

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ЗА ОП «МЕНЕДЖМЕНТ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» ЩОДО МОЖЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

1. Загальна інформація про опитування

Опитування здобувачів вищої освіти проведено з метою оцінювання можливостей формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за освітньо-професійною програмою «Менеджмент підприємницької діяльності». Анкета охоплювала питання поінформованості здобувачів, доступності відповідної інформації, можливостей реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, доступних способів вибору освітніх компонентів, а також зручності й зрозумілості алгоритму вибору вибіркових навчальних дисциплін.

Опитування проводилось у березні 2026 р. В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти. За формою навчання: 6 здобувачів (60%) заочної форми та 4 (40%) денної форми навчання. Результати опитування наведено в додатку «Результати опитування здобувачів Поліського національного університету щодо можливостей формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії».

2. Аналіз результатів опитування

2.1. Рівень інформованості та доступності інформації про формування індивідуальної освітньої траєкторії

Результати опитування свідчать про високий рівень інформованості та доступності для здобувачів інформації про формування індивідуальної освітньої траєкторії. Серед опитаних здобувачів 90% були ознайомлені з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, а 10% – лише частково. Для 90% респондентів процедура реалізації індивідуальної освітньої траєкторії була повністю зрозумілою, а для 10% – тільки частково. Натомість, 80% респондентів зазначили що отримували необхідну інформацію вчасно, ще 20% відзначили, що тільки частково отримали необхідну їх інформацію з цього питання.

Умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії повністю відповідали очікуванням 70% опитаних, загалом відповідали — 20%, тоді як 10% вважали їх недостатньо відповідними.

Висновок: Отримані результати свідчать про достатній рівень поінформованості здобувачів освітньої програми щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Серед опитаних не було таких здобувачів, яким не була доступна інформація чи процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проте все ж частина здобувачів відзначила, що не зовсім ознайомлені з можливостями

здобуття додаткових компетентностей, використання альтернативних форм навчання та індивідуалізації освітнього процесу.

2.2. Доступність шляхів формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

Найчастіше формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі пов'язують із вільним вибором вибірових навчальних дисциплін. Також респонденти обізнані щодо можливості обирати дисципліни з інших освітніх програм. Про можливість здобуття додаткових компетентностей у межах дуальної форми навчання зазначили 70% опитаних. Ще 60% респондентів пов'язують індивідуалізацію навчання з вибором тематики індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт, а також проходженням практичної підготовки на виробництві. Водночас 50% або менше опитаних поінформовані про такі можливості:

- врахування думки здобувачів під час формування переліку обов'язкових навчальних дисциплін та визначення послідовності їх вивчення;
- вибір засобів і методів навчання, зокрема виконання окремих практичних завдань;
- академічна мобільність;
- навчання в системі неформальної освіти та визнання її результатів;
- перезарахування/визнання результатів попереднього навчання;
- зміна форми здобуття освіти відповідно до встановленої процедури;
- індивідуальний темп навчання;
- поглиблений розвиток професійних та науково-дослідницьких компетентностей через участь у наукових гуртках, дослідницьких проєктах та інших формах наукової діяльності;
- навчання за індивідуальним графіком.

Умови вибору вибірових дисциплін загалом оцінено позитивно. Так, 90% здобувачів ознайомлені з процедурою вільного вибору навчальних дисциплін, ще 10% – частково. Усі опитані зазначили, що процедура вибору була дотримана. Вчасність отримання інформації про порядок вибору відзначили 90% респондентів, ще 10% – частково. Рекомендації науково-педагогічних працівників щодо вибору дисциплін отримували 70% здобувачів, 20% – частково, а 10% – не отримували. Інформації в каталозі вибірових дисциплін було достатньо для усвідомленого вибору для 80% опитаних, частково достатньо – для 10%, недостатньо – також для 10%. Прозорою та зрозумілою процедуру вибору визнали 90% здобувачів, ще 10% – частково. Запропонований перелік вибірових дисциплін повністю влаштовує 90% респондентів, частково – 10%. Можливість обирати дисципліни з інших освітніх програм підтвердили 90% опитаних, тоді як 10% було складно відповісти. Вільний доступ до загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін відзначили 80% здобувачів, 10% – частково, ще 10% не змогли визначитися з відповіддю. Половина респондентів не мала труднощів під час вибору вибірових дисциплін, 10% зіткнулися з ними частково, а у 40% виникали певні складнощі.

Рекомендації: 1. Посилити інформування здобувачів про менш відомі механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема академічну мобільність, неформальну освіту, індивідуальний графік і темп навчання, визнання попередніх результатів навчання та участь у науково-дослідницькій діяльності.

2. Доповнити інформаційні матеріали прикладами практичного використання різних можливостей індивідуалізації навчання.

3. Забезпечити додаткові консультації здобувачів під час вибору вибірових компонентів, особливо з урахуванням виявлених труднощів у 40% опитаних.

3. Узагальнені висновки

Здобувачі загалом позитивно оцінюють рівень поінформованості, доступність процедур та організаційні умови формування і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Менеджмент підприємницької діяльності». Найбільш зрозумілим і поширеним механізмом індивідуалізації навчання є вільний вибір вибірових навчальних дисциплін, зокрема з інших освітніх програм. Процедура вибору вибірових дисциплін переважно сприймається як прозора, зрозуміла та своєчасно організована.

Водночас частина здобувачів недостатньо поінформована про альтернативні механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії, а 40% опитаних зазначили наявність труднощів під час вибору вибірових дисциплін. Подальше вдосконалення доцільно зосередити на розширенні інформаційно-консультаційної підтримки, деталізації описів вибірових дисциплін та популяризації можливостей академічної мобільності, неформальної освіти, наукової діяльності й інших інструментів індивідуалізації навчання.

Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри економіки, підприємництва та туризму. Висловлені респондентами пропозиції та зауваження рекомендовано врахувати під час подальшого вдосконалення освітньої програми, зокрема в процесі оновлення змісту навчальних дисциплін, узгодження тематики окремих освітніх компонентів, посилення практичної та цифрової підготовки здобувачів, а також удосконалення організації освітнього процесу й системи зворотного зв'язку з учасниками навчання.

Звіт затверджено на засіданні кафедри економіки, підприємництва та туризму 20 травня 2026 р., протокол № 21.

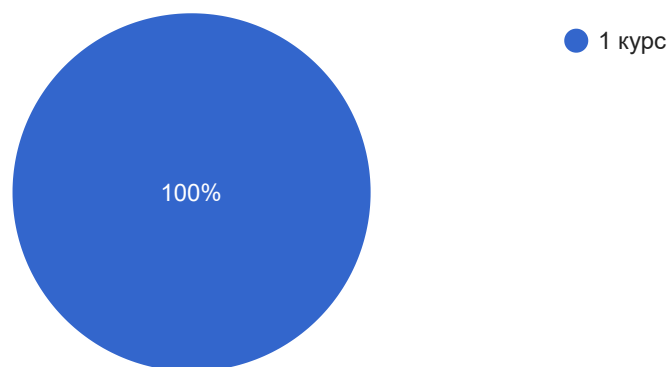
Результати опитування здобувачів Поліського національного університету щодо можливостей формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

10 відповідей

Вкажіть курс

 [Копіювати діаграму](#)

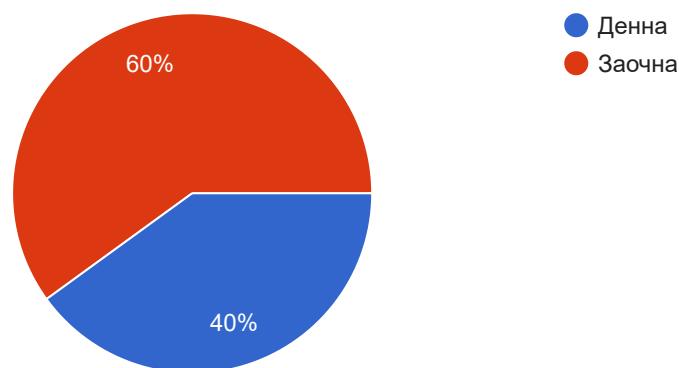
10 відповідей



Вкажіть форму навчання

 [Копіювати діаграму](#)

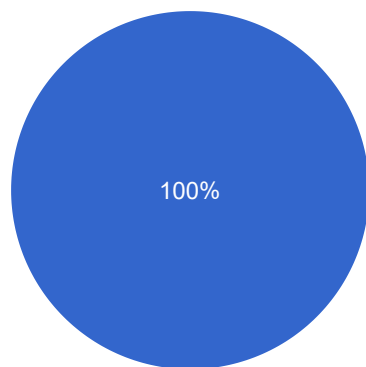
10 відповідей



Вкажіть освітню програму

 [Копіювати діаграму](#)

10 відповідей



● ОП "Менеджмент підприємницької діяльності"

Оцініть рівень інформованості та доступності інформації для здобувачів про формування індивідуальної освітньої траєкторії

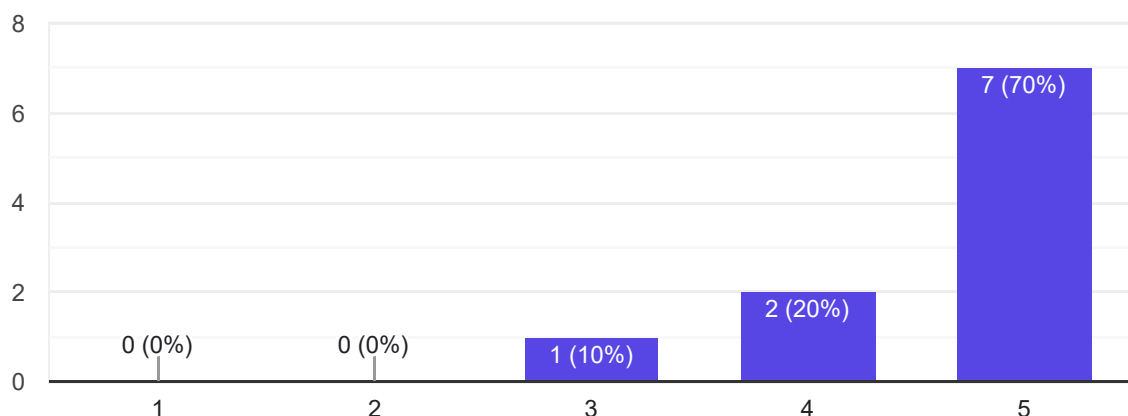
 [Копіювати діаграму](#)



Як Ви оцінюєте умови, створені в Університеті для формування та реалізації Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?

 [Копіювати діаграму](#)

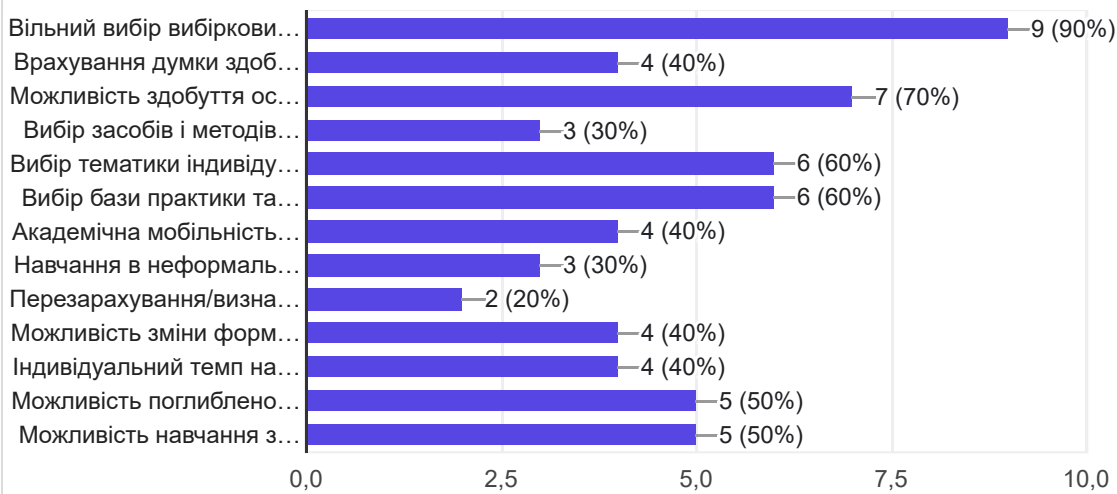
10 відповідей



Які можливості формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії Вам доступні в межах Вашої освітньої програми?

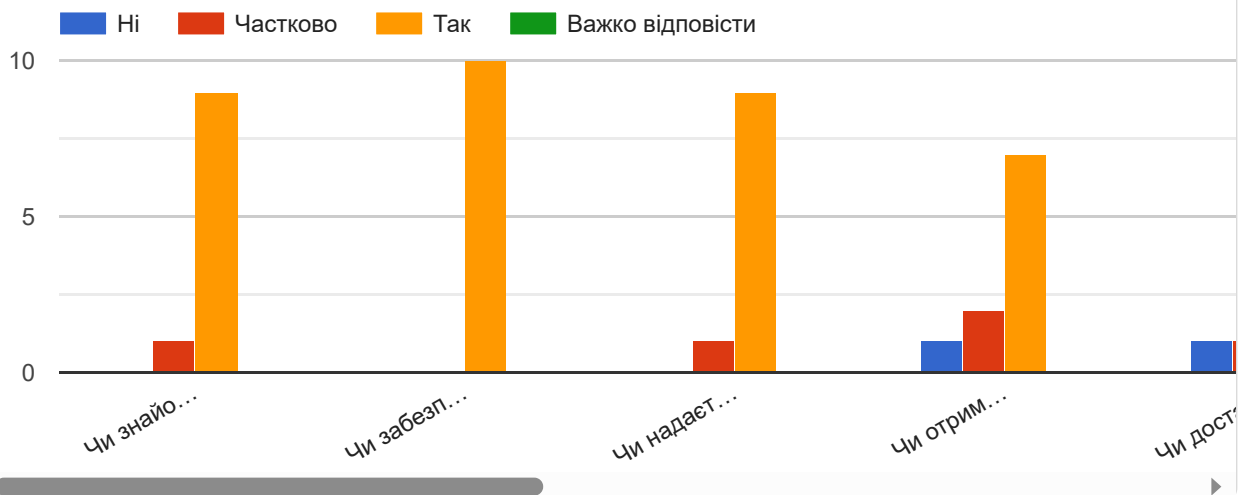
 Копіювати діаграму

10 відповідей



Оцініть можливості та умови вибору вибірових навчальних дисциплін

 Копіювати діаграму



Що, на Вашу думку, найбільше перешкоджає формуванню та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії? (необов'язкове запитання)

1 відповідь

особиста зайнятість на роботі



Запропонуйте назву (чи дві і більше) вибіркової навчальної дисципліни, яка, на Вашу думку, була б корисною для Вашого професійного розвитку (необов'язкове запитання)

1 відповідь

креативний менеджмент

