

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

1. Загальна інформація про опитування

Опитування випускників проведено з метою оцінювання якості навчання в Університеті, визначення відповідності набутих компетентностей вимогам професійної діяльності, виявлення сильних сторін і напрямів удосконалення освітнього процесу, а також оцінювання готовності випускників до подальшої взаємодії з Університетом.

Анкета охоплювала питання щодо працевлаштування за фахом, термінів пошуку роботи після завершення навчання, рівня задоволеності професійною та практичною підготовкою, достатності знань з іноземної мови, використання набутих компетентностей у професійній діяльності, актуальних професійних і особистісних навичок, напрямів удосконалення навчального процесу, участі у процедурах забезпечення якості освіти та загальної оцінки навчання в Університеті.

В опитуванні взяли участь 11 випускників 2022 та 2025 років освітнього ступеня «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», переважно за денною формою навчання. Опитування проводилось у березні 2026 р. Результати опитування наведено в додатку «Результати опитування випускників Поліського національного університету».

2. Аналіз результатів опитування

2.1. Працевлаштування та професійна реалізація випускників.

Опитування свідчать, що всі опитані випускники працевлаштувалися протягом першого року після завершення навчання. Водночас 47,5% респондентів уже працювали під час навчання. Від 1 до 3 місяців витратили на пошук роботи 18,2% випускників, від 3 до 6 місяців – 9,1%, тоді як 27,3% потребували більше часу для пошуку бажаного місця роботи. За фахом працевлаштувалися 63,6% респондентів, ще 9,1% зазначили, що загалом працюють за фахом. Повністю змінили сферу професійної діяльності 27,3% опитаних випускників.

Висновок: Позитивним результатом є стовідсоткове працевлаштування опитаних випускників протягом першого року після завершення навчання, а також достатньо висока частка осіб, які працюють за здобутою спеціальністю. Водночас частка випускників, які змінили професійну сферу або тривалий час шукали бажане місце роботи, свідчить про доцільність подальшого посилення кар'єрної підтримки, практичної підготовки та взаємодії з потенційними роботодавцями.

2.2. Задоволеність якістю професійної та практичної підготовки

Повністю задоволені якістю професійної підготовки в Університеті 72,7% опитаних осіб, ще 27,3% переважно задоволені. Рівнем практичної підготовки

повністю задоволені 81,8% респондентів, переважно задоволені – 18,2%. Незадоволених якістю професійної або практичної підготовки в Університеті серед опитаних не було.

Водночас достатньою підготовку з іноземної мови вважають 27,3% випускників, 36,4% оцінюють її як загалом достатню, а ще 36,4% зазначили, що отриманих знань з іноземної мови їм переважно недостатньо або недостатньо.

Рекомендації: 1. Зберігати та надалі розвивати практикоорієнтований характер професійної підготовки, який позитивно оцінюють випускники.

2. Посилити іншомовну підготовку, зокрема шляхом збільшення практичної складової, використання професійної термінології та опрацювання ситуацій, пов'язаних із підприємницькою, торговельною й управлінською діяльністю.

3. Розширювати можливості використання іноземної мови в межах фахових дисциплін, практичної підготовки та самостійної роботи здобувачів.

2.3. Актуальні професійні та особистісні компетентності

Серед професійних навичок, найбільш затребуваних у практичній діяльності випускників, визначено:

- аналітичні навички – 72,7%;
- фахові знання, практичні вміння та навички за спеціальністю – 63,6%;
- навички використання інформаційних технологій – 54,5%;
- стратегічне мислення – 45,5%;
- знання іноземної мови – 27,3%;

Серед м'яких та особистісних навичок найбільш важливими респонденти назвали самоменеджмент, лідерські якості, навички ведення переговорів, здатність швидко адаптуватися до змін, наполегливість у досягненні цілей і мисленнєві навички — сукупно 54,5% відповідей. Навички комунікації в колективі та стресостійкість відзначили 45,5% опитаних.

Рекомендації: 1. Посилити аналітичну складову підготовки через виконання практичних завдань з аналізу ринків, продажів, фінансових і управлінських показників.

