НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Поліський національний університет**
Освітня програма	**73047 Менеджмент підприємницької діяльності**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

18.11.2026 р. Справа № 1627/АС-26

Галузева експертна рада МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ (07.2 "Управління та адміністрування") у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнатьєва Ірина Анатоліївна,

Нєнно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Швець Тетяна Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Поліський національний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**73047**
Назва ОП	**Менеджмент підприємницької діяльності**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов’язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» забезпечує повноту та системність досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам для 7-го рівня НРК та передбачає термін навчання 1 рік і 4 місяці. Усі визначені Стандартом ПРН (РН1–РН14) реалізуються через систему обов’язкових ОК, обсяг яких в ОП складає 66 кредитів (зокрема 16 кредитів циклу загальної підготовки, 40 кредитів вивчення обов'язкових професійних компонент, 6 кредитів переддипломної практики ПП1 та 4 кредити підсумкової атестації А1). Досягнення ПРН гарантується структурою програми та Матрицями відповідності. Обов’язкові освітні компоненти загальної підготовки (ОК1–ОК4) формують дослідницько-управлінський базис здобувачів, а професійний цикл із переддипломною практикою забезпечує набуття фахових компетентностей та їх практичну апробацію. Для посилення практикоорієнтованості та врахування потреб регіонального ринку праці й цифровізації бізнесу в ОП введено додаткову спеціальну компетентність СК11 та додатковий результат навчання РН14 (щодо здатності діяти у правовому полі, використовувати аналітику великих даних та штучного інтелекту). Поглиблена підготовка фахівців у сфері трейдингу, сучасного ритейл-менеджменту та управління публічними закупівлями з акцентом на цифровізацію бізнес-процесів реалізується через ОК11 «Діджитал-менеджмент та штучний інтелект», а розвиток стартапів і прийняття управлінських рішень на засадах сталого розвитку й соціальної відповідальності — через ОК4, ОК6 та ОК8, що повністю корелює з дескрипторами 7-го рівня НРК у частині здатності розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту за невизначених умов.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Оскільки професійний стандарт за даною спеціальністю наразі відсутній, програма не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації. Придатність випускників до професійної діяльності та подальшого навчання (п. 1.4 ОПП) обґрунтована в межах фахового профілю магістра з менеджменту та відповідає 7-му рівню НРК.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» має чітко сформульовану мету «підготовка магістрів з менеджменту суб’єктів підприємницької діяльності, здатних забезпечувати ефективне функціонування та сталий розвиток організацій, приймати обґрунтовані управлінські рішення у виробничій, комерційній та фінансовій сферах,

реалізовувати професійні компетентності у науково-дослідній та освітній діяльності», яка відповідає місії та стратегічним напрямам і завданням Стратегії розвитку Поліського університету до 2030 року.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» передбачає формування мети та ПРН із урахуванням потреб заінтересованих сторін, про що свідчать матеріали ВСО та звіту ЕГ, якими підтверджується постійне врахування інтересів здобувачів вищої освіти, роботодавців, фахівців-практиків, академічної спільноти та інших стейкхолдерів (через анкетування, рецензування, спільні засідання, зустрічі тощо).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, потреб ринку праці, галузевого й регіонального контексту Житомирщини та кращих вітчизняних і міжнародних практик (зокрема цифровізації, застосування штучного інтелекту й сталого розвитку), що забезпечує їх актуальність, практичну спрямованість і відповідність стратегічним напрямам розвитку.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам законодавства України та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня. Обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 66 кредитів ЄКТС (зокрема 16 кредитів загальної підготовки, 40 кредитів професійного циклу, 6 кредитів переддипломної практики ПП1 та 4 кредити атестації А1). Вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС (26,6% від загального обсягу ОП), що перевищує законодавчо визначений мінімум у 25% та гарантує дотримання прав здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» має чітку структуру. Обов’язкова частина (66 кредитів ЄКТС) раціонально розподілена за циклами підготовки, де цикл загальної підготовки (ОК1–ОК4, 16 кредитів) створює необхідний науково-методологічний фундамент для опанування циклу професійної підготовки (ОК5–ОК13, 40 кредитів). Логіка трьохсеместрової програми забезпечує послідовність викладання дисциплін: набутий теоретичний базис передує переддипломній практиці (ПП1, 6 кредитів у 2 семестрі), яка слугує практичним підґрунтям для виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи (А1, 4 кредити ЄКТС). Варто відзначити логічну взаємопов'язаність усього комплексу освітніх компонент та їх спрямованість на досягнення мети ОП і всіх визначених ПРН (РН1–РН14), що підтверджується Матрицями відповідності (розділи 6, 7 ОПП) та чітким відображенням пререквізитів і постреквізитів у робочих програмах ОК. Перевірка змісту ОК засвідчила забезпечення формування ключових груп компетентностей: загальнокультурних та громадянських (ЗК1, ЗК2, ЗК6 через ОК1, ОК2 та ОК3); соціально-відповідальних та сталого розвитку (ЗК4, ЗК5, РН6 через ОК4 «Менеджмент сталого розвитку» та ОК6 «Корпоративна соціальна відповідальність»); дослідницьких, інноваційних та критичного мислення (ЗК1, СК7, РН1, РН4 через ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК8, ОК12); правових, аналітичних та управлінських (ЗК3, СК1, СК6, СК11, РН14 через ОК5 «Комерційне право», ОК7, ОК9–ОК11, ОК13). Принципи академічної доброчесності та антикорупційної поведінки належно інтегровано як у зміст навчальних дисциплін, так і в процедуру підготовки кваліфікаційної роботи (А1).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» повністю відповідає предметній області спеціальності D 3 «Менеджмент». Обов'язкові освітні компоненти програми послідовно деталізують її предметну область,

забезпечуючи системне вивчення сучасного менеджменту, інструментів управління сталим розвитком організацій, комерційного права та цифрових технологій у підприємництві, а логіка та послідовність викладання ОК у трисеместровому циклі повною мірою гарантують наскрізне формування фахових компетентностей здобувачів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити ЄКТС (26,6% від загального обсягу ОПП, що перевищує законодавчо визначені 25%), і реалізується, окрім обрання вибіркових ОК з загальноуніверситетського та факультетського каталогів (блоки ВБ1–6), через: виконання індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент; вільний вибір баз проходження переддипломної практики (ПП1) з можливістю пропонувати власні підприємства та організації; самостійне обрання тематики кваліфікаційних робіт (А1) та наукових керівників; участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (ЗВО Польщі, Німеччини, Литви); залучення до роботи у студентському науковому гуртку «Підприємець», стартап-проєктах («Mind&Business Challenge») та конкурсах бізнес-ідей.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за програмою реалізується через обов'язкову переддипломну практику (ПП1) обсягом 6 кредитів ЄКТС у 2 семестрі та наскрізну практикоорієнтованість усіх навчальних компонентів. Збалансоване поєднання вивчення фахових дисциплін (ОК7, ОК9–ОК12), виконання курсового проєкту з проєктного менеджменту (ОК8), розв'язання бізнес-кейсів, залучення практиків (зокрема з ТОВ «Ашан Україна Гіпермаркет», ТОВ «Гербатіка», ІП «Єврголд Індестріз ЛТД»), а також участь здобувачів у стартап-проєктах («Mind&Business Challenge») забезпечує формування прикладних управлінських компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР за результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи підтверджує висновок ЕГ щодо повної відповідності ОП підкритерію 2.6. ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» забезпечує системний розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів через цілісну інтеграцію загальних і фахових компетентностей (ЗК2, ЗК4–ЗК6, СК6) у зміст обов'язкових ОК (ОК2–ОК4, ОК6–ОК9, ОК12), переддипломну практику та атестацію. Набуття комунікативних, лідерських і цифрових навичок реалізується за допомогою інтерактивних методів навчання, розв'язання бізнес-кейсів, залучення практиків ринку праці та використання інструментів проєктного менеджменту (ProjectLibre, Trello, KeepinCRM).