

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Менеджмент спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право щодо якості навчання

З метою реалізації принципів студентоцентрованого навчання, забезпечення якості вищої освіти та захисту права здобувачів вищої освіти на отримання якісних освітніх послуг у Поліському національному університеті систематично проводиться моніторинг освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів вищої освіти. У цьому звіті представлено результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Менеджмент спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право щодо оцінювання якості організації та реалізації освітнього процесу.

В опитуванні взяли участь 14 здобувачів вищої освіти, з яких 7 навчаються за денною формою здобуття освіти та 7 – за заочною формою (рис. 1).

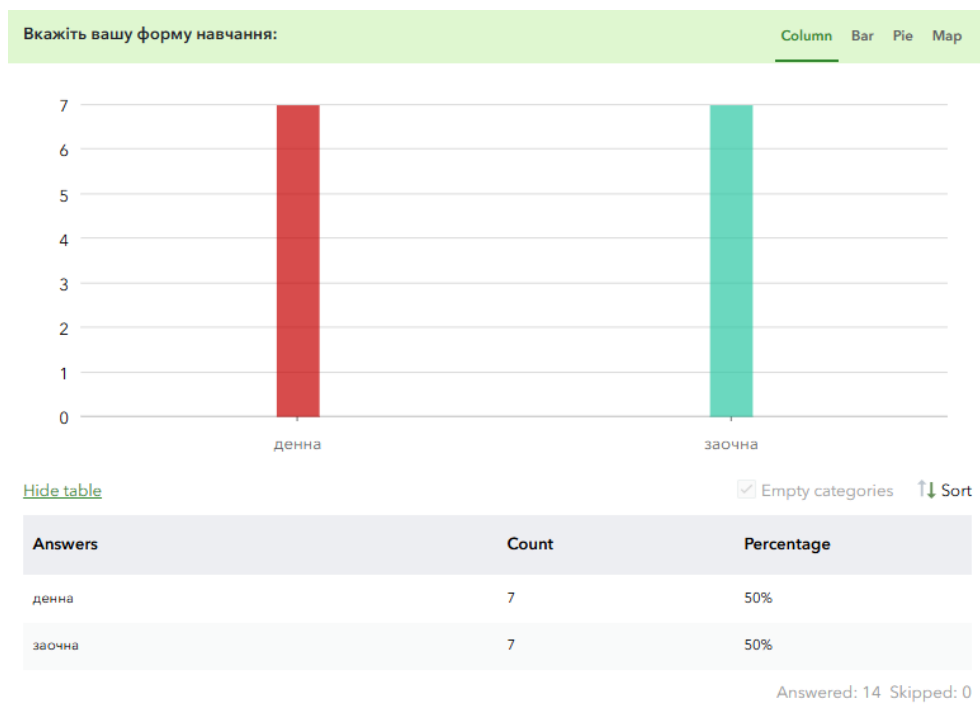


Рис. 1. Розподіл респондентів за формами навчання

Аналіз відповідей на запитання анкети щодо достатності інформаційного забезпечення освітнього процесу («Чи достатньо інформації Ви отримуєте щодо організації освітнього процесу (розклад, вимоги до дисциплін, оцінювання)?») засвідчив, що всі респонденти (100 %) отримують необхідний обсяг інформації стосовно організації освітнього процесу на ОПП Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти (рис. 2).