2. Розширити використання цифрових інструментів та інформаційних систем, які застосовуються у підприємницькій, торговельній і управлінській діяльності.

3. Системно розвивати стратегічне мислення, самоменеджмент, лідерські, комунікаційні та переговорні навички через ділові ігри, командні завдання, презентації, дискусії та практичні кейси.

4. Інтегрувати розвиток особистісних компетентностей у зміст фахових дисциплін, а не обмежувати їх формування лише окремими навчальними компонентами.

2.4. Вдосконалення навчального процесу

На думку випускників, підвищенню якості підготовки фахівців сприятимуть удосконалення змісту дисциплін, впровадження в освітній процес нових дисциплін, які відповідають вимогами ринку праці та залучення до викладання фахівців-практиків – по 45,5% відповідей. Якісну організацію практичної підготовки, покращення індивідуальної роботи зі здобувачами, використання актуального програмного забезпечення, запровадження сучасних методів навчання та розширення елементів дистанційного навчання підтримали 36,4% респондентів. Покращення матеріально-технічного забезпечення зазначили 27,3%, підвищення професійної компетентності викладачів – 9,1% опитаних.

Серед методів і форм навчання, які, на думку випускників, сприяли професійному розвитку, названо участь у наукових заходах, конференціях і конкурсах, гостьові лекції та виробничу практику. Найбільш затребуваними формами проведення занять були інтерактивні методи, презентації та дискусії — по 54,5% відповідей. Моделювання ситуацій і роботу в малих групах відзначили по 45,5%, кейс-метод — 27,3% респондентів.

Випускники також запропонували збільшити кількість годин на вивчення іноземної мови, посилити практичну спрямованість навчання, поглибити опанування технологій штучного інтелекту, великих даних, блокчейну, сучасних ERP- і CRM-систем, а також приділити більше уваги комунікації, праву, психології та стратегічному мисленню.

Рекомендації. 1. Продовжити оновлення змісту навчальних дисциплін з урахуванням сучасних вимог ринку праці та розвитку цифрових технологій.

2. Розширити залучення фахівців-практиків до проведення занять, гостьових лекцій, консультацій і розбору реальних професійних ситуацій.

3. Посилити практичну спрямованість навчання через використання реальних бізнес-кейсів, моделювання управлінських ситуацій, командних проєктів і завдань на основі даних.

4. Удосконалити методику застосування кейс-методу, зокрема забезпечити його зв'язок із реальними професійними проблемами, самостійним аналізом ситуацій та обґрунтуванням управлінських рішень.

5. Оновлювати програмне забезпечення та цифрові інструменти, що використовуються в освітньому процесі, з урахуванням поширення AI-рішень, Big Data, ERP- і CRM-систем.

6. Посилити підготовку з іноземної мови, права, психології, комунікацій та стратегічного мислення.

2.5. Залученість до моніторингу якості навчання

81,8% опитаних випускників зазначили, що брали участь у процедурах забезпечення якості освіти у тих чи інших формах. Не брали такої участі в таких процедурах 18,2% респондентів.

Бажання брати участь у вдосконаленні навчання в університеті висловили близько третини здобувачів. У консультуванні, кар'єрному зростанні, працевлаштуванні, стажуванні готові брати участь 36,4% опитаних випускників. Така сама частка респондентів висловила готовність допомагати у розвитку Університету. Участь у зустрічах із нинішніми здобувачами запропонували 27,3% випускників, в обговоренні освітніх програм – 18,2%.

Загальну оцінку навчання в Університеті за п'ятибальною шкалою на «відмінно» надали 54,5% респондентів, на «добре» – 45,5%. Отже, негативних оцінок не зафіксовано.

Рекомендації. 1. Активніше залучати випускників до зустрічей зі здобувачами, кар'єрних заходів, гостьових лекцій, консультацій і презентацій практичного досвіду.

2. Розширювати участь випускників в обговоренні та періодичному перегляді освітньої програми.

3. Використовувати потенціал випускників для розвитку практичної підготовки, стажування, працевлаштування та професійного наставництва здобувачів.

3. Узагальнені висновки

Позитивною характеристикою результатів опитування є те, що всі опитані випускники працевлаштувалися протягом першого року після завершення навчання, а 63,6% працюють за здобутим фахом і ще 9,1% – загалом за фахом.

Випускники високо оцінюють якість професійної та практичної підготовки: 100% респондентів висловилися позитивно, без фіксації незадоволених оцінок. Найбільш затребуваними в професійній діяльності є аналітичні навички, фахові знання та практичні вміння, цифрові компетентності, стратегічне мислення, а також самоменеджмент, лідерство, комунікація й адаптивність.

Водночас основними напрямками вдосконалення залишаються посилення іншомовної підготовки, практичної орієнтації навчання, використання сучасного програмного забезпечення та опанування AI, Big Data, блокчейну, ERP- і CRM-систем. Випускники вважають доцільним активніше залучати фахівців-

практиків, використовувати сучасні інтерактивні методи навчання та вдосконалювати роботу з реальними професійними кейсами.

Переважає більшість випускників брала участь у процедурах забезпечення якості освіти, проте подальше залучення випускників до вдосконалення освітньої програми потребує систематизації та розширення. Загальна оцінка навчання в Університеті є позитивною: 54,5% випускників оцінили його на «відмінно», 45,5% – на «добре». Це створює сприятливу основу для подальшої співпраці з випускниками та використання їхнього досвіду в розвитку освітньої програми.

Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри економіки, підприємництва та туризму. Висловлені респондентами пропозиції та зауваження рекомендовано врахувати під час подальшого вдосконалення освітньої програми, зокрема в процесі оновлення змісту навчальних дисциплін, узгодження тематики окремих освітніх компонентів, посилення практичної та цифрової підготовки здобувачів, а також удосконалення організації освітнього процесу й системи зворотного зв'язку з учасниками навчання.

Звіт затверджено на засіданні кафедри економіки, підприємництва та туризму 20 травня 2026 р., протокол № 21.

Результати опитування випускників Поліського національного університету

11 відповідей

Вкажіть рік закінчення університету

11 відповідей

2025

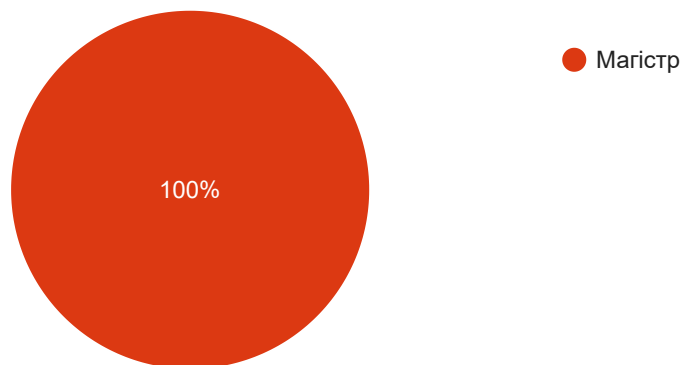
2026

2022

Ви здобули освітній ступінь?

 [Копіювати діаграму](#)

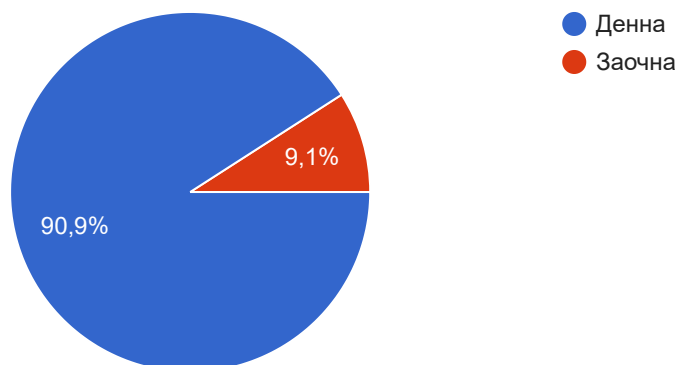
11 відповідей



Вкажіть форму навчання

 [Копіювати діаграму](#)

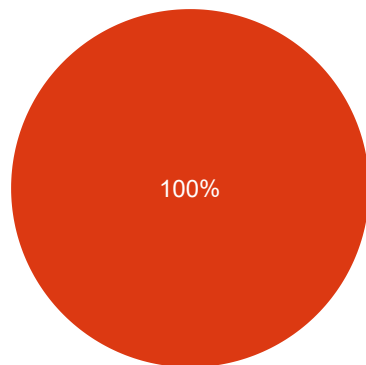
11 відповідей



За якою освітньою програмою Ви навчалися?