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР за результатами аналізу матеріалів справи підтверджує висновок ЕГ щодо повної відповідності ОП підкритерію 2.7. Обсяг освітніх компонентів програми відповідає законодавчим нормам і фактичному навантаженню здобувачів, оскільки розподіл кредитів ЄКТС чітко корелює зі складністю дисциплін та забезпечує системне досягнення програмних результатів навчання через збалансоване співвідношення аудиторної та самостійної роботи. Навчальне навантаження (90 кредитів ЄКТС) рівномірно розподілене по 30 кредитів на кожен із трьох семестрів, а частка самостійної роботи регламентована в межах 1/3–2/3 залежно від специфіки ОК. Ефективність та обґрунтованість такого розподілу підтверджується результатами системного внутрішнього моніторингу ННЦ менеджменту та моніторингуякості освіти та 100% позитивними відгуками здобувачів під час опитувань.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Високий рівень практикоорієнтованості програми забезпечується синергією переддипломної практики на провідних підприємствах (ТОВ «Ашан Україна Гіпермаркет», ІП «Єврголд Індестріз ЛТД», ТОВ «Гербатіка»), системним проведенням бінарних та гостьових занять із фахівцями-практиками, застосуванням спеціалізованого ПЗ (KeepinCRM, Bimp, Trello, MS Power BI, інструменти ШІ) та інтеграцією реальних управлінських кейсів у фахові ОК (ОК8–ОК12), що дозволяє здобувачам ефективно опановувати фахові компетентності навіть за відсутності дуальної форми навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма інтегрує принципи сталого розвитку в зміст навчальних дисциплін (зокрема ОК4 «Менеджмент сталого розвитку», ОК6, ОК9, ОК11, ОК12) та тематику кваліфікаційних робіт, забезпечуючи формування у магістрів відповідальних управлінських компетентностей, що безпосередньо сприяють досягненню глобальних цілей ООН щодо гідної праці, інновацій, відповідального споживання, інклюзивності та циркулярної економіки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» у 2026 р. відповідають чинному Порядку прийому до ЗВО, є чіткими та зрозумілими для вступників. Встановлено, що відповідна інформація оприлюднена на офіційному вебсайті ЗВО та містить необхідні відомості щодо умов вступу на ОПП. Дискримінаційних положень у правилах прийому не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» враховують її особливості, що підтверджується встановленням предметних коефіцієнтів та щорічним переглядом програм вступних випробувань. Зміст програми вступних випробувань узгоджується з предметною областю спеціальності та особливостями освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Поліському університеті визнання результатів навчання регламентується відповідними внутрішніми положеннями, що не суперечать національному законодавству. Відповідні Положення є доступними для учасників освітнього процесу. Водночас практики перезарахування результатів навчання здобувачів за ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності», отриманих у межах програм академічної мобільності, не виявлено. Відсутність відповідних звернень сама по собі не свідчить про порушення вимог підкритерію, однак обмежує можливості оцінювання практики прийняття рішень щодо визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Поліському національному університеті передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти як у межах освітнього компонента загалом, так і окремих видів навчальної роботи, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивним є залучення здобувачів до міжнародних онлайн-курсів та інших освітніх ініціатив, результати яких потенційно можуть бути предметом процедури визнання. Разом із тим існують розбіжності в розумінні учасниками освітнього процесу можливостей часткового визнання результатів неформальної освіти. Такі розбіжності свідчать про необхідність удосконалення інформаційно-методичного супроводу реалізації процедури, оскільки не чітке її трактування може обмежувати фактичне використання здобувачами передбачених нормативними документами можливостей. Водночас встановлені обставини не свідчать про відсутність процедури визнання або її невідповідність законодавству. Виявлена проблема має організаційно-інформаційний характер та може бути усунута шляхом проведення відповідних роз'яснювальних заходів. Вимоги підкритерію виконуються частково, з огляду на недостатню узгодженість розуміння процедури часткового визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Практичне застосування процедур визнання результатів навчання на цій ОПП не підтверджене конкретними випадками перезарахування, що обмежує можливість оцінювання їх фактичної результативності, однак не є самостійним свідченням порушення вимог критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за програмою відповідає законодавчим нормам і принципам студентоцентрованості, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання через ефективне поєднання інтерактивних методів викладання (аналіз бізнес-кейсів, ділові ігри, розробка стартап-проєктів), використання сучасного цифрового та матеріально-технічного забезпечення (система Moodle, хмарні сервіси, інструменти ШІ), інтеграцію результатів власних міжнародних та прикладних наукових досліджень НПП у навчальний процес, а також повне дотримання академічної свободи викладачів і здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Заклад вищої освіти забезпечує високий рівень прозорості та відкритості освітнього процесу через вчасне оприлюднення повної інформації про цілі, зміст та критерії оцінювання в робочих програмах, що підтверджується налагодженою системою комунікації зі здобувачами (установчі зустрічі гаранта, презентація курсів на перших заняттях), відкритим персоніфікованим доступом до навчально-методичних матеріалів у ситсемі Moodle, нормативним регламентуванням процедур апеляції та регулярним моніторингом задоволеності здобувачів якістю навчання (91,7% позитивних відповідей щодо зрозумілості цілей та 83,3% — щодо критеріїв оцінювання).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інтеграція навчання та досліджень на програмі реалізується через активну участь магістрів у міжнародних науково-практичних конференціях, діяльності наукового гуртка «Підприємець» (як стартап-акселераційного майданчика) та виконання кваліфікаційних робіт за актуальною управлінською тематикою, що підкріплюється системою мотиваційних балів, впровадженням результатів науково-дослідних робіт викладачів (зокрема з питань циркулярної біоекономіки, сталого розвитку та стартап-моделювання) у зміст освітніх компонентів, а також участю здобувачів у конкурсах студентських наукових робіт («Бізнес-трамплін»).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується через періодичну актуалізацію робочих програм із впровадженням результатів власних наукових досліджень викладачів (зокрема публікацій у виданнях Scopus/WoS), матеріалів міжнародних професійних стажувань (у ЗВО та наукових установах США, Німеччини, Польщі, Норвегії, Чехії), міжнародних проєктів (Erasmus+ Jean Monnet, EGARTU, ECIRDPRU) та рекомендацій стейкголдерів, що підтверджується конкретними прикладами інтеграції авторських курсів, штучного інтелекту та сучасних управлінських методик у навчальний процес (ОК1, ОК4, ОК6, ОК8–ОК12).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої програми забезпечується через активне міжнародне стажування викладачів у провідних європейських університетах, спільні публікації у наукометричних базах Scopus та Web of Science, виконання міжнародних проєктів (Erasmus+ Jean Monnet ECIRDPRU, EGARTU, програми Fil. Dr. Jan-U. Sandal Institute, онлайн-обмін SEAL-NR) та стабільну роботу відділу міжнародних зв'язків, хоча рівень залученості здобувачів до системної академічної мобільності та залучення іноземних викладачів потребує подальшого підвищення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко визначені у робочих програмах ОК, доступні на сайті кафедри та на платформі Moodle. Здобувачі ознайомлюються з ними на першому занятті та отримують уточнення протягом курсу, що забезпечує зрозумілість і передбачуваність оцінювання. Форми контрольних заходів охоплюють тестування, індивідуальні та групові завдання, практичні роботи, що дозволяють оцінювати як теоретичні знання, так і аналітичні та фахові компетентності. Регулярні опитування здобувачів та зворотний зв'язок забезпечують

врахування їх думки щодо якості освітнього процесу. Процедура оцінювання є прозорою, зрозумілою та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів повною мірою відповідають вимогам стандарту ВО та чинного законодавства. В ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що забезпечує можливість комплексного оцінювання здатності здобувачів розв'язувати складні управлінські проблеми, проводити дослідження, обґрунтовувати управлінські рішення та представляти результати власної роботи. Окремої уваги заслуговує передбачена внутрішніми нормативними документами вимога щодо апробації результатів магістерського дослідження шляхом підготовки не менше трьох публікацій тез або однієї фахової статті у співавторстві. За інформацією ЕГ, здобувачі поінформовані про відповідні вимоги. Університетом визначено обов'язковість перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат та забезпечено механізм їх оприлюднення в інституційному репозитарії. Разом із тим на момент проведення акредитаційної експертизи завершена атестація першого набору здобувачів за цією ОПП ще не була представлена. Отже, висновок щодо відповідності підкритерію ґрунтується на оцінюванні нормативно-методичного забезпечення та організаційної готовності університету до проведення атестації, а не на результатах фактично проведених захистів саме за цією програмою.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Поліському національному університеті сформовано нормативно визначену систему організації контрольних заходів, яка передбачає механізми забезпечення об’єктивності оцінювання, запобігання конфлікту інтересів, повторного проходження контрольних заходів та оскарження їх результатів. Процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти. Водночас експертною групою встановлено, що окремі здобувачі недостатньо чітко розмежовують процедури апеляції результатів контрольних заходів та ліквідації академічної заборгованості.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Поліському національному університеті визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, які регламентуються низкою нормативних документів і послідовно застосовуються всіма учасниками освітнього процесу. Позитивною практикою є використання спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism для перевірки всіх академічних текстів. Під час зустрічей із фокус-групами науково-педагогічних працівників і здобувачів підтверджено ознайомлення учасників освітнього процесу з основними принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення. За результатами акредитаційної експертизи фактів порушення встановлених процедур забезпечення академічної доброчесності на цій освітній програмі не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають академічну та професійну кваліфікацію, що відповідає вимогам Ліцензійних умов та забезпечує реалізацію освітніх компонентів у межах ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності». За результатами аналізу експертною групою наукових публікацій, навчально-методичних розробок, професійного досвіду та результатів підвищення кваліфікації підтверджує відповідність академічної і професійної кваліфікації НПП освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують. Усі викладачі відповідають вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження: мають досвід роботи, беруть участь у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, є авторами публікацій у фахових виданнях МОН, SCOPUS/Web

of Science, та членами професійних об’єднань. Склад викладачів і їхня професійна компетентність дозволяють забезпечувати досягнення цілей і ПРН ОПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності процедур конкурсного відбору науково-педагогічних працівників принципам відкритості, прозорості, об'єктивності та недискримінації. Під час зустрічей експертної групи з адміністрацією університету, представниками кадрової служби та науково-педагогічними працівниками підтверджено послідовність застосування встановлених процедур конкурсного відбору. Позитивним є запровадження у 2025/2026 навчальному році рейтингового оцінювання результатів діяльності НПП, що створює додаткові можливості для об'єктивізації оцінювання професійних досягнень викладачів. Фактів дискримінації, необґрунтованого обмеження доступу до участі в конкурсі, упередженості або порушення визначених процедур експертною групою не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Поліський національний університет ефективно взаємодіє зі стейкхолдерами, залучаючи роботодавців і фахівців-практиків до вдосконалення змісту ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» та організації освітнього процесу. Така співпраця сприяє практикоорієнтованому навчанню, ознайомленню здобувачів з актуальними тенденціями галузі та формуванню професійних компетентностей. За результатами аналізу відомостей самооцінювання та звіту експертної групи встановлено, що співпраця університету з роботодавцями має системний характер і реалізується через участь у розробленні та перегляді освітньої програми, рецензуванні її змісту, проведенні гостьових лекцій, практичних занять, бізнес-тренінгів, воркшопів та організації переддипломної практики здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком експертної групи щодо наявності у Поліському національному університеті нормативно врегульованої системи професійного розвитку та стимулювання науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів забезпечується через підвищення кваліфікації, наукові та професійні стажування, участь у міжнародних освітніх і дослідницьких програмах, науково-практичних конференціях, тренінгах, програмах академічної мобільності та заходах із розвитку цифрових компетентностей. Позитивно оцінюється участь НПП у міжнародних стажуваннях та освітніх проєктах, зокрема Erasmus+, що сприяє оновленню змісту освітніх компонентів, інтеграції міжнародного досвіду та вдосконаленню методів викладання. В університеті функціонує система матеріального та морального стимулювання НПП, яка передбачає преміювання за наукові публікації у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, виконання науково-дослідних робіт, підготовку навчальних посібників і підручників, а також відзначення професійних досягнень працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Поліський національний університет має достатні навчально-методичні, фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси для реалізації ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» та досягнення визначених нею програмних результатів навчання. Ресурсна база охоплює обладнання навчальних аудиторії, сучасні комп’ютерні класи, інформаційні ресурси бібліотеки, кілька навчально-наукових центрів, цифровий хаб і простори для самостійної роботи та командної взаємодії здобувачів. Навчально-методичне забезпечення доступне через платформу дистанційного навчання Moodle. Інформаційні ресурси, освітня програма, навчальний план знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті та на сторінці кафедри економіки, підприємництва та туризму. Практична підготовка здобувачів підтримується використанням спеціалізованого ліцензованого та безкоштовних версій програмного забезпечення для управління підприємством, аналітики, візуалізації даних, моделювання та управління проєктами. Надається вільний доступ до наукових баз Scopus, Web of Science, Research4Life та ScienceDirect, що створює умови для виконання дослідницьких завдань.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Поліський національний університет забезпечує здобувачам та НПП доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності. Доступ до навчально-методичних матеріалів, електронного журналу, розкладу занять та інших навчальних сервісів забезпечується через відповідні цифрові платформи (Moodle, електронний кабінет викладача, електронний кабінет здобувача, додаток Unisched та інші). Для наукової діяльності передбачено безкоштовний доступ через університетську мережу до міжнародних наукометричних і повнотекстових баз Scopus, Web of Science, Research4Life та ScienceDirect, а також електронних ресурсів бібліотеки й інституційного репозитарію. Університет створює умови для проведення наукових досліджень через створення сучасних дослідницьких центрів, зокрема Космічних та геоінформаційних систем, Інжинірингова школа – Noosphere тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти є безпечними для їх життя.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище університету створює необхідні умови для задоволення освітніх, професійних і соціальних потреб здобувачів та забезпечення безпеки їхнього життя і здоров'я. Врахування інтересів здобувачів здійснюється шляхом регулярного анонімного опитування щодо якості освітнього процесу, стану освітнього середовища, формування індивідуальної освітньої траєкторії, змісту освітньої програми тощо та забезпечення зворотного зв'язку з оприлюдненням результатів та їх обговоренням. Здобувачі також мають можливість безпосередньо звертатися з освітніх та організаційних питань до НПП кафедри, фахівців деканату, представників органів студентського самоврядування, адміністрації. Безпека в умовах воєнного стану забезпечується облаштованими укриттями, системою звукового оповіщення, інформаційними вказівниками та визначеним порядком дій учасників освітнього процесу під час повітряних тривог. Для підтримки ментального здоров'я та соціальної адаптації функціонують соціально-психологічна служба й «Психологічний Хаб», а додатковим каналом повідомлення про проблеми є «Скриньки довіри».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти сформовано ефективну систему підтримки здобувачів, в т. ч. осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Розроблене нормативне забезпечення, система організаційних та інформаційних заходів спрямована на надання необхідної фізичної й консультативної допомоги, а необхідні інфраструктурні елементи інклюзивного освітнього середовища забезпечують безперешкодний доступ до освітніх послуг здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО наявні практики запобігання та реагування на можливі корупційні дії, дискримінацію, булінг, мобінг, сексуальні домагання та врегулювання інших конфліктних ситуацій. Відповідні політики й процедури визначені внутрішніми нормативними документами та оприлюднені на офіційному вебсайті університету. Реалізацію антикорупційної політики забезпечує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, функціонує комісія з оцінювання корупційних ризиків. Для повідомлення про можливі порушення передбачено декілька каналів звернення, зокрема «Скриньки довіри», онлайн-форма, електронна пошта та звернення до відповідальних посадових осіб.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Поліському національному університеті сформовано систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, процедури якої регламентуються відповідними положеннями та Політикою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» здійснюється щорічно з урахуванням результатів опитувань і консультацій зі здобувачами, пропозицій роботодавців та інших заінтересованих сторін, потреб ринку праці й досвіду реалізації аналогічних освітніх програм. Практичне

застосування визначених процедур підтверджується переглядом програми у 2026 році та внесенням відповідних змін до її змісту.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери через участь у проєктній групі, обговореннях проєкту програми та регулярних опитуваннях. Зворотний зв'язок зі здобувачами дає змогу виявляти їхні потреби й пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, формування окремих компетентностей та організації освітнього процесу. Результати опитувань і пропозиції здобувачів аналізуються кафедрою та проєктною групою й враховуються під час перегляду ОПП і вдосконалення освітнього процесу. Представники студентського самоврядування також беруть участь у роботі колегіальних органів університету, обговоренні освітніх програм та опитуваннях щодо якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо долучаються до розроблення та перегляду ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності», беруть участь у роботі проєктної групи, громадському обговоренні програми, засіданнях кафедри, рецензуванні програми та опитуваннях. Роботодавці також активно проводять гостьові лекцій та сприяють практичній підготовці здобувачів. Водночас доцільно розширити форми такої взаємодії шляхом активнішого залучення роботодавців до надання реальних бізнес-кейсів, виробничих і управлінських ситуацій для їх аналізу та розв'язання здобувачами в межах практичних занять і самостійної роботи.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності» проходить акредитацію вперше, тому власних випускників програма ще не має. Водночас кафедра підтримує зв'язок із випускниками попередньої ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» через особисте спілкування та профільну групу у Facebook, залучає їх до гостьових лекцій, обговорення освітньої програми й надання пропозицій щодо її вдосконалення. Підтримання такого зв'язку дає змогу враховувати професійний досвід випускників і зміни вимог ринку праці. Наведено також приклади працевлаштування випускників після проходження практики, зокрема шести осіб у компанії Auchan. Наявні практики створюють передумови для подальшого систематичного відстеження кар'єрних траєкторій випускників ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Поліському університеті передбачає систематичне реагування на результати опитувань і зворотного зв'язку здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших заінтересованих сторін, а також зміни на ринку праці. Результати моніторингу аналізуються кафедрою та проєктною групою і використовуються для щорічного коригування змісту освітніх компонентів, оновлення навчально-методичних матеріалів, оновлення та розширення переліку вибіркових дисциплін, посилення практичної складової підготовки, удосконалення методів навчання. Зокрема, за результатами зворотного зв'язку активізовано залучення практиків до проведення гостьових лекцій, практичних занять і тренінгів, посилено науково-дослідну діяльність здобувачів через участь у закордонних стажуваннях. Практичне врахування пропозицій стейкхолдерів підтверджується також змінами до ОПП у 2026 році, зокрема посиленням цифрової та правової складових підготовки, оновленням змісту й розширенням переліку освітніх компонентів. Пропозиції заінтересованих сторін та результати їх розгляду систематизуються, а узагальнена інформація та прийняті рішення оприлюднюється у відкритому доступі на сторінці кафедри сайту університету. Отже, результати моніторингу стають підставою для конкретних змін як у змісті освітньої програми, так і в практиці її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП проходить акредитацію вперше, тому рекомендації за результатами її попередньої акредитації відсутні. Під час розроблення та перегляду програми проєктна група враховує досвід аналогічних ОП інших ЗВО, зовнішні рецензії та результати акредитацій інших освітніх програм університету. У відомостях самооцінювання наведено приклади врахування рекомендацій, наданих під час акредитації аналогічних ОПП. Водночас, як зазначила ЕГ, надані матеріали не повною мірою дають змогу простежити документально підтверджений зв'язок між окремими рекомендаціями зовнішнього оцінювання, ухваленими рішеннями та результатами їх упровадження.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Поліського національного університету сформовано інституціоналізовану культуру якості освіти, що ґрунтується на визначених процедурах моніторингу, механізмах взаємодії зі здобувачами, випускниками, роботодавцями та представниками освітнього й наукового середовища інших ЗВО. Ці механізми стали усталеною практикою та забезпечують своєчасне виявлення проблем і реагування на пропозиції заінтересованих сторін. Результати моніторингу й обговорення ОПП використовуються для її вдосконалення, зокрема оновлення робочих

програм, навчальних матеріалів і методів навчання. Такий підхід засвідчує функціонування культури якості на засадах колегіальності, взаємодії та спільної відповідальності учасників освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов’язки учасників освітнього процесу регламентуються законодавством України та системою внутрішніх нормативних документів Університету, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету. Додатково учасники освітнього процесу можуть ознайомлюватися з організаційно-розпорядчими документами у відповідних структурних підрозділах. ЕГ підтвердила доступність нормативного забезпечення та відсутність порушень у застосуванні відповідних процедур під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет забезпечує публічне оприлюднення проєктів ОПП на офіційному вебсайті університету з метою отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін. Також на сайті кафедри представлена зведена таблиця з отриманими зауваженнями та пропозицій і інформація про їх розгляд і врахування або вмотивоване відхилення. Водночас ЕГ рекомендувала під час наступних громадських обговорень зазначати на вебсайті дати оприлюднення проєкту та завершення прийому пропозицій, а також зберігати документальне підтвердження дати його оприлюднення для забезпечення прозорості та можливості перевірки дотримання встановлених строків.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В Поліському національному університеті забезпечений відкритий доступ до інформації про ОПП «Менеджмент підприємницької діяльності», її зміст, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через офіційний вебсайт Університету, вебресурси кафедри та платформу дистанційного навчання Moodle в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Інформація структурована за роками вступу, що забезпечує доступ до актуальних навчальних документів для різних контингентів здобувачів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано в процесі проєктування ОП в 2026-2027 році залучати широке коло заінтересованих сторін, перш за все, органів студентського самоврядування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано посилити відображення в змісті освітніх компонентів й сучасних ризиків підприємницької діяльності та заходів з їх мінімізації.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано покращити рівень інформування здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих в рамках неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано посилити практикоорієнтовану складову навчання за ОП шляхом систематичного залучення представників бізнесу, підприємницького середовища та роботодавців до проведення аудиторних занять, майстер-класів, тренінгів і розгляду реальних бізнес-кейсів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано розширити форми інформування здобувачів щодо принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано продовжити практику професійного розвитку та забезпечення публікаційної активності НПП за ОП. Розширити форми співпраці зі роботодацями та активно залучати їх до освітньої діяльності за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано покращити рівень інформування здобувачів щодо надання їм психологічної підтримки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано продовжити практику постійного моніторингу якості освітньої діяльності за ОП через опитування візних категорій заінтересованих осіб.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано продовжити практику забезпечення інформаційної відкритості ОП, забезпечуючи постійне оновлення нормативних та методичних документів щодо здійснення освітньої діяльності.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР ID 73047.xlsx*	AI6GVqto1j9uxrSd83XFPALkIRc4PEo193qPx/Cx7xQ=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА