МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ПСИХОЛОГІЯ
(PSYCHOLOGY)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

кваліфікація: бакалавр з психології

Житомир – 2027

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма зі спеціальності С4 «Психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 року робочою групою забезпечення за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти кафедри психології факультету права, публічного управління та національної безпеки

Розроблено проєктною групою у складі:

Прізвище та ім'я	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)			
Гречуха Ірина	Доктор філософії галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія	-	Доцент кафедри психології
Члени проєктної групи			
Журавльова Лариса	д. псих. н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	Професор кафедри психології та культурології	Професор кафедри психології
Можаровська Тетяна	к. психол н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	Доцент кафедри психології	Доцент кафедри психології
Литвинчук Алла	к. психол н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	Доцент кафедри психології	Завідувач кафедри психології
Костюшко Ангеліна			Здобувачка 2 курсу спеціальності 053 Психологія

Зовнішні стейкхолдери, залучені до розробки освітньої програми:

Прізвище	Науковий ступінь (за наявності), посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Романова Марина Констянтинівна	Кандидат психологічних наук, керівник кризового центру «Лелека», психологічного центру «Сходження»
Шикирава Наталія Миколаївна	Методист відділу практичної психології та соціальної роботи науково-методичного центру департаменту освіти Житомирської міської ради
Забігайло Андрій Олександрович	Начальник управління у справах ветеранів війни Житомирської міської ради

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Поліський національний університет
Повна назва структурного підрозділу	Кафедра психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Назва кваліфікації	Бакалавр з психології
Наявність акредитації	Програма є акредитованою
Цикл/рівень вищої освіти	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – шостий рівень, НРК – шостий рівень
Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови	240 ЄКТС, 3 роки 10 місяців На основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2029
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://polissiauniver.edu.ua
1.2 Мета освітньої програми	
Мета програми – підготовка сучасних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають комплексне застосування психологічних теорій та методів з урахуванням умов невизначеності та потреб регіонального розвитку у тісній співпраці з усіма частинами професійної екосистеми.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	**Об'єкт вивчення:** психіка людини; розвиток та функціонування психічних явищ, процесів, станів та властивостей; особистість та її психічне здоров'я; активність, діяльність, поведінка; міжособистісна та соціальна взаємодія. **Теоретичний зміст предметної області** складають знання про природу, механізми та закономірності психічного; класичні та сучасні психологічні підходи, теорії та напрями надання психологічної допомоги. **Цілі навчання.** Формування базових психологічних знань необхідних для виконання професійної та дослідницької

	діяльності **Методи, методики та технології.** Методи теоретичного та емпіричного дослідження, математичної статистики; надійний, валідний, надійний, стандартизований психодіагностичний інструментарій; базові психотехнології надання психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання.** Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються у професійній діяльності психолога (в тому числі дистанційній)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Загальна психологічна освіта. Програма спрямована на підготовку фахівців-психологів, які здатні виконувати професійні завдання та бути конкурентоспроможними, спираючись на теоретико-методологічні й методичні засади організації психологічної допомоги та консультативних послуг в таких сферах: моніторингу, підтримки, збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічної безпеки особистості, особистісного розвитку та самореалізації, психологічного супроводу професійної, управлінської, бізнесової та підприємницької діяльностей; соціально-психологічної допомоги й підтримки індивідів та груп. **Ключові слова:** психологія, психологічна допомога, психологічне консультування, розвиток
Унікальність освітньої програми	Інтегративне поєднання базової психологічної теорії з сучасними тенденціями розвитку та вимогами практики; підготовка висококваліфікованих фахівців, наділених глибокими знаннями для виконання професійних завдань інноваційного характеру у сфері психології; розвиток фахових компетентностей психолога, що досягається в межах різноспрямованої практичної підготовки за видами професійної діяльності психолога.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальності «Психологія» має право здійснювати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (із урахуванням внесених змін), затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року № 327, за кодом 2445.2 – психолог, практичний психолог. Надалі бакалаври з психології можуть бути працевлаштовані в установах, організаціях та підприємствах різних форм власності, які забезпечують належні умови для виконання професійних обов'язків відповідно до отриманої кваліфікації та в межах чинного законодавства України.
Академічні права випускників	Можливість продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
1.5 Викладання, навчання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, інтерактивне навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, тренінгів, практичних занять та лабораторних робіт. Формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом дотримання принципів академічної свободи та міжнародної академічної мобільності. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачем, дистанційне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, звіти виконання лабораторних робіт, тестові завдання, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, захисти звітів практик, проектних робіт, захисти курсових та атестаційних робіт. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / не зараховано); 100-бальна шкала за кредитно-модульною системою.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність в складних умовах трансформацій сучасного суспільства розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері психології, що передбачає необхідність комплексного застосування психологічних теорій та методів.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

	активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Додаткові компетентності: ЗК13. Здатність до самоорганізації в умовах невизначеності. ЗК14. Здатність толерантного та етичного ставлення до різноманіття.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Додаткові компетентності: СК12. Здатність до безоціночного ставлення та конструктивної взаємодії в умовах виконання професійної діяльності. СК13. Здатність визначати межі власної професійної компетентності.
1.7 Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій	

(тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефахівців.
ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього вручання).
ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у т.ч. демонструвати лідерські якості
ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
Додаткові програмні результати:
ПРН 19. Демонструвати навички саморегуляції та самоконтролю в ситуації стресу.

1.8 Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Поліським національним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Поліським національним університетом та зарубіжними навчальними закладами

1.9 Обсяг кредитів ECTS,
необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
(вимоги Стандарту)

Обсяг освітньо-професійної програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.
На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)__

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми

Код н/д (наскрізна нумерація згідно навчального плану)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 3	Ділова іноземна мова	8	Залік
ОК 4	Ділова українська мова	4	Екзамен
ОК 5	Філософія	4	Екзамен
ОК 6	Математичні методи у психологічних дослідженнях	5	Екзамен
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Вступ до спеціальності з основами професійної етики	6	Екзамен
ОК 9	Історія психології	6	Екзамен
ОК 10	Загальна психологія	10	Залік
ОК 11	Практикум із загальної психології	9	Залік
ОК 12	Психологія особистості та індивідуальних відмінностей	6	Екзамен
ОК 13	Психофізіологія	5	Залік
ОК 14	Психологія праці та професійної самореалізації	4	Екзамен
ОК 15	Психодіагностика	4	Екзамен
ОК 16	Практикум з психоедукації	4	Залік
ОК 17	Психологія розвитку	10	Екзамен
ОК 18	Психологія сім'ї	4	Екзамен
ОК 19	Основи нейропсихології	4	Залік
ОК 20	Соціальна психологія	5	Екзамен
ОК 21	Технології тренінгової діяльності	4	Екзамен
ОК 22	Психологія управління	6	Екзамен
ОК 23	Клінічна психологія	5	Екзамен
ОК 24	Основи патопсихології	5	Екзамен
ОК 25	Експериментальна психологія	6 1	Екзамен, курсова робота
ОК 26	Психологія травми	6	Екзамен
ОК 27	Психологічне консультування з основами психотерапії	7	Екзамен
1.3. За рішенням Вченої ради університету			
ОК 28	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)* / Домедична підготовка **	3	Диф. залік

2. Практична підготовка			
2.1. Навчальні практики			
ОК 29	Ознайомлювальна практика	1	Диф. залік
ОК 30	Консультативна практика	8	Диф. залік
ОК 31	Психодіагностична практика	3	Диф. залік
2.2. Виробничі практики			
ОК 32	Переддипломна практика з корекційно-розвиткової роботи	6	Захист звіту
3. Атестація			
ОК 33	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
ОК 34	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	4	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**180**	
4. Вибіркові компоненти			
ВД 1	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 2	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 4	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 5	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 7	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 8	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 9	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 10	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 11	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 12	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 13	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 14	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 15	Вибіркова дисципліна	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

Примітка
* для здобувачів чоловічої статі (жіночої статі - добровільно)
** для здобувачів, які не вивчають базову загальновійськову підготовку

