

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет інженерії та енергетики
Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету
інженерії та енергетики

_____ Максим ЗАЄЦЬ

«_____» _____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ФАХОВА ІНОЗЕМНА МОВА»
(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»

Спеціальність: Н7 Агроінженерія

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма: Агроінженерія (Agricultural engineering)

(назва ОПП/ОНП)

Розробник: Ситняківська Світлана Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов.

Інформація про викладача

Викладач	Ситняківська Світлана Михайлівна
Профайл викладача	https://polissiauniver.edu.ua/факультет-економіки-та-менеджменту-3/
Контактна інформація	Тел.+38 (093) 600 69 63, E-mail: hng@ukr.net
Сторінка курсу в Moodle	http://213.108.47.12:3398/course/view.php?id=4989
Консультації	Онлайн або за присутності студента в університеті консультація через Zoom, Viber щосереди з 11.10 до 12.00, або 15.00 до 17.00.

Робоча програма навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова»

затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від «25» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Сніжана КУБРАК

Погоджено із гарантом освітньої програми «Агроінженерія (Agricultural engineering)» _____ Андрій ІЛЬЧЕНКО

Схвалено навчально-методичною комісією факультету інженерії та енергетики

Протокол № _____ від «___» _____ 2026 р.

Голова НМК _____ Володимир КУЛИКІВСЬКИЙ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма	заочна форма
Загальна кількість кредитів – 4 годин –120 змстових модулів – 1	Галузь знань Н Сільське господарство, рибне господарство та ветеринарна медицина	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
	Спеціальність Н7 Агроінженерія	1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	1-й
		Лекції	
	Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	–	–
		Практичні	
		48 год.	12 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		72 год.	108 год.
		Форма підсумкового контролю:	
		Екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечує здатність повної та успішної реалізації комунікативного, пошуково-інформаційного, творчого, професійного та особистісного потенціалу фахівця.

Завдання навчальної дисципліни:

- розвивати загальні та професійно-орієнтовані компетентності майбутнього фахівця у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо);
- поглиблювати знання спеціальної термінології та удосконалювати вміння відбирати та фіксувати інформацію, що міститься в іноземних фахових публікаціях;
- забезпечувати ефективне спілкування здобувачів вищої освіти у професійному оточенні.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких компетентностей:

а) загальних (ЗК):

ЗК 1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК 6 – здатність спілкуватися іноземною мовою;

б) спеціальних (СК):

СК 11 – здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1 – володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою;

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**: базові граматичні структури, необхідні для вираження відповідних ідей; правила синтаксису іноземної мови, необхідні для розуміння та продукування текстів фахового спрямування.

Здобувач повинен володіти **комплексом сформованих вмінь**, що відповідають усім видам мовленнєвої діяльності:

Аудіювання

- розуміти основні ідеї та визначати важливу інформацію у фахових дискусіях, розмовах, бесідах тощо;
- виокремлювати потрібну фахову інформацію із аудіо- / відеозаписів;
- сприймати інформацію фахових презентацій, доповідей, повідомлень в академічному та фаховому оточенні.

Говоріння

- відповідати на запитання, зв'язно, стилістично і граматично коректно, висловлюючись на фахові теми, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки;
- спілкуватися з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який не завдає труднощів жодній із сторін;
- чітко, детально, стилістично і граматично правильно висловлювати свою думку з певної фахової проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;
- за допомогою досить складних мовних конструкцій описувати свій фаховий досвід, події;
- аргументувати власну думку, наводити пояснення і докази;
- презентувати великі за обсягом усні повідомлення фахової тематики;
- виокремлювати інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнювати її і робити аргументований виклад у зв'язній формі.

Читання

- розуміти основні ідеї фахових автентичних текстів з підручників, газет, журналів, інтернет-ресурсів, спеціалізованих та популярних періодичних видань;
- визначати основні аспекти позиції та точки зору автора в автентичних текстах, пов'язаних з фаховою сферою;
- розуміти зміст автентичних документів академічної та ділової документації.

Письмо

- анотувати, реферувати прочитаний фаховий текст / статтю з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності;
- писати дискурсивні та аргументативні фахові тексти.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково такі *soft skills*:

- комунікативна компетентність (здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі);
- навички командної роботи (здатність ефективно взаємодіяти з колегами під час виконання спільних професійних завдань);
- критичне мислення (здатність аналізувати, оцінювати та інтерпретувати професійну інформацію);
- аналітичне мислення (здатність систематизувати й узагальнювати інформацію з фахових іншомовних джерел);

- міжкультурна компетентність (здатність ефективно взаємодіяти з представниками інших культур у професійному середовищі);
- навички презентації (здатність чітко й аргументовано представляти професійну інформацію);
- інформаційна та цифрова грамотність (здатність знаходити, опрацьовувати та критично оцінювати іншомовні цифрові ресурси);
- самоорганізація та тайм-менеджмент (здатність планувати й ефективно організовувати власну навчальну та професійну діяльність);
- здатність до самостійного навчання та професійного саморозвитку;
- адаптивність і гнучкість (здатність пристосовуватися до нових професійних, технологічних і комунікативних умов).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи професійної іншомовної комунікації в агроінженерії **Module 1. Fundamentals of Professional Foreign Language Communication in Agricultural Engineering**

Тема 1. Пошук і опрацювання наукової інформації в агроінженерії. Searching and Processing Scientific Information in Agricultural Engineering

1. *Пошук професійної інформації у наукових базах даних та електронних бібліотеках.*
2. *Робота з науковими статтями, технічною документацією та патентними джерелами.*
3. *Аналіз, узагальнення та презентація наукової інформації.*
4. **Граматика:** *теперішні часи (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect) у професійному мовленні.*

Тема 2. Наукова комунікація та академічне письмо. Scientific Communication and Academic Writing

1. *Структура наукової статті та тез конференції.*
2. *Особливості підготовки наукових доповідей і презентацій.*
3. *Академічна доброчесність та правила цитування.*
4. **Граматика:** *пасивний стан (Passive Voice) у науковому стилі.*

Тема 3. Експлуатація сільськогосподарської техніки. Operation of Agricultural Machinery

1. *Технічна документація з експлуатації машин.*
2. *Інструкції з експлуатації та технічні характеристики обладнання.*
3. *Правила використання сільськогосподарської техніки.*
4. **Граматика:** *модальні дієслова (can, may, must, have to, should) для інструкцій та правил.*

Тема 4. Технічне обслуговування і ремонт сільськогосподарської техніки. Maintenance and Repair of Agricultural Machinery

1. *Документація з технічного обслуговування та ремонту.*
2. *Каталоги запасних частин і сервісна документація.*
3. *Опис несправностей та оформлення рекламацій.*
4. **Граматика:** *минулі часи (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect) для опису технічних несправностей.*

Тема 5. Роботизовані системи та цифрові технології в агроінженерії. Robotic Systems and Digital Technologies in Agricultural Engineering

1. *Наземні роботизовані системи.*
2. *Безпілотні літальні апарати в сільському господарстві.*

3. Точне землеробство та цифрові технології.
4. **Граматика:** майбутні часи (*Future Forms*) для опису технологічного розвитку.

Тема 6. Охорона праці та безпека виробничих процесів. *Occupational Safety and Production Safety*

1. Нормативні документи з охорони праці.
2. Безпечна експлуатація технічного обладнання.
3. Управління виробничими ризиками.
4. **Граматика:** умовні речення (*Conditionals I–II*) у професійній комунікації.

Тема 7. Управління якістю в агропромисловому виробництві. *Quality Management in Agricultural Production*

1. Основні показники якості продукції.
2. Системи управління якістю.
3. Контроль якості виробничих процесів.
4. **Граматика:** ступені порівняння прикметників і прислівників; конструкції *as...as, the more...the better*.

Тема 8. Агроінженерія та сталий розвиток. *Agricultural Engineering and Sustainable Development*

1. Вплив агроінженерії на навколишнє середовище.
2. Екологічно безпечні технології.
3. Енергоефективність та ресурсозбереження.
4. **Граматика:** герундій та інфінітив (*Gerund and Infinitive*).

Тема 9. Технологічні проблеми сучасної агроінженерії. *Technological Problems in Agricultural Engineering*

1. Інноваційні методи ведення сільського господарства.
2. Сучасні технологічні виклики аграрного сектору.
3. Автоматизація виробничих процесів.
4. **Граматика:** дієприкметникові конструкції (*Participles I–II*).

Тема 10. Інновації та перспективи розвитку агроінженерії. *Technological Advances in Agricultural Engineering*

1. Інтелектуальні системи керування сільськогосподарською технікою.
2. Новітні агротехнології та автоматизовані комплекси.
3. Перспективи розвитку агроінженерії.
4. **Граматика:** складнопідрядні речення (*Relative Clauses, Complex Sentences*) у професійному мовленні.

4. Структура навчальної дисципліни

Структура курсу	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усь ого	у тому числі				Усь ого	у тому числі			
		лек ції	прак т.	лаб.	сам. р.		лек ції	прак т.	лаб.	сам. р.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Основи професійної іншомовної комунікації в агроінженерії Module 1. Fundamentals of Professional Foreign Language Communication in Agricultural Engineering										
Тема 1. Пошук і опрацювання наукової інформації в агроінженерії. Searching and Processing Scientific Information in Agricultural Engineering.	14		6		8	12		2		10
Тема 2. Наукова комунікація та академічне письмо. Scientific Communication and Academic Writing.	12		4		8	12		2		10
Тема 3. Експлуатація сільськогосподарської техніки. Operation of Agricultural Machinery.	12		4		8	12		2		10
Тема 4. Технічне обслуговування і ремонт сільськогосподарської техніки. Maintenance and Repair of Agricultural Machinery.	14		6		8	12		2		10
Тема 5. Роботизовані системи та цифрові технології в агроінженерії. Robotic Systems and Digital Technologies in Agricultural Engineering.	11		4		7	12				12
Тема 6. Охорона праці та безпека виробничих процесів Occupational Safety and Production Safety.	11		4		7	12				12
Тема 7. Управління якістю в агропромисловому виробництві. Quality Management in Agricultural Production.	11		4		7	12				12
Тема 8. Агроінженерія та сталий розвиток. Agricultural Engineering and Sustainable	10		4		6	12		2		10

Development.									
Тема 9. Технологічні проблеми сучасної агроінженерії. Technological Problems in Agricultural Engineering.	12		6		6	12			12
Тема 10. Інновації та перспективи розвитку агроінженерії. Technological Advances in Agricultural Engineering.	13		6		7	12		2	10
Разом за змістовим модулем 1	120		48		72	120		12	108
Разом за модулем	120		48		72	120		12	108
Усього годин	120		48		72	120		12	108

5. Темы практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Searching and Processing Scientific Information in Agricultural Engineering Lesson plan: 1. Scientific databases and electronic libraries. 2. Searching and evaluating scientific information. 3. Professional terminology in agricultural engineering. 4. Grammar practice: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	6	2
Тема 2. Scientific Communication and Academic Writing Lesson plan: 1. Structure of scientific papers and conference abstracts. 2. Academic writing and scientific communication. 3. Academic integrity and citation rules. 4. Grammar practice: Passive Voice.	4	2
Тема 3. Operation of Agricultural Machinery Lesson plan: 1. Technical documentation and operating manuals. 2. Technical specifications of agricultural machinery. 3. Operating instructions and safety requirements. 4. Grammar practice: Modal Verbs.	4	2
Тема 4. Maintenance and Repair of Agricultural Machinery Lesson plan: 1. Maintenance documentation. 2. Repair manuals and spare parts catalogues. 3. Describing technical faults and maintenance procedures. 4. Grammar practice: Past Tenses.	6	2

Тема 5. Robotic Systems and Digital Technologies in Agricultural Engineering Lesson plan: 1. Robotic systems in agriculture. 2. Unmanned aerial vehicles and precision farming. 3. Digital technologies in agricultural engineering. 4. Grammar practice: Future Forms.	4	
Тема 6. Occupational Safety and Production Safety Lesson plan: 1. Occupational safety regulations. 2. Safe operation of agricultural equipment. 3. Risk assessment and accident prevention. 4. Grammar practice: Conditionals I–II.	4	
Тема 7. Quality Management in Agricultural Production Lesson plan: 1. Quality indicators in agricultural production. 2. Quality management systems. 3. Quality control procedures. 4. Grammar practice: Degrees of Comparison.	4	
Тема 8. Agricultural Engineering and Sustainable Development Lesson plan: 1. Environmental impact of agricultural engineering. 2. Sustainable agricultural technologies. 3. Energy efficiency and resource conservation. 4. Grammar practice: Gerund and Infinitive.	4	2
Тема 9. Technological Problems in Agricultural Engineering Lesson plan: 1. Technological challenges in modern agriculture. 2. Innovative farming methods. 3. Automation of agricultural production. 4. Grammar practice: Participles I–II.	6	
Тема 10. Technological Advances in Agricultural Engineering Lesson plan: 1. Intelligent agricultural systems. 2. Advanced agricultural technologies. 3. Future trends in agricultural engineering. 4. Grammar practice: Relative Clauses and Complex Sentences.	6	2
Всього	48	12

6. Самостійна робота

Назва теми та види завдань	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Searching and Processing Scientific Information in Agricultural Engineering. Case: Selecting an Efficient Tillage Technology A farm is planning to introduce a new tillage technology to reduce fuel consumption and improve soil quality. The agricultural engineer has been asked to investigate recent scientific research on modern tillage systems,	8	10

including conventional tillage, reduced tillage and no-till technology. Your task: 1. Search for 3–5 recent scientific articles (published within the last five years) related to tillage technologies and agricultural machinery. 2. Use reliable academic sources such as Google Scholar, ScienceDirect, SpringerLink, Web of Science or Scopus. 3. For each article, identify: • the title; • the authors; • the year of publication; • the research problem; • the agricultural machinery or technology studied; • the main findings. 4. Compare the information from the selected articles. 5. Identify 10–15 professional terms related to agricultural engineering and provide their definitions in English. 6. Decide which technology would be most appropriate for a medium-sized farm and explain your choice. 7. Prepare a short written analytical report (500–700 words).		
Тема 2. Scientific Communication and Academic Writing Case: Preparing a Scientific Presentation You have conducted a small experimental study comparing the fuel consumption and field productivity of two agricultural tractors. The results show that Tractor A consumes less fuel, while Tractor B demonstrates higher field productivity. Your task: 1. Write a scientific abstract of 150–200 words describing the study. 2. Include: • the research problem; • the aim of the study; • the methodology; • the main results; • the conclusion. 3. Prepare an outline for a 7–10-minute scientific presentation. 4. Organize the presentation into: • Introduction; • Research Aim; • Materials and Methods; • Results; • Discussion; • Conclusions. 5. Prepare 5–7 questions that the audience might ask after the presentation. 6. Write short answers to these questions. 7. Use appropriate academic language and at least 15 professional terms.	8	10
Тема 3. Operation of Agricultural Machinery Case: Training an Operator to Use a New Tractor A farm has purchased a new tractor equipped with an electronic control system. An operator who has previously worked with an older tractor must learn how to operate the new machine safely and efficiently.	8	10

Your task: 1. Imagine that you are an agricultural engineer responsible for training the operator. 2. Find or use an operating manual for a modern agricultural tractor. 3. Identify the information concerning: • starting the engine; • checking the machine before operation; • transmission control; • hydraulic system; • PTO operation; • attachment of implements; • operating speed; • emergency procedures; • stopping and parking. 4. Prepare a step-by-step operating procedure in English. 5. Identify at least 15 technical terms from the operating manual and explain their meanings. 6. Prepare 10 instructions for the operator using appropriate imperative and modal structures. 7. Identify five possible operator errors and explain how they can be prevented.		
Тема 4. Maintenance and Repair of Agricultural Machinery Case: Diagnosing a Tractor Failure A tractor suddenly loses power during field operations. The engine temperature increases, fuel consumption becomes higher and unusual noise is heard from the engine compartment. You are the agricultural engineer responsible for diagnosing the problem. Your task: 1. Analyze the symptoms described in the case. 2. Identify at least five possible technical faults that could cause these symptoms. 3. Consult an appropriate maintenance or repair manual. 4. Develop a diagnostic procedure in the correct sequence. 5. For each possible fault, describe: • the symptoms; • the possible cause; • the diagnostic method; • the required repair; • the necessary spare parts or tools. 6. Prepare a table comparing the possible faults. 7. Write a short service report (300–400 words) describing the problem and the recommended repair. 8. Use at least 20 technical terms related to maintenance and repair.	8	10
Тема 5. Robotic Systems and Digital Technologies in Agricultural Engineering Case: Introducing an Autonomous Agricultural Robot A large agricultural enterprise wants to introduce an autonomous robot for crop monitoring and weed detection. The management expects the technology to reduce labor costs and improve the efficiency of crop management. Your task:	7	12

1. Research one existing agricultural robotic system. 2. Describe: • its main functions; • sensors; • navigation system; • software; • data collection capabilities; • energy source; • applications in agriculture. 3. Explain how the robot could be used on a real farm. 4. Identify at least three advantages and three limitations of the technology. 5. Compare the robotic system with traditional human-operated machinery. 6. Prepare a 5–7-minute presentation entitled “<i>The Future of Agricultural Robotics</i>”. 7. Include at least 15 terms related to robotics, automation and digital agriculture.		
Тема 6. Occupational Safety and Production Safety Case: Safety Audit on a Farm You have been asked to conduct a safety audit at a farm where tractors, combines, grain dryers, conveyors and other agricultural machines are used. During the initial inspection, you notice several potential hazards: an unprotected moving part of a machine, oil on the workshop floor, workers without protective equipment and improperly stored fuel. Your task: 1. Identify at least 10 potential workplace hazards. 2. Classify them into categories: • mechanical hazards; • electrical hazards; • fire hazards; • chemical hazards; • ergonomic hazards; • environmental hazards. 3. Assess the level of risk associated with each hazard. 4. Explain the possible consequences of each risk. 5. Propose preventive measures. 6. Prepare 10 safety rules for agricultural machinery operators. 7. Write a Safety Inspection Report (400–500 words). 8. Use appropriate safety terminology and modal verbs such as must, must not, should, should not, have to.	7	12
Тема 7. Quality Management in Agricultural Production Case: Improving the Quality of Harvested Grain A farm has received several complaints about the quality of its harvested wheat. Laboratory tests indicate excessive moisture, contamination with foreign materials and a high percentage of damaged grain. The farm manager asks an agricultural engineer to investigate the causes and recommend improvements. Your task: 1. Identify the possible stages of the production process where quality problems may occur.	7	12

2. Analyze the role of: • harvesting machinery; • harvesting speed; • grain moisture; • cleaning equipment; • storage conditions; • transportation. 3. Identify relevant quality standards or technical requirements for grain. 4. Develop a quality control checklist for harvested grain. 5. Suggest at least eight measures to improve product quality. 6. Explain how agricultural machinery can influence the quality of the final product. 7. Write a Quality Improvement Report (400–500 words). 8. Prepare a list of 15–20 quality-management terms with definitions.		
Тема 8. Agricultural Engineering and Sustainable Development Case: Making a Farm More Sustainable A medium-sized farm wants to reduce its environmental impact while maintaining high agricultural productivity. The farm currently uses conventional tillage, diesel-powered machinery and large amounts of mineral fertilizers. The farm owner asks an agricultural engineer to develop a more sustainable production strategy. Your task: 1. Identify the main environmental problems associated with the current production system. 2. Investigate sustainable agricultural technologies such as: • precision agriculture; • conservation tillage; • GPS-guided machinery; • variable-rate application; • renewable energy; • electric agricultural machinery; • efficient irrigation systems. 3. Select three technologies that could be introduced on the farm. 4. Explain the expected environmental and economic benefits. 5. Identify possible difficulties and costs. 6. Compare the traditional and sustainable production systems. 7. Prepare a Sustainable Farm Development Plan. 8. Use at least 20 environmental and agricultural-engineering terms.	6	10
Тема 9. Technological Problems in Agricultural Engineering Case: Reducing Fuel Consumption During Field Operations A farm manager reports that fuel consumption has increased significantly during the current agricultural season. The machinery fleet has not changed, but fuel costs are approximately 15% higher than last year. You are asked to determine the reasons for the increase. Your task: 1. Identify at least eight possible causes of increased fuel consumption. 2. Consider: • engine condition; • tyre pressure;	6	12

• tractor weight; • working depth; • soil conditions; • implement adjustment; • operating speed; • engine load; • operator skills. 3. Develop a procedure for collecting technical and operational data. 4. Explain which indicators should be measured. 5. Analyze possible technological solutions. 6. Recommend measures for reducing fuel consumption. 7. Prepare a technical report of 500–700 words. 8. Include a section entitled “Recommendations for the Farm Management.”		
Тема 10. Technological Advances in Agricultural Engineering Case: Designing the Farm of the Future An agricultural company plans to modernize its machinery fleet during the next five years. The management wants to use innovative technologies to increase productivity, reduce production costs and improve environmental sustainability. You have been appointed as a consultant responsible for preparing a modernization proposal. Your task: 1. Research current technological advances in agricultural engineering. 2. Select at least five innovative technologies, for example: • autonomous tractors; • agricultural robots; • drones; • artificial intelligence; • Internet of Things (IoT); • precision agriculture; • satellite monitoring; • smart irrigation; • electric agricultural machinery. 3. Explain how each technology works. 4. Describe its potential application on a modern farm. 5. Analyze the advantages, limitations and expected costs. 6. Compare the technologies according to: • productivity; • economic efficiency; • environmental impact; • labour requirements; • reliability. 7. Develop a five-year technological modernization strategy for the farm. 8. Prepare a 10-minute professional presentation for the farm management. 9. Finish the presentation with five practical recommendations.	7	10
Всього	72	108

7. Методи навчання

Основними методами навчання виступають інтерактивні методи. При інтерактивному навчанні студенти беруть активну участь у навчальній діяльності, моделюють професійні ситуації, виконують творчі та дослідницькі завдання, ведуть обговорення з іншими студентами, навчаються обґрунтовувати свою точку зору та наводити аргументи, розробляють стратегії ефективної поведінки в різних ситуаціях. Набір інтерактивних методів курсу включає: аудіовізуальний, ситуаційний аналіз, проблемний (проблемно-пошуковий), брейнстормінг, ділову (рольову) гру, case-study.

8. Форми контролю і методи оцінювання

Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» здійснюється відповідно до змісту дисципліни, програмних результатів навчання та характеру навчальної діяльності здобувачів освіти і передбачає *поточний, періодичний та підсумковий контроль*.

Поточний контроль здійснюється безпосередньо під час практичних занять і передбачає оцінювання результатів виконання здобувачами освіти навчальних та комунікативних завдань. Для поточного контролю можуть використовуватися усне та письмове опитування, виконання лексико-граматичних вправ, робота з професійною термінологією, читання та аналіз фахових текстів, аудіювання, усне професійно орієнтоване мовлення, діалоги та полілоги, дискусії, рольові та ділові ігри, ситуативні завдання, презентації, виконання індивідуальних, парних і групових завдань, кейсів, мініпроектів, письмових професійно орієнтованих завдань та завдань для самостійної роботи.

Конкретні форми та методи поточного контролю визначаються викладачем відповідно до теми, мети та запланованих результатів конкретного практичного заняття з урахуванням принципу академічної автономії викладача.

Періодичний контроль здійснюється після завершення окремих тематичних блоків або інших визначених викладачем етапів навчання та спрямований на встановлення рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу й сформованості відповідних іншомовних і професійно орієнтованих компетентностей. Формами періодичного контролю можуть бути тематичні тестування, комплексні лексико-граматичні завдання, контрольні роботи, виконання професійно орієнтованих комунікативних завдань, робота з фаховими текстами та аудіоматеріалами, усні й письмові висловлювання, презентації, кейсові та інші завдання.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену відповідно до навчального плану та робочої програми дисципліни. Під час екзамену оцінюється рівень сформованості іншомовної комунікативної та професійно орієнтованої компетентностей здобувача вищої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова»: максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти протягом семестру (поточний, періодичний контроль), становить 60 балів.

Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться для всіх без винятку здобувачів вищої освіти (незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного за семестр). До підсумкового контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі види завдань та обов'язкових робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Екзамен охоплює різні способи контролю і перевіряє розвиток чотирьох основних видів мовленнєвої діяльності: читання, письмо, говоріння, сприйняття на слух.

Підсумкова оцінка визначається шляхом оцінювання навчальних досягнень за 5-бальною системою з наступним переведенням у 60-бальну через множення

середньоарифметичного значення на коефіцієнт переведення – 12 та підсумуванням з результатами підсумкового контролю (екзамен – максимум 40 балів).

9. Питання для підсумкового контролю

Unit 1. Searching and Processing Scientific Information in Agricultural Engineering

1. What are the most reliable scientific databases and electronic libraries for agricultural engineering research, and why are they important?
2. Explain how you search for scientific information on a specific agricultural engineering problem.
3. Describe the process of selecting reliable scientific sources for academic research.
4. What is the difference between a scientific article, a technical report, a patent, and a conference paper?
5. How do engineers analyze, summarize, and interpret scientific information before using it in research?
6. Explain how scientific information contributes to technological innovation in agricultural engineering.
7. Describe a recent technological development in agricultural engineering that you have learned about from scientific literature.
8. Explain how Present Simple, Present Continuous, and Present Perfect are used in professional and scientific communication.
9. Why is critical evaluation of scientific information essential for agricultural engineers?

Unit 2. Scientific Communication and Academic Writing

10. Describe the typical structure of a scientific research article.
11. What are the main components of conference abstracts and conference papers?
12. Explain the principles of academic writing in engineering research.
13. Why is academic integrity important in scientific communication?
14. Explain the basic rules of citation and referencing in academic publications.
15. Describe how to prepare and deliver an effective scientific presentation.
16. What common mistakes should researchers avoid during scientific presentations?
17. Explain why Passive Voice is widely used in scientific writing and provide examples.
18. How does effective scientific communication promote international cooperation in agricultural engineering?

Unit 3. Operation of Agricultural Machinery

19. Explain the purpose of technical documentation for agricultural machinery.
20. Describe the main sections of an operator's manual for agricultural equipment.
21. What technical characteristics should be considered before operating agricultural machinery?
22. Explain the correct procedure for preparing agricultural machinery before operation.
23. What safety precautions should operators follow while using agricultural machinery?
24. Describe the importance of following manufacturer's operating instructions.
25. Explain how improper operation may affect machine performance and service life.
26. How are modal verbs (can, may, must, have to, should) used when giving technical instructions?
27. Describe the responsibilities of a machine operator during field operations.

Unit 4. Maintenance and Repair of Agricultural Machinery

28. Explain the importance of preventive maintenance for agricultural machinery.
29. Describe the main stages of technical maintenance.
30. What information can be found in spare parts catalogs and service manuals?
31. Explain how technical faults are diagnosed in agricultural machinery.

- 32. Describe the procedure for reporting technical failures and preparing maintenance documentation.
- 33. What are the most common mechanical failures in agricultural equipment?
- 34. Explain the differences between routine maintenance and major repair.
- 35. Describe how Past Simple, Past Continuous, and Present Perfect are used when discussing machinery failures.

36. Why is regular maintenance essential for increasing machinery reliability?

Unit 5. Robotic Systems and Digital Technologies in Agricultural Engineering

- 37. Explain the role of robotic systems in modern agriculture.
- 38. Describe the main applications of unmanned aerial vehicles (drones) in agriculture.
- 39. What is precision agriculture, and how does it improve farming efficiency?
- 40. Explain how GPS, GIS, and sensors are used in agricultural engineering.
- 41. Describe the advantages of digital technologies in crop production.
- 42. What challenges may arise when implementing robotic technologies in agriculture?
- 43. Explain the future development of agricultural robotics.
- 44. Describe how Future Forms are used when discussing technological innovations.
- 45. In your opinion, which digital technology will have the greatest impact on agriculture in the future?

Unit 6. Occupational Safety and Production Safety

- 46. Explain the purpose of occupational safety regulations in agricultural engineering.
- 47. Describe the main occupational hazards encountered in agricultural production.
- 48. What personal protective equipment should agricultural workers use?
- 49. Explain how production risks can be identified and minimized.
- 50. Describe emergency procedures during machinery accidents.
- 51. Why is safety training important for agricultural engineers?
- 52. Explain the responsibilities of employers and employees regarding workplace safety.
- 53. How are First and Second Conditionals used when discussing occupational safety?
- 54. Describe the importance of risk management in agricultural production.

Unit 7. Quality Management in Agricultural Production

- 55. Explain the concept of quality management in agricultural production.
- 56. Describe the main indicators used to evaluate agricultural product quality.
- 57. What quality control procedures are applied during agricultural production?
- 58. Explain the importance of international quality management systems.
- 59. Describe the relationship between product quality and consumer satisfaction.
- 60. How do modern technologies improve quality control?
- 61. Explain the role of laboratory testing in quality assurance.
- 62. Use comparative structures (comparatives, superlatives, *as...as*, *the more...the better*) to compare agricultural technologies.
- 63. Why is continuous quality improvement important in modern agriculture?

Unit 8. Agricultural Engineering and Sustainable Development

- 64. Explain the relationship between agricultural engineering and sustainable development.
- 65. Describe the environmental impact of agricultural machinery.
- 66. What environmentally friendly technologies are used in modern agriculture?
- 67. Explain the importance of energy efficiency in agricultural engineering.
- 68. Describe methods of conserving natural resources in agricultural production.
- 69. How can agricultural engineers reduce environmental pollution?
- 70. Explain the role of renewable energy sources in agriculture.
- 71. Describe the use of Gerunds and Infinitives when discussing sustainable technologies.
- 72. Why is sustainable agriculture considered essential for future food security?

Unit 9. Technological Problems in Modern Agricultural Engineering

- 73. What are the major technological challenges facing modern agriculture?

74. Explain how automation improves agricultural production.
75. Describe innovative farming methods used in modern agriculture.
76. What factors influence the successful implementation of new agricultural technologies?
77. Explain the advantages and disadvantages of highly automated farming systems.
78. Describe the impact of climate change on agricultural engineering.
79. Explain how engineers solve technological problems in agricultural production.
80. Describe the use of Participles (Present and Past Participles) in technical descriptions.
81. In your opinion, what is the greatest technological challenge for agricultural engineers today?

Unit 10. Technological Advances in Agricultural Engineering

82. Describe the latest technological advances in agricultural engineering.
83. Explain how intelligent control systems improve agricultural machinery.
84. What are automated agricultural complexes, and how do they work?
85. Describe the role of artificial intelligence in modern agriculture.
86. Explain how technological innovations increase agricultural productivity.
87. What future developments do you expect in agricultural engineering?
88. Explain the importance of international cooperation in agricultural technological development.
89. Describe how Relative Clauses and other Complex Sentences are used in professional communication.
90. In your opinion, what technological innovation will have the greatest influence on agricultural engineering over the next twenty years, and why?

Індивідуальне самостійне завдання

Individual Assignment: Current Trends and Technological Developments in Agricultural Engineering

Individually select a current issue, technology, technical solution or innovation in Agricultural Engineering and investigate it using recent English-language scientific and professional sources. Analyse the relevant technological trends, technical characteristics, practical applications, advantages, limitations and prospects for further development. The assignment should demonstrate the ability to search for, select, critically evaluate and synthesise professional information in English. Prepare a 2–3-page analytical report in English, including an introduction, analysis of the selected issue, conclusions and a list of references.

Option 1. Scientific Information Review in Agricultural Engineering

Individually select and analyse 3–5 recent English-language scientific sources on a current issue in Agricultural Engineering. Identify the main technological trends, problems, innovative solutions and prospects discussed in the sources. Prepare a 2–3-page analytical review in English with appropriate academic references.

Option 2. Agricultural Machinery: Operation and Maintenance Case Study

Select a type of agricultural machinery and investigate its operation, technical maintenance and common failures. Using English-language technical and scientific sources, describe the main operating requirements, maintenance procedures, typical problems and possible solutions. Present the results as a 2–3-page technical report in English.

Option 3. Digital and Robotic Technologies in Agricultural Engineering

Investigate a modern robotic, automated or digital technology used in agriculture. Analyse its functions, technical characteristics, advantages, limitations and potential applications in agricultural production. Use at least 3 English-language professional or scientific sources and prepare a structured analytical report in English.

Option 4. Occupational Safety in Agricultural Production

Select a specific agricultural engineering process or type of machinery and analyse the main occupational hazards associated with its use. Identify relevant safety measures and preventive

technologies based on English-language professional sources. Prepare a short academic report in English and formulate practical recommendations for improving workplace safety.

Option 5. Quality Management in Agro-Industrial Production

Explore the role of quality management in a selected area of agricultural engineering or agro-industrial production. Analyse relevant quality standards, control procedures, technological factors affecting product quality and modern quality-management approaches. Summarise the findings in a 2–3-page academic paper in English.

Option 6. Agricultural Engineering and Sustainable Development

Analyse how a selected agricultural engineering technology contributes to sustainable agricultural production. Consider its impact on resource efficiency, energy consumption, soil protection, environmental sustainability and economic efficiency. Use recent English-language sources and prepare an analytical paper in English.

Option 7. Current Technological Problem in Agricultural Engineering

Identify a current technological problem in Agricultural Engineering and investigate its causes, consequences and possible engineering solutions. Analyse recent English-language scientific publications dealing with the problem and prepare a 2–3-page analytical report with conclusions and recommendations.

Option 8. Innovation and Future Trends in Agricultural Engineering

Investigate one emerging innovation or future trend in Agricultural Engineering, such as precision agriculture, autonomous machinery, artificial intelligence, agricultural robotics, smart farming or digital twins. Analyse its current applications, benefits, limitations and prospects for further development. Present the findings in an English-language analytical report.

10. Розподіл балів з навчальної дисципліни за семестр з підсумковим контролем у вигляді екзамену

Поточний та періодичний контроль										Індивідуальне самостійне завдання	Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Змістовий модуль 1												
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5			
Контрольна робота за змістовим модулем 0 – 5										0-5	0-40	100

Оцінювання кожного з виконаних практичних завдань здійснюється за такими критеріями:

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки;

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки;

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу,

обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки;

2 бали – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань;

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді;

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Під час оцінювання знань і вмінь здобувачів можуть бути враховані результати навчання, отримані у **неформальній освіті**. Для цього, здобувач освіти, що має підтвердження про результати навчання у неформальній освіті (сертифікат, диплом чи інший документ), звертається із письмовою заявою в деканат факультету і складає підсумковий контроль предметної комісії. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої теми практичного заняття, змістовного модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни за умови, що програма неформальної освіти повністю відповідає робочій програмі дисципліни.

Шкала оцінювання: університетська та 100-бальна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для екзамену
90-100	Відмінно
75-89	Добре
60-74	Задовільно
менше 60	Незадовільно

11. Політики дисципліни

Політики навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» вибудовуються із урахуванням норм законодавства України щодо академічної доброчесності, у т. ч. щодо використання штучного інтелекту, та регламентних документів щодо організації навчання у Поліському університеті.

Політика щодо академічної доброчесності та використання штучного інтелекту

Навчання за дисципліною «Фахова іноземна мова» ґрунтується на принципах академічної доброчесності, взаємної поваги, відповідальності, самостійності та достовірності результатів навчання.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, дотримуватися норм академічного письма, коректно використовувати інформаційні джерела, посилаючись на використані матеріали та не допускати плагіату, фабрикації, фальсифікації, несамостійного виконання завдань, недозволеної допомоги та інших порушень академічної доброчесності.

Використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Gemini, Copilot та інших генеративних сервісів) **не забороняється, якщо воно відповідає меті навчального завдання та не підміняє самостійну навчальну діяльність здобувача.**

Штучний інтелект може використовуватися, зокрема, для:

- пошуку та пояснення фахової термінології;
- мовної практики та моделювання професійного спілкування;

- перевірки граматичної правильності власного тексту;
- отримання пояснення складного мовного матеріалу;
- генерування ідей для професійної комунікації;
- створення навчальних ситуацій, діалогів та кейсів;
- попереднього опрацювання матеріалу з подальшою критичною перевіркою здобувачем.

Не допускається подання згенерованого штучним інтелектом тексту як власного результату навчальної діяльності без відповідного зазначення факту та способу використання ШІ.

Якщо використання результатів, створених за допомогою ШІ, передбачено або дозволено умовами конкретного завдання, здобувач повинен зазначити факт використання відповідного інструменту та характер його застосування. Остаточна відповідальність за зміст, достовірність, мовну правильність і самостійність поданої роботи покладається на здобувача.

У разі виконання завдання, для якого викладачем прямо визначено режим самостійного виконання без використання сторонньої допомоги, застосування ШІ не допускається.

Порушення вимог академічної доброчесності розглядається відповідно до законодавства України та нормативних документів Поліського національного університету.

Політика щодо відвідування

Відвідування практичних занять є важливою складовою опанування дисципліни «Фахова іноземна мова», оскільки значна частина результатів навчання формується через безпосередню мовленнєву взаємодію, виконання комунікативних завдань, професійних діалогів, дискусій, презентацій, роботи в парах і групах.

Здобувач має своєчасно відвідувати заняття та брати активну участь у навчальній діяльності.

Відсутність на занятті не звільняє здобувача від необхідності опрацювати навчальний матеріал та виконати передбачені завдання.

У разі пропуску заняття здобувач самостійно ознайомлюється з навчальними матеріалами, розміщеними на визначеній викладачем освітній платформі, та за потреби звертається до викладача для уточнення порядку відпрацювання пропущеного матеріалу.

Якщо пропуск пов'язаний із поважними причинами, здобувач повідомляє про це викладача в розумний строк та, за необхідності, надає підтвердження відповідно до встановлених в Університеті процедур.

Відвідування саме по собі не є підставою для отримання позитивної оцінки: оцінюються фактичні результати навчальної діяльності, рівень сформованості мовних і комунікативних умінь, виконання завдань та активність у навчальному процесі.

Політика щодо дедлайнів

Терміни виконання навчальних завдань визначаються робочою програмою дисципліни, календарним плануванням, матеріалами курсу та/або повідомленнями викладача.

Здобувач зобов'язаний виконувати завдання у встановлені строки. Дотримання дедлайнів є складовою академічної відповідальності та організації самостійної роботи.

У разі обґрунтованої необхідності перенесення строку виконання завдання здобувач має заздалегідь повідомити викладача та погодити новий термін.

Завдання, подані після встановленого строку без попереднього погодження, можуть бути прийняті викладачем на умовах, визначених для відповідного виду роботи, з урахуванням вимог робочої програми дисципліни та нормативних документів Університету.

Дедлайн не повинен перетворюватися на формальну перешкоду для навчання: у разі документально підтверджених обставин, що об'єктивно унеможливили своєчасне виконання завдання, строк може бути переглянуто за погодженням із викладачем.

Політика щодо комунікації з викладачем

Комунікація між здобувачами та викладачем здійснюється на засадах взаємної поваги, академічної культури, коректності та партнерства.

Основним каналом комунікації з питань навчальної дисципліни є визначена викладачем освітня платформа, електронна пошта або інший погоджений канал зв'язку.

Здобувач під час звернення до викладача повинен чітко зазначати своє ім'я, академічну групу та суть питання. Якщо питання стосується конкретного завдання, доцільно вказувати тему або назву завдання.

Навчальні питання, що мають значення для всієї групи, за можливості обговорюються під час заняття або в межах спільного інформаційного каналу курсу.

Викладач надає консультації та відповідає на навчальні запити у межах свого робочого часу. Відповідь на повідомлення не передбачає обов'язкової миттєвої реакції викладача.

Не допускається використання образливих, дискримінаційних, агресивних або зневажливих форм комунікації.

Здобувачі та викладач дотримуються принципів конфіденційності та не поширюють без дозволу персональну інформацію, приватне листування, результати індивідуального оцінювання та інші матеріали, доступ до яких отримано в межах освітнього процесу.

У разі виникнення спірних питань щодо оцінювання, виконання завдання або організації освітнього процесу вони вирішуються насамперед шляхом конструктивного обговорення з викладачем, а за необхідності — відповідно до встановлених Університетом процедур.

Загальна політика оцінювання

Оцінювання здійснюється за результатами фактичної навчальної діяльності здобувача та відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Під час оцінювання враховуються рівень володіння фаховою іноземною мовою, правильність і точність використання професійної лексики, здатність розуміти та продукувати фахові тексти, усна й письмова комунікація, участь у професійно орієнтованих завданнях, самостійність та якість виконання навчальних робіт.

Оцінювання ґрунтується на прозорих, заздалегідь визначених критеріях та не залежить від особистого ставлення викладача до здобувача.

Університетська система переведення результатів оцінювання в підсумкову шкалу застосовується відповідно до чинних нормативних документів Університету.

Нормативна основа політик

Політики дисципліни реалізуються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства у сфері освіти та академічної доброчесності, а також нормативних документів Поліського національного університету, що регламентують організацію освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, академічну доброчесність та використання генеративних інструментів штучного інтелекту.

12. Ключові терміни навчальної дисципліни

№	Термін	Відповідник англійською мовою
1	Агроінженерія	Agricultural Engineering
2	Точне землеробство	Precision Agriculture
3	Сільськогосподарська техніка	Agricultural Machinery
4	Автоматизація та робототехніка	Automation and Robotics
5	Розумне / цифрове сільське господарство	Smart Farming

6	Дистанційне зондування	Remote Sensing
7	Управління сільськогосподарською технікою	Farm Machinery Management
8	Штучний інтелект	Artificial Intelligence (AI)
9	Сталий агроінжиніринг	Sustainable Agricultural Engineering

13. Рекомендована література

Основна

1. С. Ситняківська, М. Заєць. Фахова іноземна мова : методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи (для студентів ОС «Магістр» факультету інженерії та енергетики денної та заочної форм навчання спеціальності Н7 - «Агроінженерія») / Ситняківська С. М., Заєць М. Л., Житомир : Поліський національний університет, 2026. 240 с.
2. Tan Z. Academic Writing for Engineering Publications: A Guide for Non-native English Speakers. Cham : Springer Nature Switzerland AG, 2022. XIV, 234 p. DOI: 10.1007/978-3-030-99364-1.
3. Field H. L., Long J. M. Introduction to Agricultural Engineering Technology: A Problem Solving Approach. Cham : Springer International Publishing, 2018. 458 p.
4. Wang L. K., Wang M.-H. S., Hung Y.-T., Shammas N. K. (Eds.). Environmental and Natural Resources Engineering. Cham : Springer Nature Switzerland AG, 2021. 512 p.
5. Starfield S., Hafner C. A. (Eds.). The Handbook of English for Specific Purposes. 2nd ed. Hoboken : John Wiley & Sons, 2025. 672 p. DOI: 10.1002/9781119985068.
6. Işık E. E., Hocking D. (Eds.). English for Specific Purposes in the 21st Century: Innovative Perspectives and Practices. Cham : Palgrave Macmillan, 2026. XV, 326 p. DOI: 10.1007/978-3-032-08761-4.
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 10th ed. Oxford : Oxford University Press, 2020. 1820 p.
8. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. 4th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 1856 p.

Додаткова

1. Ситняківська С.М., Кубрак С.В., Разумна К.А. Цифрові інструменти у викладанні іноземної мови в немовному закладі вищої освіти (на прикладі Поліського національного університету). *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 1266 – 1278.
2. Duckett T. et al. Agricultural Robotics: The Future of Robotic Agriculture. 2018. 42 p.
3. Graham A. English for Academic Purposes. London : Routledge, 2025. 228 p.
4. Jenny Dooley. Grammar and Vocabulary Booster. Express Publishing, 2022. 168 p.
5. Jim D. Dearholt. Mechnics. Career Paths. Express Publishing. 2015. 89 p.
6. John Eastwood. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. Oxford University Press, 2019. 56 p.
7. Kamilaris A., Prenafeta-Boldú F. X. Deep Learning in Agriculture: A Survey. *Computers and Electronics in Agriculture*. 2018. 31 p.
8. Lindsay Warwick. SpeakOUT, Level B1, 3rd Edition, Workbook, 2022. 93 p.
9. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary. 11th ed. Springfield, MA : Merriam-Webster, 2020. 1664 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use. Fifth Edition. Intermediate with answers and Interactive eBook. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.
11. Pecorari D., Coxhead A. Introducing English for Academic Purposes. 2nd ed. London : Routledge, 2025. 306 p.

12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English, 5th Edition. Cambridge University Press, 2019. 380 p.
13. Sytniakivska S., Kubrak S., Khmelivska S., Razumna K., Petrova S. Integration of Digital Language Resources into Foreign Language Teaching for Students of Non-Linguistic Degree Programmes // *Proceedings of the International Conference on Applied Innovations in IT (ICAIIIT)*. 2026. Vol. 14, Issue 2. P. 303–309. <https://doi.org/10.25673/123940>
14. Victoria Boobyer. English for Everyone: English Grammar Guide. Course Book. Dorling Kindersley Limited, Great Britain, 2019. 320 p.
15. Virginia Evans. Jenny Dooley. Carlos Rosencrans PhD. Agricultural Engineering. Career Paths. Express Publishing. 2018. 93p.
16. Zamula A., Ilchenko A., Travin V. Financial Forecast of Biofuel Production and Use in Ukraine During and After Military Actions. *Science and Innovation*. (2025). Vol. 21, № 6. P. 77–86.
17. Zhao B., Jin W., Del Ser J., Yang G. ChatAgri: Exploring Potentials of ChatGPT on Cross-linguistic Agricultural Text Classification. 2023. 12 p.

14. Електронні інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL : <https://nlu.org.ua/>
3. Електронний каталог Поліського національного університету. URL: http://lib.polissiauniver.edu.ua/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4. Інституційний репозитарій Поліського національного університету. URL: <http://ir.polissiauniver.edu.ua/?locale=ua>
5. Електронний каталог ЖОУНБ ім. О. Ольжича. URL: https://www.lib.zt.ua/ua/our_resources/node/57
6. Coursera : онлайн-платформа для неформальної освіти та професійного розвитку. URL: <https://www.coursera.org/>
7. Prometheus : платформа онлайн-курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>
8. Дія. Освіта : національна онлайн-платформа цифрової освіти. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>
9. EdEra : студія онлайн-освіти. URL: <https://ed-era.com/>
10. Khan Academy : безкоштовна освітня платформа. URL: <https://www.khanacademy.org/>
11. BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
12. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>
13. Oxford Learner's Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>