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей

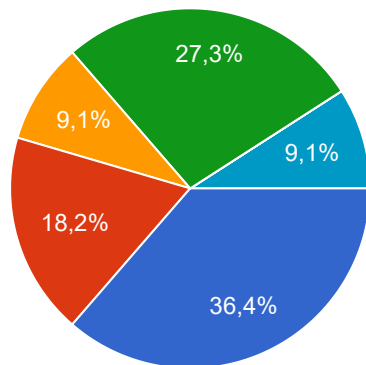


- ОП "Менеджмент підприємницької діяльності"
- ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність"

Упродовж якого періоду після закінчення університету Ви працевлаштувалися?

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей

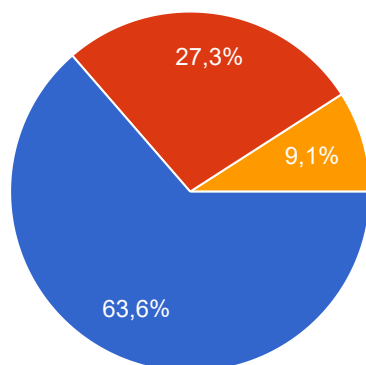


- У період навчання
- Протягом 1-3 місяців
- Від 3 до 6 місяців
- Протягом 1 року
- Більше року
- Навчалася працюючи

Чи працюєте Ви за фахом?

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей



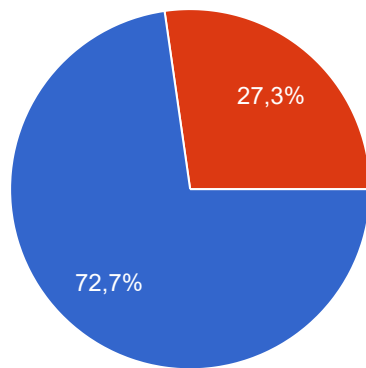
- Так
- Ні
- Майже за фахом



Чи були Ви задоволені якістю професійної підготовки в Університеті за обраною освітньою програмою?

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей

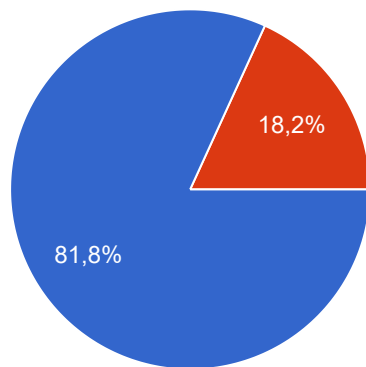


- Цілком задоволений
- Переважно задоволений
- Переважно незадоволений
- Незадоволений
- Важко відповісти

Чи задоволені Ви практичною підготовкою під час навчання?

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей

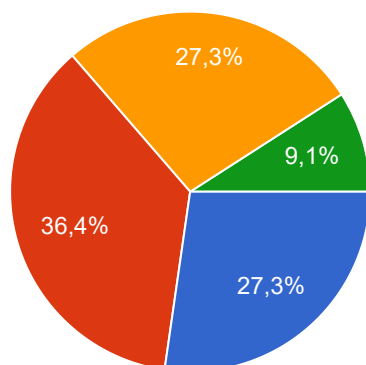


- Цілком задоволений
- Переважно задоволений
- Переважно незадоволений
- Незадоволений
- Важко відповісти

Чи достатньо Вам знань з іноземної мови (англійської) для професійної діяльності, отриманих під час навчання за даною освітньою програмою

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей



- Цілком достатньо
- Переважно достатньо
- Переважно недостатньо
- Недостатньо

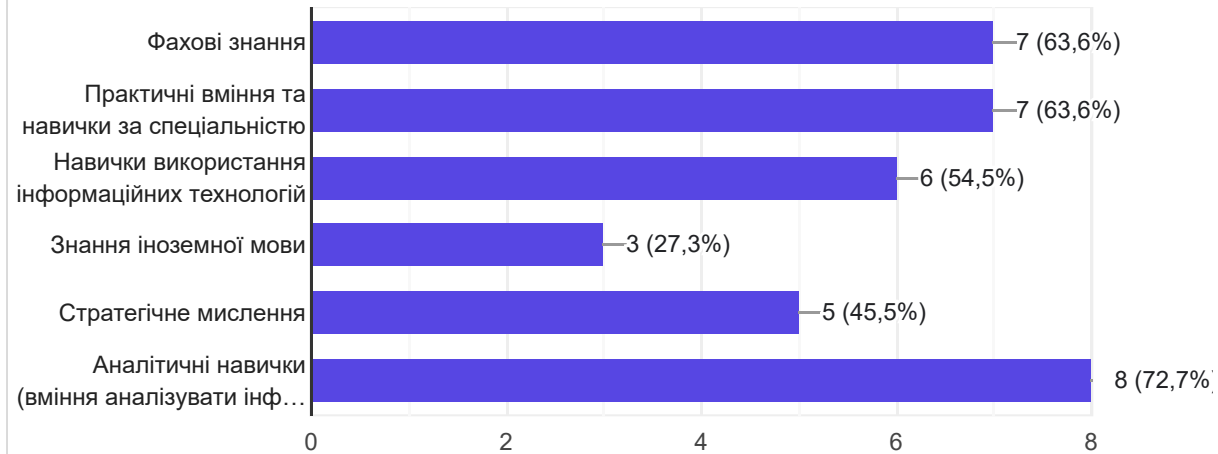


Які з наведених професійних компетентностей Ви використовуєте у своїй діяльності?

 [Копіювати діаграму](#)

(Можна обрати декілька варіантів відповіді)

11 відповідей

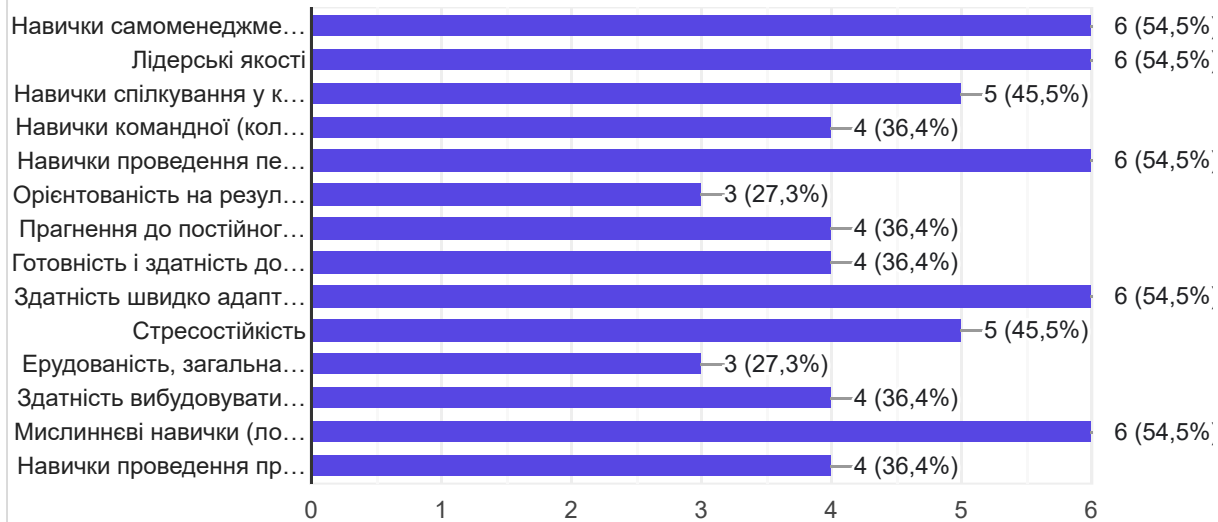


Які з наведених особистісних компетентностей Ви використовуєте у своїй професійній діяльності?

 [Копіювати діаграму](#)

(Можна обрати декілька варіантів відповіді)

11 відповідей



Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до освітніх програм або які додатково навички на вашу думку необхідні сучасному фахівцю?

7 відповідей

Збільшити кількість годин іноземної мови

Практичний досвід

Навички стратегічного мислення, робота з штучний інтелектом, блокчейн технології

Іноземна мова

Комунікації, права, психології

Англійська

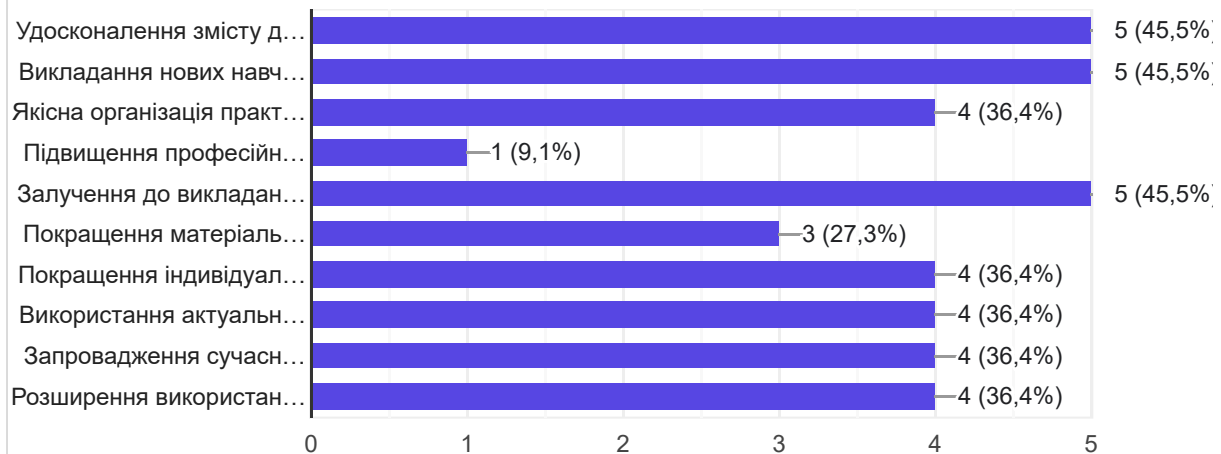
Робота з ШІ, англійська мова

Що, на Вашу думку, сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців в університеті?

 [Копіювати діаграму](#)

(Можна обрати декілька варіантів відповіді)

11 відповідей

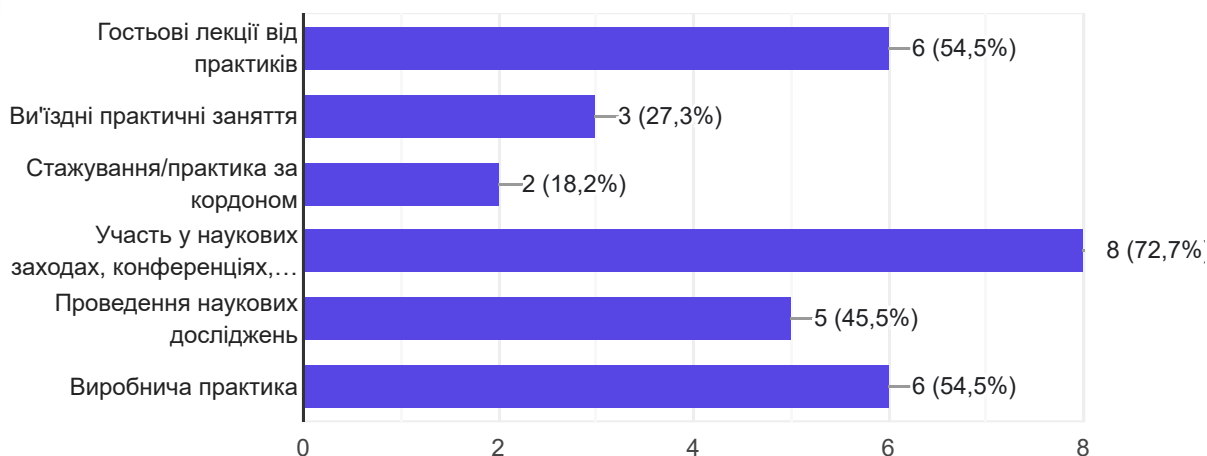


Що Вам найбільше запам'яталося під час навчання за даною освітньою програмою?

 [Копіювати діаграму](#)

(Можна обрати декілька варіантів відповіді)

11 відповідей

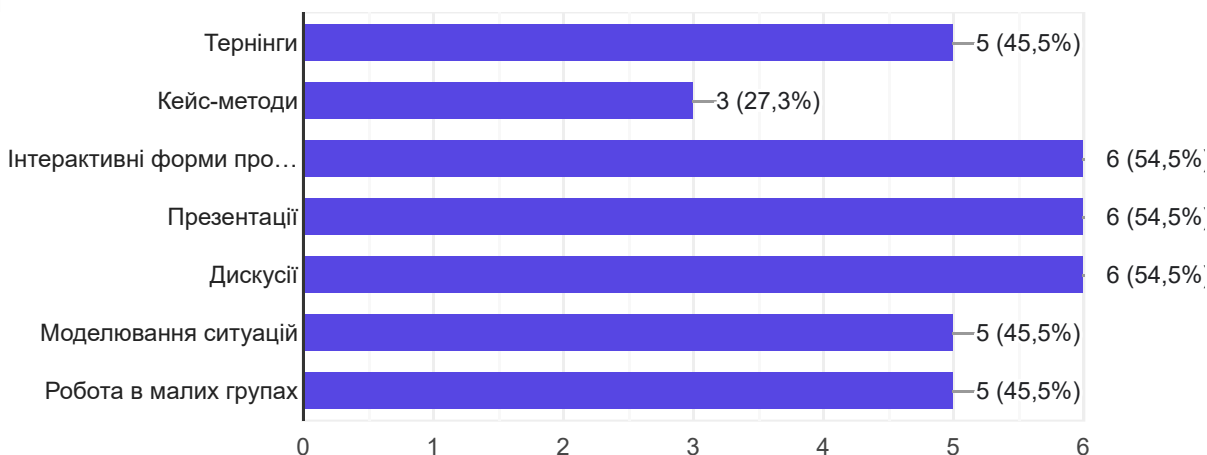


Які методи навчання у процесі професійної підготовки стали для Вас найбільш затребуваними?

 [Копіювати діаграму](#)

(Можна обрати декілька варіантів відповіді)

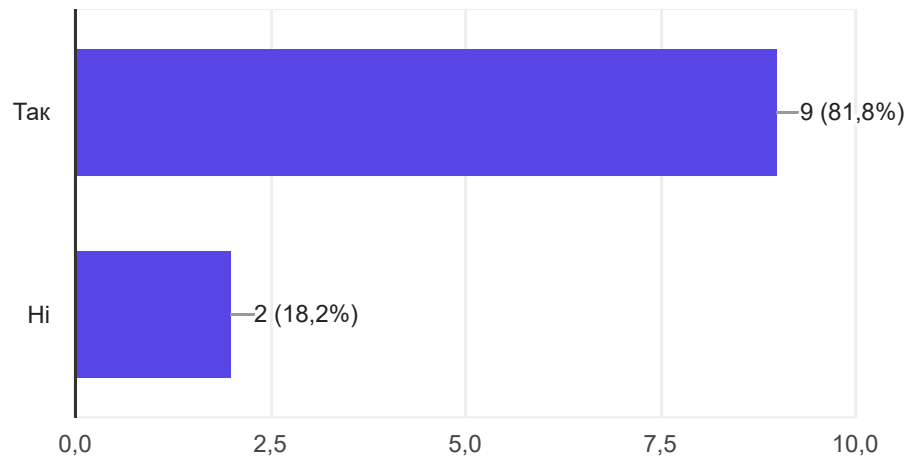
11 відповідей



Чи брали Ви під час навчання участь у моніторингу якості навчання (опитуваннях)?

 [Копіювати діаграму](#)

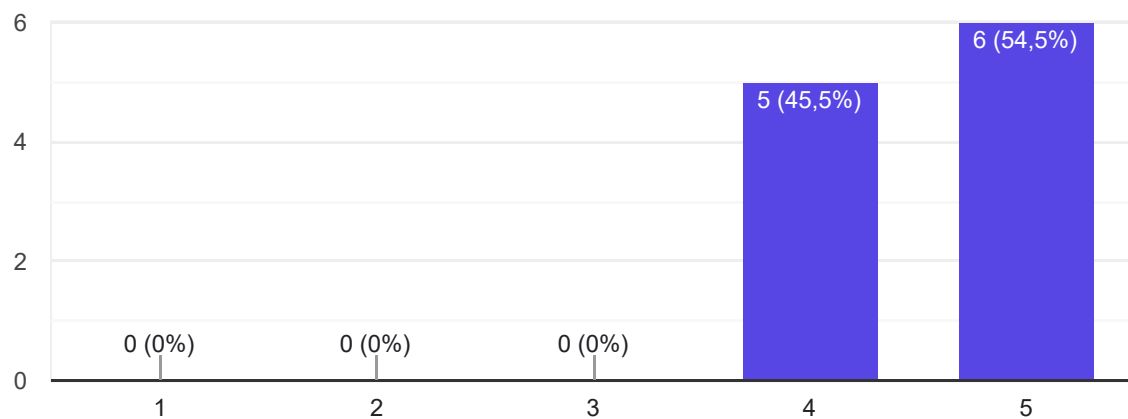
11 відповідей



Оцініть в цілому своє навчання в університеті?

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей



Які сучасні спеціалізовані програмні продукти, на Вашу думку, необхідно використовувати в освітньому процесі?

4 відповіді

ШІ

Мереєві, crm

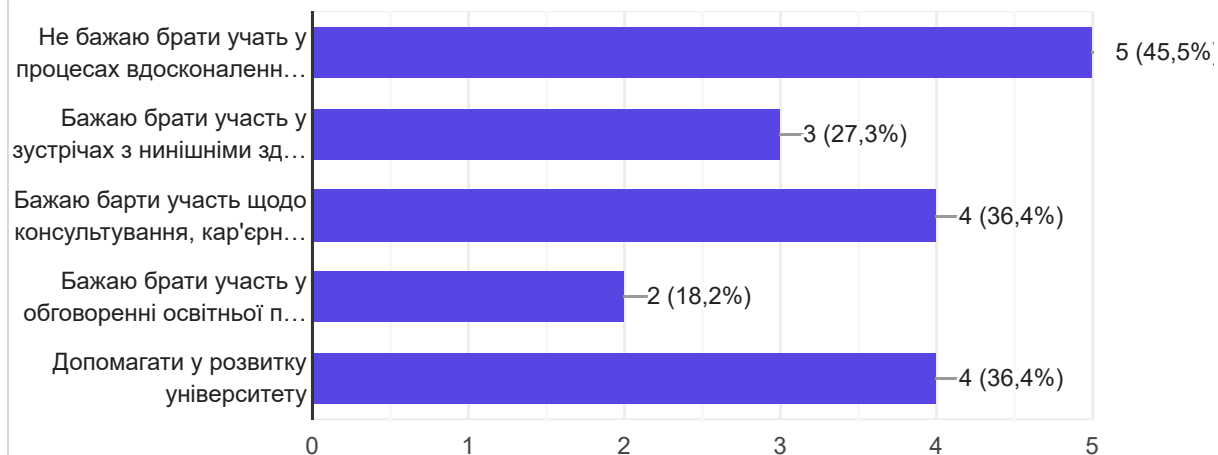
Складно сказати



Як Ви бажаєте брати участь у вдосконаленні освітньої програми, за якою здобували освіту?

 [Копіювати діаграму](#)

11 відповідей



Якщо так, зазначте, будь ласка, своє ім'я та один із контактних способів: номер телефону, адресу електронної пошти або посилання на профіль у соціальних мережах

2 відповіді

Анастасія 000000000000

0000000000 Наталія

