

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ЗА ОП «МЕНЕДЖМЕНТ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» ЩОДО ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

1. Загальна інформація про опитування

Опитування здобувачів вищої освіти проведено з метою оцінювання якості викладання навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою «Менеджмент підприємницької діяльності». Анкета охоплювала питання щодо зрозумілості цілей і результатів навчання, актуальності змісту дисциплін, практичної спрямованості навчання, застосування сучасних методів викладання, використання цифрових інструментів, взаємодії з викладачами, об'єктивності оцінювання, а також залучення здобувачів до професійної та науково-дослідної діяльності.

Опитування проводилось у березні 2026 р. В опитуванні взяли участь 12 здобувачів вищої освіти. За формою навчання респонденти розподілилися порівну: 6 здобувачів (50%) денної та 6 (50%) заочної форми навчання. Додаток «Результати опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін»

Респонденти оцінювали такі навчальні дисципліни: «Менеджмент сталого розвитку», «Проектний менеджмент», «Мистецтво ведення переговорів», «Фахова іноземна мова», «Стратегічний менеджмент підприємницької діяльності». Окремі дисципліни згадувалися декілька разів.

2. Аналіз результатів опитування

2.1. Зрозумілість цілей, завдань та критеріїв оцінювання

Результати опитування свідчать про високий рівень зрозумілості здобувачами цілей, завдань та очікуваних результатів навчання з визначених дисциплін. 91,7% респондентів зазначили, що відповідна інформація була для них зрозумілою, ще 8,3% оцінили її як переважно зрозумілу.

Критерії оцінювання результатів навчання також отримали позитивну оцінку. 83,3% здобувачів вважають їх зрозумілими та прозорими, тоді як 16,7% надали відповідь «переважно зрозумілими».

Щодо інформування на початку вивчення дисциплін про обсяг навчального навантаження, кількість лекційних і практичних занять, форми навчання та контролю, результати опитування загалом демонструють належний рівень поінформованості здобувачів.

Висновок: Отримані результати свідчать про позитивне сприйняття здобувачами організації навчання та інформування щодо оцінювання. Водночас доцільно й надалі забезпечувати чітке пояснення критеріїв оцінювання та очікуваних результатів навчання на початку кожної дисципліни.

2.2. Актуальність змісту навчальних дисциплін та його практична спрямованість

91,7% здобувачів вважають зміст дисциплін актуальним з огляду на сучасні потреби професійної діяльності, ще 8,3% – переважно актуальним. Особливо позитивним є результат щодо зв'язку навчального матеріалу з практичними завданнями та професійною діяльністю, що підтвердили 100% опитаних. Логічність та аргументованість викладання навчального матеріалу позитивно оцінили 91,7 % респондентів, ще 8,3 % вважають виклад матеріалу переважно логічним.

Отримані результати свідчать про те, що здобувачі позитивно оцінюють актуальність змісту навчальних дисциплін та його зв'язок із практичними аспектами майбутньої професійної діяльності.

2.3. Методи та форми викладання

Усі респонденти зазначили, що викладач зрозуміло пояснював навчальний матеріал. Водночас оцінювання різноманітності методів і форм викладання виявило певні можливості для подальшого вдосконалення:

- 66,7 % здобувачів вважають методи викладання помірно різноманітними;
- 33,3 % оцінили їх як різноманітні.

Щодо застосування активних та інтерактивних методів навчання, зокрема кейсів, дискусій, ділових ігор, мозкового штурму та ситуаційних завдань, відповіді респондентів засвідчили, що такі методи використовуються з різною регулярністю. 50,0% опитаних зазначили, що вони застосовуються постійно, 33,3% та 16,7% опитаних здобувачів вказали, що такі методи на заняттях застосовуються відповідно часто та інколи.

Рекомендація: Доцільно розширити використання активних та інтерактивних методів навчання, зокрема кейс-методів, ситуаційних завдань, ділових ігор і дискусій, з урахуванням специфіки навчальних дисциплін управлінського та підприємницького спрямування.

2.4. Використання цифрових інструментів та залучення здобувачів до навчальної діяльності

Ефективність використання цифрових інструментів і технологій для пояснення навчального матеріалу позитивно оцінено більшістю респондентів (83,3%). Викладачі також сприяють активній участі здобувачів у дискусіях, розв'язанні

проблемних ситуацій та виконанні складних навчальних завдань. 66,7 % респондентів підтвердили це безпосередньо, ще 33,3 % надали відповідь «переважно сприяв». Взаємодію з викладачами під час та після аудиторних занять 91,7 % здобувачів оцінили як легку, ще 8,3 % – як загалом позитивну.

Такі результати свідчать про доступність викладачів для комунікації та загалом сприятливі умови для навчальної взаємодії.

2.5. Етичні засади викладання та об'єктивність оцінювання

Усі опитані здобувачі підтвердили, що викладач демонстрував коректне, доброзичливе та неупереджене ставлення до них. Також здобувачі підтвердили об'єктивність, неупередженість і прозорість оцінювання результатів навчання викладачами.

На думку респондентів, навчальні дисципліни, передбачені навчальним планом, зокрема обов'язкові дисципліни та дисципліни вільного вибору, сприяли розвитку навичок самостійного пошуку й опрацювання інформації, а також здатності розв'язувати практичні та проблемні завдання, що підтвердили 75,0% здобувачів. Результати свідчать про позитивне сприйняття здобувачами професійної поведінки викладачів, об'єктивності оцінювання та спрямованості навчання на розвиток навичок самостійної роботи й розв'язання практичних завдань.

2.6. Залучення до науково-дослідної діяльності та взаємодія з практиками

Результати опитування свідчать про позитивне сприйняття здобувачами уваги науково-педагогічних працівників до розвитку дослідницьких навичок та створення можливостей для залучення до науково-дослідної діяльності в межах навчальних дисциплін.

Також, 83,3% здобувачів підтвердили залучення фахівців-практиків, представників роботодавців та експертів галузі до опанування матеріалу освітніх компонентів. На думку 16,7% така взаємодія в рамках освітнього процесу відбувалась інколи. У відкритих відповідях здобувачі висловили побажання щодо додаткового залучення практиків та організації виїздів на підприємства.

Рекомендація: Доцільним є посилення практичної та дослідницької складової навчання через гостьові лекції, зустрічі з представниками бізнесу, екскурсії на підприємства, аналіз реальних управлінських ситуацій та виконання прикладних дослідницьких завдань.

2.7. Загальна оцінка якості викладання

Загальна якість викладання навчальних дисциплін отримала високі оцінки респондентів. Усі опитані здобувачі оцінили її на 4 або 5 балів за п'ятибальною

шкалою, причому 75,0 % надали максимальну оцінку. Такі оцінки підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання навчальних дисциплін та позитивне сприйняття організації навчальної взаємодії.

3. Узагальнені висновки

Результати опитування здобувачів вищої освіти за ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» засвідчили загалом високий рівень задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін.

Найбільш позитивно респонденти оцінили:

- зрозумілість пояснення навчального матеріалу – 100 %;
- зв'язок навчального матеріалу з практичними завданнями та професійною діяльністю – 100 %;
- коректність, доброзичливість і неупередженість викладачів – 100 %;
- об'єктивність, неупередженість та прозорість оцінювання – 100 %;
- загальну якість викладання – 100 % оцінок на рівні 4–5 балів.

Водночас опитування дозволило визначити напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу:

1. Продовжувати забезпечувати чітке інформування здобувачів про цілі, завдання, очікувані результати навчання та критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни;
2. Розширювати використання активних та інтерактивних методів навчання, зокрема кейс-методів, дискусій, ділових ігор, ситуаційних завдань та мозкового штурму;
3. Урізноманітнювати форми викладання з урахуванням специфіки навчальних дисциплін і потреб здобувачів;
4. Посилювати практичну спрямованість навчання через залучення представників бізнесу, роботодавців та експертів галузі, а також організацію навчальних візитів на підприємства;
5. Розширювати можливості залучення здобувачів до виконання прикладних дослідницьких завдань, аналізу реальних управлінських ситуацій та підготовки мініпроектів;
6. Продовжувати використання цифрових інструментів і технологій для підтримки навчального процесу та підвищення його інтерактивності;
7. Враховувати результати опитування під час оновлення змісту навчальних дисциплін, удосконалення методів викладання та планування заходів із забезпечення якості освітнього процесу.

Загалом результати опитування свідчать про належну якість викладання навчальних дисциплін, професійну компетентність викладачів, позитивний характер взаємодії зі здобувачами та відповідність навчального матеріалу потребам професійної підготовки за ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності».

Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри економіки, підприємництва та туризму. Висловлені респондентами пропозиції та зауваження рекомендовано врахувати під час подальшого вдосконалення освітньої програми, зокрема в процесі оновлення змісту навчальних дисциплін, узгодження тематики окремих освітніх компонентів, посилення практичної та цифрової підготовки здобувачів, а також удосконалення організації освітнього процесу й системи зворотного зв'язку з учасниками навчання.

Звіт затверджено на засіданні кафедри економіки, підприємництва та туризму 20 травня 2026 р., протокол № 21.

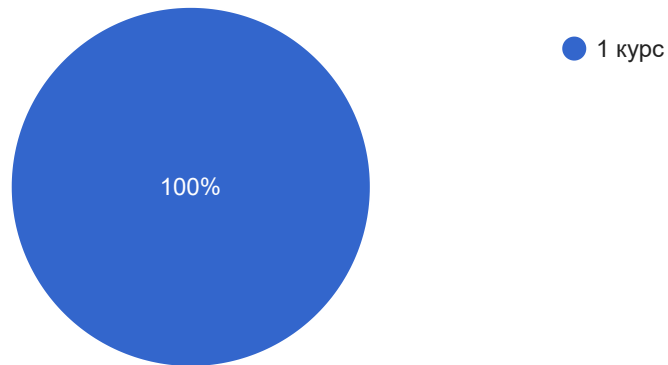
Результати опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін

12 відповідей

Оберіть курс

 [Копіювати діаграму](#)

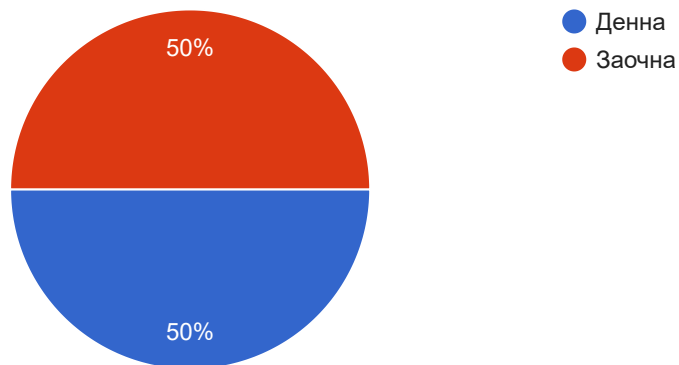
12 відповідей



Оберіть форму навчання

 [Копіювати діаграму](#)

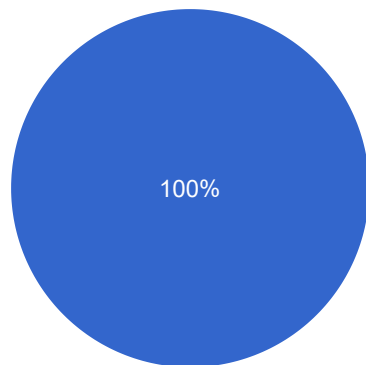
12 відповідей



Оберіть освітню програму

 Копіювати діаграму

12 відповідей



● ОП "Менеджмент підприємницької діяльності"

Зазначте назву дисципліни, оцінку якої будете здійснювати

12 відповідей

Менеджмент сталого розвитку

Проектний менеджмент

Підприємство

Мистецтво ведення переговорів

Проектний менеджмент

Фахова іноземна мова

Стратегічний менеджмент підприємницької діяльності

Менеджмент сталого розвитку

проектний менеджмент

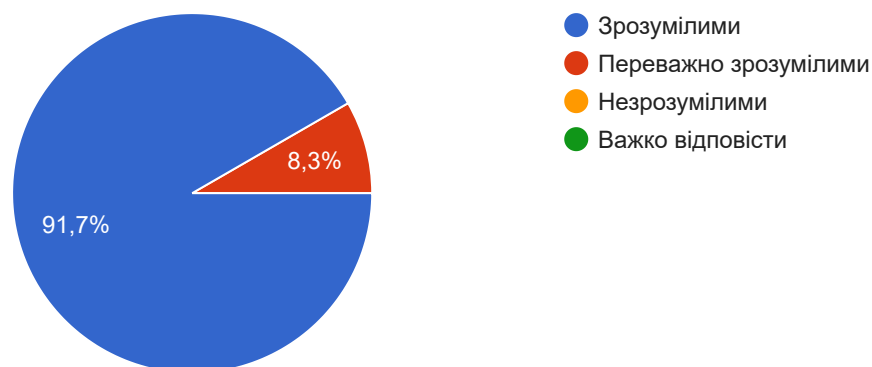
Менеджмент підприємницької діяльності



Наскільки зрозумілими для Вас були мета, завдання та очікувані результати навчання з дисципліни?

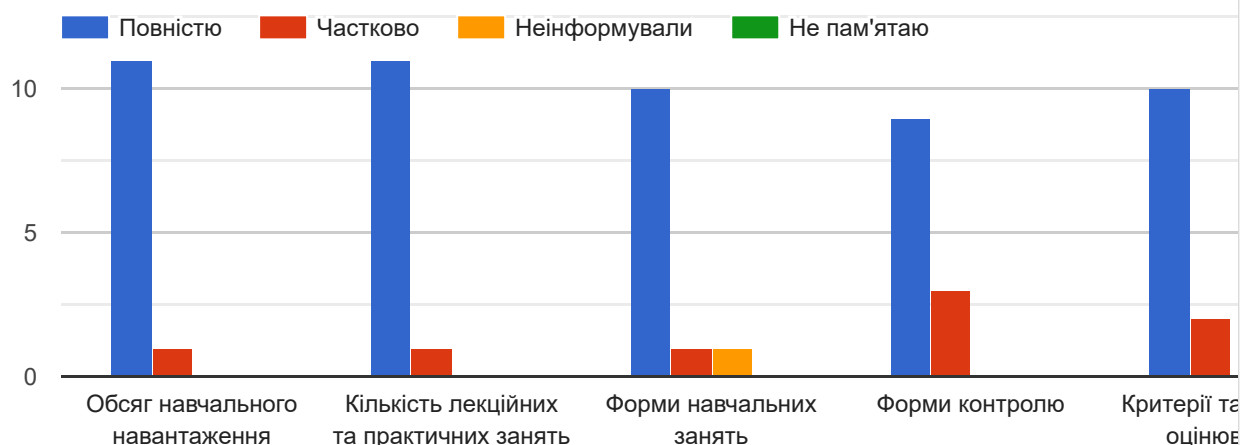
 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



Наскільки Вас проінформували на початку вивчення дисципліни про:

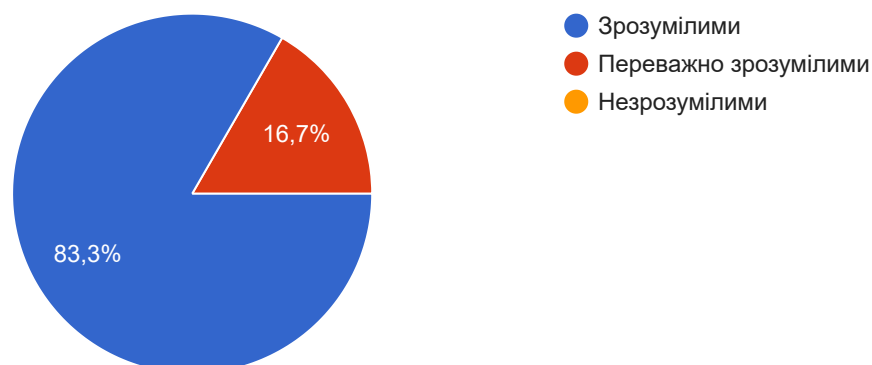
 [Копіювати діаграму](#)



Наскільки зрозумілими та прозорими для Вас були критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни?

 [Копіювати діаграму](#)

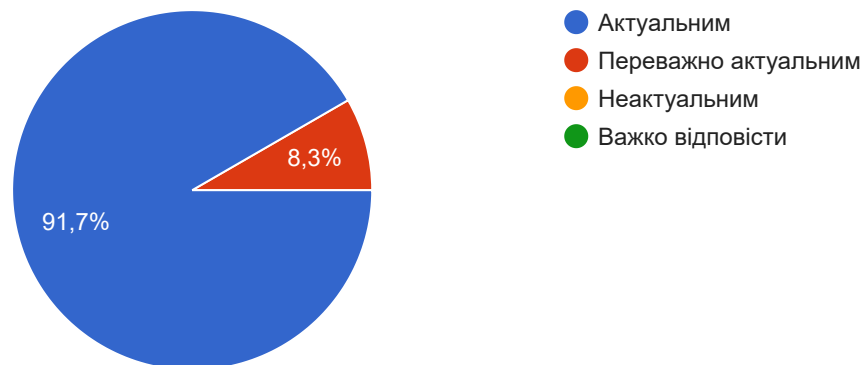
12 відповідей



Наскільки актуальним був зміст навчальної дисципліни з огляду на сучасні потреби професійної діяльності?

 [Копіювати діаграму](#)

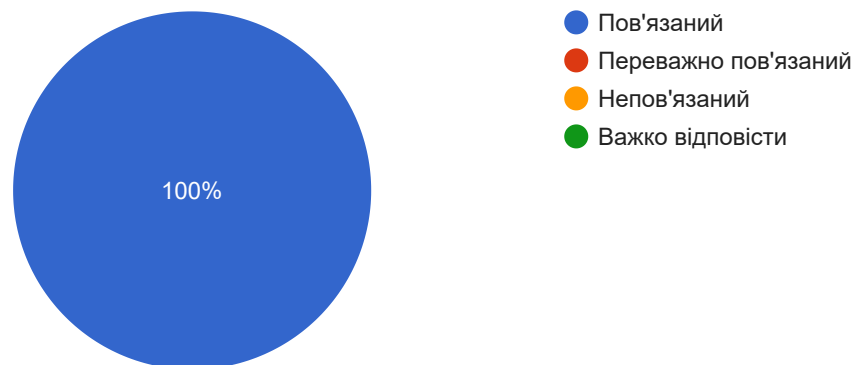
12 відповідей



Наскільки навчальний матеріал був пов'язаний із практичними завданнями та професійною діяльністю?

 [Копіювати діаграму](#)

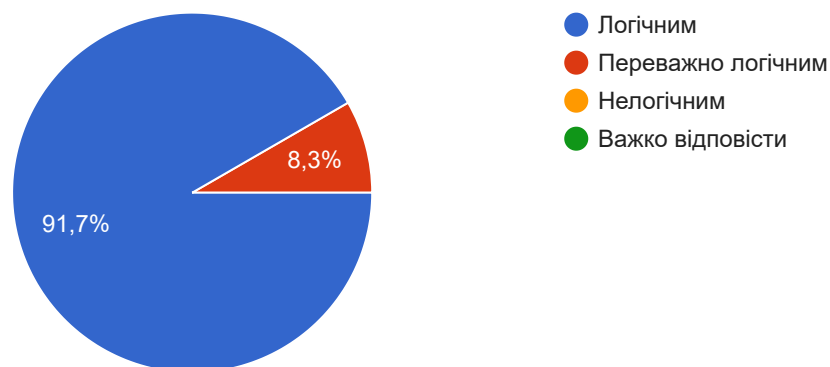
12 відповідей



Наскільки виклад матеріалу з цієї дисципліни був логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів навчатися

 [Копіювати діаграму](#)

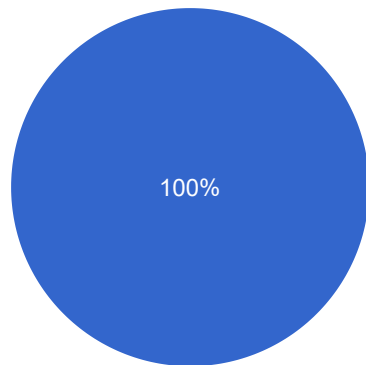
12 відповідей



Наскільки зрозуміло викладач пояснював навчальний матеріал?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей

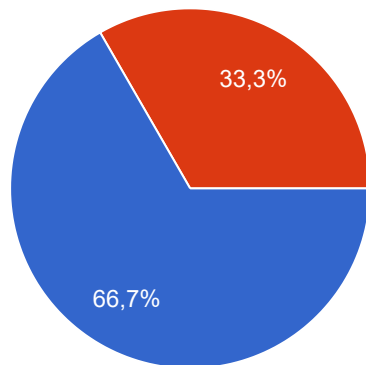


- Зрозуміло
- Переважно зрозуміло
- Незрозуміло
- Важко відповісти

Наскільки різноманітними були методи та форми викладання, які використовував викладач?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей

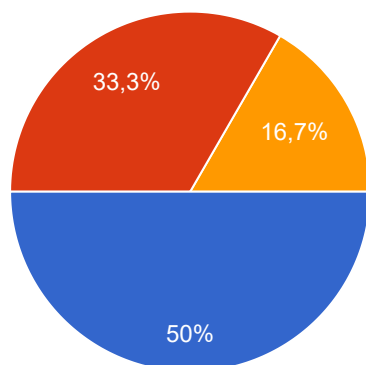


- Різноманітні
- Помірно різноманітні
- Одноманітні
- Важко відповісти

Як часто під час вивчення дисципліни застосовувалися активні та інтерактивні методи навчання (кейси, дискусії, ділові ігри, мозковий штурм, ситуаційні завдання тощо)?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



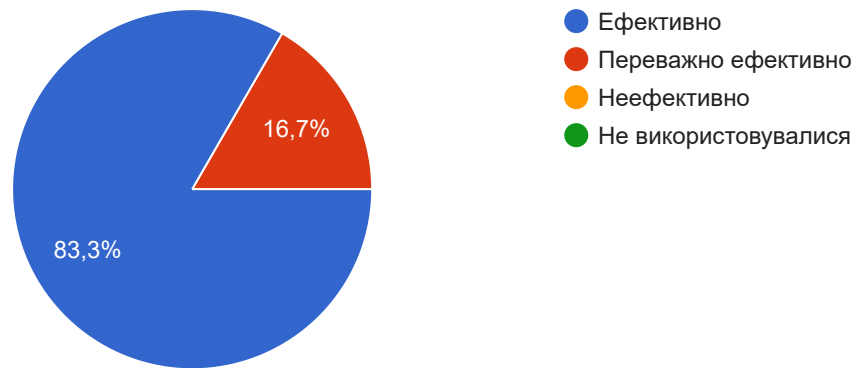
- Регулярно
- Часто
- Інколи
- Майже не застосовувалися
- Не застосовувалися
- Важко відповісти



Наскільки ефективно викладач використовував цифрові інструменти та технології для пояснення навчального матеріалу?

 [Копіювати діаграму](#)

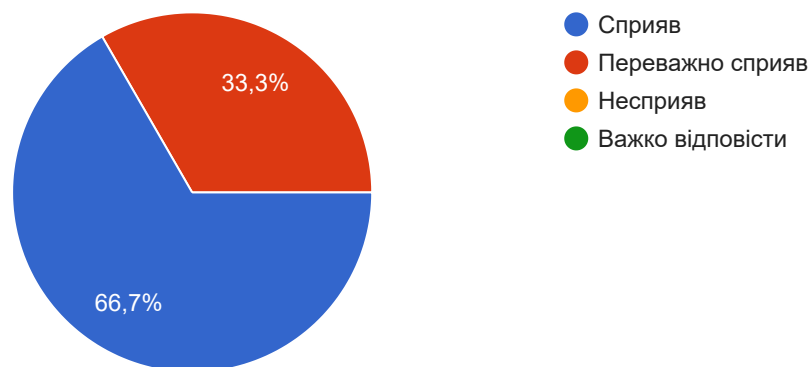
12 відповідей



Наскільки викладач сприяв активній участі здобувачів у дискусіях, розв'язанні проблемних ситуацій та виконанні складних навчальних завдань?

 [Копіювати діаграму](#)

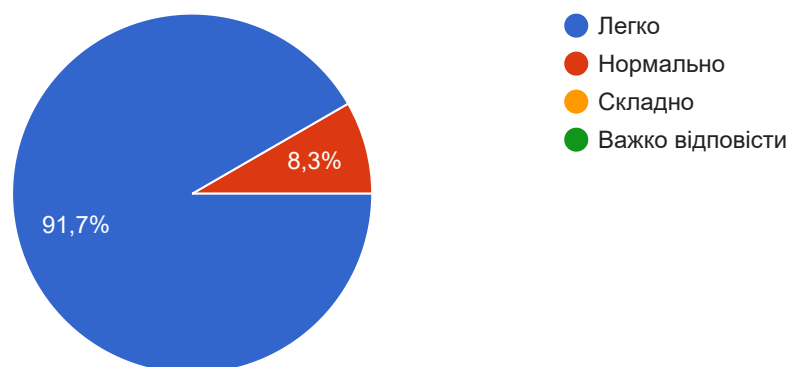
12 відповідей



Наскільки легко було взаємодіяти з викладачем під час та після аудиторних занять?

 [Копіювати діаграму](#)

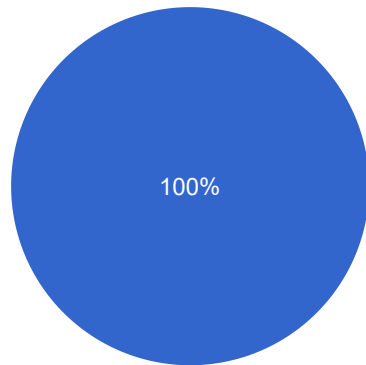
12 відповідей



Чи демонстрував викладач коректне, доброзичливе та неупереджене ставлення до здобувачів?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей

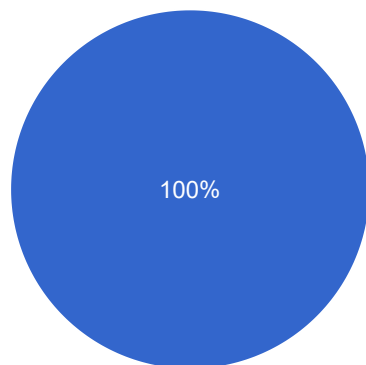


- Так
- Переважно так
- Ні
- Важко відповісти

Наскільки об'єктивним, неупередженим та прозорим, на Вашу думку, було оцінювання результатів навчання?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей

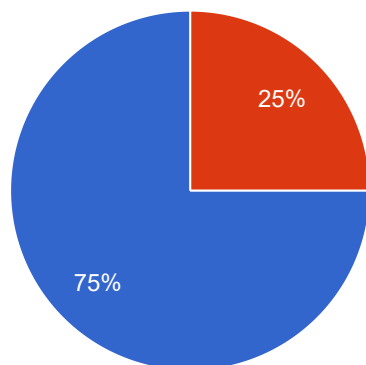


- Об'єктивним, неупередженим та прозорим
- Переважно об'єктивним, неупередженим та прозорим
- Необ'єктивним, упередженим, непрозорим

Наскільки дисципліна сприяла розвитку навичок самостійного пошуку та опрацювання інформації, а також здатності розв'язувати практичні та проблемні завдання?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



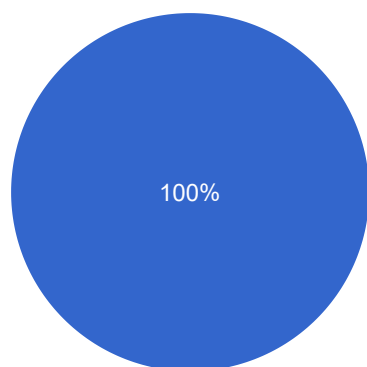
- Сприяла
- Переважно сприяла
- Несприяла
- Важко відповісти



Чи створював викладач можливості для залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей

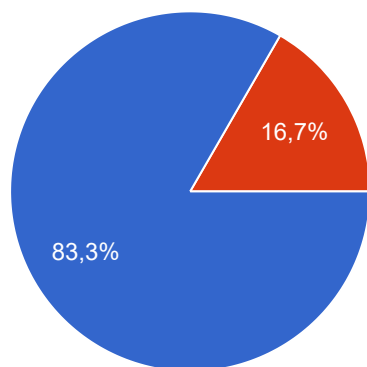


- Так
- Інколи
- Ні
- Така можливість не передбачалась в межах дисципліни

Чи використовувалися під час вивчення дисципліни можливості взаємодії з фахівцями-практиками, представниками роботодавців або експертами галузі?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей

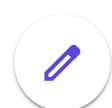
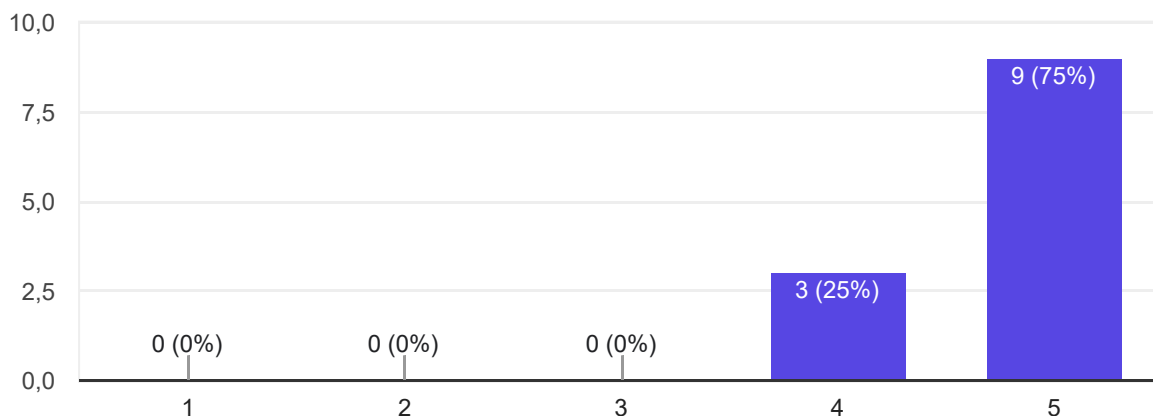


- Так
- Інколи
- Ні

Як загалом Ви оцінюєте якість викладання цієї навчальної дисципліни?

 [Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



Що, на Вашу думку, доцільно змінити або вдосконалити у викладанні цієї навчальної дисципліни? (необов'язково поле)

2 відповіді

додати виїзди на підприємства

Додати практичні виїзди на підприємства та виступи практиків

Що у викладанні цієї навчальної дисципліни Ви вважаєте найбільш корисним та таким, що варто зберегти? (необов'язкове поле)

2 відповіді

курсова

Курсову роботу