2.2. Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми

Код н/д (наскрізна нумерація згідно навчального плану)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1-й семестр			
ОК1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Фізичне виховання	1	Залік
ОК 3	Ділова іноземна мова	2	Залік
ОК 8	Вступ до спеціальності з основами професійної етики	6	Екзамен
ОК 9	Історія психології	6	Екзамен
ОК 10	Загальна психологія	6	Залік
ОК 11	Практикум із загальної психології	4	Залік
НП 1	Ознайомлювальна практика	1	Диф. залік
Всього у 1-му семестрі		*30*	*3/5*
	2-й семестр		
ОК 4	Ділова українська мова	4	Екзамен
ОК 2	Фізичне виховання	1	Залік
ОК 3	Ділова іноземна мова	2	Залік
ОК 12	Психологія особистості та індивідуальних відмінностей	6	Екзамен
ОК 13	Психофізіологія	5	Залік
ОК 10	Загальна психологія	4	Екзамен
ОК 11	Практикум із загальної психології	5	Залік
НП 2	Консультативна практика	3	Диф. залік
Всього у 2-му семестрі		*30*	*3/5*
3-й семестр			
ОК 2	Фізичне виховання	1	Залік
ОК 3	Ділова іноземна мова	3	Залік
ОК 5	Філософія	4	Екзамен
ОК 14	Психологія праці та професійної самореалізації	4	Екзамен
ОК 15	Психодіагностика	4	Екзамен
ОК 16	Практикум з психоедукації	4	Залік
ОК 17	Психологія розвитку	10	Екзамен
Всього у 3-му семестрі		30	4/2
4-й семестр			
ОК 2	Фізичне виховання	1	Залік
ОК 3	Ділова іноземна мова	1	Екзамен
ОК 18	Психологія сім'ї	4	Екзамен
ОК 19	Основи нейропсихології	4	Залік
ОК 20	Соціальна психологія	5	Екзамен
ОК 21	Технології тренінгової діяльності	4	Екзамен
ОК 34	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)* / Домедична підготовка	3	Диф. залік

НП 3	Консультативна практика	1	Диф. залік
НП 4	Психодіагностична практика	3	Диф. залік
ВД 1	Вибіркова дисципліна	4	Залік
Всього у 4-му семестрі		30	4/5
5-й семестр			
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2	Залік
ОК 22	Психологія управління	6	Екзамен
ОК 23	Клінічна психологія	5	Екзамен
ОК 24	Основи патопсихології	5	Екзамен
ВД 2	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 4	Вибіркова дисципліна	4	Залік
Всього у 5-му семестрі		30	3/4
6-й семестр			
ОК 6	Математичні методи у психологічних дослідженнях	5	Екзамен
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2	Екзамен
ОК 25	Експериментальна психологія	7	Екзамен
НП 5	Консультативна практика	4	Диф. залік
ВД 5	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 7	Вибіркова дисципліна	4	Залік
Всього у 6-му семестрі		30	3/4
7-й семестр			
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 26	Психологія травми	6	Екзамен
ВД 8	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 9	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 10	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 11	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 12	Вибіркова дисципліна	4	Залік
Всього у 7-му семестрі		30	1/6
8-й семестр			
ОК 7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1	Екзамен
ОК 27	Психологічне консультування з основами психотерапії	7	Екзамен
НП 6	Переддипломна практика з корекційно-розвиткової роботи	6	Захист звіту
ВД 13	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 14	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 15	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ОК 32	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
ОК 33	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	4	Захист
Всього у 8-му семестрі		30	
Загальний обсяг варіативних компонентів:		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	1. Атестаційний екзамен 2. Захист кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний іспит повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 «Психологія» та освітньою програмою «Психологія»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти	Принципи забезпечення якості вищої освіти: - відповідність національним та європейським стандартам якості вищої освіти; - автономність Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системність та процесний підхід до управління якістю освітнього процесу; - комплексність в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системність у здійсненні моніторингових процедур з якості; - безперервність підвищення якості вищої освіти. Процедури забезпечення якості вищої освіти: - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - інші процедури та заходи.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Освітня програма має відповідати вимогам стандарту вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми здійснюється за критеріями, які формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання здобувачів вищої освіти включає здійснення таких контрольних заходів: вхідного, поточного, модульного (рубіжного), підсумкового та відстроченого контролю
Щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників	Оцінювання науково-педагогічних працівників проводиться на підставі ключових показників, визначених з урахуванням їх посадових обов'язків (виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи та інших трудових обов'язків)
Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	Педагогічні і науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та проходять стажування в Україні або за кордоном не рідше одного разу на п'ять років. В Університеті реалізуються власні програми підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо). Працівникам, які пройшли стажування або підвищення кваліфікації, видається відповідний документ
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації освітнього процесу за освітньою програмою є: – стандарт вищої освіти; – індивідуальний навчальний план; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми навчальної, виробничої та інших видів практик; інші ресурси (підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; завдання для самостійної роботи тощо). Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності дотримуються вимоги до кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Ефективному управлінню освітньою діяльністю сприяють: - Єдина державна електронна база з питань освіти; - пакет «Деканат», який включає модуль «Навчальний план», модуль «Навчальний процес» і модуль «Розклад»; - система дистанційного навчання на платформі Moodle для організації самостійної роботи студентів; - електронний архів; - кампусна комп'ютерна мережа, яка складається з 2 корпоративних мереж, що включають 7 локальних мереж і 36 точок бездротового доступу до мережі Інтернет; - інші інформаційні системи
Забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої	Публічність інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію забезпечується шляхом: оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті Університету; розміщення інформації на інформаційних стендах; в інший спосіб відповідно до чинного законодавства

освіти та кваліфікацію	
Забезпечення дотримання академічної доброчесності	Процедури та заходи забезпечення дотримання академічної доброчесності: – дотримання Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в Університеті; – проведення комплексу відповідних профілактичних заходів в Університеті; – здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі шляхом перевірки на плагіат, із використанням відповідної програми, кваліфікаційних робіт, дисертацій та авторефератів, монографій, підручників і посібників, рукописів статей і тез доповідей, курсових робіт (проектів) тощо; – у разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
ЗК 1			+	+		+	+				+	+						+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2								+		+			+	+			+	+		+			+	+			+		+	+	+	+	+	
ЗК 3						+									+	+									+			+					+	
ЗК 4	+		+		+	+	+	+	+						+					+						+			+					
ЗК 5																						+			+	+								
ЗК 6															+				+			+			+									
ЗК 7																					+	+									+		+	
ЗК 8				+			+									+				+	+													
ЗК 9		+														+					+													
ЗК 10	+				+																													+
ЗК 11	+	+			+				+																									+
ЗК 12								+						+											+									
ЗК 13								+						+												+		+			+	+		+
ЗК 14								+	+		+	+				+	+	+		+				+		+	+		+	+				

СК 1							+	+		+						+	+			+		+	+	+							+		+	
СК 2							+		+				+				+			+				+								+	
СК 3										+		+	+				+		+	+			+	+		+							
СК 4					+	+		+	+	+		+						+							+			+			+		+	
СК 5											+				+				+				+							+	+		+	
СК 6																									+			+			+		+	
СК 7						+					+			+	+								+	+	+			+		+	+	+	+	
СК 8												+							+		+					+	+							
СК 9																+		+									+		+					
СК 10								+							+	+		+				+	+		+	+			+	+			+	
СК 11												+									+								+					
СК 12								+			+	+			+			+		+				+		+	+		+					
СК 13												+				+		+					+	+	+	+			+					

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
ПРН 1								+		+			+							+	+	+				+	+							
ПРН 2											+		+				+		+	+		+		+	+				+				
ПРН 3			+			+	+	+	+	+			+			+														+	+	+	+
ПРН 4	+				+	+	+	+		+	+	+							+	+							+			+			+	+
ПРН 5												+		+	+		+	+			+		+		+	+			+		+			+
ПРН 6											+														+				+		+	+		+
ПРН 7											+	+						+						+	+				+		+	+		+
ПРН 8						+									+		+	+							+				+			+		+
ПРН 9														+				+				+			+	+	+				+		+	+
ПРН 10	+		+	+	+		+		+							+		+			+						+			+		+	+	+
ПРН 11																		+	+		+		+	+		+				+			+	+
ПРН 12														+	+	+				+							+			+			+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+		+								+		+			+		+								+				
ПРН 14								+													+	+						+						

ПРН 15			+						+					+									+				+	+	+			+		
ПРН 16								+											+			+			+			+			+			+		
ПРН 17	+			+	+																+							+	+						
ПРН 18		+																							+							+				
ПРН 19		+																				+												+	+	+

Примітка:

ПРН к – результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми.