

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	37289 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

03.07.2026 р.

Справа № 0938(ПГ2)/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Шуляр Роман Віталійович,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,

Власенко Дмитро Олександрович,

Бардась Артем Володимирович,

Ненно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Людмила Тарасович – представник ЗВО,

Кравчук Ірина Ігорівна – гарант ОП,

Левченко Олександр Миколайович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37289
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

До ОНП додатково включено ПРН09, ПРН10 та СКО5–СКО7, проте їх зміст не забезпечено належною конструктивною узгодженістю із змістом освітніх компонентів. Використані у формулюваннях категорії («високоінтелектуальні механізми комунікацій», «дизайн комунікативного профілю», «ціннісний потенціал організації») не набули належної змістової конкретизації через тематику дисциплін, окремі питання, що створює ризик декларативності цих компетентностей і програмних результатів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Формулювання мети ОНП є надто загальним, декларативним та фактично не відображає специфіки підготовки докторів філософії саме у сфері менеджменту, оскільки не акцентує увагу на створенні нових управлінських знань, розвитку методології менеджменту, дослідженні управлінських систем та механізмів прийняття управлінських рішень.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що мета ОНП, ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, а також підтримуємо зауваження ЕГ стосовно того, що не простежується системний опис процедури інформування стейкхолдерів про причини відхилення окремих пропозицій.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтримує висновки ЕГ, що загалом ОНП «Менеджмент» демонструє відповідність сучасним викликам, стратегічну спрямованість і потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП не забезпечує досягнення додатково введених спеціальних компетентностей СКО5, СКО6 та СКО7. Для СКО5 не підтверджено формування компетентностей щодо побудови комунікативних профілів та цифрового моделювання управлінських комунікацій, оскільки відповідні теми відсутні в освітніх компонентах, визначених матрицею забезпечення (ОК5, ОК7, ОК8 та ОК9). Аналіз змісту ОК5, ОК7, ОК9 не підтверджує формування СКО6 (Здатність до організації високоінтелектуальних механізмів комунікацій, розробки спеціалізованих контентів...). У робочих програмах ОК відсутні теми, присвячені організації високоінтелектуальних механізмів комунікацій, розробці спеціалізованих контентів, а також застосуванню сучасних креативних технологій в організаційній взаємодії. СКО7 (Здатність виконувати аналітичний моніторинг розвитку соціально-економічних систем та управляти формуванням ціннісного потенціалу організації) не забезпечується змістом дисципліни ОК8 (згідно матриці наведених в ОНП). Не містить тем, присвячених аналітичному моніторингу розвитку, а також немає жодної теми з управління формуванням ціннісного потенціалу організації. Щодо РНО9 в ОК відсутні теми зі створення цифрового комунікативного середовища професійного менеджменту, інноваційних методів організаційної взаємодії. По РН10 не розглядається формування системи накопичення знань в організації трансформацією її у ціннісний потенціал, як це задекларовано в програмі. Зміст ОК 4, ОК 7 та ОК9 мають суттєве дублювання. В ОК4 та ОК7 повторюються питання організації наукової діяльності, методології досліджень, планування та етапів реалізації досліджень/проектів, аналітичних і статистичних методів та ін. Теми ОК 7 дублюють теми ОК 9. Наприклад, тема 4. Управління науковими проектами: методології, інструменти та практики реалізації (ОК 9) дублює ОК 7 «Управління науковими проектами та фінансування досліджень». Тема 6. Фінансування та економічна оцінка результативності наукових досліджень (ОК9) повторює тему 5. Організація процесу фінансування наукових проектів (ОК7) та ін. Зміст ОК8 не відповідає 8му рівню НРК, оскільки передбачає такі теми «Еволюція сучасних теорій і концепцій менеджменту. Класичні наукові підходи до менеджменту. Моделі та принципи менеджменту та ін.», що є предметом розгляду на бакалаврському рівні спеціальності. Зміст ОК 4 не відповідає 8му рівню НРК, оскільки орієнтований на засвоєння базових положень методології наукових досліджень, характерних для магістерської підготовки. Переважна більшість тем присвячена базовим питанням: сутність наукового пізнання; що таке наука; класифікація наук; поняття системи тощо. Саме такі теми викладаються в магістерських курсах з методології досліджень. Також в змісті ОК4 акцент зроблено на економічних дослідженнях в цілому, а не на дослідженнях у менеджменті. Зміст ОНП не забезпечує здобуття глибинних знань зі спеціальності Менеджмент, що передбачено пунктом 27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП за набором ОК відповідає предметній області спеціальності 073 "Менеджмент", але певна кількість тем дисертаційних досліджень здобувачів орієнтовані на галузь, сектор або ринок, що не є предметом спеціальності 073.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У вибіркових темах не простежується їх роль у формуванні індивідуальної наукової траєкторії здобувачів та підтримці тематики дисертаційних досліджень. Наприклад, по темах дисертаційного дослідження «Логістичний менеджмент закладів охорони здоров'я», «Менеджмент людських ресурсів в умовах розвитку креативної економіки», «Управління реінжинірингом бізнес-процесів організацій ІТ-сфери» не забезпечена можливість поглибити знання через вивчення вибіркових дисциплін. ВК «Контент-менеджмент» дублюю ВК «Управління комунікаціями в бізнес-мережах».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти: реалізується педагогічна практика, практичні заняття з ОК.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК відповідає законодавству і фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОНП «Менеджмент» відповідають вимогам чинного законодавства та забезпечують прозорість конкурсного відбору. Вступ передбачає оцінювання рівня фахової підготовки вступників, їхніх наукових досягнень та дослідницького потенціалу через вступний іспит зі спеціальності, оцінювання наукових здобутків, співбесіду з потенційним науковим керівником, а також врахування результатів ЄВІ та ЄВВ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Процедури вступу є публічними, регламентованими внутрішніми документами ЗВО та загалом узгоджуються з особливостями підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

За звітом ЕГ доведено, що в університеті наявна нормативна база для визнання результатів формального навчання та результатів, здобутих в інших закладах/програмах, зокрема через механізми академічної мобільності та перезарахування освітніх компонентів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами ЕГ, що визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЗВО нормативно врегульоване.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОНП регламентується чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами ЗВО. Реалізація програми забезпечується поєднанням аудиторної, самостійної, дослідницької та практичної підготовки із застосуванням сучасних методів навчання. Освітній процес загалом орієнтований на студентоцентрований підхід, академічну свободу та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів через вибір тем досліджень, наукових керівників і вибіркового освітніх компонентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Погоджуємось з висновками ЕГ, що ЗВО підтримує прозоре інформаційне середовище: повні тексти ОП, навчальні плани та силабуси знаходяться у відкритому доступі на офіційних ресурсах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес за ОНП забезпечує поєднання освітньої та науково-дослідної складових підготовки докторів філософії. Формування дослідницьких компетентностей здійснюється через освітні компоненти, участь здобувачів у науково-дослідних темах кафедри, міжнародних проєктах, конференціях та підготовку наукових публікацій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП в цілому оновлюють зміст ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В цілому погоджуємось з висновками ЕГ. Однак, у силабусі ОК4 виявлено неузгодженість системи оцінювання: у текстовому описі зазначено, що максимальна кількість балів за підсумковий контроль становить 20 балів, тоді як у таблиці розподілу балів за залік передбачено 40 балів, що не дозволяє однозначно визначити структуру формування підсумкової оцінки. Силабусом ОК9 передбачено 12 тем, а система контролю зорієнтована тільки на 10 тем.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Не погоджуємося з формулюванням, наведеним у висновках ЕГ, що "Підготовка здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти ..." (стандарт вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем затверджено наказом МОН від 24.12.2021 р. № 1436).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, який забезпечують ОК 3, не має достатньо публікацій по цій компоненті. Публікації викладача ОК 9 переважно орієнтовані на загальний, бізнесовий та організаційний менеджмент, тоді як тематика безпосередньо менеджменту наукової діяльності та організації наукових процесів представлена обмежено, отже НПП, що викладає ОК 9, частково відповідає освітній компоненті.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету та передбачає відкриту конкурсну процедуру із залученням кафедри, конкурсної комісії та вченої ради. Під час відбору враховуються освітня і професійна кваліфікація, наукові досягнення, відповідність профілю освітніх компонентів, педагогічна майстерність та дотримання принципів академічної доброчесності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Звіт ЕГ містить факти щодо підтвердження залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО створює належні умови для професійного розвитку НПП через систему підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, академічної мобільності, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах та наукових заходах. Викладачі, залучені до реалізації ОНП, беруть участь у програмах міжнародного стажування та проєктах Erasmus+, Horizon Europe та інших ініціативах. Погоджуємось із зауваженням ЕГ щодо необхідності вдосконалення рейтингового оцінювання діяльності НПП через поширення на загальноуніверситетський рівень.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення Поліського національного університету загалом є достатнім для реалізації ОНП «Менеджмент» та досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти забезпечені необхідними навчально-методичними матеріалами, доступними через електронне освітнє середовище. Університет має належну матеріально-технічну базу, сучасну цифрову інфраструктуру, доступ до електронних бібліотечних ресурсів, репозитарію та міжнародних наукометричних баз даних.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Попри наявність внутрішніх процедур моніторингу та перегляду ОНП, у програмі залишилися проблеми, які не були своєчасно виявлені або усунуті: розмитість предметної області спеціальності 073 «Менеджмент», дублювання змісту освітніх компонентів, недостатня відповідність окремих тем дисертацій предметному полю менеджменту, формальний характер частини СК і ПРН, а також відсутність реального забезпечення окремих компетентностей через зміст ОК.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти на рівні випускової кафедри, гаранта ОНП не забезпечила належного виявлення та усунення суттєвих змістових недоліків освітньої програми. Зокрема, в межах критерію 2 встановлено наявність значного дублювання змісту між окремими освітніми компонентами, недостатню структурно-логічну диференціацію дисциплін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Попри загальну доступність інформації про ОНП, на вебсайті ЗВО недостатньо системно висвітлюються результати громадського обговорення, причини врахування або відхилення пропозицій стейкхолдерів та строки подання зауважень до проєктів ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Теми дисертаційних робіт (а саме «Формування системи управління маркетингом в агробізнесі», «Управління розвитком вертикальної інтеграції в агробізнесі», «Трансформація системи управління розвитком м'ясо-молочної галузі ВРХ», «Система адаптивного управління ринком агротехніки в умовах глобалізації», «Ризик-менеджмент експортно-імпорتنих операцій в умовах лібералізації митного регулювання (на прикладі лікарської рослинної сировини)», «Менеджмент людських ресурсів в умовах розвитку креативної економіки») не відповідають об'єкту дослідження ОНП, адже орієнтовані на галузь (агробізнес – сектор економіки, що охоплює весь ланцюжок створення вартості в сільському господарстві; ринок агротехніки), а не організацію, підприємство, підрозділ, що має бути об'єктом дослідження за ОНП.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ГЕР звертає увагу на недостатню дотичність тем дисертаційних досліджень напрямку досліджень наукових керівників. По темі "Менеджмент людських ресурсів в умовах розвитку креативної економіки" у наукового керівника фактично відсутні дослідження, безпосередньо присвячені управлінню персоналом, розвитку людського капіталу, організаційній поведінці чи механізмам управління людськими ресурсами в організаціях. Публікації наукового керівника дослідження за темою «Трансформація системи управління розвитком м'ясо-молочної галузі ВРХ» присвячені розвитку сільських територій крізь призму трансформаційних змін; дослідженню факторів, що впливають на ринок сільськогосподарського страхування в Україні; аналізу землекористування земельного покриття, моніторингу змін землекористування в Україні тощо, що не відповідає предмету спеціальності 073 Менеджмент. У поданому переліку публікацій керівника теми «Ризик-менеджмент експортно-імпорتنих операцій в умовах лібералізації митного регулювання (на прикладі лікарської рослинної сировини)» відсутні дослідження, безпосередньо присвячені управлінню ризиками експортно-імпорتنих операцій, механізмам митного регулювання, ризик-орієнтованому управлінню чи системам мінімізації зовнішньоекономічних ризиків. Наведені факти свідчать про зміщення наукових досліджень керівників у сферу аграрної економіки, територіального розвитку та геоінформаційного аналізу, що не відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент».

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ГЕР фіксує неспроможність ЗВО сформувавати разові ради за темами дисертаційних досліджень: "Формування системи управління маркетингом в агробізнесі", "Ризик-менеджмент експортно-імпорتنих операцій в умовах лібералізації митного регулювання(на прикладі лікарської рослинної сировини)" та "Управління реінжинірингом бізнес-процесів організацій ІТ-сфери", адже у потенційних голів запропонованих разових рад для захисту здобувачів відсутні відповідні цим темам публікації.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЗВО загалом забезпечує організаційні та матеріально-технічні умови для виконання наукових досліджень, доступ до спеціалізованої інфраструктури, електронних ресурсів, міжнародних наукометричних баз даних та можливості апробації результатів досліджень через конференції й наукові публікації. Водночас виявлені недоліки щодо невідповідності частини тем дисертацій предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» та недостатня відповідність окремих напрямів досліджень наукових керівників тематиці дисертацій здобувачів не дозволяють підтвердити належне забезпечення наукової складової ОНП.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ОНП створює належні можливості для інтеграції здобувачів у міжнародний науковий простір.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів беруть активну участь у виконанні держбюджетних, госпдоговірних і міжнародних науково-дослідних проєктів, тематика яких пов'язана з проблематикою менеджменту, сталого розвитку, міжнародного бізнесу, органічного виробництва, цифровізації та лідерства. До виконання НДР залучаються здобувачі ОНП, що сприяє розвитку їхніх дослідницьких компетентностей.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ЗВО функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка включає нормативне регулювання, процедури перевірки академічних текстів, діяльність відповідних комісій та механізми відповідальності за порушення. Наукові керівники здійснюють контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності під час виконання дисертаційних досліджень, а всі академічні тексти проходять перевірку із використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Гаранту ОНП забезпечити узгодженість між заявленими компетентностями, ПРН, тематикою досліджень здобувачів та предметною областю спеціальності 073 «Менеджмент».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Забезпечити чітке змістове розмежування між ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Менеджмент наукової діяльності», «Менеджмент (поглиблене вивчення)», «Управління науковими проектами та фінансування досліджень» та вибічковими компонентами. Переглянути зміст ОК щодо відповідності 8 рівню НРК, посиливши аналітичний, дослідницький та методологічний рівень дисциплін. Переглянути компетентності SK05–SK07 та відповідні ПРН, оскільки їх досягнення не підтверджується змістом поданих силабусів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Посилити практики міжнародної наукової комунікації та публікаційної активності здобувачів у профільних управлінських виданнях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Усунути неузгодженості у системі оцінювання, зокрема щодо розподілу балів між поточним, періодичним та підсумковим контролем.

Критерій 6. Людські ресурси

Посилити публікаційну активність НПП, які забезпечують ОК3, ОК5, ОК7, ОК9 щодо їх відповідності освітнім компонентам.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Забезпечити системну підтримку аспірантів щодо використання міжнародних наукометричних баз і цифрових платформ дослідницької діяльності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується посилити внутрішню експертизу змісту ОК, кадрової відповідності та відповідності ОНП вимогам 8 рівня НРК.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується забезпечити більш прозоре та структуроване оприлюднення інформації про зміни ОНП, результати її перегляду та механізми забезпечення якості.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рекомендується переглянути теми дисертаційних досліджень щодо їх відповідності предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», оскільки частина тем має переважно галузеве та аграрно-економічне спрямування й орієнтована на сектор або ринок, а не на управління підприємствами, організаціями чи бізнес-процесами. Посилити відповідність наукових публікацій і дослідницької тематики наукових керівників темам дисертацій здобувачів.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 07.2 ID 37289.xlsx	si7HMe77j5S/lPeu4AoWmLKUst8JfMLzImlotHiQPo U=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА