

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(ПОЛІСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ)



ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету

від 27.05.2026 протокол №10

Голова Вченої ради

Тетяна ЗІНЧУК

ПОЛОЖЕННЯ

про організацію дуальної форми здобуття освіти
у Поліському національному університеті
(назва положення / процесу)

П – 25-26

Редакція № 2

Введено в дію 28.05.2026

Наказом № 92/од-26 від 29.05.2026

Розроблено:

Керівник навчально-наукового центру
кар'єрного розвитку та дуальної освіти
Віта БУГАЙЧУК

25.05.2026

Погоджено:

Проректор з освітньої діяльності та
молодіжної політики
Тетяна УСЮК

26.05.2026

провідний юрисконсульт, уповноважена
особа з питань запобігання та виявлення
корупції

Наталя РЕХТЕР
26.05.2026

☐
☐

Контрольний примірник

Врахований примірник № ____

Поточний статус документа:

Переглянуто				Актуалізовано			
Дата	Відповідальний	ПІБ	Підпис	Дія	Дата виконання	Відповідальний, ПІБ	Підпис

Житомир – 2026



Зміст

	Стор.
1 Загальні положення	3
2 Мета та завдання дуальної форми здобуття освіти	6
3 Моделі та форми реалізації дуальної форми здобуття освіти	8
4 Алгоритм впровадження дуальної форми здобуття освіти	9
5 Забезпечення якості дуальної освіти	12
6 Організація дуальної форми здобуття освіти для осіб з особливими освітніми потребами	14
7 Прикінцеві положення	16



1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у Поліському національному університеті (далі – Положення) визначає концептуальні, організаційно-правові та методичні засади впровадження, функціонування та розвитку дуальної форми здобуття освіти у Поліському національному університеті (далі – Університет), а також регламентує механізми взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу в межах її реалізації.

1.2. Положення розроблено відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, зокрема законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють впровадження та функціонування дуальної форми здобуття освіти, включаючи відповідні постанови Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України, типові положення про дуальну форму здобуття освіти, рекомендації щодо організації дуального навчання та співпраці із суб'єктами господарювання, Статуту Університету, внутрішніх нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу, а також договорів про співпрацю з роботодавцями та інших документів, які визначають особливості реалізації дуальної форми здобуття освіти.

1.3. У Положенні дуальна форма здобуття освіти розглядається як інтегрована модель організації навчання здобувачів денної форми, що поєднує теоретичну підготовку в Університеті з набуттям професійних компетентностей безпосередньо у виробничому середовищі суб'єктів господарювання (роботодавців), на основі договірних відносин і принципів соціального партнерства.

1.4. Реалізація дуальної форми здобуття освіти спрямована на забезпечення системної єдності освітньої, наукової та практичної складових підготовки фахівців, формування у здобувачів освіти здатності до ефективної



професійної діяльності, адаптивності до умов сучасного ринку праці та розвитку їх конкурентоспроможності.

1.5. Основними принципами реалізації дуальної форми здобуття освіти в Університеті є:

- відповідність державним стандартам вищої освіти та нормативно-правовим вимогам;
- орієнтація на потреби ринку праці та роботодавців;
- поєднання теоретичної та практичної підготовки на засадах безперервності та взаємодоповнюваності;
- партнерська взаємодія між Університетом та роботодавцями;
- індивідуалізація освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- забезпечення якості освітнього процесу та результатів навчання;
- прозорість, відкритість та відповідальність усіх учасників.

1.6. Суб'єктами реалізації дуальної форми здобуття освіти в Університеті є учасники освітнього процесу та партнери-роботодавці, які на засадах соціального партнерства забезпечують організацію, координацію, впровадження та розвиток дуальної освіти. До таких суб'єктів належать координатор дуальної форми здобуття освіти, гарант освітньої програми, куратор, наставник, здобувач освіти, представники бази практичної підготовки та інші учасники, залучені до освітнього процесу.

1.7. Дія цього Положення поширюється на здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, структурні підрозділи Університету, а також на підприємства, установи та організації, що залучені до реалізації дуальної форми здобуття освіти.

1.8. Організація дуальної форми здобуття освіти здобувачів денної форми здійснюється в межах діючих освітніх програм і передбачає розроблення індивідуальних навчальних планів, узгоджених із роботодавцями, з урахуванням специфіки професійної діяльності та вимог до формування компетентностей здобувачів освіти.



1.9. Університет забезпечує організаційний, науково-методичний та адміністративний супровід реалізації дуальної форми здобуття освіти, здійснює координацію взаємодії з роботодавцями, а також контроль за якістю освітнього процесу та досягненням визначених результатів навчання.

1.10. Розвиток дуальної форми здобуття освіти в Університеті здійснюється шляхом розширення співпраці з роботодавцями, удосконалення освітніх програм і механізмів практичної підготовки, розвитку інституційної спроможності, впровадження сучасних освітніх і цифрових технологій, залучення роботодавців до освітнього процесу, інтеграції освіти з науковою та інноваційною діяльністю, а також постійного моніторингу результативності дуальної освіти з метою забезпечення її відповідності потребам ринку праці та підвищення якості підготовки фахівців.

1.11. Управління ризиками реалізації дуальної форми здобуття освіти в Університеті є складовою системи забезпечення якості освіти та передбачає своєчасне виявлення, оцінювання, попередження і мінімізацію організаційних, освітніх та зовнішніх ризиків, що можуть впливати на ефективність освітнього процесу, взаємодію з роботодавцями та досягнення результатів навчання. До основних ризиків належать обмежена кількість роботодавців-партнерів, невідповідність умов практичного навчання вимогам освітніх програм, недостатній рівень наставництва, порушення узгоджених графіків навчання і роботи, низька мотивація учасників освітнього процесу, формальний підхід до оцінювання результатів, а також вплив змін у соціально-економічному середовищі та перевантаження здобувачів освіти. Ключовим інструментом управління є постійний зворотний зв'язок між Університетом, здобувачами вищої освіти та роботодавцями. Університет забезпечує управління ризиками шляхом відбору та аналізу роботодавців, укладання чітких договорів, методичного супроводу наставників і здобувачів, гнучкого планування освітнього процесу, регулярного моніторингу та оперативного коригування освітньої діяльності, а у разі необхідності – зміни бази



практичного навчання, коригування індивідуального навчального плану або тимчасового переведення здобувача на очну форму навчання. Управління ризиками здійснюється на засадах превентивності, системності та адаптивності з метою забезпечення стабільності та якості освітнього процесу.

1.12. Це Положення є обов'язковим для виконання усіма учасниками освітнього процесу, які залучені до організації та реалізації дуальної форми здобуття освіти в Університеті.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

2.1. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентризований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової діяльності, а також підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці.

2.2. Реалізація дуальної форми здобуття освіти спрямована на скорочення розриву між теоретичною підготовкою здобувачів освіти та вимогами ринку праці, підвищення рівня їх професійної готовності, а також забезпечення сталого розвитку партнерських відносин між Університетом і роботодавцями.

2.3. Основними завданнями дуальної форми здобуття освіти є:

2.3.1. Набуття здобувачами освіти загальних та фахових компетентностей відповідно до стандартів вищої освіти, вимог освітніх програм із урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузей економіки.



2.3.2. Формування у здобувачів освіти практичних навичок і професійного досвіду шляхом їх залучення до виконання виробничих завдань у реальних умовах діяльності підприємств, установ та організацій.

2.3.3. Підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, професійного саморозвитку та побудови кар'єрної траєкторії.

2.3.4. Сприяння адаптації здобувачів освіти до умов професійної діяльності, формування у них навичок самостійної роботи, відповідальності та прийняття управлінських рішень.

2.3.5. Забезпечення відповідності змісту освіти актуальним потребам ринку праці шляхом залучення роботодавців до розроблення та реалізації освітніх програм.

2.3.6. Розвиток ефективного соціального партнерства між Університетом та суб'єктами господарювання, спрямованого на підвищення якості підготовки фахівців.

2.3.7. Підвищення рівня працевлаштування здобувачів Університету за спеціальністю, що здобувається та скорочення періоду їх професійної адаптації.

