

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Поліський національний університет</b>
Освітня програма	<b>37289 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37289
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Попадинець Ірина Романівна, Басько Андрій Сергійович, Левченко Олександр Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.04.2026 р. – 29.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%95%D0%93-%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

**I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## **відсутні**

## **II. Резюме**

### **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОНП «Менеджмент» демонструє високий рівень відповідності критеріям оцінювання. В цілому освітньо-наукова діяльність за нею відповідає вимогам Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. ОНП інтегрована в стратегію розвитку університету. ОНП поєднує передовий досвід українських і закордонних університетів із науковими напрямками керівників. ОНП Менеджмент є логічно побудованою; обсяг, структура і зміст програми забезпечують виконання стандарту спеціальності 073 Менеджмент. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності. Створені гарні умови для розвитку соціальних навичок. Програма підтримує індивідуальні освітні траєкторії через вибір дисциплін, зокрема у відповідності до обраних тем досліджень. Правила прийому прозорі та недискримінаційні. У ЗВО використовуються сучасні методи викладання, викладачі регулярно залучають здобувачів до дослідницької діяльності, семінарів, конференцій, зокрема і міжнародних. Регулярно ведеться робота щодо удосконалення змісту ОНП та окремих ОК з урахуванням кращих практик і результатів наукових досліджень, а також участі НПП у міжнародних проектах та стажуваннях. Інформування здобувачів щодо контрольних заходів по кожній ОК та критеріїв оцінювання відбувається вчасно та комплексно. Високкокваліфікований та вмотивований НПП, прозора та дієва система добору кадрів, ефективна система матеріального і морального стимулювання, яка комплексно враховує результати діяльності НПП. У ЗВО популяризується політика та процедури дотримання академічної доброчесності, забезпечено нормативну базу, проводяться відповідні просвітницькі заходи. У ЗВО розвинена матеріально-технічна база. Наявне безпечне, безконфліктне та безбар'єрне середовище, яке досягається комплексною системою безпеки в межах освітнього процесу. Ефективна система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності організовує регулярні процеси активностей з удосконалення ОНП на основі врахування позицій роботодавців, академічної спільноти і потреб здобувачів щодо поліпшення якості ОНП та процесу підготовки дисертаційних робіт. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу загалом є чіткими, вони доступні на офіційному сайті ЗВО. До позитивних практик слід віднести: наявність спеціального ліцензійного програмного забезпечення, що використовується у процесі науково-дослідної діяльності здобувачів; регулярна участь наукових керівників у науково-дослідній діяльності, міжнародних проектах забезпечує залученість аспірантів до наукових проектів та інтернаціоналізації їх освітньої і дослідницької діяльності, що позитивно впливає на якісний рівень дисертаційних досліджень.

### **Недоліки**

Процедура внесення змін до ОП при перегляді ОП є недостатньо прозорою у частині публічного висвітлення на інформаційних ресурсах ЗВО отриманих пропозицій щодо удосконалення ОП та прийнятих рішень за результатами обговорень, дат і строків подання відгуків на проекти ОП. Незважаючи на достатню практикоорієнтованість ОНП та наявність широкого переліку вибірових дисциплін, ЕГ відзначає обмежену кількість освітніх компонентів, безпосередньо спрямованих на формування компетентностей у сфері сталого розвитку, ESG-орієнтованого управління та інтеграції Цілей сталого розвитку (ЦСР) у професійну діяльність. Відповідна тематика переважно представлена у вибірковій складовій програми, що може обмежувати системність формування зазначених компетентностей у всіх здобувачів та знижувати потенціал ОНП щодо забезпечення реального, а не декларативного внеску у досягнення ЦСР. Недостатній рівень поінформованості аспірантів щодо процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти. В окремих освітніх компонентах спостерігається різний рівень деталізації критеріїв оцінювання у робочих програмах, що може ускладнювати однозначне трактування окремих складових оцінювання здобувачами. Недостатність у НПП, які забезпечують ОК 3, ОК 5 та ОК 7, публікацій в рамках спеціальності 073 Менеджмент, незважаючи на належність їх до циклу універсальної підготовки. ЕГ встановлено потребу в посиленні інформаційної роботи щодо механізмів отримання психологічної підтримки та процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Не завжди чітко фіксуються строки оприлюднення проектів ОНП; потребує уніфікації структура подання інформації на сайті.

### **Рекомендації**

Відділу забезпечення якості освіти та гаранту ОП систематично оприлюднювати результати громадського обговорення ОП при їх перегляді/оновленні із зазначенням отриманих пропозицій стейкхолдерів та рішень щодо їх врахування або відхилення, вказувати чіткі дедлайни подання пропозицій щодо удосконалення ОП. Гаранту ОНП спільно з проектною групою, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією ЗВО до наступного оновлення здійснити перегляд змісту ОНП щодо розширення інтеграції Цілей сталого розвитку (ЦСР) та ESG-орієнтованого

управління в обов'язковій освітній компоненті, забезпечивши включення ОК, яка органічно корелюватиметься із предметною областю та професійною діяльністю ЗО, що не суперечить автономії ЗВО. До 30 вересня 2026 року гаранту ОНП «Менеджмент» спільно із завідувачем відділу аспірантури та докторантури та представником відділу забезпечення якості освіти забезпечити організацію та проведення для аспірантів інформаційно-роз'яснювальних заходів щодо процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти. У межах зазначених заходів передбачити інформування щодо етапів подання заяв і встановлених строків, вимог до документального підтвердження результатів навчання, а також критеріїв прийняття рішень і переліку відповідальних осіб та контактних даних. Уніфікувати підходи до представлення критеріїв оцінювання в робочих програмах освітніх компонентів з метою підвищення їх зрозумілості та прозорості для здобувачів вищої освіти. Посилити публікаційну активність НПП, які забезпечують ОК3, ОК5 та ОК7, саме в рамках спеціальності 073 Менеджмент. Посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо механізмів отримання психологічної підтримки та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти. Забезпечити дотримання строків оприлюднення проєктів ОНП; удосконалити структуру та актуальність інформації на вебсайті.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Результати навчання ОНП «Менеджмент» узгоджуються зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» третього (доктора філософії) рівня вищої освіти. Інтегральні, загальні та спеціальні компетентності, результати навчання відповідають Стандарту та містять додаткові пункти (додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньо-науковою програмою: СК 05. Здатність до розробки технологій обґрунтування управлінських рішень в менеджменті з використанням сучасного інструментарію штучного інтелекту, інноваційних методів формування дизайну комунікативного профілю; СК 06. Здатність до організації високоінтелектуальних механізмів комунікацій, розробки спеціалізованих контентів, використання креативних рішень в організаційній взаємодії; СК 07. Здатність виконувати аналітичний моніторинг розвитку соціально-економічних систем та управляти формуванням ціннісного потенціалу організації та додаткові програмні результати навчання: РН 09 Застосовувати сучасні інструменти цифровізації в управлінні соціально-економічними системами, формувати комунікативне середовище професійного менеджменту, розробляти інноваційні механізми ефективної організаційної взаємодії; РН 10. Розробляти алгоритми управлінського моніторингу, формувати систему накопичення знань в організації з трансформацією її у ціннісний потенціал), які визначають особливість ОП. Зміст освітньої складової програми спрямований на формування загальних і спеціальних компетентностей, характерних для дослідницького рівня підготовки у сфері управління, та створює необхідне підґрунтя для здійснення самостійної науково-дослідної діяльності у галузі менеджменту. Програма передбачає поєднання загальнонаукової, мовної, універсальної, професійної та практичної підготовки, що відповідає логіці стандарту третього рівня вищої освіти та вимогам до підготовки докторів філософії у сфері менеджменту. Важливою складовою освітньої програми є орієнтація на індивідуальну наукову траєкторію здобувача, що реалізується через вибіркочку частину програми та узгодження освітніх компонентів із тематикою дисертаційних досліджень у сфері управління підприємствами, бізнес-процесами, стратегічним розвитком та інноваційною діяльністю підприємств. Освітня програма створює умови для досягнення інтегрального результату навчання, характерного для третього (освітньо-наукового) рівня, а саме здатності розв'язувати комплексні наукові та прикладні проблеми у сфері менеджменту шляхом проведення досліджень, формування нових управлінських знань та розроблення інноваційних управлінських рішень. Загалом ЕГ дійшла висновку, що освітня програма відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня та забезпечує реальні можливості для досягнення заявлених програмних результатів навчання і формування дослідницьких компетентностей майбутніх докторів філософії.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета даної ОНП сформована чітко та відповідає місії університету - «підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі управління та адміністрування, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог» (<https://surl.li/cwaedq>), яка передбачає гармонійне поєднання науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності щодо підготовки висококваліфікованих фахівців. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток компетентностей здобувачів із урахуванням національно-патріотичних цінностей, індивідуальних освітніх траєкторій та потреб зацікавлених сторін, а також на формування безпечного й комфортного освітнього середовища. Програма базується на міждисциплінарному підході, що забезпечує здатність випускників ефективно діяти в умовах динамічності та невизначеності, зокрема у сфері управління підприємствами. ОНП узгоджується зі стратегічними орієнтирами розвитку університету на 2026–2030 роки (<https://surl.li/wcuidj>), зокрема щодо формування патріотичної, інноваційної та конкурентоспроможної особистості через якісну освіту, розвиток наукових досліджень і активну взаємодію із суспільством для забезпечення сталого розвитку. Програма враховує місію університету як інноваційного освітньо-наукового простору, що створює умови для трансформаційного розвитку особистості в синергії з академічною спільнотою та культурою креативності. Реалізація ОНП сприяє досягненню стратегічного бачення університету щодо досконалості в освіті та дослідженнях на благо суспільства й довкілля, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців і дослідників у сфері управління підприємствами відповідно до місії та довгострокових цілей закладу вищої освіти. Важливим та позитивним аспектом є також інтеграція принципів сталого розвитку в освітню та наукову діяльність.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Результати навчання ОНП «Менеджмент» відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» третього (доктора філософії) рівня вищої освіти. Загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання сформовані відповідно до вимог стандарту, що підтверджується матрицею їх відповідності методам навчання та оцінювання. Зміст освітньо-наукової програми забезпечує формування у здобувачів фундаментальних управлінських знань і навичок, а також розширення професійних компетентностей, актуальних для сучасного вітчизняного ринку праці у сфері менеджменту. Наповнення та обсяги освітніх компонентів сприяють досягненню програмних результатів навчання, узгоджених із вимогами Національної рамки кваліфікацій. Комунікація зі стейкхолдерами здійснює гарант ОНП, за допомогою анкетувань, під час роботи членів робочій групі даної ОНП, рецензуванням (<https://surl.lt/gseehk>). Від роботодавців також враховувались пропозиції щодо оновлення мети, формування особливостей та доповнення загальних компетентностей (проф. Зось-Кіор М. В. Полтавського державного аграрного університету: обґрунтовано необхідність використання інструментарію координації, моніторингу, формування систем відтворення сталого розвитку організацій; здобувачі освіти Наумчук В., та Ляшенко Р., випускники програми Воронич М., Патинська-Попета М. пропонували додаткову спеціальну компетентність СК7). Пропозиції, які не було втілено, відхилялися через невідповідність загальним стандартам ОНП або неможливість реалізації у поточному навчальному процесі. На зустрічі роботодавці підтвердили свою залученість до оновлення: Логоша Р. В., зав. каф. аграрного менеджменту та маркетингу Вінницького національного аграрного університету - рекомендував додати СК6 та РН5 до освітньої компоненти «Педагогічна практика» (пропозиція врахована Протокол розширеного засідання кафедри менеджменту та маркетингу 05.02.2026 р. № 14); аспірант Принц І. пропонував збільшити кількість кредитів на ОК «Педагогічна практика» (дана пропозиція була відхилена у зв'язку з тим, що чинний обсяг кредитів відповідає вимогам освітньо-наукової програми, забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання та є узгодженим із загальним балансом освітніх компонентів ОНП). НПП проводять спільні робочі зустрічі, громадські обговорення зі стейкхолдерами, комунікацію особисто, так заінтересовані особи отримують фідбек (<https://surl.li/ndmjcy>) (Запит ЕГ №7). Проте ЕГ зауважила, що не простежується системний опис процедури інформування стейкхолдерів про причини відхилення окремих пропозицій.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Формування та оновлення мети і програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» здійснювалося системно, комплексно та з урахуванням багаторівневого контексту сучасного розвитку вищої освіти, науки й ринку праці. Особливістю підходу є чітка реакція на виклики повномасштабної війни, які зумовили глибокі соціально-економічні трансформації, демографічні зміни, міграційні процеси, втрату людського капіталу та руйнування інфраструктури. Саме ці фактори логічно інтегровані у зміст освітніх компонентів і програмні результати навчання. Оновлення ОНП у 2022–2025 роках підтверджує її адаптивність і гнучкість: зміст обов'язкових та вибірових компонентів узгоджено з цілями сталого розвитку (ВК «Системи менеджменту сталого розвитку», розширено каталог ВК «Управління комунікаціями в бізнес-мережах», «Стратегічний менеджмент дистрибуційних мереж», «Agile-менеджмент»,

“Проектний ВАНІменеджмент”, “Контент-менеджмент”), сучасними вимогами академічної доброчесності, підготовкою здобувачів до ЄДЗ, а також розвитком навичок академічної комунікації українською та англійською мовою (ОК “Фахова іноземна мова” 6 кредитів). Важливою перевагою є орієнтація програми на формування компетентностей у сфері ESG, зеленого фінансування, оцінювання кліматичних ризиків і застосування міжнародних стандартів, що безпосередньо відповідає актуальним запитам ринку праці та регіональним потребам. Суттєвим підтвердженням обґрунтованості цілей ОНП є активна взаємодія з роботодавцями, моніторинг вакансій, а також урахування галузевого й регіонального контексту (на зустрічі із ЗО аспірант 2 курсу Рожков О. запропонував у подальшому посилити її регіональний і практичний контекст шляхом урахування актуальних запитів територіальних громад, зокрема в межах проєкту POLIDIH). Досягнення університетом результатів у міжнародному рейтингу Times Higher Education Impact Rankings 2025 засвідчує реальну інтеграцію принципів сталого розвитку в освітню та наукову діяльність і створює сприятливе середовище для реалізації ОНП. Водночас експертна група зазначає, що унікальність ОНП доцільно посилити завдяки системному врахуванню досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних університетів, адаптації кращих практик під національний контекст та поєднанню теоретичної, методологічної й прикладної підготовки, що забезпечить можливість формування у здобувачів глибоких, спеціалізованих компетентностей відповідно до тематики їхніх наукових досліджень. Загалом ОНП «Менеджмент» демонструє відповідність сучасним викликам, стратегічну спрямованість і потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.3, 1.4 та 1.5. За підкритерієм 1.1 ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом за спеціальністю 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; 1.2 - професійний стандарт відсутній. За критеріями 1.3, 1.4, 1.5 чітко сформульована мета, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, з урахуванням потреб заінтересованих сторін, з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Загальну відповідність ОП можна визначити на рівні В. Інноваційні практики відсутні.

### **Недоліки**

До не суттєвих недоліків слід віднести: Процедура внесення змін до ОП при перегляді ОП є недостатньо прозорою у частині публічного висвітлення на інформаційних ресурсах ЗВО отриманих пропозицій щодо удосконалення ОП та прийнятих рішень за результатами обговорень, дат і строків подання відгуків на проєкти ОП.

### **Рекомендації**

Відділу забезпечення якості освіти та гаранту ОП систематично оприлюднювати результати громадського обговорення ОП при їх перегляді/оновленні із зазначенням отриманих пропозицій стейкхолдерів та рішень щодо їх врахування або відхилення, вказувати чіткі дедлайни подання пропозицій щодо удосконалення ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», затвердженим наказом МОН України № 295 від 15.04.2022 р. (<https://surl.li/mirhir>). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 45 кредитів ЄКТС (75%), вибіркового - 15 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу програми), що відповідає встановленим вимогам щодо частки вибіркового дисциплін. До складу обов'язкових компонентів входять дисципліни циклу загальнонаукової підготовки (4 кредити ЄКТС), циклу мовної підготовки (6 кредитів ЄКТС), циклу універсальної підготовки (20 кредитів ЄКТС); циклу професійної підготовки (11 кредитів ЄКТС),

педагогічна практики (4 кредити ЄКТС). Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти складає 45 кредитів ЄКТС (75% від загального обсягу програми). ЕГ детально дослідила навчальний план, за яким визначено термін навчання 4 роки. При цьому на перший курс приходиться 30 кредитів ЄКТС (15 – перший семестр, 15 – другий); на другий – 15 кредитів ЄКТС (5 – третій семестр, 10 – четвертий), що підтверджує рівномірність навантаження за курсами та семестрами. Під час зустрічі з гарантом та здобувачами ЕГ впевнилася, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів є достатнім для досягнення результатів навчання, передбачених стандартом.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП «Менеджмент» характеризується чіткою структурою та внутрішньою логікою побудови, у межах якої освітні компоненти утворюють цілісну, взаємопов'язану систему (ОНП «Менеджмент»). ЕГ зазначає, що ОНП сформована за логікою послідовності: від опанування фундаментальних наукових категорій, філософських і методологічних основ наукового пізнання - до набуття прикладних управлінських інструментів, а також реалізації дослідницької й педагогічної практики. Такий підхід узгоджується з логікою підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та сприяє досягненню визначеної мети і програмних результатів навчання. Зміст освітньо-наукової програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, спрямованих на здатність здобувачів самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів. Це реалізується через вивчення освітніх компонентів гуманітарного, управлінського та науково-дослідницького спрямування, зокрема «Філософія науки та інновацій», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Менеджмент наукової діяльності», а також через формування навичок критичного мислення, академічної доброчесності, наукової комунікації та відповідальності за результати досліджень. Програмні результати навчання передбачають здатність аналізувати соціально-економічні явища, використовувати сучасні інструменти наукового пошуку, формувати обґрунтовані управлінські рішення та здійснювати дослідження у сфері менеджменту з урахуванням суспільних викликів і тенденцій розвитку. Обов'язкові освітні компоненти ОНП, зокрема «Менеджмент (поглиблене вивчення)», «Менеджмент наукової діяльності», «Управління науковими проектами» та «Фінансові дослідження», формують змістову основу програми та загалом становлять 15 кредитів ЄКТС. Вибіркова складова програми становить 15 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає вимогам законодавства щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни з урахуванням тематики дисертаційного дослідження, а також формувати вибіркову складову за рахунок освітніх компонентів інших освітніх програм. Сукупність обов'язкових і вибіркових компонентів забезпечує формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». За результатами аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітньої програми загалом та обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС повністю відповідають вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент». ЕГ робить висновок про відповідність обсягу ОНП та її окремих освітніх компонентів вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» та узгоджується з вимогами Стандарту ВО України для третього (освітньо-наукового) рівня. ОНП орієнтована на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати самостійні наукові дослідження, науково-організаційну, управлінську та педагогічну діяльність у сфері менеджменту. ОНП розроблено з урахуванням об'єкта вивчення предметної області, який охоплює управлінські процеси, системи та механізми функції організацій різних форм власності. Зміст програми відображає цілі навчання, теор. засади управлінської науки, сучасні методи та технології управл. і наукових досліджень. Тематичне наповнення обов'язкових ОК, а також напрями дисертаційних досліджень відповідають актуальним тенденціям розвитку менеджменту, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів до професійної та дослідницької діяльності. Структура ОНП передбачає обов'язкову та вибіркову складові, які реалізуються відповідно до структурно-логічної схеми та забезпечують послідовність підготовки здобувачів (вибіркові ОК викладаються у 3 і 4 сем.). Формування загальнонаукових, методологічних, мовних, загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується освітніми компонентами: філософія науки і інновації та фахова іноземна мова відповідно 4 та 6 кредити, що становить 22% обов'язкових ОК. Цикл універсальної підготовки забезпечують ОК: інтелектуальна власність та захист авторського права, методологія, організація та технологія наукових досліджень, інформаційні технології та системний аналіз наукових досліджень, сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність та управління науковими проектами та фінансування досліджень – 20 кредитів, що становить 44 %. Цикл професійної підготовки забезпечується освітніми компонентами: менеджмент (поглиблене вивчення) та менеджмент наукової діяльності відповідно складає 5 і 6 кредитів, що складає 25 % від загального обсягу ОК. Вибіркова складова програми (ВД 1, ВД 2 та ВД3) доповнює ОК та забезпечує формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувачів з урахуванням тематики дисертаційних досліджень. Каталог ВД тематично орієнтований на структурування

інноваційної мисленнєвої активності менеджера в процесі прийняття рішення та делегування повноважень в організаційних системах із різним ступенем розвитку знаннєвого потенціалу: «Управління комунікаціями в бізнес-мережах», «Методика та стратегія залучення грантових ресурсів», «SMART-технології в менеджменті», «Менеджмент знань та лідерство», «Лайф-менеджмент», «Управління розвитком соціо-економіко-еколого-», «Менеджмент ділової досконалості». Логічна взаємопов'язаність ОК підтверджується матрицями відповідності компетентностей і ПРН ОНП. ЕГ дійшла висновку, що зміст ОНП є цілісним, логічно взаємопов'язаним і таким, що забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст ОНП «Менеджмент» забезпечують реальні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів третього рівня вищої освіти відповідно до вимог чинного законодавства України та принципів студентоцентрованого навчання. Загальний обсяг освітньої складової ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, з яких 15 кредитів ЄКТС (25 %) відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів, що перевищує мінімально встановлений законодавством поріг. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі урахування наукових інтересів, освітніх потреб, попереднього досвіду та професійних цілей здобувачів. Вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/yovksv>) реалізується через Каталог вибіркової компоненти освітніх програм Факультету економіки та менеджменту (<https://surl.lu/gzyjdm>), який щорічно оновлюється (експертна група мала змогу переконатися при фокус групах з НПП) та оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Здобувачі мають право обирати дисципліни як зі спеціалізованого каталогу ОНП, так і з загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін інших спеціальностей і рівнів вищої освіти, що сприяє міждисциплінарності та розширенню індивідуальних освітніх можливостей. Відповідно до Запиту № 10 та на фокус-групі зі здобувачами освіти ЕГ впевнилася, що здобувачі освіти самостійно обирають вибірково компоненти. Індивідуальна освітня траєкторія також реалізується через право вибору теми дисертаційного дослідження, формування індивідуального навчального плану, участь у програмах академічної мобільності, а також визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Процедура вибору освітніх компонентів є поетапною, прозорою та регламентованою внутрішніми нормативними документами університету (<https://surl.li/ratmyd>). ЕГ дійшла висновку що навчання за ОП «Менеджмент» надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» передбачають цілісну систему практичної підготовки здобувачів, спрямовану на формування компетентностей, необхідних для подальшої науково-дослідної, педагогічної та управлінської діяльності. Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/biyrco>) та «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої школи» (<https://surl.li/bsdrht>). Ключовим елементом практичної підготовки є педагогічна практика (ПР1), що забезпечує набуття здобувачами досвіду планування та реалізації освітнього процесу у закладах вищої освіти, розроблення навчально-методичних матеріалів і використання сучасних цифрових освітніх технологій. Відповідно до Запиту 2 ЕР переконалася, що звіти з педагогічної практики релевантні програмі педагогічної практики (<https://surl.li/ifrvam>) та дозволяють перевірити результати навчання. Практична спрямованість ОНП також реалізується через обов'язкові освітні компоненти, які передбачають виконання прикладних аналітичних завдань, проектних робіт і апробацію результатів дисертаційних досліджень. Поєднання педагогічної практики, дослідницької діяльності та прикладних управлінських завдань забезпечує формування здатності приймати обґрунтовані управлінські рішення, аналізувати організаційні процеси та впроваджувати наукові результати у професійну діяльність. ОНП створює умови для набуття здобувачами компетентностей, що відповідають професійному профілю доктора філософії зі спеціальності «Менеджмент» та сучасним вимогам ринку праці.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОНП передбачає цілеспрямоване формування соціальних навичок здобувачів третього рівня вищої освіти, необхідних для ефективної наукової, педагогічної та управлінської діяльності. Розвиток соціальних навичок інтегровано у зміст освітніх компонентів і форми організації освітнього процесу. Освітньо-наукова програма «Менеджмент» забезпечує формування soft skills через поєднання навчальної, наукової та практичної підготовки, виконання досліджень, участь у науковій комунікації та педагогічній практиці. Набуття соціальних навичок забезпечується через освітні компоненти, спрямовані на академічну та професійну комунікацію, педагогічну діяльність, управління науковими проектами й дотримання принципів академічної доброчесності. Зокрема, освітні компоненти «Філософія науки та інновацій», «Інтелектуальна власність та захист авторських прав», «Управління науковими проектами та фінансові дослідження», «Менеджмент наукової діяльності», а також вибірково дисципліни

сприяють розвитку навичок критичного мислення, публічних виступів, аргументації наукової позиції, командної роботи, лідерства, міжособистісної та міжкультурної взаємодії, етичної відповідальності й самоменеджменту. Важливу роль у розвитку соціальних навичок відіграє педагогічна практика, участь у наукових семінарах, конференціях, дискусіях і проєктній діяльності, що сприяє набуттю досвіду ефективної взаємодії з академічним і професійним середовищем. ОНП також передбачено використання інтерактивних методів навчання, проблемно-орієнтованого підходу, презентацій, самостійної та проєктної роботи, які забезпечують розвиток комунікаційних, організаційних та лідерських компетентностей здобувачів. Таким чином, освітня програма забезпечує системне формування соціальних навичок, що відповідають професійному профілю доктора філософії зі спеціальності 073 «Менеджмент» та вимогам сучасного ринку праці.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Загальний обсяг ОНП Менеджмент становить 60 кредитів ЄКТС (1800 год.), з яких цикл обов'язкових компонентів складає 41 кредитів ЄКТС, цикл вибіркових дисциплін – 15 кредитів ЄКТС, практична підготовка становить 4 кредитів ЄКТС. На вибіркові дисципліни відведено 450 год. На педагогічну практику відведено 120 год. На аудиторні години відводиться - 560 год. (31%), обсяг самостійної роботи - 1120 год. (69%). ОНП передбачає наявність аудиторних занять – як правило 33-40%; самостійної роботи – близько 60% бюджету часу. Обсяг ОП та окремих ОК визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/oavfen>). Аудиторне навантаження за ОНП становить: 1 курс 1 семестр – 12 години на тиждень; 2 семестр – 11; 2 курс 3 семестр – 5, 4 семестр – 5, що підтверджує рівномірність навантаження здобувачів протягом усього терміну навчання. Збалансованою є і кількість заліків та екзаменів по семестрам: 4 екзаменів і 4 заліків на 1 курсі; 2 екзаменів і 3 заліків на 2 курсі. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами було встановлено, що студенти вважають фактичне навантаження прийнятним та обґрунтованим. За результатами аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг окремих освітніх компонентів є обґрунтованим, відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-науковою програмою .

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Проаналізувавши структуру та зміст ОНП, можна зробити висновок, що вона має достатній рівень практикоорієнтованості: педагогічна практика (4 кредитів ЄКТС 120 год.). Окрім цього практикоорієнтованість навчання забезпечується шляхом залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій та занять у різних форматах (<https://surl.li/gpzbru>; <https://surl.li/hpxvoi>). Практикоорієнтованими є такі ОК, як ОК2 забезпечує здатність до презентації, обговорення та апробації результатів досліджень; ОК4 – опанування цифрових інструментів і спеціалізованого програмного забезпечення, розробку комп'ютерних моделей, використання інструментів цифровізації для ефективної взаємодії; ОК7 – здатність до провадження прикладних досліджень і підготовки проєктних пропозицій для залучення фінансування. За Запитом 13 ЕГ та на фокус групах встановлено, що реалізація програми підсилюється проведенням лекцій-дискусій, гостьових лекцій і міжнародних онлайн-зустрічей, присвячених сучасному управлінському мисленню, грантовим можливостям ЄС, викликам розвитку менеджменту в умовах ESG та цифрової трансформації. Важливу роль відіграють практико-орієнтовані тренінги з організації дисертаційного дослідження, академічного письма та підготовки публікацій у наукометричних базах, а також заходи, спрямовані на залучення аспірантів до міжнародних науково-дослідних проєктів. Додатково практична складова посилюється через нетворкінги, фахові обговорення та експертні дискусії, що формують у здобувачів навички аналітичного мислення, проєктної діяльності та наукової комунікації. Такий комплекс освітніх активностей забезпечує набуття релевантних професійних і дослідницьких компетентностей, сприяє інтеграції у міжнародний науковий простір і формує здатність ефективно застосовувати отримані знання у практичній та науковій діяльності. Такі форми співпраці з науковцями та практиками були використані у якості підґрунтя для подальшого уточнення цілей програми та ПРН. Зазначені факти вище дають підстави стверджувати, що структура ОНП, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОНП .

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП «Менеджмент» орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та імplementованих в Україні Указом Президента України №722. Принципи сталого розвитку інтегровані у мету ОНП, програмні результати навчання, загальні та спеціальні компетентності, а також у зміст освітніх компонентів. Аналіз структури та змісту програми засвідчує системне врахування ключових орієнтирів ЦСР,

зокрема Цілі 4 «Якісна освіта» (через формування РНО3, РНО8, ЗКО4), Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання» (через РНО4, СКО5 та зміст предметної області, що охоплює економічний аналіз, системи підтримки прийняття рішень і сучасний інструментарій штучного інтелекту), а також Цілі 17 «Партнерство заради сталого розвитку» (через ЗКО2, СКО7, РНО1). Реалізація зазначених цілей узгоджується з положеннями національної політики у сфері сталого розвитку, зокрема щодо забезпечення якісної освіти, навчання впродовж життя та впровадження ефективних механізмів моніторингу досягнення ЦСР в Україні. У процесі оновлення ОНП (2025–2026 н.р.) посилено орієнтацію на формування компетентностей у сфері сталого розвитку шляхом включення до каталогу вибіркового освітніх компонентів дисципліни «Системи менеджменту сталого розвитку», яка спрямована на розвиток здатності здобувачів застосовувати сучасні управлінські підходи з урахуванням принципів сталості, інноваційності та аналітичної обґрунтованості рішень. Таким чином, ОНП забезпечує підготовку фахівців, здатних інтегрувати цілі сталого розвитку у наукову та управлінську діяльність, приймати стратегічні рішення з урахуванням економічних, соціальних і екологічних викликів та ефективно діяти в умовах сучасних трансформаційних процесів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП «Менеджмент» повністю узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 При наявних позитивних аспектах ОНП, таких як її практична спрямованість, орієнтація на формування у здобувачів навичок soft skills. Інноваційні практики відсутні.

### **Недоліки**

До не суттєвих недоліків слід віднести: Незважаючи на достатню практикоорієнтованість ОНП та наявність широкого переліку вибіркового дисциплін, ЕГ відзначає обмежену кількість освітніх компонентів, безпосередньо спрямованих на формування компетентностей у сфері сталого розвитку, ESG-орієнтованого управління та інтеграції Цілей сталого розвитку (ЦСР) у професійну діяльність. Відповідна тематика переважно представлена у вибірковій складовій програми, що може обмежувати системність формування зазначених компетентностей у всіх здобувачів та знижувати потенціал ОНП щодо забезпечення реального, а не декларативного внеску у досягнення ЦСР.

### **Рекомендації**

Гаранту ОНП спільно з проектною групою, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією ЗВО до наступного оновлення здійснити перегляд змісту ОНП щодо розширення інтеграції Цілей сталого розвитку (ЦСР) та ESG-орієнтованого управління в обов'язкові освітні компоненти, забезпечивши включення ОК, яка органічно корелюватиметься із предметною областю та професійною діяльністю ЗО, що не суперечить автономії ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що умови доступу до ОНП «Менеджмент» третього освітньо-наукового рівня є публічними, чіткими та доступними для вступників через офіційні вебресурси університету. На сайті ЗВО розміщено Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури у 2025 році (<https://surl.li/zdpxk>), розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. Документ містить структурований опис умов вступу, етапів вступної кампанії, вимог до вступників, порядку проведення вступних випробувань, критеріїв конкурсного відбору та процедур зарахування, що забезпечує прозорість і зрозумілість вступного процесу для всіх категорій вступників. Правила не містять дискримінаційних положень та передбачають рівний доступ до освіти, у тому числі врахування особливих освітніх потреб вступників. Для забезпечення прозорості оцінювання та єдиного підходу до всіх вступників університетом оприлюднено необхідні матеріали для підготовки до вступу на здобуття ступеня доктора філософії, зокрема програму вступного іспиту зі спеціальності «Менеджмент» (<https://surl.li/cc/kbewcl>), програму додаткового екзамену для вступу в аспірантуру (<https://surl.li/usxraa>), а також методичні рекомендації щодо оформлення реферату та вимоги до проходження співбесіди з потенційним науковим

керівником. Це дозволяє вступникам завчасно ознайомитися зі змістом, структурою та логікою вступних випробувань і належним чином підготуватися до конкурсного відбору. Під час зустрічей із фокус-групою здобувачів вищої освіти різних років вступу було підтверджено, що вся необхідна інформація щодо вступу систематично розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті університету, а вступники мають можливість отримати додаткові консультації у відділі аспірантури і докторантури та приймальній комісії. ЕГ також відзначає наявність у відкритому доступі нормативних документів, що підтримують принципи прозорості, відкритості та рівноправного доступу до освіти.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Прийом на ОНП «Менеджмент» відбувається згідно із загальними встановленими правилами, які відповідають вимогам МОН України та регламентуються Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури Поліського національного університету. Конкурсний відбір до аспірантури здійснюється відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та передбачає виконання визначених умов допуску. До здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» допускаються особи, які мають ступінь магістра або ОКР спеціаліста, склали ЄВВ з методології наукових досліджень у 2024 році та ЄВІ у 2022–2024 роках. У разі вступу осіб за спеціальними умовами замість результатів ЄВІ передбачено проведення співбесіди з іноземної мови. Вступні випробування включають іспит зі спеціальності (в обсязі програми магістерського рівня), а для вступників з іншої галузі знань – додаткове вступне випробування. Також конкурсний відбір передбачає презентацію наукових досягнень вступника у формі реферату або публікацій та проведення співбесіди з потенційним науковим керівником, результати яких оформлюються відповідними протоколами перевірки реферату/публікацій та співбесіди. Для забезпечення єдиних вимог до оцінювання в університеті розроблено методичні рекомендації щодо оформлення реферату, які визначають структуру, зміст та технічні вимоги до роботи вступника. Конкурсний бал формується як сума результатів вступного іспиту зі спеціальності, оцінювання наукових досягнень і співбесіди, а також результатів ЄВВ та ЄВІ. Рейтингові списки вступників формуються за результатами конкурсного відбору та оприлюднюються на офіційному вебсайті університету й інформаційних стендах, що забезпечує відкритість і прозорість вступної кампанії. У випадку однакового конкурсного бала переважне право на зарахування мають вступники, рекомендовані Вченою радою університету або ті, які мають диплом магістра з відзнакою. Предметні комісії для проведення вступних випробувань створюються наказом ректора та складаються з науково-педагогічних працівників, які мають наукові ступені та відповідну наукову кваліфікацію. Їх діяльність спрямована на забезпечення об'єктивного оцінювання рівня підготовки вступників і відповідності їхніх наукових інтересів освітньо-науковій програмі «Менеджмент». ОНП передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні наукові та практичні завдання у сфері менеджменту, що узгоджується зі змістом вступних випробувань та вимогами до наукової підготовки вступників.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЕГ встановила, що в університеті наявна нормативна база для визнання результатів формального навчання та результатів, здобутих в інших закладах/програмах, зокрема через механізми академічної мобільності та перезарахування освітніх компонентів, що регламентується: 1. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Поліському національному університеті <https://surl.lt/fnaphs>; 2. П. 7 Положення про організацію освітнього процесу у Поліському національному університеті <https://surl.li/sbcjam>; 3. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті в 2025 році (зі змінами) <https://surl.li/clvdzu>; 4. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/gbagjv>. Доступність зазначених документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному сайті Поліського національного університету <https://surl.lt/owtcmd>. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Експертна група, проаналізувавши відповідні положення, дійшла висновку, що встановлені правила є чіткими, зрозумілими та такими, що не суперечать чинному національному законодавству й міжнародним нормативним актам. Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що здобувачі освіти поінформовані щодо можливостей визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Відповідну інформацію вони отримують через відділ аспірантури та докторантури, а також від гаранта освітньо-наукової програми.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ЕГ підтверджує наявність формалізованої процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. На сайті оприлюднено Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке визначає ініціювання процедури здобувачем, пакет підтвердних документів та порядок ухвалення рішення щодо зарахування результатів у межах компетентностей/результатів навчання ОНП (<https://surl.li/ytivya>). Також під час зустрічі з фокус-групою НПП було зазначено (Гльози І.В.) про наявність такої практики за підсумками проходження курсу «Foundations of Agile Methodology» («Основи гнучкої методології»), здобувачу зараховано результати за темою 4 «Основи методології наукових досліджень» в межах освітньої компоненти «Методологія, організація та технологія наукових досліджень».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП загалом відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими та без дискримінаційних аспектів. Інформація, необхідна для вступників, представлена у доступній формі на офіційному веб-сайті закладу освіти. З урахуванням зазначених наявних практик, ОНП відповідає вимогам критерію 3, що свідчить про її достатню якість та відповідність потребам здобувачів. Інноваційні практики відсутні.

#### **Недоліки**

До не суттєвих недоліків: недостатній рівень поінформованості аспірантів щодо процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

#### **Рекомендації**

До 30 вересня 2026 року гаранту ОНП «Менеджмент» спільно із завідувачем відділу аспірантури та докторантури та представником відділу забезпечення якості освіти забезпечити організацію та проведення для аспірантів інформаційно-роз'яснювальних заходів щодо процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти. У межах зазначених заходів передбачити інформування щодо етапів подання заяв і встановлених строків, вимог до документального підтвердження результатів навчання, а також критеріїв прийняття рішень і переліку відповідальних осіб та контактних даних.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до: ЗУ «Про освіту»; ЗУ «Про вищу освіту»; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) та внутрішніх нормативних документів Поліського університету: Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/flisdb>, Положення про дистанційне навчання <https://surl.li/qqtffkk>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти наукового ступеня доктора філософії та доктора наук <https://surl.li/knapml>, Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії <https://surl.li/gescwz> тощо. Досягненню мети та ПРН забезпечують наявні в ОНП форми проведення занять (проблемні лекції, практичні заняття, консультації, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, педагогічна практика). В рамках ОНП, за твердженням Зінчук Т.О. та здобувачів, використовуються інноваційні й інтерактивні методи навчання, робота в групах, дискусійні обговорення, дослідницькі та проектні методи. Загалом ЕГ було з'ясовано, що здобувачі активно залучаються до проектної та дослідницької діяльності, використовують в своїх дослідженнях спеціальне ліцензійне програмне забезпечення, зокрема ArcGIS, яке застосовується для реалізації міжнародних проектів також. Методи, засоби та технології навчання за кожною ОК відображені у робочих програмах і силабусах дисциплін, які розміщені на платформі Moodle та сайті профільної кафедри (<https://surl.li/nkmemo>). Освітній процес регулюється системою Е-Деканат <http://t.polissiauniver.edu.ua/>. Впроваджена модель підготовки докторів філософії орієнтована базується на студентоцентрованому підході і стимулює активне залучення здобувачів до формування власного освітнього

простору через механізми вибору тем дисертаційних досліджень та наукового керівника, вибіркового освітніх компонент (які, за ствердженням здобувачів та наукових керівників, корелюються з темами досліджень здобувачів), можливості приймати участь у наукових конференціях, у виконанні науково-дослідних тем, міжнародних проектах тощо. Під час акредитації було встановлено, що здобувачі безпосередньо впливають на процес формування та оновлення ОНП. Принцип академічної свободи реалізується через автономність викладачів у виборі методик та право аспірантів на індивідуальну траєкторію. Опитування засвідчують високий рівень задоволеності (85,71%) формами навчання, що впроваджуються на кафедрі <https://surl.li/ehxwv>.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання викладено у Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/flisdb>, «Аспірантура і докторантура» <https://surl.li/hewxky>, безпосередньо в ОНП. ЗВО підтримує прозоре інформаційне середовище: повні тексти ОП, навчальні плани та силабуси знаходяться у відкритому доступі на офіційних ресурсах та у системі Moodle. Документами, що конкретизують мету курсу, зміст та очікувані РН, критерії оцінювання, є ОНП Менеджмент, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, які до початку семестру розміщуються на сайті кафедри (<https://surl.lu/wykibv>) та в системі Moodle (<http://m.polissiauniver.edu.ua/>). Процедура ознайомлення здобувачів із вимогами до курсів, графіком виконання завдань та методикою оцінювання є стандартизованою та відбувається під час перших занять за кожним компонентом. Поряд з цим здобувачі мають можливість отримати попередню інформацію від своїх наукових керівників, гаранта ОНП. За даними анкетування, 100% аспірантів вважають критерії оцінювання чіткими та заздалегідь доведеними до їхнього відома (<https://surl.li/fkknv>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На PhD-рівні гармонійно поєднуються теоретична підготовка та науковий пошук. Освітній процес реалізується із застосуванням дослідницьких, проблемно-орієнтованих та інтерактивних методів навчання, що сприяє розвитку аналітичного мислення та здатності до самостійного наукового пошуку. Формування загальнонаукових і дослідницьких компетентностей забезпечують ОК1, ОК4, ОК 5, ОК7. Вибіркові ОК орієнтовані на наукові-дослідні потреби здобувачів. Здобувачі ОНП залучаються до НДР кафедри (0121U107527, за результатами якої опубліковано наукову монографію <https://surl.li/pnairu>; реєструють ініціативні теми (0122U000243; 0124U005259) (<https://surl.li/waohoo>); беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, нетворкінгах, у т.ч. організованих випусковою кафедрою (<https://surl.lu/zcdqr>, <https://surl.li/ibrzfd>, <https://surl.lu/dnsbed>, <https://surl.li/jsouez>, <https://surl.li/hrxgrt>); є виконавцями наукових проектів. Так, Рожков О., разом зі своїм науковим керівником Пиаоааром П.В., є співвиконавцем таких проектів як: POLIDIH - Створення та підтримання функціонування європейського цифрового інноваційного хабу (<http://polidih.com.ua/index.php>); АСТ4САР27 - Підтримка науково обґрунтованої агропродовольчої політики ЄС після 2027 року (проект Horizon Europe) (<https://surl.li/fqmjla>). Він є співавтором двох публікацій у науковому виданні, що входить до наукометричної бази Скопус. Поряд з цим, здобувачі ОНП активно користуються послугами навчально-наукового центру цифрових технологій та моделювання систем при проведенні своєї дослідницької діяльності, керівником якого є викладач даної ОНП Ніколюк О.М., яка їх консультує з відповідних питань, а також залучає до участі у міжнародних проектах. Тематика дисертацій здобувачів відповідає напрямам досліджень наукових керівників, що є важливим для забезпечення їхньої конструктивної наукової співпраці. Оцінюючи баланс між освітньою та науковою складовими програми 85,71% здобувачів визначили його як збалансований та як переважно збалансований <https://url.info/1lJ1l>.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/flisdb> (п.2.6) і Положенням про силабус навчальної дисципліни <https://surl.li/fdfswu>, робочі програми і силабуси Переглядаються та оновлюються щорічно. Оновлення змісту ОК здійснюється регулярно на основі результатів наукових досліджень (НДР кафедри та ЗВО, результати дисертаційних досліджень) і вивчення сучасних практик у сфері менеджменту в результаті співпраці зі стейкхолдерами, проходження стажувань та участі у міжнародних проектах. Викладачі ОНП демонструють високу наукову активність, що є основою для щорічного оновлення змісту дисциплін. Наявні факти імплементації результатів міжнародних грантів у силабуси: наприклад, зміст ОК4 (Методологія, організація та технологія наукових досліджень) актуалізовано за проектом Jean Monnet SUSTED, а ОК5 (Інформаційні технології та системний аналіз наукових досліджень) – з урахуванням результатів участі у проекті Horizon Europe (АСТ4САР27). При цьому у ОК 5 було виявлено застаріле джерело з приводу чого гарант ОНП І. Кравчук та викладач О. Ніколюк зазначили ЕГ, що серед застарілих джерел у робочих програмах ОК можуть лише бути ті джерела, які мають фундаментальне значення і не мають подібних видань за змістом серед більш сучасної літератури. Оновлення тем дисциплін (ОК8, ВК «Маркетинговий менеджмент в агробізнесі») базується на публікаціях НПП у виданнях Scopus/WoS та досвіді стажувань (зокрема, за лінією JICA)

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання, наукові дослідження за ОНП реалізуються відповідно до Стратегії інтернаціоналізації університету на 2023–2028 рр. <https://surl.lt/silkho>, Положення про академічну мобільність <https://surl.li/uitvrt>. Викладачі, які залучені до ОНП Менеджмент активно приймають участь у міжнародних проєктах (SUSTED Erasmus+ Jean Monnet (№ 101082325-EUCP) <https://polissiauniver.edu.ua/susted/>, Європейський кейс інклюзивної політики сільського розвитку: дорожня карта для України (№ 101082258-ECIRDPRU) : модуль ERASMUS+ Jean Monnet. – 2022–2025 <https://polissiauniver.edu.ua/2022/11/08/12496/>, ECIRDPRU, EU Cohesion Policy) <https://polissiauniver.edu.ua/12288-2/> – Зінчук Т.; Європейський цифровий інноваційний хаб POLIDIH : міжнародний проєкт (Digital Europe). – 2024–2028. <http://polidih.com.ua/>, міжнародний проєкт (Horizon Europe). – 2024–2029 Horizon Europe (POLIDIH, ACT4CAP27) <https://polissiauniver.edu.ua/act4cap27/> – Николук О.; ERASMUS+ Jean Monnet (EU Cohesion Policy») <https://polissiauniver.edu.ua/12288-2/>, JICA <https://surl.li/nkeyuxa> – Тарасович Л. Такі практики участі у міжнародних проєктах забезпечують доступ до передових європейських та світових управлінських практик. Має місце публікаційна активність у виданнях, індексованих Scopus і WoS. НПП і здобувачі є учасниками міжнародних заходів, у т.ч. й тих, що проводяться випусковою кафедрою (<https://url.info/1JcS>, <https://url.info/1JbI>, <https://surl.lu/gdyesp>). Здобувачі ОП в рамках наукової та освітньої діяльності залучені до міжнародних проєктів ( EDIH – CIRPASS-2 (DPP) <https://surl.li/vajlfe>; ACT4CAP27 <https://surl.li/fqmjla>. О. Рожков пройшов трьохмісячне стажування в IAMO (Німеччина, Галле, 2025) <https://surl.cc/sgmkqi>. Протягом місяця (03.11.2025–03.12.2025) здобувачі ступеня доктора філософії ОНП «Менеджмент» опанували міжнародну програму академічної мобільності «Management of Educational Transformations and Marketing Communications: the Case of Milenium University in Gniezno», створену у співпраці з Гнезнінською вищою школою Міленіум (м. Гнезно, Польща). Про успіхи даної програми на зустрічі з ЄГ зазначив представник даного ЗВО Орловський М.О. (<https://surl.li/ziffkm>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО сформовані комплексні умови для якісної підготовки аспірантів, зокрема, активно використовуються сучасні методи викладання, викладачі регулярно залучають здобувачів до дослідницької діяльності, семінарів, конференцій, зокрема і міжнародних. Загалом, має місце повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. У цілому ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 4. До позитивних практик слід віднести те, що використовується в процесі навчання та дослідницької діяльності здобувачів ОНП сучасне ліцензійне програмне забезпечення. Регулярно ведеться робота щодо удосконалення змісту ОНП та окремих ОК у відповідності до потреб стейкхолдерів, а також з урахуванням кращих практик, результатів наукових досліджень, а також участі НПП у міжнародних проєктах та стажуваннях.

#### **Недоліки**

Недоліків немає

#### **Рекомендації**

Впроваджувати викладання ОК англійською мовою з метою підвищення рівня володіння англійською мовою з метою подальшого залучення до міжнародних стажувань, програм міжнародної академічної мобільності, а також участі у міжнародних дослідницьких проєктах.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів**

## **навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Менеджмент» є загалом чіткими, зрозумілими та такими, що забезпечують встановлення досягнення програмних результатів навчання як у межах окремих освітніх компонентів, так і програми в цілому. Система оцінювання регламентується внутрішніми документами університету, що визначають підходи до організації контролю, шкалу оцінювання та порядок проведення контрольних заходів, забезпечуючи їх прозорість і формалізованість. У межах ОНП застосовується трирівнева система контролю (поточний, періодичний, підсумковий), яка забезпечує поетапне та комплексне оцінювання результатів навчання. Поточний контроль реалізується через різні види навчальної діяльності, періодичний – у формі модульних робіт, підсумковий – через комплексну перевірку досягнення ПРН. Під час аналізу робочих програм ЕГ встановлено, що критерії оцінювання конкретизовані за окремими видами навчальної діяльності із визначенням кількості балів та умов допуску до підсумкового контролю. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до них на початку вивчення освітніх компонентів, зокрема через робочі програми та електронне навчальне середовище. Здобувачі підтвердили розуміння структури оцінювання та можливість відстеження власних результатів. Також здобувачі зазначили, що викладачі додатково роз'яснюють критерії оцінювання під час навчальних занять і консультацій. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками встановлено, що викладачі дотримуються єдиних підходів до організації контролю та активно використовують електронне середовище, що забезпечує накопичувальний облік результатів і зворотний зв'язок. Під час демонстрації Moodle ЕГ підтвердила наявність доступу здобувачів до результатів поточного контролю та навчально-методичних матеріалів. ЕГ також встановлено, що контроль виконання індивідуальних планів здобувачів здійснюється системно через регулярне звітування, а відповідна інформація є у відкритому доступі, що забезпечує прозорість процедур. Під час зустрічі з гарантом ОНП підтверджено, що результати виконання індивідуальних планів розглядаються на засіданнях кафедри. Водночас у окремих освітніх компонентах спостерігається різний рівень деталізації критеріїв оцінювання, що може впливати на їх однозначне трактування. Загалом, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь, що відповідає вимогам підкритерію 5.1.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ЕГ встановлено, що форми атестації здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Менеджмент» загалом відповідають вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. Підготовка здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти, що обумовлює визначення форм атестації закладом вищої освіти відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів. Формою атестації є публічний захист дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філософії, що відповідає нормативним вимогам та практиці підготовки здобувачів третього рівня. Під час зустрічі з адміністрацією та гарантом ОНП підтверджено, що процедура підготовки та проведення атестації регламентується внутрішніми положеннями університету та передбачає дотримання принципів публічності, прозорості й академічної доброчесності. ЕГ також встановила, що здобувачі ознайомлені з етапами підготовки дисертації, вимогами до апробації результатів та процедурою попередньої експертизи. Результати навчання здобувачів підтверджуються системною проміжною контролю та виконанням індивідуального плану наукової роботи. Контроль за виконанням наукової складової здійснюється шляхом регулярного звітування здобувачів на засіданнях кафедри та структурного підрозділу. Форми звітності оприлюднені у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/ykvfzt>), що забезпечує прозорість процедур. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що результати виконання індивідуальних планів обговорюються з науковими керівниками та розглядаються на засіданнях кафедри. Здобувачі підтвердили обізнаність щодо вимог до атестації, публікаційної активності та процедури захисту дисертаційного дослідження. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності «Менеджмент» третього рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не запроваджений. Загалом, форми атестації здобувачів є зрозумілими, забезпечують підтвердження результатів навчання та відповідають вимогам підкритерію 5.2.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів за ОНП «Менеджмент» є чітко визначеними, нормативно врегульованими, доступними та загалом забезпечують об'єктивність оцінювання. Процедури організації контролю регламентуються внутрішніми документами університету, зокрема (<https://surl.li/bitmvk>), (<https://surl.li/isjrok>), (<https://surl.lu/wdpewo>), що визначають види контрольних заходів, порядок їх проведення та оцінювання. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання відображається у робочих програмах і силабусах дисциплін та є доступною через електронне середовище (Moodle: <http://m.polissiauniver.edu.ua/>) і вебсайт університету. Розклад занять (<https://surl.lu/oowuzf>) та графік освітнього процесу (<https://surl.li/epaern>)

оприлюднюються завчасно, що забезпечує прозорість і передбачуваність процедур. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджено їх обізнаність із правилами проведення контрольних заходів та дотримання встановлених процедур. Об'єктивність оцінювання забезпечується використанням деталізованих критеріїв і електронних інструментів оцінювання, зокрема тестування в Moodle. Окремі види контролю, зокрема практична підготовка, оцінюються колегіально, що підвищує неупередженість. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій та запобігання конфлікту інтересів визначені внутрішніми документами (<https://surl.li/byogio>) та підтримуються антикорупційними механізмами (<https://surl.li/twihrw>; <https://surl.li/wlqtgm>) і діяльністю відповідних органів (<https://surl.li/odaprr>). Функціонують канали зворотного зв'язку, зокрема «скринька довіри». За результатами опитувань (<https://surl.li/csppcc>) здобувачі обізнані з відповідними процедурами, випадків їх застосування не зафіксовано. Порядок повторного проходження контрольних заходів та їх оскарження регламентується (<https://surl.li/sepeys>; <https://surl.li/ossjqi>). Повторне складання допускається у визначених випадках і передбачає не більше двох спроб. Процедура оскарження (<http://surl.li/xgyuai>) передбачає створення апеляційної комісії. Здобувачі підтвердили обізнаність із цими механізмами (<https://arcs.is/1yTzGOo>), водночас випадків їх застосування не зафіксовано. Загалом, правила проведення контрольних заходів є чіткими, доступними та такими, що забезпечують об'єктивність оцінювання, що відповідає вимогам підкритерію 5.3.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ встановлено, що у закладі вищої освіти сформовано системний підхід до забезпечення академічної доброчесності, який є зрозумілим, доступним та послідовно реалізується в межах ОНП «Менеджмент». Принципи академічної доброчесності інтегровані у внутрішню систему забезпечення якості та імплементуються як на нормативному, так і на практичному рівнях. Відповідні політики є публічними та доступними для учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено їх обізнаність із вимогами академічної доброчесності та наслідками їх порушення. Здобувачі підтвердили, що відповідні питання розглядаються в межах освітніх компонентів і під час наукового керівництва, що сприяє формуванню практик доброчесної поведінки. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками підтверджено, що викладачі та наукові керівники здійснюють контроль самостійності виконання робіт, приділяють увагу академічному письму та коректному використанню джерел. ЕГ встановлено, що в університеті застосовуються технологічні інструменти для перевірки текстових запозичень, а також електронні освітні середовища, що забезпечують прозорість освітнього процесу та об'єктивність оцінювання. Забезпечується відкритість результатів наукової діяльності здобувачів через їх оприлюднення у відкритому доступі. Університет також здійснює системну просвітницьку діяльність у сфері академічної доброчесності через інтеграцію відповідних питань у освітній процес та проведення тематичних заходів. Водночас встановлено, що рівень обізнаності здобувачів щодо окремих процедур реагування на порушення є нерівномірним. Загалом, політика та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, реалізуються на практиці та відповідають вимогам підкритерію 5.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Система контролю та оцінювання за ОНП є загалом чіткою, структурованою та прозорою, забезпечує досягнення ПРН. Процедури проведення контрольних заходів, їх оскарження та повторного проходження врегульовані й доступні. Політика академічної доброчесності імплементована у внутрішню систему якості та підтримується практичними інструментами. Позитивні практики: використання накопичувальної системи оцінювання та LMS; системний контроль виконання індивідуальних планів; інтеграція академічної доброчесності та використання інструментів перевірки.

##### **Недоліки**

В окремих освітніх компонентах спостерігається різний рівень деталізації критеріїв оцінювання у робочих програмах, що може ускладнювати однозначне трактування окремих складових оцінювання здобувачами.

##### **Рекомендації**

Уніфікувати підходи до представлення критеріїв оцінювання в робочих програмах освітніх компонентів з метою підвищення їх зрозумілості та прозорості для здобувачів вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що професійна кваліфікація НПП, залученого до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Реалізація освітніх компонентів забезпечується кваліфікованими фахівцями, які мають науковий ступінь та вчене звання. Так, до реалізації ОНП залучено 8 (з них, 7 штатних – 88 %) науково-педагогічних працівників (НПП), з яких усі мають наукові ступені та вчені звання: 4 докторів економічних наук, з них 3 відповідають освітній кваліфікації за спеціальністю 073 Менеджмент (50%) та 4 кандидати наук (50%). НПП, які забезпечують ОК, відповідають Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності ( п. 36, 37 і 38), затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 та Рекомендаціям Національного агентства. НПП, які забезпечують освітній процес, мають не менше 4 досягнень у проф. діяльності за останні 5 років (П. 36). НПП мають відповідність освітньої та/або проф. кваліф. ОК (П. 37). Проф. компетентність НПП підтверджується їхніми публікаціями у наук. журналах, що індексуються у базах Scopus та WoS, у вітчизняних фах. виданнях, участю у всеукр. та міжнар. конф., а також регулярним підвищ. кваліф. за профільними напрямками. Так, зокрема більшість НПП (77%) опублікували статті у періодичних журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS. 66 % . Досягнення НПП у проф. діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (П.38), представлено в Додатку(Табл. 2). НПП мають значний досвід підготовки наукових кадрів, науково-дослідної діяльності, експертної діяльності, зокрема участі у постійно діючих спеціалізованих та разових вчених радах у ролі офіційних опонентів, рецензентів, голів і членів рад, що створює для здобувачів сприятливе академічне середовище. НПП систематично підвищують рівень професійної компетентності через участь у програмах підвищення кваліфікації та міжнародних стажуваннях у провідних освітніх і наукових установах світу. Поряд з цим, НПП, які залучені до даної ОНП мають досвід участі у міжнародних проектах. У результаті зустрічі ЕГ з НПП та науковими керівниками даної ОП було зроблено висновок про спроможність досягнення встановлених цілей й ПРН ОП Менеджмент . На співбесіді ЕГ зі здобувачами, ними зазначалося про високий рівень професійної кваліфікації НПП,. В цілому, враховуючи вище зазначене ЕГ було зроблено висновок про те, залучені НПП до даної ОП відповідають встановленим законодавством вимогам та мають необхідну кваліфікацію та досвід, з метою забезпечення наявних ОК та досягнення цілей та ПРН даної ОП. У той же час, незважаючи на те, що ОК 3, ОК 5 та ОК 7 належать до циклу універсальної підготовки, ЕГ вважає за необхідне посилити публікаційну активність НПП, які забезпечують ці ОК, саме в рамках спеціальності 073 Менеджмент.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору НПП у Поліському університеті забезпечується відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Поліському національному університеті <https://surl.li/hljdhc> та п.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/ssjncc>. Діючий порядок передбачає публікацію оголошень на сайті університету, створення конкурсної комісії, склад якої затверджується наказом ректора. Процедура конкурсного відбору передбачає подання та перевірку документів кандидатів даною комісією, а також їх подальший розгляд на засіданнях кафедри, факультету, конкурсної комісії та Вченої ради університету. Під час відбору кандидата на посаду беруться до уваги результати наукових досягнень, відповідність освітньої й професійної кваліфікації та публікацій кандидата освітнім компонентам, рівень педагогічної майстерності та дотримання принципів академічної доброчесності. Під час зустрічі з керівництвом ПНУ, керівником відділу кадрів та безпосередньо НПП було з'ясовано, що гарант та профільна кафедра ретельно вивчають претендентів на вакантні посади у відповідності до наявних ліцензійних вимог та конкретних ОК, які має опанувати майбутній викладач. Вчена Рада враховує позицію кафедри під час голосування з позицій відповідності претендентів вимогам ОНП та профільної кафедри. Загалом ЕГ було встановлено, що процес конкурсного добору НПП є прозорим і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ПНУ демонструє системну співпрацю з фахівцями-практиками, такими як О. Ракович (директор ТОВ ТК «Полісся-Продукт») та А. Соколова (директорка ДСГДС). Роботодавці залучаються до гостьових лекцій, надання доступу до емпіричних даних для досліджень аспірантів та професійного нетворкінгу. Так, для здобувачів проводилися: гостьова лекція професора М. Панделічека, Технічний університет в Празі, Інститут передових досліджень імені Масарика. (вересень, 2025) (<https://surl.li/hgotzt>) ; лекція-дискусія від, д.е.н., професора, професора кафедри менеджменту імені І.А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету Зось-Кіор М.В. (жовтень, 2025): (<https://www.facebook.com/share/p/1A1nAaEiKq/?mibextid=wwXIfr>); онлайн-лекція (польською мовою) Рафала ВОЙТАШЕКА – керівника відділу маркетингу Гнезненської Вищої Школи Міленіум (Польща). (<https://surl.li/pkwmjg>); онлайн-лекція (англійською мовою) Пітера ОДРАКІЄВІЧА, д.е.н., директора Інституту управління глобальним партнерством (Польща-США), стейкхолдера ОНП «Менеджмент» ПНУ. (грудень, 2025) (<https://www.facebook.com/share/p/17V6hYQ7Je/?mibextid=wwXIfr>); Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі регулярно залучаються до процесу оновлення та реалізації ОНП. <https://surl.li/tkumbo> , <https://surl.li/fzzqkg> . шляхом надання доступу до емпіричних даних у процесі досліджень (Ракович О., ТОВ ТК «Полісся-Продукт»; Соколова А., Волинська ДСГДС), створення можливості для імплементації результатів досліджень у діяльність органів влади, територіальних громад, підприємств (Департамент агропром. розвитку та екон. політики Житомирської ОВА, Добринська Н.К., Волинська ДСГДС, Соколова А.), а також беручи участь в опитуваннях щодо якості програми <https://arcg.is/bzLu9o>. Результати опитування здобувачів підтверджують системний характер такої взаємодії (100% респондентів) <https://surl.li/tvivqx>. Під час участі ЕГ зі стейкхолдерами всі вони підтвердили, що проходили анкетування та надавали свої рекомендації. Поряд з цим, залучалися у якості опонентів при захисті дисертаційних робіт (зазначали про високий якісний рівень як самих досліджень, так і підготовки здобувачів третього рівня – Соколова А., Яценко О.М., Зось-Кіор М.В.). Добринська Н.К. та Соколова Я. , під час зустрічі з ЕГ, зазначали про важливе практичне значення результатів досліджень та рекомендацій, які були впроваджені на підприємствах регіону, а також використані при оновленні Стратегії розвитку Житомирської області у 2024 р. У той же час, ЕГ відмічає, що перевага в залученні до викладання надається передусім представникам академічної спільноти з інших ЗВО та науково-дослідних установ. У той же час, ЕГ вважає, що з метою ознайомлення здобувачів з сучасними практиками управління та перспективами подальших досліджень у сфері менеджменту сучасних підприємств, необхідно збільшити частку запрошених практиків з провідних підприємств як Житомирської області, України, а також представників іноземних компаній.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток викладачів університету регламентують: Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <https://surl.li/umixak>, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/gbgazu>, Згідно зі Статутом, НПП проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років. ПНУ наводить приклади міжнародних стажувань викладачів у США, Польщі, Німеччині та Чехії протягом 2021-2025 років. Університет створює належні умови для професійного розвитку викладачів ОП, через: – підтримку НПП щодо участі в програмах підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних ЗВО. <https://surl.li/cgzbvuu>; – підтримку участі в програмах академічної мобільності, підвищення кваліфікації та стажування в закордонних ЗВО, наукових установах: Ковальова Т. (США-Україна, 2024); Якобчук В. (Польща, 2023); Кравчук І. (Польща, 2024); Першко Л. (Угорщина, 2021; Польща, 2025), Зінчук Т. (Польща, 2022), Тарасович Л. (Німеччина, 2024; Чеська Республіка, 2025), Климова К. (Угорщина, 2025); – підтримку участі у міжнародних програмах та грантових проєктах, зокрема ERASMUS+ Jean Monnet (Зінчук Т., Тарасович Л.); HORIZON EUROPE (Николюк О.) та ін.; – сприяння участі у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, організованих університетом або партнерськими установами (усі НПП). В Університеті, на момент акредитаційної експертизи на сайті кафедри наведено було рейтинг науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОНП «Менеджмент» у 2025-2026 н.р., (<https://surl.li/ayjtdv>). У той же час, на думку ЕГ даний рейтинг у подальшому необхідно розширити до рівня загальноуніверситетського. За словами новообраного ректора ПНУ Ковальчука О.Д. під час зустрічі з ЕГ, щодо можливості удосконалення рейтингової системи, ним було зазначено, що в університеті розуміють важливість даного питання та будуть вживати дієвих заходів. Так, на засіданні Вченої ради ПНУ 29.04.2026 р. було прийнято рішення щодо створення робочої групи для формування Рейтингу активностей НПП та необхідності подання проєкту Рейтингу НПП університету на затвердження рішенням Вченої ради університету до 15.08.2026 (витяг з протоколу засідання Вченої ради ПНУ від 29.04.2026 № 9) . У своїй діяльності ПНУ поєднує матеріальні та нематеріальні форми стимулювання НПП. Матеріальне стимулювання регламентується Положенням про преміювання працівників <http://surl.li/fkxos> і передбачає преміювання здобувачів за присудження наукових ступенів та наукових керівників за захист здобувачів, отримання патентів, публікації у виданнях, індексованих у Scopus і WoS, успішний захист аспірантів . У 2023–2025 рр. за публікації статей у виданнях, індексованих у Scopus і WoS було премійовано Кравчук І., Николюк О., Зінчук Т., Тарасович Л., Якобчук В., Першко Л. Також у ПНУ активно використовуються важелі нематеріального стимулювання НПП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Висококваліфікований та вмотивований професорсько-викладацький склад, прозора та дієва система добору кадрів, активна участь роботодавців у процесі удосконалення ОП. Високоефективна система матеріального і морального

стимулювання, яка комплексно враховує результати діяльності НПП та стимулює їх до подальшого професійного розвитку. У цілому ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 6. До позитивних практик можна віднести: регулярне підвищення професійної кваліфікації НПП, зокрема шляхом участі у міжнародних стажуваннях та проектах; активна участь НПП у дослідницьких проектах.

## **Недоліки**

Недостатність у НПП, які забезпечують ОК 3, ОК 5 та ОК 7, публікацій в рамках спеціальності 073 Менеджмент, незважаючи на належність їх до циклу універсальної підготовки. Відсутність загальноуніверситетської системи рейтингового оцінювання НПП ПНУ.

## **Рекомендації**

Посилити публікаційну активність НПП, які забезпечують ОК3, ОК5 та ОК7, саме в рамках спеціальності 073 Менеджмент. Забезпечити у 2026-2027 навчальному році збільшення залученості практиків та експертів галузі до занять зі здобувачами. До початку навчального 2026-2027 навчального року розробити положення про загальноуніверситетську систему рейтингового оцінювання НПП у НПУ, а також забезпечити її подальше впровадження протягом навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ЕГ встановлено, що навчально-методичне забезпечення, а також фінансові та матеріально-технічні ресурси Поліського національного університету загалом забезпечують досягнення мети ОНП «Менеджмент» та програмних результатів навчання. Освітні компоненти забезпечені належним навчально-методичним супроводом, що формується відповідно до змісту дисциплін та логіки їх викладання. Матеріали дисциплін (робочі програми, навчальні ресурси, завдання для контролю тощо) доступні здобувачам через електронне навчальне середовище університету. Під час аналізу електронних курсів ЕГ встановлено наявність навчально-методичних матеріалів, завдань для самостійної роботи та засобів контролю знань за освітніми компонентами ОНП. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони активно користуються електронними курсами, мають постійний доступ до навчальних матеріалів та відзначають зручність їх використання. ЕГ встановлено, що університет має розвинену матеріально-технічну базу, яка включає навчальні корпуси, спеціалізовані аудиторії, комп'ютерні класи, гуртожитки, спортивну та соціальну інфраструктуру, а також укріття, що є актуальним в умовах воєнного стану. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтвердила наявність аудиторій, оснащених мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою, які використовуються для реалізації ОНП. Під час зустрічі з адміністрацією встановлено, що фінансове забезпечення дозволяє підтримувати належний стан матеріально-технічної бази та забезпечувати доступ до інформаційних ресурсів. ЕГ також підтверджено наявність доступу до електронних бібліотечних ресурсів, інституційного репозитарію та міжнародних наукометричних баз даних, що сприяє реалізації наукової складової підготовки. В університеті функціонують електронні сервіси (електронний розклад, електронний журнал, особисті кабінети здобувачів і викладачів), які забезпечують організацію освітнього процесу та доступ до необхідної інформації. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджено активне використання зазначених сервісів у межах реалізації ОНП. Загалом, наявні навчально-методичні, матеріально-технічні та інформаційні ресурси є достатніми для реалізації освітньо-наукової програми та відповідають вимогам підкритерію 7.1.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує належний доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОНП «Менеджмент». ЕГ підтверджено, що

доступ до освітніх, наукових та організаційних ресурсів забезпечується через розвинену систему електронних сервісів університету, які охоплюють навчальну, наукову та адміністративну складові освітнього процесу. Зокрема, здобувачі та викладачі мають можливість користуватися електронним навчальним середовищем, особистими кабінетами, електронним журналом, розкладом занять, а також бібліотечними ресурсами, що забезпечує безперервність доступу до необхідної інформації. Під час демонстрації електронних сервісів ЕГ підтверджено функціонування електронного навчального середовища, особистих кабінетів здобувачів і викладачів, а також доступ до навчально-методичних матеріалів та результатів оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони активно використовують надані сервіси, зокрема для отримання навчальних матеріалів, комунікації з викладачами, відстеження результатів навчання та організації власної освітньої діяльності. Здобувачі відзначили зручність доступу до ресурсів як у межах університету, так і дистанційно. Крім того, здобувачі підтвердили можливість безперешкодного доступу до електронних ресурсів у позанавчальний час. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками підтверджено, що наявна інфраструктура дозволяє ефективно організовувати освітній процес, здійснювати викладацьку та наукову діяльність, а також забезпечує доступ до необхідного програмного забезпечення та інформаційних ресурсів. ЕГ встановлено, що бібліотека університету надає не лише доступ до інформаційних ресурсів, але й додаткові сервіси підтримки наукової діяльності, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтверджено наявність комп'ютерних класів, доступу до мережі Інтернет та умов для використання цифрових ресурсів у навчальному процесі. Наявність комп'ютерних класів, обладнаних аудиторій та доступу до мережі Інтернет створює належні умови для використання цифрових ресурсів у навчальному процесі. Крім того, університет забезпечує можливості для наукової комунікації та професійного розвитку через проведення наукових заходів (конференцій, семінарів, гостьових лекцій), що підтверджено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу. Результати опитувань здобувачів свідчать про достатній рівень їх задоволеності інформаційною та методичною підтримкою освітнього процесу, що узгоджується з результатами фокус-груп. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є забезпеченим, відповідає потребам учасників освітнього процесу та вимогам законодавства, що відповідає підкритерію 7.2.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЕГ встановлено, що освітнє середовище за ОНП «Менеджмент» загалом забезпечує врахування потреб та інтересів здобувачів і є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Під час проведення акредитаційної експертизи підтверджено, що організація освітнього процесу базується на засадах студентоцентрованого підходу, що реалізується через можливість поєднання навчальної та наукової діяльності, доступ до інформаційних ресурсів, а також залучення здобувачів до опитувань щодо якості освітнього процесу. Результати таких опитувань оприлюднюються та враховуються при вдосконаленні освітньої програми. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтверджено, що здобувачі мають можливість звертатися до викладачів, гаранта ОНП та адміністрації з пропозиціями щодо організації освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони загалом задоволені умовами навчання, відзначають доступність необхідної інформації щодо організації освітнього процесу, а також можливість комунікації з викладачами та адміністрацією. Здобувачі підтвердили, що мають можливість реалізовувати власні наукові інтереси в межах освітньо-наукової програми. Під час фокус-груп здобувачі також зазначили, що можуть поєднувати освітню та наукову діяльність із професійною діяльністю. ЕГ встановлено, що в університеті забезпечено належні умови безпеки, зокрема дотримання санітарно-технічних вимог, організацію охорони приміщень та інформування учасників освітнього процесу щодо правил безпеки, у тому числі в умовах воєнного стану. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність укриттів, що використовуються для забезпечення безперервності освітнього процесу. Під час огляду МТБ ЕГ також підтвердила наявність інформаційних матеріалів щодо дій під час повітряної тривоги та організації безпечного освітнього середовища. Крім того, в університеті функціонує система соціальної підтримки здобувачів, а також створені можливості для підтримки їх фізичного та психічного здоров'я. Зокрема, наявна спортивна інфраструктура та працюють відповідні служби психологічної підтримки. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони обізнані про можливість отримання психологічної допомоги та, за потреби, можуть нею скористатися. Загалом, освітнє середовище є безпечним, доступним та таким, що сприяє реалізації освітніх і наукових потреб здобувачів, що відповідає вимогам підкритерію 7.3.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує комплексну підтримку здобувачів за ОНП «Менеджмент», яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я. Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що здобувачі мають доступ до необхідної інформації щодо організації освітнього процесу, включаючи зміст освітніх компонентів, форми контролю, графіки навчання та процедури атестації, що забезпечується через електронні сервіси університету. Під час демонстрації електронних сервісів ЕГ підтверджено доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів, графіків освітнього процесу та інформації щодо атестації. За результатами зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони користуються цими ресурсами та вважають їх зручними для організації навчання. ЕГ встановлено, що консультативна підтримка реалізується через взаємодію здобувачів із викладачами, науковими керівниками та адміністрацією, зокрема щодо

формування індивідуальної освітньої траєкторії, виконання наукових досліджень та професійного розвитку. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено можливість отримання консультацій щодо вибору освітніх компонентів, виконання наукових досліджень та підготовки дисертаційної роботи. Це було підтверджено під час зустрічей як зі здобувачами, так і з науково-педагогічними працівниками. Університет також забезпечує соціальну підтримку здобувачів через відповідні структурні підрозділи, що спрямовані на задоволення їх соціально-побутових потреб. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони обізнані про можливості отримання такої підтримки. Крім того, здобувачі підтвердили можливість звернення до адміністрації та відповідних служб у разі виникнення організаційних або соціально-побутових питань. Особливу увагу приділено забезпеченню фізичного та ментального здоров'я: функціонує спортивна інфраструктура, а також надається психологічна підтримка через спеціалізовані сервіси. Здобувачі підтвердили можливість отримання індивідуальних консультацій та участі у відповідних заходах. ЕГ встановлено, що в університеті створено умови для підтримки осіб з особливими освітніми потребами, що відповідає принципам інклюзивності. Результати опитувань здобувачів свідчать про високий рівень їх задоволеності різними аспектами підтримки в межах освітнього процесу, що узгоджується з результатами фокус-груп. Загалом, університет забезпечує належний рівень всебічної підтримки здобувачів, що відповідає вимогам підкритерію 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в межах ОНП «Менеджмент». ЕГ підтверджено, що в університеті впроваджено підходи до формування інклюзивного освітнього середовища, які передбачають як організаційний супровід, так і забезпечення фізичної доступності інфраструктури. Під час аналізу внутрішніх документів ЕГ встановлено наявність нормативного регулювання супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено наявність елементів безбар'єрного доступу до навчальних приміщень, що дозволяє забезпечити базові потреби маломобільних осіб. ЕГ підтверджено наявність пандусів та доступу до окремих навчальних приміщень для осіб з порушеннями мобільності. Водночас освітній процес підтримується через використання електронного навчального середовища, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів у дистанційному форматі та сприяє гнучкості організації навчання. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками (фокус-група 3) підтверджено готовність викладачів забезпечувати індивідуальний підхід та консультаційний супровід здобувачів з урахуванням їхніх потреб. Під час фокус-груп також підтверджено можливість організації індивідуальних консультацій та адаптації окремих елементів освітнього процесу у разі потреби. Разом з тим, експертною групою встановлено, що станом на момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами за даною ОНП не навчаються, що унеможливує повною мірою оцінити ефективність реалізації відповідних механізмів на практиці. Загалом, створені в університеті умови є достатніми для забезпечення реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами та відповідають вимогам підкритерію 7.5.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що у закладі вищої освіти функціонує унормована система політик і процедур, спрямованих на запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, проявів дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і корупції, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та реалізується на практиці. Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що відповідні політики мають комплексний характер та передбачають як превентивні заходи, так і визначені механізми реагування у разі виникнення конфліктних ситуацій. Під час аналізу внутрішніх нормативних документів ЕГ встановлено наявність процедур врегулювання конфліктних ситуацій, порядку подання звернень та визначення відповідальних осіб за їх розгляд. В університеті визначено відповідальних осіб і колегіальні органи, які здійснюють розгляд звернень, що сприяє забезпеченню неупередженості та прозорості прийняття рішень. ЕГ встановлено, що для комунікації та повідомлення про можливі порушення функціонують різні канали зворотного зв'язку, включаючи як безпосереднє звернення до адміністрації, так і альтернативні інструменти, що дозволяють забезпечити конфіденційність. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено їх обізнаність щодо можливостей звернення до адміністрації, органів студентського самоврядування та використання альтернативних каналів комунікації у разі виникнення конфліктних ситуацій. Результати опитувань здобувачів свідчать про високий рівень довіри до освітнього середовища та відсутність системних проблем у взаємовідносинах з викладачами, що також було підтверджено під час фокус-груп. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування випадків дискримінації, булінгу чи неетичної поведінки в межах реалізації ОНП не підтверджено. Випадків звернень щодо дискримінації, домагань чи корупційних проявів у межах реалізації ОНП не зафіксовано. Загалом, наявні політики та процедури є зрозумілими, доступними та такими, що дотримуються учасниками освітнього процесу, що відповідає вимогам підкритерію 7.6.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси за ОНП загалом є достатніми, доступними та безпечними, забезпечують досягнення ПРН і підтримку здобувачів. Функціонує розвинена інфраструктура, електронні сервіси та система підтримки, що відповідає потребам освітнього процесу. ОНП відповідає Критерію 7. Позитивні практики: розвинене електронне середовище та сервіси; доступ до наукометричних і бібліотечних ресурсів; наявність психологічної підтримки; безпечні умови в умовах воєнного стану; системна підтримка здобувачів.

## **Недоліки**

ЕГ встановлено потребу в посиленні інформаційної роботи щодо механізмів отримання психологічної підтримки та процедур врегулювання конфліктних ситуацій.

## **Рекомендації**

Посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо механізмів отримання психологічної підтримки та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Менеджмент» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Поліському національному університеті (протокол №6 Вченої ради від 26.01.2022) <https://surl.li/zofhnu> та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Поліському національному університеті(протокол № 5 вченої ради від 29.12.2021) <https://surl.li/vdggds>. Статут Університету, який закріплює повноваження Вченої ради щодо затвердження ОП та навчальних планів. Процедура оновлення ОНП у ПНУ є багаторівневою та включає залучення різних груп стейкхолдерів: На етапі ініціювання та розробки перегляд здійснюється проектною групою на регулярній основі. При цьому враховуються вимоги Стандарту вищої освіти, стратегія розвитку університету та пропозиції стейкхолдерів ( <https://surl.li/givhlv>, <https://surl.li/pchhyu>). При цьому, важливим джерелом для модернізації є результати соціологічних опитувань здобувачів, випускників та роботодавців, які дозволяють відстежувати динаміку задоволеності якістю освіти (<https://surl.li/rkkppj>). На етапі погодження відбувається: обговорення та схвалення на розширеному засіданні випускової кафедри (менеджменту та маркетингу); погодження науково-методичною комісією (НМК) та Вченою радою факультету; експертиза в ННЦ менеджменту та забезпечення якості освіти (обов'язкове візування керівником центру). На етапі затвердження фінальна редакція ОНП затверджується Вченою радою ПНУ. Моніторинг і перегляд ОНП «Менеджмент» у ПНУ здійснюється щорічно. Це дозволяє ЗВО вчасно реагувати на тенденції розвитку управлінської галузі та потреби ринку праці. Динаміка змін програми свідчить про реальність процедур моніторингу. Так у 2024 р. було впроваджено: додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньою Програмою СК7 (Здатність виконувати аналітичний моніторинг розвитку соціально-економічних систем та управляти формуванням ціннісного потенціалу організації); додаткові програмні результати навчання, визначені освітньою РН10 (Розробляти алгоритми управлінського моніторингу, формувати систему накопичення знань в організації з трансформацією її у ціннісний потенціал.); Доповнення переліку вибіркових дисциплін. У 2025 р. (ОНП–2025) у ОНП було змінено назву ОК 8 на «Теорії і концепції менеджменту» для глибшого висвітлення еволюції наукових підходів, а також до професійного циклу включено ОК 9 «Технології ІІІ у розвитку наукового менеджменту» (протокол від 15.04.2025 № 21). Останній перегляд ОНП відбувся протягом січні-березні 2026 р. Обговорення внесення змін до ОНП відбулося на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол від 05.02.2026 № 14; <https://surl.li/flcsnz>). Дане засідання було проведено за участі представників професійного середовища, НПП та органів студентського самоврядування.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти можуть пропонувати зміни до ОНП через: щорічні громадські обговорення; регулярні загальноуніверситетські опитування; спілкування з гарантом та викладачами ОНП, науковими керівниками, участь у зустрічах зі стейкхолдерами чи розширених засіданнях кафедри. Також до сприяння участі здобувачів у процесі удосконалення ОНП приймає участь студентське самоврядування, яке діє згідно Положення про органи студентського самоврядування Поліського національного університету <http://surl.li/agqvkt>. Представники самоврядування, зокрема у рамках діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету, яке очолює здобувач ОНП Менеджмент Рожков О.О. (<https://surl.li/iynuhk>) сприяють даному процесу. Під час перегляду ОНП–2025 представники студентського самоврядування підтримали доповнення переліку вибіркових компонент дисциплінами. В цілому, пропозиції здобувачів враховано: при обґрунтуванні доцільності запровадження СК5 та СК6 (ОНП–2022); при формуванні змісту компетентностей і РН та необхідності розширення інструментарію реалізації ОНП в частині застосування сучасних інструментів цифровізації в управлінні соціально-економічними системами, формування комунікативного середовища професійного менеджменту, розроблення інноваційних механізмів ефективної організаційної взаємодії– уведено РН09 (ОНП–2023); при обґрунтуванні потреби збалансування С7 шляхом введення РН10 в частині розроблення алгоритмів управлінського моніторингу, формування системи накопичення знань в організації з трансформацією її у ціннісний потенціал (ОНП–2024); при формулюванні контенту введення дисципліни, що забезпечує розвиток компетентностей з використання сучасного інструментарію ШІ в менеджменті. Як результат, була введена ОК 9 «Технології ШІ у розвитку наукового менеджменту» (ОНП–2025). Процедура забезпечення якості ОНП шляхом вивчення думки здобувачів передбачає проведення анкетування, аналіз його результатів проектною групою з подальшим оприлюдненням <https://surl.li/vrvnqj>.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці системно залучаються до процесів перегляду ОНП та забезпечення її якості через участь у процесі удосконалення (розширені засідання кафедри, науково-практичні заходи, гостьові лекції тлщо), а також у ролі академічних рецензентів. Пропозиції роботодавців враховуються проектною групою під час оновлення програми. Так, стейкхолдер ОНП О. Ракович вніс пропозицію доцільності адаптації змісту заявленої унікальності ОНП до тематики наукових шкіл, НДР, в межах яких проводяться дослідження науковців та здобувачів освіти в Поліському національному університеті (ОНП - 2023). (Протокол розширеного засідання кафедри менеджменту та маркетингу, 15.03.2023 р. № 11). Стейкхолдер Харчишина О. В. вказала на доцільність забезпечення адаптивності вибіркових освітніх компонентів до тематики наукових досліджень здобувачів освіти, що сприятиме підвищенню ступеню інтеграції результатів навчання з практикою наукових досліджень. Ходпківська О. зазначила про необхідність розгляду можливостей проходження педагогічної практики в інших ЗВО (ОНП–2024) (протокол № 12 від 09.04.2024). посилення взаємозв'язку між СК7 та досягненням результатів навчання ПРН06, ПРН07, ПРН09 (А. Соколова; ОНП–2025). З урахуванням пропозиції стейкхолдерів було введено ОК 8 «Теорії і концепції менеджменту» (ОНП - 2025) (Протокол розширеного засідання кафедри менеджменту та маркетингу 15.04.2025р. № 21.). Незважаючи на значну залученість зовнішніх стейкхолдерів до процесу оновлення ОНП, на думку ЕГ, необхідно посилити співпрацю з представниками провідних підприємств, з метою врахування у подальшому сучасних практик менеджменту при оновленні ОНП.

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Випускники підтримують сталі професійні зв'язки з випусковою кафедрою, що сприяє обміну досвідом, налагодженню та розвитку партнерських відносин, залученню випускників до опонування дисертаційних досліджень та надання рекомендацій щодо удосконалення ОНП, надання можливостей практичної підготовки здобувачів тощо. Така співпраця забезпечує можливість відстеження їхнього кар'єрного розвитку. ПНУ використовує комплексний підхід до моніторингу: через підтримку особистих комунікацій, соціальні мережі, участь у професійних спільнотах та систематичне анкетування (<https://surl.li/rlshlo>, <https://surl.li/wemdur>), що дає змогу оцінювати ефективність програми та її відповідність потребам ринку праці. Випускники програми не лише є об'єктами моніторингу, а й активно залучаються до освітнього процесу та процедур забезпечення якості. Так, при підготовці ОНП 2024 р. випускники програми Воронич М., Патинська -Попета М. пропонували введення компетентностей, в результаті набуття яких посиляться використання сучасних цифрових технологій і інструментів в управлінні соціально-економічними системами та розвиток управлінського мислення як важливої складової професійної підготовки (Була додана СК 7). Випускники беруть участь у науково-практичних семінарах, заходах випускової кафедри та фахових дискусіях, що дає змогу здобувачам поточної ОНП переймати реальний досвід. Інформація про кар'єрний шлях випускників використовується проектною групою для коригування змісту програми, щоб вона залишалася релевантною потребам ринку праці.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Експертна група встановила, що в Поліському національному університеті функціонує комплексна система інституційного контролю якості, яка забезпечує зацикленість процесів моніторингу та вдосконалення ОНП. Ключовим інструментом реагування є механізм обов'язкового погодження (візування) оновлених проєктів ОП керівником ННЦ менеджменту та забезпечення якості освіти, що гарантує врахування виявлених під час внутрішніх аудитів недоліків перед затвердженням програми Вченою радою. Практика анкетування в межах ОНП «Менеджмент» демонструє диференційований підхід з використанням відкритих питань, що дозволяє ідентифікувати реальні потреби аспірантів, викладачів та інших стейкхолдерів (<https://surl.li/pikofr>). Експертна група переконалась під час проведення експертизи, що результати моніторингу системно обговорюються на засіданнях кафедри менеджменту та маркетингу, а ухвалені управлінські рішення фіксуються у протоколах та оперативно втілюються в оновлених навчальних планах і силабусах, доступ до яких забезпечено через систему Moodle, або на сайті кафедри.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОНП здійснюється вразі. Зауваження і рекомендації експертної групи, надані під час останньої акредитації, проаналізовані системою постакредитаційного моніторингу університету та використані для удосконалення змісту, організації та умов реалізації програми, зокрема: – враховано передовий досвід і кращі практики реалізації аналогічних ОП в закордонних ЗВО; – оптимізовано матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП; – підсилено галузеве спрямування програми через розширення переліку вибіркових дисциплін; – оновлено зміст освітніх компонентів із урахуванням сучасних управлінських практик та наукових здобутків наукових шкіл ПНУ; – модернізовано систему анкетування через запровадження відкритих питань, розроблення окремих анкет за різними напрямками, а також структуризації змісту анкет для здобувачів, роботодавців, випускників. Поряд з цим, були враховані і зауваження та рекомендації в результаті проходження акредитації іншими ОП ПНУ. Так, для ОП Фінанси, банківська справа та страхування, ОС Бакалавр, 28.02.2024 р. – 01.03.2024 р. було зауваження ЕГ щодо обмеженості вільного вибору здобувачами освітніх компонентів через нормативно встановлену у ПНУ мобільну групу 15 осіб. Фактично дисципліна обиралася більшою кількістю голосів для всієї групи, а не індивідуально для кожного здобувача. Дане зауваження було враховано для ОНП. У ПНУ унормували забезпечення викладання вибіркових освітніх компонент здобувачам ОНП, незалежно від кількості здобувачів у групі, які обрали конкретну дисципліну. Якщо дисципліну обрали 1 або 2 здобувачі – її викладання буде відбуватися за принципом «малокомплектної групи». Для ОП Комп'ютерні науки, ОС Магістр, 14.10.2025 р. – 16.10.2025 р, ЕГ було надано зауваження щодо робочих програм навчальних дисциплін, які не були розміщені у відкритому доступі на сайті університету; їх перегляд можливий лише через платформу Moodle, що обмежує доступ зовнішніх стейкхолдерів до змісту ОК. Дане зауваження було враховано шляхом удосконалення дизайну сайту кафедри менеджменту та маркетингу, зокрема – робочі програми, силабуси навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі, а дизайн сайту має зручну навігацію (до трьох/двох кліків). Для ОП Екологія, ОС Бакалавр, 12.02.2024 р. – 14.02.2024 р. ЕГ були надані зауваження щодо відсутності серед стейкхолдерів представників іноземних ЗВО. Як результат, стейкхолдером ОНП Менеджмент з 2025 р. є П. Одракєвич, доктор Вищої школи «Міленіум» (Польща), (Протокол засідання кафедри 15.04.2025р. № 21). Для ОП Ветеринарна медицина, ОС Доктор філософії, 24.03.2026 р. – 26.03.2026 р. було зауваження щодо відсутності серед членів проєктних груп ОНП 2024 і ОНП 2025 представника здобувачів. Як результат До складу проєктної групи ОНП– 2026 залучено здобувача освіти – Рожкова О., аспіранта 2 курсу (<https://surl.li/pifhbw>).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ПНУ ведеться регулярна робота щодо розвитку культури якості освіти, з метою підвищення якісного рівня ОНП та освітньої діяльності за цією ОНП. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/mdtrjj> у ЗВО чітко розподілено функціональні обов'язки суб'єктів системи із акцентом на формування культури якості. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що у ПНУ відбувається постійне поліпшення культури якості освіти шляхом удосконалення процедур її забезпечення, підвищення зацікавленості висококваліфікованого НПП через інструменти морального і матеріального стимулювання, все більшого залучення мотивованих стейкхолдерів, орієнтованих на внесення реального внеску у процес поліпшення якості ОНП «Менеджмент». Під час зустрічей ЕГ з керівним складом, керівниками структурних підрозділів, НПП та здобувачами було засвідчено, що у ПНУ сформовано цінності, принципи та норми поведінки й взаємовідносин для забезпечення високого рівня розвитку культури якості із залученням всіх учасників освітнього процесу, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Активна діяльність з оновлення й удосконалення ОНП на основі інтенсивної наукової діяльності та участі НПП у міжнародних проєктах, вивчення ними практик, тісної співпраці з роботодавцями, академічною спільнотою і врахування потреб здобувачів щодо поліпшення якості ОНП та процесу навчання й підготовки дисертаційних робіт.

## **Недоліки**

Недостатнє залучення до процесу оновлення представників провідних підприємств, з метою врахування їх бачення та пропозицій щодо кращих практик управління в сучасних умовах при оновленні ОНП.

## **Рекомендації**

Посилити співпрацю з представниками сучасних провідних підприємств з метою врахування кращих практик при оновленні ОНП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановлено, що у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та послідовно застосовуються під час реалізації ОНП «Менеджмент». ЕГ підтверджено, що відповідні правила та процедури охоплюють ключові аспекти освітнього процесу, зокрема організацію навчання, оцінювання результатів, академічну мобільність, дотримання принципів академічної доброчесності, а також підготовку та атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти. Вказані положення мають системний характер і забезпечують нормативне врегулювання взаємодії між учасниками освітнього процесу. Встановлено, що нормативні документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує їх доступність для здобувачів і науково-педагогічних працівників. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони мають можливість ознайомлюватися з основними правилами та процедурами, а також орієнтуються в ключових аспектах організації освітнього процесу. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками встановлено, що викладачі дотримуються визначених процедур у своїй діяльності та забезпечують їх доведення до здобувачів, зокрема на початку вивчення освітніх компонентів. Загалом, експертна група дійшла висновку, що правила та процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими, доступними та такими, що послідовно дотримуються, що відповідає вимогам підкритерію 9.1.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує оприлюднення проєктів освітньо-наукової програми «Менеджмент» з метою отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін. ЕГ підтверджено, що проєкти освітньої програми розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує можливість ознайомлення з їх змістом усіх стейкхолдерів. Також передбачено механізми збору пропозицій і зауважень, що сприяє реалізації принципів відкритості та залучення заінтересованих сторін до процесу оновлення ОНП. Під час зустрічі з гарантом та адміністрацією встановлено, що отримані пропозиції обговорюються на засіданнях проєктної групи та враховуються при формуванні остаточної редакції освітньої програми. Здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили наявність можливостей долучення до обговорення змін до ОНП. Водночас експертною групою не в повній мірі підтверджено дотримання терміну оприлюднення проєктів освітніх програм не пізніше ніж за один місяць до їх затвердження, зокрема через відсутність чіткої фіксації дат оприлюднення окремих проєктів. Загалом, практика оприлюднення проєктів освітньої програми та збору пропозицій від стейкхолдерів реалізується, однак потребує вдосконалення в частині дотримання встановлених термінів, що частково відповідає вимогам підкритерію 9.2.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів щодо реалізації ОНП «Менеджмент» у достатньому обсязі. ЕГ підтверджено, що на офіційному вебсайті університету та сторінці випускової кафедри оприлюднено основні документи, що стосуються освітньо-наукової програми, зокрема її опис, навчальні плани, інформацію щодо організації освітнього процесу та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечує доступність інформації для здобувачів, науково-педагогічних працівників та інших заінтересованих сторін. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що додаткові навчально-методичні матеріали, включаючи робочі програми освітніх компонентів, розміщуються в електронному навчальному середовищі, доступ до якого мають здобувачі та викладачі. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони користуються відповідними ресурсами та мають доступ до необхідної інформації для організації навчання. Водночас експертною групою встановлено, що окремі елементи інформаційного наповнення можуть потребувати актуалізації та уніфікації структури подання інформації для підвищення зручності користування та навігації. Загалом, обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для інформування заінтересованих сторін про реалізацію освітньої програми, що відповідає вимогам підкритерію 9.3.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Прозорість та публічність за ОНП загалом забезпечені: нормативна база є відкритою, інформація про освітню програму доступна, механізми залучення стейкхолдерів функціонують. ОНП відповідає Критерію 9. Позитивні практики: відкритий доступ до нормативних документів; оприлюднення інформації про ОНП; залучення стейкхолдерів до обговорення змін.

#### **Недоліки**

Не завжди чітко фіксуються строки оприлюднення проєктів ОНП; потребує уніфікації структура подання інформації на сайті.

#### **Рекомендації**

Забезпечити дотримання строків оприлюднення проєктів ОНП; удосконалити структуру та актуальність інформації на вебсайті.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Аналіз змісту ОНП «Менеджмент» свідчить про її спрямованість на підготовку здобувачів PhD-рівня до розвитку компетентностей здобувачів із урахуванням національно-патріотичних цінностей, індивідуальних освітніх траєкторій та потреб зацікавлених сторін, а також на формування безпечного й комфортного освітнього середовища. Програма базується на міждисциплінарному підході, що забезпечує здатність випускників ефективно діяти в умовах динамічності та невизначеності, зокрема у сфері управління підприємствами. Обов'язкові освітні компоненти ОНП, зокрема менеджмент (поглиблене вивчення), менеджмент наукової діяльності, управління науковими проєктами та фінансові дослідження, а також педагогічною практикою, формують її змістову основу (<https://surl.li/tuicqg>). Поєднання навчальної та дослідницької складових забезпечується через індивідуальний

освітньо-науковий план, який формується здобувачем у взаємодії з науковим керівником і дає змогу узгодити опанування освітніх компонентів із етапами виконання дисертаційного дослідження, зокрема шляхом підготовки та представлення результатів науково-дослідної роботи в межах окремих освітніх компонентів. Водночас слід зазначити, що до змісту програми були внесені уточнення, спрямовані на посилення її дослідницько-інноваційної спрямованості. Зокрема, актуалізовано тематику освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових публікацій, результатів наукових проєктів, а також оновлено склад вибіркового блоку.

## **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

ЕГ констатує наявність у ЗВО процедур і належних доказів, що підтверджують відповідність тем дисертацій аспірантів науковій спеціалізації їхніх керівників. Тем дисертацій проходять обговорення на засіданнях кафедри та НДІ менеджменту, бізнесу та права за участі наукового керівника і гаранта, після чого затверджуються Вченою радою, що забезпечує змістовий контроль їх відповідності профілю ОНП. Надана ЗВО таблиця відповідності тем дисертацій аспірантів (Запит 8) релевантним публікаціям наукових керівників демонструє тематичну узгодженість досліджень здобувачів із публікаційною активністю та науковими інтересами їх керівників. Зокрема, Ковальчук В.В. (тема: «Формування системи управління маркетингом в агробізнесі») виконує дослідження під керівництвом д.е.н., проф. Кравчук І.І., науковий доробок якого охоплює проблематику систем управління та їх складових, зокрема маркетингового аспекту. Присяжнюк Ю.В. (тема: «Управління розвитком вертикальної інтеграції в агробізнесі») працює з керівником д.е.н., проф. Николюк О.М., публікації якої присвячені ефективності вертикальної інтеграції та інформаційному забезпеченню інтегрованих структур. Додаткову релевантність підтверджують публікації здобувача, у тому числі у співавторстві, з відповідними галузевими акцентами. Гусар Н.С. (тема: «HR-менеджмент в умовах розвитку платформної економіки») має наукового керівника к.е.н., доц. Зелінську А.М., науковий доробок якої включає дослідження плінності кадрів, продуктивності праці, ефективних комунікацій в умовах цифрових трансформацій та формування HR-стратегій. Водночас експертна група звернула увагу, що тематика дисертаційного дослідження Рожкова О.О. «Трансформація системи управління розвитком м'ясо-молочної галузі ВРХ», що виконується під керівництвом к.е.н., доц. Пивовара П.В., не повністю відповідала предметній області спеціальності «Менеджмент». На зустрічі з науковими керівниками ЕГ рекомендувала уточнити формулювання даної теми дисертаційного дослідження. Керівник із ЗО запропонували нову редакцію дисертаційного дослідження як більш коректну до предметної області спеціальності - («Трансформація системи управління розвитком підприємств м'ясо-молочної галузі в Україні»). Відповідні зміни підтверджено витягом із протоколу розширеного засідання Вченої ради університету № 9 від 29.04.2026 р. Уточнена тема повною мірою відповідає області знань спеціальності «Менеджмент». Таким чином, наведені приклади та узагальнені матеріали ЗВО дають підстави стверджувати, що наукова діяльність аспірантів у цілому корелює з напрямами досліджень їхніх керівників, що забезпечує методологічну узгодженість, релевантність наукового супроводу та належну якість дослідницьких результатів.

## **3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Процедура створення та функціонування рад регламентується Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в університеті <https://surl.li/vtesbu>, розробленим відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії...», а також внутрішніх нормативних документів університету. Координацію процесу атестації здійснює відділ аспірантури та докторантури <https://url.info/1mwYU>. Під час вивчення документів, зокрема наведеної таблиці, а також зустрічей з гарантом, завідувачем аспірантури та докторантури, науковими керівниками ЕГ переконалася, що ЗВО забезпечений кваліфікованими науковими кадрами і спроможний утворити разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів, які навчаються на ОНП Менеджмент (<https://surl.li/hosrty>). Склад разових рад формується з урахуванням наукової компетентності членів щодо тематики дисертацій. Рішення про утворення разової ради приймає Вчена рада університету, яке вводиться в дію наказом ректора. Інформація про активність рад щодо захисту дисертацій наведена на сайті: Наука – Спеціалізовані вчені ради – Разові спеціалізовані вчені ради – Діяльність разових рад <https://surl.li/jbwbva>.

## **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує належні організаційні та матеріально-технічні умови для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики дисертаційних досліджень здобувачів ОНП «Менеджмент». Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що здобувачі мають доступ до спеціалізованої інфраструктури університету, зокрема цифрових, інформаційно-аналітичних та науково-дослідних

центрів, ресурси яких використовуються в процесі виконання дисертаційних досліджень. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони використовують відповідні ресурси для збору, обробки та аналізу даних, а також підготовки окремих аналітичних складових дисертаційних робіт. ЕГ встановлено, що університет забезпечує можливості для апробації результатів наукових досліджень через участь здобувачів у конференціях, науково-практичних заходах, публікацію результатів досліджень у наукових виданнях та збірниках матеріалів конференцій. Це було підтверджено під час зустрічей із здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Під час зустрічі з гарантом та адміністрацією підтверджено, що в університеті здійснюється системний моніторинг виконання наукової складової підготовки здобувачів через регулярне звітування на кафедрі та в структурних підрозділах. Крім того, здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до бібліотечних та електронних інформаційних ресурсів, включаючи інституційний репозитарій та міжнародні наукометричні бази даних, що сприяє якісному виконанню наукових досліджень. Загалом, наявні організаційні та матеріально-технічні ресурси є достатніми для виконання наукових досліджень та апробації їх результатів відповідно до тематики дисертаційних робіт, що відповідає вимогам підкритерію 10.4.

#### **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечується відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/fdamtl> та Стратегії інтернаціоналізації <https://surl.li/yvvvur>. Здобувачі є учасниками міжнародних освітніх та дослідницьких ініціатив і проєктів: ERASMUS+ Jean Monnet «The European Case for Inclusive Rural Development Policy: a Roadmap for Ukraine» (Рожков О., Курило В., Потапенко Р.) <https://surl.lt/dtfcbx>; «Management of Educational Transformations and Marketing Communications: the Case of Milenium University in Gniezno» <https://surl.lt/lsg rhf> (Рожков О., Принц І., Ковальчук В., Железніков О., Заблодський Р., Мельник Б., Шевчук А., Гусар Н.); DigiAgrar\_UA (Рожков О.) <https://surl.lu/sivqsv>; «Strengthening the capacity and transfer of knowledge at universities for the development of affected areas of Ukraine» <https://surl.li/hgotzt;> <https://surl.lu/swpagj>; АСТ4САР27 у рамках реалізації проєкту «Advancing Capacity and analytical Tools for supporting Common Agricultural Policies post 2027» (Рожков О.) <https://surl.li/vceows>; онлайн-лекціях – «Challenges of integrity, sustainability and intellectual capital in management and education in the era of ESG and artificial intelligence» <https://surl.li/flevyu>, «Nowoczesne praktyki i narzędzia działań marketingowych w instytucji szkolnictwa wyższego» <https://surl.lu/jgubvc>. Аспіранти ОНП Менеджмент» є організаторами та приймають регулярно участь у Міжнародній науково-практичній конференції молодих науковців, аспірантів і студентів «Менеджмент, маркетинг, логістика: тренди та подолання викликів», яка організовується спільно з Гнезнінською вищою школою «Міленіум» (Польща), Інститутом управління, Старопольською академією прикладних наук у Кельцях (Польща), Вищою школою бізнесу (Польща), Батумським державним університетом імені Шота Руставелі (Грузія), Інститутом вищих досліджень імені Масарика (Чехія) та провідними ЗВО України (<https://surl.li/ubeqij>).

#### **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів є керівниками та відповідальними виконавцями держбюджетних, госпдоговірних науково-дослідних робіт та міжнародних проєктів, тематика яких релевантна сучасним викликам розвитку економіки та управління <https://surl.li/cc/ttdkvr>. Зокрема, наукові керівники залучені до таких наукових тем: · формування потенціалу менеджменту сталого розвитку локальних і регіональних систем (І.Кравчук); · інтернаціоналізація моделей бізнесу та менеджменту (Т.Зінчук); · синергія освітніх компетентностей у контексті сталого розвитку та відновлення України, розроблення аналітичних інструментів підтримки САП ЄС (Н.Куцмус); · розробка методології формування фрактальної моделі вертикальної інтеграції органічних господарств (О.Николюк); · геоінформаційне забезпечення переходу до органічного сільського господарства (П.Пивовар); · геополітичні аспекти регулювання міжнародної міграції (Опалов О.); · наукове обґрунтування концепції лідерства і команди творення (А.Зелінська). У межах НДР до дослідницької діяльності залучаються здобувачі. Поряд з цим слід зазначити, що наукові керівники мають високий рівень проєктної залученості (Т.Зінчук, О.Николюк, Н.Куцмус, П.Пивовар та ін.) (<https://surl.li/cc/ttdkvr>).

#### **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Менеджмент». ЕГ підтверджено наявність у закладі системи внутрішнього нормативного регулювання, яка визначає механізми запобігання порушенням академічної доброчесності, процедури перевірки академічних текстів та відповідальність учасників освітнього

процесу у разі виявлення порушень. В університеті функціонують відповідні комісії та механізми внутрішнього контролю, що забезпечують системний підхід до підтримки принципів доброчесності. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками встановлено, що наукові керівники здійснюють постійний контроль за дотриманням здобувачами принципів академічної доброчесності під час виконання дисертаційних досліджень, а також проводять консультативну та роз'яснювальну роботу щодо коректного використання джерел і самостійності виконання наукових робіт. ЕГ встановлено, що всі академічні тексти проходять перевірку із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення, а результати перевірок враховуються під час допуску робіт до подальшого розгляду. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено їх обізнаність із відповідними процедурами та вимогами до академічної доброчесності. Встановлено, що внутрішні документи університету передбачають застосування заходів академічної та дисциплінарної відповідальності у разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності, у тому числі щодо науково-педагогічних працівників та наукових керівників. Разом з тим, під час акредитаційної експертизи фактів порушення академічної доброчесності або випадків застосування відповідних санкцій у межах реалізації ОНП не виявлено. Загалом, університет забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та здобувачів, що відповідає вимогам підкритерію 10.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Менеджмент». ЕГ підтверджено наявність у закладі системи внутрішнього нормативного регулювання, яка визначає механізми запобігання порушенням академічної доброчесності, процедури перевірки академічних текстів та відповідальність учасників освітнього процесу у разі виявлення порушень. В університеті функціонують відповідні комісії та механізми внутрішнього контролю, що забезпечують системний підхід до підтримки принципів доброчесності. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками встановлено, що наукові керівники здійснюють постійний контроль за дотриманням здобувачами принципів академічної доброчесності під час виконання дисертаційних досліджень, а також проводять консультативну та роз'яснювальну роботу щодо коректного використання джерел і самостійності виконання наукових робіт. ЕГ встановлено, що всі академічні тексти проходять перевірку із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення, а результати перевірок враховуються під час допуску робіт до подальшого розгляду. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено їх обізнаність із відповідними процедурами та вимогами до академічної доброчесності. Встановлено, що внутрішні документи університету передбачають застосування заходів академічної та дисциплінарної відповідальності у разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності, у тому числі щодо науково-педагогічних працівників та наукових керівників. Разом з тим, під час акредитаційної експертизи фактів порушення академічної доброчесності або випадків застосування відповідних санкцій у межах реалізації ОНП не виявлено. Загалом, університет забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та здобувачів, що відповідає вимогам підкритерію 10.7.

### **Недоліки**

Немає недоліків

### **Рекомендації**

Гаранту ОНП забезпечити регулярний контроль щодо відповідності тем дисертаційних робіт предметній області спеціальності.

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 37289.xlsx	UNqw6sLyFmHrXDFPUUNW6KTQ7Ip8N1MBgpbIp oZ5Y50=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Левченко Олександр Миколайович**

Члени експертної групи

**Попадинець Ірина Романівна**

**Басько Андрій Сергійович**