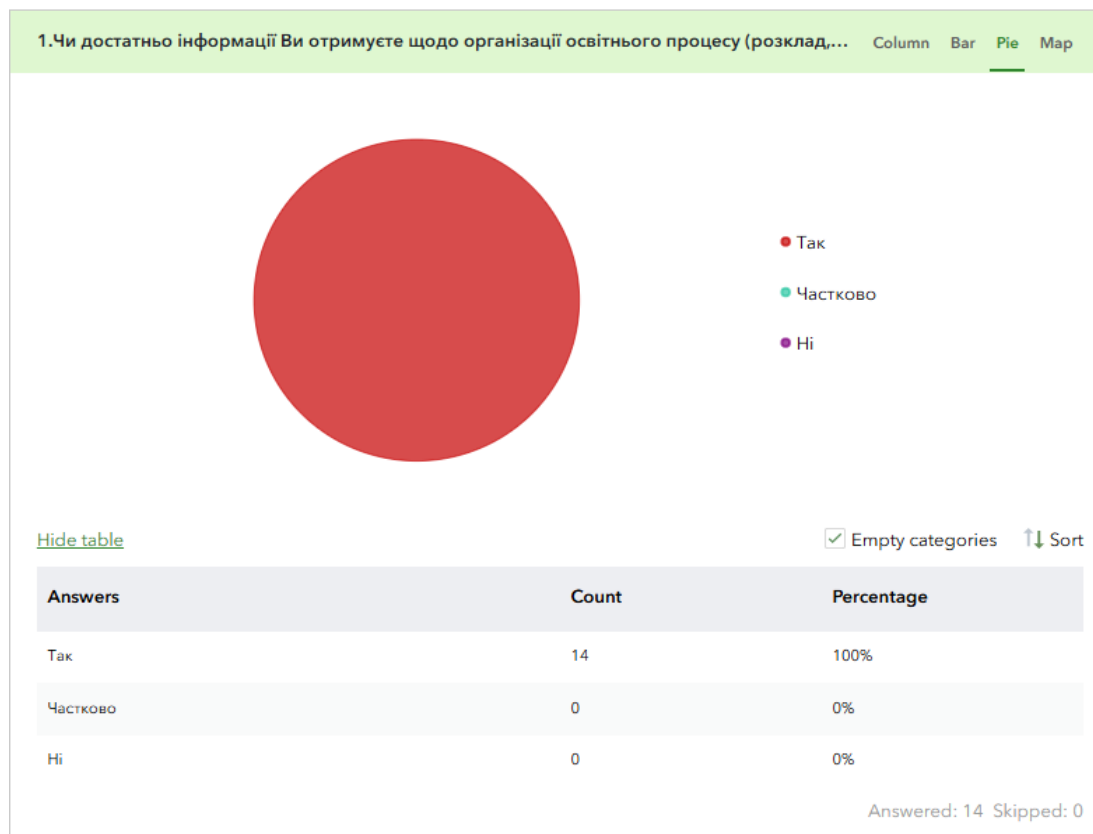


Рис. 2. Оцінювання достатності інформації щодо організації освітнього процесу

Результати опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів. Так, 12 респондентів (85,71 %) зазначили, що критерії оцінювання є для них повністю зрозумілими, тоді як 2 особи (14,29 %) оцінили рівень зрозумілості як достатній (рис. 3).

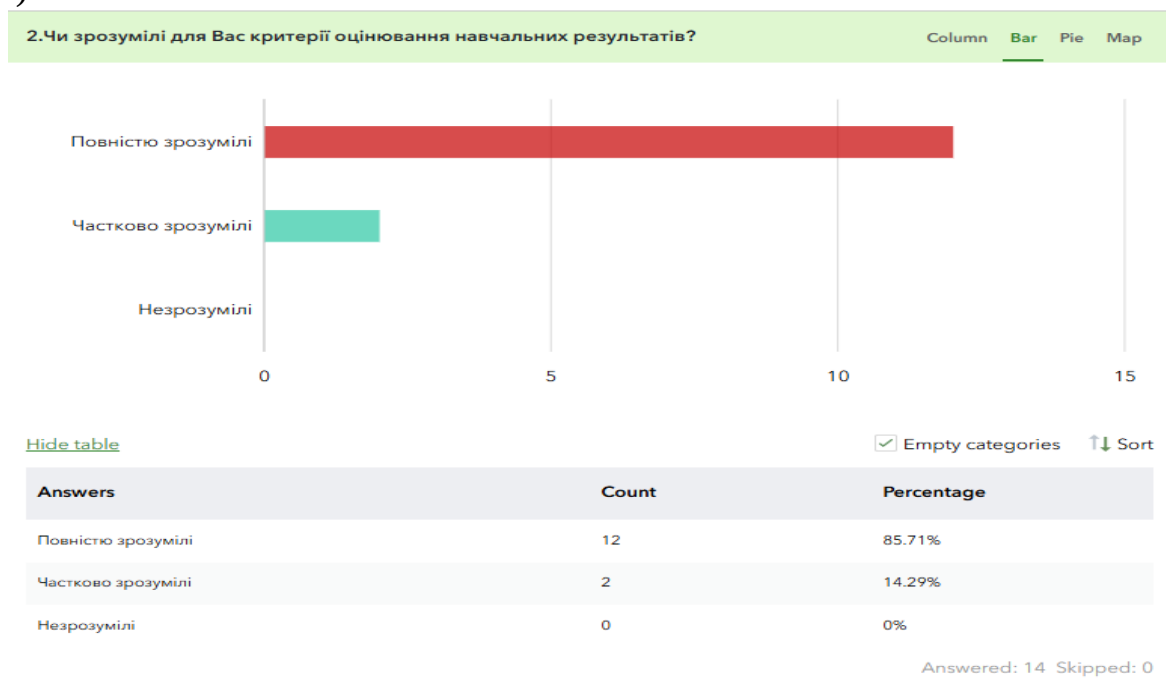


Рис. 3. Оцінювання зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних результатів

На запитання щодо достатності часу для виконання самостійної роботи 85,71 % опитаних відповіли, що повністю забезпечені необхідним часом для виконання відповідних завдань, а 14,29 % респондентів зазначили, що часу вистачає частково (рис. 4).

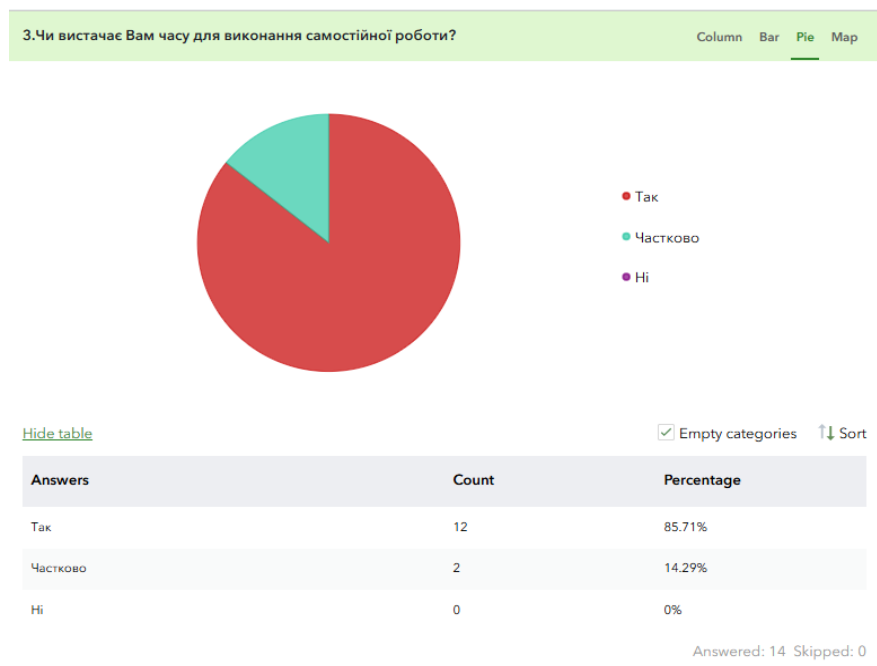


Рис. 4. Оцінювання достатності часу для виконання самостійної роботи

Аналіз відповідей щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи показав, що переважна більшість здобувачів вищої освіти (78,57 %) вважає його оптимальним. Водночас 21,43 % респондентів зазначили, що існуюче співвідношення потребує незначного коригування (рис. 5).



Рис. 5. Оцінювання співвідношення аудиторної та самостійної роботи

Результати анкетування засвідчили високий рівень забезпеченості здобувачів необхідними навчально-методичними ресурсами. Усі учасники опитування (100 %) підтвердили наявність доступу до електронних курсів, методичних матеріалів, бібліотечних ресурсів та інших засобів навчального забезпечення (рис. 6).

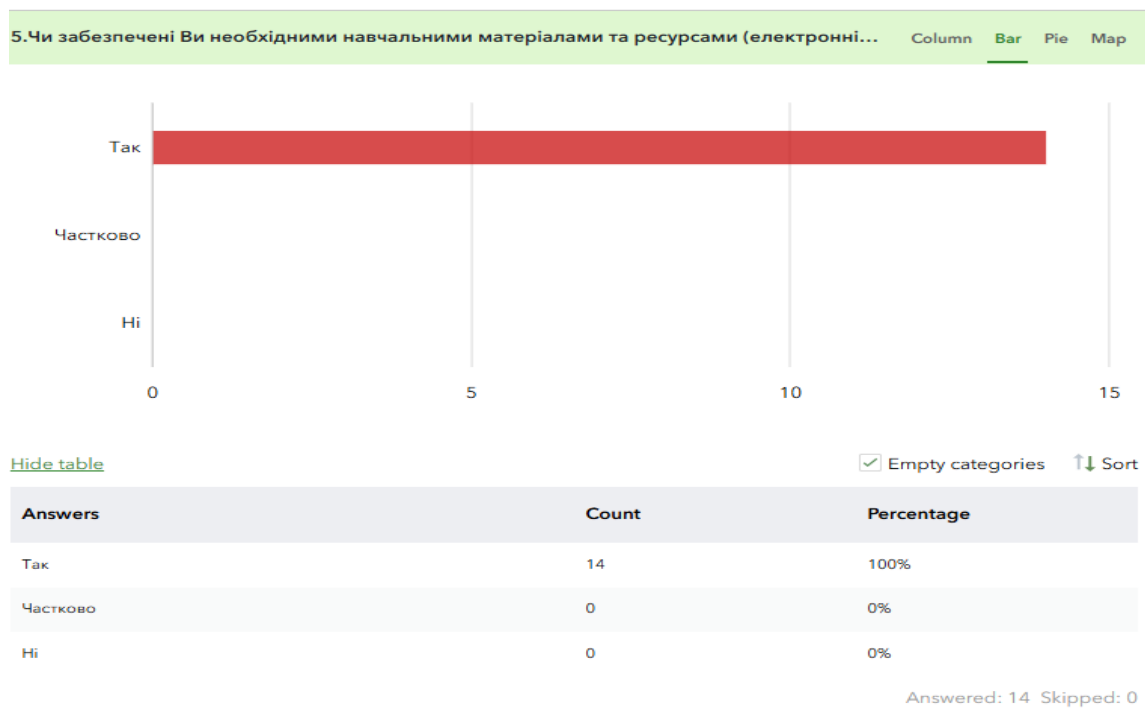


Рис. 6. Забезпеченість навчальними матеріалами та ресурсами

Щодо консультативної підтримки з боку науково-педагогічних працівників, кураторів та кафедри всі респонденти висловили позитивну оцінку, підтвердивши задоволеність якістю супроводу освітнього процесу (рис. 7).

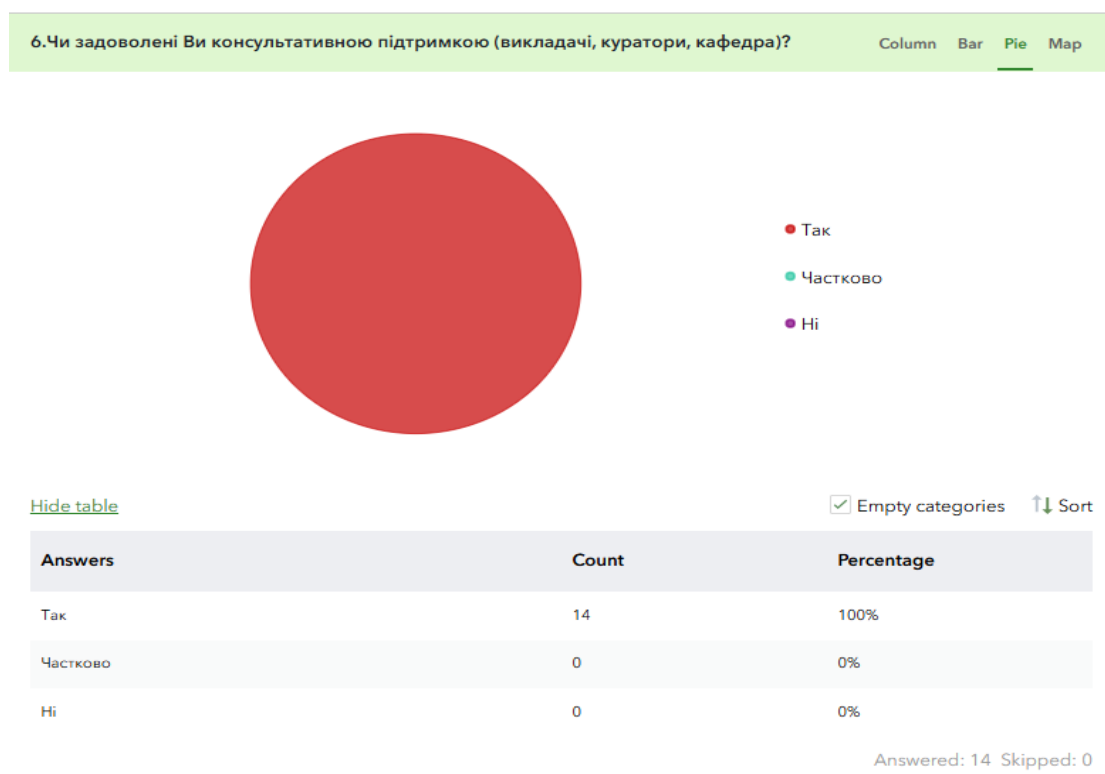


Рис. 7. Оцінювання консультативної підтримки

Аналіз відповідей на запитання щодо безпеки освітнього середовища показав, що всі опитані (100 %) вважають освітнє середовище університету безпечним та комфортним для навчання (рис. 8).

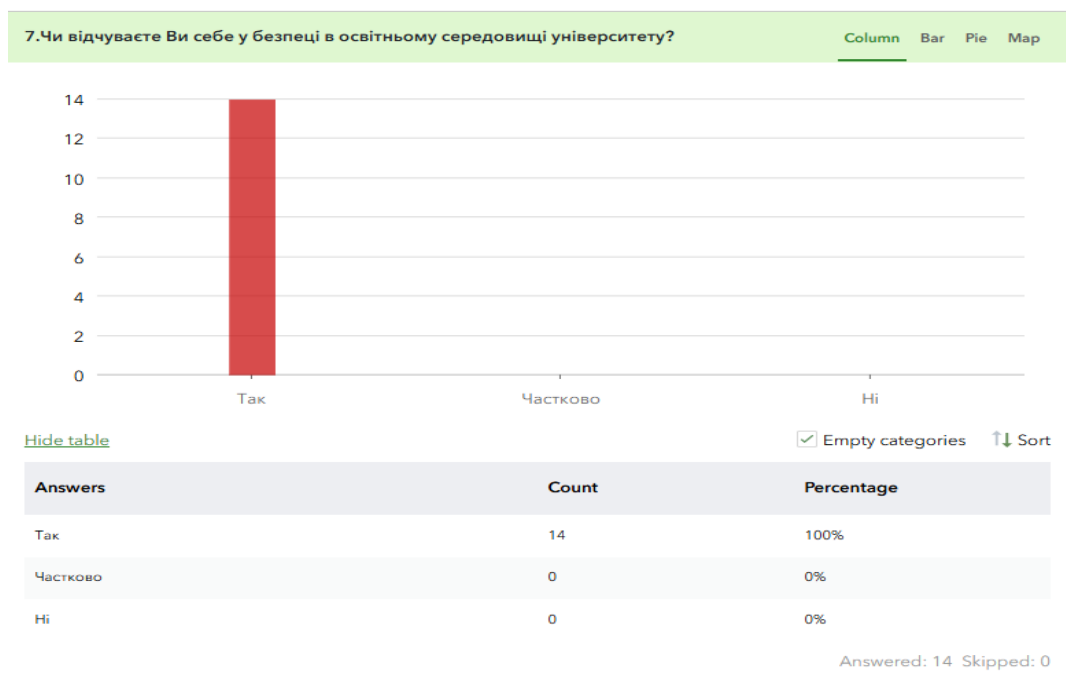


Рис. 8. Оцінювання безпеки освітнього середовища

Результати опитування щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності засвідчили, що всі здобувачі вищої освіти повністю ознайомлені з правилами та нормами академічної доброчесності, які діють у Поліському національному університеті (рис. 9).

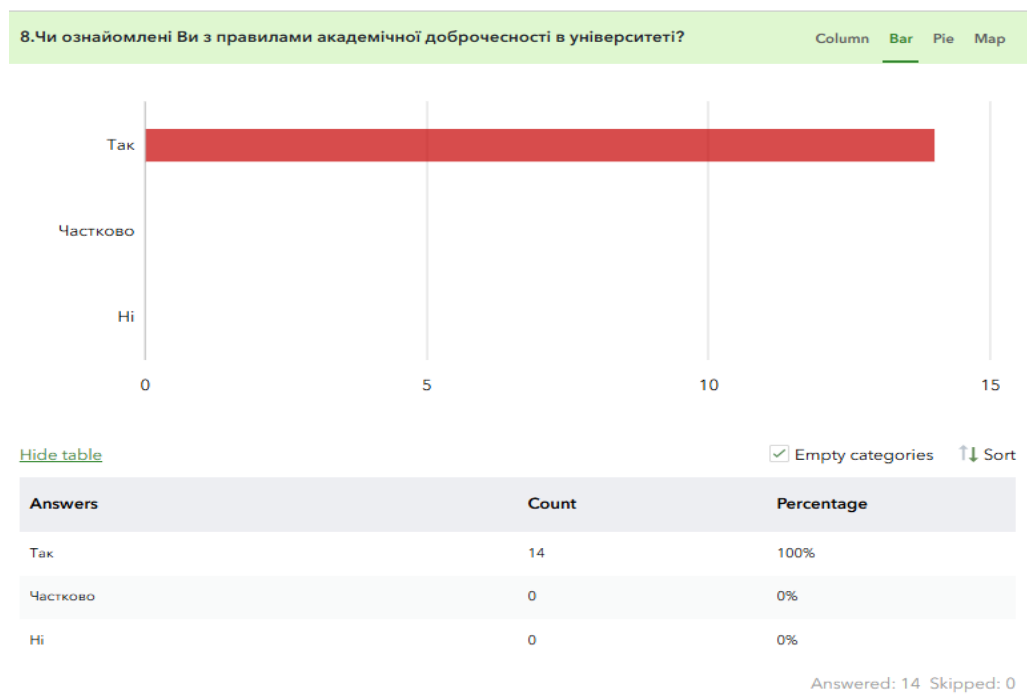


Рис. 9. Рівень обізнаності з правилами академічної доброчесності

На запитання щодо дотримання принципів академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень усі респонденти підтвердили, що, на їхню думку, оцінювання здійснюється відповідно до вимог академічної доброчесності та принципів об'єктивності (рис. 10).



Рис. 10. Оцінювання дотримання принципів академічної доброчесності під час оцінювання

Високий рівень поінформованості здобувачів продемонстровано й щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті. Так, 13 респондентів (92,86 %) зазначили, що повністю ознайомлені з відповідною процедурою, тоді як 1 особа (7,14 %) повідомила про часткову обізнаність із її основними положеннями (рис. 11).

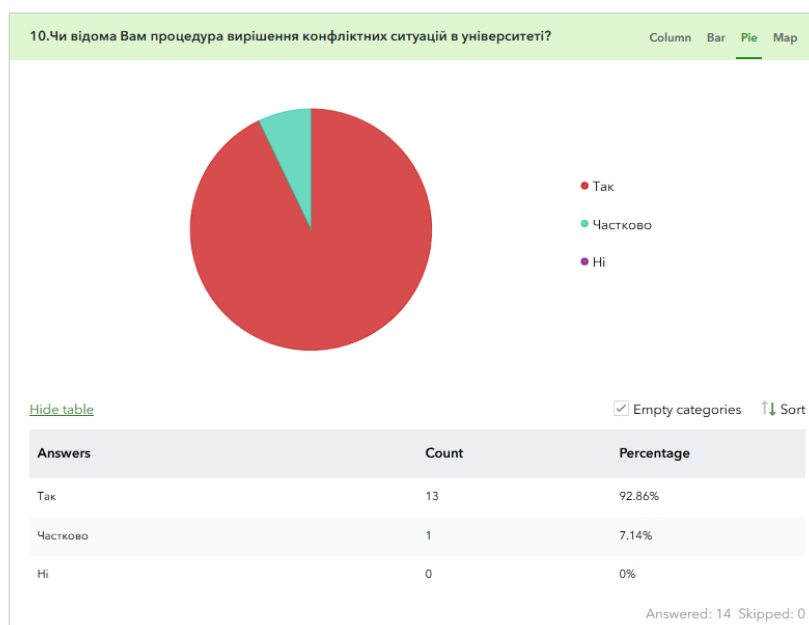


Рис. 11. Рівень обізнаності щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій

На запитання про можливість внесення пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми 13 респондентів (92,86 %) відповіли ствердно, а 1 здобувач вищої освіти (7,14 %) зазначив, що така можливість реалізується частково (рис. 12).

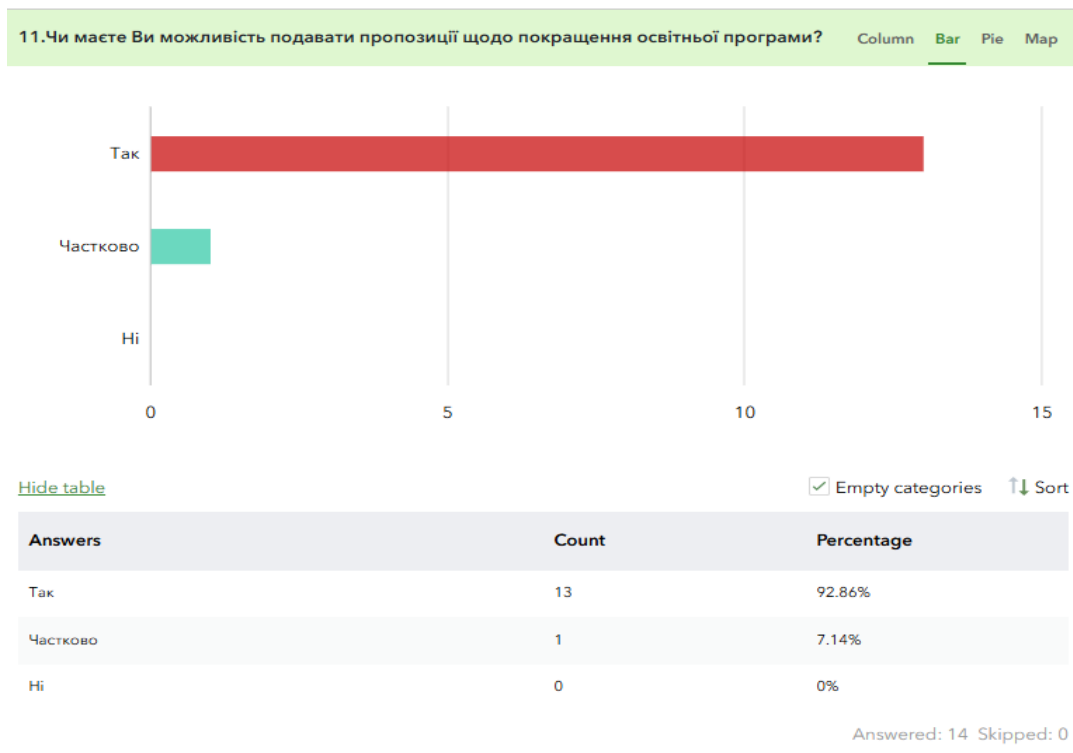


Рис. 12. Можливість подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми

У межах відкритого блоку анкети здобувачі вищої освіти висловили пропозиції щодо подальшого розвитку ОПП Менеджмент. Зокрема, було запропоновано актуалізувати зміст освітньої програми шляхом ширшого впровадження цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітній процес, посилити підготовку у сфері бізнес-аналітики та аналізу великих даних.

Крім того, респонденти наголосили на доцільності подальшого розширення практичної складової підготовки через розвиток співпраці з представниками бізнесу, інтеграцію елементів дуальної освіти, реалізацію практикоорієнтованих проєктів, а також запровадження захисту стартап-проєктів або реальних бізнес-кейсів як альтернативи традиційним кваліфікаційним роботам. Серед інших пропозицій варто відзначити необхідність посилення процесів інтернаціоналізації освітньої діяльності шляхом залучення до проведення занять провідних менеджерів-практиків та міжнародних експертів.

За результатами проведеного анкетування можна зробити висновок про високий рівень задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти якістю організації освітнього процесу за ОПП Менеджмент. Отримані результати свідчать про належний рівень інформаційного, навчально-методичного та консультативного забезпечення освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності, безпечність освітнього середовища та наявність ефективних механізмів комунікації між учасниками освітнього процесу. Водночас висловлені пропозиції здобувачів будуть враховані під час подальшого вдосконалення змісту та організації освітньо-професійної програми.

Результати анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Менеджмент спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право обговорено на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу та доведено до відома декана факультету економіки та менеджменту,

гаранта освітньо-професійної програми, представників стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти.

Звіт затверджено на засіданні кафедри менеджменту та маркетингу 23 січня 2026 року, протокол № 13.

Гарант освітньої програми



Оксана ПРИСЯЖНЮК