для конкретних управлінських дій. Завершальний етап впровадження змін фіксується у колегіальних рішеннях, як-от Протокол №15 від 23.05.2025 року, що засвідчує реальне врахування думок студентства та викладацького складу. За здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відповідає багаторівнева структура, що включає Центр внутрішнього забезпечення якості освіти, деканат факультету інженерії та енергетики та безпосередньо випускову кафедру. Центр виконує методологічну та контролюючу функції, розробляючи загальноуніверситетські стандарти та інструментарій для опитувань. Деканат координує процеси на рівні факультету, забезпечуючи зв'язок між стратегічними цілями закладу та їх практичним втіленням. Випускова кафедра має повноваження щодо змістовного наповнення програми, вибору програмного забезпечення та взаємодії зі стейкголдерами. Співпраця між цими підрозділами відбувається через систему постійного обміну даними та спільні засідання, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені під час моніторингу відхилення. Такий розподіл повноважень та відповідальності є глибоко обґрунтованим, оскільки він поєднує централізований нагляд за дотриманням академічних стандартів із гнучкістю та галузевою експертизою на рівні кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма демонструє високий рівень відповідності критерію внутрішнього забезпечення якості. Університет сформував цілісну нормативну базу, що регламентує всі етапи життєвого циклу програми — від розроблення до періодичного перегляду. Ефективність системи підтверджується вчасним реагуванням на зауваження зовнішніх експертів та запити стейкголдерів. Зокрема, імплементація рекомендацій Галузевої експертної ради призвела до суттєвого якісного стрибка: повної ревізії джерельної бази, впровадження спеціалізованого софту для проектування та вдосконалення інструментарію зворотного зв’язку. Прозорість процедур та публічність результатів моніторингу на офіційних ресурсах ЗВО свідчать про сформовану культуру якості в академічній спільноті. Освітня програма демонструє перехід від формального дотримання нормативів до реальної культури якості, де ключовою позитивною практикою є глибоке залучення стейкголдерів до управління змістом навчання. Сильною стороною є впровадження спеціалізованого анкетування випускників, що дозволяє закладу отримувати об’єктивні дані про придатність результатів навчання для реальної інженерної діяльності та оперативно реагувати на запити ринку. Важливим технологічним здобутком стало інтегрування у грудні 2025 року платформи SEE ELECTRICAL EXPERT для 3D-моделювання енергосистем, що супроводжувалося цільовим навчанням викладачів і стало прямим результатом запитів від роботодавців, таких як АТ «Житомирobленерго» та ТОВ «Енкон». Додатково заклад виявив принципову позицію в питанні академічної етики та безпеки, повністю очистивши навчально-методичні комплекси від російськомовних джерел і замінивши їх актуальними вітчизняними та англомовними виданнями. Колегіальність рішень підтверджується регулярними розширеними засіданнями кафедри за участю студентів, де їхні пропозиції стають основою для оновлення вибіркових компонентів та покращення наповнення системи Moodle.

Недоліки

Попри запровадження нових форм анкетування, залученість випускників минулих років до процесів моніторингу залишається фрагментарною, що не дозволяє повною мірою оцінити довгострокові кар'єрні траєкторії та вплив програми на професійне зростання фахівців через 3–5 років після закінчення навчання.

Рекомендації

Для систематичного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми гаранту та ІТ-відділу університету рекомендовано до червня 2026 року розробити та інтегрувати в офіційний сайт інтерактивну платформу для випускників, що дозволить автоматизувати збір даних про їхній кар'єрний шлях і підвищити репрезентативність відгуків для корекції програми. Протягом вересня та жовтня 2026 року завідувачу кафедри та робочій групі доцільно провести поглиблений аналіз причин відсіву здобувачів у розрізі найбільш складних технічних дисциплін, що надасть змогу розробити цільові заходи підтримки та знизити рівень відрахувань на 10–15%.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

"У закладі вищої освіти визначено чітку та системну нормативну базу, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема через Статут університету, Положення про оскарження результатів підсумкового контролю знань студентів, Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення про кваліфікаційні роботи, Положення про академічну доброчесність та запобігання плагіату, Положення про перезарахування результатів навчання, Положення про дуальну освіту, Положення про вибіркові навчальні дисципліни, Положення про студентське самоврядування, а також інші внутрішні документи. Уся нормативна база є логічно узгодженою, охоплює ключові аспекти організації освітнього процесу та забезпечує регулювання взаємодії його учасників. Правила і процедури є чіткими, зрозумілими та послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми. Доступ до документів забезпечується через офіційний вебсайт університету в розділі «Політика забезпечення якості освітньої діяльності» (https://is.gd/9zcFZy), що гарантує їх відкритість і доступність для всіх заінтересованих сторін. Експертною групою встановлено, що університет загалом забезпечує належний рівень дотримання визначених правил і процедур та прозорість реалізації освітньої програми, хоча окремі аспекти залучення стейкхолдерів і системності зворотного зв'язку потребують подальшого вдосконалення. Висновок: встановлено часткову відповідність підкритерію 9.1."

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедури оприлюднення проєкту освітньої програми та збору зауважень і пропозицій заінтересованих сторін у закладі вищої освіти загалом функціонують, однак реалізуються не повною мірою відповідно до вимог підкритерію 9.2. Проєкт освітньої програми за 2024 рік оприлюднено на сторінці «Проєкти освітніх програм», однак він відсутній у розділі «Громадське обговорення», а проєкт ОП на 2025 рік не розміщений, що знижує системність та своєчасність інформування стейкхолдерів. Інструмент збору пропозицій функціонує, проте доступ до форми є обмеженим і потребує попереднього звернення для отримання прав редагування, що ускладнює вільне подання зауважень і пропозицій. Додатково встановлено, що не всі освітні компоненти на платформі Moodle забезпечені робочими програмами, що зменшує прозорість та рівність доступу до інформації про зміст навчання. Водночас у ЗВО наявна практика обговорення проєктів освітніх програм і збору пропозицій через гаранта ОП та зустрічі зі стейкхолдерами, однак така модель переважно є неформалізованою і недостатньо системною для забезпечення повноцінної участі всіх заінтересованих сторін. Опрацювання отриманих зауважень і пропозицій здійснюється, проте потребує більш чіткої фіксації, прозорої процедури врахування та оприлюднення результатів обговорення. Загалом встановлено часткову відповідність підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Поліський національний університет загалом забезпечує відкритий доступ до інформації та документів щодо освітньої програми на офіційному вебсайті відповідно до вимог чинного законодавства. У відкритому доступі розміщено освітньо-професійну програму, навчальний план, каталог вибіркових дисциплін, а також мету, структуру та результати навчання, що забезпечує достатній рівень інформування стейкґолдерів. Водночас робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) доступні переважно через платформу Moodle, однак встановлено, що не всі освітні компоненти забезпечені відповідними матеріалами, що ускладнює повноцінний доступ до інформації. Здобувачі підтвердили, що у разі відсутності окремих матеріалів інформація додатково надається викладачами через електронні канали комунікації, зокрема месенджери. Інформація щодо оновлення та наповнення освітніх ресурсів формується та координується гарантом ОП і кафедрою, однак є ознаки нерівномірності вчасного оновлення контенту на сайті та навчальній платформі. Проєкти освітніх програм оприлюднюються у встановлених розділах вебсайту, що підтверджує дотримання формальних вимог щодо публічності, однак зафіксовано неповну узгодженість між різними сторінками сайту та обмежену доступність окремих документів. Інструменти зворотного зв'язку для стейкґолдерів функціонують через «Скриньку довіри», безпосередню комунікацію з гарантом та консультації із заінтересованими сторонами, що забезпечує базовий рівень участі у формуванні та оновленні ОП. У сукупності встановлені факти свідчать про часткову відповідність підкритерію 9.3, зокрема через неповне забезпечення системності та повноти оприлюднення навчально-методичних матеріалів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформовано базову систему забезпечення прозорості освітнього процесу та оприлюднення інформації про ОП. Позитивною практикою є наявність відкритого доступу до основних документів освітньої програми (ОП, навчальний план, каталог вибіркових дисциплін, структура та результати навчання), а також функціонування механізмів залучення стейкґолдерів через обговорення з гарантом, засідання кафедр і електронні канали зворотного зв'язку. Також забезпечено оприлюднення проєктів освітніх програм у визначених розділах вебсайту, що формально відповідає вимогам щодо громадського обговорення

Недоліки

Серед недоліків встановлено, що проєкт ОП на 2024 рік розміщений не у всіх передбачених розділах вебсайту, зокрема відсутній у розділі «Громадське обговорення», а також не оприлюднено проєкт ОП на 2025 рік. Доступ до форми для подання зауважень і пропозицій є обмеженим та потребує ручного погодження (запит на редагування), що знижує відкритість процедури громадського обговорення.

Рекомендації

Рекомендовано до початку нового навчального року забезпечити повне та уніфіковане оприлюднення проєкту ОП 2025 року у всіх передбачених розділах вебсайту, надати відкритий доступ до форм зворотного зв'язку без необхідності індивідуального погодження, а також запровадити альтернативний канал подання пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток ЄДЕБО23130 Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	7bA8jKZG4k3ya7xkc0eOQtDNaHS2vEkuGA20MAJ5V30=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кулагін Дмитро Олександрович

Члени експертної групи

Зайченко Стефан Володимирович

Єрій Андрій Вікторович