2.3.8. Сприяння розвитку інноваційних підходів до організації освітнього процесу, зокрема шляхом впровадження гнучких моделей навчання та індивідуальних освітніх траєкторій.

2.3.9. Забезпечення взаємодії освітньої, наукової і виробничої діяльності, що сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та розвитку прикладних досліджень.

2.3.10. Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, зокрема комунікативних, управлінських, цифрових та підприємницьких, необхідних для успішної професійної діяльності.



3. МОДЕЛІ ТА ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

3.1. Дуальна форма здобуття освіти в Університеті реалізується як інтегрована модель організації освітнього процесу, що передбачає системне поєднання теоретичної підготовки здобувачів освіти в Університеті з практичним навчанням на робочих місцях у роботодавців.

3.2. Модель дуальної форми здобуття освіти ґрунтується на принципах узгодженості змісту освіти та професійної діяльності, безперервності та практикоорієнтованості навчання, адаптивності до змін у соціально-економічному середовищі, орієнтації на досягнення програмних результатів навчання на принципах академічної доброчесності.

3.3. Реалізація дуальної форми здобуття освіти здійснюється в межах освітніх програм та передбачає інтеграцію освітніх компонентів із практичною підготовкою здобувачів освіти відповідно до вимог стандартів вищої освіти.

3.4. В Університеті можуть застосовуватися моделі реалізації дуальної форми здобуття освіти, які визначають особливості поєднання теоретичної підготовки в Університеті та практичного навчання на базі підприємства (установи, організації). Модель реалізації дуальної освіти та графік чергування періодів навчання в Університеті й на підприємстві визначаються програмою підготовки та оформлюються як її додаток.

3.5. Реалізація дуальної форми здобуття освіти здійснюється шляхом чергування періодів теоретичного навчання в Університеті та практичної підготовки на базі підприємства (установи, організації), зокрема через:

- тижневе чергування аудиторного навчання та професійної діяльності;
- блочне чергування, що передбачає послідовне проходження навчання та практичної підготовки за семестровим або модульним принципом;
- індивідуально визначені графіки поєднання освітньої та професійної діяльності, погоджені між Університетом, здобувачем освіти та роботодавцем.



3.6. Реалізація дуальної форми здобуття освіти передбачає постійну координацію та узгодження дій між Університетом і роботодавцями щодо змісту, форм та результатів навчання, що забезпечує відповідність підготовки здобувачів освіти актуальним вимогам професійного середовища.

4. АЛГОРИТМ РЕАЛІЗАЦІЇ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

4.1. Реалізація дуальної форми здобуття освіти в Університеті здійснюється поетапно з урахуванням потреб ринку праці, можливостей освітніх програм, а також рівень готовності роботодавців долучатися до участі в освітньому процесі.

4.2. Ініціаторами впровадження дуальної форми здобуття освіти на відповідних освітніх програмах можуть виступати: гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, роботодавці та здобувачі вищої освіти.

4.3. Рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти за відповідною освітньою програмою приймається групою забезпечення освітньої програми на підставі аналізу ринку праці та потреб роботодавців.

4.4. Впровадження дуальної форми здобуття освіти передбачає такі основні етапи:

4.4.1. Встановлення партнерських відносин із роботодавцями, укладання договорів про співпрацю.

4.4.2. Визначення освітніх програм, у межах яких може реалізовуватися дуальна форма здобуття освіти.

4.4.3. Розроблення з роботодавцями програм дуального навчання, що є складовими освітніх програм.

4.4.4. Формування переліку баз дуальної форми навчання та визначення відповідних робочих місць для здобувачів освіти.

4.4.5. Інформування здобувачів освіти про можливості навчання за дуальною формою.



4.4.6. Проведення відбору здобувачів освіти із застосуванням процедур оцінювання (співбесіди, анкетування, прямих зустрічей в межах університету тощо).

4.4.7. Укладання тристоронніх договорів між Університетом, здобувачем освіти та роботодавцем.

4.4.8. Розроблення індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, що передбачають поєднання теоретичного та практичного навчання.

4.4.9. Видання наказу ректора Університету про переведення здобувачів освіти на дуальну форму здобуття освіти.

4.5. Організаційний супровід реалізації дуальної форми здобуття освіти здійснює навчально-науковий центр кар'єрного розвитку та дуальної освіти і випускові кафедри.

4.6. Відбір роботодавців для участі у реалізації дуальної форми здобуття освіти здійснюється з урахуванням таких критеріїв:

- відповідність виду діяльності профілю освітньої програми;
- наявність сучасної матеріально-технічної бази;
- забезпечення безпечних умов праці;
- готовність до участі в освітньому процесі та оцінюванні результатів навчання.

4.7. Переведення здобувачів вищої освіти на дуальну форму здійснюється на добровільних засадах за їхньою письмовою заявою та за погодженням декана факультету, керівника навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти, керівника центру кар'єрного розвитку та дуальної освіти, гаранта освітньої програми, куратора дуальної форми здобуття освіти, закріпленого за освітньою програмою.

4.8. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти в Університеті здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти, освітніх програм та внутрішніх нормативних документів Університету з



урахуванням особливостей поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

4.9. Реалізація дуальної форми здобуття освіти здійснюється в межах освітніх програм, які адаптуються з урахуванням потреб роботодавців і передбачають виокремлення компонентів практичної підготовки, спрямованих на формування професійних компетентностей.

4.10. Освітній процес за дуальною формою організовується на основі індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, що розробляються випусковими кафедрами спільно з роботодавцями та затверджуються в установленому порядку.

4.11. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти визначає: перелік освітніх компонентів; послідовність їх вивчення; обсяги теоретичної та практичної підготовки; графік поєднання навчання в Університеті та на підприємстві.

4.12. Практична складова освітнього процесу забезпечується роботодавцем відповідно до погодженої програми дуального навчання та включає виконання здобувачами освіти виробничих завдань, стажування, участь у професійній діяльності підприємства.

4.13. Для супроводу здобувача освіти призначаються:

- від Університету – науково-педагогічний працівник (куратор);
- від роботодавця – наставник із числа кваліфікованих працівників.

4.14. Облік результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою здійснюється із застосуванням спрощеної, цифровізованої та орієнтованої на результат моделі, що передбачає використання мінімально необхідного пакета документів, а саме індивідуального плану дуального навчання, звіту-презентації здобувача освіти та підсумкової оцінки роботодавця у формі характеристики або усного повідомлення наставника (роботодавця) куратору від Університету. Облік результатів здійснюється переважно в електронному вигляді без дублювання паперових носіїв, із



визначенням оптимальної періодичності подання результатів (поточне узагальнення діяльності та підсумковий звіт, форма якого передбачена методичними рекомендаціями освітньої програми), залученням науково-педагогічного працівника та представника роботодавця до оцінювання сформованості компетентностей, а також інтеграцією отриманих результатів до загальної системи оцінювання освітніх компонентів.

4.15. Впровадження дуальної форми здобуття освіти здійснюється з дотриманням вимог чинного законодавства України, стандартів вищої освіти та внутрішніх нормативних документів Університету.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

5.1. Забезпечення якості дуальної форми здобуття освіти в Університеті є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та спрямоване на досягнення визначених результатів навчання, формування професійних компетентностей здобувачів освіти та їх відповідність сучасним вимогам ринку праці.

5.2. Система забезпечення якості дуальної освіти ґрунтується на принципах системності, безперервності, прозорості, об'єктивності, студентоцентрованості, а також партнерської взаємодії між Університетом і роботодавцями.

5.3. Основними складовими забезпечення якості дуальної освіти є:

- оновлення освітніх програм із урахуванням потреб роботодавців;
- узгодження програм дуального навчання з партнерами-роботодавцями;
- організація ефективного поєднання теоретичної та практичної підготовки;
- моніторинг виконання індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- оцінювання результатів навчання із залученням роботодавців;



- аналіз рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти.

5.4. Моніторинг якості дуальної форми здобуття освіти включає:

- регулярний аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- збір та узагальнення відгуків здобувачів освіти і роботодавців;
- аналіз відповідності освітніх програм сучасним вимогам професійного середовища.

5.5. У межах забезпечення якості дуальної освіти Університет може застосовувати систему показників ефективності (KPI), зокрема:

- динаміку працевлаштування випускників;
- рівень успішності здобувачів освіти;
- рівень задоволеності роботодавців;
- рівень залучення роботодавців до освітнього процесу.

5.6. За результатами моніторингу якості дуальної освіти Університет вживає заходів щодо вдосконалення організації освітнього процесу, оновлення змісту освітніх програм, розширення партнерства з роботодавцями та підвищення ефективності практичної підготовки.

5.7. Забезпечення якості дуальної форми здобуття освіти здійснюється на постійній основі та передбачає інтеграцію внутрішніх процедур контролю з зовнішніми механізмами оцінювання якості освіти відповідно до вимог чинного законодавства України.

6. ОРГАНІЗАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

6.1. Університет забезпечує реалізацію права на здобуття освіти за дуальною формою для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до принципів рівного доступу, недискримінації, інклюзивності, безбар'єрності та студентоцентрованого підходу.



6.2. Організація дуальної форми здобуття освіти для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю, медичних показань та особливостей індивідуальної освітньої траєкторії.

6.3. Університет спільно з роботодавцем-партнером забезпечує створення належних умов для навчання, проходження практичної підготовки та виконання професійних завдань здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом:

- забезпечення фізичної та інформаційної доступності освітнього середовища;
- створення безпечних і безбар'єрних умов навчання та праці;
- використання адаптованих навчально-методичних матеріалів і технологій;
- забезпечення доступу до електронних освітніх ресурсів та засобів комунікації.

6.4. За потреби для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можуть передбачатися:

- адаптація змісту та способів реалізації окремих освітніх компонентів;
- гнучкий режим навчання;
- використання дистанційної, змішаної або індивідуальної форми організації навчання;
- надання психолого-педагогічного, соціального та консультативного супроводу.

Адаптація освітнього процесу не повинна зумовлювати зниження рівня вимог до результатів навчання та сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою та чинними стандартами вищої освіти.

6.5. Роботодавці, які беруть участь в організації дуальної форми здобуття освіти, зобов'язані дотримуватися вимог законодавства щодо забезпечення прав осіб з інвалідністю та інших осіб з особливими освітніми



потребами, створювати належні умови для професійної діяльності, практичної підготовки та адаптації таких здобувачів освіти.

6.6. Забороняються будь-які прояви дискримінації, обмеження прав чи створення перешкод у доступі до дуальної форми здобуття освіти за ознаками інвалідності, стану здоров'я або інших обставин, пов'язаних з особливими освітніми потребами здобувача освіти.

6.7. Університет сприяє формуванню інклюзивної культури освітнього середовища, розвитку толерантності, взаємоповаги та рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

7. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1. Це Положення набирає чинності з моменту його затвердження Вченою радою Університету та введення в дію відповідним наказом ректора.

7.2. Положення є обов'язковим для виконання усіма структурними підрозділами Університету, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, а також роботодавцями, які залучені до реалізації дуальної форми здобуття освіти.

7.3. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться у порядку, встановленому для прийняття внутрішніх нормативних документів Університету, з урахуванням змін у законодавстві України та практики реалізації дуальної форми здобуття освіти.

7.4. У разі виникнення питань, не врегульованих цим Положенням, вони вирішуються відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів у сфері освіти та внутрішніх документів Університету.

7.5. Це Положення підлягає періодичному перегляду з метою його актуалізації, удосконалення та приведення у відповідність до сучасних вимог організації освітнього процесу та розвитку дуальної форми здобуття освіти.



7.6. Положення набирає чинності з дати його затвердження наказом ректора Університету.

7.7. Питання, не врегульовані даним Положенням, регулюються нормами чинного законодавства.

7.8. Внесення змін до цього Положення затверджується рішенням Вченої ради, що вводиться в дію наказом ректора.

7.9. З моменту затвердження нової редакції даного Положення в установленому порядку попереднє втрачає чинність.

РЕЄСТР ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

П – 25-26 Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти у
Поліському національному університеті

[illegible]

Система управління якістю
Положення про організацію дуальної форми здобуття освіти
Редакція 02 від 27.05.2026 р.

[illegible]