

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Поліський національний університет</b>
Освітня програма	<b>23548 Публічне управління та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23548
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грузд Марина Володимирівна, Янченко Мирослав Дмитрович, Кульчій Інна Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.04.2026 р. – 22.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%A1%D0%9E-%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

**I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## **відсутні**

## **II. Резюме**

### **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ЕГ дійшла узгодженого висновку, що за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 вимоги виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, рівень відповідності «В». Позитивні практики: Функціонування Центру розвитку громад «SMART COMMUNITY», який виступає платформою для комунікації з різними групами стейкхолдерів, проектування ОП та реалізації освітнього процесу. Активне та системне залучення стейкхолдерів до проектування та удосконалення ОП, в тому числі випускників. Формування системи практичної підготовки здобувачів, яка реалізується через 8 навчальних практик, виробничу та переддипломну практику, загальним обсягом 17 кредитів ЄКТС. Вагомий акцент в ОП на здобуття навичок вільного володіння професійною іноземною мовою через вивчення упродовж усіх семестрів, що забезпечує практичну реалізацію Закону України «Про застосування англійської мови в Україні». Функціонування дієвого механізму вибору здобувачами дисциплін та місця проходження практик, що сприяє індивідуалізації навчання та підготовки відповідно до особистих інтересів і потреб ринку праці. Інформаційна відкритість, доступність, а також наявна культура поваги до здобувача і готовності враховувати їх інтереси і потреби, яку демонструє академічний персонал та адміністрація ПНУ. Функціонування в ПНУ системи дистанційної освіти, яка містить навчально-методичне наповнення за кожним освітнім компонентом ОП. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, інформація про які розміщується на сайті ЗВО та доводиться до відома здобувачів ВО. Академічна та професійна кваліфікація викладачів на ОП є належною і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та ПРН. Існуюча культура відданості власній справі, готовність постійно розвиватися і підвищувати свою кваліфікацію, відкритість до спілкування зі здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу, дружнє ставлення один до одного і до здобувачів. Активна співпраця з роботодавцями у вигляді їх участі в публічних заходах кафедри та проведення гостьових лекцій для здобувачів. Функціонування цифрового центру, програмного забезпечення, наявність психологічного хабу, розвинена спортивна інфраструктура та інклюзивне середовище. В ЗВО здійснюється постійна та систематична робота по забезпеченню якості освіти (в т.ч. створено новий відділ - навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти).

### **Недоліки**

На сайті ЗВО виявлено положення, які є нечинними та не використовуються в освітньому процесі. Положеннями ПНУ не закріплено комплексне рейтингування НПП і НП ЗВО, на сайті оприлюднено рейтинги за науковим напрямом. На сайті ЗВО відсутній звіт про оцінку корупційних ризиків за 2025 рік та інформація про завдання та функції створеного навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти, але наявна інформація про діяльність «Науково-навчального центру забезпечення якості освіти», який не функціонує у ЗВО.

### **Рекомендації**

Проектній групі, з метою підкреслення унікальності та особливості ОП, після прийняття оновленого стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності Д 4 «Публічне управління та адміністрування» та в процесі її чергового оновлення, розглянути можливість запровадження додаткових спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН. Передбачити з 2026-2027 н.рр можливість викладання окремих ОК чи їх змістових модулів (за циклом професійної підготовки) іноземною мовою. Залучати щорічно іноземних гостьових лекторів до викладання окремих тем ОК за ОП «Публічне управління та адміністрування» однією з мов країн ЄС. До 2026-2027 н.р. передбачити можливість здійснення вибору ОК здобувачам вищої освіти із застосуванням цифрових сервісів, що дозволить зручніше та оперативніше реалізувати право на вибір. Для детального ознайомлення зі змістом освітніх компонентів за ОП слід розмістити РПНД на сайті кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління до початку 2026-2027 н. р. та за можливості в репозитарії ЗВО. Адміністрації ЗВО до початку 2026-2027 н. р. запровадити механізм комплексного оцінювання/рейтингування НПП з обов'язковим оприлюдненням на сайті ЗВО. Адміністрації факультету до 2026-20027 навчального року створити Раду роботодавців, із використанням накопичено досвіду функціонування Центру розвитку громад «SMART COMMUNITY». На сайті закладу вищої освіти уніфікувати та структурувати інформацію про діяльність «Науково-навчального центру забезпечення якості освіти». До 2026-2027 навчального року здійснити перегляд чинних положень на сайті ЗВО та визначити, які з них є застарілими та втратили чинність, вилучити їх з офіційного обігу та з вебсайту ЗВО.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Аналіз змісту ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://salo.li/1A43c11>) дозволяє зробити висновок про досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 29.10.2018 р. № 1172 зі змінами внесеними наказом МОН України від 28.05.2021 № 593 (далі - Стандарт) (<https://salo.li/oeCob2D>). Визначені Стандартом загальні (ЗК 1 - ЗК 13), спеціальні (фахові) (СК 1 - СК 11) компетентності та програмні результати навчання (ПР 1 - ПР 16) закріплені у ОП. В ОП врахований п. 112 наказу МОН від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (<https://salo.li/FD4061A>), зокрема додано ЗК 14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». В ОП дотримано співвідношення освітніх компонентів визначених Стандартом. В ОП (п.3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти») реалізована вимога Стандарту щодо форми та змісту атестації здобувачів вищої освіти, зокрема у формі захисту кваліфікаційної роботи й атестаційного екзамену.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Відповідний професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://salo.li/1A43c11>) «орієнтована на формування ІК та досягнення ПРН в сфері ПУтаА для підготовки фахівців, які володіють теоретичними знаннями та практичними навичками розбудови української державності на основі впровадження світових стандартів публічного менеджменту, застосовують системний підхід розв'язання питань безпеки та сталого розвитку суспільства і здатні модернізувати механізми державного адміністрування, в умовах невизначеності, залишаючись конкурентоспроможними на ринку праці» відповідає місії («готувати професійну еліту та формувати експертну екосистему для сталого регіонального розвитку») Стратегії розвитку Поліського національного університету до 2025 р. (<https://salo.li/Ba1d64F>). ОП спрямована на формування у ЗдВО управлінських компетентностей у сфері публічного управління та адміністрування, що відповідає напряму розвитку ЗВО «творення державної та регіональної політики». Відповідність мети ОП місії та стратегії ЗВО була чітко визначена під час спілкувань із фокус групами, запланованих в програмі акредитації з керівництвом та менеджментом ЗВО, гарантом, які підтвердили, що всі вони розуміють місце ОП в стратегії та працюють над її розвитком і системно удосконалюють.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У ході зустрічей ЕГ встановила залученість стейкхолдерів до визначення мети та програмних результатів навчання ОП. Роботодавці та академічна спільнота брала безпосередню участь в формуванні мети та програмних результатів навчання, що впливає з їх рецензій та відгуків, а також онлайн-зустрічей: з Сокальським С. головою Глибочицької сільської ради, головою Житомирської регіональної асоціації об'єднаних територіальних громад; Бражеским В., головою Житомирської обласної профспілкової організації працівників державних установ України; Галушкою З.,

завідувачем кафедри економічної теорії, менеджменту і адміністрування Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича; Гуменною Л., заступником начальника управління-начальником відділу молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Управління національно-патріотичного виховання, молоді та спорту Житомирської обласної військової адміністрації; Сіталовою А., депутаткою Бердичівської міської ради, членкинею правління громадської організації «Європейський Бердичів»; Горпиничем А., провідним фахівцем із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб ЦНАП в м. Житомир. На сайті ЗВО (<https://salo.li/EE42DBa>) наведено інформацію та гарантом надано витяги з протоколів кафедри щодо обговорення ОП (витяг №13 від 16.04.2021 р.; витяг № 11 від 17.02.2022 р.; витяг № 10 від 01.02.2023 р.; витяг № 11 від 08.02.2024 р.; витяг № 11 від 23.01.2025 р.), які підтверджують участь практиків у формуванні та оновленні програмних результатів навчання. Здобувачі під час зустрічі засвідчили те, що ознайомлені з ОП, брали участь в її обговоренні. Здобувачі залучаються до процесу оновлення ОП шляхом зустрічей з гарантом, участі у засіданнях кафедри на яких мають можливість надати пропозиції щодо її подальшого розвитку, що було підтверджено у процесі онлайн-зустрічі. Позитивною практикою є функціонування Центру розвитку громад «SMART COMMUNITY», який виступає платформою для комунікації з різними групами стейкхолдерів. В удосконаленні ОП брали участь випускники (наприклад, Петренко І. випускниця 2022 року), що також свідчить про системність процесів урахування потреб заінтересованих осіб для формування мети та ПРН ОП.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОП (<https://salo.li/1A43c11>), зокрема її мета та ПРН, враховують актуальні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, зумовлені викликами війни, впровадженням реформ, в тому числі в сегменті місцевого самоврядування, цифровізації, формуванням компетентностей у сфері міжнародного виміру публічної політики з акцентом на регіональну безпеку та сталий розвиток територіальних громад. Окрім того, мета та ПРН ОП (<https://salo.li/1A43c11>) враховують галузевий та регіональний контекст, а також тенденції ринку праці, зумовлені реформуванням місцевого самоврядування, реорганізацією органів влади, появою нових форм надання публічних послуг, в тому числі на території Житомирської області. Реалізація ОП здійснюється з урахуванням регіональної специфіки Полісся, яка вказує на необхідність підготовки лідерів, які володіють інструментарієм проектного менеджменту та здатні управляти розвитком територіальних громад. Під час формулювання мети, ПРН ОП та визначення змісту освітніх компонентів було враховано досвід провідних українських ЗВО, що готують фахівців з публічного управління та адміністрування. Зокрема, проаналізовано досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка, в ОП якого визначено підходи до підготовки фахівців, здатних діяти в умовах ризиків та забезпечувати ефективне функціонування публічних інституцій; Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, де в ОП визначено тенденції у сфері цифровізації управління та використання інформаційних ресурсів у публічному секторі; Національного університету біоресурсів і природокористування України, де в ОП здійснюється оцінювання управлінських програм; Національного університету «Львівська політехніка», де в ОП виокремлено практико-орієнтованість підготовки та розвиток комунікаційних компетентностей майбутніх управлінців. Також враховано досвід іноземних закладів вищої освіти та наукових центрів: Scientific Center of Innovative Research (Естонія), Technical University of Berlin (Німеччина), Newcastle University Business School (Велика Британія), Lincoln Law School, University of Lincoln (Велика Британія), Politechnika Rzeszowska (Польща), Інститут Я. У. Сандаля (Норвегія), що дозволило врахувати необхідність поглибленого вивчення сучасних тенденцій розвитку освіти в країнах Європи. Зокрема тісну співпрацю із ЗВО в рамках ОП, що акредитується, підтвердили учасники зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами та учасники відкритої зустрічі.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За критерієм 1 вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. До позитивних практик ЕГ пропонує віднести: 1. Функціонування Центру розвитку громад «SMART COMMUNITY», який виступає платформою для комунікації з різними групами стейкхолдерів, проектування ОП та реалізації освітнього процесу. 2. Активне та системне залучення стейкхолдерів до проектування та удосконалення ОП, в тому числі випускників.

#### **Недоліки**

Недоліки за критерієм відсутні.

#### **Рекомендації**

Проектній групі, з метою підкреслення унікальності та особливості ОП, після прийняття оновленого стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності D 4 «Публічне управління та адміністрування» та в процесі її чергового оновлення, розглянути можливість запровадження додаткових спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП (<https://salo.li/B81Cb61>) становить 240 кредитів ЄКТС, що відображено у навчальному плані і відповідає встановленим нормам, визначеним абзацом першим частини четвертої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://salo.li/64c631D>) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 29.10.2018 р. № 1172 (<https://salo.li/oeCo62D>). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю становить 180 кредитів ЄКТС (75%) при мінімально визначеному Стандартом показнику – 50%. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає показнику визначеному пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://salo.li/64c631D>).

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз документів Поліського національного університету: ОП (<https://salo.li/110f7Cc>), навчальних планів, структурно-логічної схеми, матриці відповідності ПРН навчальним компонентам ОП встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Усі програмні результати навчання (ПРН) за ОП можна досягти, що підтверджено аналізом матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП, аналізом робочих програм. Освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему, яка в сукупності дає можливість досягати поставлених цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується. Загальні та спеціальні компетентності визначені в ОП сформовано. Аналіз матриці відповідності визначених ПРН та компетентностей засвідчує, що кожен ПРН у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Зміст ОП передбачає цикли: загальної (75 кредитів ЄКТС), професійної підготовки (80 кредитів ЄКТС), практичної підготовки (17 кредитів ЄКТС), а також вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС). Визначена в ОП структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідає навчальному плану та деталізована у силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти є базовими та забезпечують можливість подальшого планування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання для засвоєння навчальних дисциплін (ст. 16 ОПП - Вступ 2024 року), наприклад ОК 21 є передумовою для вивчення ОК 22, ОК 22 для ОК 19, ОК 19 для ОК 31. Чітко структурована система ОП передбачає досягнення мети також через взаємодоповненість освітніх компонентів як у межах одного семестру, так і між семестрами. Обов'язкові ОК забезпечують набуття передбачених ОП компетентностей і ПРН, а також формування громадянських та загальнокультурних компетентностей. Все це сприяє досягненню мети ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ з'ясовано, що зміст ОП (<https://salo.li/ea324B7>) відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». ОП враховує сучасні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, що визначаються тенденціями реформування органів публічної влади, цифровізацією, викликами війни. Структура програми передбачає поєднання теорії і практики публічного управління та адміністрування на засадах інтеграції публічного управління, права, економіки, цифрових рішень. Безперервні зміни в сфері публічного управління вимагають постійного удосконалення навчальних планів і змісту

освітніх компонент, тому змістове наповнення обов'язкових ОК та склад вибіркового дисциплін освітньої програми оновлюється (<https://salو.li/c644397>), що дозволяє враховувати тенденції розвитку публічної сфери України. Наприклад, серед ОК, які забезпечують досягнення ПРН, що відповідають предметній області визначеної для ОП спеціальності в межах першого освітнього рівня, необхідно вказати такі: «Сучасні концепції публічного управління», «Правові основи публічного управління», «Кадрове забезпечення державної служби», «Інноваційні технології в публічному управлінні», «Цифрова держава», «Публічне адміністрування», «Регіональна політика та сталий розвиток», «Державна політика в сфері безпеки розвитку громад» та ін. Практична спрямованість підготовки здобувачів представлена через 8 навчальних практик (3.1.1-3.1.8 навчального плану ОП), виробничу практику та переддипломну практику, загальним обсягом 17 кредитів ЄКТС. Ділова іноземна мова вивчається 1-4 семестри, а іноземна мова за професійним спрямуванням 5-8 семестри, що свідчить про здобуття студентами навичок вільного володіння іноземною мовою протягом усіх семестрів. ОК циклу професійної підготовки викладаються державною мовою. Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності, що підтверджено аналізом робіт в інституційному репозиторії ЗВО (<http://ir.polissiauniver.edu.ua/?locale=ua>) та наданими у відповідь на запит наказами про затвердження тем кваліфікаційних робіт.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ встановила, що здобувачам вищої освіти за ОП «Публічне управління та адміністрування» забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації права на вибір ОК в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу та відповідає показнику визначеному пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://salو.li/64c631D>). Індивідуальна освітня траєкторія формується через вільний вибір баз практик, тем для курсових робіт, кваліфікаційної роботи. Нормативні документи, які регулюють освітню траєкторію розміщені у відкритому доступі на сайті: Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/f0759a6>); Положення про вибірково навчальні дисципліни (<https://salو.li/3FD039f>) Положення про організацію та проведення практики (<https://salو.li/eB28DDa>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначали важливість консультаційної підтримки кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, зокрема гаранта ОП, під час формування індивідуальної траєкторії здобувача; також було підтверджено процедурні особливості здійснення вибіркового ОК через подання до деканату власноручної заяви. Процедура вибору ОК визначена у ЗВО, студенти під час спілкування підтвердили реалізацію права на вибір освітніх компонентів (надали скрини розкладу занять, що також підтверджує факт реалізації індивідуальної освітньої траєкторії). Аналіз змісту силабусів та експлікацій (короткий зміст) вибіркового ОК <http://m.polissiauniver.edu.ua/> підтверджує, що вибірково ОК є різно векторними та не повторюють за змістом обов'язкові ОК, чи окремі теми; також не виявлено у вибіркового ОК однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії. На кафедрі, яка відповідає за реалізацію ОП, практикується представлення вибіркового ОК НПП, що їх викладають, зокрема форма, обсяг інформації про ОК їх зміст. Це дозволяє здобувачам детальніше ознайомитися зі змістом ОК, його практичним спрямуванням та отримати відповіді на актуальні запитання. Здобувачі підтвердили під час спілкування, що здійснюють вибір самостійно і задоволені якістю викладання.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ з'ясовано, що ОП передбачає проходження 8 навчальних практик (9 кредитів ЄКТС), зокрема «Економічний вибір в умовах обмеженості ресурсів», «Виробництво та споживання суспільних благ», «Цифровізація економічної політики», «Ефективне лідерство в публічному управлінні», «Практики споживання інтелектуальних продуктів», «Моніторинг та оцінка ефективності регіональної політики», «Публічні закупівлі», «Бюджетування в системі публічного управління». Здобувачі на зустрічі підтвердили, що в рамках навчальних практик виконують практичні завдання, відвідують органи публічної влади. Також за ОП передбачена виробнича практика (4 кредити ЄКТС) та переддипломна практика (4 кредити ЄКТС), що дозволяє здобувачам послідовно ознайомитись з діяльністю органів публічної влади, інших суб'єктів сфери публічного управління та адміністрування, що забезпечує комплексність практичної підготовки. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання для проходження практик, наприклад навчальним практикам передуть вивчення ОК «Вступ до фаху», «Публічне адміністрування», «Національна та регіональна економіка»; виробничу практику студенти проходять у 6 семестрі, а переддипломну у 7 семестрі, що дозволяє їм застосовувати здобуті теоретичні знання в практичній діяльності органів публічної влади. У відповідь на запит ЕГ отримала накази та декілька звітів про проходження виробничої та переддипломної практики та переконалася в забезпеченні практико орієнтованого навчання за ОП. Зазначені типи практик реалізуються послідовно на кожному році навчання. Проводяться регулярні зустрічі здобувачів за ОП з роботодавцями, гостьові лекції, виїзні практичні тренінги (<https://salو.li/5415A88>). Правила і процедури організації та проведення практики визначено в методичних рекомендаціях; обрані бази практики забезпечують досягнення мети і виконання завдань практики; керівники від баз практик забезпечують супровід здобувачів освіти (підтверджено під час спілкування із фокус групою стейкхолдери); кваліфікація керівників від баз практик відповідає зазначеними вимогами в методичних рекомендаціях. Такий підхід дозволяє здобувачам набути практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності. Зміст практик (навчальних, виробничої та переддипломної) забезпечує здобувачів освіти необхідними в галузі публічного управління та адміністрування знаннями і навичками.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз змісту ОП «Публічне управління та адміністрування», зустрічі ЕГ з НПП, здобувачами та представниками ЗВО дозволяють зробити висновок, що на вказаній освітній програмі створені належні умови для набуття різноманітних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, що є необхідним для ефективної роботи в державних органах та органах місцевого самоврядування, шляхом формальної і неформальної освіти. ОП спрямована на розвиток соціальних навичок, що відповідають її меті та ПРН. Зокрема ОК циклу загальної підготовки (ОК 1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, ОК 11) забезпечують формування таких навичок, як здатність навчатися, опановувати сучасні знання та застосовувати їх на практиці, адаптуватися до нових умов, критично мислити, аналізувати, професійно спілкуватися, бути самокритичним. Важливими є також використання інформаційних і комунікативних технологій (ОК22), дотримання прав і обов'язків громадянина, повага до культурного розмаїття (ОК17), командна робота (ОК23), управління часом (ОК20), ухвалення рішень з дотриманням принципів доброчесності (ОК18). Набуті компетентності можуть бути застосовані в аналітичній, політичній, організаційній, економічній, соціальній, консультаційній та громадській сферах діяльності. Крім того, соціальні компетентності (soft skills) формуються не лише через опанування обов'язкових та вибіркового ОК, а й шляхом участі у науковій діяльності. Здобувачі на зустрічах з ЕГ підтвердили активну участь в конференціях, а також ЕГ отримала перелік публікацій здобувачів у збірниках конференцій та фахових видань.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Аналіз ОП (<https://salo.li/E96E235>) та навчальних планів дозволяє ЕГ зробити висновок щодо їх відповідності наказам та рекомендаціям МОН України, фактичному навантаженню здобувачів ВО, та ПРН. Зокрема, згідно з навчальним планом загальний обсяг годин становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), що відповідає встановленим нормам, визначеним абзацом першим частини четвертої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://salo.li/64c631D>) та Стандартом (<https://salo.li/oeCo62D>). Кількість аудиторних годин навчального плану становить 2604 години, або 36 % від загального часу, з яких 1138 годин (42,7 %) – лекції; 1496 годин (57,3 %) – практичні заняття. Обсяг самостійної роботи студентів становить 3936 годин, або 54 % від загального часу. ЕГ дійшла висновку, що вказані пропорції відповідають законодавству і дозволяють досягти програмних результатів завдяки поєднанню структурованих занять та самостійного опрацювання матеріалу. Загалом зміст ОП побудовано з урахуванням логічної структури, яка забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Структура ОП сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Взаємозв'язок ОК сприяє закріпленню знань і розвитку навичок у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема здатності до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. ЕГ констатує, що освітні компоненти взаємопов'язані, а їх послідовне вивчення сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей. Вивчення однієї дисципліни доповнює засвоєння іншої, що дозволяє ефективно опанувати програмні результати, враховуючи фокус ОП «Публічне управління та адміністрування».

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Аналіз ОП свідчить про її практикоорієнтованість, що реалізується шляхом застосування переліку практичних освітніх компонентів: фахові дисципліни обов'язкової та вибіркової частин ОП передбачають виконання практичних завдань, які формують практичні навички у здобувачів з можливістю їхнього подальшого застосування у професійній діяльності. Крім того, практикоорієнтованість ОП забезпечується проходженням 8 навчальних практик, виробничої та переддипломної практик (17 кредитів ЄКТС). Це дозволяє здобувачам ознайомитись з діяльністю органів публічної влади, що забезпечує комплексність практичної підготовки та послідовність вивчення усіх рівнів управління. Окрім того практикоорієнтованість ОП забезпечується виконанням кваліфікаційної роботи, гостьовими лекціями, тренінговими заняттями, майстер-класами за участю фахівців-практиків. Дуальна форма освіти в межах ОП не застосовується. Варто відмітити, що в рамках попередньої акредитаційної експертизи ЕГ рекомендувала (справа № 0725/АС-21 від 2021 р. ) запровадження підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. На зустрічі 8 керівник ННЦ кар'єрного розвитку та дуальної освіти Бугайчук В. відмітила, що у зв'язку з відсутністю нормативної бази та іншими об'єктивними причинами, за ОП не є можливим запровадження вказаної форми освіти, що також було підтверджено гарантом Якобчук В. на фінальній зустрічі.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Аналіз ОП свідчить про її спрямованість на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., яка відбувається через інтеграцію відповідних тем у зміст освітніх компонентів. Досягнення глобальних цілей сталого розвитку задекларовано у стратегічних документах Поліського національного університету (<https://salو.li/16b3D06>). Університет інтегрує принципи для забезпечення здобуття здобувачами компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема в ОК 15 «Теорія та історія державного управління», ОК 16 «Сучасні концепції публічного управління», ОК 17 «Конституційне право», ОК 18 «Правові основи публічного управління», ОК 19 «Публічне адміністрування», ОК 20 «Кадрове забезпечення публічної служби», ОК 29 «Державна політика в сфері безпеки розвитку громад», ОК 25 «Національна та регіональна економіка», ОК 26 «Соціально економічне планування і прогнозування», ОК 27 «Бюджетна та податкова система держави», ОК 28 «Регіональна політика та сталий розвиток територій», ОК 30 «Управління місцевими бюджетами», ОК 21 «Цифрова держава», ОК 22 «Інноваційні технології в публічному управлінні», тощо. НПП та здобувачі систематично брали участь у наукових заходах, присвячених проблематиці сталого розвитку (<https://salو.li/4AAE2F>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За критерієм 2 вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. До позитивних практик ЕГ пропонує віднести: 1. Формування системи практичної підготовки здобувачів, яка реалізується через 8 навчальних практик, виробничу та переддипломну практику, загальним обсягом 17 кредитів ЄКТС. 2. Вагомий акцент на здобуття студентами навичок вільного володіння професійною іноземною мовою через вивчення упродовж всіх семестрів, що забезпечує практичну реалізацію Закону України «Про застосування англійської мови в Україні». 3. Функціонування дієвого механізму вибору здобувачами дисциплін та місця проходження практик, що сприяє індивідуалізації навчання та підготовки відповідно до особистих інтересів і потреб ринку праці.

### **Недоліки**

Недоліки за критерієм відсутні.

### **Рекомендації**

З урахуванням необхідності інтеграції України в міжнародний простір та з метою посилення професійної придатності випускника до ринку праці, рекомендується передбачити з 2026-2027 н.рр можливість викладання окремих ОК чи їх змістових модулів (за циклом професійної підготовки) іноземною мовою. Залучати щорічно іноземних гостей лекторів до викладання окремих тем ОК за ОП «Публічне управління та адміністрування» однією з мов країн ЄС. До 2026-2027 н.р. передбачити можливість здійснення вибору ОК здобувачам вищої освіти із застосуванням цифрових сервісів, що дозволить зручніше та оперативніше реалізувати право на вибір.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Інформація щодо вступу на освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня «Публічне управління та адміністрування» доступна на офіційному сайті закладу вищої освіти. у розділі «Абітурієнтам», підрозділ вступ «Правила прийому» (<https://salو.li/3F29752>), де також подано необхідну інформацію для вступників щодо переліку спеціальностей для прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр, термін навчання, обсяги прийому, вступні випробування та вагові коефіцієнти; прохідних балів, спеціальних умов участі та вартість навчання. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ПНУ укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими і зрозумілими, містять відповідно інформацію щодо: строків реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання; етапів, процедури організації та проведення конкурсного відбору; вимоги до документів вступника; розрахунок конкурсного бала (конкурсний бал для вступу на

ОП на основі ПЗСО та НРК 5 не може бути нижчим за 150 балів). Правил прийому є не дискримінаційними, а критерії відбору є доступними для них.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому для здобуття освіти за ОП “Публічне управління та адміністрування”, діють протягом календарного року, розробляються на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України і визначають, що вступ здійснюється за наявності середнього балу 150 та більше. Зазначений прохідний поріг застосовується як для вступників на базі повної загальної середньої освіти, так і на основі фахового молодшого бакалавра. У правилах прийому відсутні суттєві недоліки, що могли б перешкоджати прозорому та справедливому доступу для здобуття освіти за даною ОП. Зміст програм вступних випробувань, замість НМТ (для спеціальних категорій), дозволяє перевірити здатність абітурієнтів до опанування ОП “Публічне управління та адміністрування” (<https://salo.li/3A74375>). Програми вступних випробувань з предметних тестів затверджені та оприлюднені на сайті ПНУ у терміни, визначені Порядком прийому, містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості абітурієнта.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Порядок визнання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до положення “Про організацію освітнього процесу” (<https://salo.li/86e3b72>), розділ 8 “Трансфер кредитів”. Цим розділом передбачено процедуру визнання результатів за певним освітнім компонентом, що був здобутий під час навчання на іншій ОП або у іншому ЗВО. Кваліфікація або окремі програмні результати навчання вважаються визнаними, якщо вони будуть підтверджені відповідними документами: документом про освіти або академічна довідка. Також у закладі діє положення “Про академічну мобільність учасників освітнього процесу” (<https://salo.li/e016e1a>), що підсилює положення “Про організацію освітнього процесу”, та тлумачить процедуру визнання здобутків під час академічної мобільності.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У Поліському національному університеті визначений порядок затвердження результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, положенням “Про Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті” (<https://salo.li/19fAb89>). Відповідно до цього положення визнання результатів неформальної освіти здійснюється лише на обов’язкові компоненти, і загальний обсяг не може перевищувати 10% від загального обсягу конкретної ОП. Пояснюється це тим, що здобувач обирає з широкого переліку, орієнтуючись на власні потреби та бажання. Процедура є визначеною та прозорою: здобувач заздалегідь проінформований про умови визнання та критеріями оцінювання. У випадку, якщо здобувач, не згоден з результатами комісії, він має право звернутись із відповідною заявою до ректора університету про апеляцію. На сайті кафедри розміщено інформацію про процедурні особливості визнання результатів навчання та підтверджено факт застосування за ОП (<https://salo.li/75146e7>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Поліський національний університет забезпечує прозорі умови вступу на освітню програму “Публічне управління та адміністрування”. Правила прийому розроблені у відповідності до наказу “Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році”, не містять дискримінаційних та обмежувачих положень. У правилах прийому визначено про регуляцію спеціальності “Публічне управління та адміністрування”, що мінімальний конкурсний бал для вступу повинен бути 150, вступ можливий на базі ПЗСО та фахового молодшого бакалавра. В закладі діють положення про визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності, здобутих в рамках навчання на іншій ОП або навчання в іншому ЗВО. Також ЗВО визнає результати здобуті під час неформальної освіти, але визнається тільки для обов’язкових освітніх компонент. До позитивних практик можна віднести розміщення інформації про вступ на офіційному сайт закладу вищої освіти, наявність положення про роз’яснення перерахування результатів навчання, взаємодоповненість положень. Освітньо-професійна програма “Публічне управління та адміністрування” відповідає вимогам критерію 3.

## Недоліки

Під час ознайомлення з матеріалами сайту було виявлено положення “Про порядок перезарахування результатів навчання у Поліському національному університеті” (<https://salو.li/39dA139>), дата затвердження 26.11.2020 р. Під час зустрічі 7 “Зустріч із адміністративним персоналом” керівник Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти зазначила (відео-зустріч), що під час процедури визнання результатів навчання ЗВО користується положенням “Про організацію освітнього процесу”. На думку ЕГ це створює певну незрозумілість щодо застосування положень в освітній діяльності, особливо з урахуванням факту, що жодних приміток про нечинність положення не виявлено.

## Рекомендації

До 2026-2027 навчального року здійснити перегляд положень на сайті ЗВО та визначити, які з них є нечинними. За результатами перегляду доцільно прийняти рішення про визнання певних внутрішніх нормативних документів ЗВО такими, що втратили свою чинність, вилучити їх з офіційного обігу та з вебсайту університету.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

В ПНУ затверджено Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://salو.li/93527c9>), Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://salو.li/383334D>) та багато інших локальних нормативних актів (<https://salو.li/9DoB5cD>), які всі розміщені на сайті ПНУ. Аналіз силабусів за ОПП «Публічне управління та адміністрування», спілкування під час акредитаційних зустрічей дозволило ЕГ дійти висновку, що в процесі навчання у ПНУ відповідно до принципів академічної свободи забезпечується вільний вибір форм та методів навчання усіма учасниками освітнього процесу. ЕГ з'ясувала, що НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, розробляти та постійно вдосконалювати робочі програми, силабуси, обирати відповідні методи для проведення лекційних занять (проблемна лекція, лекція-діалог), практичних занять (ділові ігри, дискусії, аналітичні доповіді, обговорення теоретичних та практичних питань, вирішення практичних кейсів, зустрічі з професіоналами-практиками), поточного контролю (опитування, контрольні роботи, тестування, контрольна робота за змістовним модулем, есе). Під час акредитаційних зустрічей НПП повідомили ЕГ, що вони використовують під час викладання такі методи і технології як кейс-метод; ситуаційний кейс; ділова гра; презентації, самостійно обирають форми проведення поточного контролю: опитування, письмові контрольні роботи, тестування в системі дистанційного навчання через платформу Moodle (<https://salو.li/4ea3e56>), контрольна робота за змістовним модулем, есе. Академічна свобода здобувачів вищої освіти проявляється також при вільному обранні ними дисциплін вибіркового блоку, які подано на сайті ЗВО в єдиному каталозі вибіркового блоку факультету права, публічного управління та національної безпеки представлено у вигляді друкованої праці (<https://salو.li/1Dfc04b>), баз практики. Під час самостійної роботи, у вільний від обов'язкових навчальних занять час, з метою глибшого оволодіння матеріалом здобувачі вищої освіти мають можливість займатись науковою роботою за вільно обраними напрямами досліджень та готувати наукові статті чи тези доповідей на науковій конференції тощо. Студентоцентрикований підхід в навчанні реалізується на ОПП шляхом можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, права на участь в програмах неформальної освіти та академічної мобільності. Під час акредитаційних зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни, брати участь в заходах, які проводяться на кафедрі економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління і в ЗВО, що свідчить про загальне дотримання підкритерію 4.1 на ОПП.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Положення про організацію освітнього процесу у ПНУ (<https://salو.li/93527c9>) регламентує процедури інформування здобувачів, форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання. Інформаційний пакет за ОПП розміщено на сайті випускової кафедри (<https://salو.li/2dd17d4>). РПНД, силабус та методичні матеріали за

навчальними дисциплінами розміщуються в обов'язковому порядку на платформі Moodle (<https://salو.li/65C9e14>), зміст оновлюється з початком навчального року. Інформація про вибіркові компоненти ОПП також розміщена на сайті ПНУ (<https://salو.li/1Dfco4b>). ЕГ пересвідчилась, що надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів освітньої програми забезпечується вільним доступом до ОПП, які містять цілі, зміст та очікувані результати навчання за освітніми компонентами (на сайті ПНУ), що сприяє усвідомленому вибору абітурієнтами освітньої програми; НПП, які на першому занятті з кожної навчальної дисципліни ОПП розкривають цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю; постійною комунікацією викладачів за ОПП та представників деканату факультету права, публічного управління та національної безпеки зі здобувачами освіти особисто, корпоративну електронну пошту та соціальні мережі; вільним доступом учасників освітнього процесу до силабусів (містить інформацію щодо програмних результатів навчання, форм контролю та методів оцінювання), що розташовані на платформі Moodle. Інформування здобувачів вищої освіти про їх оцінки (як поточні, так і підсумкові) відбувається через електронний журнал відповідно до Положення (<https://salو.li/Co3656B>). Загальну інформацію щодо навчання в ПНУ, правил поведінки та можливостей для здобувачів вищої освіти надає здобувачам деканат та гарант ОПП. Також вона розміщена на сайті ПНУ (<https://salو.li/9DoB5cD>). Під час акредитаційних зустрічей здобувачі, НПП та адміністративний персонал за ОПП запевнили ЕГ, що здобувачам на регулярній основі надається всебічна інформація про змістовне наповнення освітнього процесу, а також події, які відбуваються на кафедрі економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління (<https://salو.li/6B53o4F>) та в ПНУ. Приміром, щорічно на кафедрі проводиться міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції «Інструменти і практики публічного управління в контексті децентралізації», «Механізми управління розвитком територій», «Наукові читання», в яких беруть участь викладачі та здобувачі ОПП. Здобувачі ОПП також повідомили ЕГ, що вони задоволені тим, як відбувається наданням їм всієї необхідної інформації.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

При реалізації ОПП «Публічне управління та адміністрування» основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка здобувачами вищої освіти індивідуальних завдань під керівництвом викладачів в процесі вивчення ОК і ВК, наукових доповідей на круглі столи, тез доповідей на конференції та наукових статей. Під час реалізації освітнього процесу здобувачі вищої освіти беруть участь Результати досліджень здобувачів презентуються на студентських наукових конкурсах різних рівнів: 2023 р. здобувач Яліков О. нагороджений дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інтелектуальна власність», що проводився на базі Національного університету «Чернігівська політехніка». Також на конкурс в різні роки представлялись наукові роботи Ісаєва В. «Розвиток професійного волонтерського руху в контексті активізації участі громадян в діяльності інститутів громадянського суспільства», Гарічевої К. «Публічне управління економічною безпекою держави», Марченко Є. «Економічний потенціал державної системи інтелектуальної власності» (<https://salو.li/61315ff>, <https://salو.li/o55A6D8>), 2025 р.: Цаплюк К. перемогла у Mind&Business Challenge з проектом «Розвиток стартапів у територіальних громадах». Здобувачі вищої освіти Поленок В. та Шишикіна А., в рамках академічної мобільності, пройшли курс навчання в інституті Яна-Урбана Сандаля у Норвегії (січень-лютий 2026 р.). Гарант ОПП під час акредитаційних зустрічей з ЕГ підкреслила, що здобувачі активно долучаються до науково-дослідної роботи. Здобувачі вищої освіти мають доступ до навчальної й наукової літератури у бібліотеці ПНУ (<https://salو.li/1fa83cf>), репозитарію ЗВО (<https://salو.li/A71ba14>), беруть участь у наукових заходах, організованих випусковою та ПНУ, всеукраїнських та міжнародних наукових та науково-практичних заходах. ПНУ має Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ПНУ (<https://salو.li/12d177b>). Під час акредитаційних зустрічей з ЕГ здобувачі та викладачі ОПП підтвердили, що беруть активну участь не лише в освітній, але і в науковій діяльності ПНУ.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В ПНУ НПП систематично оновлюють зміст робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, які входять до навчально-методичного забезпечення освітньої програми п. 2.11 Положення (<https://salو.li/c63oofc>), РПНД (п. 2.11.7-2.11.9 Положення) щорічно оновлюватися до початку навчального року з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик публічної сфери. Оновлення робочих програм освітніх компонентів відбувається у випадку: змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів вищої освіти та внесення змін до навчального плану при щорічному удосконаленні ОПП (<https://salو.li/b1486eD>). Здобувачі ОПП на зустрічі запевнили ЕГ, що на ОПП кафедрою проводяться опитування здобувачів вищої освіти стосовно змісту кожної ОК, якості освітнього процесу, якості викладання, організації дистанційного навчання (<https://salو.li/737bFo7>, <https://salو.li/7E7D1o6>, <https://salو.li/7d9co34>), які дозволяють проаналізувати думки здобувачів щодо змісту ОК та ВК і навести шляхи їх вдосконалення з урахуванням інноваційних практик галузі публічного управління та адміністрування. Викладачі з кожного ОК і ВК готують презентаційні матеріали для занять з навчальної дисципліни, методичні рекомендації, які містять практичні завдання для здобувачів, навчальні посібники, інструкції, посилання на законодавчу базу – всі ці матеріали на платформі Moodle. ЕГ переконалась у цьому під час огляду системи дистанційного навчання за ОПП. В ПНУ ухвалено і діє Положення про дистанційне навчання у ПНУ (<https://salو.li/6bA6793>), яке містить стандарт

розроблення навчально-методичних матеріалів з кожного освітнього компонента. Приміром, науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає: програми навчальних дисциплін, навчальні плани, розклади занять; методичні рекомендації щодо виконання практичних, лабораторних, самостійних робіт, особливостей контролю тощо; термінологічні словники; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів; електронні бібліотеки чи посилання на них відповідно до п. 5.2 Положення. Усі методичні матеріали, які завантажені в систему Moodle, попередньо проходять обов'язкову процедуру атестації на випускових кафедрах ПНУ. Під час зустрічей з ЕГ викладачі і здобувачі підтвердили, що навчальний процес відбувається при використанні ресурсів СДН. Наповнення СДН з кожного освітнього компоненту відбувається у відповідності до цього локального нормативного акту. ЕГ відмічає, що функціонування СДН на ОПП є позитивною практикою.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В ПНУ реалізується Стратегія інтернаціоналізації університету 2023-2028 (<https://salo.li/7465ad7>). Цілями у сфері навчання цієї Стратегії є збільшення кількості студентів, які отримують навчальний досвід за кордоном (зокрема заходами реалізації передбачено: активне просування студентської мобільності за кордоном та розширення участі здобувачів у міжнародних можливостях для неформальної освіти). Під час зустрічей ЕГ отримала підтвердження, що за ОПП з початку її функціонування було зафіксовано приклади академічної мобільності здобувачів вищої освіти або участі їх в міжнародних проектах (Вербовець О., Володкевич В., Поленок В., Шишикіна А., Ковальковська О., Оснадчук Д., Цаплюк К.), що відповідає наданій на запит ЕГ повній інформації. ЕГ встановила, що в ПНУ діяв відділ міжнародної та наукової діяльності, наразі реорганізований у відділ міжнародного співробітництва, який пропонує здобувачам велику кількість можливостей для участі як в програмах академічної мобільності, так і в різноманітних наукових заходах, короткострокових обмінах, тренінгах і зустрічах з іноземними гостями. Вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу доступна на сайті ЗВО (<https://salo.li/85fc2FC>). Присутній на зустрічі з ЕГ начальник відділу міжнародної та наукової діяльності Кочук-Ященко О. А. підтвердив активну залученість ПНУ до співпраці з іноземними університетами та участь в багатьох міжнародних проектах (DAAD, Erasmus+, Горизонт Європа, JICA). На базі ПНУ з 7 лютого 2019 року діє Інформаційний центр ЄС в Житомирській обл. Сайт ПНУ містить окрему вкладку – міжнародна співпраця (<https://salo.li/7Aob9Ad>). Зокрема, на ній вказана інформація про угоди з зарубіжними партнерами (ЗВО) у сфері науки та освіти (Болгарія, Ізраїль, Індонезія, Італія, Латвія, Литва, Німеччина, Норвегія, Польща, США, Угорщина, Франція, Швейцарія, Швеція, Японія). Як встановила ЕГ, викладачі, залучені до реалізації ОПП, беруть активну участь в міжнародних програмах та проектах. Так, професор кафедри Першко Л. О. прийняла участь у міжнародних проектах: ПУА: досвід Європейського союзу (Україна-Польща), Цифрова фінансова грамотність та соціальна відповідальність (міжнародний проект ЄС EURIDICE), Передача досвіду планування розвитку та оновлення українських міст (Чехія, Університет Масарика); доцент кафедри Мосієнко О.: Фандрейзинг та організація проектної діяльності в освітніх закладах: європейський досвід (Польща), Трансфер освітніх технологій у країнах ЄС та Україні (Польща), (Досвід державного управління та адміністрування ЄС (Польща), Стандарти ЄС у сфері свободи вираження поглядів та інформації (в рамках Еразмус+) та ін., професор кафедри Якобчук В.: Проблеми української та світової безпеки: загрози сталому розвитку (в рамках Еразмус+), та ін. Про участь в міжнародних програмах та проектах ЕГ було надано розгорнуту інформацію та додано сертифікати. Викладачі залучені до реалізації ОПП мають належну публікаційну активність та публікації в міжнародних науково-метричних базах Scopus, WoS.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ констатує, що реалізація ОПП за критерієм 4 відповідає існуючим стандартам. Форми і методи навчання, а також контрольні заходи на ОПП «Публічне управління та адміністрування» є різноманітними та дозволяють досягати програмних результатів навчання, НПП користуються повною академічною свободою в аспекті їх застосування, і докладають всіх зусиль до постійного оновлення змісту освітніх компонентів. НПП щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень та інноваційних практик галузі публічного управління та адміністрування. Позитивною практикою на ОПП є її інформаційна відкритість, доступність, а також існуюча культура поваги до здобувача і готовності враховувати його інтереси і потреби, яку демонструє академічний персонал на адміністрація ПНУ. Академічна свобода викладача є невід'ємною частиною цієї культури. ЕГ відмічає, що активна залученість викладачів за ОПП до міжнародної освітньої діяльності є позитивною практикою, яка вбудовується в загальну розвинену інфраструктуру ПНУ за напрямом міжнародного співробітництва. Позитивною практикою є функціонування в ПНУ системи дистанційної освіти які містять навчально-методичне наповнення за кожним освітнім компонентом ОПП.

#### **Недоліки**

Недоліки за критерієм відсутні.

## Рекомендації

ЕГ встановила, що за ОПП робочі програми навчальних дисциплін оновлюються та видаються відповідно до положень ПНУ, знаходяться на кафедрі у друкованому вигляді та розміщено на платформі Moodle в пакетах забезпечення навчальних дисциплін. Для детального ознайомлення зі змістом обов'язкових освітніх компонентів та вибіркового навчальних дисциплін за ОПП слід розмістити РПНД на сайті кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління. ЕГ рекомендує розмістити РПНД навчальних дисциплін ОПП «Публічне управління та адміністрування» на сайті випускової кафедри до початку 2026-2027 н. р. та за можливістю в репозитарії ЗВО.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Зрозумілість та чіткість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується завдяки прозорості, відкритості відповідних процедур. ЗВО організовано навчальний процес за ОПП в аудиторному форматі. Порядок поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів вищої освіти ПНУ регламентується Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/6Ef2F40>), Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів (<https://salo.li/458D280>). Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти згідно п.2.2 Положення здійснюється за шкалою ПНУ (100-бальною) та національною шкалою. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти оцінюються за 5-бальною системою та фіксуються викладачем у «Журналі обліку роботи викладача». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення поточного контролю закріплено п. 2.3 Положення. Як повідомили ЕГ викладачі ОПП, акцент під час застосування такої системи робиться на тому, що здобувач працює протягом всього семестру і набирає основну кількість балів саме за результатами такої роботи. За результатами складання екзамену мінімально допустимий поріг балів для здобувача для успішного опанування навчальної дисципліни з урахуванням результатів поточного контролю – 60. ЕГ встановила, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ВО на початку навчального року, перед початком вивчення кожного окремого освітнього компоненту НПП шляхом: розміщення робочої програми навчальної дисципліни, силабусу на СДН (<https://salo.li/7aacAA4>); ознайомлення в обов'язковому порядку НПП на першій лекції з порядком та критеріями оцінювання. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися на офіційному сайті ПНУ і безпосередньо від викладачів зі змістом освітньої програми, силабусами за освітніми компонентами, у яких визначені форми контрольних заходів, конкретизовані критерії оцінювання. Підсумковий контроль включає: залік (диференційований залік) або екзамен. Вибір форм контрольних заходів у межах освітніх компонентів здійснюється НПП. Критерії оцінювання знань за освітніми компонентами є чітко сформульованими та прозорими. Атестаційний контроль передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи згідно норм Положення про кваліфікаційні роботи (<https://salo.li/4158387>) та атестаційний екзамен. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі ВО продемонстрували обізнаність із формами контрольних заходів та критеріїв оцінювань їх навчальних здобутків, які застосовуються на ОПП, та означили задоволеність ними.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

У ПНУ діє Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у ПНУ (<https://salo.li/67b6b18>). Відповідно стандарту 281 «Публічне управління та адміністрування» перший бакалаврський рівень за ОПП «Публічне управління» (<https://salo.li/634Ffe4>) у ПНУ атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (<https://salo.li/4158387>). Публічний захист кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи у ПНУ (<https://salo.li/4158387>). Програма атестаційного екзамену та методичні вказівки для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» та Методичні вказівки до підготовки та виконання кваліфікаційних робіт здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання розміщено на сайті випускової кафедри.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів, порядок здійснення оцінювання навчальних здобутків здобувачів ВО, а також процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ПНУ регулюються Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/doF736b>), Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://salو.li/F167b89>), Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів (<https://salو.li/A59f8D5>), Положення про кваліфікаційні роботи (<https://salو.li/4158387>), Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (<https://salو.li/fa34430>), Положення про ректорський контроль знань здобувачів вищої освіти (<https://salو.li/9B10850>), Положенням про оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів ВО (<https://salو.li/01ce803>). Ці документи є доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ПНУ (<https://polissiauniver.edu.ua> розділ «Освітня діяльність»). Інформація про формат проведення контрольних заходів викладається також у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що розміщені як в системі дистанційного навчання. ЕГ встановила, що на ОПП дотримання об'єктивності екзаменаторів здійснюється відповідно до правил, процедур та критеріїв оцінювання шляхом ознайомлення з ними здобувачів ВО, вимогами щодо уникнення неточних, абстрактних, некоректних завдань, адекватністю за часом, обсягом, рівнем складності усіх завдань. Формами підсумкового контролю знань здобувачів на ОПП є екзамен або залік (диференційований залік). Результати поточного і підсумкового контролю здобувачів ВО відображаються в СДН, де здобувач може з ними ознайомитися. У ПНУ функціонує Скринька довіри (<https://salو.li/21063B1>), де здобувачі вищої освіти мають право заявити про порушення об'єктивності оцінювання. Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються в Положенні про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти (8. Розгляд апеляцій) (<https://salو.li/fa34430>), прикладів застосування зазначеної процедури на даній ОП не було. Під час акредитаційних зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі ВО достатньою мірою обізнані з процедурами оскарження результатів підсумкового контролю і процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які діють в ПНУ. Здобувачі ВО також повідомили ЕГ, що в цілому вони задоволені формами і методами оцінювання їх навчальних здобутків, які застосовуються на ОПП, а також справедливістю та об'єктивністю цього оцінювання.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Правила щодо академічної доброчесності знаходять належне врегулювання на рівні ПНУ та розміщено у відкритому доступі у розділі «Академічна доброчесність» на сайті ЗВО: Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату; Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності; Наказ ректора від 08.09.2021р. №131/од «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату; щорічні накази ректора «Про створення фахових експертних комісій для перевірки робіт на наявність академічного плагіату»; Порядок перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату, заходи з питань академічної доброчесності, проведені за роками. ПНУ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ВО шляхом: надання необхідної інформації в процесі викладання навчальних дисциплін при реалізації ОПП; проведення різноманітних заходів, присвячених питанням академічної доброчесності, курсів, тренінгів (<https://salو.li/e30523C>). В ПНУ діє Комісія з етики та академічної доброчесності (<https://salو.li/2b5d426>). При спілкуванні з ЕГ викладачі ОПП продемонстрували високий рівень обізнаності з питанням академічної доброчесності. Вони повідомили ЕГ, що попереджають здобувачів про відповідальність за порушення вимог академічної доброчесності, перевіряють роботи здобувачів на програмах антиплагіату. За рішенням кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління в науковій або іншій роботі здобувача має бути не менше 90 % унікальності, що було підтверджено на зустрічах з гарантом ОПП та НПП кафедри. В іншому випадку здобувач має можливість доопрацювати свою роботу. Сайт ПНУ засвідчує, що в цілому в ЗВО вживаються належні заходи щодо популяризації академічної доброчесності. Під час зустрічей ЕГ було підтверджено, що перевірка на рівень унікальності здійснюється спеціалізованою програмою Strike Plagiarism, забезпечено швидкий доступ для перевірки файлів за допомогою спеціально створеної пошти [antiplagiat@polissiauniver.edu.ua](mailto:antiplagiat@polissiauniver.edu.ua). ЕГ пересвідчилася, що обов'язковій перевірці підлягають всі кваліфікаційні роботи здобувачів ВО, які після захисту зберігаються в репозиторії ПНУ та є у вільному доступі (<https://salو.li/81c3bD4>). Гарант ОПП підтвердила, що роботи, які мають низький рівень оригінальності тексту та виявлені ознаки плагіату, не допускаються до захисту та повертається на доопрацювання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ вважає, що до позитивних практик ПНУ щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності на даній ОП можна віднести наступне: чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, інформація про які розміщується на сайті ЗВО та доводиться до відома здобувачів ВО; відповідність форм атестації здобувачів вищої освіти вимогам Стандарту вищої освіти 281 «Публічне управління та адміністрування» перший бакалаврський рівень; доступність чітких та зрозумілих правил проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти; наявність нормативного регулювання механізмів оскарження та перескладання здобувачами ВО результатів контрольних заходів та врегулювання можливих конфліктних ситуацій; наявність чітких та зрозумілих політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в ПНУ. Це в сукупності засвідчує відповідність ОПП Критерію 5.

## **Недоліки**

Недоліки за критерієм відсутні.

## **Рекомендації**

Рекомендації за критерієм відсутні.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОПП «Публічне управління та адміністрування» у ПНУ та їх професійний досвід відповідає цілям освітніх програм та змісту навчальних дисциплін, що викладаються. Це обумовлює чітку орієнтацію адміністрації ПНУ на прийом на роботу НПП, продовження трудових відносин з університетом, обрання за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освітній програмі кваліфікацію. Інструментами визначення відповідності є: конкурсний відбір під час заміщення вакантних посад НПП, аналіз підвищення кваліфікації НПП. ЕГ встановила, що викладачі, задіяні до викладання освітніх компонентів ОПП, мають належний рівень кваліфікації, професійний досвід, відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують на ОПП, з урахуванням вимог законодавства. Порядком на проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів у ПНУ (<https://salo.li/6A28658>) закріплено вимоги до осіб, які можуть брати участь у конкурсному відборі на заміщення вакантних посад НПП (наприклад: посада доцента: підтвердження наукової, науково-педагогічної, педагогічної чи іншої професійної діяльності за відповідною спеціальністю за не менш як сімома видами чи результатами (для претендентів на вакантну посаду випускових кафедр) та за не менш як чотирма видами чи результатами ( для претендентів на вакантну посаду загальноуніверситетських кафедр), передбаченими в п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з яких пп. 1, 4 є обов'язковими). Це підтверджують дані, надані гарантом ОПП, інформація, наведена у звіті самооцінювання, а також сторінки НПП кафедри (<https://salo.li/1Dcbd37>). Спілкування ЕГ з викладачами під час зустрічі з академічним персоналом продемонструвало, що всі вони володіють сучасною методикою навчання, добре обізнані в тенденціях розвитку сфери публічного управління і адміністративної реформи, здійснюють наукову та дослідницьку діяльність, віддані ПНУ, мотивовані та докладають належних зусиль для того, щоб удосконалювати зміст тих освітніх компонентів, які вони викладають. Серед викладачів, задіяних до реалізації ОПП, є доктор з державного управління (проф. Дацій Н.В.) та канд. з державного управління (проф. Войтенко А.Б.), магістр «Державна служба» (Довженко В.А.), магістри «Публічне управління та адміністрування» (Захаріна О.В., Литвинчук А.І.), науковці, які беруть участь у підготовці аспірантів (Якобчук В.П., Дацій Н.В.). До реалізації ОПП залучено практиків з багаторічним досвідом роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування - Войтенко А.Б. (робота в органах ПУА), Данкевич Є.М. (державна служба). Викладачі мають наукові ступені та вчені звання, публікації, дотичні до ОК ОПП. ЕГ було надано детальну інформацію-підтвердження що НПП, задіяні до реалізації ОПП постійно підвищують професійну кваліфікацію (міжнародні стажування, ПК та ін.), мають високу публікаційну активність (публікації Web of Science/Scopus).

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої**

## **програми та послідовно застосовуються**

Заповнення посад НПП відбувається на конкурсній основі відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ПНУ (<https://salo.li/a8c610b>). Рівень професіоналізму претендентів визначається з'ясуванням спеціальності, наукового ступеня, вченого звання, досвіду, рівня кваліфікації, досягнень, визначених Ліцензійними умовами в ході ознайомлення відповідною кафедрою, вченою радою із доробком претендента на заміщення вакантної посади. Конкурсна процедура встановлена для всіх категорій посад науково-педагогічних працівників із розглядом на вченій раді, змагальність забезпечується публічністю, інформуванням і консультуванням щодо участі в конкурсах. На сайті ПНУ розміщено пакет документів для участі у конкурсному відборі (<https://salo.li/8bEd623>). Професійний рівень НПП, його відповідність умовам конкурсу, вимогам посад та вимогам, установленим для НПП чинним законодавством та локальними актами ПНУ стає предметом обговорення на засіданнях кафедри за участі такого працівника, Конкурсної комісії, Вченої ради ПНУ під час конкурсних процедур. Під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом начальник відділу кадрів підтвердила дотримання у ПНУ процедур конкурсного відбору викладачів, їх публічність, об'єктивність та прозорість.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На ОПП залучаються роботодавці, професіонали практики, експерти галузі на всіх напрямках організації та реалізації освітнього процесу (про що ЕГ повідомлялося під час всіх зустрічей), зокрема: до перегляду та оновлення ОП: наприклад, в 2022 р. Протокол № 11 від 17.02.2022 р.: Безносок С. В., начальник Управління з питань цивільного захисту населення та оборонної роботи Житомирської ОДА, запропонував введення до освітніх компонент ОПП навчальну дисципліну «Бюджетна та податкова система держави»; в 2023 р. Протокол № 10 від 01.02.2023 р.: Бражевський В. М., в.о. начальника Міжрегіонального управління НАДС у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях, запропонував змінити назву навчальної дисципліни «Правові основи публічного управління та місцевого самоврядування» на «Правові основи публічного управління»; в 2024 р. Протокол № 11 від 08.02.2024 р.: Калініна О. М., начальник відділу організаційного забезпечення з розгляду кримінальних справ та справ про адміністративні порушення Корольовського районного суду м. Житомира; в 2025 р. Протокол № 11 від 23.01.2025 р.: Бражевський В. М., заступник начальника Західного міжрегіонального управління НАДС; рецензії на ОП (Калініна О. М., Сокальський С. В., Бражевський В. М., Гуменна Л. М., Купрійчук В. М., Яценко О. М., Галушка З. І.); для спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах, зустрічах, наукове консультування (<https://salo.li/16a439c>); співпраця з обласними та місцевими адміністраціями у сфері реформування системи врядування, управління публічними фінансами, цифрової трансформації та розробка спільних програм підвищення кваліфікації для державних службовців і керівників на місцевому рівні, консультаційна підтримка територіальних громад у сфері стратегічного розвитку, партисипативного врядування та антикорупційної політики (<https://salo.li/E3b9dD6>); організація та проведення практики здобувачів (<https://salo.li/77Ce3D6>): проведення гостьових лекцій; організація стажування НПП; робота в ЕК. До реалізації ОПП залучено практиків з багаторічним досвідом роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування (Войтенко А.Б., Данкевич Є.М.). Роботодавці зазначали, що беруть участь в опитуваннях (Калініна О. М., Бражевський В. М., Галушка З. І., Коляда Б. О., Сіталова А. В., Горпинич А. С.). На сайті ПНУ для спрощення взаємодії розміщено електронні форми для роботодавців (<https://salo.li/18e26D2>), експрес-опитування стейкхолдера (<https://salo.li/1490baA>). Все це в комплексі дає змогу роботодавцям безпосередньо впливати на якість ОПП. Позитивним моментом є готовність роботодавців до співпраці про що засвідчили учасники зустрічі 6.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Система професійного розвитку НПП регламентується до Положення (<https://salo.li/f8Cf565>). НПП ПНУ проходять ПК (стажування) у ЗВО України відповідно до фаху та дисциплін, які вони викладають. Перелік ЗВО України проходження ПК (стажування) надано на сайті ПНУ (<https://salo.li/8C4371f>). ПК координує навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти, відповідні заходи здійснюються згідно з графіками, які оновлюються кожного календарного року. Важливу роль у забезпеченні якості відіграє внутрішня система професійного розвитку НПП через участь у наукових заходах, тренінгах, методичних семінарах, відкритих лекціях і практичних (семінарських) заняттях, публічних лекціях провідних фахівців, які відвідують ПНУ. Під час зустрічей з ЕГ викладачі вказували на те, що вони постійно здійснюють ПК в різноманітних формах. У 2021 р. НПП пройшли міжнародне стажування (МС) в межах Програми ім. Л. Кіркланда; у 2022 р. – тренінг «Аналіз довоєнних корупційних схем у держзакупівлях та зловживань в органах влади» у межах проекту Антикорупційної ініціативи ЄС – публічної школи «YouSmpact»; у 2023 р. – МС «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток у контексті децентралізації: досвід ЄС»; у 2025 р. – ПК «Великий курс про ШІ в освіті». На запит ЕГ було надано сертифікати ПК та інформацію щодо участі у міжнародних програмах та проектах НПП кафедри. В ЗВО діє Положення <https://salo.li/6879263> що закріплює порядок преміювання НПП. Адміністрація ПНУ заповнила ЕГ, що вони усіляко заохочують успіхи викладачів. Так, проф. Якобчук В. П. та Дацій Н. В. отримали премію як автори наукових праць (НП), опублікованих в іноземних (міжнар.) рецензованих фахових виданнях (ІМРФВ), включених до НБ Scopus, НПП працівникам університету у 2023 р.; проф. Якобчук В. П. та Литвинчук І. Л. отримали премію як співавтори НП, опублікованих в ІМРФВ, включених до НБ Scopus та Web of Science, НПП працівникам університету у 2024 р.; проф. Першко Л. О. отримала премію, як співавтор НП, опублікованих в ІМРФВ, включених НБ Scopus, НПП

працівникам університету; отримання стипендії ЄС для лідерів громадянського суспільства у 2022 р. (Литвинчук І. Л.). ПНУ реалізує активне морального заохочення: грамота Департаменту освіти і науки ЖОДА у 2021 р. (Іванюк О. В.); подяка за підготовку студента-переможця ВКСР у 2021 р. та за високий професіоналізм у 2023-2024 рр. (Довженко В. А. ); грамота ВРУ у 2021 р. та медаль і звання почесного доктора Інституту Я. Сандаля (Норвегія) у 2022 р. (Литвинчук І. Л.); подяка міського голови С. Сухомлина у 2022 р. (Якобчук В. П.); відзнакою «Завжди вірний» у 2025 р. (Якобчук В.П., Дацій Н.В., Войтенко А.Б., Симоненко Л. І.). В. о. ректора Скидан О. В. запевнив ЄГ, що в складних умовах воєнного стану адміністрація вживає всіх можливих зусиль, щоб підтримувати співробітників морально і матеріально. Система комплексного рейтингового оцінювання НПП в ЗВО не була запроваджена, хоча зафіксовано на сайті рейтингування за окремим напрямом (<https://salo.li/28F9EC4>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів на ОПП є належною і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, враховуються досягнення в усіх сферах професійної діяльності, а також досвід практичної діяльності. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, а також стимулює розвиток викладацької майстерності. Позитивні практики за критерієм 6: в ЗВО наявні процедури конкурсного добору викладачів та прозорість існуючих кадрових процедур; за ОПП є існуюча культура відданості власній справі, готовність постійно розвиватися і підвищувати свою кваліфікацію, відкритість до спілкування зі здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу, дружнє ставлення один до одного і до здобувачів; за ОПП є активна співпраця з роботодавцями у вигляді їх участі в публічних заходах кафедри та проведення гостьових лекцій для здобувачів; за ОПП є готовність та реальні зусилля адміністрації ПНУ заохочувати здобутки викладачів, підтримувати їх в складних умовах воєнного стану.

### **Недоліки**

Положенням ПНУ не закріплено комплексного рейтингування НПП і НП ЗВО. Оприлюднено наукові рейтинги ПНУ (<https://salo.li/1bF5eF2>). Якість викладання оцінюється через опитування здобувачів вищої освіти, обговорення на кафедрі, в процесі перегляду силабусів, РПНД, моніторингу результатів навчання, що підтверджує систему зворотнього зв'язку та моніторингу.

### **Рекомендації**

Адміністрації ЗВО до початку 2026-2027 навч. року запровадити механізм комплексного оцінювання/рейтингування НПП з обов'язковим оприлюдненням на сайті ЗВО. Робочій групі, розпочинаючи з 2026-2027 навч. року, планувати регулярне залучення до проведення аудиторних занять іноземних професіоналів-практиків та представників академічної спільноти.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічна база та інфраструктура Поліського національного університету створюють належні умови для досягнення результатів навчання, що визначені в освітній програмі. Університет забезпечує для навчання на даній ОП здобувачів комп'ютерними класами, що дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з практичним опануванням цифрових інструментів. На базі університету розташований Цифровий інноваційний хаб, де здобувачі вищої освіти ОП "Публічне управління та адміністрування" можуть вивчати вибіркові дисципліни, в процесі навчання використовують ПС-системи (демонстрація ліцензій, запис резервної зустрічі). Здобувачі мають доступ до бібліотеки, що забезпечує їх необхідним додатковим методичним матеріалом для досягнення результатів навчання визначених за освітньою програмою. Доступ до комп'ютерів, бібліотеки, Wi-fi, а також іншого навчально-методичного матеріалу є безоплатним. Під час резервної зустрічі було продемонстровано низку ресурсів, що

використовуються для здобуття освіти на ОП “Публічне управління та адміністрування”, а саме: Dozorro, VI Prozorro, Spending, Опендатабот, Youcontrol та інші (запис резервної зустрічі).

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до необхідних ресурсів. Навчальний процес відбувається у очному форматі, проте заклад ще з 2016 року використовує платформу Moodle, як допоміжну платформу в процесі навчання, куди завантажується уся необхідна інформація для здобувача з кожної дисципліни. Також здобувач може отримати необхідну інформацію з бібліотечного фонду. Усі учасники освітнього процесу можуть вільно користуватись матеріально-технічними обладнанням ЗВО.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Заклад вищої освіти підтримує у належному стані свою інфраструктуру. Здобувачі на території закладу мають доступ до зон харчування, є зона відпочинку. Студентів, що не проживають у місті, забезпечують місцями у гуртожитку. Гуртожиток відповідає санітарним нормам, відремонтовані душові кабінки, вбиральні. Кімнати для проживання облаштовані усім необхідним. На зустрічі із здобувачами та показі матеріальної бази підтверджено належний стан гуртожитків. На базі університету діє психологічний хаб, куди можна звертатися за індивідуальною консультацією до психолога.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Комунікація із здобувачами освіти відбувається через кураторів груп, офіційні пости на сайті ЗВО, інформація щодо освітніх компонентів та методичні матеріали розміщені на платформі Moodle. Задля підтримки психологічного здоров'я здобувачів практичний психолог університету проводить різноманітні тренінгові програми для поліпшення адаптації здобувачів першого курсу в університетське життя, групові консультації, зустрічі. У разі особистої потреби здобувачі та викладачі можуть звернутися за особистою консультацією. В університеті діє скринька довіри, куди можна звернутись із особистими запитами і отримати допомогу. Під час зустрічі із студентами та випускниками, було з'ясовано, що є позитивною практикою звернення студентів безпосередньо на кафедру, до керівництва факультету та університету для вирішення різноманітних питань. Так випускники зазначили про конфлікт із викладачем, де адміністрація закладу пішла на зустріч та замінила викладача. Фізичний розвиток здобувачів забезпечує власний спортивний центр, що діє на базі університету. До інфраструктури центру входять зали для командних ігор - футбол, баскетбол, волейбол тощо, є секція важкої атлетики, спортивний комплекс оснащений необхідними приладами та інвентарем.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад освіти створює належні умови для осіб з особливими освітніми потребами. Так, навчальні корпуси адаптовані до потреб маломобільних груп населення завдяки встановленим пандусам, ліфтами відповідного розміру та навігації з шрифтом Брайля. Такий підхід забезпечує успішне здобуття освіти та виконання результатів навчання для осіб з особливими потребами. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ПНУ є внутрішні нормативні документи, що регулюють питання запобігання корупції, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Зокрема діє положення “Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у Поліському національному університеті” (<https://salo.li/e396277>), що визначає порядок та механізм розгляду відповідних випадків. Також в університеті реалізується практика оцінки

корупційних ризиків, які визначені відповідним наказом (<https://salo.li/2307C49>) та положенням (<https://salo.li/fB22f7D>). Це свідчить про наявність механізму дій превентивного запобігання корупції в університеті.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення університету забезпечують умови для реалізації освітньої програми. Фонд університету має розвинену матеріально-технічну базу. Університетське середовище є безпечним, забезпечує освітні, соціальні та психологічні потреби: належний стан гуртожитків, доступ до зон відпочинку, спортивної інфраструктури та психологічна підтримка. Університет приділяє увагу створення умов для категорії населення з особливими освітніми потребами, корпуси облаштовані пандусами, ліфтами, шрифтом Брайля. Університет має облаштовані укриття. У закладі діють низка внутрішніх розпорядчих документів, що регулюють конфлікти інтересів, дискримінацію, сексуальні домагання, і впроваджена антикорупційна політика. До позитивних практик можна віднести: функціонування цифрового центру, наявність психологічного хабу, розвинена спортивна інфраструктура та інклюзивне середовище.

### **Недоліки**

Часткова неактуальність внутрішніх документів ЗВО: у положенні Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у Поліському національному університеті (<https://salo.li/A1E2430>) є посилання на нормативний документ, що втратив чинність, а саме: рішення "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів" (<https://salo.li/Ab10cAd>) від 29.09.2017 № 839. Натомість аналіз інших положень показав, що в ЗВО використовується посилання на чинні нормативні акти. На сайті ЗВО відсутній звіт про оцінку корупційних ризиків за 2025 рік.

### **Рекомендації**

Адміністрації ЗВО до 2026-2027 н.р. актуалізувати внутрішні нормативні документи, здійснити перегляд усіх положень на сайті, прибрати ті, що втратили чинність та замінити їх новими, перевірити вміст чинних положень на наявність посилань на нормативні акти, що могли втрати чинність. Забезпечити регулярність оприлюднення звітів на сайті університету та забезпечити системність публікацій на офіційному сайті закладу вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою положень, серед яких: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/8Af171d>), Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітніх програм (<https://salo.li/4735668>), Положенням про проектні групи освітніх програм (<https://salo.li/06d4Ad3>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://salo.li/6E65D83>). В зазначених документах чітко виписано умови перегляду освітніх програм. ЕГ підтверджує, що в 2023/2024 н.р. відбувалося публічне обговорення та оновлення ОП. Проект ОП було представлено на сайті ЗВО. Під час перегляду ОП у 2024 р. було внесено такі зміни, які були продиктовані об'єктивними чинниками, зокрема: на виконання Наказу МОНУ № 842 від 13.06.2024 р. до переліку загальних компетентностей внесена ЗК14 (Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності); для забезпечення орієнтації програми на реальні потреби публічного сектору дисципліну «Фінансовий аналіз, облік та аудит в управлінні територіальними громадами» було трансформовано в ОК «Управління місцевими бюджетами»; для забезпечення розуміння особливостей регіональної політики виключено дисципліну «Адміністративний менеджмент» та додано навчальну практику «Моніторинг та оцінка ефективності регіональної політики», тощо.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За результатами онлайн зустрічей ЕГ отримала підтвердження інформації з відомостей про самооцінювання щодо партнерських відносин здобувачів та органів студентського самоврядування з кафедрою, що забезпечує реалізацію ОП, гарантом ОП в питаннях забезпечення якості освіти. ЕГ з'ясувала, що порядок формування, діяльності та повноваження органів студентського самоврядування здійснюється у відповідності до Положення про органи студентське самоврядування (<https://salo.li/ac70d1c>). Відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», здобувачі входять до вченої ради Університету. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вченої ради з пропозиціями щодо їх вирішення. Пропозиції здобувачів щодо змісту та якості ОП враховуються шляхом залучення їх до публічних обговорень, а також шляхом опитування. Так, представниками студентського самоврядування була висловлена пропозиція запровадження мобільного додатку розкладу. Пропозиція була врахована у 2024 році, що підтверджено здобувачами під час зустрічей (надано скріншоти розкладу), а також ЕГ переконалася у залученні здобувачів до удосконалення ОП (за результатами аналізу витягів із протоколів кафедри, які надано ЗВО на запит ЕГ).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час зустрічі з експертами роботодавці відмітили довготривалу активну співпрацю з ПНУ на постійній основі, про що свідчать рецензії, відгуки, інформація на сайті кафедри у розділі «Моніторинг ОП» (<https://salo.li/06c3563>). Практики (Сокальський С. голова Глибочицької сільської ради, голова Житомирської регіональної асоціації об'єднаних територіальних громад; Бражевський В., голова Житомирської обласної профспілкової організації працівників державних установ України; Гуменна Л., заступник начальника управління-начальником відділу молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Управління національно-патріотичного виховання, молоді та спорту Житомирської обласної військової адміністрації; Сіталова А., депутатка Бердичівської міської ради, членкиня правління громадської організації «Європейський Бердичів»; Горпинич А., провідним фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб ЦНАП в м. Житомир) підтвердили факт зустрічей на етапі проектування та вдосконалення даної ОП та подальшу співпрацю в розрізі тематичного наповнення, організації та проведення практик, спільної участі у конференціях, круглих столах тощо, участі в атестації. Позитивною практикою є ефективне функціонування в ПНУ Центру розвитку громад «SMART COMMUNITY», який виступає платформою для комунікації з різними групами стейкхолдерів. Рада роботодавців відсутня.

## **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ з'ясувала функціонування системи збирання, обробки та використання інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП. На зустрічі 8 Бугайчук В., керівник ННЦ кар'єрного розвитку та дуальної освіти, конкретизувала відомості про самооцінювання і підтвердила, що за ОП здійснюється моніторинг працевлаштування випускників. На кафедрі існує база контактних даних випускників, з якими підтримується зв'язок, відстежується їхній кар'єрний шлях, в тому числі і шляхом опитувань (<https://salo.li/836D68c>), що підтверджено випускниками під час спілкування на зустрічі 9. Накопичення інформації щодо кар'єри та працевлаштування випускників проводиться під час неформальних зустрічей випускників, наукових заходів, до участі в яких вони запрошуються; шляхом збирання інформації у соцмережах (створено сторінку у Facebook); шляхом заповнення анкет (у т. ч. онлайн). На сайті кафедри в розділі «Робота зі стейкхолдерами» розміщено результати анкетувань (<https://salo.li/503E5Fc>). Результати аналізу, пропозиції та рекомендації випускників обговорюються проектною групою та на засіданнях кафедри, а результати враховуються при перегляді ОП. ЕГ мала змогу під час онлайн-зустрічі поспілкуватися з випускниками ОП. Випускники ОП підтвердили, що працюють в органах державної влади, територіальних громадах, комунальних підприємствах.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ на онлайн-зустрічах встановила, що професіонали практики і роботодавці беруть участь в опитуваннях щодо внутрішнього забезпечення якості. На зустрічі ЕГ отримала підтвердження ініціативи заінтересованих сторін у перегляді ОП за результатами опитування. Діагностика внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП відбувається відповідно до внутрішніх документів ЗВО. Реагування на будь-які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП, що виявляються у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості,

здійснюється згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://salو.li/886080d>). В процесі здійснення процедур внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти за ОП та реалізації освітньої діяльності, суттєвих недоліків не було виявлено. Студенти підтвердили, що гарант та викладачі кафедри постійно обговорюють з ними питання щодо організації освітнього процесу і оцінювання. Опитування учасників освітнього процесу проводиться з використанням гугл-форм (наприклад - <https://salو.li/288a339>). В університеті функціонує навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти, який безпосередньо відповідає за процедури внутрішнього забезпечення якості. На зустрічі Усюк Т. (керівник центру) зазначила, що центр розробляє заходи з підвищення якості освіти, аналізує стан забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами для організації освітнього процесу за ОП. Також ЕГ з'ясувала, що центр було реорганізовано із Науково-навчального центру забезпечення якості освіти (<https://salو.li/C32B1a6>) і на сайті ЗВО відбудеться оновлення інформації.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ переконалася, що внутрішня система забезпечення якості освітньої програми враховує зауваження та рекомендації, які надавалися експертами під час акредитаційної експертизи бакалаврської програми (справа № 0725/АС-21 від 2021 року) та інших освітніх програм ЗВО. Зауваження та рекомендації ЕГ, ГЕР беруться до уваги. Зокрема: чітко обґрунтовано унікальність ОПП (с. 6 <https://salو.li/a24EB60>), розширено вивчення досвіду здійснення освітньої діяльності в рамках іноземних ОПП за спеціальністю 281, НПП є активними учасниками міжнародних проєктів; удосконалено зміст ОПП в частині відображення всіх рівнів публічного управління, відбулося упорядкування практичної підготовки (8 навчальних практик, 1 виробнича та 1 переддипломна - <https://salو.li/4944030>); підвищено науково-дослідну активність студентів шляхом участі у наукових конференціях та публікації наукових фахових статей (перелік публікацій надано на запит експертної групи, що підтверджує їх системну залученість); забезпечено системну науково-дослідну роботу НПП за ОП (<https://salو.li/3aeF46F>). Водночас система комплексного рейтингового оцінювання НПП не була запроваджена, хоча зафіксовано на сайті рейтингування за окремим напрямом (<https://salو.li/28F9EC4>), також рекомендація ЕГ (справа № 0725/АС-21 від 2021 року) за ОП щодо запровадження дуальної форми не була реалізована. Загалом під час онлайн-зустрічей їх учасники підтвердили врахування результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ була надана інформація про те, що учасники академічної спільноти ЗВО змістовно та всебічно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності ЗВО визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://salو.li/16516D3>). Сформована політика ЗВО щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Відповідальними за реалізацію внутрішніх процедур якості в Університеті є: проректори, навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти та інші підрозділи; завідувачі кафедр; гарант ОП, науково-педагогічні працівники. Учасники освітнього процесу, поділяючи і дотримуючись принципів корпоративної культури, зобов'язані вживати заходів для ефективного функціонування освітнього процесу й приймати активну участь в процесі модернізації освітніх програм. Культура якості освіти є усвідомленою в ЗВО та закріпленою корпоративними традиціями ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За критерієм 8 вимоги критерію виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками є: 1. В ЗВО здійснюється постійна та систематична робота по забезпеченню якості освіти. Створений новий відділ навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти. 2. Системне функціонування Центру розвитку громад «SMART COMMUNITY».

### **Недоліки**

На сайті ЗВО відсутня інформація про завдання та функції створеного навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти, але наявна інформація про діяльність "Науково-навчального центру забезпечення якості освіти" (<https://salو.li/3d88df2>), який не функціонує у ЗВО.

## Рекомендації

Адміністрації факультету до 2026-20027 навчального року створити Раду роботодавців, із використанням накопичено досвіду функціонування Центру розвитку громад «SMART COMMUNITY». На сайті закладу вищої освіти уніфікувати та структурувати інформацію про діяльність “Науково-навчального центру забезпечення якості освіти”.

### Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

### Критерій 9. Прозорість та публічність:

#### 1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В процесі експертизи ЕГ групою встановлено, що у ПНУ правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Дискримінаційних положень не було виявлено. Ці питання регламентується наступними внутрішніми документами: Статут університету (<https://salo.li/325Bf1F>), положення “Про організацію освітнього процесу” (<https://salo.li/470519c>), положення “Про внутрішнє забезпечення якості освіти у ПНУ” (<https://salo.li/EC6Ae79>), положення “Про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти” (<https://salo.li/9B9396D>), положення “Про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти” (<https://salo.li/aB8e292>) (під час проведення експертизи дане положення було на сайті), у розділі “Нормативне забезпечення освітнього процесу” (<https://salo.li/cdf4A53>), але зараз доступний тільки за посиланням у відомостях про самооцінювання.), положення “Про вибіркові навчальні дисципліни освітньої програми” (<https://salo.li/83ab077>), правила внутрішнього розпорядку (<https://salo.li/1491925>). Під час зустрічей було з'ясовано, що інформування здобувачів відбувається різними доступними способами (на сайті ЗВО, за допомогою цифрових платформ, проведення адаптивних тренінгів, інформування кураторами, завідувачем кафедри, представниками деканату)

#### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Поліський національний університет оприлюднює на сторінці кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління у розділі “Освітній процес” (<https://salo.li/190D379>), далі сторінка “бакалаври” (<https://salo.li/f9D1034>) розміщено проєкт ОП для отримання зауважень та зацікавлених сторін. Стейкхолдери мають можливість надсилати свої пропозиції на пошту кафедри або скриньку довіри, що розміщені у вкладення кафедри “Робота зі стейкхолдерами” (<https://salo.li/FB7f3a7>).

#### 3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці кафедри у розділі “Освітній процес” (<https://salo.li/1822970>), далі сторінка “бакалаври” (<https://salo.li/C79eD85>) розміщені освітні програми у повному обсязі, навчальні плани, силабуси до дисциплін. Робочі програми дисциплін розміщені на платформі Moodle/ Про формування індивідуальної освітньої траєкторії розтлумачено у положенні “Про організацію освітнього процесу” (<https://salo.li/864acCF>), пункт 2.10.

### Загальний аналіз щодо Критерію 9:

#### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було встановлено, що заклад забезпечує та підтримує належний рівень прозорості щодо реалізації освітньої програми “Публічне управління та адміністрування”. Університет має визначені правила і процедури, що регулюють

права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Заклад також забезпечує повну прозорість освітньої програми, оприлюднюючи проекти ОП, освітні програми, навчальні плани, надає можливість зацікавленим сторонам вивчити проект ОП та надати зауваження або пропозиції до удосконалення. Надає здобувачам ВО в повному обсязі всю інформацію про ОК, та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. До позитивних практик можна віднести: відкритість нормативної бази, максимальне залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП, а також забезпечений відкритий доступ до інформації про ОП.

## **Недоліки**

При повторному перегляді сайту було виявлено, що наразі "Скринька довіри" неактивна, хоча під час проведення експертизи вона була активна. Також було встановлено, що положення "Про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти", яке під час проведення експертизи було наявне на сайті наразі відсутнє, проте доступне лише за посиланням із відомостей про самооцінювання. Також є випадки, коли зустрічалися нечинні внутрішні положення, що ускладнювало ЕГ пошук актуальної інформації.

## **Рекомендації**

Провести комплексну перевірку внутрішніх документів університету з метою виявлення застарілих положень та їх подальшого вилучення з відкритого доступу. Або ж створення окремого архіву нечинних положень, що дозволить забезпечити документальну базу та показати динаміку розвитку внесених змін та доповнень. Також, щоб уникнути випадків неактивних сервісів, необхідно забезпечити регулярну перевірку гіперпосилань на сайті, що забезпечить реалізувати належний рівень прозорості та публічності інформації.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx</i>	uTbdvzLs8qEwj/kSxiVLX462SfhKh1PubcmYan5Heb4 =

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кульчій Інна Олексіївна**

Члени експертної групи

**Грузд Марина Володимирівна**

**Янченко Мирослав Дмитрович**