МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ
(PRACTICAL PSYCHOLOGY)

другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності С4 Психологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

кваліфікація: магістр психології

Житомир – 2027

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма зі спеціальності С4 «Психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 року робочою групою забезпечення за другим (магістерським) рівнем вищої освіти кафедри психології факультету права, публічного управління та національної безпеки

Розроблено проєктною групою у складі:

Прізвище та ім'я	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)			
Журавльова Лариса	д. психол. н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	Професор кафедри психології та культурології	Професор кафедри психології
Члени проєктної групи			
Гречуха Ірина	к. психол н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія		Доцент кафедри психології
Можаровська Тетяна	к. психол н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	Доцент кафедри психології	Доцент кафедри психології
Литвинчук Алла	к. психол н. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	Доцент кафедри психології	Доцент кафедри психології

Зовнішні стейкхолдери, залучені до розробки освітньої програми:

Прізвище	Науковий ступінь (за наявності), посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Данилюк Іван Васильович	Доктор психологічних наук, професор кафедри експериментальної та прикладної психології, декан факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, заслужений працівник освіти України, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України
Кузікова Світлана Борисівна	Доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Сінько Валентина Яківна	Директор КУ «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей «Сонячний дім» Житомирської обласної ради»
Шикирава Наталія Миколаївна	Методист з психологічної служби науково-методичного центру департаменту освіти Житомирської міської ради

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Поліський національний університет
Повна назва структурного підрозділу	Кафедра психології
Офіційна назва освітньої програми	Практична психологія
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Назва кваліфікації	Магістр психології
Наявність акредитації	Програма є акредитованою
Цикл/рівень вищої освіти	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – сьомий рівень, НРК – сьомий рівень
Обсяг освітньої програми, термін навчання, передумови	90 ЄКТС, 1 рік 4 місяці Диплом бакалавра або спеціаліста, або магістра. Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ), а також єдиний вступний іспит (ЄВІ). Порядок проведення вступних іспитів, фахового вступного випробування та інші вимоги визначаються правилами прийому
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://polissiauniver.edu.ua
1.2 Мета освітньої програми	
Мета програми – підготовка професійної еліти, здатної провадити професійну та дослідницьку діяльність у галузі психології, керуючись загальнолюдськими цінностями та нормами професійної етики й доброчесності, застосовуючи інноваційні підходи до розв'язання професійних завдань в умовах невизначеності та включатися до експертної екосистеми з метою забезпечення сталого регіонального розвитку.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	**Об'єкт вивчення:** розвиток та особливості функціонування психічних явищ, процесів, станів та властивостей; трансформації особистості; збереження та відновлення психічного здоров'я і благополуччя; корекція активності, діяльності, поведінки; психологічна допомога у сферах міжособистісної та соціальної взаємодії. **Теоретичний зміст предметної області** складають знання про природу, механізми та закономірності психічного; методи надання психологічної допомоги в межах класичних та

	сучасних психологічних підходів. **Цілі навчання.** Формування здатності до пошуку і засвоєння базових та вузькоспеціалізованих психологічних знань, вироблення прикладних навичок, необхідних для провадження професійної та дослідницької діяльності, розвиток здатності до відбору найбільш доцільних методів надання психологічної допомоги у нетипових ситуаціях. **Методи, методики та технології.** Методи теоретичного та емпіричного дослідження, математичної статистики; валідний, надійний, стандартизований психодіагностичний інструментарій; методи активного навчання в ситуаціях наближених до реальних умов професійної діяльності, класичні та сучасні психотехнології надання психологічної допомоги та супроводу. **Інструменти та обладнання.** Сучасне інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються у професійній діяльності психолога (зокрема дистанційній), консультаційна та тренінгова кімнати, бібліотечні ресурси та технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Формування професійного мислення, спрямованого на виокремлення психологічної проблеми, визначення шляхів її вирішення за допомогою системи практичних дій; розвиток компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків й розв'язання завдань практичної та прикладної психології. **Ключові слова**: психолог-менеджер із роботи з персоналом, професійний розвиток, психологічна безпека, розвиток, психологічна криза, соціалізація, психологічна допомога, практична психологія
Унікальність освітньої програми	Унікальність ОП полягає в інтегративному підході до підготовки практиків, які володіють фундаментальними знаннями психологічної теорії, прикладним інноваційним інструментарієм, є лабільними до викликів сучасності, здатні провадити науково-дослідну та практичну діяльність. Підготовка забезпечується поєднанням традиційних та інноваційних підходів до структури, форм проведення та змістового наповнення ОК, які відображають тенденції розвитку психологічної науки і практики та розвивають потребу у науковому саморозвитку (в ОП введено ПР11, який Стандартом визначено для ОНП) і практичного

	самовдосконалення здобувачів (систематична участь в організованих кафедрою майстер-класах, вебінарах, наукових дослідженнях тощо). Унікальність ОП досягається кадровим складом НПП (усі є представниками однієї наукової школи, мають науковий ступінь, не менше 8 пунктів проф. активності та не менше 100 год в рік витрачають на актуальну професійну самоосвіту й участь у супервізіях); матеріальною базою, що дозволяє проводити заняття не лише в класичних аудиторіях, а у консультаційній кімнаті, психологічному хабі, ботанічному саду, тактильному зоопарку, працювати з інтерактивною пісочницею в умовах, які максимально наближені до професійних.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту» (прийнятий від 05.09.2017, набрав чинності 28.09.2017)) 231 – Викладачі університетів та ВНЗ 2445 – Професіонали в галузі психології 2445.1 – Наукові співробітники (психологія) 2446 – Психологи 1476.1 Менеджери (управителі) з реклами 1477 Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу 148 Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері 1483 Менеджери (управителі) у соціальній сфері 3491 Лаборант наукового підрозділу (інші сфери (галузі) наукових досліджень) 1232 Головний психолог 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації 2445.1 Науковий співробітник (психологія) 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 2445.2 Психолог
Академічні права випускників	Навчання за освітньо-науковою програмою підготовки PhD (доктор філософії з психології); набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
1.5 Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	Технології: дискусійні, проблемні, інтерактивні, дистанційні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у

	співробітництві, проектна діяльність, студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику. Оганізаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, тренінги, консультації, колоквіуми
Оцінювання	**Види контролю:** поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. **Форми контролю:** усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, захисти звіту практик, захисти курсових робіт, атестація. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. **Оцінювання навчальних досягнень:** 4-х бальна університетська шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева університетська шкала (зараховано / не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі психології, що передбачає необхідність вирішувати проблематику психологічного характеру у невизначених та мінливих умовах, здійснювати дослідницьку діяльність (зокрема інноваційну), генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК11. Здатність будувати та розширювати власні комунікаційні мережі
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики. СК2. Здатність самостійно планувати,

	організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги СК12. Здатність здійснювати психологічний супровід розвитку особистості та соціальної групи Додаткові компетентності: СК13. Здатність досліджувати та надавати рекомендації керівникам підрозділів та організацій різних рівнів щодо підвищення ефективності діяльності та регуляції внутріорганізаційних процесів. СК14. Здатність рефлексувати уміння і здібності, які дозволяють адаптуватися до ситуації невизначеності та досягати життєвого успіху.
1.7 Програмні результати навчання (ПРН)	
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.
ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПР 14. Визначати межі власної професійної компетентності та траєкторію професійного саморозвитку.

1.8 Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Поліським національним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Поліським національним університетом та зарубіжними навчальними закладами

1.9 Обсяг кредитів ECTS,
необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
(вимоги Стандарту)

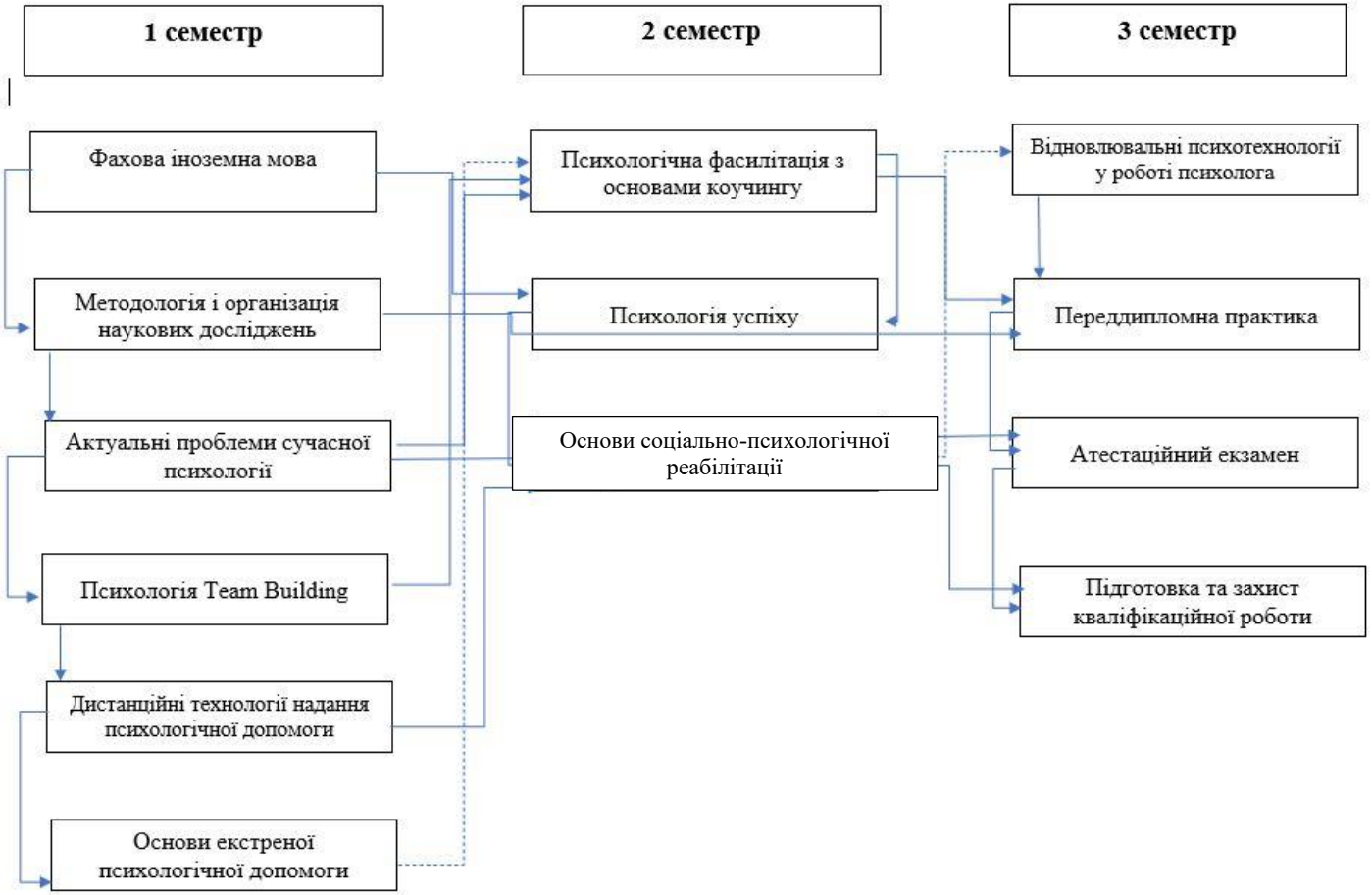
Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми

Код н/д (наскрізна нумерація згідно навчального плану)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Фахова іноземна мова	4	Екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	4	Екзамен
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОК3	Актуальні проблеми сучасної психології	6	Залік
ОК 4	Основи соціально-психологічної реабілітації	6	Екзамен
ОК 5	Психологія Team Building	5	Залік
ОК 6	Дистанційні технології надання психологічної допомоги	5	Залік
ОК 7	Основи екстреної психологічної допомоги	6	Екзамен
ОК 8	Психологія успіху	7	Екзамен, курсова робота
ОК 9	Психологічна фасилітація з основами коучингу	4	Екзамен
ОК 10	Відновлювальні психотехнології у роботі психолога	5	Екзамен
2. Практична підготовка			
ОК 11	Переддипломна практика	5	Захист звіту, залік
3. Атестація			
А 1	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
А 2	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	4	Захист, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**62**	
Варіативні компоненти			
ВД 1	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 2	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 4	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 5	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВД 7	Вибіркова дисципліна	4	Залік
Загальний обсяг варіативних компонентів:		**28**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Код н/д (наскрізна нумерація згідно навчального плану)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1-й семестр			
ОК1	Фахова іноземна мова	4	Екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	4	Екзамен
ОК 3	Актуальні проблеми сучасної психології	6	Залік
ОК 5	Психологія team building	5	Залік
ОК 6	Дистанційні технології надання психологічної допомоги	5	Залік
ОК 7	Основи екстреної психологічної допомоги	6	Екзамен
Всього у 1-му семестрі		*30*	*3/3*
	2-й семестр		
ОК 4	Основи соціально-психологічної реабілітації	6	Екзамен
ОК 8	Психологія успіху	7	Екзамен
ВД 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВД 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ОК 11	Переддипломна практика	5	Захист звіту, залік
Всього у 2-му семестрі		*30*	*3/5*
3-й семестр			
ОК 9	Психологічна фасилітація з основами коучингу	4	Екзамен
ОК 10	Відновлювальні психотехнології у роботі психолога	5	Екзамен
ВД 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВД 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік
ВД 7	Вибіркова дисципліна 7	4	Залік
А 1	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
А 2	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	4	Захист, екзамен
Всього у 3-му семестрі		30	3/5
Загальний обсяг варіативних компонентів:		**28**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	1. Атестаційний екзамен. 2. Захист кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія» та освітньою програмою «Практична психологія».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає знання основних психологічних теорій, використання валідних методів у поєднанні з інноваційними підходами. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти	Принципи забезпечення якості вищої освіти: відповідність національним та європейським стандартам якості вищої освіти; автономність Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; системність та процесний підхід до управління якістю освітнього процесу; комплексність в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; системність у здійсненні моніторингових процедур з якості; безперервність підвищення якості вищої освіти. Процедури забезпечення якості вищої освіти: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію;

	забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інші процедури та заходи
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Освітня програма має відповідати вимогам стандарту вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми здійснюється за критеріями, які формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання здобувачів вищої освіти включає здійснення таких контрольних заходів: вхідного, поточного, модульного (рубіжного), підсумкового та відстроченого контролю
Щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників	Оцінювання науково-педагогічних працівників проводиться на підставі ключових показників, визначених з урахуванням їх посадових обов'язків (виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи та інших трудових обов'язків)
Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	Педагогічні і науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та проходять стажування в Україні або за кордоном не рідше одного разу на п'ять років. В Університеті реалізуються власні програми підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо). Працівникам, які пройшли стажування або підвищення кваліфікації, видається відповідний документ.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації освітнього процесу за освітньою програмою є: – стандарт вищої освіти; – індивідуальний навчальний план; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми навчальної, виробничої та інших видів практик; – інші ресурси (підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; завдання для самостійної роботи тощо). Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності дотримуються вимоги до кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Ефективному управлінню освітньою діяльністю сприяють: Єдина державна електронна база з питань освіти; пакет «Деканат», який включає модуль «Навчальний план», модуль «Навчальний процес» і модуль «Розклад»; система дистанційного навчання на платформі Moodle для організації самостійної роботи студентів; електронний архів;

	кампусна комп'ютерна мережа, яка складається з 2 корпоративних мереж, що включають 7 локальних мереж і 36 точок бездротового доступу до мережі Інтернет; інші інформаційні системи
Забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію	Публічність інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію забезпечується шляхом: оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті Університету; розміщення інформації на інформаційних стендах; в інший спосіб відповідно до чинного законодавства
Забезпечення дотримання академічної доброчесності	Процедури та заходи забезпечення дотримання академічної доброчесності: розробка та введення в дію Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в Університеті; проведення комплексу відповідних профілактичних заходів в Університеті; здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі шляхом перевірки на плагіат, із використанням відповідної програми, кваліфікаційних робіт, дисертацій та авторефератів, монографій, підручників і посібників, рукописів статей і тез доповідей, курсових робіт (проектів) тощо; у разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	А 1	А 2
ЗК 1				+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК 2	+	+									+		+
ЗК 3	+					+		+			+		+
ЗК 4		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5									+	+			+
ЗК 6	+				+		+						
ЗК 7				+	+		+	+				+	
ЗК 8									+				+
ЗК 9					+			+					
ЗК 10											+		+
ЗК 11	+									+	+	+	
СК 1	+	+	+									+	+
СК 2		+					+				+		+
СК 3		+						+			+		+
СК 4				+			+	+		+	+		+
СК 5	+			+		+				+			+
СК 6	+			+									
СК 7			+			+	+	+					
СК 8							+	+				+	
СК 9			+		+		+	+		+	+	+	+
СК 10									+			+	
СК 11				+		+		+	+	+			

СК 12				+	+			+	+				
СК 13					+				+		+		
СК 14	+								+			+	+

Примітки:
ОК n – обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
СК n – спеціальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Іозначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	А 1	А 2
ПРН 1	+	+	+	+		+		+			+	+	+
ПРН 2		+									+		+
ПРН 3		+											+
ПРН 4			+	+	+		+				+		+
ПРН 5				+			+	+	+	+	+		+
ПРН 6						+		+	+	+	+		+
ПРН 7		+							+		+	+	+
ПРН 8								+		+			
ПРН 9							+		+	+			+
ПРН 10	+	+						+				+	
ПРН 11								+				+	
ПРН 12	+	+	+									+	
ПРН 13			+			+					+		+
ПРН 14					+			+	+		+		

Примітка:
ПРН к – результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми.