

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	70032 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	Н4 Лісове господарство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	70032
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
Спеціальність	Н4 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ключка Світлана Іванівна, Герасимчук Олександр Павлович, Сергієнко Надія Євгенівна, Буднік Зінаїда Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.09.2026 р. – 23.09.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/%D0%9B%D1%96%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf
Програма візиту експертної групи	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Лісове господарство» характеризується чіткою професійною спрямованістю, вираженим регіональним контекстом та практикоорієнтованістю. Позитивними практиками є системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків і випускників до вдосконалення ОП та освітнього процесу; поєднання теоретичної, практичної й дослідницької підготовки; використання сучасних цифрових технологій і спеціалізованого програмного забезпечення; залучення здобувачів до розроблення цифрових інструментів; належне кадрове та матеріально-технічне забезпечення; інтеграція наукової та міжнародної діяльності НПП у зміст ОП; функціонування системи академічної доброчесності та внутрішнього забезпечення якості; відкритість інформації про ОП і взаємодія з професійним середовищем.

Недоліки

Суттєвих недоліків, що унеможливають досягнення цілей та програмних результатів ОП, не виявлено. Водночас потребують удосконалення інформування здобувачів щодо визнання результатів інформального навчання, оприлюднення робочих програм практик, оперативність інформування про результати моніторингу якості, активізація академічної та наукової мобільності здобувачів, документування врахування пропозицій стейкхолдерів та фіксація часових меж громадського обговорення проєктів ОП.

Рекомендації

Рекомендується продовжити систематичне залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення ОП із належним документальним підтвердженням поданих пропозицій і результатів їх розгляду, зокрема шляхом формування під час наступного перегляду програми таблиці врахування пропозицій із зазначенням стейкхолдера, дати та форми подання пропозиції, її змісту, рішення щодо врахування або неврахування та конкретних змін в ОП. Важливо продовжувати оновлення змісту ОП з урахуванням цифровізації лісового господарства, використання GIS-технологій і дистанційного зондування Землі, розвитку кліматично орієнтованого лісівництва, збереження біорізноманіття та принципів сталого управління лісовими ресурсами. Гаранту ОПП спільно з ННЦ менеджменту та моніторингу якості освіти протягом 2026/2027 н. р. забезпечити цільове інформування здобувачів ОПП «Лісомисливське господарство» щодо порядку визнання результатів неформального та інформального навчання, з акцентом на можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката, та до завершення 2026/2027 н. р. перевірити рівень їх поінформованості шляхом опитування. 1. Гаранту освітньої програми до 25.10.2026 р. забезпечити розміщення у відкритому доступі робочих програм з практичної підготовки (виробнича, переддипломна практика). Проектній групі освітньої програми в поточному навчальному році необхідно активізувати участь здобувачів вищої освіти в конкурсах наукових робіт, що сприятиме їх самореалізації, розвитку soft skills та розширенню наукового світогляду. В світлі Закону України «Про академічну доброчесність» (№ 4742-IX від 18 грудня 2025 року, який набрав чинності та введений в дію 31 липня 2026 року) з метою підвищення медіаграмотності та етичного використання джерел інформації серед студентів та викладачів в умовах війни запланувати в осінньому семестрі 2026/2027 н.р. методичний семінар з можливою тематикою «Академічна доброчесність і критичне використання інформації в умовах воєнного часу». Рекомендується продовжити систематичне професійне та міжнародне підвищення кваліфікації НПП відповідно до змісту освітніх компонентів, із пріоритетною увагою до цифровізації лісового господарства, GIS та дистанційного зондування Землі, кліматично орієнтованого лісівництва, наближеного до природи лісівництва та сучасних технологій управління лісовими ресурсами. Доцільно також розширювати практику залучення роботодавців і професіоналів-практиків до проведення окремих занять, майстер-класів та виїзних практик і систематично фіксувати результати такого залучення. Рекомендовано керівництву Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти у поточному навчальному році оптимізувати оприлюднення результатів моніторингу на сайті ЗВО, а гаранту ОП Кратюку О. Л. активізувати комунікацію зі здобувачами заочної форми навчання під час оновлення програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановила, що ОПП «Лісове господарство» розроблена з урахуванням вимог стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 205 «Лісове господарство», затвердженого наказом МОН України від 05.01.2021 № 15. ОП має чітко визначену професійну спрямованість, зорієнтована на підготовку фахівців, здатних виконувати управлінську, виробничу, аналітичну, дослідницьку та консультативну діяльність у сфері лісового господарства. Аналіз змісту ОП, НП та матриць відповідності свідчить про узгодженість ПРН із результатами навчання, визначеними стандартом вищої освіти. Усі нормативно встановлені результати навчання охоплені відповідними ПРН освітньої програми та забезпечуються комплексом освітніх компонентів, що дає змогу простежити їх формування і досягнення в межах освітнього процесу. Структура ОП побудована з урахуванням логіки стандарту та передбачає послідовне формування загальних (ОК 1-3) і спеціальних (фахових) компетентностей (ОК 4-11). Логічне поєднання ОК забезпечує системність формування ПРН, інтегруючи теоретичні знання, практичні вміння та навички професійної діяльності. Досягнення визначених ПРН реалізується через комплексне застосування різних форм організації освітнього процесу, зокрема лекційних, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів, навчальних та виробничих практик, а також підготовки, виконання і захисту кваліфікаційної роботи. Досягненню ПРН також сприяє проведення практичних занять у виробничих умовах та залучення до освітнього процесу представників галузі й наукової спільноти (<https://surl.li/uryatf>, <https://surl.li/mksbhm>, <https://surl.li/snmlng>). Програма передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні професійні завдання у сфері лісового господарства, аналізувати стан лісових екосистем, здійснювати планування лісгосподарських заходів, використовувати сучасні методи оцінювання та управління лісовими ресурсами. Позитивним є поєднання теоретичної підготовки з практичною складовою, що створює умови для досягнення не лише теоретичних, а й прикладних результатів навчання. Загалом аналіз змісту ОП, її структури та ОК свідчить, що всі результати навчання, визначені стандартом ВО, можуть бути досягнуті через ПРН, а освітня програма забезпечує їх системне формування та досягнення у процесі підготовки ЗВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту проектна група з розробки ОП орієнтувалась на Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 15 (<https://surl.li/xjczae>); ЗУ «Про вищу освіту» (<https://goo.su/OMg1Y>) з і змінами (<http://surl.li/mjoub>); Постанову Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (з і змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>) та низку інших законодавчих документів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко сформульовану мету, яка спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері лісового господарства, здійснювати професійну, управлінську та дослідницьку діяльність. Мета програми узгоджується із загальною спрямованістю діяльності Поліського національного університету на забезпечення якісної вищої освіти, розвиток наукового потенціалу, підготовку конкурентоспроможних фахівців та взаємодію із професійним середовищем та переплітається з місією і стратегією ЗВО у напрямку підготовки професійної еліти з метою сталого розвитку та орієнтована на формування університетських цінностей (професіоналізм, відкритість та прозорість, свобода думки та дії, креативність та інновації, проактивність, партнерство) (<https://surl.li/spfkbb>). Відповідність цілей ОП, місії та стратегії ПНУ також було підтверджено під час інтерв'ювання гаранта ОП та представників менеджменту ЗВО. Важливим є те, що програма має виражений регіональний контекст. Підготовка фахівців орієнтована на потреби лісового господарства Полісся, зокрема Житомирського регіону, та враховує природно-кліматичні, виробничі й соціально-економічні особливості регіону. На офіційній сторінці ОП (<https://surl.li/oqidld>) мета визначена через формування комплексу знань, умінь та соціально-професійних навичок, необхідних для самостійного та колективного розв'язання проблемних завдань у сфері лісівництва, формування насаджень, інвентаризації, проектування лісгосподарських заходів та використання лісових ресурсів. Експертна група вважає, що мета ОП загалом відповідає рівню магістра та профілю спеціальності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У процесі проєктування та перегляду ОПП враховуються пропозиції основних груп стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, професіоналів-практиків та інших представників професійного середовища. У самооцінюванні наведено інформацію про залучення здобувачів до обговорення змісту ОП та внесення змін до її структури. Зокрема, зміни до програми розглядалися на засіданнях кафедри та інших університетських органів, а пропозиції стейкхолдерів враховувалися під час її удосконалення (<https://surl.li/slmdqj>, <https://surl.li/yaolii>; <https://surl.li/wikegy>, Протокол № 9 від 11.02.2022р., Протокол № 8 від 01.03.2023, Протокол № 11 від 12.03.2024, Протокол № 11 від 14.03.2025, Протокол № 9 від 26.01.2026). До обговорення ОП залучалися представники Вінницького лісового офісу, філії «Київлісзахист», Коростенського надлісництва. Важливим елементом взаємодії Університету із представниками професійного середовища є діяльність Ради роботодавців, яку очолює голова Товариства лісівників Житомирської та Київської областей Василь Зарічний <https://surl.li/hnjztf>. Таке залучення дозволяє враховувати актуальні потреби професійного середовища при визначенні змісту підготовки магістрів. Важливим є також проведення публічного обговорення проєкту ОПП. На офіційному сайті університету функціонує окремий розділ громадського обговорення, де оприлюднюються проєкти освітніх програм та можливості подання пропозицій (<https://surl.li/iugliu>). Механізм врахування пропозицій стейкхолдерів є важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час проєктування ОПП враховано сучасні тенденції розвитку лісового господарства, наукові підходи до управління лісовими екосистемами та потреби професійного середовища. У самооцінюванні зазначено, що програма враховує специфіку регіонального лісового господарства та природно-кліматичні умови Полісся. Це відображено у змісті ОК, які стосуються регіонального лісового господарства (ОК8), інтегрованого захисту лісів (ОК10), регулювання продуктивності (ОК6), спеціальних видів лісового господарства (ОК5), використання деревини (ОК11) та інформаційних технологій (ОК4). Галузеві потреби враховано під час формування освітніх компонентів ОК9, ОК10 та ОК11. Регіональну специфіку відображено в освітньому компоненті ОК8 та практичній підготовці здобувачів. Відповідність змісту ОП сучасним тенденціям ринку праці додатково забезпечується шляхом щорічного аналізу потреб роботодавців та дослідження попиту на відповідних фахівців. Результати докторського дослідження О. Ю. Андреевої використано під час оновлення ОК10, досвід О. Л. Кратюка — ОК7, а професійні напрацювання П. П. Дячука у сфері застосування БПЛА та дистанційного зондування — ОК5. Ю. В. Сірук використовує сучасні інформаційні ресурси й власні розробки для оновлення ОК4 та ОК6. У межах ОП здобувачі мають можливість ознайомлюватися та працювати з такими ресурсами, як «Лісовпорядник», Small Forest, геопортал «Ліси України», електронний реєстр лісорубних квитків. Позитивною практикою можна відмітити наявність ліцензій на ці програмні продукти (запит ЕГ). Це свідчить про орієнтацію програми на цифрову трансформацію лісового господарства. Під час формування ОП проводилося порівняння з аналогічними освітніми програмами українських та зарубіжних закладів вищої освіти. У самооцінюванні зазначено використання досвіду Національного лісотехнічного університету України, НУБіП України, Mendel University Brno, Forestry University Sofia та HAFL Bern. Зарубіжний досвід було враховано під час удосконалення ОП з урахуванням нормативно-правових вимог України, природно-кліматичних особливостей Полісся та актуальних потреб національної лісгосподарської галузі. Його опрацювання передбачало не лише аналіз змісту ОП закордонних закладів ВО, а й безпосереднє ознайомлення НПП з організацією освітнього процесу та сучасними підходами до професійної підготовки фахівців. Зокрема, Дячук П. П. ознайомився з досвідом університетів Чехії та Швейцарії, а Сірук Ю. В. — Болгарії та Швейцарії. Отриманий досвід було використано під час перегляду та оновлення змісту ОП, що дало змогу більш обґрунтовано інтегрувати релевантні зарубіжні практики в підготовку фахівців лісового господарства. Важливим напрямом розвитку програми є також її орієнтація на сталий розвиток лісових екосистем, цифровізацію лісового господарства, збереження біорізноманіття, раціональне використання природних ресурсів та адаптацію лісового господарства до сучасних екологічних викликів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик за критерієм можна віднести чітку професійну спрямованість ОП, мета та програмні результати якої орієнтовані на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері лісового господарства; виражений регіональний контекст, що полягає у врахуванні природно-кліматичних і виробничих особливостей Полісся; налагоджену взаємодію з професійним середовищем, зокрема залучення до вдосконалення ОП представників лісгосподарських підприємств та організацій; використання досвіду інших освітніх програм шляхом порівняння вітчизняних і зарубіжних практик під час проєктування та перегляду ОП; а також орієнтацію на сучасні технології, що виявляється у врахуванні цифрових технологій та інформаційних ресурсів, які застосовуються у сучасному лісовому господарстві.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується продовжити систематичне залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення ОП із належним документальним підтвердженням поданих пропозицій і результатів їх розгляду, зокрема шляхом формування під час наступного перегляду програми таблиці врахування пропозицій із зазначенням стейкхолдера, дати та форми подання пропозиції, її змісту, рішення щодо врахування або неврахування та конкретних змін в ОП. Важливо продовжувати оновлення змісту ОП з урахуванням цифровізації лісового господарства, використання GIS-технологій і дистанційного зондування Землі, розвитку кліматично орієнтованого лісівництва, збереження біорізноманіття та принципів сталого управління лісовими ресурсами. Також доцільно запровадити системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників із використанням електронних опитувань, професійних соціальних мереж та взаємодії з роботодавцями та випускниками.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю Н4 «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня. Термін навчання – 1 рік та 4 місяці за денною та заочною формами навчання. Навчальні плани для денної та заочної форм навчання розміщені у вільному доступі (<https://surl.li/cqxzjm>). Навчальне навантаження становить 60 та 30 кредитів відповідно, що відповідає нормативним вимогам до обсягу освітньо-професійної програми магістерського рівня. У структурі програми передбачено 60 кредитів ЄКТС обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення досягнення результатів навчання, визначених стандартом, та 30 кредитів ЄКТС вибіркових компонентів, що створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. До складу обов'язкових ОК входить виробнича практика - 8 кр. ЄКТС та переддипломна практика - 4 кр. ЄКТС. На виконання кваліфікаційної роботи передбачено 4 кредити ЄКТС. Така структура забезпечує поєднання теоретичної, практичної та дослідницької складових підготовки магістра. Експертна група відзначає, що розподіл кредитів між освітніми компонентами є обґрунтованим і відповідає змісту підготовки фахівця з лісового господарства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ проаналізувала самоаналіз, а також надані на запит матеріали та сайт факультету і встановила, що зміст ОПП сформовано таким чином, щоб забезпечити послідовне набуття здобувачами компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Структурно програма поєднує обов'язкові ОК, практичну підготовку, кваліфікаційну роботу та вибірку складову. Логіка програми простежується через взаємозв'язок фундаментальної, професійної, прикладної та дослідницької підготовки. ОК орієнтовані на формування здатності здобувачів здійснювати професійну діяльність у сфері лісового господарства, аналізувати стан лісових екосистем, планувати та організовувати лісогосподарські заходи, здійснювати оцінювання лісових ресурсів, використовувати сучасні інформаційні технології та приймати обґрунтовані професійні рішення. ЕГ встановила, що зв'язок ОП з визначеною предметною областю забезпечується комплексним змістом обов'язкових ОК, які охоплюють ключові напрями професійної діяльності у сфері лісового господарства. Зокрема, ОК1 забезпечує опанування принципів сталого та екосистемного управління лісами, ОК6 — знань щодо росту, продуктивності та формування лісових насаджень, а ОК8 — врахування природно-кліматичних і лісорослинних особливостей регіону. Компоненти ОК5 та ОК4 безпосередньо пов'язані з інвентаризацією лісових ресурсів, просторовим плануванням, цифровим опрацюванням даних і проєктуванням лісогосподарських заходів. Практичні аспекти забезпечення стійкості лісових екосистем представлено в компоненті ОК10, організаційно-управлінські та виробничі питання — в ОК9 використання та

переробки лісових ресурсів — у ОК11, а управління мисливськими ресурсами — у ОК7. Таким чином, зміст ОП охоплює основні складові предметної області — лісові екосистеми та ресурси, їх дослідження, оцінювання, планування, охорону, відтворення, раціональне використання й управління, — та забезпечує формування фахових компетентностей відповідно до сучасних вимог професійної діяльності. Завершальним етапом підготовки здобувачів є виконання та захист кваліфікаційної роботи, що передбачає дослідження актуальних питань і розв'язання конкретних прикладних завдань у сфері лісового господарства (<https://surl.li/zkqjak>, <https://surl.li/nwnutk>). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає сучасним потребам лісової галузі, а результати проведених досліджень мають практичну спрямованість та можуть бути використані в діяльності підприємств, установ і організацій лісового господарства. В ході відеозустрічей ЕГ отримала підтвердження про залучення здобувачів та інших стейкхолдерів до удосконалення змісту ОП про що свідчать результати опитування (<https://surl.li/mtlpus>). Зокрема, зміни до програми обговорювалися на засіданнях кафедри, із врахуванням пропозицій науково-педагогічних працівників, здобувачів та роботодавців. Окрему увагу приділено формуванню загальнокультурних, комунікативних та громадянських компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ здійснила аналіз ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н4 «Лісове господарство», оприлюдненої на офіційному сайті ПНУ, засвідчує відповідність її змісту визначеній предметній області спеціальності. Чинна редакція ОПП 2026 року передбачає підготовку магістрів та охоплює основні об'єкти професійної діяльності: лісові екосистеми, лісові ресурси, деревинну й недеревинну продукцію лісового походження, виробничі та відновлювальні процеси в лісовому і мисливському господарстві. Теоретичний зміст ОП охоплює закономірності створення, вирощування та формування лісових біоценозів, функції лісу, взаємодія лісу, суспільства і довкілля, принципи сталого лісокористування, відтворення й охорони лісів та управління лісовими ресурсами. Передбачено застосування методів дослідження стану лісових екосистем, оцінювання та інвентаризації лісових ресурсів, а також сучасних цифрових засобів, програмного забезпечення та інформаційно-аналітичних систем. Відповідність предметній області забезпечується системою обов'язкових професійних ОК. ОК1 формує знання щодо сталого управління та використання лісових екосистем; ОК6 охоплює питання продуктивності та формування лісових насаджень; ОК8 забезпечує врахування регіональних природно-кліматичних і лісорослинних умов; ОК10 спрямована на забезпечення стійкості та захист лісових насаджень. ОК9 забезпечує управлінську та виробничу складову, ОК11 — знання щодо раціонального використання деревної сировини, а ОК7 — підготовку до вирішення завдань у сфері мисливського господарства. Цифрову та просторово-планувальну складову забезпечують ОК4 та ОК5. ЕГ встановила, що їх зміст узгоджується з ПРН щодо розроблення й удосконалення технологічних та виробничих процесів, впровадження сучасних цифрових технологій і використання спеціалізованого програмного забезпечення для розв'язання завдань лісового та мисливського господарства. Практична підготовка представлена виробничою практикою (8 кр) та переддипломною практикою (4 кр), що забезпечують застосування професійних знань у практичних умовах. Завершальним етапом є підготовка та захист кваліфікаційної роботи обсягом 4 кр. ПРН охоплюють оцінювання стану лісових фітоценозів і ресурсів, розроблення та реалізацію наукових і прикладних проєктів, удосконалення технологічних процесів, використання цифрових технологій, дослідницьку та інноваційну діяльність, а також прийняття рішень щодо переробки та безвідходного використання деревних ресурсів. Таким чином, ПРН корелюють з об'єктами, теоретичним змістом, методами, технологіями та інструментами, визначеними предметною областю спеціальності. ОП має чітку структурно-логічну побудову: професійні компоненти послідовно поєднані з практичною підготовкою та кваліфікаційною роботою. Отже, аналіз ОПП, НП та матеріалів самооцінювання засвідчує відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності «Лісове господарство».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ проаналізувала ОПП «Лісове господарство» та НП підтверджує, що структура ОП створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Загальний обсяг ОП становить 90 кр, із яких 60 кредитів припадає на обов'язкові компоненти та 30 кр — на вибіркові ОК, тобто одна третина загального обсягу програми відведена на індивідуальний вибір здобувачів. Відповідний перелік ОК та їх обсяги наведено в ОПП (<https://surl.li/nfgkyt>). Можливість індивідуалізації навчання реалізується через 10 вибірових дисциплін по 3 кр кожна, позначених у навчальному плані як ВД1–ВД10 (<https://surl.li/pkcubl>). Вони розподілені між другим і третім семестрами: у другому семестрі 12 кр, а в третьому — 18 кр. Здобувачі в ході інтерв'ювання підтвердили можливість вибору ОК відповідно до власних професійних інтересів, запланованої сфери діяльності та індивідуальних освітніх потреб. Така структура безпосередньо відображена у структурно-логічній схемі та НП ОП. Індивідуальна освітня траєкторія доповнюється можливістю врахування результатів самонавчання та неформальної освіти. В ОП зазначено, що навчання має студентоцентризований характер і передбачає використання технологій диференціювання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, а також інформаційного електронного навчання в системі Moodle. Важливим елементом формування індивідуальної траєкторії є також можливість реалізації академічної мобільності. Додатковим механізмом індивідуалізації є можливість визнання та перезарахування кредитів ЕКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Водночас ОП визначає граничний обсяг такого перезарахування — не більше 25 % загального обсягу освітньої програми. Індивідуалізація навчання забезпечується також можливістю самостійного формування

здобувачем освітньої траєкторії через вибір ОК поряд із проходженням обов'язкових професійних компонентів, практичної підготовки та виконанням кваліфікаційної роботи. При цьому обов'язкова частина ОП формує базове професійне ядро — ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 та ін., а вибіркова складова дозволяє здобувачеві доповнити підготовку відповідно до власних професійних інтересів. Отже, структура та зміст ОП «Лісове господарство» забезпечують реальні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, механізми індивідуального вибору інтегровані у структуру ОП та навчального плану і забезпечують здобувачам можливість певною мірою адаптувати зміст навчання до власних освітніх і професійних потреб. Офіційна сторінка Університету містить актуальні ОП та навчальні плани на 2026–2027 навчальний рік, зокрема ОПП і навчальні плани за спеціальністю Н4 «Лісове господарство».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня та навчального плану засвідчує, що практична підготовка є невід'ємною складовою освітнього процесу та безпосередньо спрямована на формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності за спеціальністю Н4 «Лісове господарство». На практичну підготовку в ОП передбачено 12 кредитів ЄКТС, з яких 8 кредитів відведено на виробничу практику та 4 кредити — на переддипломну практику. Такий обсяг дозволяє здобувачам закріпити теоретичні знання та набуті практичних умінь щодо організації й управління лісгосподарським виробництвом, оцінювання та інвентаризації лісових ресурсів, планування лісгосподарських заходів, використання сучасних інформаційних технологій та прийняття професійних рішень. Зміст практичної підготовки логічно пов'язаний із професійними освітніми компонентами ОП. Зокрема, знання та навички, отримані під час вивчення ОК4 та ОК5, можуть застосовуватися під час виконання завдань з інвентаризації, обліку та просторового планування лісових ресурсів; ОК6 та ОК8 — під час оцінювання стану, продуктивності та особливостей лісових насаджень; ОК9 — для вирішення організаційно-управлінських завдань; ОК10 — для забезпечення стійкості та захисту лісових насаджень; ОК11 — для прийняття рішень щодо раціонального використання деревних ресурсів. Практична підготовка забезпечує досягнення низки програмних результатів навчання, зокрема здатності оцінювати стан лісових фітоценозів, здійснювати інвентаризацію та оцінювання лісових ресурсів, розробляти й удосконалювати технологічні та виробничі процеси, використовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти поточні й стратегічні плани розвитку підприємств лісової галузі, а також здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність. Таким чином, практика не є формальною складовою ОП, а забезпечує перенесення отриманих теоретичних знань у професійний контекст. Важливим етапом практичної підготовки є переддипломна практика, результати якої використовуються під час виконання кваліфікаційної роботи. Це забезпечує послідовний перехід від практичного ознайомлення з професійною діяльністю до самостійного виконання дослідницьких та прикладних завдань. Завершенням цього процесу є підготовка та захист кваліфікаційної роботи, яка відповідно до ОП має засвідчувати здатність здобувача виконувати дослідження та/або здійснювати інноваційну діяльність у сфері лісового господарства. Отже, ОП та навчальний план забезпечують належний рівень практичної підготовки, яка поєднана з професійними освітніми компонентами та орієнтована на формування компетентностей, необхідних для подальшої роботи у сфері лісового господарства. Поєднання виробничої та переддипломної практик, професійних дисциплін, цифрових технологій, дослідницької діяльності та кваліфікаційної роботи створює умови для набуття здобувачами практичного досвіду та готовності до виконання професійних завдань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

загальної професійної підготовки магістрів. Відповідні результати забезпечуються як окремими загальними компетентностями, так і змістом ОК, організацією освітнього процесу та формами навчальної діяльності. Зокрема, серед ЗК ОП визначено ЗК1 – ЗК6. Сукупність цих компетентностей створює основу для розвитку критичного мислення, комунікації, відповідальності, проєктного менеджменту, творчого підходу та здатності працювати з професійними завданнями в командному середовищі. Формуванню комунікативних навичок безпосередньо сприяє ОК2, у межах якої здобувачі розвивають здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності, працювати з фаховою інформацією та комунікувати у професійному середовищі. Водночас ОК3 спрямована на розвиток дослідницького мислення, навичок пошуку, аналізу та систематизації інформації, формулювання наукових завдань і представлення результатів дослідження. Соціальні та комунікативні навички формуються також у процесі практичних і лабораторних занять, самостійної роботи, консультацій, практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Такі форми освітньої діяльності передбачають взаємодію здобувачів із викладачами, спільне обговорення професійних завдань, презентацію результатів роботи, аргументоване відстоювання власних рішень та отримання зворотного зв'язку. Практична підготовка, у свою чергу, створює умови для розвитку відповідальності, професійної комунікації, організованості та взаємодії з представниками професійного середовища. Окреме значення має формування навичок професійної взаємодії та відповідального ставлення до довкілля. ОК1 та відповідна спеціальна компетентність СК6 — здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля сприяють розвитку соціальної відповідальності майбутніх фахівців. Цей аспект є особливо важливим для професійної діяльності у сфері лісового господарства, де прийняття управлінських рішень має враховувати екологічні, економічні та суспільні інтереси. Таким чином, ОПП «Лісове господарство» передбачає системне формування соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності магістра: комунікації, роботи з інформацією, критичного та аналітичного мислення, генерування нових ідей, проєктного управління, презентації та аргументації власних рішень, відповідальності за результати роботи й екологічної свідомості. Формування цих навичок інтегроване в загальні компетентності,

професійні освітні компоненти, практичну підготовку та організацію освітнього процесу, а не обмежується окремою навчальною дисципліною.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОПП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня та навчального плану засвідчує відповідність обсягів освітніх компонентів встановленим вимогам та фактичному навчальному навантаженню здобувачів. Загальний обсяг ОП становить 90 кр, що відповідає обсягу освітньо-професійної програми магістерського рівня, тому загальний обсяг програми становить 2700 годин. В ОП визначено 60 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів та 30 кредитів вибіркових, а на практичну підготовку передбачено 12 кредитів ЄКТС, зокрема 8 кредитів на виробничу практику та 4 кредити на переддипломну практику. Обсяг окремих освітніх компонентів є диференційованим залежно від їх змісту, складності та ролі у досягненні програмних результатів навчання. Так, ОК4, ОК5 та ОК6 мають по 5 кредитів ЄКТС (150 годин), ОК7-ОК10 — по 4 кредити, а ОК11 — 3 кр. Загальні та дослідницькі компоненти представлені, зокрема, ОК1 та ОК3 — 3 кредити, ОК2 — 4 кредити. Такий розподіл забезпечує співвідношення обсягу компонента з його змістовим навантаженням і очікуваними результатами навчання. Фактичне навантаження здобувачів відображено у структурно-логічній схемі ОП: кожному кредиту відповідає 30 годин загального навчального навантаження. Наприклад, ОК4, ОК5 та ОК6 передбачає 5 кредитів та 150 годин — по 5 кредитів та 150 годин, а ОК8, ОК9 та ОК10 — по 4 кредити та 120 годин. Практична підготовка становить 240 годин виробничої та 120 годин переддипломної практики. Обсяг освітніх компонентів узгоджується із програмними результатами навчання. Зокрема, зміст ОК4 та ОК5 спрямований на досягнення ПРН, пов'язаних із використанням сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення, оцінюванням та інвентаризацією лісових ресурсів; ОК6 та ОК8 забезпечують формування здатності оцінювати стан лісових фітоценозів і враховувати конкретні лісорослинні умови; ОК9 пов'язана з управлінням складною діяльністю у сфері лісового господарства; ОК10 — із забезпеченням стійкості лісових насаджень; ОК11 — із прийняттям рішень щодо переробки та безвідходного використання деревних ресурсів. Відповідність компетентностей освітнім компонентам підтверджується матрицею ОП. Отже, обсяг окремих освітніх компонентів ОП є обґрунтованим, відповідає загальному обсягу магістерської програми, фактичному навчальному навантаженню та забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Структура кредитного навантаження є логічною та диференційованою відповідно до змісту й професійної спрямованості компонентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОПП «Лісове господарство» має виражену практикоорієнтовану спрямованість, що забезпечується поєднанням професійних освітніх компонентів, практичної підготовки, використанням сучасних цифрових інструментів та виконанням кваліфікаційної роботи. Практична спрямованість закладена вже у меті ОП, яка передбачає підготовку здобувачів до розв'язання проблемних завдань під час лісовирощування та формування насаджень, інвентаризації і проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, лісозаготівлі, управління лісгосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій. Професійне ядро програми становлять ОК4 – ОК11. Їх послідовне вивчення забезпечує наближення освітнього процесу до реальних професійних завдань у сфері лісового та мисливського господарства. Важливим підтвердженням практикоорієнтованості є 12 кр. практичної підготовки: 8 кредитів відведено на виробничу практику та 4 — на переддипломну. Обидва види практики завершуються захистом звіту. Крім того, ОП передбачає підготовку та публічний захист кваліфікаційної роботи, яка має відображати здатність здобувача виконувати дослідження та/або здійснювати інноваційну діяльність у галузі лісового господарства. Практична складова посилюється використанням сучасних цифрових засобів та спеціалізованого програмного забезпечення. В ОП як елемент її унікальності визначено використання «Геоінформаційної системи управління лісовими ресурсами України», геопорталу «Ліси України», програмного засобу «Лісовпорядник» та ресурсів Лісового інноваційно-аналітичного центру. Зазначені інструменти використовуються під час опанування таких компонентів, як ОК4-ОК8. Практикоорієнтованість забезпечується також формами навчання: лекціями, практичними та лабораторними заняттями, самостійною роботою, консультаціями, виробничою та науково-дослідною практикою, комп'ютерним і практичним тестуванням, підготовкою кваліфікаційної роботи. ОП передбачає студентоцентризований підхід, індивідуалізацію навчання та використання системи електронного навчання Moodle. Таким чином, структура та зміст ОП забезпечують належний рівень практичної спрямованості підготовки, оскільки поєднують професійні освітні компоненти, цифрові інструменти, виробничу та переддипломну практику, дослідницьку діяльність і кваліфікаційну роботу. Практична підготовка становить 12 кредитів ЄКТС та відповідає вимозі, зазначеній в ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП «Лісове господарство» має безпосередній зв'язок із цілями сталого розвитку, визначеними Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та адаптованими в Україні Указом Президента України від 30.09.2019 №722/2019. Особливо безпосереднім є зв'язок програми з Ціллю 15, яка прямо стосується сфери професійної діяльності випускників спеціальності Н4 «Лісове господарство». Відповідні орієнтири закладені безпосередньо у змісті ОП. Зокрема, ОК1 формує знання щодо принципів сталого розвитку та сталого лісокористування. Спеціальна компетентність СК2 безпосередньо пов'язана з реалізацією Цілі 15. СК3 передбачає здатність оцінювати регіональні природно-кліматичні умови для організації ефективного лісового господарства, виконання лісами різнопланових функцій та збільшення площ лісів, а СК6 — здійснювати просвітницьку діяльність для формування екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля. Важливе значення для досягнення Цілі 12 має ОК11 та ПРН 13, відповідно до якого здобувачі мають уміти приймати рішення щодо переробки та використання деревини і організовувати безвідходне використання деревних ресурсів із застосуванням сучасних технічних засобів. Таким чином, програма орієнтує майбутніх фахівців на раціональне використання ресурсів та зменшення втрат деревної сировини. Зміст ОК1, ОК6, ОК8 та ОК10 сприяє формуванню компетентностей, пов'язаних із Ціллю 13. Це пов'язано з необхідністю врахування природно-кліматичних умов, забезпечення стійкості та продуктивності лісових насаджень, їх відтворення й охорони. При цьому в ОП не заявлено окремої назви компонента «кліматично орієнтоване лісівництво», тому цей зв'язок доцільно характеризувати як змістовно інтегрований, а не як окремий напрям програми. Ціль 4 підтримується самою організацією освітнього процесу: ОП передбачає студентоцентризований підхід, індивідуалізацію навчання, самостійну роботу, електронне навчання в Moodle, академічну мобільність та можливість урахування результатів неформальної освіти. Крім того, ОП формує здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації, проведення досліджень та безперервного професійного розвитку. Отже, ОПП «Лісове господарство» забезпечує формування компетентностей і програмних результатів навчання, змістовно пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку, передусім Цілі 15, а також Цілей 12, 13, 8 та 4. Найбільш безпосередньо сталий розвиток реалізується через ОК1, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, практичну підготовку та кваліфікаційну роботу. Водночас зв'язок із ЦСР інтегрований у компетентності, програмні результати та професійний зміст ОП, а не зводиться до формального декларування окремих цілей.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура ОП є логічною, зміст відповідає предметній області «Лісове господарство», забезпечено 90 кредитів ЄКТС, 30 кредитів вибіркової складової, практичну підготовку, індивідуальну освітню траєкторію та формування soft skills. Позитивною практикою є поєднання професійної лісівничої підготовки із цифровими технологіями, регіональним лісівництвом, сталим управлінням та практичною підготовкою на підприємствах галузі. Певним напрямом подальшого вдосконалення є розвиток дуальної форми, більш детальне документування зв'язку кожної вибіркової компоненти з індивідуальними професійними траєкторіями здобувачів та подальше розширення сучасних цифрових і практичних інструментів. Офіційна нормативна база ПНУ містить окремі положення щодо організації освітнього процесу, практики, вибірових дисциплін, академічної мобільності, дуальної освіти, кваліфікаційних робіт та внутрішнього забезпечення якості.

Недоліки

Істотних недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується під час подальшого перегляду ОП систематично документувати результати моніторингу її змісту та врахування пропозицій стейкхолдерів із зазначенням джерела пропозиції, змісту, рішення щодо її врахування та відповідних змін в освітніх компонентах. Доцільно продовжувати оновлення практичної та цифрової складових ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку лісового господарства, посилювати використання GIS-технологій, дистанційного зондування та цифрових інформаційних систем, а також забезпечувати регулярне співвіднесення програмних результатів навчання з актуальними професійними завданнями та принципами сталого управління лісовими екосистемами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що прийом на ОПП «Мисливське господарство» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті у 2026 році: <https://cutt.ly/SyiRIres>. Ними визначено умови вступу на магістерський рівень на основі НРК6/НРК7, форми вступних випробувань, строки реєстрації та подання заяв, порядок конкурсного відбору, розрахунку конкурсного бала, спеціальні умови участі у вступній кампанії та процедури зарахування. На ОПП можуть вступати особи, які здобули ОС бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста, у тому числі за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування; на офіційному сайті оприлюднюються програми вступних випробувань: <https://cutt.ly/lyiRIaFM>, строки вступної кампанії, ліцензований обсяг, обсяг державного замовлення, вартість навчання та інша інформація для вступників. Фактичну реалізацію правил ЕГ уточнила під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом. Відповідальний секретар приймальної комісії Сергій Вербельчук пояснив порядок формування конкурсних пропозицій та розподілу ліцензованого і бюджетного обсягу між ОПП «Лісове господарство» та «Мисливське господарство» рішенням приймальної комісії. Зокрема, у 2026 р. для ОПП «Мисливське господарство» було визначено по одному місцю державного замовлення на денну та заочну форми навчання. Також було підтверджено проведення додаткового набору на магістерські програми у жовтні 2026 р. Правила прийому передбачають додатковий набір на заочну форму: реєстрацію заяв 01-08.10.2026, вступні випробування 09-10.10.2026 та зарахування 13.10.2026. Практичну доступність вступу для осіб з непрофільною попередньою освітою підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. Магістрант ОПП «Мисливське господарство» Михайло Крупеня, який здобуває другу вищу освіту та має попередню юридичну підготовку, підтвердив проходження фахового вступного іспиту. За його словами, підготовка була складнішою, ніж для випускників профільного бакалаврату, однак самостійно підготуватися було реально; консультації щодо ключових напрямів підготовки він отримував, зокрема, під час дня відкритих дверей від декана Анатолія Вишневського. Отже, правила прийому є оприлюдненими, містять визначені процедури конкурсного відбору та не містять дискримінаційних обмежень. Можливість вступу осіб з іншою попередньою спеціальністю реалізується на практиці. Вимоги підкритерію 3.1 виконуються.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що особливості ОПП «Мисливське господарство» враховуються через зміст фахового вступного випробування, яке має виразну професійну спрямованість. У ВСО зазначено, що до вступу допускаються особи з ОС бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста, у тому числі здобутих за іншою спеціальністю, а конкурсний відбір передбачає ЄВІ та фахове вступне випробування. Програма ФВВ, за інформацією ВСО, охоплює питання лісового господарства, мисливствознавства, біології мисливських тварин та екології, що дає змогу оцінити готовність вступника до навчання незалежно від попередньої спеціальності. ЕГ проаналізувала оприлюднену на офіційному вебсайті ЗВО Програму фахового вступного випробування для здобуття ОС «Магістр» зі спеціальності Н4 «Лісове господарство» ОП «Мисливське господарство», схвалену навчально-методичною комісією факультету лісового господарства та екології 10.03.2026 р., протокол №7. Її розробниками є О.Л. Кратюк, В.П. Власюк, Ю.В. Сірук та О.О. Климчук. Програма включає п'ять змістових блоків: «Лісівництво», «Лісознавство», «Лісомисливське господарство», «Біологія мисливських тварин» та «Біотехнія». Зміст ФВВ охоплює питання організації мисливськогосподарської діяльності, обліку мисливських ресурсів, класифікації та бонітування мисливських угідь, визначення їх кормових і захисних властивостей, оптимальної щільності тварин, методів обліку ратичних, хижих, зайцеподібних і мисливських птахів, напіввільного утримання та розведення тварин, біології й екології мисливської фауни, біотехнічних заходів, підгодівлі, кормових полів, відтворювальних ділянок, ремізів та попередження негативного впливу мисливської фауни на ліс. Такий зміст безпосередньо корелює з предметною областю ОПП «Мисливське господарство» і дає змогу перевірити базову фахову підготовленість вступника до опанування магістерської програми. Програмою визначено прозорий порядок оцінювання: тестове завдання містить 50 питань з однією правильною відповіддю; кожна правильна відповідь оцінюється у 4 бали; максимальний результат становить 200 балів, мінімальний результат для участі в конкурсному відборі – 100 балів; тривалість тестування – 120 хв. Перед випробуванням проводиться інструктаж щодо виконання тестового завдання. Таким чином, критерії оцінювання є кількісно визначеними та однаковими для вступників. Практичну спроможність ФВВ перевіряти готовність осіб із непрофільною базовою освітою підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. ЕГ не встановила фактів необґрунтованої складності, нечіткості критеріїв оцінювання чи невідповідності змісту ФВВ предметній області ОПП. Отже, зміст фахового вступного випробування враховує специфіку ОПП «Мисливське господарство», охоплює базові лісівничі та спеціалізовані мисливствознавчі знання, а процедура оцінювання є чіткою та вимірюваною. Вимоги підкритерію 3.2 виконуються.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у ЗВО нормативно врегульовано. Базовим документом є Положення про організацію освітнього процесу П-02-01, розділ 8 «Трансфер кредитів»: <https://surl.li/xouotn>. Ним передбачено можливість визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО або в ЗВО за іншою ОП та документування результатів процедури. Експертна комісія аналізує результати попереднього навчання, проводить співбесіду, приймає рішення, яке оформлюється протоколом; Положення також визначає умови співставлення обсягу, змісту та результатів навчання і порядок внесення перезарахованих ОК до навчальної документації здобувача. Здобувач подає на ім'я ректора заяву та документи, які підтверджують раніше отримані результати навчання; оцінювання можливості визнання здійснюється шляхом зіставлення змісту, обсягу та результатів навчання з ОК чинної ОПП. На момент самооцінювання випадків визнання результатів навчання або кваліфікацій, здобутих на інших ОП, на ОПП «Мисливське господарство» не було. Водночас академічна мобільність на ОП реалізується: у 2026 р. здобувачі Я. Кудина, М. Крупеня та Д. Ковальчук успішно завершили онлайн-програму «Розумне агромайбутнє: академічна мобільність у сферах цифрового рослинництва, сучасного тваринництва та аграрної інженерії» у Варшавському університеті природничих наук (01.06–10.07.2026, наказ №615/ст-26 від 29.05.2026). Під час зустрічі 4 здобувачі також підтвердили участь у міжнародній мобільності та використання отриманого досвіду в освітньому процесі. Під час зустрічі 2 представники ЗВО пояснили загальну причину відсутності перезарахування результатів окремих міжнародних програм: їхній зміст часто охоплює лише частину тем ОК і не забезпечує достатньої відповідності для перезарахування повної освітньої компоненти за чинними внутрішніми правилами. Отже, процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, нормативно визначені, доступні та передбачають належне документування рішень. Вимоги підкритерію 3.3 виконуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ встановила, що в ЗВО процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання нормативно врегульована Положенням <https://surl.li/odagdq>. Процедура поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК або їх складові, а загальний обсяг результатів, що можуть бути визнані, не перевищує 25% обсягу ОП. Визнання здійснюється за ініціативою здобувача. Для результатів неформальної освіти передбачено подання заяви та документів, що підтверджують результати навчання. Водночас для інформальної освіти (самоосвіти) п.3.4 Положення передбачає інший механізм: здобувач подає заяву та обґрунтований звіт про набуті результати, способи й обставини їх досягнення, а підтвердні документи додаються лише за наявності. Можуть визнаватися результати, набуті через самоосвіту, професійну чи трудову діяльність, волонтерство, участь у професійних спільнотах і проєктах, самостійне виконання практичних чи дослідницьких робіт тощо. Оцінювання здійснює експертна комісія, створена наказом ректора за кожною ОП. Комісія співставляє заявлені результати з результатами ОП за змістом і рівнем складності. Передбачено можливість визнання всієї ОК, окремих видів навчальної роботи або кредитів вибіркової складової. Для результатів інформального навчання можуть застосовуватися тестові, контрольні, лабораторні, практичні та інші завдання; рішення оформлюється протоколом, а у разі негативного рішення здобувач має право на апеляцію. Випадків звернень здобувачів ОПП «Мисливське господарство» щодо визнання результатів неформального або інформального навчання не було. Неповну поінформованість щодо практичного застосування процедури встановлено під час зустрічі 4 зі здобувачами ОП. Магістрант ОПП «Мисливське господарство» Михайло Крупеня, який має значний професійний досвід і сертифікати у сфері мисливського господарства, висловив позицію, що для перезарахування необхідні документально підтверджені результати та оцінка, а результати неформального навчання, на його думку, не дають можливості об'єктивно оцінити знання. При цьому здобувач підтвердив, що знає про існування відповідної процедури, однак не користувався нею. Під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування також прозвучало твердження, що без сертифіката визнання неможливе; поняття інформальної освіти учасники ідентифікували лише після уточнення ЕГ. Отже, нормативне регулювання визнання результатів неформального та інформального навчання відповідає вимогам підкритерію 3.4 і містить необхідні процедури оцінювання, документування та апеляції. Водночас ЕГ встановила низьку результативність інформування здобувачів щодо відмінності процедур визнання результатів неформального та інформального навчання, зокрема можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО забезпечено відкритий та вільний доступ до інформації, що регулює вступ на ОПП «Мисливське господарство». Правила прийому визначають умови вступу на магістерський рівень, форми вступних випробувань, порядок конкурсного відбору та процедури зарахування. Особливості ОПП враховано у змісті фахового вступного випробування, яке охоплює базові лісівничі та спеціалізовані мисливствознавчі блоки і дає змогу оцінити готовність вступника до опанування магістерської програми, у тому числі за наявності непрофільної попередньої освіти. У ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, зокрема під час академічної мобільності. На ОПП випадків перезарахування таких результатів не було, однак здобувачі брали участь у міжнародних програмах академічної мобільності, а встановлена процедура передбачає аналіз змісту, обсягу та результатів попереднього навчання, прийняття рішення експертною комісією та його

документування. Визнання результатів неформального та інформального навчання нормативно врегульовано. Водночас під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила недостатню результативність інформування щодо відмінностей між неформальним та інформальним навчанням, зокрема можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката. Вимоги за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.3 виконані повністю, за підкритерієм 3.4 наявний незначний недолік, пов'язаний із недостатнім рівнем поінформованості здобувачів щодо практичного застосування процедури визнання результатів інформального навчання. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Зважаючи на вищезазначене, критерій 3 відповідає рівню В.

Недоліки

Недостатній рівень поінформованості здобувачів щодо відмінностей між процедурами визнання результатів неформального та інформального навчання, зокрема щодо можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката.

Рекомендації

Гаранту ОПП спільно з ННЦ менеджменту та моніторингу якості освіти протягом 2026/2027 н. р. забезпечити цільове інформування здобувачів ОПП «Лісомисливське господарство» щодо порядку визнання результатів неформального та інформального навчання, з акцентом на можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката, та до завершення 2026/2027 н. р. перевірити рівень їх поінформованості шляхом опитування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В університеті освітній процес регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та іншими нормативними документами <https://surl.li/qhkgtg>. Він передбачає проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуальних занять, консультацій, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Аналіз РП ОПП «Лісове господарство» засвідчив, що освітній процес реалізується через лекційні, практичні й лабораторні заняття, різні види практики, виконання курсових проєктів (робіт) та самостійну роботу здобувачів. Навчання ґрунтується на принципах студентоцентрованого та дослідницького підходів. Використовуються традиційні й сучасні методи: лекції, бесіди, практичні завдання, проблемне, диференційоване та розвивальне навчання, мозковий штурм, дискусії, кейс-методи, групова робота, мультимедійні та інформаційно-комунікаційні технології. Вибір форм і методів навчання здійснюється з урахуванням змісту освітніх компонентів та програмних результатів навчання. За результатами зустрічей із науково-педагогічними працівниками, здобувачами й випускниками та аналізу таблиці з відомостей про самооцінювання встановлено, що сучасні інтерактивні методи застосовуються, зокрема, під час викладання ОК 3–ОК 9 та ОК 11. У межах ОК 4 використовуються ГІС-технології, що забезпечують інтерактивну роботу з просторовими даними, аналіз практичних ситуацій і розв'язання професійних завдань. Науково-практична складова ОПП реалізується через участь здобувачів у природоохоронній діяльності, наукових дослідженнях та практичній підготовці на виробництві <https://surl.li/yjujmm>. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору вибіркових компонентів, теми й керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, форми навчання та участі в академічній мобільності <https://surl.li/lswmxx>. Здобувачі мають доступ до наукової літератури, інформаційних ресурсів і матеріально-технічної бази університету. Результативність наукової діяльності підтверджується перемогами Турко М. у 2026 році та Жайворон Д. у 2024 році в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. У програмах академічної мобільності брали участь Гарбарчук С.М. (Вроцлавський природничий університет, 2023 р.) та сім здобувачів у програмі Університету Миколаса Ромеріса (2026 р.). Академічна свобода НПП реалізується через самостійний вибір методів і засобів викладання, оновлення змісту освітніх компонентів та інтеграцію результатів власних досліджень в освітній процес. За результатами опитування 89,8 % здобувачів задоволені методами навчання, 10,2 % — переважно задоволені <https://surl.li/zchoes>. Загалом це свідчить про створення умов для студентоцентрованого навчання та академічної свободи учасників освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційній сторінці кафедри в розділі Магістр лісове господарство розміщено ОПП та їх проекти <https://surl.li/iqkxmr> , робочі програми та навчальні плани <https://surl.li/oqjgmr> . У робочій програмі навчальної дисципліни наведено інформацію про загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, структуру освітнього компонента, тематику практичних занять, зміст самостійної роботи, індивідуальні завдання, шкалу оцінювання результатів навчання та форми підсумкового контролю. При розробці освітньо-професійної програми враховано вимоги Стандарту вищої освіти України спеціальності 205 «Лісове господарство» за другим (магістерським) рівнем. ОП і перелік ОК оприлюднено на сайті <https://surl.li/mbybfv> ; робочі програми, за твердженням ЗВО, доступні в Moodle <https://surl.li/euvmsa> . На першому занятті викладач повідомляє цілі, зміст і політику дисципліни. Система дистанційного навчання забезпечується через платформу Moodle <http://m.polissiauniver.edu.ua/> . Під час співбесіди з гарантом ОП, зустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти підтверджено належне функціонування платформи дистанційного навчання Moodle. Навчальні курси на платформі містять необхідні навчально-методичні матеріали, завдання та питання для самоперевірки. Експертній групі було надано доступ до зазначеного ресурсу, що дало змогу безпосередньо ознайомитися з його структурою та змістовим наповненням. Під час зустрічі здобувачі освіти відкрито й аргументовано відповідали на поставлені запитання та підтвердили, що отримують необхідну інформацію про завдання і цілі освітніх компонентів, програмні результати навчання, а також форми й критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет активно долучається до введення НДР про стан лісів Житомирського Полісся (0121U109036), участь студентів у наукових гуртках, конференціях «Ліс. Наука. Молодь», госпдоговірних дослідженнях, курсових і кваліфікаційних роботах. Це конкретизує дослідницьку складову магістерської програми. Залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи здійснюється, зокрема, через їхню участь у діяльності студентських наукових гуртків. Результати проведених досліджень регулярно апробуються шляхом представлення доповідей і публікації матеріалів на наукових та науково-практичних конференціях [tps://surl.li/tchjnr](https://surl.li/tchjnr) . За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, а також зустрічей із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти та випускниками освітньої програми встановлено, що в освітньому процесі активно застосовуються методи навчання, засновані на дослідженнях. Застосування методів навчання, заснованих на дослідженнях, було також підтверджено під час відкритої зустрічі, учасники якої обговорили основні аспекти їх упровадження в межах ОК 4, ОК 10 та ОК 11. Результативність залучення здобувачів ОПП «Лісове господарство» до науково-дослідної діяльності підтверджується їхніми перемогами в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, участю у створенні корисної моделі, захищеної патентом № 152262 від 11.03.2023 (<https://surl.li/oncxal/>) , а також виконанням госпдоговірних науково-дослідних тем: «Придатність самозаліснених земельних ділянок Волицької територіальної громади для використання в лісгосподарських цілях» (№ Н-05-09/23 від 25.04.2023) та «Дослідити стан ясенових насаджень у ДП «Погребищенський райагроліс» та розробити рекомендації щодо його поліпшення» (№ Н-09-03/23 від 04.09.2023; (<https://surl.li/ccbsxapa>)). Окремі здобувачі, зокрема Жайворон Д. та Биковський Т., є іменними стипендіатами (<https://surl.li/odwaud>). Поєднання навчання з науковою діяльністю забезпечується під час опанування професійних освітніх компонентів ОК 3, ОК 5, ОК 6 та ОК 10, виконання курсових робіт і підготовки кваліфікаційних робіт. Практична спрямованість ОПП посилюється завдяки безперервному залученню здобувачів до дослідницької діяльності під час проходження виробничої та переддипломної практик.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладено в робочій програмі навчальної дисципліни, яка, згідно з Положенням про НМЗ освітнього процесу (<https://surl.li/sdhibmw>) щорічно оновлюється з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Інші види навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності визначаються відповідним Положенням, а їх зміст і форми добираються викладачем у межах наданої йому академічної свободи. До перегляду та оновлення робочих програм освітніх компонентів залучаються представники академічної спільноти, здобувачі освіти й інші стейкхолдери, які вносять пропозиції щодо актуалізації змісту навчання та впровадження сучасних галузевих і освітніх практик. Робочі програми освітніх компонентів ОПП «Лісове господарство» було переглянуто й оновлено до початку 2026/2027 навчального року та затверджено на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства (протокол № 2 від 31.08.2026). Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками та авторами відомостей про самооцінювання підтверджено, що зміст освітніх компонентів систематично актуалізується з урахуванням новітніх наукових досягнень, сучасних галузевих практик і тенденцій розвитку лісового господарства. Конкретним прикладом інтегрування результатів наукової діяльності в освітній процес є використання професором Андреевою О.Ю. матеріалів власного докторського дослідження під час оновлення у 2023 році змісту ОК 10 «Інтегрований захист лісу». Доцент Дячук П.П. брав участь у розробленні професійного стандарту «Оператор дистанційно керованих безпілотних літальних апаратів агропромислового виробництва» та є одним із координаторів міжнародного проєкту «From Crisis to Resilience with Close-to-Nature Forest Management in Ukraine» (<https://surl.li/kpzjtn>) . Результати цієї діяльності інтегровано до змісту ОК 5

«Спеціальні види лісовпорядкування». Зокрема, здобувачі вивчають можливості застосування БПЛА і технологій дистанційного зондування, а також набувають практичного досвіду впровадження наближеного до природи лісівництва на демонстраційних ділянках - мартелоскопах. Практична спрямованість оновлення змісту ОПП забезпечується залученням науково-педагогічних працівників до виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт, проведення інвентаризації зелених насаджень і приміських лісів, а також системною співпрацею з ДП «Ліси України» та органами місцевого самоврядування. Набутий викладачами практичний досвід використовується для актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних потреб галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Політика університету у сфері інтернаціоналізації здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (<https://surli.lvhwuc>) та охоплює освітню, науково-дослідну й управлінську діяльність, а також розвиток міжнародного партнерства. У межах ОП створено можливості для участі науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в міжнародних стажуваннях, освітніх і наукових проєктах, програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях та публікаційній діяльності. Магістрант Гарбарчук С. пройшов навчання у Вроцлавському природничому університеті. Здобувачі Ніконено А., Миненко Д., Базильчук О., Лисенко О., Меліхов В. та Ніконенко Д. взяли участь у міжнародній програмі Університету Миколаса Ромеріса (Литва). Рубанова О. долучилася до міжнародного конкурсу «Youth4Planet Project» (<https://surli.li/klasur>). Водночас залучення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до програм академічної мобільності безпосередньо в період навчання за цією ОП залишалося обмеженим, що свідчить про необхідність подальшого розширення відповідних можливостей та активізації інформування здобувачів. В університеті ефективно налагоджена система міжнародної діяльності як для здобувачів, так і для НПП персоналу закладу: існує Міжнародна програма подвійних дипломів, Національний контактний пункт (НКП) Програми «Горизонт Європа» за напрямом «Культура, креативність та інклюзивне суспільство». Також, Поліський національний університет проводить спільну роботу з науковцями понад півсотні університетів, фондів та науково-дослідних установ із 20-ти країн, серед яких Швейцарія, Норвегія, Болгарія, Франція, Ізраїль, Італія, Грузія, Німеччина, Литва, Латвія, Польща, Японія (<https://surli.cc/dzqoku>), що підтверджено на відкритій зустрічі гарантом програми Андреевою О.Ю., завідувачем кафедри Сіруком Ю.В., на зустрічах з НПП, здобувачами, випускниками ОПП та адміністративним персоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовувані методи, засоби й технології навчання та викладання загалом забезпечують досягнення заявленої мети ОПП і програмних результатів навчання, відповідають засадам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається в доступній і зрозумілій формі інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також порядок, форми й критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Разом із тим на офіційному вебсайті університету не оприлюднено робочі програми окремих освітніх компонентів, зокрема до Виробничої практики та Переддипломної практики. Університет забезпечує поєднання навчання і дослідницької діяльності під час реалізації ОП. Для здобувачів функціонують наукові гуртки за інтересами, однак організаційні засади їхньої діяльності доцільно формалізувати, а результати роботи - систематично висвітлювати на офіційних інформаційних ресурсах університету. Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням новітніх наукових досягнень і сучасних галузевих практик. Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОПП пов'язані з процесами інтернаціоналізації освітньої програми й діяльності університету загалом. Водночас упродовж останніх років, зокрема через обмеження, зумовлені воєнним станом, участь здобувачів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, семестрового обміну залишається обмеженою.

Недоліки

Відсутність на сайті кафедри робочих програм з практичної підготовки (виробнича, переддипломна практика). Призупинення участі здобувачів вищої освіти у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, семестрового обміну. Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в повному обсязі менше ніж за рік.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми до 25.10.2026 р. забезпечити розміщення у відкритому доступі робочих програм з практичної підготовки (виробнича, переддипломна практика). Проектній групі освітньої програми в поточному навчальному році необхідно активізувати участь здобувачів вищої освіти в конкурсах наукових робіт, що сприятиме їх самореалізації, розвитку soft skills та розширенню наукового світогляду.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Експертна група встановила, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та завчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу. Організація і проведення контрольних заходів здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення (<https://short-url.cc/1z7CR>, <https://short-url.cc/1EWCYU>). Критерії оцінювання конкретизовано в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, які доступні на сайті кафедри та платформі Moodle <https://short-url.cc/1EWCQ>. У зазначеному Положенні наведено таблицю відповідності результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів за інституційною чотирибальною шкалою, шкалою ЕКТС та 100-бальною шкалою. Результати поточного контролю оцінюються за цією шкалою та фіксуються викладачем у «Журналі обліку роботи викладача». Поточний контроль здійснюється у формі усного й письмового опитування, тестування, захисту практичних, лабораторних та індивідуальних робіт. Відповідно до навчального плану формою підсумкового контролю з обов'язкових освітніх компонентів є екзамен, з вибіркових — залік. Форми контролю та розподіл аудиторної і самостійної роботи визначені в навчальному плані ОПП, індивідуальних навчальних планах та інформаційній системі університету. Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою університету, національною шкалою та шкалою ЕКТС відповідно до встановленої таблиці відповідності (<https://short-url.cc/1EWCgf>). Результати поточного контролю фіксуються викладачем у журналі обліку роботи. Практична підготовка передбачає підготовку та захист звіту, подання щоденника практики й характеристики-відгуку керівника від бази практики. У звіті відображаються результати виконання завдань, аналіз сформованих компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання <https://short-url.cc/1z7C5>. Під час зустрічей здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили, що на початку семестру гарант ОПП ознайомлює учасників освітнього процесу із системою контролю та механізмами зворотного зв'язку. На початку вивчення кожного освітнього компонента викладачі повідомляють здобувачам форми контрольних заходів, вимоги та критерії оцінювання. За результатами опитування 75 % респондентів вважають критерії оцінювання навчальних дисциплін чіткими та зрозумілими <https://short-url.cc/1EWSe>. Інформацію щодо зрозумілості форм контролю та критеріїв оцінювання систематично збирають шляхом анкетування здобувачів <https://surl.li/iedrdz>. Результати аналізуються проектною групою ОПП і, за потреби, враховуються під час удосконалення освітнього процесу. Скарг щодо незрозумілості або необ'єктивності критеріїв оцінювання не зафіксовано. Отже, система контрольних заходів та оцінювання за ОПП є нормативно врегульованою, прозорою та доступною для здобувачів, а її застосування забезпечує належне інформування учасників освітнього процесу та можливість отримання зворотного зв'язку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі її успішного проходження здобувачеві присуджується ступінь магістра зі спеціальності «Лісове господарство» та видається документ про вищу освіту встановленого зразка. За підсумками зустрічей встановлено, що захист кваліфікаційних робіт має відкритий і публічний характер, що підтверджується відповідними інформаційними матеріалами (<https://surl.li/pwkhxq> та публікаціями <https://surl.li/idhryp>). Атестація відбувається на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Порядок проведення атестації та діяльність екзаменаційної комісії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті <https://surl.li/xouotn> і Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Поліському національному університеті <https://surl.li/hehznz>. Після успішного захисту кваліфікаційної роботи здобувачів оприлюднюється в інституційному репозиторії університету <https://short-url.cc/1z7BO>. За результатами опрацювання матеріалів, наданих у відповідь на запит 8, експертна група встановила, що кваліфікаційні роботи здобувачів передбачають самостійне розв'язання складних завдань і проблем у сфері лісового господарства, які потребують проведення досліджень та/або впровадження інновацій. Це підтверджується наказом університету про затвердження тем кваліфікаційних робіт і призначення наукових керівників. Затверджена тематика охоплює актуальні напрями розвитку лісгосподарської галузі. Строки підготовки та захисту кваліфікаційних робіт визначаються наказом ректора, а організаційне забезпечення цього процесу покладається на завідувачів відповідних кафедр. Такий порядок сприяє належній координації підготовки робіт і забезпеченню їх наукового супроводу. Отже, університет створює умови для самостійного розв'язання здобувачами актуальних професійних і дослідницьких завдань, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та сприяє формуванню

передбачених ОПП компетентностей. За результатами аналізу матеріалів, наданих у відповідь на запит 6, експертна група встановила, що в університеті функціонує система перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання вимог академічної доброчесності. Для виявлення текстових збігів і можливих ознак академічного плагіату використовується інтернет-система «StrikePlagiarism», право користування якою підтверджується відповідним договором про надання послуг. До публічного захисту допускаються лише ті кваліфікаційні роботи, які пройшли перевірку та відповідають установленим вимогам щодо академічної доброчесності й оригінальності тексту. З метою забезпечення відкритості, прозорості та доступності результатів досліджень роботи випускників оприлюднюються в інституційному репозиторії університету <https://short-url.cc/1EWBS>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Регламентация проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі «Лісове господарство» регулюється рядом нормативних актів Поліського національного університету: Положення про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (<https://surl.li/xouotn>) ; Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти у Поліському національному університеті (<https://surl.li/hehznj>) ; Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/owotkg>). Ці документи є доступними для всіх здобувачів освітнього процесу та розміщені на офіційній сторінці університету в закладі «Освітня діяльність. Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://short-url.cc/1EWBL>) Відповідно до цих положень здійснюється порядок проведення контрольних заходів згідно з графіком освітнього процесу. Відповідно до п. 5.1 «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://short-url.cc/1z7Bj>) здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації під час процедури проведення підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до декана (заступника декана) не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену або оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляційна заява, подана не в установлені терміни, розгляду не підлягає. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування експертна група встановила, що вони поінформовані про процедури запобігання конфліктним ситуаціям та їх врегулювання, а також ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів. Вимоги щодо забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання визначено Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/owotkg> , а механізм запобігання конфліктним ситуаціям та їх врегулювання відповідним Положенням <https://surl.li/qncltp> . Під спілкуванням зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що на цій ОПП випадків, які потребували б застосування передбачених цими документами процедур, не зафіксовано. За результатами опитування <https://surl.li/jbwxqs> , 66,7% здобувачів вважають оцінювання об'єктивним, а 33,3% переважно справедливим. Отримані дані свідчать про загалом позитивне сприйняття здобувачами чинної системи оцінювання. На ОПП «Лісове господарство» за весь період її реалізації жодних звернень щодо оскарження результатів контролю не надходило. Встановлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом врегулювання конфліктних ситуацій. Водночас вони підтвердили, що під час реалізації ОПП випадків, які потребували б застосування відповідної процедури, не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Діяльність Поліського національного університету ґрунтується на принципах академічної доброчесності як системи цінностей, принципів і правил для учасників освітньої та наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності за ОПП «Лісове господарство» регламентується відповідними нормативними документами, розміщеними на сторінці «Наука – Академічна доброчесність» <https://surl.li/sdejes>, зокрема Положенням про академічну доброчесність, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положенням про кваліфікаційні роботи, Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності та Порядком перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату. Під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками студентського самоврядування експертна група встановила, що університет системно популяризує принципи академічної доброчесності. Відповідні вимоги відображено в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, а здобувачі отримують інформацію щодо правил цитування, підготовки академічних текстів і відповідальності за порушення. Кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових збігів та ознак академічного плагіату за допомогою системи «StrikePlagiarism». За результатами перевірки фахова експертна комісія випускової кафедри приймає рішення щодо можливості оприлюднення наукових праць і допуску кваліфікаційних робіт до публічного захисту. Офіційна перевірка для здобувачів здійснюється безоплатно, а порядок її проведення оприлюднено на вебсторінці бібліотеки <https://surl.li/dotjfx>. Після успішного захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в інституційному репозиторії університету <https://short-url.cc/1z7B9>, що забезпечує відкритість результатів досліджень. Популяризація академічної доброчесності здійснюється також через інформаційно-просвітницькі заходи. Зокрема, для студентів факультету лісового

господарства та екології проведено «Тиждень доброчесності», у межах якого здобувачі відвідали тематичні лекції <https://surl.li/hpmiez>. Також проводиться анкетування здобувачів щодо дотримання норм академічної доброчесності. За результатами опитування 100 % респондентів зазначили, що не стикалися з проявами порушення академічної доброчесності під час навчання. Під час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано, тому передбачені нормативними документами заходи реагування не застосовувалися. Загалом університет створив нормативні, організаційні та інформаційні умови для дотримання академічної доброчесності за ОПП «Лісове господарство». Доцільним є продовження систематичних інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на роз'яснення принципів доброчесності, процедур її дотримання та механізмів запобігання можливим порушенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що ОПП «Лісове господарство» в Поліському національному університеті загалом відповідає вимогам Критерію 5 та його підкритеріїв 5.1–5.4. У межах підкритерію 5.1 підтверджено, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання є чіткими та зрозумілими. Вони визначені нормативними документами університету, конкретизовані в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів та доступні здобувачам на офіційному вебсайті університету і платформі дистанційного навчання Moodle. Інформація про форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів завчасно, що забезпечує відкритість і прозорість освітнього процесу. За підкритерієм 5.2 експертна група встановила, що форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Науковий супровід підготовки кваліфікаційних робіт забезпечується шляхом затвердження актуальної тематики досліджень і призначення наукових керівників. Такий порядок сприяє належній організації дослідницької роботи та формуванню необхідних професійних і наукових компетентностей здобувачів. У межах підкритерію 5.3 експертна група встановила, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та спрямованими на забезпечення об'єктивності оцінювання. Порядок організації контролю результатів навчання детально регламентовано внутрішніми нормативними документами університету. Передбачена процедура апеляції надає здобувачам можливість оскаржити результати контрольних заходів, що сприяє забезпеченню прозорості та справедливості оцінювання. За підкритерієм 5.4 експертна група встановила, що в університеті сформовано нормативно врегульовану систему забезпечення академічної доброчесності, вимоги якої доведено до відома всіх учасників освітнього процесу. Культура академічної доброчесності підтримується шляхом проведення семінарів, інформаційно-просвітницьких бесід, лекцій і тренінгів для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку за допомогою інтернет-системи «StrikePlagiarism», що дає змогу виявляти текстові збіги та можливі ознаки академічного плагіату. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОПП не зафіксовано. У поєднанні з обізнаністю учасників освітнього процесу та систематичним проведенням профілактичних заходів це підтверджує функціонування механізмів забезпечення академічної доброчесності. За сукупністю встановлених фактів експертна група дійшла висновку, що ОПП «Лісове господарство» відповідає вимогам Критерію 5 та його підкритеріїв із рівнем відповідності «В».

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

1. В світлі Закону України «Про академічну доброчесність» (№ 4742-IX від 18 грудня 2025 року, який набрав чинності та введений в дію 31 липня 2026 року) з метою підвищення медіаграмотності та етичного використання джерел інформації серед студентів та викладачів в умовах війни запланувати в осінньому семестрі 2026/2027 н.р. методичний семінар з можливою тематикою «Академічна доброчесність і критичне використання інформації в умовах воєнного часу».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей про СО ОП «Лісове господарство» та інформації, оприлюдненої на офіційному сайті кафедри лісового та садово-паркового господарства (<https://surl.li/dqnlan>), засвідчує належну відповідність кадрового складу профілю освітньої програми та вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кожен із них відповідає щонайменше семи пунктам зазначених вимог. До реалізації ОП залучені НПП, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, наукові ступені, вчені звання, досвід науково-дослідної та практичної діяльності у сфері лісового господарства. Фахову освіту за відповідним напрямом мають, зокрема, Ю. В. Сірук, В. М. Турко, О. Л. Кратюк, Т. М. Іванюк, П. П. Дячук та О. Ю. Андреева. В. М. Турко відзначений почесним званням «Заслужений лісівник України», а Ю. В. Сірук брав участь у розробленні стандартів ВО за спеціальністю Н4 «Лісове господарство». У звіті наведено конкретні приклади за різними напрямами професійної діяльності. Зокрема, за п. 38. відповідність підтверджується науковими публікаціями НПП у фахових виданнях, та таких, що індексуються у Scopus. Наукові результати безпосередньо відповідають змісту ОК. За напрямом науково-дослідної діяльності та співпраці з виробничим сектором у відомостях СО наведено приклади виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт, наукового консультування підприємств і досліджень стану лісових насаджень. Це підтверджує поєднання наукової діяльності викладачів із практичними потребами лісової галузі. Виконання вимог щодо методичного забезпечення освітнього процесу підтверджується розробленням навчально-методичних матеріалів і використанням результатів власних досліджень у викладанні. Професійний розвиток НПП засвідчується участю в програмах підвищення кваліфікації та міжнародних стажуваннях. Наприклад, у матеріалах щодо П. П. Дячука зазначено проходження навчання в Краківському економічному університеті. Ю. В. Сірук і П. П. Дячук також ознайомилися з досвідом підготовки фахівців у закордонних ЗВО, зокрема Болгарії, Чехії та Швейцарії. Окремим підтвердженням виконання вимог п. 38 є результати наукового керівництва здобувачами. Професійну активність НПП підтверджує також участь у діяльності фахових товариств і професійних об'єднань. Наукові та професійні здобутки викладачів безпосередньо інтегруються в реалізацію ОП. Зокрема, результати докторського дослідження О. Ю. Андреевої використано під час оновлення ОК10, досвід О. Л. Кратюка — ОК7, а професійні напрацювання П. П. Дячука — ОК5. Ю. В. Сірук використовує сучасні інформаційні ресурси й власні розробки для оновлення ОК4 та ОК6. Отже, кадрове забезпечення ОП «Лісове господарство» характеризується відповідністю кваліфікації НПП ОК, поєднанням наукової, педагогічної та практичної діяльності, професійним розвитком і результативним керівництвом студентськими дослідженнями. Сукупність наведених доказів дає підстави оцінити кадрове забезпечення та спроможність НПП забезпечувати досягнення ПР навчання як зразкові.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у Поліському національному університеті регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <https://surl.li/wmtykl>. Документи, що регламентують процедуру конкурсного відбору, оприлюднюються на офіційному сайті Університету; на відповідній сторінці розміщені накази про оголошення конкурсів, документи щодо конкурсної комісії та нормативна база. Про послідовність застосування процедури свідчить проведення конкурсу у 2026 році на заміщення вакантних посад НПП. Відповідно до матеріалів самооцінювання, кандидати подають інформаційну довідку про відповідність професійно-кваліфікаційним критеріям, заяву, список наукових, навчально-методичних праць і винаходів, а також підтвердження відповідності освітніх компонентів їх науковим публікаціям. Професійний рівень претендентів спочатку розглядається на засіданні кафедри, після чого документи передаються на конкурсну комісію, а остаточний вибір здійснюється Вченою радою Університету шляхом таємного голосування. Така процедура створює формалізований механізм оцінювання професійної відповідності претендентів та забезпечує можливість врахування їх академічної, наукової й професійної діяльності. Додатковим підтвердженням системності процедури є внесення змін до відповідного Порядку рішенням Вченої ради у 2025 році та проведення у серпні 2025 року конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає представників професійного середовища до безпосередньої реалізації ОП «Лісове господарство» та процедур забезпечення її якості. За матеріалами самооцінювання, роботодавці беруть участь в анкетуваннях, робочих зустрічах, круглих столах, форумах, розширених засіданнях кафедри, проводять гостьові лекції та надають пропозиції щодо змісту освітніх компонентів і практичної підготовки. До освітнього процесу залучаються представники ВО «Укрдержліспроєкт», Держлісагентства, BRDO, НАН України, Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника, Universität Bielefeld та УкрНДЛЛГА (<https://surl.li/lzspte>, <https://surl.li/dhpkln>, <https://surl.li/jnnfsd>, <https://surl.li/gkzpti>, <https://surl.li/atdjwg>, <https://surl.li/mudzvb>, <https://surl.li/wadrdr>). Ефективність співпраці підтверджується конкретними змінами в освітній програмі. Зокрема, за рекомендаціями роботодавців у 2022 році до ОП введено ОК5, спрямовану на формування навичок інвентаризації та оцінювання лісів різного функціонального призначення і підготовки лісовпорядних проєктів (протокол № 9 від 11.02.2022). Пропозиції роботодавців також сприяли впровадженню геопорталу «Ліси України» та інших галузевих інформаційних ресурсів для розвитку цифрових компетентностей здобувачів (протокол № 11 від 12.03.2024). У 2026

році створено Раду роботодавців факультету лісового господарства та екології, що посилює інституційну основу взаємодії з професійним середовищем. Практична складова співпраці реалізується також через залучення фахівців до викладання окремих освітніх компонентів. Зокрема, до реалізації ОК9 та ОК11 залучені М. А. Степаненко, який має досвід роботи головним лісничим, директором лісгосподарського підприємства та головою районної ради, і С. М. Кульман, досвід якого пов'язаний з керівництвом підприємством «Техвуд» та діяльністю компанії «Інтердизайн». Практикоорієнтованість навчання посилюють гостьові лекції, виїзні заняття на базі наукових і виробничих установ, а також виробнича та переддипломна практики. За оцінкою ЕГ, співпраця з професійним середовищем має системний характер, оскільки охоплює як залучення практиків до освітнього процесу, так і участь роботодавців у перегляді ОП та впровадженні конкретних змін до її змісту. Показовим є перехід від отримання рекомендацій до їх практичної реалізації через оновлення освітніх компонентів і використання сучасних галузевих цифрових ресурсів. Створення Ради роботодавців у 2026 році додатково інституціоналізує цю взаємодію. Поєднання регулярних консультацій, практичного залучення фахівців і документально підтверджених змін в ОП створює умови для узгодження підготовки здобувачів із потребами лісової галузі. Це є вагомою підставою для позитивної оцінки відповідної практики; водночас висновок про її зразковість має враховувати не лише наявність механізмів співпраці, а й підтверджений вплив на результати навчання та якість підготовки випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет забезпечує можливості для систематичного професійного розвитку НПП відповідно до внутрішнього Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації здійснюється з урахуванням освітніх компонентів, які викладають НПП; Університет також має договори про співпрацю, що передбачають можливість підвищення кваліфікації, більш ніж із 20 закладами освіти України. Окремим напрямом є міжнародне професійне та наукове стажування: викладачі ОП проходили стажування в Університеті Менделя в Брно, Університеті сільського господарства, лісівництва та харчових наук НАFL у Швейцарії та у Філії Лодзького університету в Польщі <https://surl.lu/xmfddg>. Професійний розвиток підтримується також через участь НПП у міжнародних проєктах, науково-дослідній діяльності, методичних семінарах і практикумах із питань якості освітніх програм. Зокрема, П. П. Дячук є одним із координаторів міжнародного науково-практичного проєкту «From Crisis to Resilience with Close-to-Nature Forest Management in Ukraine» <https://surl.li/avszt>. Механізми заохочення викладацької та наукової активності регламентуються внутрішніми документами Університету. Передбачені, зокрема, надбавка за знання та використання іноземної мови, грошова винагорода за публікації у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science, за отримання наукового ступеня та патентів, а також заохочення керівників здобувачів, які стали переможцями всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт та олімпіад. Офіційна сторінка кафедри <https://surl.li/dqnlap> також підтверджує наявність значного кадрового потенціалу та різних рівнів академічної кваліфікації її працівників — від асистентів і старших викладачів до професорів, докторів та кандидатів наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОП «Лісове господарство» загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кваліфікація НПП відповідає профілю освітніх компонентів, а поєднання академічної підготовки, наукової діяльності та практичного досвіду забезпечує належний зв'язок між теоретичною підготовкою і професійною діяльністю. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та представників профільних установ, зокрема для проведення лекцій, практичних і виїзних занять. Окремою сильною стороною є інтеграція результатів наукової та міжнародної діяльності викладачів у зміст освітніх компонентів — зокрема у сферах інтегрованого захисту лісу, лісовпорядкування, дистанційного зондування, цифрових технологій та мисливського господарства. Позитивною практикою також є поєднання підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, участі у проєктах та системи матеріального стимулювання НПП.

Недоліки

Істотних недоліків, які б унеможливили досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується продовжити професійне та міжнародне підвищення кваліфікації НПП відповідно до змісту освітніх компонентів, із пріоритетною увагою до цифровізації лісового господарства, GIS та дистанційного зондування Землі, кліматично орієнтованого лісівництва, наближеного до природи лісівництва та сучасних технологій управління лісовими ресурсами. Доцільно також розширювати практику залучення роботодавців і професіоналів-практиків до

проведення окремих занять, майстер-класів та виїзних практик і систематично фіксувати результати такого залучення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичні матеріали інтегровані в Moodle; використовуються спеціалізовані лабораторії, бібліотечні та електронні ресурси, комп'ютерні класи, польове обладнання і галузеві цифрові системи. У навчанні застосовуються «Лісовпорядник», Small Forest, Геопортал «Ліси України», ресурси ЛІАЦ та власні розробки кафедри – мобільний застосунок Relascop і реласкопічний шаблон «Краб». Матеріальна база включає електронні висотоміри, мірні вилки, вікові бурави, лазерні далекоміри-висотоміри Nikon Forestry Pro II, GPS-приймач Garmin, БПЛА Mavic Air 2, 3D-камеру Insta360 X4 тощо. Для ОК, пов'язаних із цифровими технологіями та лісовпорядкуванням, використовуються ArcGIS, QGIS, Digitals XE, «Лісовпорядник», ГІС управління лісовими ресурсами, Геопортал «Ліси України», ЛІАЦ, Small Forest, Relascop+ тощо. На запит ЕГ ЗВО підтвердив авторизований доступ до Геопорталу «Ліси України», ЛІАЦ, ГІС управління лісовими ресурсами та «Лісовпорядника». Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано використання зазначених систем для аналізу лісовпорядної інформації, планування досліджень. ЕГ відзначає інтеграцію студентської дослідницької діяльності у матеріально-технічне та цифрове забезпечення ОПП. Мобільний застосунок Relascop Plus, до розроблення й апробації якого була залучена магістрантка Олена Рубанова, використовується для експрес-оцінювання санітарного стану насаджень із застосуванням нормативних і лісотаксацийних даних. Реласкопічний шаблон «Краб» пов'язаний із кваліфікаційною роботою здобувачки та подальшою НДР. Під час огляду матеріальної бази продемонстровано створені із залученням здобувачів цифрові продукти: мапу рекреаційних пунктів, інтерактивну мапу дерев із використанням польових вимірювань і 3D-зйомки тощо. Фінансування освітнього процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, спеціального фонду та інших передбачених законодавством джерел. На запит ЕГ ЗВО надав матеріали, що підтверджують систематичне оновлення та поповнення матеріально-технічної бази. Наукова бібліотека забезпечує здобувачам доступ до друкованих та електронних інформаційних ресурсів, електронного каталогу й інституційного репозитарію. Бібліотечний фонд ЗВО налічує понад 462 тис. примірників навчальної, наукової та методичної літератури і 114 найменувань періодичних видань. Отже, матеріально-технічне, фінансове та навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення ПРН. ЕГ відзначає позитивну практику, що має інноваційний характер, – залучення здобувачів до створення, апробації та подальшого використання в освітньому процесі власних цифрових і вимірювальних інструментів Relascop Plus і реласкопічного шаблону «Краб», а також до формування верифікованих цифрових карт і просторових баз даних. Вимоги 7.1 виконуються, наявна позитивна практика.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для реалізації ОПП використовуються мультимедійні аудиторії, комп'ютерні класи, лабораторії «Лісового та садово-паркового господарства» і «Захисту лісу та декоративних рослин», ботанічний сад, бібліотечні ресурси та спеціалізоване польове обладнання. Фактичну доступність обладнання та інформаційних ресурсів підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. Здобувачі повідомили про використання Геопорталу, ресурсів ЛІАЦ, «Лісовпорядника», бусолей, висотомірів і мірних вилок. У комп'ютерних класах забезпечено робочі місця для здобувачів; за необхідності вони можуть користуватися комп'ютерами також поза аудиторними заняттями для підготовки курсових і кваліфікаційних робіт. За дистанційного навчання доступ до цифрових ресурсів здійснюється з власних пристроїв. Під час огляду продемонстровано також використання мобільних застосунків Relascop Plus і Small Forest, у тому числі на планшетах, що дозволяє поєднувати аудиторну підготовку з польовими вимірюваннями та цифровою обробкою результатів. Доступність навчально-методичних матеріалів забезпечується через Moodle, а бібліотека надає доступ до паперових та електронних джерел. ЗВО також використовує цифровий сервіс розкладу: <https://surli.li/btkmsu> та інші інформаційні канали для організаційної підтримки здобувачів. Організуються культурно-мистецькі, просвітницькі та громадські заходи (<https://surli.li/krgvuv/>). Функціонують спортивні секції, творчі колективи, гуртки, участь у яких сприяє розвитку лідерських якостей, комунікативних навичок і здорового способу життя. З метою системного врахування пропозицій учасників освітнього процесу проводяться регулярні опитування та анкетування: <https://surli.cc/guibnh>. Вимоги підкритерію 7.2 виконуються.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні корпуси ЗВО забезпечені охороною, освітній процес в умовах воєнного стану регламентується відповідними інструкціями і наказами, а факультет лісового господарства та екології має власне укриття з необхідною інфраструктурою: <https://surl.li/wukcxh>. Для зворотного зв'язку функціонують фізична й електронна «Скриньки довіри»: <https://surl.li/igqkng>, психологічний хаб і соціально-психологічна служба. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ безпосередньо ознайомила з навчальним корпусом факультету, де функціонують система відеоспостереження, оповіщення про повітряну тривогу та протипожежні засоби. Укриття факультету розраховане приблизно на 300 осіб, обладнане санітарним приміщенням, водою, питною водою, Wi-Fi, місцями для перебування, трьома навчальними приміщеннями, аварійними виходами, системами пожежогасіння та оповіщення, що дозволяє продовжувати освітній процес під час повітряної тривоги. На зустрічі 4 зі здобувачами студенти підтвердили фактичне застосування алгоритму безпеки: після оголошення повітряної тривоги вони переходять до укриття, де є Wi-Fi, столи та стільці і продовжують заняття. Здобувачі, які проживають у гуртожитку, також підтвердили функціонування системи оповіщення та наявність укриття. Для ОПП «Лісове господарство» істотним є також забезпечення безпеки під час польових занять і практик. Під час огляду ЕГ було продемонстровано журнали інструктажів з техніки безпеки, у тому числі актуальні записи щодо польової практики. Викладачі підтвердили проведення інструктажів перед польовими видами робіт та використанням спеціалізованого обладнання. Підтримка ментального здоров'я має системний характер. Під час зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами психолог Юлія Войцерівська повідомила, що здобувачі можуть безкоштовно й анонімно отримувати індивідуальну або групову психологічну допомогу. Запис здійснюється через Google-форму, телефон, месенджери або шляхом особистого звернення; щотижнево проводяться групи психологічної підтримки, тренінги, майстер-класи й арттерапевтичні заходи. За внутрішньою статистикою психологічної служби, на здобувачів ОП «Лісове господарство» та «Мисливське господарство» припадає близько 1,9% звернень на рік; найбільш поширені запити стосуються тривожності, адаптації, міжособистісних відносин та професійного самовизначення. Психологічна служба працює профілактично: на запити декана, викладачів або кураторів проводяться групові заходи для зниження емоційної напруги, профілактики стресу та поліпшення психологічного клімату в академічних групах: <https://surl.li/jtdmqy>. Отже, освітнє середовище ОПП «Лісове господарство» є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів; ЗВО має функціонуючі механізми цивільного захисту, безпеки під час аудиторної та польової підготовки, а також доступну систему психологічної допомоги і профілактики. Вимоги підкритерію 7.3 виконуються.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка здійснюється через Moodle, офіційний сайт ЗВО: <https://polissiauniver.edu.ua/> і сторінку кафедри, де здобувачам доступні робочі програми та навчально-методичні матеріали. Функціонує електронний кабінет здобувача: <http://r.polissiauniver.edu.ua/>. Для окремих ОК використовуються відеоінструкції до практичних робіт і курсового проектування. Зокрема, зав. кафедри Юрій Сірук веде власні цифрові канали комунікації: <https://www.youtube.com/channel/UCb4H8qF1ifoSy8DKwB4iOqw>, https://www.tiktok.com/@sirukyurii?utm_source, https://www.facebook.com/qarpofor/?utm_source. На цих ресурсах розміщуються матеріали, які використовуються здобувачами для опрацювання практичних завдань, курсового проектування та самостійної роботи. Інформаційна та консультативна підтримка здійснюється через безпосередню комунікацію з НПП і кураторами, електронні канали, офіційні ресурси ЗВО та бібліотечні сервіси. Під час зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами підтверджено функціонування Центру розвитку кар'єри, який організовує зустрічі з роботодавцями, профорієнтаційні заходи та заходи з підготовки здобувачів до професійної діяльності. Під час зустрічі 8 підтверджено доступ до Scopus, Web of Science, Research4Life, ScienceDirect, Emerald та інших ресурсів, функціонування електронного каталогу й інституційного репозитарію. Репозитарій ведеться з 2019 р. і на момент експертизи містив понад 18 тис. повнотекстових документів. Організаційна комунікація здійснюється через мережу Telegram/Viber-груп, групи кураторів і старостату, соціальні мережі та безпосередню взаємодію зі структурними підрозділами. Представники ЗВО під час зустрічі 8 повідомили також про оперативне реагування на запитання здобувачів через Instagram та Facebook. Соціальна підтримка охоплює здобувачів пільгових категорій, зокрема дітей-сиріт, осіб з інвалідністю та членів родин захисників України; передбачені соціальні стипендії та інші форми підтримки. Психологічна допомога надається індивідуально та у групах, безкоштовно й анонімно. Запис можливий через Google-форму, телефон, месенджери або особисте звернення; проводяться щотижневі групи психологічної підтримки, тренінги та арттерапевтичні заходи. Результативність системи підтримки відстежується через опитування. За даними ВСО, 84,7% опитаних здобувачів позитивно оцінили рівень методичної, інформаційної та консультативної допомоги. Отже, освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна та психологічна підтримка здобувачів ОПП є доступною, багатоканальною та підтверджена як документами, так і результатами зустрічей. ЕГ відзначає позитивну практику використання цифрових освітніх каналів НПП для розширення освітньої та консультативної підтримки здобувачів. Вимоги підкритерію 7.4 виконуються, наявна позитивна практика.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що у ЗВО сформовано нормативні, організаційні, цифрові та інфраструктурні передумови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Супровід осіб з інвалідністю та представників маломобільних груп регламентується Положенням про порядок їх супроводу: <https://surl.li/qncltp>. Інфраструктурна доступність забезпечується пандусами біля навчальних корпусів №2 і №4, стаціонарними поручнями у корпусах і гуртожитках, інформаційними табличками зі шрифтом Брайля та використанням ліфтів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ безпосередньо продемонстровано доступ до навчального корпусу №4: вхід обладнано пандусом із поручнями та неслизьким покриттям; у корпусі функціонують три ліфти. Цифрова доступність забезпечується через Moodle, де розміщені лекційні матеріали, інструкції до практичних робіт, завдання для самостійної роботи та засоби контролю. Це створює можливість використовувати дистанційний або змішаний формат навчання за потреби. На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчалися. ЗВО демонструє також практику індивідуального пристосування організації освітнього процесу до особливих життєвих обставин здобувачів: для студентів, які проходять військову службу, перебувають на реабілітації або звільнені зі служби, передбачено можливість гнучкого графіка відповідно до наказу ректора №213/од від 27.11.2025. Отже, ЗВО має нормативні та організаційні механізми супроводу осіб з особливими освітніми потребами, елементи фізичної безбар'єрності, цифрові ресурси та можливості адаптації формату навчання. На ОПП відповідні механізми поки не застосовувалися до конкретного здобувача через відсутність таких осіб. Вимоги підкритерію 7.5 виконуються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в ЗВО наявні нормативні та організаційні механізми запобігання корупції, дискримінації, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям. Чинне Положення, яким регулюються питання запобігання конфлікту інтересів, дискримінації та сексуальних домагань: <https://surl.li/qncltp>, функціонує комісія з питань запобігання та виявлення корупції: <https://surl.li/oynjna>, функціонує «Скринька довіри» для анонімних звернень. За період реалізації ОПП конфліктних ситуацій відповідного характеру не зафіксовано. Функціонування цих механізмів підтверджено під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом. Голова комісії з питань запобігання та виявлення корупції Юрій Демяненко повідомив, що комісія діє в ЗВО з 2015 р., двічі на рік здійснюється оцінювання корупційних ризиків із подальшим розглядом результатів Вченою радою. З квітня 2025 р. ЗВО підключений до Порталу повідомлень викривачів; перевірка повідомлень здійснюється щоденно ректором або уповноваженою особою. Також щоденно перевіряється електронна «Скринька довіри». На момент експертизи повідомлень через Портал викривачів і встановлених випадків конфлікту інтересів не було. Звернення через «Скриньку довіри» стосувалися переважно побутових питань проживання у гуртожитках, на які адміністрація реагувала. Поінформованість студентського середовища про можливі способи реагування на проблемні ситуації підтверджено під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування. Представники студентства зазначили, що у разі виникнення проблемної ситуації здобувач може звернутися до викладача, деканату або органів студентського самоврядування, які готові представляти його інтереси та сприяти розв'язанню проблеми. Також систематично проводяться анонімні опитування здобувачів щодо якості викладання й академічної доброчесності. Додатковим превентивним механізмом є діяльність психологічної служби. Під час зустрічі 8 психолог повідомила, що індивідуальних звернень щодо конфліктів між здобувачами або між здобувачами і викладачами не зафіксовано; водночас за запитами декана, викладачів і кураторів проводяться групові профілактичні заходи для зменшення психологічної напруги та попередження конфліктів. Отже, у ЗВО визначені та фактично функціонують антикорупційні механізми, відповідальні органи й особи, канали конфіденційного та анонімного звернення, а здобувачі розуміють алгоритм дій у разі виникнення проблемної ситуації. ЕГ не встановила фактів відсутності визначених процедур або їх недотримання. Вимоги підкритерію 7.6 виконуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформовано належне освітнє середовище та ресурсне забезпечення для реалізації ОПП «Лісове господарство». Навчально-методичні, фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання; здобувачі мають доступ до спеціалізованих лабораторій, сучасного польового обладнання, галузевого програмного забезпечення, бібліотечних та електронних ресурсів. ЕГ відзначає позитивну практику, що має інноваційний характер, – залучення здобувачів до створення, апробації та використання в освітньому процесі власних цифрових і вимірювальних інструментів Relascop Plus і реласкопічного шаблону «Краб», а також цифрових карт і просторових баз даних. Освітнє середовище є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів; функціонують укриття, системи оповіщення, механізми охорони праці та психологічної підтримки. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна і соціальна підтримка має багатоканальний характер. ЕГ також відзначає позитивну практику використання персональних цифрових освітніх каналів НПП як додаткового інструменту освітньої та консультативної підтримки здобувачів. У ЗВО створено нормативні та організаційні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а також функціонують антикорупційні механізми, канали конфіденційного й анонімного звернення та процедури реагування на конфліктні ситуації. Вимоги за підкритеріями 7.1-7.6 виконані повністю, недоліків не встановлено. За підкритерієм 7.1 виявлено позитивну практику, що має інноваційний характер; за підкритерієм 7.4 –

позитивну практику. Зважаючи на повну відповідність вимогам критерію, відсутність недоліків та наявність практики інноваційного характеру, критерій 7 відповідає рівню А.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня за спеціальністю Н4 «Лісове господарство» у Поліському національному університеті регламентуються внутрішньою нормативною базою, зокрема Положенням про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Поліському національному університеті, оприлюдненими на офіційному вебсайті ЗВО (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Зміст програми сформовано відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 05.01.2021 р. № 15). Під час організаційної зустрічі, бесіди з авторами відомостей про самооцінювання (гарант ОП Кратюк О. Л., члени проектної групи Сірук Ю. В., Власюк В. П., Климчук О. О.), зустрічей зі здобувачами освіти (зустріч 4), представниками студентського самоврядування (зустріч 5), роботодавцями галузі (зустріч 6), випускниками (зустріч 9) та адміністративним персоналом (керівник навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти Недільська Л. В., заступник керівника Швець М. В.) експертна група переконалася у послідовному виконанні задекларованих процедур. Участь студентів у процесі перегляду ОП реалізується безпосередньо через семестрові анкетування, делегування представників органів студентського самоврядування до колегіальних органів та відкриті обговорення на засіданнях кафедри. Зовнішні стейкхолдери залучаються через надання рецензій та внесення фахових пропозицій щодо змісту компонентів. Моніторинг ОП здійснюється робочою групою випускової кафедри лісового та садово-паркового господарства на постійній основі. Процедура перегляду ОП передбачає щорічний моніторинг, публічне обговорення проєктів на вебсайті ЗВО, схвалення вченою радою факультету лісового господарства та екології та затвердження Вченою радою Поліського національного університету (протокол № 9 від 29.04.2026 р., введення в дію з 01 вересня 2026 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз наданих матеріалів та результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти ОП «Лісове господарство» денної та заочної форм навчання (Осьмачко Б., Прут О., Бондарчук А., Рубан І., Котляр В., Кирилюк Л., Ніконенко А., Ніконенко Д., Миненко Д., Корзун Т., Романчук С. - зустріч 4), представниками органів студентського самоврядування і профкому (Рожков О., Бортник В., Кліменчук З., Чапайло А., Лех Д., Зарічна С., Сурікова А. - зустріч 5), а також випускниками (зустріч 9) переконали експертну групу у тому, що здобувачі є повноправними партнерами у процесах забезпечення якості підготовки лісівників. Студенти підтвердили наявність прямих каналів комунікації з гарантом програми доц. Кратюком О. Л., завідувачем кафедри лісового та садово-паркового господарства Сіруком Ю. В. та деканом факультету лісового господарства та екології Вишневським А. В. через консультаційні години, очні зустрічі та спільні академічні чати. Під час інтерв'ювання магістранти зазначили, що їхні побажання враховуються робочою групою при щорічній оптимізації освітнього процесу. Зокрема, під час перегляду ОП «Лісове господарство» у 2026 році на запит здобувачів було посилено практичний блок роботи з сучасними геоінформаційними системами (QGIS) та модулями електронного обліку деревини в межах профільних дисциплін. Опитування здобувачів щодо змістового наповнення курсів, методів викладання та об'єктивності

контрольних заходів організовує Навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти (керівник Недільська Л. В.). Студенти (зокрема, Рубан І., Миненко Д., Романчук С.) засвідчили регулярність семестрових онлайн-анкетувань, відзначивши зрозумілість питань та анонімність. Узагальнені результати анкетувань передаються гаранту програми та обговорюються на засіданнях кафедри лісового та садово-паркового господарства. Студентське самоврядування факультету (голова Кліменчук З.) та університету (в.о. голови Бортник В.) бере участь у погодженні проєктів змін до ОП, входить до складу вчених рад і забезпечує належне представництво інтересів студентства.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У Поліському національному університеті залучення зовнішніх стейкхолдерів до процесів забезпечення якості освіти унормовано Положенням про Раду роботодавців та Положенням про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми, розміщеними на офіційному вебсайті закладу (<https://polissiauniver.edu.ua/>). На факультеті лісового господарства та екології діє Рада роботодавців, представники якої беруть активну участь у функціонуванні ОП. Під час зустрічі зі стейкхолдерами (зустріч 6) експертна група зафіксувала зацікавленість та партнерську участь представників роботодавців лісової галузі: начальника відділу діагностики ДСЛП «Київлісозахист» Стегняка В. Д., начальника Вінницького надлісництва філії «Центральний лісовий офіс» ДП «Ліси України» Станіславова О. В., генерального директора ПрАТ «Коростенський завод МДФ» Самчук К. І., заступника начальника філії «Житомирський лісгосп» ДП «Шепетівське ВЛГ» Зарічного В. Г., начальника лісового відділу ЖОКАП «Житомироблагроліс» Гриценка С. М. та народного депутата України Марчука І. П. Стейкхолдери підтвердили постійний діалог із гарантом програми доц. Кратюком О. Л. та завідувачем кафедри Сіруком Ю. В. За результатами їхніх пропозицій було оновлено зміст компонентів щодо патологічного моніторингу насаджень та протипожежного захисту лісів. Роботодавці надають лісництва як бази практик, проводять виїзні й бінарні заняття, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій. Водночас критичний аналіз механізмів оновлення ОП свідчить, що співпраця зі стейкхолдерами наразі базується переважно на персональних контактах кафедри та епізодичному рецензуванні. Опитування роботодавців не мають формалізованого, щорічного онлайн-характеру з розрахунком узагальнених кількісних індексів задоволеності. Разом із тим, за даними моніторингу випускової кафедри, показник працевлаштування випускників ОП «Лісове господарство» за спеціальністю становить понад 82% (переважно у філіях ДП «Ліси України» та лісозахисних установах), що свідчить про високу практичну затребуваність випускників. Важливою позитивною практикою є оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО відкритих вакансій від роботодавців-партнерів. Слабким місцем залишається відсутність стандартизованого річного графіку анкетування роботодавців та аналітичних довідок за його наслідками, що потребує інституційного врегулювання.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Поліському національному університеті реалізується систематичний моніторинг професійного шляху випускників ОП «Лісове господарство». Цю роботу проводить відділ практики та кар'єрного зростання спільно з випусковою кафедрою лісового та садово-паркового господарства. На вебресурсі кафедри та факультету оприлюднюються дані про кар'єрне зростання фахівців у системі ДП «Ліси України», лісозахисних підприємствах та органах управління. Під час зустрічі з випускниками (зустріч 9) - Прокопенком А., Васільєвим Б., Макаrchуком П., Щєбивоком Р., Пивоваром Ю., Рижуком С. (випуск 2025 р.), Бакун Т., Поліщуком О. (випуск 2024 р.), Лук'янчук Г., Прищепчук Ю., Гладським А. (випуск 2023 р.) та Шматом Б. (випуск 2022 р.) - з'ясовано, що абсолютна більшість із них працює за фахом лісівника. Випускники засвідчили проходження опитувань щодо оцінки набутих компетентностей, організованих Навчально-науковим центром менеджменту та моніторингу якості освіти. Багато випускників уже очолюють підрозділи лісгосподарських філій (зокрема, начальник Вінницького надлісництва Станіславов О. В., начальник відділу діагностики ДСЛП «Київлісозахист» Стегняк В. Д., начальник лісового відділу ЖОКАП «Житомироблагроліс» Гриценко С. М.) і продовжують тісну співпрацю з гарантом програми доц. Кратюком О. Л. За їхніми рекомендаціями до практичної підготовки було інтегровано роботу з геопорталами та матеріалами цифрового лісовпорядкування, а досвідчені випускники залучаються до проведення практичних занять.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Періодичний моніторинг та оновлення освітньо-професійної програми «Лісове господарство» здійснюються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Положення про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм, оприлюднених на офіційному вебсайті університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Моніторинг якості освітнього процесу координується Навчально-науковим центром менеджменту та моніторингу якості освіти шляхом регулярного онлайн-анкетування здобувачів. Під час зустрічей із керівництвом університету (зустріч 1), авторами відомостей про самооцінювання (зустріч 2) та адміністративним персоналом - керівником Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти Недільською Л. В. і заступником керівника Швець М. В. (зустріч 7) - експертна група встановила, що на рівні випускової кафедри

механізм реагування на результати моніторингу є дієвим. За підсумками анкетувань студентів кафедрою своєчасно переглянуто силабуси дисциплін: вилучено застарілі та російськомовні джерела, розширено доступ до сучасних праць із баз Scopus та Web of Science, а також організовано виїзні модулі на базах лісгосподарських підприємств Житомирщини. Разом із тим експертна група зафіксувала розрив між оперативністю прийняття рішень на кафедрі та процедурою зворотного інформування самих здобувачів. Незважаючи на регулярне проведення онлайн-опитувань, оприлюднення узагальнених підсумків анкетувань і звітів про враховані студентські пропозиції на вебсторінці ЗВО чи в особистих кабінетах здобувачів здійснюється несвоєчасно. Це свідчить про необхідність технічного вдосконалення етапу підведення підсумків анкетування задля забезпечення повної прозорості ланцюжка зворотного зв'язку.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня Національним агентством проводиться вперше. Проте під час зустрічей з авторами програми (гарант ОП Кратюк О. Л., члени проєктної групи Сірук Ю. В., Власюк В. П., Климчук О. О. - зустріч 2) та адміністративним персоналом (Недільська Л. В., Швець М. В. - зустріч 7) експертна група встановила, що заклад вищої освіти ретельно аналізує та застосовує досвід акредитацій бакалаврських та докторських програм спеціальності 205 «Лісове господарство». На підставі рекомендацій експертів НАЗЯВО за іншими програмами було оновлено локальну нормативну базу університету, забезпечено повну відповідність кадрового складу кафедри лісового та садово-паркового господарства пункту 38 Ліцензійних умов, оприлюднено розширені силабуси з детальними критеріями оцінювання, наповнено матеріалами платформу дистанційного навчання та посилено технологічний контроль академічної доброчесності магістерських досліджень. Проєктна група демонструє високу культуру використання результатів зовнішнього оцінювання для постійного покращення підготовки.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Поліського національного університету реалізується відповідно до Стратегічного плану розвитку університету, положень Статуту ЗВО та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Поліському національному університеті, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті (<https://polissiauniver.edu.ua/>). В університетському середовищі послідовно впроваджується концепція студентоцентрованого навчання та взаємної інституційної відповідальності за якість освіти. Функціонування внутрішньої системи якості вибудовано як стабільна багаторівнева інституційна модель, дієвість якої забезпечується незалежно від персонального складу посадових осіб. Стратегічне управління покладено на ректорат ЗВО; навчально-методичну координацію, соціологічні моніторинги та узагальнення аналітичних матеріалів забезпечує Навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти; безпосереднє оперативне супроводження освітньої програми здійснюють деканат факультету лісового господарства та екології, випускова кафедра лісового та садово-паркового господарства та робоча група ОП; цифрову інфраструктуру та інформаційне наповнення підтримують Навчально-науковий центр цифрових технологій та наукова бібліотека університету. Дорадчо-колегіальні функції виконують Вчена рада університету, Науково-методична рада, вчена рада факультету, Рада роботодавців та органи студентського самоврядування і профбюро здобувачів. Дієвість внутрішньої культури якості підтверджується реальними заходами ЗВО щодо усунення виявлених під час моніторингу недоліків. Зокрема, реагуючи на результати соціологічних зрізів та перевірок навчально-методичного забезпечення, університетом було впроваджено обов'язкову щорічну верифікацію силабусів на відповідність принципам академічної доброчесності з вилученням неактуальних джерел; посилено вимоги до практичної складової шляхом розширення мережі філій кафедр на виробництві; запроваджено системні курси підвищення кваліфікації викладачів щодо роботи в цифровому середовищі ЗВО. Академічна спільнота демонструє спільну зацікавленість у постійному розвитку програми підготовки фахівців лісового господарства.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітня діяльність за нею у Поліському національному університеті відповідають підкритеріям 8.1, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7 та загалом узгоджуються з підкритеріями 8.2, 8.5 із незначними несуттєвими зауваженнями. В університеті діє ефективна внутрішня система забезпечення якості. Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено. Позитивними практиками є системне партнерське залучення провідних стейкхолдерів і випускників галузі лісового господарства до перегляду програми й проведення виїзних занять, а також відкрита публікація галузевих вакансій на вебресурсі ЗВО.

Недоліки

Недоліком є недостатня оперативність зворотного інформування учасників освітнього процесу щодо узагальнених підсумків опитувань та прийнятих рішень.

Рекомендації

1. Керівнику Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти (термін: до 30 грудня 2026 року) запровадити регулярне оприлюднення узагальнених результатів семестрових анкетувань здобувачів та інформації про ухвалені за їх підсумками рішення у відкритому розділі офіційного вебсайту ЗВО та в електронних кабінетах студентів для забезпечення прозорого зворотного зв'язку. 2. Гаранту ОП «Лісове господарство» спільно з завідувачем кафедри лісового та садово-паркового господарства та головою Ради роботодавців факультету (термін: до 01 травня 2027 року) розробити та імплементувати стандартизовану щорічну онлайн-анкету оцінки задоволеності роботодавців якістю підготовки магістрів із розрахунком кількісних індикаторів та формуванням звітної документації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки учасників освітнього процесу за ОП «Лісове господарство» врегульовані локальними актами Поліського національного університету, доступними на офіційному вебсайті (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Базовими актами є Статут Поліського національного університету, Правила внутрішнього розпорядку Поліського національного університету (затверджені конференцією трудового колективу 26.01.2022 р., протокол № 4), Колективний договір на 2025–2028 роки (схвалений конференцією трудового колективу та набув чинності 10.01.2025 р.), Положення про Конференцію трудового колективу (погоджене Вченою радою 24.01.2023 р., протокол № 7, затверджене конференцією трудового колективу 24.01.2023 р., протокол № 5), Наказ про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Організація навчання в умовах воєнного стану унормована Наказом ректора «Про заходи щодо організації та проведення освітнього процесу під час правового режиму воєнного стану» від 21.03.2022 р. № 39/од та Наказом «Про відновлення освітнього процесу» від 04.04.2022 р. № 47/од. Порядок зарахування неформальної освіти врегульовано Порядком визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою ПК-02-1 Редакція-01 (затверджено Вченою радою 29.07.2026 р., протокол № 12, введено в дію наказом ректора від 31.07.2026 р. № 138/од-26). Зустрічі зі здобувачами ОП «Лісове господарство» (Осьмачко Б., Бондарчук А., Рубан І. та ін.), ОСС (зустріч 5) та викладачами (зустріч 3) засвідчили високу обізнаність із цими нормами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Лісове господарство» завчасно оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО у вкладці громадського обговорення та на вебсторінці кафедри лісового та садово-паркового господарства відповідно до внутрішнього Положення про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм. Для збору пропозицій оприлюднено контакти гаранта доц. Кратюка О. Л. Стейкголдери лісової галузі (Стегняк В. Д., Станіславов О. В., Зарічний В. Г., Гриценко С. М.) та випускники (зустріч 9) підтвердили відкритий доступ до проєкту та врахування їхніх пропозицій кафедрою перед схваленням вченою радою факультету та затвердженням Вченою радою Поліського національного університету (протокол № 9 від 29.04.2026 р.). Проте на сторінці обговорення не завжди відображається точна дата розміщення проєкту та кінцевий термін прийому пропозицій, що дещо знижує процедурну наочність дотримання місячного терміну.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті Поліського національного університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>) забезпечено публічний доступ до обов'язкової інформації згідно зі статтею 79 Закону України «Про вищу освіту». Оприлюднено установчі документи: Наказ МОН України «Про перейменування Житомирського національного агроекологічного університету», Наказ МОН України від 19.11.2021 р. № 1250 «Про затвердження складу Наглядової ради Поліського національного університету», Стратегію розвитку університету та Стратегію інтернаціоналізації. Структуру закладу, включно з факультетом лісового господарства та екології та кафедрою лісового та садово-паркового господарства, введено в дію Наказом ректора від 15.04.2021 р. № 59-од «Про структурні підрозділи університету». Фінансову інформацію оприлюднено через Положення про порядок надання платних освітніх та інших послуг П-48/30 Редакція № 01 (затверджено Вченою радою 14.04.2021 р., протокол № 10, введено наказом № 56-од від 14.04.2021 р.). Доступна Інструкція з діловодства ЗВО. На сторінці кафедри повністю оприлюднено ОП «Лісове господарство» (діє з 01.09.2026 р.), навчальні плани, графіки процесу та Каталог вибіркових дисциплін для забезпечення індивідуальної траєкторії магістрів. Інформація є повною та актуальною.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Лісове господарство» та освітня діяльність за нею відповідають підкритеріям 9.1 і 9.3 та загалом узгоджуються з підкритерієм 9.2. В університеті забезпечено високий рівень відкритості та прозорості. Суттєвих недоліків не встановлено. Позитивними практиками є змістовна нормативна база, публічність установчих актів та оприлюднення вакансій для лісівників на сайті ЗВО.

Недоліки

Недоліком є відсутність на вебресурсі кафедри точних дат розміщення проєктів ОП та кінцевих строків подання зауважень.

Рекомендації

Рекомендовано керівнику Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти спільно з Центром цифрових технологій та гарантом ОП Кратюком О. Л. забезпечити обов'язкову фіксацію часових меж громадського обговорення проєкту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків Лісове господарство.xlsx	tcgp+fgb7NIUkdJOWv3VzT4NvgxzIK/TNVbGWNwp INc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Буднік Зінаїда Миколаївна

Члени експертної групи

Ключка Світлана Іванівна

Герасимчук Олександр Павлович

Сергієнко Надія Євгенівна