ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання та освітнього процесу Поліського національного університету

(І семестр 2026–2027 н. р.)

З метою вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо змісту освітніх програм, якості навчання, прозорості оцінювання, можливостей індивідуального вибору та доступності освітніх ресурсів проведено відповідне опитування.

За результатами опитування встановлено, що здобувачі вищої освіти загалом позитивно оцінюють якість навчання та організацію освітнього процесу. Водночас окремі результати вказують на необхідність подальшого вдосконалення доступності навчальних матеріалів, електронних ресурсів і матеріально-технічного забезпечення.

Основні результати:

- 85,4% респондентів зазначили, що ознайомлені зі змістом своєї освітньої програми; 13,8% – частково;
- 87,8% здобувачів високо оцінили задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою (оцінки 4 і 5 за 5-бальною шкалою);
- 89,4% опитаних позитивно оцінили загальний рівень викладання (оцінки 4 і 5);
- 72,2% респондентів вважають, що навчальні дисципліни повністю відповідають цілям, змісту й очікуваним програмним результатам освітньої програми; 18,5% – що відповідають певною мірою;
- 89,4% здобувачів повідомили, що викладачі часто або дуже часто заохочують їх до самостійної роботи, індивідуальних завдань та додаткових досліджень;
- 86,8% опитаних високо оцінили чіткість пояснення викладачами на першому занятті очікуваних результатів навчання, розподілу балів та умов контролю (оцінки 4 і 5);
- 96,6% респондентів зазначили, що отримують інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання;
- 89,6% здобувачів високо оцінили справедливість та об’єктивність оцінювання своїх досягнень (оцінки 4 і 5);
- 87,7% опитаних підтвердили наявність можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема шляхом вибору навчальних дисциплін;
- 82,8% здобувачів підтвердили можливість участі у позанавчальних заходах та здійсненні власних наукових досліджень;
- 69,1% респондентів повністю задоволені доступом до навчальних матеріалів, ще 29,7% – частково;

- 84,7% здобувачів позитивно оцінили стан навчальних приміщень, аудиторій і лабораторій (оцінки 4 і 5);
- 65,2% респондентів мають технічні проблеми під час занять рідко, 22,2% – ніколи; водночас 12,6% – часто;
- 77,1% опитаних високо оцінили доступність електронних навчальних ресурсів (оцінки 4 і 5).

Аналіз відповідей на відкриті запитання

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти на відкриті запитання засвідчив загалом позитивне ставлення до якості навчання та організації освітнього процесу. Значна частина респондентів зазначила, що задоволена навчанням і не має суттєвих зауважень чи пропозицій.

Водночас у відповідях визначено основні напрями вдосконалення освітньої діяльності:

- Здобувачі пропонують збільшити кількість практичних занять, виїзних практик, екскурсій на підприємства, зустрічей із фахівцями-практиками та використання реальних професійних кейсів.
- Частина респондентів наголошує на необхідності розширення можливостей дистанційного та змішаного навчання з урахуванням безпекової ситуації та повітряних тривог. Водночас інші здобувачі висловлюють бажання навчатися переважно в очному форматі.
- Серед пропозицій – забезпечення стабільного Wi-Fi, оновлення комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання, додаткове оснащення аудиторій, покращення умов у гуртожитках, укриттях та облаштування зон відпочинку.
- Здобувачі пропонують активніше використовувати інтерактивні завдання, відеоматеріали, цифрові інструменти, технології штучного інтелекту та сучасні навчальні платформи.
- Окремі пропозиції стосуються оптимізації розкладу, своєчасного інформування про його зміни, покращення роботи Moodle, доступності навчальних матеріалів та підтримки здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.
- Респонденти звертають увагу на необхідність своєчасного зворотного зв'язку від викладачів, чіткого роз'яснення критеріїв оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності та врахування думки здобувачів.

Отримані результати доцільно використовувати під час щорічного моніторингу й перегляду освітніх програм, планування заходів із підвищення якості викладання, удосконалення освітнього середовища та підготовки матеріалів до акредитації освітніх програм.