

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Поліський національний університет
Освітня програма	70036 Мисливське господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	Н4 Лісове господарство

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Поліський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	70036
Назва ОП	Мисливське господарство
Галузь знань	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
Спеціальність	Н4 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ключка Світлана Іванівна, Герасимчук Олександр Павлович, Сергієнко Надія Євгенівна, Буднік Зінаїда Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.09.2026 р. – 23.09.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf
Програма візиту експертної групи	https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Мисливське господарство» характеризується системним залученням роботодавців, представників професійного середовища та фахівців-практиків до її реалізації й удосконалення. Позитивною практикою є поєднання теоретичної лісівничої та спеціалізованої мисливствознавчої підготовки, що забезпечує формування у здобувачів компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Під час реалізації програми враховується регіональний контекст Полісся та особливості функціонування мисливського господарства. Позитивною практикою є широкий вибір освітніх компонентів, зокрема можливість здобувачів обирати дисципліни з інших освітніх програм. Важливою складовою програми є значний обсяг практичної підготовки, що забезпечує поєднання теоретичних знань із набуттям практичних навичок. У навчальному процесі використовуються сучасні цифрові ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення та можливості навчання в реальному професійному середовищі. Сильною стороною освітньої програми є відкритість та доступність інформації для вступників і здобувачів. Правила вступу, особливості фахового вступного випробування, порядок визнання результатів попереднього навчання та академічної мобільності нормативно врегульовані та доступні для ознайомлення. Позитивними практиками є студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу, забезпечення академічної свободи здобувачів, доступність інформації про зміст освітньої програми, програмні результати навчання та критерії оцінювання. Важливе місце займає залучення здобувачів до науково-дослідної роботи, діяльності наукових гуртків та інтеграція результатів досліджень у освітній процес. Позитивною практикою є прозора система оцінювання результатів навчання. Здобувачі завчасно ознайомлюються з критеріями оцінювання, мають можливість публічного захисту кваліфікаційних робіт та користуються визначеними процедурами апеляції. В університеті функціонує система забезпечення академічної доброчесності, а кваліфікаційні роботи перевіряються із використанням системи «StrikePlagiarism». Важливою позитивною практикою є відповідність професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників змісту освітніх компонентів. Реалізація програми забезпечується поєднанням академічного досвіду та практичної експертизи викладачів. Наукові результати НПП інтегруються в освітній процес, а до проведення занять та професійних заходів залучаються роботодавці й фахівці-практики.

Недоліки

За результатами аналізу освітньої програми суттєвих недоліків, які б негативно впливали на можливість досягнення програмних результатів навчання, не виявлено. Водночас визначено окремі питання, які потребують подальшого вдосконалення. Недостатньо сформованою залишається поінформованість здобувачів щодо відмінностей між неформальним та інформальним навчанням, а також можливостей визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду у випадках, коли такі результати не підтверджені відповідним сертифікатом. На вебресурсі кафедри відсутні робочі програми виробничої та переддипломної практик, що знижує повноту інформаційного забезпечення здобувачів щодо організації та змісту практичної підготовки. Потребує активізації участь здобувачів у всеукраїнських конкурсах наукових робіт та програмах міжнародної академічної мобільності. Також доцільним є подальше розширення можливостей залучення практиків та міжнародних експертів до реалізації освітньої програми. Виявлено недостатню системність та наочність інформування здобувачів про рішення, які приймаються за результатами проведених опитувань. Здобувачі потребують більш чіткого зворотного зв'язку щодо того, яким чином результати анкетування враховуються під час удосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу. Ще одним питанням, яке потребує вдосконалення, є представлення на офіційному вебресурсі календарних строків громадського обговорення проектів освітньої програми. Доцільно чітко зазначати дату оприлюднення проекту ОП, період його обговорення та кінцевий термін подання пропозицій і зауважень.

Рекомендації

Доцільно продовжити систематичний моніторинг ринку праці та вимог роботодавців, а також запровадити більш системне документування пропозицій стейкхолдерів та результатів їх урахування під час перегляду освітньої програми. Варто також систематизувати результати порівняння освітньої програми з відповідними вітчизняними та іноземними освітніми програмами та використовувати їх під час оновлення вибіркової складової. Рекомендується розширювати навчально-польову та матеріально-технічну базу, оновлювати спеціалізоване програмне забезпечення, розвивати бази практики та збільшувати можливості міжнародної співпраці, академічної мобільності й участі здобувачів у міжнародних дослідницьких проектах. Необхідно посилити інформаційну роботу зі здобувачами щодо можливостей визнання результатів неформального та інформального навчання. Доцільно провести цілове роз'яснення відповідних процедур, окремо звернувши увагу на можливість врахування результатів самоосвіти та професійного досвіду. Доцільно забезпечити оприлюднення на вебресурсі кафедри робочих програм виробничої та переддипломної практик, що сприятиме підвищенню прозорості та доступності інформації про практичну підготовку здобувачів. Рекомендується активізувати участь здобувачів у конкурсах наукових робіт, конференціях, міжнародних програмах академічної мобільності та інших професійних заходах. Одночасно доцільно

розширювати залучення роботодавців, практиків та міжнародних експертів до проведення занять, круглих столів, професійних заходів і спільних дослідницьких проєктів. Доцільно провести в осінньому семестрі 2026/2027 навчального року методичний семінар для здобувачів і науково-педагогічних працівників з питань академічної доброчесності, медіа- та інформаційної грамотності, критичного оцінювання інформації та відповідального використання джерел. Рекомендується посилити механізми зворотного зв'язку зі здобувачами за результатами анкетувань. Зокрема, доцільно регулярно оприлюднювати узагальнені результати опитувань та інформацію про рішення, прийняті за їх результатами. Варто також активніше залучати здобувачів заочної форми навчання до круглих столів та інших заходів, пов'язаних з удосконаленням освітньої програми. На офіційному вебресурсі доцільно чітко зазначати календарні строки громадського обговорення проєктів освітньої програми: дату оприлюднення документа, період приймання пропозицій та зауважень і кінцевий термін їх подання. Це підвищить прозорість процедури перегляду та оновлення освітньої програми. Загалом освітня програма має сформоване професійно орієнтоване освітнє середовище, належне кадрове та матеріально-технічне забезпечення, розвинуту практичну складову та механізми залучення стейкхолдерів. Виявлені питання мають переважно характер напрямів подальшого вдосконалення та не ставлять під сумнів спроможність програми забезпечувати досягнення визначених програмних результатів навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Мисливське господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена за спеціальністю Н4 «Лісове господарство» з урахуванням вимог відповідного стандарту вищої освіти України затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 №15 <https://cutt.ly/zyufyUoD>. Структура освітньої програми, її програмні компетентності та програмні результати навчання сформовані таким чином, щоб забезпечити досягнення здобувачами результатів навчання магістерського рівня. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам простежується за відповідними матрицями ОП, у яких визначено внесок обов'язкових освітніх компонентів, виробничої та переддипломної практик, а також кваліфікаційної роботи у формування визначених програмних результатів навчання. Зміст ОП має виражену професійну спрямованість та поєднує загальну лісівничу підготовку із поглибленою підготовкою у сфері мисливського господарства. Досягненню професійних результатів навчання сприяє вивчення таких освітніх компонентів, як «Стратегія сталого розвитку лісових екосистем», «Упорядкування мисливських угідь», «Управління популяціями мисливських тварин», «Регулювання продуктивності мисливських угідь», «Напіввільне утримання мисливських тварин», «Організація виробництва у мисливському господарстві», «Мисливські трофеї та сертифікація продукції», «Правові основи ведення мисливського господарства», «Інноваційні інформаційні технології у лісовому та мисливському господарстві». Така структура забезпечує формування здатності здобувачів застосовувати спеціалізовані знання для розв'язання складних професійних завдань, здійснювати управління мисливськими ресурсами, проводити відповідні дослідження, використовувати сучасні інформаційні технології та приймати обґрунтовані управлінські рішення <https://surl.li/rzproof>. Важливою складовою досягнення програмних результатів є практична підготовка. В ОП передбачено виробничу практику обсягом 8 кредитів ЄКТС та переддипломну практику обсягом 4 кредити ЄКТС, що створює можливості для застосування теоретичних знань у реальних умовах професійної діяльності. Формування дослідницьких та аналітичних компетентностей завершується виконанням кваліфікаційної роботи, у межах якої здобувач має продемонструвати здатність самостійно розв'язувати складне професійне або дослідницьке завдання. Таким чином, аналіз структури ОП, освітніх компонентів, практичної підготовки та матриці відповідності свідчить про наявність логічного зв'язку між визначеними компетентностями, програмними результатами навчання та засобами їх досягнення. Експертна група вважає, що ОПП створює належні можливості для досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого рівня за спеціальністю Н4 «Лісове господарство». Підкритерій 1.1 відповідає вимогам.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У відомостях самооцінювання зазначено, що професійний стандарт, який безпосередньо регламентував би зміст підготовки за відповідною освітньою програмою, відсутній. Відтак оцінювання відповідності ОП вимогам конкретного професійного стандарту не здійснюється. Водночас зміст освітньої програми сформовано з урахуванням сучасних вимог до професійної діяльності у сфері лісового та мисливського господарства. Професійна спрямованість ОП простежується через такі освітні компоненти, як «Упорядкування мисливських угідь», «Управління популяціями мисливських тварин», «Регулювання продуктивності мисливських угідь», «Організація виробництва у мисливському господарстві», «Правові основи ведення мисливського господарства», «Мисливські трофеї та сертифікація продукції» та «Напіввільне утримання мисливських тварин». Зміст цих компонентів орієнтований на формування професійних умінь, необхідних для організації та управління мисливським господарством, планування використання мисливських ресурсів, регулювання чисельності та продуктивності популяцій, організації господарської діяльності та дотримання нормативно-правових вимог. Позитивним є те, що під час оновлення ОП враховувалися пропозиції роботодавців та інших заінтересованих сторін. Зокрема, за результатами обговорення було здійснено заміну освітнього компонента «Рибництво у мисливському господарстві» на «Мисливські трофеї та сертифікація продукції», що дозволило посилити відповідність змісту програми сучасним професійним потребам галузі. Також передбачено оновлення вибіркової складової дисциплінами «Екосистемні послуги у мисливському господарстві», «Методи мисливсько-господарських досліджень» та «Мисливська етика». Отже, за відсутності затвердженого професійного стандарту зміст ОП формується з урахуванням професійних функцій та актуальних вимог сфери мисливського і лісового господарства. Експертна група вважає, що підкритерій виконано. Підкритерій 1.2 відповідає вимогам.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Мисливське господарство» сформульована чітко та спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні та дослідницькі завдання у сфері мисливського господарства, здійснювати управління природними ресурсами, використовувати сучасні технології та приймати обґрунтовані управлінські рішення на засадах сталого розвитку. Зміст мети відповідає спрямованості освітньої програми та відображає її спеціалізований характер. Мета ОП узгоджується із загальними стратегічними орієнтирами Поліського національного університету, зокрема щодо розвитку освіти і науки, інноваційної діяльності, підготовки конкурентоспроможних фахівців, сталого розвитку та служіння суспільству (освітньої діяльності <https://cutt.ly/byoawkiF>, наукової діяльності <https://cutt.ly/ayoaecz7> та соціального лідерства <https://cutt.ly/fyoae86D> ЗВО (2026-2030)). Відповідність мети ОП стратегічним орієнтирам університету забезпечується не лише декларативно, а й через зміст освітніх компонентів. Так, питання сталого розвитку реалізуються через освітній компонент «Стратегія сталого розвитку лісових екосистем», цифровізації професійної діяльності — через «Інноваційні інформаційні технології у лісовому та мисливському господарстві», управління природними ресурсами — через «Управління популяціями мисливських тварин» та «Регулювання продуктивності мисливських угідь», а правова складова професійної діяльності — через «Правові основи ведення мисливського господарства». Таким чином, мета ОП відповідає її предметній області, узгоджується із місією та стратегічними пріоритетами ЗВО і знаходить практичне відображення у структурі та змісті освітньої програми. Підкритерій 1.3 відповідає вимогам.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час проєктування та перегляду ОПП враховувалися пропозиції різних груп заінтересованих сторін, зокрема здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти, наукових та природоохоронних установ, професійних організацій, а також представників підприємств та установ, діяльність яких пов'язана з лісовим і мисливським господарством. Важливо, що участь стейкхолдерів не обмежується формальним погодженням освітньої програми, а передбачає обговорення її змісту та внесення конкретних пропозицій щодо вдосконалення освітніх компонентів (<https://surl.li/slmdqj>, <https://surl.li/yaolii>; <https://surl.li/wikegy>, протокол № 11 від 14.03.2025, (протокол № 9 від 26.01.2026)). Показовим прикладом результативності такого механізму є заміна освітнього компонента «Рибництво у мисливському господарстві» на «Мисливські трофеї та сертифікація продукції», що дозволило більшою мірою врахувати актуальні професійні потреби галузі. Також враховано пропозиції щодо розширення вибіркової частини програми дисциплінами «Екосистемні послуги у мисливському господарстві», «Методи мисливсько-господарських досліджень» та «Мисливська етика». За пропозиціями науково-педагогічних працівників відбувалися зміни окремих компонентів, зокрема «Біотехнія» була замінена на «Регулювання продуктивності мисливських угідь», що посилює управлінську та прикладну спрямованість підготовки. Потреби здобувачів враховуються через їх участь в обговоренні освітньої програми, проведення опитувань та врахування результатів зворотного зв'язку під час її перегляду. Потреби роботодавців враховуються через їх участь в обговоренні змісту ОП, практичний підготовці здобувачів та формуванні пропозицій щодо професійних компетентностей. Такий підхід загалом відповідає практикам, які експертні групи НАЗЯВО позитивно оцінювали під час акредитації інших ОП за спеціальністю «Лісове господарство», де важливим доказом ефективності системи були саме конкретні зміни освітньої програми за пропозиціями стейкхолдерів. Разом із тим, на думку експертної групи, доказову базу щодо результативності врахування потреб заінтересованих сторін доцільно надалі посилювати шляхом систематичного документування ланцюга «пропозиція стейкхолдера — рішення проєктної групи — зміна ОП — результат упровадження». Підкритерій 1.4 відповідає вимогам, окремі практики можуть розглядатися як позитивні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зміст ОПП сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку лісового та мисливського господарства, зокрема сталого використання природних ресурсів, збереження біорізноманіття, управління популяціями мисливських тварин, цифровізації професійної діяльності, удосконалення системи упорядкування мисливських угідь, розвитку напіввільного утримання мисливських тварин та застосування сучасних інформаційних технологій. Зазначені тенденції відображені у змісті конкретних ОК. Зокрема, ОК1 забезпечує врахування принципів сталого природокористування, ОК7 — сучасних підходів до управління популяціями, ОК8 — управлінської складової, ОК9 — сучасних технологій утримання та відтворення мисливських ресурсів, а «Інноваційні інформаційні технології у лісовому та мисливському господарстві» — цифровій трансформації професійної діяльності. Галуzeвий та регіональний контекст визначається специфікою Поліського регіону, для якого характерні значні лісові ресурси, наявність мисливських угідь, різноманіття мисливської фауни та потреба у фахівцях, здатних забезпечувати раціональне використання, охорону і відтворення природних ресурсів. Практична орієнтація ОП забезпечується співпрацею з профільними установами та підприємствами, зокрема ДП «Ліси України», ЖОКАП «Житомироблагроліс», Житомирською обласною організацією УТМР, ТОВ «НВП УКРМИСЛИВРИБПРОЕКТ» та іншими суб'єктами мисливського господарства. Під час проектування ОП враховано досвід аналогічних українських освітніх програм, зокрема програм НЛУ України та ЗНУ. Позитивним є те, що у відомостях самооцінювання не лише зазначено факт аналізу аналогічних програм, а й наведено конкретні приклади врахування їхнього досвіду. Зокрема, до змісту ОП включено ОК7, а компонент «Вольєрне утримання диких ратичних» трансформовано у ширший за змістом ОК «Напіввільне утримання мисливських тварин». Значну увагу приділено міжнародному досвіду. Під час розроблення ОП аналізувалися освітні програми Природничого університету в Познані «Gospodarka leśna z łowiectwem» та «Gospodarka łowiecka i ochrona zwierzyzny» <https://cutt.ly/8yojLxJA>, Зволєнського технічного університету «Aplikovaná zoológia a poľovníctvo» <https://cutt.ly/fyojLBP1>, а також відповідні програми Краківського сільськогосподарського університету та філії Лодзького університету в Томашуві-Мазовецькому <https://cutt.ly/byojZffX>. Це свідчить про використання міжнародного досвіду не лише на рівні загального ознайомлення, а й під час формування конкретного змісту освітньої програми. Водночас аналіз матеріалів дає підстави зазначити, що надалі доцільно посилити кількісну складову аналізу ринку праці, зокрема систематично використовувати інформацію про актуальні вакансії, вимоги роботодавців, затребувані професійні компетентності та результати працевлаштування випускників. Це дозволило б більш переконливо продемонструвати зв'язок між тенденціями ринку праці та змінами у змісті ОП. Підкритерій 1.5 відповідає вимогам, окремі практики можуть розглядатися як позитивні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є системне врахування пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів при оновленні змісту ОП. Показовим є перегляд переліку освітніх компонентів, зокрема заміна «Рибництва у мисливському господарстві» на «Мисливські трофеї та сертифікація продукції», а також планування нових вибірових компонентів «Екосистемні послуги у мисливському господарстві», «Методи мисливсько-господарських досліджень» та «Мисливська етика». Позитивною практикою є також інтеграція сучасних цифрових технологій у професійну підготовку через освітній компонент «Інноваційні інформаційні технології у лісовому та мисливському господарстві», що відповідає тенденціям цифрової трансформації лісового та мисливського господарства. Окремо варто відзначити поєднання в ОП традиційної лісівничої підготовки зі спеціалізованими компетентностями у сфері мисливського господарства. Це дозволяє сформулювати комплексний профіль магістра, здатного працювати на перетині управління лісовими екосистемами, мисливськими ресурсами, біорізноманіттям та природокористуванням. Позитивною є також орієнтація ОП на міжнародний досвід, оскільки при її проектуванні проаналізовано конкретні європейські освітні програми та використано окремі їхні змістові компоненти.

Недоліки

Суттєвих недоліків, які перешкоджають реалізації ОП та досягненню програмних результатів навчання, за Критерієм 1 не встановлено.

Рекомендації

Рекомендується продовжити систематичний моніторинг ринку праці та вимог роботодавців за спеціальністю Н4 «Лісове господарство» і використовувати його результати під час чергового перегляду ОП. Доцільно із 2027-2028 н.р. запровадити системну таблицю врахування пропозицій стейкхолдерів, у якій відображати пропозицію, рішення

проектної групи, внесена зміна до ОП та результат її реалізації. Рекомендується також систематизувати результати порівняння ОП із вітчизняними та іноземними аналогами із зазначенням конкретних освітніх компонентів, які були враховані або адаптовані. Доцільно продовжити оновлення вибіркової складової ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку мисливського господарства, зокрема у сферах екосистемних послуг, цифрового моніторингу, сучасних методів досліджень, сертифікації та етики мисливського господарства.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Мисливське господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н4 «Лісове господарство» має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, що відповідає обсягу освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти. Тривалість навчання за ОП становить 1 рік 4 місяці. Із загального обсягу 60 кредитів ЄКТС припадає на освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, а 30 кредитів ЄКТС — на вибіркову складову, що забезпечує належні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг освітніх компонентів визначено з урахуванням їхнього змісту, складності, програмних результатів навчання та фактичного навчального навантаження здобувачів. Загальний обсяг ОП становить 2700 годин. При цьому цикл обов'язкових освітніх компонентів становить 44 кредити ЄКТС, практична підготовка — 12 кредитів ЄКТС, а підсумкова атестація — 4 кредити ЄКТС. Відповідно, структура програми дозволяє збалансувати теоретичну, практичну, дослідницьку та самостійну роботу здобувачів. Позитивним є те, що обсяг окремих компонентів визначається не формально, а з урахуванням змісту відповідних програмних результатів навчання. Навчальні плани проходять декілька етапів експертизи та погодження, зокрема розглядаються науково-методичною комісією спеціальності, підрозділом з менеджменту та моніторингу якості освіти, Навчально-методичною радою та затверджуються Вченими радами факультету й університету. Таким чином, обсяг ОП та її структурних складових відповідає нормативним вимогам, а розподіл кредитів є обґрунтованим з огляду на мету програми, її професійну спрямованість та визначені програмні результати навчання. Підкритерій 2.1 відповідає вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структурно-логічну побудову та представлений у вигляді взаємопов'язаної системи обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, практичної підготовки та атестації <https://surli.cc/mpiiizb>. Послідовність вивчення дисциплін визначена структурно-логічною схемою, що забезпечує поетапне формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Зміст загальної підготовки забезпечує формування дослідницьких, комунікативних, правових та етичних компетентностей, тоді як професійна складова спрямована на розв'язання складних завдань у сфері лісового та мисливського господарства. Важливо, що ОП не обмежується суто спеціальними мисливствознавчими дисциплінами, а формує комплексне бачення управління природними ресурсами. Це забезпечується такими компонентами, як «Стратегія сталого розвитку лісових екосистем», «Методологія та організація наукових досліджень», «Фахова іноземна мова (рівень В2)», «Інноваційні інформаційні технології у лісовому та мисливському господарстві», «Упорядкування мисливських угідь», «Управління популяціями мисливських тварин», «Регулювання продуктивності мисливських угідь», «Напіввільне утримання мисливських тварин», «Організація виробництва у мисливському господарстві», «Мисливські трофеї та сертифікація продукції» та «Правові основи ведення мисливського господарства». Особливої уваги заслуговує забезпечення загальнокультурних і громадянських компетентностей. Вони формуються через інтеграцію в освітній процес принципів сталого розвитку, міжкультурної комунікації, академічної доброчесності, професійної етики, соціальної та екологічної відповідальності. Програмні результати навчання передбачають здатність здобувачів аналізувати наукові джерела, оцінювати сучасні екологічні та соціально-економічні виклики, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати наукові дослідження та визначати напрями сталого розвитку лісового і мисливського господарства. Отже, зміст ОП характеризується внутрішньою логікою та наступністю, а сукупність освітніх компонентів дозволяє досягати заявленої мети і програмних результатів навчання. Зразковим елементом є поєднання фундаментальної, професійної, дослідницької, правової, цифрової та етичної складових в межах ОП «Мисливське господарство». Підкритерій 2.2 відповідає вимогам та має ознаки зразкової практики.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Мисливське господарство» безпосередньо відповідає предметній області спеціальності Н4 «Лісове господарство». Програма поєднує базову лісівничу підготовку зі спеціалізованими знаннями у сфері мисливського господарства та охоплює основні об'єкти професійної діяльності, серед яких лісові екосистеми, мисливські угіддя, популяції мисливських тварин, технології ведення мисливського господарства, організація виробництва, правове регулювання, цифрові технології та природоохоронна діяльність. Відповідність предметній області підтверджується змістом професійних освітніх компонентів. «Упорядкування мисливських угідь» орієнтоване на планування та оцінювання мисливських ресурсів і угідь, «Управління популяціями мисливських тварин» — на формування сучасних підходів до управління популяціями, «Регулювання продуктивності мисливських угідь» — на вирішення управлінських і господарських завдань, «Напіввільне утримання мисливських тварин» — на сучасні технології утримання та відтворення тварин, а «Організація виробництва у мисливському господарстві» — на організаційно-управлінську складову професійної діяльності. Водночас такі компоненти, як «Стратегія сталого розвитку лісових екосистем», «Мисливські трофеї та сертифікація продукції», «Правові основи ведення мисливського господарства» та «Інноваційні інформаційні технології у лісовому та мисливському господарстві», забезпечують комплексність професійної підготовки та її відповідність сучасним викликам галузі. Завершенням формування професійного профілю є виробнича і переддипломна практики та кваліфікаційна робота, тематика якої пов'язана з актуальними проблемами лісового і мисливського господарства. Експертна група відзначає, що програма не лише формально відповідає предметній області спеціальності, а й забезпечує її поглиблення через чітко виражену спеціалізацію на мисливському господарстві, що є однією з найбільш характерних особливостей ОП. Підкритерій 2.3 відповідає вимогам та має ознаки зразкової практики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП має розвинену систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. На вибірковій освітній компоненті передбачено 30 кредитів ЄКТС, що створює значні можливості для поглиблення професійних та особистих освітніх інтересів. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни не лише з каталогу власної ОП, а й з каталогів інших освітніх програм та спеціальностей університету <https://cutt.ly/zyiRYiUS>. Процедура вибору є прозорою та передбачає попереднє ознайомлення здобувачів зі змістом, метою, результатами навчання та особливостями вивчення вибіркових дисциплін <https://cutt.ly/EyiRTXW>. Для цього на офіційному сайті університету розміщено каталог вибіркових компонентів з відповідними експлікаціями, а вибір здійснюється шляхом електронного анкетування. За результатами вибору формуються індивідуальні навчальні плани здобувачів (запит ЕГ). Індивідуальна освітня траєкторія не обмежується лише вибором дисциплін. Здобувачі можуть обирати бази практик, тематику кваліфікаційної роботи, наукового керівника, брати участь у наукових дослідженнях, академічній мобільності, грантових і стипендіальних програмах, а також визнавати результати неформальної та інформальної освіти. Відповідно, індивідуалізація навчання реалізується на рівні змісту ОП, практичної підготовки, дослідницької діяльності та професійного розвитку. Особливо позитивним є те, що перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається за участю гаранта, НПП, здобувачів та роботодавців. Це дозволяє пов'язувати індивідуальний вибір не лише з особистими уподобаннями здобувача, а й із актуальними потребами професійної сфери. Підкритерій 2.4 відповідає вимогам та має ознаки зразкової практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є однією з ключових складових ОПП «Мисливське господарство». У навчальному плані передбачено 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки, з яких 8 кредитів припадає на виробничу практику та 4 кредити — на переддипломну. Практики проводяться на базі підприємств та установ лісового і мисливського господарства, природоохоронних установ та інших профільних організацій. Для організації практичної підготовки університет співпрацює з ДП «Ліси України», ЖОКАП «Житомироблагроліс», Житомирською обласною організацією УТМР, ТОВ «НВП УКРМИСЛИВРИБПРОЕКТ» та мисливськими господарствами різних форм власності. Така мережа баз практики забезпечує можливість безпосереднього занурення здобувачів у професійне середовище. Практична підготовка інтегрована також у зміст освітніх компонентів. Зокрема, при вивченні фахових дисциплін використовуються спеціалізовані цифрові інструменти та програмне забезпечення, серед яких «Лісовпорядник», «Perelik», Small Forest та геопортал «Ліси України». Це дозволяє поєднувати теоретичні знання із сучасними цифровими технологіями професійної діяльності. Окремою сильною стороною є курсова робота з освітнього компонента «Регулювання продуктивності мисливських угідь» та кваліфікаційна робота, яка передбачає самостійне дослідження актуальної проблеми мисливського господарства, аналіз даних і розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для практики. Таким чином, практична підготовка в ОП є не окремим елементом, а наскрізною складовою освітнього процесу, що поєднує аудиторне навчання, курсове проектування, практики, цифрові інструменти та кваліфікаційну роботу. Підкритерій 2.5 відповідає вимогам та має ознаки зразкової практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує системне формування soft skills, необхідних для професійної, управлінської та наукової діяльності. Під час освітнього процесу здобувачі розвивають критичне мислення, комунікативні навички, здатність працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення, управляти інформацією, планувати власну діяльність, проявляти лідерські якості та відповідальність. Формуванню соціальних навичок сприяють освітні компоненти загальної підготовки та професійного циклу, практичні, проєктні й дослідницькі завдання, курсова та кваліфікаційна роботи. Особливе значення має практична підготовка, під час якої здобувачі взаємодіють із працівниками підприємств та установ, виконують професійні завдання, працюють у командах та набувають досвіду прийняття рішень у реальних умовах. Додаткові можливості для розвитку soft skills створюють участь здобувачів у наукових конференціях, наукових гуртках, семінарах, професійних змаганнях, майстер-класах, тренінгах для лідерів, спортивних і факультетських заходах та волонтерській діяльності (<https://cutt.ly/FyojpIZZ>, <https://cutt.ly/nyojYxwE>, <https://cutt.ly/gyoIUNY> та ін). Такий комплексний підхід сприяє не лише професійному становленню, а й розвитку громадянської активності та відповідальності. Підкритерій 2.6 відповідає вимогам та має ознаки зразкової практики.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів визначається відповідно до принципів ЄКТС та з урахуванням змісту й складності програмних результатів навчання. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин. Обсяг самостійної роботи здобувачів у межах окремих освітніх компонентів становить від однієї третини до двох третин загального навантаження, що відповідає логіці магістерської підготовки та забезпечує достатній простір для самостійної роботи, дослідницької діяльності та виконання індивідуальних завдань. За обов'язковими освітніми компонентами передбачено 44 кредити ЄКТС, аудиторне навантаження становить 444 години, з яких 186 годин припадає на лекційні та 258 годин — на практичні заняття. Такий розподіл свідчить про переважання практичної складової аудиторної роботи, що відповідає професійній спрямованості ОП. Практична підготовка становить 12 кредитів ЄКТС, а підсумкова атестація — 4 кредити ЄКТС. Самостійна робота здобувачів забезпечується відповідними завданнями, визначеними у робочих програмах освітніх компонентів, та підтримується через систему Moodle і бібліотечні електронні ресурси. Таким чином, обсяг навчального навантаження узгоджується з кредитним виміром освітніх компонентів та можливістю досягнення відповідних програмних результатів. Підкритерій 2.7 відповідає вимогам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОПП має виражену практикоорієнтованість, яка реалізується через поєднання теоретичної підготовки, практичних занять, курсової роботи, виробничої та переддипломної практик, роботи з цифровими інструментами та виконання кваліфікаційної роботи. Особливістю ОП є те, що практична складова не концентрується виключно на етапі практик, а інтегрована у професійні освітні компоненти. Значущим елементом є використання спеціалізованого програмного забезпечення та цифрових ресурсів, зокрема «Лісовпорядник», «Perelik», Small Forest та геопорталу «Ліси України». Це формує навички роботи з цифровими даними та сучасними інформаційними системами, які можуть застосовуватися у професійній діяльності. Практикоорієнтованість також забезпечується реальними базами практики, серед яких підприємства ДП «Ліси України», мисливські господарства, природоохоронні установи та інші профільні організації. Кваліфікаційні роботи орієнтовані на розв'язання актуальних наукових і прикладних завдань лісового та мисливського господарства. Зразковою практикою можна вважати поєднання трьох рівнів практичної підготовки — навчального, виробничого та дослідницького, коли практичні навички формуються під час професійних дисциплін, поглиблюються під час виробничої та переддипломної практик і завершуються самостійним дослідженням у кваліфікаційній роботі. Дуальна форма освіти на ОП наразі не реалізується, хоча університет має нормативну базу для її впровадження. Підкритерій 2.8 відповідає вимогам та має ознаки зразкової практики.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП має чітко виражену орієнтацію на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Концепція сталого розвитку інтегрована в мету, програмні результати навчання та зміст освітніх компонентів і відповідає Політиці сталого розвитку Поліського національного університету. Найбільш безпосередньо принципи сталого розвитку

реалізуються через «Стратегію сталого розвитку лісових екосистем», «Управління популяціями мисливських тварин», «Регулювання продуктивності мисливських угідь», а також під час виробничої та переддипломної практик. Зміст цих компонентів спрямований на раціональне використання природних ресурсів, збереження біорізноманіття, застосування екосистемного підходу, забезпечення сталого управління мисливськими угіддями та прийняття науково обґрунтованих управлінських рішень. Безпосередній зв'язок ОП простежується насамперед із ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші», що відповідає професійній спрямованості програми, а також із ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво», пов'язаною з раціональним використанням природних ресурсів та організацією виробничої діяльності. Важливо, що сталий розвиток у межах ОП розглядається не як окремий тематичний блок, а як наскрізний принцип професійної підготовки. Він поєднується із питаннями охорони біорізноманіття, управління популяціями, природокористування, екологічної відповідальності та професійної етики. Підкритерій 2.9 відповідає вимогам та має ознаки зразкової практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зразковою практикою є поєднання 30 кредитів вибіркової складової із можливістю вибору дисциплін не лише з каталогу ОП «Мисливське господарство», а й з інших освітніх програм та спеціальностей університету. Це значно розширює можливості індивідуалізації навчання. Зразковою практикою є також 12 кредитів практичної підготовки, що включають 8 кредитів виробничої та 4 кредити переддипломної практики, із проходженням практик на реальних підприємствах та в установах галузі. Особливою позитивною практикою є інтеграція цифрових технологій у практичну підготовку через використання «Лісовпорядника», «Perelik», Small Forest та геопорталу «Ліси України». Це забезпечує набуття не лише традиційних професійних, а й сучасних цифрових компетентностей. Зразковим є наскрізний характер практичної підготовки, коли професійні навички формуються в освітніх компонентах, поглиблюються під час курсової роботи та практик і завершуються виконанням кваліфікаційної роботи на актуальну проблему галузі. Позитивною практикою є також системне формування soft skills через освітні компоненти, практичні та дослідницькі завдання, конференції, наукові гуртки, професійні змагання, майстер-класи, лідерські тренінги, волонтерську діяльність та інші форми активності. Ще однією зразковою практикою є інтеграція Цілей сталого розвитку у зміст ОП, а не лише їх формальне декларування. Найбільш безпосередньо програма спрямована на реалізацію ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші» та пов'язаних із нею принципів збереження біорізноманіття, сталого управління природними ресурсами та екосистемного підходу.

Недоліки

Недоліків, які б перешкоджали досягненню мети та програмних результатів навчання за Критерієм 2, не встановлено.

Рекомендації

Рекомендується продовжити розвиток матеріально-технічної та навчально-польової бази ОП, зокрема для проведення польових досліджень, моніторингу мисливських ресурсів та практичного опанування сучасних цифрових технологій. Доцільно також розширювати перелік вибірових компонентів з урахуванням нових технологій управління мисливськими угіддями, екосистемних послуг, цифрового моніторингу, методів дослідження, сертифікації та професійної етики. Перспективним є подальше розширення мережі баз практичної підготовки та міжнародних партнерств, а також залучення здобувачів до академічної мобільності та міжнародних практичних і дослідницьких проєктів. Водночас зазначені рекомендації мають характер подальшого розвитку зразкової практики, а не усунення недоліків, що перешкоджають виконанню Критерію 2.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що прийом на ОПП «Мисливське господарство» здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Поліському національному університеті у 2026 році: <https://cutt.ly/SyiRlres>. Ними визначено умови вступу на магістерський рівень на основі НРК6/НРК7, форми вступних випробувань, строки реєстрації та подання заяв, порядок конкурсного відбору, розрахунку конкурсного бала, спеціальні умови участі у вступній кампанії та процедури зарахування. На ОПП можуть вступати особи, які здобули ОС бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста, у тому числі за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування; на офіційному сайті оприлюднюються програми вступних випробувань: <https://cutt.ly/IyiRIaFM>, строки вступної кампанії, ліцензований обсяг, обсяг державного замовлення, вартість навчання та інша інформація для вступників. Фактичну реалізацію правил ЕГ уточнила під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом. Відповідальний секретар приймальної комісії Сергій Вербельчук пояснив порядок формування конкурсних пропозицій та розподілу ліцензованого і бюджетного обсягу між ОПП «Лісове господарство» та «Мисливське господарство» рішенням приймальної комісії. Зокрема, у 2026 р. для ОПП «Мисливське господарство» було визначено по одному місцю державного замовлення на денну та заочну форми навчання. Також було підтверджено проведення додаткового набору на магістерські програми у жовтні 2026 р. Правила прийому передбачають додатковий набір на заочну форму: реєстрацію заяв 01-08.10.2026, вступні випробування 09-10.10.2026 та зарахування 13.10.2026. Практичну доступність вступу для осіб з непрофільною попередньою освітою підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. Магістрант ОПП «Мисливське господарство» Михайло Крупеня, який здобуває другу вищу освіту та має попередню юридичну підготовку, підтвердив проходження фахового вступного іспиту. За його словами, підготовка була складнішою, ніж для випускників профільного бакалаврату, однак самостійно підготуватися було реально; консультації щодо ключових напрямів підготовки він отримував, зокрема, під час дня відкритих дверей від декана Анатолія Вишневського. Отже, правила прийому є оприлюдненими, містять визначені процедури конкурсного відбору та не містять дискримінаційних обмежень. Можливість вступу осіб з іншою попередньою спеціальністю реалізується на практиці. Вимоги підкритерію 3.1 виконуються.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що особливості ОПП «Мисливське господарство» враховуються через зміст фахового вступного випробування, яке має виразну професійну спрямованість. У ВСО зазначено, що до вступу допускаються особи з ОС бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста, у тому числі здобутих за іншою спеціальністю, а конкурсний відбір передбачає ЄВІ та фахове вступне випробування. Програма ФВВ, за інформацією ВСО, охоплює питання лісового господарства, мисливствознавства, біології мисливських тварин та екології, що дає змогу оцінити готовність вступника до навчання незалежно від попередньої спеціальності. ЕГ проаналізувала оприлюднену на офіційному вебсайті ЗВО Програму фахового вступного випробування для здобуття ОС «Магістр» зі спеціальності Н4 «Лісове господарство» ОП «Мисливське господарство», схвалену навчально-методичною комісією факультету лісового господарства та екології 10.03.2026 р., протокол №7. Її розробниками є О.Л. Кратюк, В.П. Власюк, Ю.В. Сірук та О.О. Климчук. Програма включає п'ять змістових блоків: «Лісівництво», «Лісознавство», «Лісомисливське господарство», «Біологія мисливських тварин» та «Біотехнія». Зміст ФВВ охоплює питання організації мисливськогосподарської діяльності, обліку мисливських ресурсів, класифікації та бонітування мисливських угідь, визначення їх кормових і захисних властивостей, оптимальної щільності тварин, методів обліку ратичних, хижих, зайцеподібних і мисливських птахів, напіввільного утримання та розведення тварин, біології й екології мисливської фауни, біотехнічних заходів, підгодівлі, кормових полів, відтворювальних ділянок, ремізів та попередження негативного впливу мисливської фауни на ліс. Такий зміст безпосередньо корелює з предметною областю ОПП «Мисливське господарство» і дає змогу перевірити базову фахову підготовленість вступника до опанування магістерської програми. Програмою визначено прозорий порядок оцінювання: тестове завдання містить 50 питань з однією правильною відповіддю; кожна правильна відповідь оцінюється у 4 бали; максимальний результат становить 200 балів, мінімальний результат для участі в конкурсному відборі – 100 балів; тривалість тестування – 120 хв. Перед випробуванням проводиться інструктаж щодо виконання тестового завдання. Таким чином, критерії оцінювання є кількісно визначеними та однаковими для вступників. Практичну спроможність ФВВ перевіряти готовність осіб із непрофільною базовою освітою підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. ЕГ не встановила фактів необґрунтованої складності, нечіткості критеріїв оцінювання чи невідповідності змісту ФВВ предметній області ОПП. Отже, зміст фахового вступного випробування враховує специфіку ОПП «Мисливське господарство», охоплює базові лісівничі та спеціалізовані мисливствознавчі знання, а процедура оцінювання є чіткою та вимірюваною. Вимоги підкритерію 3.2 виконуються.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у ЗВО нормативно врегульовано. Базовим документом є Положення про організацію освітнього процесу П-02-01, розділ 8 «Трансфер кредитів»: <https://surl.li/xouotn>. Ним передбачено можливість визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО або в ЗВО за іншою ОП та документування результатів процедури. Експертна комісія аналізує результати попереднього навчання, проводить співбесіду, приймає рішення, яке оформлюється

протоколом; Положення також визначає умови співставлення обсягу, змісту та результатів навчання і порядок внесення Perezархованих ОК до навчальної документації здобувача. Здобувач подає на ім'я ректора заяву та документи, які підтверджують раніше отримані результати навчання; оцінювання можливості визнання здійснюється шляхом зіставлення змісту, обсягу та результатів навчання з ОК чинної ОПП. На момент самооцінювання випадків визнання результатів навчання або кваліфікацій, здобутих на інших ОП, на ОПП «Мисливське господарство» не було. Водночас академічна мобільність на ОП реалізується: у 2026 р. здобувачі Я. Кудина, М. Крупеня та Д. Ковальчук успішно завершили онлайн-програму «Розумне агромайбутнє: академічна мобільність у сферах цифрового рослинництва, сучасного тваринництва та аграрної інженерії» у Варшавському університеті природничих наук (01.06–10.07.2026, наказ №615/ст-26 від 29.05.2026). Під час зустрічі 4 здобувачі також підтвердили участь у міжнародній мобільності та використання отриманого досвіду в освітньому процесі. Під час зустрічі 2 представники ЗВО пояснили загальну причину відсутності Perezарховування результатів окремих міжнародних програм: їхній зміст часто охоплює лише частину тем ОК і не забезпечує достатньої відповідності для Perezарховування повної освітньої компоненти за чинними внутрішніми правилами. Отже, процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, нормативно визначені, доступні та передбачають належне документування рішень. Вимоги підкритерію 3.3 виконуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ встановила, що в ЗВО процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання нормативно врегульована Положенням <https://surl.li/odagdq>. Процедура поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК або їх складові, а загальний обсяг результатів, що можуть бути визнані, не перевищує 25% обсягу ОП. Визнання здійснюється за ініціативою здобувача. Для результатів неформальної освіти передбачено подання заяви та документів, що підтверджують результати навчання. Водночас для інформальної освіти (самоосвіти) п.3.4 Положення передбачає інший механізм: здобувач подає заяву та обґрунтований звіт про набуті результати, способи й обставини їх досягнення, а підтвердні документи додаються лише за наявності. Можуть визнаватися результати, набуті через самоосвіту, професійну чи трудову діяльність, волонтерство, участь у професійних спільнотах і проєктах, самостійне виконання практичних чи дослідницьких робіт тощо. Оцінювання здійснює експертна комісія, створена наказом ректора за кожною ОП. Комісія співставляє заявлені результати з результатами ОП за змістом і рівнем складності. Передбачено можливість визнання всієї ОК, окремих видів навчальної роботи або кредитів вибіркової складової. Для результатів інформального навчання можуть застосовуватися тестові, контрольні, лабораторні, практичні та інші завдання; рішення оформлюється протоколом, а у разі негативного рішення здобувач має право на апеляцію. Випадків звернень здобувачів ОПП «Мисливське господарство» щодо визнання результатів неформального або інформального навчання не було. Неповну поінформованість щодо практичного застосування процедури встановлено під час зустрічі 4 зі здобувачами ОП. Магістрант ОПП «Мисливське господарство» Михайло Крупеня, який має значний професійний досвід і сертифікати у сфері мисливського господарства, висловив позицію, що для Perezарховування необхідні документально підтверджені результати та оцінка, а результати неформального навчання, на його думку, не дають можливості об'єктивно оцінити знання. При цьому здобувач підтвердив, що знає про існування відповідної процедури, однак не користувався нею. Під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування також прозвучало твердження, що без сертифіката визнання неможливе; поняття інформальної освіти учасники ідентифікували лише після уточнення ЕГ. Отже, нормативне регулювання визнання результатів неформального та інформального навчання відповідає вимогам підкритерію 3.4 і містить необхідні процедури оцінювання, документування та апеляції. Водночас ЕГ встановила низьку результативність інформування здобувачів щодо відмінностей процедур визнання результатів неформального та інформального навчання, зокрема можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката. Вимоги підкритерію 3.4 виконуються, наявний незначний недолік.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО забезпечено відкритий та вільний доступ до інформації, що регулює вступ на ОПП «Мисливське господарство». Правила прийому визначають умови вступу на магістерський рівень, форми вступних випробувань, порядок конкурсного відбору та процедури зарахування. Особливості ОПП враховано у змісті фахового вступного випробування, яке охоплює базові лісівничі та спеціалізовані мисливствознавчі блоки і дає змогу оцінити готовність вступника до опанування магістерської програми, у тому числі за наявності непрофільної попередньої освіти. У ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, зокрема під час академічної мобільності. На ОПП випадків Perezарховування таких результатів не було, однак здобувачі брали участь у міжнародних програмах академічної мобільності, а встановлена процедура передбачає аналіз змісту, обсягу та результатів попереднього навчання, прийняття рішення експертною комісією та його документування. Визнання результатів неформального та інформального навчання нормативно врегульовано. Водночас під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила недостатню результативність інформування щодо відмінностей між неформальним та інформальним навчанням, зокрема можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката. Вимоги за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.3 виконані повністю, за підкритерієм 3.4 наявний незначний

недолік, пов'язаний із недостатнім рівнем поінформованості здобувачів щодо практичного застосування процедури визнання результатів інформального навчання. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Зважаючи на вищезазначене, критерій 3 відповідає рівню В.

Недоліки

Недостатній рівень поінформованості здобувачів щодо відмінностей між процедурами визнання результатів неформального та інформального навчання, зокрема щодо можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката.

Рекомендації

Гаранту ОПП спільно з ННЦ менеджменту та моніторингу якості освіти протягом 2026/2027 н. р. забезпечити цільове інформування здобувачів ОПП «Лісомисливське господарство» щодо порядку визнання результатів неформального та інформального навчання, з акцентом на можливості визнання результатів самоосвіти та професійного досвіду без обов'язкової наявності сертифіката, та до завершення 2026/2027 н. р. перевірити рівень їх поінформованості шляхом опитування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організаційні засади освітнього процесу в університеті визначено Положенням про організацію освітнього процесу та іншими нормативними документами. Освітній процес охоплює лекційні, практичні, лабораторні, семінарські та індивідуальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, курсове проєктування й інші форми освітньої діяльності. Нормативно передбачено також можливість дуальної форми здобуття освіти, що поєднує теоретичну підготовку з практичною діяльністю. Аналіз робочих програм ОК ОПП «Мисливське господарство» засвідчив комплексне застосування передбачених форм і методів навчання. Методологічною основою є студентоцентризований підхід та навчання, засноване на дослідженнях. Традиційні форми навчання поєднуються з проблемним, диференційованим і розвивальним навчанням, дослідницькими, проблемно-пошуковими та інтерактивними методами, аналізом професійних ситуацій, презентацією й обговоренням результатів досліджень. Застосування мультимедійних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій сприяє активній участі здобувачів і формуванню визначених ПРН. Навчально-методичне забезпечення розміщено в електронному середовищі Moodle. Дистанційне та змішане навчання здійснюється із використанням цифрових платформ і засобів електронної комунікації. У межах ОК 3–9 та ОК 11 системно застосовуються інтерактивні методи. Зокрема, в ОК 5 використовуються ГІС-технології для роботи з просторовими даними, аналізу професійних ситуацій та пошуку рішень галузевих завдань. Науково-практична спрямованість ОПП забезпечується участю здобувачів у природоохоронній діяльності, наукових дослідженнях і практичній підготовці на виробництві. Академічна свобода здобувачів реалізується через вибір вибіркового ОК, баз практики, тематики та керівника кваліфікаційної роботи, завдань курсових робіт і формування індивідуального навчального плану. Передбачено також можливість вивчення окремих дисциплін англійською мовою. Здобувачі мають доступ до наукової літератури, електронних баз даних, інформаційних ресурсів і матеріально-технічної бази університету. У 2026 році Кудина Я., Крупеня М. та Ковальчук Д. завершили онлайн-програму академічної мобільності у Варшавському університеті природничих наук. Результати опитування засвідчили, що 95,2 % здобувачів повністю задоволені застосовуваними методами навчання і викладання. Академічна свобода НПП забезпечується можливістю самостійно добирати форми й методи викладання, оновлювати зміст ОК та інтегрувати результати власних досліджень в освітній процес. Отже, форми, методи й технології навчання відповідають змісту ОПП та спрямовані на досягнення ПРН, забезпечують активну участь здобувачів, їх дослідницьку та професійну підготовку. Академічна свобода здобувачів і НПП нормативно та організаційно забезпечена. Практика реалізації студентоцентризованого підходу підтверджена результатами опитування та прикладами освітньої й академічної мобільності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах

окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційній сторінці кафедри в розділі Магістр Мисливське господарство розміщено ОП та їх проекти <https://short-url.cc/1EWzu>, робочі програми та навчальні плани <https://short-url.cc/1z7yQ>. Робоча програма навчальної дисципліни містить відомості про загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, структуру освітнього компонента, тематику практичних занять, зміст самостійної роботи, індивідуальні завдання, критерії та шкалу оцінювання результатів навчання, а також форми підсумкового контролю. Зміст освітньо-професійної програми сформовано з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП і перелік ОК оприлюднено на сайті (<https://surl.li/mbybfv>); робочі програми, за твердженням ЗВО, доступні в Moodle (<https://short-url.cc/1z7zo>). На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів освіти з метою, змістом освітнього компонента, особливостями його опанування та визначеною політикою навчальної дисципліни. Система дистанційного навчання забезпечується через платформу Moodle <https://short-url.cc/1EWAb>. Під час спілкування з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти експертна група підтвердила належне функціонування платформи дистанційного навчання Moodle. Розміщені на платформі електронні курси містять необхідні навчально-методичні матеріали, завдання та питання для самоперевірки. Наданий експертній групі доступ до зазначеного ресурсу дав змогу безпосередньо оцінити його структуру, змістове наповнення та доступність навчальних матеріалів. Під час зустрічі здобувачі освіти продемонстрували обізнаність щодо цілей і завдань освітніх компонентів, програмних результатів навчання, а також форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет активно долучається до введення НДР за актуальними темами <https://cutt.ly/Hyojd22C>: «Вплив напіввільного утримання мисливських тварин на лісові біогеоценози Західного і Центрального Полісся України» (0120U100809), «Мисливські ресурси лісових біогеоценозів Полісся України та суміжних територій» (0126U002516), «Визначення продуктивності мисливських угідь ТОВ «МРГ «Ліси Сумщини» (№ Н-24/26-24 від 13.08.26 р.). Це конкретизує дослідницьку складову магістерської програми. Залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності забезпечується, зокрема, через їхню участь у роботі студентських наукових гуртків. Результати проведених досліджень систематично апробуються на наукових і науково-практичних конференціях у формі доповідей та публікацій (<https://surl.li/tchjnr>) (<https://surl.li/tchjnr>). Аналіз відомостей про самооцінювання та результати зустрічей із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти й випускниками засвідчили активне застосування в освітньому процесі дослідницьких методів навчання. Їх упровадження в межах ОК 5, ОК 10 та ОК 11 додатково підтверджено під час відкритої зустрічі, учасники якої обговорили особливості поєднання освітньої і науково-дослідної діяльності за цими освітніми компонентами. Результативність залучення здобувачів ОП «Мисливське господарство» до науково-дослідної діяльності підтверджується їхньою участю в наукових заходах. Упродовж 2024-2026 років на базі факультету лісового господарства та екології за участю здобувачів проведено низку конференцій, зокрема міжнародну науково-практичну конференцію «Мисливське господарство: традиції, досвід, нові горизонти» та студентські конференції «Ліс. Наука. Молодь» і «Студентські наукові читання». За результатами роботи цих заходів опубліковано збірники наукових праць <https://cutt.ly/FyojpIZZ>, (<https://cutt.ly/FyojpIZZ>). На факультеті лісового господарства та екології функціонує спеціалізована лабораторія таксидермії та оцінювання мисливських трофеїв. Лабораторію очолює випускник ОПП 2025 року Богдан Васильєв - провідний український таксидерміст і дворазовий чемпіон Європи з таксидермії. Випускник ОПП «Мисливське господарство» 2025 року А. А. Прокопенко є автором серії науково-популярних видань, присвячених питанням мисливського господарства. Поєднання освітньої та наукової діяльності забезпечується також під час опанування професійних освітніх компонентів ОК3 та ОК 6-ОК 11. Таким чином, поєднання навчання з науковою діяльністю забезпечується під час опанування професійних освітніх компонентів ОК 3, ОК 5, ОК 6 та ОК 10, виконання курсових робіт і підготовки кваліфікаційних робіт. Практична спрямованість ОПП посилюється завдяки безперервному залученню здобувачів до дослідницької діяльності під час проходження виробничої та переддипломної практик.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст кожного ОК відображено у відповідній робочій програмі навчальної дисципліни. Відповідно до Положення про забезпечення освітнього процесу <https://surl.li/sdhbmw> <https://surl.li/sdhbmw>, робочі програми щорічно переглядаються та оновлюються з урахуванням результатів моніторингу освітніх програм, їх періодичного перегляду, а також пропозицій і зауважень здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Інші види навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності регламентуються відповідним Положенням, а їх зміст і форми визначаються викладачем у межах академічної свободи. До перегляду та оновлення робочих програм ОК залучаються НПП, здобувачі освіти й інші стейкхолдери. Їхні пропозиції враховуються під час актуалізації змісту навчання, упровадження сучасних освітніх технологій і новітніх практик відповідної галузі. До початку 2026/2027 н.р. робочі програми освітніх компонентів ОП «Мисливське господарство» було переглянуто, оновлено та затверджено на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства (протокол № 2 від 31.08.2026). За результатами зустрічей із НПП та авторами відомостей про самооцінювання ЕГ підтвердила систематичне оновлення змісту ОК з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних галузевих практик і тенденцій розвитку лісового та мисливського господарства. Під час зустрічі з НПП ЕГ констатувала наступне, що конкретними прикладами оновлення змісту освітніх компонентів на основі результатів наукових досліджень є використання

професором О.Л. Кратюком напрацювань докторської дисертації щодо лісівничо-біологічних особливостей функціонування лісових насаджень в умовах напіввільного утримання мисливських тварин під час викладання ОК 9 (тема 11). Доцент В.П. Власюк інтегрував до змісту ОК 8 (тема 5) результати кандидатської дисертації, присвяченої впливу чинників середовища на формування просторово-типологічної організації популяцій зайця сірого. Міжнародний досвід професора О.Л. Кратюка, набутий під час роботи запрошеним професором у філії Лодзького університету, використовується під час викладання ОК 1, ОК 7 та ОК 10. Зокрема, у межах ОК 1 (тема 8) розглядаються організаційні форми господарювання у приватних лісах Польщі, а зміст ОК 7 та ОК 10 (тема 3) доповнено сучасними європейськими підходами до управління популяціями мисливських тварин і організації мисливськогосподарського виробництва. Старший викладач П. П. Дячук є співрозробником професійного стандарту «Оператор дистанційно керованих БПЛА агропромислового виробництва» та учасником міжнародного проєкту «From Crisis to Resilience with Close-to-Nature Forest Management in Ukraine» <https://cutt.ly/jyuoayBH> , <https://cutt.ly/jyuoayBH> . Набутий під час професійної та проєктної діяльності практичний досвід використовується для оновлення змісту ОК відповідно до сучасних потреб галузі. Інформацію про результати науково-дослідної та природоохоронної діяльності, що здійснюється в межах відповідних проєктів і договорів, оприлюднено на офіційному вебсайті університету.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Політика університету у сфері інтернаціоналізації реалізується відповідно до Стратегії інтернаціоналізації <https://surl.li/lvhwuc> , <https://surl.li/lvhwuc> та охоплює освітню, науково-дослідну й управлінську діяльність, а також розвиток міжнародного партнерства. У межах ОП забезпечено можливості для участі науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в міжнародних стажуваннях, освітніх і наукових проєктах, програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях та підготовці публікацій у зарубіжних наукових виданнях. У 2025 році здобувачі Б. Васільєв, А. Прокопенко та М. Крупеня отримали сертифікати з оцінювання мисливських трофеїв Міжнародної ради зі збереження мисливських тварин (CIC) <https://cutt.ly/zyuugEra> , <https://cutt.ly/zyuugEra> . У 2026 році Я. Кудина, М. Крупеня та Д. Ковальчук пройшли онлайн-програму академічної мобільності у Варшавському університеті природничих наук (Польща). Інтернаціоналізації освітнього процесу сприяють також міжнародні стажування викладачів у Чехії, Норвегії та Швейцарії <https://cutt.ly/QuuukFNk> , <https://cutt.ly/QuuukFNk> , <https://cutt.ly/kyjnn5W> , <https://cutt.ly/kyjnn5Ww> . Гарант ОПП, професор О.Л. Кратюк, набув міжнародного досвіду під час роботи запрошеним професором у філії Лодзького університету в місті Томашові-Мазовецькому <https://cutt.ly/gyuuvXGr> , <https://cutt.ly/gyuuvXGr> . Водночас участь здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у програмах академічної мобільності протягом навчання за ОП залишається обмеженою. Це зумовлює необхідність розширення доступних можливостей для академічної мобільності та посилення інформаційно-консультаційної підтримки здобувачів щодо участі у відповідних програмах. В університеті сформовано інституційну систему міжнародної діяльності, орієнтовану на здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Функціонують програма подвійних дипломів і Національний контактний пункт програми «Горизонт Європа» за напрямом «Культура, креативність та інклюзивне суспільство». Поліський національний університет співпрацює з науковцями понад 50 університетів, фондів і науково-дослідних установ із 20 країн, зокрема Швейцарії, Норвегії, Болгарії, Франції, Ізраїлю, Італії, Грузії, Німеччини, Литви, Латвії, Польщі та Японії. (<https://short-url.cc/1z7zy>) , що підтверджено на відкритій зустрічі гарантом програми Кратюком О.Л., завідувачем кафедри Сіруком Ю.В., на зустрічах з НПП, здобувачами, випускниками ОПП та адміністративним персоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовувані в межах ОПП методи, засоби й технології навчання та викладання загалом сприяють досягненню визначеної мети і програмних результатів навчання, відповідають засадам студентоцентрованого підходу та забезпечують реалізацію принципів академічної свободи. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також про форми контрольних заходів, порядок їх проведення і критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом. Водночас на офіційному вебсайті університету не оприлюднено робочі програми окремих освітніх компонентів, зокрема «Виробничої практики» та «Переддипломної практики», що обмежує відкритий доступ до інформації про їх зміст і організацію. Університет забезпечує поєднання навчання з дослідницькою діяльністю під час реалізації ОП. Здобувачі мають можливість долучатися до роботи студентських наукових гуртків за інтересами. Разом із тим доцільно формалізувати організаційні засади діяльності цих гуртків і забезпечити систематичне висвітлення результатів їхньої роботи на офіційних інформаційних ресурсах університету. Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням актуальних наукових досягнень і сучасних практик відповідної галузі. Навчання, викладання та дослідницька діяльність у межах ОПП пов'язані з процесами інтернаціоналізації освітньої програми й університету загалом. Водночас упродовж останніх років, зокрема внаслідок обмежень, зумовлених воєнним станом, участь здобувачів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт і програмах міжнародного семестрового обміну залишається обмеженою.

Недоліки

Відсутність на сайті кафедри робочих програм з практичної підготовки (виробнича, переддипломна практика). Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в повному обсязі менше ніж за рік.

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми до 25.10.2026 р. забезпечити розміщення у відкритому доступі робочих програм з практичної підготовки (виробнича, переддипломна практика). 2. Проектній групі освітньої програми в поточному навчальному році необхідно активізувати участь здобувачів вищої освіти в конкурсах наукових робіт, що сприятиме їх самореалізації, розвитку soft skills та розширенню наукового світогляду.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами аналізу нормативного забезпечення ЕГ встановила, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання є визначеними та зрозумілими для здобувачів. Порядок організації контролю регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://short-url.cc/1z7Dd>) та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Поліського національного університету (<https://short-url.cc/1EWDH>). Критерії оцінювання деталізовано в робочих програмах і силабусах ОК, оприлюднених на сайті кафедри (<https://polissiauniver.edu.ua/wp-content/uploads/2026.pdf>) та в Moodle. Система оцінювання охоплює поточний і підсумковий контроль, семестровий контроль та атестацію. Види контрольних заходів, обсяг аудиторної і самостійної роботи відображено в навчальному та індивідуальних навчальних планах і в інформаційній системі університету. Положення визначає співвіднесення результатів навчання за чотирибальною, ЄКТС та 100-бальною шкалами. Результати поточного контролю оцінюються за п'ятибальною шкалою та фіксуються в журналі обліку роботи викладача. Практична підготовка передбачає подання звіту, щоденника практики та характеристики-відгуку, засвідчених керівником від бази практики. Звіт має підтверджувати виконання завдань практики, містити аналіз набутих компетентностей і досягнення ПРН (<https://short-url.cc/1EWEf>). Оформлення документації здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності. Під час зустрічей здобувачі та НПП підтвердили, що гарант ОПП на початку семестру інформує про систему контролю та механізми зворотного зв'язку, а викладачі на початку вивчення кожного ОК ознайомлюють здобувачів із формами контролю та критеріями оцінювання. За результатами опитування 75% респондентів визнали критерії оцінювання чіткими та зрозумілими (<https://short-url.cc/1EWEc>). Зворотний зв'язок щодо організації контролю та критеріїв оцінювання здійснюється також через анкетування (<https://surl.li/iedrdz>). Результати опитувань розглядаються проектною групою ОПП і використовуються для вдосконалення освітнього процесу та, за потреби, підходів до оцінювання. Упродовж реалізації ОПП звернень або скарг щодо незрозумілості чи необ'єктивності критеріїв оцінювання не зафіксовано. Отже, ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання чітко визначені, своєчасно доводяться до відома здобувачів та застосовуються відповідно до нормативних документів університету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Лісове господарство» для другого магістерського рівня (<https://cutt.ly/zyufyUoD>). Атестація проводиться шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. За умови її успішного проходження здобувачеві присуджується ступінь магістра та видається документ про вищу освіту встановленого зразка. За результатами зустрічей і аналізу наданих матеріалів підтверджено, що захист кваліфікаційних робіт відбувається відкрито та публічно. Відомості про проведення захистів висвітлюються у відповідних інформаційних матеріалах (<https://surl.li/pwkhxq>) і публікаціях (<https://surl.li/idhpyh>). Процедура атестації регламентовано Положенням <https://surl.li/xouotn> та Положенням <https://surl.li/hehznp>. Після успішного захисту кваліфікаційні роботи оприлюднюються в інституційному репозиторії університету (<https://short-url.cc/1z7Hy>), що забезпечує відкритий доступ до результатів досліджень здобувачів. Аналіз матеріалів, наданих у відповідь на запит 8, засвідчив відповідність змісту кваліфікаційних робіт вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти. Їх виконання передбачає самостійне розв'язання здобувачами

складних професійних завдань і проблем у сфері лісового господарства, що потребують проведення досліджень та/або застосування інноваційних підходів. Тематика кваліфікаційних робіт охоплює актуальні напрями розвитку мисливського господарства та затверджується відповідним наказом університету, яким також призначаються наукові керівники. Організаційну координацію цього процесу здійснюють завідувачі відповідних кафедр, а безпосередній науковий супровід — призначені керівники. Такий розподіл повноважень забезпечує плановість підготовки, належне консультування здобувачів і контроль за якістю виконання кваліфікаційних робіт. Отже, університет забезпечує організаційні та науково-методичні умови для самостійного розв'язання здобувачами актуальних професійних і дослідницьких завдань. Зміст і порядок підготовки кваліфікаційних робіт відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та сприяють формуванню компетентностей, визначених ОПП. Опрацювання матеріалів, наданих у відповідь на запит 6, підтвердило наявність в університеті системи перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності. Для автоматизованого виявлення текстових збігів і можливих ознак академічного плагіату використовується інтернет-система «StrikePlagiarism». Право університету на користування цим сервісом підтверджено відповідним договором про надання послуг. До публічного захисту допускаються роботи, які пройшли встановлену процедуру перевірки та відповідають визначеним вимогам щодо академічної доброчесності й оригінальності тексту. Після захисту кваліфікаційні роботи випускників розміщуються в інституційному репозитарії університету, що забезпечує відкритий доступ до результатів проведених досліджень <https://short-url.cc/1EWFfi>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок організації та проведення контрольних заходів у межах ОПП «Мисливське господарство» визначено внутрішніми нормативними документами Поліського національного університету, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу в Поліському національному університеті (<https://surl.li/xouotn>) ; Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Поліському національному університеті (<https://surl.li/hehznz>) ; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/owotkg>) . Зазначені документи перебувають у відкритому доступі та оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>) у розділі «Освітня діяльність / Нормативне забезпечення освітнього процесу». Контрольні заходи проводяться відповідно до встановлених цими положеннями процедур та у строки, передбачені графіком освітнього процесу. Відповідно до п. 5.1 «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://short-url.cc/1z7Fh>) здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації під час процедури проведення підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до декана (заступника декана) не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену або оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляційна заява, подана не в установлені терміни, розгляду не підлягає. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування підтверджено їхню обізнаність із механізмами запобігання конфліктним ситуаціям та їх врегулювання, а також із процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Вимоги щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання регламентовано Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/owotkg>) , а порядок запобігання конфліктним ситуаціям та їх врегулювання відповідним Положенням (<https://surl.li/qncltp>) . Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти експертна група встановила, що впродовж реалізації ОПП «Мисливське господарство» випадків, які потребували б застосування передбачених цими документами процедур, не виникало. Звернень щодо оскарження результатів контрольних заходів також не зафіксовано. Результати анкетування (<https://cutt.ly/IyjKYTro>) засвідчили високий рівень довіри здобувачів до чинної системи оцінювання: 85,7% респондентів вважають її об'єктивною. Сукупність отриманих даних підтверджує загалом позитивне сприйняття здобувачами порядку та результатів оцінювання. Результати зустрічей засвідчили обізнаність учасників освітнього процесу з порядком запобігання конфліктним ситуаціям та їх врегулювання. Упродовж реалізації ОПП випадків, які потребували б застосування передбаченого алгоритму, не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ПНУ академічна доброчесність визначена однією із стратегічних умов провадження освітньої та наукової діяльності й розглядається як сукупність цінностей, етичних норм і правил, обов'язкових для всіх учасників академічної спільноти. Інституційне забезпечення якості вищої освіти, формування культури доброчесності та запобігання можливим порушенням здійснюються відповідно до нормативних документів <https://surl.li/sdejes>. Формування культури АД забезпечується шляхом систематичної інформаційно-просвітницької роботи та організації тематичних заходів <https://short-url.cc/1z7Gx>. За результатами зустрічей зі здобувачами освіти, НПП та представниками органів студентського самоврядування ЕГ підтвердила системний характер роботи університету з формування культури АД. Вимоги щодо її дотримання конкретизовано в робочих програмах і силабусах ОК. Одним

із практичних механізмів запобігання порушенням є обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт за допомогою системи «StrikePlagiarism». За результатами перевірки та експертного аналізу фахова комісія випускової кафедри готує висновок щодо можливості оприлюднення наукової праці й допуску кваліфікаційної роботи до публічного захисту. Порядок створення та діяльності комісії визначено відповідним наказом університету <https://surl.li/jgkzoh>. Перевірка кваліфікаційних робіт для ЗВО здійснюється безоплатно. Інформацію про її порядок, основні етапи та вимоги розміщено на вебсторінці бібліотеки (<https://surl.li/dotjfx>). Після успішного захисту роботи оприлюднюються в інституційному репозиторії університету (<https://short-url.cc/1EWNh>), що забезпечує відкритий доступ до результатів досліджень і прозорість процедури атестації. На факультеті проводиться системна інформаційно-просвітницька робота (<https://surl.li/hpmiez>). Одним із ключових заходів є «Тиждень доброчесності» (<https://cutt.ly/ByunH39f>). Крім того, для здобувачів організуються окремі заняття, присвячені практичному застосуванню принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/xyunK88P>). За підсумками опитування (<https://cutt.ly/IujKYTro>), 90,5% респондентів, які навчаються за ОПП, зазначили, що під час навчання не стикалися з випадками порушення академічної доброчесності, 9,5 % не змогли надати однозначну відповідь. Окремо, за результатами аналізу наданих ЗВО матеріалів та проведених зустрічей, ЕГ не виявила відомостей про офіційно встановлені випадки таких порушень у межах ОПП. Упродовж реалізації ОПП підтверджених випадків порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти не зафіксовано; відповідно, передбачені внутрішніми нормативними документами заходи реагування не застосовувалися. Для підтримання сформованої культури доброчесності та профілактики можливих порушень експертна група рекомендує продовжити на постійній основі проведення інформаційно-просвітницьких лекцій і консультацій. Тематика таких заходів має охоплювати принципи академічної доброчесності, процедури їх практичного дотримання та механізми запобігання порушенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами комплексного аналізу експертна група дійшла висновку, що ОПП «Мисливське господарство», яка реалізується в Поліському національному університеті, загалом відповідає вимогам Критерію 5 за всіма підкритеріями 5.1–5.4. Узагальнення результатів експертизи дає підстави стверджувати, що ОПП «Мисливське господарство» відповідає вимогам Критерію 5 за всіма підкритеріями. Експертна група оцінює рівень відповідності освітньої програми за цим критерієм як «В».

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

З урахуванням положень Закону України «Про академічну доброчесність» від 18 грудня 2025 року № 4742-IX, введеного в дію 31 липня 2026 року, рекомендувати університету впродовж осіннього семестру 2026/2027 навчального року організувати методичний семінар для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Захід доцільно спрямувати на підвищення рівня медіа- та інформаційної грамотності, розвиток навичок критичного оцінювання інформації, а також відповідального й етичного використання джерел в освітній і науковій діяльності. Орієнтовна тема семінару «Академічна доброчесність і критичне використання інформації в умовах воєнного часу».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей про СО ОП «Лісове господарство» та інформації, оприлюдненої на офіційному сайті кафедри лісового та садово-паркового господарства (<https://surl.li/dqnlan>), засвідчує належну відповідність кадрового складу профілю освітньої програми та вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кожен із них відповідає щонайменше семи пунктам зазначених вимог. Викладачі мають наукові ступені, вчені звання, відповідну фахову освіту, професійні досягнення та досвід наукової й практичної діяльності. Зокрема, Кратюк О.Л., Сірук Ю.В.,

Бездітко Л.В., Дячук П.П. та Власюк В.П. мають фахову освіту за спеціальністю «Лісове господарство». Їхня професійна діяльність безпосередньо пов'язана з тематикою освітніх компонентів ОПП. Особливою перевагою кадрового забезпечення є поєднання академічної кваліфікації з практичною та експертною діяльністю у сфері лісового і мисливського господарства. Викладачі кафедри є членами професійних організацій, зокрема Української Ловецької Ради; Кратюк О.Л. та Власюк В.П. входять до Науково-технічної ради Всеукраїнської асоціації мисливців та користувачів мисливських угідь, Кратюк О.Л. є членом Методичної ради Західноукраїнського орнітологічного товариства та працює з матеріалами щодо видів птахів Червоної книги України. Дячук П.П. залучений до роботи Робочої групи з удосконалення законодавства у сфері мисливського господарства та полювання, а Сірук Ю.В. брав участь у розробленні стандартів вищої освіти за спеціальністю Н4 «Лісове господарство». Кваліфікаційна відповідність викладачів простежується через зміст освітніх компонентів, які вони забезпечують. Професійні дисципліни ОПП — ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК4, ОК5 забезпечуються викладачами, наукові інтереси та професійний досвід яких відповідають відповідним напрямам підготовки. Наукові результати викладачів інтегруються в освітній процес через лекційні та практичні заняття, курсові й кваліфікаційні роботи, виробничу та переддипломну практику. Важливою ознакою високої якості кадрового забезпечення є активна наукова діяльність викладачів та її безпосереднє поєднання з підготовкою здобувачів. Науково-педагогічні працівники кафедри виконують дослідження, пов'язані з напіввільним утриманням мисливських тварин, мисливськими ресурсами лісових біогеоценозів Полісся України, продуктивністю мисливських угідь, а отримані результати використовуються в освітньому процесі. В ході інтерв'ювання ГЕ із здобувачами було встановлено залучення студентів до НДР, наукових гуртків, конференцій та дослідницької роботи. Підкритерій 6.1 відповідає вимогам та має виразні ознаки зразкової практики, оскільки кадрове забезпечення поєднує відповідну академічну кваліфікацію, наукову активність, практичний досвід, професійне членство та галузеву експертизу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у Поліському національному університеті здійснюється на основі затвердженого Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів <https://surl.li/wmtykl>. Процедура має чітку нормативну основу та передбачає відкритість, прозорість і конкурентність. Кандидати подають документи, що підтверджують їх професійну кваліфікацію та досягнення, зокрема інформаційну довідку про професійні здобутки, заяву, перелік наукових і навчально-методичних праць та інші необхідні матеріали. Важливо, що рішення щодо кандидатур приймається послідовно на декількох рівнях: професійні якості претендентів розглядаються кафедрою, документи аналізуються конкурсною комісією, а остаточне рішення приймає Вчена рада університету шляхом таємного голосування. Інформація про вакансії та конкурси оприлюднюється у відкритому доступі, що забезпечує можливість участі претендентів на рівних умовах. Вимоги до кандидатів та процедура конкурсного відбору актуалізуються з урахуванням законодавчих змін, сучасних вимог до професійної діяльності НПП та потреб ринку праці. Таким чином, кадрова політика ЗВО не обмежується формальним дотриманням кваліфікаційних вимог, а спрямована на формування професійного колективу, здатного забезпечувати сучасний зміст ОПП. Багаторівнева процедура оцінювання професійних досягнень створює умови для добору викладачів із належною академічною та професійною компетентністю. Підкритерій 6.2 відповідає вимогам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Однією з найбільш виразних позитивних практик ОПП є системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та галузевих експертів не лише до обговорення програми, а безпосередньо до освітнього процесу. Представники професійного середовища беруть участь у перегляді змісту ОПП, проведенні робочих зустрічей, круглих столів, майстер-класів, професійних форумів та інших заходів. Така взаємодія дозволяє забезпечувати безпосередній зв'язок між теоретичною підготовкою здобувачів та актуальними потребами мисливського господарства. Особливо показовим є залучення фахівців до проведення гостьових лекцій. Для здобувачів ОПП проводили відкриті лекції міжнародний експерт з біобезпеки О. Рєвнівцев, голова Української Ловецької Ради А. Прокопенко, а також інші фахівці галузі. Онлайн-лекції проводили генеральний директор ВО «Укрдержліспроєкт» В. Мельниченко, представниця BRDO І. Грузінська та провідний інженер НІЛ ВО «Укрдержліспроєкт» К. Тосунова <https://www.facebook.com/groups/1080500355741966/posts/2318286755296647/>, <https://www.facebook.com/share/p/1C2tFhXS4J/> <https://cutt.ly/cyuBKCuS>. Таким чином, здобувачі мають можливість отримувати інформацію безпосередньо від фахівців, які працюють у відповідних професійних середовищах. Практична складова взаємодії також реалізується через виробничу та переддипломну практики, співпрацю з підприємствами й організаціями лісового та мисливського господарства, а також через наукові дослідження. Це забезпечує перенесення реальних професійних завдань у навчальний процес і створює умови для формування у здобувачів практичних навичок прийняття управлінських та професійних рішень. Важливо, що участь роботодавців має не епізодичний, а системний характер: їх пропозиції враховуються під час оновлення ОПП. Наприклад, за пропозиціями стейкхолдерів було введено нові вибіркові компоненти «Мисливська етика», «Екосистемні послуги у мисливському господарстві» та «Методи мисливсько-господарських досліджень». Підкритерій 6.3 відповідає вимогам та демонструє зразкову практику, оскільки професіонали-практики залучаються до реалізації освітнього процесу через гостьові лекції, майстер-класи, професійні заходи, практичну підготовку, наукову діяльність та вдосконалення змісту ОПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет сформував комплексну систему професійного розвитку НПП, яка включає підвищення кваліфікації, стажування, академічні обміни, міжнародні програми, участь у літніх школах, відкритих заняттях, методичних семінарах, тренінгах і практикумах. Планування професійного розвитку здійснюється з урахуванням профілю освітніх компонентів та актуальних потреб ОПП, що забезпечує цільовий, а не формальний характер підвищення кваліфікації. Позитивною практикою є міжнародна складова професійного розвитку. Зокрема, Дячук П.П. проходив стажування в Університеті Менделя в Брно та Університеті прикладних наук HAFL у Швейцарії, Кратюк О.Л. — у Лодзькому університеті. Дячук П.П. бере участь у міжнародному проєкті «From Crisis to Resilience with Close-to-Nature Forest Management in Ukraine», а у 2026 році Дячук П.П. та Сірук Ю.В. взяли участь у літній школі в межах цього проєкту. Розвиток педагогічної майстерності підтримується проведенням відкритих занять, методичних семінарів, тренінгів і практикумів, зокрема з питань якості освіти та акредитації освітніх програм. Водночас професійний розвиток поєднується з науковою діяльністю: викладачі мають можливість отримувати консультативну підтримку з питань інтелектуальної власності та патентування, а окремі представники кафедри є авторами патентів на винаходи. Суттєвою перевагою є наявність системи матеріального та морального стимулювання, що індексуються у Scopus та Web of Science, здобуття наукових ступенів, отримання патентів, підготовку переможців всеукраїнських студентських конкурсів та олімпіад, а також за володіння іноземною мовою та її використання у професійній діяльності. Додатково функціонує система рейтингування НПП і застосовуються форми морального заохочення. Підкритерій 6.4 відповідає вимогам та має виразні ознаки зразкової практики, оскільки професійний розвиток викладачів має системний, індивідуалізований, міжнародно орієнтований характер і поєднується з реальними механізмами матеріального та морального стимулювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОПП «Мисливське господарство» характеризується достатністю, професійною відповідністю та тісним зв'язком викладацької, наукової й практичної діяльності. Університет забезпечує реалізацію освітніх компонентів викладачами, кваліфікація яких відповідає їхньому змісту, а професійний досвід значною мірою пов'язаний із реальними потребами лісового та мисливського господарства. Окремою сильною стороною є наявність у складі НПП фахівців, які беруть участь у професійних організаціях, експертних і робочих групах, розробленні нормативних документів та наукових дослідженнях. Система конкурсного відбору забезпечує відкритість і конкурентність кадрових процедур, а професійні вимоги до НПП пов'язуються з їхніми науковими, методичними та практичними досягненнями. Водночас професійний розвиток не обмежується виконанням нормативних вимог щодо підвищення кваліфікації, а передбачає міжнародні стажування, академічні обміни, участь у міжнародних проєктах, літніх школах, методичних заходах та розвиток викладацької майстерності. Важливим елементом кадрової моделі є системна інтеграція професіоналів-практиків у навчальний процес. Гостьові лекції, майстер-класи, професійні зустрічі, участь роботодавців у перегляді ОПП та практична підготовка забезпечують постійний зв'язок освітнього процесу з професійним середовищем.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Посилювати міжнародну складову професійного розвитку НПП шляхом участі у міжнародних стажуваннях, проєктах, літніх школах, академічних обмінах та спільних дослідженнях. Продовжувати системне стимулювання викладацької майстерності через відкриті заняття, взаємовідвідування, методичні семінари, тренінги та внутрішні професійні спільноти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що навчально-методичне, фінансове, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення ОПП «Мисливське господарство» є достатнім для досягнення визначених ПРН. Інформаційне забезпечення здійснюється через Наукову бібліотеку, фонд якої налічує понад 462 тис. примірників навчальної, наукової та методичної літератури і 114 найменувань періодичних видань, електронну бібліотеку, інституційний репозитарій і Moodle. Фінансування освітньої діяльності здійснюється за рахунок державного бюджету, спеціального фонду та інших передбачених законодавством джерел. На запит ЕГ ЗВО надав матеріали, що підтверджують оновлення матеріально-технічної бази ОПП з початку її реалізації у 2024 р. Для формування фахових компетентностей використовуються програми «Лісовпорядник», Small Forest, QGIS, ArcGIS, Геопортал «Ліси України», ресурси ЛІАЦ та інші цифрові інструменти. ЗВО підтвердив авторизований доступ до галузевих інформаційних систем та правомірність використання ліцензійного ПЗ. Специфічною складовою ресурсного забезпечення ОПП є профільне мисливствознавче середовище. Під час огляду ЕГ ознайомила з лабораторією таксидермії та оцінки мисливських трофеїв і інтерактивним тиром. У лабораторії здобувачі працюють із реальними трофейними матеріалами, набувають навичок вимірювання та оцінювання трофеїв за міжнародною системою СІС, оформлення трофейних листів і виконання таксидермічних робіт. Лабораторія оснащена спеціальними вимірювальними засобами, інструментами, навчальними зразками та плакатами. Її завідувач Богдан Васильєв під час огляду продемонстрував практичне застосування системи СІС; за час діяльності лабораторії її фахівцями оцінено близько 100 трофеїв. Інтерактивний тир використовується для відпрацювання професійних ситуацій із різними типами цілей і сценаріями. Додатково наданими на запит ЕГ матеріалами підтверджено, що з 2024 р. було обладнано інтерактивний тир, створено лабораторію та здійснювалися закупівлі відповідного обладнання. Доступність ресурсів підтверджено здобувачами під час зустрічі 4: вони користуються галузевими цифровими системами, комп'ютерними класами, вимірювальними приладами та університетською технікою для навчання і виконання кваліфікаційних робіт. Отже, навчально-методичне, фінансове, програмне та матеріально-технічне забезпечення ОПП є достатнім, доступним здобувачам і системно оновлюється. ЕГ відзначає позитивну практику, що має інноваційний характер, – створення інтегрованого спеціалізованого середовища професійної підготовки мисливствознавців, яке поєднує лабораторію таксидермії та оцінки мисливських трофеїв, реальні трофейні матеріали й методики СІС, інтерактивний тир та цифрові галузеві ресурси і використовується для виконання здобувачами досліджень. Вимоги підкритерію 7.1 виконуються, наявна позитивна практика.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що викладачам і здобувачам ОПП «Мисливське господарство» забезпечено доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів: <https://cutt.ly/xyopVOZ5>, <https://cutt.ly/gyuBNVMq> необхідних для навчальної, викладацької й наукової діяльності. Здобувачі мають вільний доступ до навчально-лабораторної бази, бібліотечних фондів та електронної бібліотеки, Moodle, Ботанічного саду, інтерактивного тиру: <https://cutt.ly/PyuBNiYg>, комп'ютерних класів і спеціалізованих лабораторій. Для їх потреб доступні гуртожитки, спортивна інфраструктура, заклади харчування та інші об'єкти університету. Доступ до цифрових ресурсів забезпечується через платформу Moodle, електронну бібліотеку, інституційний репозитарій, спеціалізоване ПЗ і галузеві інформаційні системи. Для реалізації ОПП використовуються Геопортал «Ліси України», ЛІАЦ, Геоінформаційна система управління лісовими ресурсами та «Лісовпорядник» з авторизованим доступом, Small Forest, Relascop, ArcGIS та інше ПЗ. Фактичну доступність ресурсів підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. У комп'ютерних класах забезпечено робочі місця для здобувачів; за необхідності вони можуть користуватися комп'ютерами поза заняттями для виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Під час дистанційного навчання доступ до цифрових ресурсів здійснюється з власних пристроїв. ЕГ встановила доступність інфраструктури для здобувачів заочної форми. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено можливість поселення в гуртожиток на період сесії, використання навчальних приміщень та університетських ресурсів. Здобувачі також повідомили про наявність у гуртожитку приміщень для самостійної роботи. Поінформованість про доступ до ресурсів забезпечується через офіційний сайт ЗВО, Moodle, сторінки факультету і кафедри, електронні канали комунікації та безпосередню взаємодію з НПП. Здобувачі під час зустрічі підтвердили використання груп у Telegram/WhatsApp для отримання консультацій та оперативної комунікації з викладачами. Отже ЗВО забезпечує здобувачам та НПП доступ до навчальних приміщень, лабораторій, спеціалізованого обладнання, комп'ютерних ресурсів, бібліотечних фондів, інформаційних систем і соціальної інфраструктури. З метою системного врахування пропозицій учасників освітнього процесу проводяться регулярні опитування та анкетування: <https://surli.cc/guibnh>. Вимоги підкритерію 7.2 виконуються.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановила, що в ЗВО створено умови для забезпечення фізичної та психологічної безпеки здобувачів ОПП «Мисливське господарство». Навчальні корпуси забезпечені охороною, освітній процес в умовах воєнного стану регламентується відповідними інструкціями та наказами. Факультет лісового господарства та екології має власне укриття з необхідною інфраструктурою: <https://surl.li/wukcxh>. Для зворотного зв'язку функціонують фізична та електронна «Скриньки довіри»: <https://surl.li/igqkng>, психологічний хаб і соціально-психологічна служба. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ безпосередньо ознайомила з навчальним корпусом факультету, де функціонують системи відеоспостереження й оповіщення про повітряну тривогу, наявні протипожежні засоби. Укриття розраховане на 300 осіб, обладнане санітарним приміщенням, запасом питної води, Wi-Fi, місцями для перебування здобувачів, трьома навчальними приміщеннями, аварійними виходами, системами пожежогасіння та оповіщення, що дає можливість продовжувати освітній процес під час повітряної тривоги. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили фактичне застосування визначеного алгоритму безпеки: після оголошення повітряної тривоги вони переходять до укриття, де продовжуються заняття. Здобувачі, які проживають у гуртожитках, також підтвердили функціонування систем оповіщення та наявність укриттів. Для ОПП «Мисливське господарство» особливого значення набуває безпека під час польових занять і практик, що передбачають перебування в мисливських угіддях, проведення обліків тварин та використання спеціалізованого обладнання. Під час огляду ЕГ продемонстровано журнали інструктажів з охорони праці та безпеки, у тому числі актуальні записи щодо польової практики; НПП підтвердили проведення відповідних інструктажів перед виконанням польових робіт. Підтримка ментального здоров'я має системний характер. Під час зустрічі 8 психолог Юлія Войцерівська повідомила, що здобувачі можуть безкоштовно та, за бажанням, анонімно отримувати індивідуальну або групову психологічну допомогу. Запис здійснюється через Google-форму, телефон, месенджери або особисте звернення; щотижнево проводяться групи психологічної підтримки, тренінги, майстер-класи та арттерапевтичні заходи. За внутрішньою статистикою психологічної служби, на здобувачів ОП «Лісове господарство» та «Мисливське господарство» припадає близько 1,9% звернень на рік; основні запити стосуються тривожності, адаптації, міжособистісних відносин та професійного самовизначення. Психологічна служба здійснює також профілактичну роботу за запитами декана, викладачів і кураторів: <https://surl.li/jtdmqy>. Отже, освітнє середовище ОПП «Мисливське господарство» є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів. ЗВО забезпечує функціонування механізмів цивільного захисту, безпеки під час аудиторної та польової підготовки, а також доступної системи психологічної допомоги й профілактики. Вимоги підкритерію 7.3 виконуються.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що здобувачам ОПП «Мисливське господарство» забезпечено освітню, інформаційну, консультативну, організаційну, соціальну та психологічну підтримку. Навчальні матеріали доступні через Moodle, офіційний сайт ЗВО: <https://polissiauniver.edu.ua/> та ресурси кафедри. Функціонує електронний кабінет здобувача: <http://r.polissiauniver.edu.ua/>. Додатковими каналами поширення фахової інформації є цифрові ресурси, яке веде завідувач кафедр Юрій Сірук: YouTube, TikTok, Facebook, які доповнюють офіційні освітні та комунікаційні ресурси кафедри. Інформаційна та консультативна підтримка здійснюється через безпосередню взаємодію з НПП, гарантом, кураторами, деканатом і відповідними структурними підрозділами. Інформація про вакансії та можливості професійної реалізації поширюється через електронні канали, тематичні групи, сайт кафедри та розділ «Рада роботодавців». Під час зустрічі 8 підтверджено діяльність Центру розвитку кар'єри, який організовує зустрічі з роботодавцями та заходи з підготовки здобувачів до професійної діяльності. ВСО також підтверджує системне поширення інформації про вакансії та пропозиції роботодавців. Бібліотека надає доступ до Scopus, Web of Science, Research4Life, ScienceDirect, Emerald, електронного каталогу та інституційного репозитарію. Організаційна комунікація здійснюється через Telegram/Viber-групи, групи кураторів і старостату, соціальні мережі та безпосереднє звернення до структурних підрозділів. Соціальна підтримка передбачає академічні й соціальні стипендії, матеріальну допомогу, забезпечення гуртожитком та гарантії для пільгових категорій здобувачів. Соціально-психологічний супровід здійснюють фахівці відділу молодіжного розвитку та лідерства і психологічної практики; допомога надається індивідуально та у групах, безкоштовно та анонімно. Результативність системи підтримки відстежується шляхом опитувань: 85,7% опитаних здобувачів позитивно оцінили рівень методичної, інформаційної та консультативної допомоги. Отже, система підтримки здобувачів ОПП «Мисливське господарство» є доступною, багатоканальною та охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну і психологічну складові. ЕГ відзначає позитивну практику використання поряд з офіційними ресурсами персональних цифрових каналів НПП як додаткового інструменту інформаційної та освітньої підтримки здобувачів. Вимоги підкритерію 7.4 виконуються, наявна позитивна практика.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що у ЗВО сформовано нормативні, організаційні, цифрові та інфраструктурні передумови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Супровід осіб з інвалідністю та представників маломобільних груп регламентується Положенням про порядок їх супроводу: <https://surl.li/qncltp>. Інфраструктурна доступність забезпечується пандусами біля навчальних корпусів №2 і №4, стаціонарними поручнями у корпусах і гуртожитках, інформаційними табличками зі шрифтом Брайля та використанням ліфтів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ безпосередньо ознайомила з елементами доступності навчального корпусу №4: вхід обладнано пандусом із поручнями та неслизьким покриттям, у корпусі функціонують три ліфти. Це забезпечує

можливість доступу маломобільних осіб до приміщень корпусу та переміщення між його поверхами. Цифрова доступність освітнього процесу забезпечується через Moodle, де розміщені лекційні матеріали, інструкції до практичних робіт, завдання для самостійної роботи та засоби контролю. За потреби це дає можливість використовувати дистанційний або змішаний формат навчання та забезпечувати доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів незалежно від їх фізичної присутності в аудиторії. На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП «Мисливське господарство» не навчалися, тому передбачені механізми індивідуального супроводу на цій ОПП на конкретних випадках не застосовувалися. ЗВО демонструє також можливість індивідуального пристосування організації освітнього процесу до особливих життєвих обставин здобувачів. Для студентів, які проходять військову службу, перебувають на реабілітації або звільнені зі служби, відповідно до наказу ректора №213/од від 27.11.2025 передбачено можливість застосування гнучкого графіка навчання. Отже, у ЗВО створено нормативні та організаційні механізми супроводу осіб з особливими освітніми потребами, наявні елементи фізичної безбар'єрності, цифрові освітні ресурси та можливості адаптації формату навчання. На ОПП «Мисливське господарство» відповідні механізми поки не застосовувалися до конкретних здобувачів через відсутність осіб з особливими освітніми потребами. Вимоги підкритерію 7.5 виконуються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в ЗВО сформовано нормативні та організаційні механізми запобігання корупції, дискримінації, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям. Питання запобігання конфлікту інтересів, дискримінації та сексуальних домагань регламентуються відповідним Положенням: <https://surl.li/qncltp>. У ЗВО функціонує комісія з питань запобігання та виявлення корупції: <https://surl.li/oujnja>, а для конфіденційного та анонімного звернення учасників освітнього процесу діє електронна «Скринька довіри». За період реалізації ОПП «Мисливське господарство» конфліктних ситуацій зазначеного характеру не зафіксовано. Фактичне функціонування антикорупційних механізмів підтверджено під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом. Голова комісії з питань запобігання та виявлення корупції Юрій Демяненко повідомив, що комісія діє в ЗВО з 2015 р., а оцінювання корупційних ризиків проводиться двічі на рік із подальшим розглядом результатів Вченою радою. З квітня 2025 р. ЗВО підключений до Порталу повідомлень викривачів, повідомлення на якому щоденно перевіряються ректором або уповноваженою особою. Також щоденно перевіряється електронна «Скринька довіри». На момент експертизи повідомлень через Портал викривачів та встановлених випадків конфлікту інтересів не було; звернення через «Скриньку довіри» стосувалися переважно побутових та організаційних питань, на які адміністрація реагувала. Поінформованість здобувачів щодо можливих способів реагування на проблемні ситуації підтверджено під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування. Представники студентства зазначили, що у разі виникнення конфліктної або іншої проблемної ситуації здобувач може звернутися до викладача, деканату чи органів студентського самоврядування, які можуть представляти його інтереси та сприяти вирішенню проблеми. Додатковим механізмом зворотного зв'язку є анонімні опитування здобувачів. Превентивну функцію виконує також психологічна служба. Під час зустрічі 8 психолог повідомила, що звернень щодо конфліктів між здобувачами або між здобувачами і викладачами не зафіксовано. Водночас за запитами декана, НПП і кураторів проводяться групові профілактичні заходи, спрямовані на зниження психологічної напруги, покращення комунікації та попередження конфліктних ситуацій. Отже, у ЗВО нормативно визначені та фактично функціонують антикорупційні механізми, відповідальні органи й особи, канали конфіденційного та анонімного звернення та механізми реагування на конфліктні ситуації. Здобувачі поінформовані про доступні способи звернення у разі виникнення проблемної ситуації. ЕГ не встановила фактів відсутності визначених процедур або їх недотримання під час реалізації ОПП «Мисливське господарство». Вимоги підкритерію 7.6 виконуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформовано належне освітнє середовище та ресурсне забезпечення для реалізації ОПП «Мисливське господарство». Навчально-методичні, фінансові, інформаційні та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ПРН. Особливістю ОПП є функціонування спеціалізованого професійного середовища, що поєднує лабораторію таксидермії та оцінки мисливських трофеїв, роботу з реальними трофейними матеріалами та міжнародною системою СІС, інтерактивний тир, спеціалізоване обладнання і галузеві цифрові ресурси. ЕГ відзначає позитивну практику, що має інноваційний характер, – створення та системне використання цього інтегрованого середовища для виконання здобувачами реальних професійних операцій. Здобувачам і НПП забезпечено доступ до навчальних приміщень, лабораторій, спеціалізованого обладнання, комп'ютерних класів, бібліотечних фондів, цифрових систем та соціальної інфраструктури. Освітнє середовище є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я; функціонують механізми цивільного захисту, охорони праці, безпеки під час польової підготовки та психологічної підтримки. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна та психологічна підтримка має багатоканальний характер і підтверджена результатами опитувань здобувачів. ЕГ відзначає позитивну практику використання поряд з офіційними ресурсами персональних цифрових каналів НПП як додаткового інструменту інформаційної та освітньої підтримки. У ЗВО створено нормативні, організаційні, цифрові та інфраструктурні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами; наявні елементи фізичної безбар'єрності та можливості адаптації формату навчання. Також нормативно визначені та

фактично функціонують антикорупційні механізми, відповідальні органи й особи, канали конфіденційного та анонімного звернення і процедури реагування на конфліктні ситуації. Вимоги за підкритеріями 7.1–7.6 виконані повністю, недоліків не встановлено. За підкритерієм 7.1 виявлено позитивну практику, що має інноваційний характер; за підкритерієм 7.4 – позитивну практику. Зважаючи на повну відповідність вимогам критерію, відсутність недоліків та наявність практики інноваційного характеру, критерій 7 відповідає рівню А.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня за спеціальністю Н4 «Лісове господарство» (ОП «Мисливське господарство») у Поліському національному університеті регламентуються Положенням про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Поліському національному університеті, які оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Зміст програми враховує вимоги нормативно-правових актів у сфері мисливського господарства та охорони фауни. Під час організаційної зустрічі, бесіди з авторами відомостей про самооцінювання (гарант ОП Андреева О. Ю., члени проєктної групи Сірук Ю. В., Власюк В. П., Климчук О. О.), зустрічей зі здобувачами освіти (зустріч 4), представниками студентського самоврядування (зустріч 5), стейкхолдерами-працедавцями мисливського профілю (зустріч 6), випускниками (зустріч 9) та представниками адміністрації (керівник навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти Недільська Л. В., заступник керівника Швець М. В.) експертна група зафіксувала чітке дотримання встановлених процедур. Участь магістрантів у перегляді програми забезпечується через проходження регулярних опитувань, безпосередній діалог із гарантом та участь студентського активу в погодженні змін. Зовнішні стейкхолдери беруть участь у розробленні та коригуванні ОП шляхом надання експертних рецензій і внесення пропозицій на засіданнях Ради роботодавців. Моніторинг програми здійснюється випусковою кафедрою лісового та садово-паркового господарства на постійній основі. Процедура перегляду ОП передбачає періодичний моніторинг, публічне обговорення проєкту на вебсайті ЗВО, погодження радою факультету лісового господарства та екології та схвалення Вченою радою Поліського національного університету (протокол № 9 від 29.04.2026 р., введення в дію з 01 вересня 2026 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз матеріалів самооцінювання та зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОП «Мисливське господарство» денної та заочної форм (Флейтух В., Климчук В., Мерзун Р., Ковальчук Д., Крупеня М., Павлюк М. - зустріч 4), представниками студентського самоврядування і профкому (Рожков О., Бортник В., Кліменчук З., Чапайло А., Лех Д., Зарічна С., Сурікова А. - зустріч 5) та випускниками (зустріч 9) засвідчили, що магістранти беруть активну партнерську участь у забезпеченні якості підготовки фахівців мисливського господарства. Студенти зазначили, що перебувають у постійному прямому діалозі з гарантом програми доц. Андреевою О. Ю., завідувачем кафедри Сіруком Ю. В. та деканом факультету лісового господарства та екології Вишневським А. В. Здобувачі (зокрема, Мерзун Р., Ковальчук Д.) підтвердили, що їхні пропозиції враховуються при оновленні навчального плану: так, під час перегляду ОП 2026 року було розширено виїзні польові заняття на базах користувачів мисливських угідь із вивчення сучасних методів моніторингу територіальної фауни з використанням фотопасток, квадрокоптерів і GPS-трекінгу. Моніторингові анкетування регулярно проводить Навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти (керівник Недільська Л.

В.). Здобувачі підтвердили вільний доступ до електронних анкет і конфіденційність результатів, які передаються гаранту для коригування силабусів. Представники органів студентського самоврядування факультету (Кліменчук З.) та університету (Бортник В.) забезпечують участь студентства у колегіальних органах ЗВО та обговоренні змін до ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості освіти за ОП «Мисливське господарство» у Поліському національному університеті унормовано Положенням про Раду роботодавців та Положенням про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми, розміщеними на офіційному вебсайті (<https://polissiauniver.edu.ua/>). На факультеті лісового господарства та екології діє Рада роботодавців, до складу якої входять провідні фахівці мисливської галузі. Під час зустрічі зі стейкхолдерами (зустріч 6) експертна група відзначила зацікавленість представників профільних установ: голови науково-технічної ради Всеукраїнської асоціації мисливців та користувачів мисливських угідь Новицького В. П., головного мисливствознавця відділу мисливства департаменту лісового господарства ДП «Ліси України» Маціборука П. В., заступника начальника філії «Житомирський лісгосп» ДП «Шепетівське ВЛГ» Зарічного В. Г. та інших фахівців. Стейкхолдери підтвердили наявність сталого контакту з гарантом програми доц. Андреевою О. Ю. та викладачами кафедри. За їхніми рекомендаціями до силабусів дисциплін ОП «Мисливське господарство» було внесено питання щодо біотехнічних заходів в угіддях за сучасними екологічними нормативами та специфіки польового обліку дичини в умовах діючих обмежень. Партнери надають мисливські угіддя як бази практик, проводять виїзні майстер-класи, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій. Критичний аналіз взаємодії з роботодавцями показав, що співпраця значною мірою спирається на індивідуальні професійні контакти та консультації. Процедура збору зворотного зв'язку від користувачів мисливських угідь потребує систематизації, оскільки стандартизовані щорічні онлайн-опитування з фіксацією кількісних критеріїв задоволеності наразі не проводяться. Разом із тим, показник працевлаштування випускників ОП «Мисливське господарство» за спеціальністю перевищує 80% (на посадах мисливствознавців, егерів, фахівців мисливських відділів філій ДП «Ліси України» та приватних господарств), що підтверджує затребуваність випускників. Позитивною практикою є також розміщення вакансій для мисливствознавців у відкритому доступі на сайті ЗВО. Слабкою стороною взаємодії залишається відсутність формалізованого графіка анкетування роботодавців, що обмежує можливість кількісного порівняльного аналізу динаміки їхніх оцінок.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Поліському національному університеті діє система відстеження працевлаштування та професійного зростання випускників ОП «Мисливське господарство». Координацію здійснюють відділ практики та кар'єрного зростання разом із випусковою кафедрою лісового та садово-паркового господарства. На сайті оприлюднено інформацію про кар'єрні досягнення мисливствознавців та наявні актуальні вакансії. Під час зустрічі з випускниками (зустріч 9) - Прокопенком А., Васільєвим Б., Макарчуком П., Шебиовком Р., Пивоваром Ю., Рижуком С., Бакун Т., Поліщуком О., Лук'ячук Г., Прищепчук Ю., Гладським А., Шматом Б. - встановлено, що випускники успішно працюють на посадах районних мисливствознавців, егерів, інженерів мисливського господарства у державних лісових офісах та приватних угіддях. Випускники підтвердили участь в опитуваннях Центру моніторингу якості щодо відповідності знань реальним вимогам виробництва. Багато випускників самі стали провідними роботодавцями (зокрема, головний мисливствознавець ДП «Ліси України» Маціборук П. В.) і надають зворотний зв'язок гаранту програми доц. Андреевій О. Ю. За їхніми порадами до програми було додано прикладні кейси з організації дичерозведення у вольєрних комплексах та нормативно-правового регулювання мисливства.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Періодичний моніторинг та оновлення освітньо-професійної програми «Мисливське господарство» здійснюються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Положення про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм, оприлюднених на офіційному вебсайті (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Опитування здобувачів проводить Навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти. Під час зустрічей із керівництвом університету (зустріч 1), авторами відомостей про самооцінювання (зустріч 2) та адміністративним персоналом - керівником Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти Недільською Л. В. і заступником керівника Швець М. В. (зустріч 7) - експертна група з'ясувала, що механізм внутрішнього реагування на кафедрі є дієвим. За результатами моніторингових зрізів кафедрою було своєчасно переглянуто навчально-методичне забезпечення: вилучено застарілі та російськомовні видання, інтегровано результати сучасних фахових досліджень із наукометричних баз Scopus та Web of Science з біології диких тварин. З урахуванням безпекових умов практичні заняття частково переорієнтовано на бінарний формат за участі практиків галузі та виїзні модулі у безпечні зони дичерозплідників. Водночас експертна група констатує розбіжність між оперативністю ухвалення навчально-методичних рішень

кафедрою та процедурою зворотного сповіщення здобувачів освіти. Результати анкетувань не оприлюднюються у систематизованому вигляді на вебсторінці ОП чи в особистих кабінетах студентів, через що магістранти не завжди своєчасно поінформовані про те, які саме зміни відбулися за їхніми пропозиціями. Це вказує на потребу вдосконалення етапу публічного зворотного зв'язку за наслідками анкетувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Мисливське господарство» другого (магістерського) рівня Національним агентством проводиться вперше. Проте під час бесід із проєктною групою (гарант ОП Андреева О. Ю., Сірук Ю. В., Власюк В. П., Климчук О. О. - зустріч 2) та адміністративним персоналом університету (Недільська Л. В., Швець М. В. - зустріч 7) встановлено, що кафедра системно вивчає досвід акредитацій суміжних освітніх програм ЗВО за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Враховуючи висновки експертів НАЗЯВО, проєктна група забезпечила оновлення силабусів обов'язкових і вибіркових компонентів із чіткими критеріями оцінювання, підтвердила відповідність наукових досягнень викладачів ліцензійним вимогам (п. 38 Ліцензійних умов), провела наповнення навчальними матеріалами курсів на платформі дистанційного навчання та забезпечила перевірку кваліфікаційних робіт магістрантів на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Поліського національного університету реалізується відповідно до Стратегічного плану розвитку університету, положень Статуту ЗВО та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Поліському національному університеті, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті (<https://polissiauniver.edu.ua/>). У закладі послідовно впроваджуються принципи студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності. Внутрішня система забезпечення якості функціонує як стійкий інституційний механізм, структурований за рівнями управління незалежно від змін персонального складу посадових осіб. Стратегічний рівень забезпечує ректорат ЗВО; організаційно-аналітичний супровід та координацію моніторингових опитувань здійснює Навчально-науковий центр менеджменту та моніторингу якості освіти; безпосередній контроль освітнього процесу та змістовне наповнення ОП забезпечують деканат факультету лісового господарства та екології, випускова кафедра лісового та садово-паркового господарства та робоча група програми; ресурсне й цифрове забезпечення покладено на Навчально-науковий центр цифрових технологій та наукову бібліотеку. Колегіальне обговорення рішень покладено на Вчену раду ЗВО, Науково-методичну раду, вчену раду факультету, Раду роботодавців та органи студентського самоврядування і профкому. Сформованість культури якості підтверджується реальними заходами університету щодо усунення раніше виявлених недоліків. Зокрема, за наслідками внутрішнього аудиту та опитувань було проведено повне оновлення робочих програм відповідно до сучасних стандартів; посилено вхідний контроль магістерських кваліфікаційних робіт за допомогою ліцензованого антиплагіатного програмного забезпечення; розширено співпрацю з мисливськими господарствами для проведення практичних тренінгів в умовах воєнного стану; організовано методичні семінари для викладачів кафедри щодо вдосконалення дистанційних навчальних курсів. Академічна спільнота демонструє спільну відповідальність за результати підготовки фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Мисливське господарство» та освітня діяльність за нею у Поліському національному університеті відповідають характеристикам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7 та узгоджуються з підкритеріями 8.2, 8.5 із несуттєвими зауваженнями. Внутрішня система забезпечення якості функціонує злагоджено. Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено. Позитивними практиками є тісне залучення представників Всеукраїнської асоціації мисливців та користувачів мисливських угідь і фахівців ДП «Ліси України» до перегляду змісту підготовки, забезпечення баз практики та відкрита публікація вакансій для випускників на сайті університету.

Недоліки

Недоліком є потреба у більшій системності та наочності зворотного інформування студентів щодо рішень, ухвалених за наслідками анкетувань.

Рекомендації

1. Керівнику Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти (термін: до 30 грудня 2026 року) налагодити обов'язкове розміщення узагальнених звітів за підсумками анкетувань студентів та інформації щодо реагування на їхні пропозиції у відкритому доступі на вебсайті університету та в електронних кабінетах здобувачів. 2. Гаранту ОП «Мисливське господарство» спільно з завідувачем кафедри лісового та садово-паркового господарства та Радою роботодавців факультету (термін: до 01 травня 2027 року) розробити та запровадити регулярне щорічне онлайн-анкетування стейкхолдерів і користувачів мисливських угідь із розрахунком вимірних показників задоволеності підготовкою фахівців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу за ОП «Мисливське господарство» чітко закріплені в локальних актах Поліського національного університету, доступних на офіційному сайті (<https://polissiauniver.edu.ua/>). Основними є Статут Поліського національного університету, Правила внутрішнього розпорядку Поліського національного університету (затверджені конференцією трудового колективу 26.01.2022 р., протокол № 4), Колективний договір на 2025–2028 роки (схвалений конференцією трудового колективу та набув чинності 10.01.2025 р.), Положення про Конференцію трудового колективу (погоджене Вченою радою 24.01.2023 р., протокол № 7, затверджене конференцією трудового колективу 24.01.2023 р., протокол № 5), Наказ про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Особливості проведення навчання в умовах воєнного стану регламентуються Наказом ректора «Про заходи щодо організації та проведення освітнього процесу під час правового режиму воєнного стану» від 21.03.2022 р. № 39/од та Наказом «Про відновлення освітнього процесу» від 04.04.2022 р. № 47/од. Процедура перезарахування кредитів регулюється Порядком визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою ПК-02-1 Редакція-01 (затверджено Вченою радою 29.07.2026 р., протокол № 12, введено в дію наказом ректора від 31.07.2026 р. № 138/од-26). Зустрічі зі здобувачами ОП «Мисливське господарство» (Флейтух В., Климчук В., Мерзун Р. та ін.), представниками студентського активу (зустріч 5) та викладачами (зустріч 3) засвідчили відкритий доступ до цих документів та дотримання регламентів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Мисливське господарство» своєчасно вноситься на громадське обговорення на вебсайті університету та сторінці кафедри відповідно до Положення про порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм. На вебресурсі розміщено контакти гаранта доц. Андреевої О. Ю. для збору відгуків. Представники роботодавців мисливського профілю (Новицький В. П., Маціборук П. В., Зарічний В. Г.) та випускники (зустріч 9) засвідчили наявність можливості завчасного ознайомлення з проєктом та врахування їхніх пропозицій кафедрою перед погодженням радою факультету та затвердженням Вченою радою Поліського національного університету (протокол № 9 від 29.04.2026 р.). Водночас експертна група зафіксувала, що на вебсторінці обговорення не завжди позначається точна дата розміщення проєкту та кінцевий термін прийому пропозицій, що дещо знижує процедурну наочність дотримання місячного терміну.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті Поліського національного університету (<https://polissiauniver.edu.ua/>) відкрито доступ до інформації згідно зі статтею 79 Закону України «Про вищу освіту». Оприлюднено Наказ МОН України «Про перейменування Житомирського національного агроекологічного університету», Наказ МОН України від 19.11.2021 р. № 1250 «Про затвердження складу Наглядової ради Поліського національного університету», Стратегію розвитку університету та

Стратегію інтернаціоналізації. Структуру закладу, факультету та кафедри введено Наказом ректора від 15.04.2021 р. № 59-од «Про структурні підрозділи університету». Платні послуги унормовано Положенням про порядок надання платних освітніх та інших послуг П-48/30 Редакція № 01 (затверджено Вченою радою 14.04.2021 р., протокол № 10, введено наказом № 56-од від 14.04.2021 р.). Доступна Інструкція з діловодства ЗВО. На вебсторінці кафедри розміщено повний текст ОП «Мисливське господарство» (діє з 01.09.2026 р.), навчальні плани, розклад, програми практик та Каталог вибіркових дисциплін для формування індивідуальної траєкторії. Інформація є актуальною, систематизованою та достатньою для зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Мисливське господарство» другого (магістерського) рівня та освітня діяльність за нею відповідають підкритеріям 9.1 і 9.3 та загалом узгоджуються з підкритерієм 9.2. В університеті забезпечено високий рівень відкритості та доступності нормативної бази. Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не встановлено. Позитивними практиками є структурованість локальних актів, відкритість установчих документів та публікація виробничих вакансій для мисливствознавців на сайті ЗВО.

Недоліки

Недоліком є відсутність на сторінці кафедри точних календарних дат винесення проєктів ОП на обговорення та кінцевих термінів прийому зауважень.

Рекомендації

Рекомендовано керівнику Навчально-наукового центру менеджменту та моніторингу якості освіти спільно з гарантом ОП Андреевою О. Ю. та Центром цифрових технологій забезпечити відображення часових меж обговорення проєкту програми на офіційному вебресурсі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків Мисливське господарство.xlsx	8o4TOjPIQBFQgBBEPvoUF48nNCsg8+byMOhuD2y VKHU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Буднік Зінаїда Миколаївна

Члени експертної групи

Ключка Світлана Іванівна

Герасимчук Олександр Павлович

Сергієнко Надія Євгенівна