

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Поліський національний університет</b>
Освітня програма	<b>16989 Лісове господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

02.06.2026 р.

Справа № 0929/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуєчий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Налобіна Олена Олександрівна,

Панкова Оксана Володимирівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Ковальчук Олександр Дмитрович – представник ЗВО,

Сірук Юрій Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Поліський національний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>16989</b>
Назва ОП	<b>Лісове господарство</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітньо-професійна програма «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Поліському національному університеті розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 р. № 1342.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Освітньою програмою не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Лісове господарство» є чітко сформульованою, відповідає місії та стратегічним орієнтирам ПНУ й узгоджується з його позиціонуванням як закладу вищої освіти, зорієнтованого на підготовку висококваліфікованих кадрів для потреб регіонального ринку праці. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків. Зауваження ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю Лісове господарство. Структура програми розділена на обов'язкову та вибіркову частини: 180 кредитів ЄКТС (75 %) спрямовані на формування ключових компетентностей, визначених державним стандартом, а 60 кредитів ЄКТС (25 %) відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст має чітку структуру, а освітні компоненти являють собою логічну взаємопов'язану систему та загалом дають можливість досягти загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання за даною освітньою програмою. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків. Зауваження ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОП «Лісове господарство» за своїм змістом в цілому відповідають предметній області. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків. Зауваження ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Зауваження ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП «Лісове господарство» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності та ефективної взаємодії в колективі. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Поточна освітня програма не передбачає здобуття вищої освіти за дуальною формою.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Лісове господарство» забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, насамперед у частині раціонального використання природних ресурсів, збереження лісових екосистем, відтворення лісів, екологічної безпеки та відповідального природокористування. Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ПНУ порядок визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти, визначається внутрішніми нормативними документами закладу та є складовою політики забезпечення якості освітнього процесу. Основним документом, що регламентує зазначену процедуру, є «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». У звіті ЕГ не встановлено прикладів реалізації згаданих механізмів. Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Зауваження ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес в межах ОП «Лісове господарство» у ПНУ відповідає вимогам українського законодавства. Навчання за даною ОП «Лісове господарство» здійснюється за денною та заочною формами. Методи навчання носять інтерактивний характер і включають відкриті дискусії, групову та проектну роботу, проблемні лекції та майстер-

класи. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Зауваження ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Усім учасникам освітнього процесу вчасно надається доступна інформація про цілі та зміст навчання через офіційний вебсайт, особистий кабінет здобувача та навчальний портал Moodle. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Здобувачі мають можливість долучитися до наукової діяльності кафедри лісового та садово-паркового господарства, де реалізуються дослідження за пріоритетними науковими напрямами та виконуються ініціативні тематики. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Експертною групою встановлено, що викладачі інтегрують у навчальний процес результати власної наукової діяльності. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Рекомендації ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація на освітній програмі «Лісове господарство» базується на загальноуніверситетській стратегії та охоплює освітній процес, наукові дослідження та партнерство з іноземними ЗВО. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Рекомендації ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У межах ОП «Лісове господарство» контрольні заходи здійснюються відповідно до «Положення про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти». Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

За інформацією експертної групи, підсумкова атестація здобувачів ступеня бакалавра за освітньою програмою зі спеціальності 205 «Лісове господарство» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Загальні правила проведення контрольних заходів та інші аспекти пов'язані з цим процесом дійсно унормовані низкою положень ЗВО. Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ПНУ впроваджено політику академічної доброчесності, що базується на низці нормативних документів. Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Рекомендації ЕГ є логічними та обґрунтованими.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Експертною групою встановлено, що викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОП «Лісове господарство» в ПНУ, повністю відповідає встановленим законодавством вимогам щодо кваліфікації та професійного досвіду. Загалом змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ПНУ є нормативно врегульованими, прозорими та недискримінаційними. У відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО розміщено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів. Загалом змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ПНУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП «Лісове господарство». Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ПНУ сприяє професійному розвитку викладачів, залучених до реалізації ОП «Лісове господарство», через створення умов для підвищення кваліфікації, стажувань, участі в наукових і міжнародних проєктах та впровадження нових освітніх інструментів у викладання. Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Функціонування ОП "Лісове господарство" підтримується стабільною фінансовою основою, яка формується за рахунок бюджетного фінансування та додаткових надходжень, що спрямовуються на розвиток інфраструктури, оновлення матеріально-технічних ресурсів і підтримку освітньої діяльності. Висновок ЕГ щодо наявності зразкових практик є логічним та обґрунтованим. Зокрема, навчально-методичне забезпечення ОП «Лісове господарство» демонструє зразковий рівень завдяки органічному поєднанню класичного лісівничого інструментарію з сучасним цифровим середовищем. Програма «Лісопорядник», авторизований доступ до геопорталу «Ліси України», інформаційна система управління лісовими ресурсами, GPS- та картографічні інструменти безпосередньо інтегровані у курсове проектування, індивідуальні завдання та вивчення фахових дисциплін, що свідчить про системний підхід до їх застосування. Окремою зразковою практикою є створення власних інноваційних розробок у співтворстві зі здобувачами освіти – мобільного застосунку «Relascop» і фізичної моделі реласкопічного шаблону «Краб». Отже, освітня програма не лише ефективно використовує наявні ресурси, а й самостійно продукує оригінальні навчальні інструменти. Такий підхід підтверджує глибоко практикоорієнтований характер навчання та залучення студентів до творчої й прикладної діяльності на якісно вищому рівні, ніж просте виконання навчальних завдань.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Змістова характеристика підкритерію, містить окремі зразкові практики та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Зокрема, прикладом зразковості є різноманітність навчально-дослідних об'єктів університету. Ботанічний сад, музейні експозиції, тепличне господарство та мисливський тир, поряд із профільними навчальними лабораторіями, формують унікальну екосистему позааудиторного навчання, що забезпечує широкий спектр фахових компетентностей і суттєво виходить за межі стандартної матеріально-технічної бази. Висновок ЕГ щодо наявності зразкових практик є логічним та обґрунтованим.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Факультет лісового господарства та екології має власне укриття, обладнане вентиляцією та водопостачанням, що дозволяє продовжувати навчання під час повітряних тривог.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Зразковою практикою у межах підкритерію є використання відеоінструкцій як стандарту методичного супроводу практичних робіт, розрахункових завдань і курсового проектування. Здобувач отримує можливість необмежено повертатися до пояснень у зручний час, що особливо критично для складних практичних дисциплін лісогосподарського профілю та для студентів, які навчаються у змішаному або дистанційному форматі. Висновок ЕГ щодо наявності зразкових практик є логічним та обґрунтованим.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Змістова характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ПНУ демонструє послідовність у дотриманні встановлених процедур щодо процесів розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми, що регламентовані локальними документами: «Положенням про порядок реалізації

моніторингу та перегляду ОП» та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти». Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі залучені до процесу перегляду та інших процедур забезпечення якості, входячи до складу групи зі змісту та якості освіти, де висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОП. Загалом змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці як партнери залучаються до забезпечення якості ОП засобами створення умов для отримання студентами професійної практичної підготовки, приймаючи участь у перегляді ОП та інших процедур забезпечення її якості. Загалом змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Процес реагування на виявлені недоліки у освітній програмі підтверджується низкою положень та наявних процедур і механізмів. Загалом змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Більшість зауважень, які були надані у результаті попередньої акредитаційної експертизи були враховані ЗВО. Загалом змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про освітню програму «Лісове господарство», що реалізується у ПНУ, доступна для ознайомлення на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Інформаційні матеріали щодо програми розміщені на сторінці кафедри лісового та садово-паркового господарства у вкладці «Освітній процес». Загалом змістовна характеристика підкритерію, не містить суттєвих недоліків та узгоджується з відповідними вимогами до його змісту. Висновок ЕГ є логічним та обґрунтованим.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування освітньої програми

До початку нового навчального року гаранту ОП спільно з проектною групою розробити та затвердити оновлену редакцію мети ОП, яка змістовно мала б відображати регіональну специфіку Житомирського Полісся, практичну орієнтацію підготовки фахівців та цифровізацію лісогосподарської діяльності.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

До початку нового навчального року гаранту ОП провести повну верифікацію всіх елементів структурно-логічної схеми: порівняти обсяги кредитів, форми підсумкового контролю та послідовність вивчення дисциплін між переліком освітніх компонентів і навчальними планами денної та заочної форм навчання, усунувши всі виявлені розбіжності та зафіксувавши результати верифікації у протоколі проектної групи. Також гаранту та проектній групі необхідно провести змістовий аудит каталогу вибіркових дисциплін, забезпечивши чітке розмежування кожного освітнього компонента за унікальними дескрипторами – назвою ОК, результатами навчання та методами викладання.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку нового навчального року гаранту ОП доцільно розмістити на сторінці кафедри інтерактивний покроковий алгоритм визнання результатів неформальної й інформальної освіти у форматі, доступному для самостійного використання здобувачами без звернення до адміністрації, зі зразками заяв, переліком документів і контактами відповідальних осіб.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Керівництву ЗВО доцільно також розширити інструменти мотивації здобувачів до участі у науковій діяльності, зокрема через інтеграцію результатів наукової роботи у освітній процес, заохочення участі у конференціях та конкурсах, а також врахування таких активностей при оцінюванні навчальних досягнень.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту ОП та НПП доцільно розширити форми популяризації академічної доброчесності, зокрема через впровадження практичних кейсів, тренінгів, моделювання ситуацій порушень та їх аналізу, що сприятиме глибшому розумінню здобувачами принципів доброчесності у навчальній та науковій діяльності.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

ЗВО варто звернути увагу на необхідність продовження забезпечення належної академічної та фахової кваліфікації кадрового забезпечення ОП (відповідність наукових ступенів, вчених звань та наукових досліджень предметній області освітньої програми).

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

-

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ЗВО доцільно розширити залучення здобувачів освіти до формалізованих процедур перегляду ОП, зокрема шляхом фіксації їх пропозицій у протоколах засідань робочих груп або рад та відображення ступеня врахування цих пропозицій у відкритих звітах. 2. Адміністрації факультету слід розширити мережу офіційних угод із роботодавцями, що включатимуть підтримку партнерів щодо участі в перегляді ОП, надання баз практики та проведення гостьових лекцій.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

До початку нового навчального року гаранту ОП та відповідальним за наповнення веб-ресурсів кафедри й факультету замінити всі кириличні URL-адреси на латинські з одночасною перевіркою актуальності кожного покликання. Це забезпечить зручність доступу до інформації для міжнародних партнерів і потенційних вступників та підтримуватиме стандарт публічності в довгостроковій перспективі.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### 4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 20 ID 16989.xlsx	36/WAxDKJ/KTEVxqAJ8npqXPntUJBMu5OCPxnh D/7kk=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ**