МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету права, публічного управління та національної безпеки
_____Віталій ДАНКЕВИЧ
31 серпня 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Практикум із загальної психології»

Рівень вищої освіти: *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань: *С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини*
Спеціальність: С4 Психологія
Освітня програма: Психологія

Житомир - 2026

Розробник: Гречуха І.А. д. філософії, доцент, доцент кафедри психології

Інформація про викладача

Викладач	Гречуха Ірина Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри
Профайл викладача (-ів)	Лінк на сторінку кафедри на сайті університету: Кафедра психології
Контактна інформація	E-mail: ihrechukha@polissiauniver.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	Платформа Moodle університету
Консультації	*Консультації щосереди з 14.00 до 16.00* *Онлайн консультація через Zoom, Viber щосереди з 14.00 до 16.00*

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології» затверджена на засіданні кафедри психології
Протокол від "25" серпня 2026 р. № 2
Завідувач кафедри _____ Алла ЛИТВИНЧУК
Погоджено із гарантом освітньої програми «Психологія»
_____ Ірина ГРЕЧУХА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету права, публічного управління та національної безпеки
Протокол від 31 серня 2026 р. № 1
Голова НМК _____ Леся ВАСИЛЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма</td><td>заочна форма</td></tr>
<tr><td rowspan="14">Загальна кількість кредитів – 9

годин - 270

змістових модулів – 9</td><td>Галузь знань
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
_____</td><td colspan="2">Професійна підготовка</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Спеціальність
С4 Психологія</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1,2</td><td>1,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Рівень вищої освіти:
Перший (бакалаврський)</td><td>6/8 год.</td><td>2/4 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>40/54 год.</td><td>6/8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>- год.</td><td>- год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>74/88 год.</td><td>112/138 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Залік - 1 семестр
Екзамен – 2 семестр</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення «Практикуму із загальної психології» є засвоєння теоретичних знань та розвиток практичних навичок дослідження особистості та групи, зокрема: формування знань про особливості проведення психологічного дослідження, основні методи психологічного дослідження; пізнавальну, регулятивну та інструментальну функції психіки; структуру та властивості особистості; індивідуально-психологічні властивості особистості; мотивацію та діяльність; особливості міжособистісної та групової взаємодії.

Основними завданнями, що мають бути вирішені в процесі викладання дисципліни, є:

- формування у здобувачів вищої освіти знань про теоретико-методологічні засади психологічного дослідження, основні методи та процедури вивчення психічних явищ, особистості й групи;
- розвиток практичних навичок планування, організації та проведення психологічного дослідження з дотриманням методологічних принципів і професійно-етичних норм;

- формування вмінь добирати та застосовувати методи психологічного дослідження відповідно до його мети, завдань та особливостей досліджуваних психічних явищ;
- оволодіння практичними способами дослідження пізнавальних психічних процесів, зокрема відчуття, сприймання, уваги, пам'яті, мислення, уяви та мовлення;
- формування навичок дослідження регулятивної та інструментальної функцій психіки, емоційно-вольових процесів і психічних станів особистості;
- розвиток умінь досліджувати структуру та властивості особистості, її індивідуально-психологічні особливості, зокрема темперамент, характер і здібності;
- формування практичних навичок вивчення мотиваційної сфери особистості, потреб, мотивів, цілей та психологічних особливостей діяльності;
- оволодіння методами дослідження міжособистісних відносин, групової взаємодії, соціально-психологічних характеристик малих груп;
- розвиток умінь здійснювати кількісний та якісний аналіз результатів психологічного дослідження, їх інтерпретацію й узагальнення;
- формування навичок оформлення результатів психологічного дослідження, підготовки протоколів, формулювання обґрунтованих висновків та представлення отриманих результатів;
- розвиток дослідницького мислення, професійної рефлексії та здатності застосовувати набуті знання й практичні навички у майбутній професійній діяльності психолога.

Передумови для вивчення дисципліни: Загальна психологія, Вступ до спеціальності з основами професійної етики, Психологія особистості та індивідуальних відмінностей.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

а) інтегральної: Здатність в складних умовах трансформацій сучасного суспільства розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері психології, що передбачає необхідність комплексного застосування психологічних теорій та методів.

б) загальних (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК14. Здатність толерантного та етичного ставлення до різноманіття.

в) спеціальних (СК):

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК12. Здатність до безоціночного ставлення та конструктивної взаємодії в умовах виконання професійної діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:

категоріально-понятійний апарат психології;

етичні норми проведення психологічного дослідження;

основні властивості та закономірності розвитку психіки, відчуттів, сприймання, пам'яті, мислення, уяви, уваги, емоційно-вольової сфери;

етапи проведення психологічного дослідження з подальшим критичним аналізом та узагальненням отриманих результатів;

особливості розвитку, становлення особистості, її структуру;

мотиваційну складову діяльності;

будову та закономірності спілкування; специфіку міжособистісної та групової взаємодії;

уміти:

визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;

здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань;

формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;

знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Методи психологічного дослідження

Змістовий модуль 1. Основні методи психологічного дослідження

Тема 1. Методи психологічного дослідження. Методи збору, обробки та аналізу результатів психологічного дослідження

1.1. Бесіда як метод психологічного дослідження.

1.2. Інтерв'ю як метод психологічного дослідження.

1.3. Спостереження та експеримент як методи психологічного дослідження.

1.4. Поняття математичної статистики. Методи математичної статистики.

Модуль 2. Пізнавальні психічні процеси

Змістовий модуль 2. Дослідження відчуттів, сприймання та уваги

Тема 2. Психічні процеси: відчуття, сприймання, увага

2.1. Методи дослідження відчуттів та сприймання.

2.2. Методи дослідження уваги.

Змістовий модуль 3. Дослідження пам'яті, мислення, інтелекту та уяви

Тема 3. Вивчення пам'яті, мислення, інтелекту та уяви

3.1. Методи дослідження пам'яті.

3.2. Методи дослідження мислення.

3.3. Методи дослідження інтелекту.

3.4. Дослідження уяви.

Модуль 3. Мова. Мовлення. Спілкування

Змістовий модуль 4. Дослідження мови та спілкування

Тема 4. Вивчення мовлення та спілкування

4.1. Дослідження характеристик мовлення людини: усне та писемне мовлення.

4.2. Спілкування та комунікація.

Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості

Змістовий модуль 5. Вивчення емоційно-вольової сфери особистості

Тема 5. Особливості вивчення емоцій особистості. Воля

5.1. Вивчення емоційних станів та вольових якостей особистості.

Модуль 5. Дослідження структури та властивостей особистості

Змістовий модуль 6. Дослідження структури та властивостей особистості

Тема 6. Поняття особистості у психології. Методи дослідження особистості

6.1. Психологічна структура особистості.

6.2. Дослідження свідомості та самосвідомості особистості.

6.3. Дослідження інтересів та ціннісних орієнтацій особистості.

6.4. Дослідження самооцінки особистості.

Модуль 6. Індивідуально-психологічні властивості особистості

Змістовий модуль 7. Дослідження індивідуально-психологічних властивостей особистості

Тема 7. Особливості вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості

7.1. Дослідження темпераменту.

7.2. Дослідження характеру.

7.3. Дослідження здібностей.

Модуль 7. Мотивація та діяльність

Змістовий модуль 8. Дослідження мотивації та діяльності

Тема 8. Проблеми вивчення мотивації та діяльності

8.1. Вивчення та психологічний аналіз діяльності.

8.2. Цілепокладання у структурі діяльності.

8.3. Вивчення мотиваційної складової діяльності.

Модуль 8. Міжособистісна та групова взаємодія

Змістовий модуль 9. Дослідження міжособистісної взаємодії у групах та колективах

Тема 9. Методи дослідження міжособистісних відносин

9.1. Дослідження міжособистісних відносин.

9.2. Соціометричне дослідження структури взаємовідносин у групі.

9.3. Референтометрія.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів, змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	л	п	лб	інд	ср	усього	л	п	лб	інд	ср
І семестр												
Модуль 1. Методи психологічного дослідження												
Змістовий модуль 1. Основні методи психологічного дослідження												
Тема 1. Методи психологічного дослідження. Методи збору, обробки та аналізу результатів психологічного дослідження	6	2				4	8	2				6
Тема 1.1. Бесіда як метод психологічного дослідження	6		2			4	6					6
Тема 1.2. Інтерв'ю як метод психологічного дослідження	8		4			4	6					6
Тема 1.3. Спостереження та експеримент як методи психологічного дослідження	8		4			4	6					6
Тема 1.4. Поняття математичної статистики. Методи математичної статистики	8		4			4	6					6
Всього за змістовий модуль 1	36	2	14			20	32	2				30
Всього за модуль 1	36	2	14			20	32	2				30
Модуль 2. Пізнавальні психічні процеси												
Змістовий модуль 2. Дослідження відчуттів, сприймання та уваги												
Тема 2. Психічні процеси: відчуття, сприймання, увага	8	2				6	10		2			8
Тема 2.1. Методи дослідження відчуттів та сприймання	6		2			4	6					6
Тема 2.2. Методи дослідження уваги	6		2			4	6					6
Всього за змістовий модуль 2	20	2	4			14	20					20

Тема 3. Вивчення пам'яті, мислення, інтелекту та уяви	8	2				6	10		2			8
Тема 3.1. Методи дослідження пам'яті	8		4			4	6					6
Тема 3.2. Методи дослідження мислення	8		4			4	6					6
Тема 3.3. Методи дослідження інтелекту	6		2			4	6					6
Тема 3.4. Дослідження уяви	6		2			4	6					6
Всього за змістовий модуль 3	38	2	12			22	34		2			32
Всього за модуль 2	58	4	16			36	34		2			32
Модуль 3. Мова. Мовлення. Спілкування												
Змістовий модуль 4. Дослідження мови та спілкування												
Тема 4. Вивчення мовлення та спілкування	6					4	8		2			6
Тема 4.1. Дослідження характеристик мовлення людини: усне та писемне мовлення	6		2			4	6					6
Тема 4.2. Спілкування та комунікація	8		4			4	6					6
Всього за змістовий модуль 4	18		6			12	20		2			18
Всього за модуль 3	18		6			12	20		2			18
Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості												
Змістовий модуль 5. Вивчення емоційно-вольової сфери особистості												
Тема 5. Особливості вивчення емоцій особистості. Воля.	4					4	6					6
Тема 5.1. Вивчення емоційних станів та вольових якостей особистості	8		4			4	6					6
Всього за змістовий модуль 5	12		4			8	12					12
Всього за модуль 4	12		4			8	12					12
Усього годин за І семестр	120	6	40			74	120	2	6			112
ІІ семестр												
Модуль 5. Дослідження структури та властивостей особистості												
Змістовий модуль 6. Дослідження структури та властивостей особистості.												
Тема 6. Поняття особистості у психології. Методи дослідження особистості	10	2				5	12	2	2			8
Тема 6.1. Психологічна структура особистості	8		2			5	8					8
Тема 6.2. Дослідження свідомості та самосвідомості особистості	8		4			5	8					8

Тема 6.3. Дослідження інтересів та ціннісних орієнтацій особистості	9		4			5	8					8
Тема 6.4. Дослідження самооцінки особистості	9		4			5	8					8
Всього за змістовий модуль 6	41	2	14			25	44	2	2			40
Всього за модуль 5	41	2	14			25	44	2	2			40
Модуль 6. Індивідуально-психологічні властивості особистості												
Змістовий модуль 7. Дослідження індивідуально-психологічний властивостей особистості												
Тема 7. Особливості вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості	9	2	2			5	12	2	2			8
Тема 7.1. Дослідження темпераменту	9		4			5	8					8
Тема 7.2. Дослідження характеру	9		4			5	8					8
Тема 7.3. Дослідження здібностей	9		4			5	8					8
Всього за змістовий модуль 7	36	2	14			20	36	2	2			32
Всього за модуль 6	36	2	14			20	36	2	2			32
Модуль 7. Мотивація та діяльність												
Змістовий модуль 8. Дослідження мотивації та діяльності												
Тема 8. Проблеми вивчення мотивації та діяльності	9	2	2			5	10		2			8
Тема 8.1. Вивчення та психологічний аналіз діяльності	9		4			5	8					8
Тема 8.2. Цілепокладання у структурі діяльності	7		2			5	8					8
Тема 8.3. Вивчення мотиваційної складової діяльності	9		4			5	8					8
Всього за змістовий модуль 8	34	2	12			20	34		2			32
Всього за модуль 7	34	2	12			20	34		2			32
Модуль 8. Міжособистісна та групова взаємодія												
Змістовий модуль 9. Дослідження міжособистісної взаємодії у групах та колективах												
Тема 9. Методи дослідження міжособистісних відносин	9	2	2			5	10		2			8
Тема 9.1. Дослідження міжособистісних відносин	10		4			6	10					10
Тема 9.1. Соціометричне дослідження структури взаємовідносин у групі	10		4			6	8					8
Тема 9.2. Референтометрія	10		4			6	8					8
Всього за змістовий модуль 9	39	2	14			23	36		2			34
Всього за модуль 8	39	2	14			23	36		2			34
Усього годин за II семестр	150	8	54			88	150	4	8			138
Усього на навчальний рік	270	14	94			162	270	6	14			250

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та її короткий зміст	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
Модуль 1. Методи психологічного дослідження			
Змістовий модуль 1. Основні методи психологічного дослідження			
1.	Тема 1. Методи психологічного дослідження. Методи збору, обробки та аналізу результатів психологічного дослідження	-	-
2.	Тема 1.1. Бесіда як метод психологічного дослідження	2	-
3.	Тема 1.2. Інтерв'ю як метод психологічного дослідження	4	-
4.	Тема 1.3. Спостереження та експеримент як методи психологічного дослідження	4	-
5.	Тема 1.4. Поняття математичної статистики. Методи математичної статистики	4	-
Модуль 2. Пізнавальні психічні процеси *Змістовий модуль 2. Дослідження відчуттів, сприймання та уваги*			
6.	Тема 2. Психічні процеси: відчуття, сприймання, увага	-	2
7.	Тема 2.1. Методи дослідження відчуттів та сприймання	2	-
8.	Тема 2.2. Методи дослідження уваги	2	-
Змістовий модуль 3. Дослідження пам'яті, мислення, інтелекту та уяви			
9.	Тема 3. Вивчення пам'яті, мислення, інтелекту та уяви	-	2
10.	Тема 3.1. Методи дослідження пам'яті	4	-
11.	Тема 3.2. Методи дослідження мислення	4	-
12.	Тема 3.3. Методи дослідження інтелекту	2	-
13.	Тема 3.4. Дослідження уяви	2	-
Модуль 3. Мова. Мовлення. Спілкування *Змістовий модуль 4. Дослідження мови та спілкування*			
14.	Тема 4. Вивчення мовлення та спілкування	-	2
15.	Тема 4.1. Дослідження характеристик мовлення людини: усне та писемне мовлення	2	-
16.	Тема 4.2. Спілкування та комунікація	4	-
Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості *Змістовий модуль 5. Вивчення емоційно-вольової сфери особистості*			
17.	Тема 5. Особливості вивчення емоцій особистості. Воля.	-	-
18.	Тема 5.1. Вивчення емоційних станів та вольових якостей особистості	4	-

	Разом	**40**	**6**
II семестр			
Модуль 5. Дослідження структури та властивостей особистості *Змістовий модуль 6. Дослідження структури та властивостей особистості*			
19.	Тема 6. Поняття особистості у психології. Методи дослідження особистості	-	2
20.	Тема 6.1. Психологічна структура особистості	2	-
21.	Тема 6.2. Дослідження свідомості та самосвідомості особистості	4	-
22.	Тема 6.3. Дослідження інтересів та ціннісних орієнтацій особистості	4	-
23.	Тема 6.4. Дослідження самооцінки особистості	4	-
Модуль 6. Індивідуально-психологічні властивості особистості *Змістовий модуль 7. Дослідження індивідуально-психологічний властивостей особистості*			
24.	Тема 7. Особливості вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості	2	2
25.	Тема 7.1. Дослідження темпераменту	4	-
26.	Тема 7.2. Дослідження характеру	4	-
27.	Тема 7.3. Дослідження здібностей	4	-
Модуль 7. Мотивація та діяльність *Змістовий модуль 8. Дослідження мотивації та діяльності*			
28.	Тема 8. Проблеми вивчення мотивації та діяльності	2	2
29.	Тема 8.1. Вивчення та психологічний аналіз діяльності	4	-
30.	Тема 8.2. Цілепокладання у структурі діяльності	2	-
31.	Тема 8.3. Вивчення мотиваційної складової діяльності	4	-
Модуль 8. Міжособистісна та групова взаємодія *Змістовий модуль 9. Дослідження міжособистісної взаємодії у групах та колективах*			
32.	Тема 9. Методи дослідження міжособистісних відносин	2	2
33.	Тема 9.1. Дослідження міжособистісних відносин	4	-
34.	Тема 9.1. Соціометричне дослідження структури взаємовідносин у групі	4	-
35.	Тема 9.2. Референтометрія	4	-
	Разом	**54**	**8**

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми та її короткий зміст	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
Модуль 1. Методи психологічного дослідження			
Змістовий модуль 1. Основні методи психологічного дослідження			
1.	Тема 1. Методи психологічного дослідження. Методи збору, обробки та аналізу результатів психологічного дослідження. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	4	6
2.	Тема 1.1. Бесіда як метод психологічного дослідження. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Сплануйте та проведіть бесіду відповідно до обраної психологічної проблеми; здійсніть якісний аналіз результатів дослідження; напишіть висновок.	4	6
3.	Тема 1.2. Інтерв'ю як метод психологічного дослідження. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Сплануйте та проведіть інтерв'ю відповідно до обраної психологічної проблеми; здійсніть якісний аналіз результатів дослідження; напишіть висновок.	4	6
4.	Тема 1.3. Спостереження та експеримент як методи психологічного дослідження. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Сплануйте та проведіть спостереження відповідно до обраної психологічної проблеми; здійсніть якісний аналіз результатів дослідження; напишіть висновок.	4	6
5.	Тема 1.4. Поняття математичної статистики. Методи математичної статистики. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Застосуйте статистичний аналіз до професійних задач, зробіть обрахунки, побудуйте висновки.	4	6
Модуль 2. Пізнавальні психічні процеси *Змістовий модуль 2. Дослідження відчуттів, сприймання та уваги*			
6.	Тема 2. Психічні процеси: відчуття, сприймання, увага 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	6	8
7.	Тема 2.1. Методи дослідження відчуттів та сприймання 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6
8.	Тема 2.2. Методи дослідження уваги 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6

Змістовий модуль 3. Дослідження пам'яті, мислення, інтелекту та уяви			
9.	Тема 3. Вивчення пам'яті, мислення, інтелекту та уяви. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	6	8
10.	Тема 3.1. Методи дослідження пам'яті. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6
11.	Тема 3.2. Методи дослідження мислення. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6
12.	Тема 3.3. Методи дослідження інтелекту. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6
13.	Тема 3.4. Дослідження уяви. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6
Модуль 3. Мова. Мовлення. Спілкування *Змістовий модуль 4. Дослідження мови та спілкування*			
14.	Тема 4. Вивчення мовлення та спілкування. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	4	6
15.	Тема 4.1. Дослідження характеристик мовлення людини: усне та писемне мовлення. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6
16.	Тема 4.2. Спілкування та комунікація. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	4	6
Модуль 4. Емоційно-вольова сфера особистості *Змістовий модуль 5. Вивчення емоційно-вольової сфери особистості*			
17.	Тема 5. Особливості вивчення емоцій особистості. Воля. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	4	6
18.	Тема 5.1. Вивчення емоційних станів та вольових якостей особистості. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть	4	6

	якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.		
	Разом	74	112
	II семестр		
	Модуль 5. Дослідження структури та властивостей особистості *Змістовий модуль 6. Дослідження структури та властивостей особистості*		
19.	Тема 6. Поняття особистості у психології. Методи дослідження особистості. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	5	8
20.	Тема 6.1. Психологічна структура особистості. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	5	8
21.	Тема 6.2. Дослідження свідомості та самосвідомості особистості. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8
22.	Тема 6.3. Дослідження інтересів та ціннісних орієнтацій особистості. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8
23.	Тема 6.4. Дослідження самооцінки особистості. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8
	Модуль 6. Індивідуально-психологічні властивості особистості *Змістовий модуль 7. Дослідження індивідуально-психологічний властивостей особистості*		
24.	Тема 7. Особливості вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	5	8
25.	Тема 7.1. Дослідження темпераменту. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8
26.	Тема 7.2. Дослідження характеру. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8
27.	Тема 7.3. Дослідження здібностей. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8

Модуль 7. Мотивація та діяльність *Змістовий модуль 8. Дослідження мотивації та діяльності*			
28.	Тема 8. Проблеми вивчення мотивації та діяльності. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	5	8
29.	Тема 8.1. Вивчення та психологічний аналіз діяльності. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8
30.	Тема 8.2. Цілепокладання у структурі діяльності	5	8
31.	Тема 8.3. Вивчення мотиваційної складової діяльності. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	5	8
Модуль 8. Міжособистісна та групова взаємодія *Змістовий модуль 9. Дослідження міжособистісної взаємодії у групах та колективах*			
32.	Тема 9. Методи дослідження міжособистісних відносин. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	5	8
33.	Тема 9.1. Дослідження міжособистісних відносин. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	6	10
34.	Тема 9.1. Соціометричне дослідження структури взаємовідносин у групі. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	6	8
35.	Тема 9.2. Референтометрія. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; напишіть висновок.	6	8
	Разом	**88**	**138**

7. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології» використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні та дослідницькі методи навчання, спрямовані на засвоєння теоретико-методологічних основ психологічного дослідження, формування практичних навичок вивчення психічних процесів, станів і властивостей особистості, дослідження індивідуально-психологічних особливостей, мотивації та діяльності,

міжособистісної і групової взаємодії, а також розвиток умінь аналізувати, інтерпретувати й узагальнювати результати психологічних досліджень.

До словесних методів належать лекція, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення теоретичних засад загальної психології, методологічних принципів і методів психологічного дослідження, закономірностей функціонування пізнавальних та емоційно-вольових процесів, психологічної структури особистості, її індивідуально-психологічних властивостей, особливостей мотивації, діяльності та міжособистісної взаємодії.

Наочні методи передбачають використання презентацій, схем, таблиць, моделей психічних процесів і структури особистості, зразків психологічних методик, стимульного матеріалу, протоколів досліджень, ілюстративних матеріалів.

Практичні методи включають виконання індивідуальних і групових завдань, проведення психологічного спостереження, бесіди, інтерв'ю та навчального експерименту, застосування методик дослідження відчуттів, сприймання, уваги, пам'яті, мислення, інтелекту, уяви, мовлення, емоційних станів і вольових якостей особистості. Передбачається практичне відпрацювання методів дослідження темпераменту, характеру, здібностей, самооцінки, ціннісних орієнтацій, мотивації та діяльності, а також міжособистісних відносин у групах із використанням соціометрії та референтометрії. Особлива увага приділяється дотриманню процедури дослідження, обробці отриманих даних, оформленню протоколів та формулюванню психологічних висновків.

Проблемно-пошукові методи реалізуються через постановку проблемних питань, аналіз психологічних ситуацій, порівняння методів дослідження психічних явищ, обґрунтування вибору дослідницького інструментарію відповідно до мети та завдань дослідження, виявлення можливих методичних помилок, аналіз суперечливих результатів і визначення способів їх науково обґрунтованої інтерпретації.

Інтерактивні методи передбачають аналіз практичних кейсів, рольове моделювання ситуацій психологічного дослідження, відпрацювання навичок проведення бесіди та інтерв'ю, спільний аналіз результатів спостереження й експерименту, обговорення особливостей міжособистісної взаємодії та розв'язання етичних дилем, що виникають у процесі дослідницької діяльності психолога.

Дослідницькі методи спрямовані на формування навичок планування та організації психологічного дослідження, визначення його мети й завдань, добору відповідних методів, збору емпіричних даних, здійснення кількісного та якісного аналізу результатів. Передбачають проведення навчальних психологічних досліджень пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, індивідуально-психологічних властивостей особистості, мотивації та міжособистісних відносин, застосування елементарних методів математичної статистики, інтерпретацію отриманих показників і формулювання обґрунтованих висновків.

У межах самостійної роботи застосовуються опрацювання навчальної та наукової літератури, підготовка структурованих конспектів, аналітичних таблиць і

схем, ознайомлення з методиками психологічного дослідження, виконання практичних і дослідницьких завдань, проведення навчальних спостережень, аналіз психологічних ситуацій, опрацювання результатів досліджень, підготовка протоколів, аналітичних матеріалів, індивідуальних навчально-дослідних завдань та психологічних висновків.

Виконання навчальних і дослідницьких завдань здійснюється з дотриманням принципів наукової обґрунтованості, об'єктивності, добровільності, конфіденційності, академічної доброчесності та професійної етики психолога.

8. Форми контролю і методи оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології» здійснюється відповідно до видів навчальної діяльності та передбачає поточний, модульний і підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться під час практичних занять і самостійної роботи та передбачає оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу, уміння застосовувати психологічні поняття й закономірності під час аналізу конкретних ситуацій, аргументувати власну позицію, працювати з науковими джерелами та виконувати практичні завдання.

До основних форм поточного контролю належать: усне опитування, участь у дискусіях, виконання практичних завдань, аналіз психологічних ситуацій, підготовка структурованих конспектів, таблиць, схем, доповідей, виконання діагностики за вказаними тестами; заповнення протоколів та здійснення якісного аналізу за методиками; написання висновків.

Модульний контроль здійснюється після завершення відповідного змістового модуля та спрямований на перевірку системності й міцності засвоєних знань, сформованості вмінь аналізувати психічні явища, порівнювати психологічні підходи, застосовувати теоретичні положення до розв'язання практичних завдань. Формами модульного контролю можуть бути письмова контрольна робота, тестування, комплексне практичне завдання або інша форма, визначена викладачем.

Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі, визначеній навчальним планом та освітньою програмою. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного, модульного та підсумкового контролю, а також виконання індивідуальних завдань.

Під час оцінювання враховуються: правильність і повнота відповідей, рівень володіння категоріально-понятійним апаратом психології, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументованість висновків, уміння застосовувати теоретичні знання до аналізу психологічних ситуацій, якість

виконання самостійних і практичних завдань, самостійність мислення, логічність викладу та дотримання вимог академічної доброчесності.

Оцінювання результатів поточної та модульної роботи здійснюється за 5-бальною шкалою з подальшим урахуванням результатів у загальній системі оцінювання навчальної дисципліни.

У разі виявлення порушень академічної доброчесності результати відповідного виду навчальної діяльності оцінюються згідно з чинними нормативними документами університету. *Політика щодо використання штучного інтелекту* регулюється відповідно до чинних Положень університету.

У разі **відсутності** на практичному занятті з поважних причин, підтверджених відповідними документами, студент повинен виконати завдання, передбачені програмою у вигляді конспекту, скласти усно тему, включаючи:

опрацювання теоретичних питань (конспект), кейси для самостійної роботи, а також виконати завдання, які розглядались на практичному занятті (всі види роботи опрацьовуються самостійно без використання ШІ як основного інструменту, грунтуючись на запропонованому студенту списку літератури). Виконання завдань виконуються *протягом одного тижня після проведеного практичного заняття* (у разі непрацездатності (лікарняного), підтвердженої відповідною довідкою від лікаря, протягом тижня після повернення студентом до навчання).

Результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до встановленого в університеті порядку, за умови підтвердження їх відповідності програмним результатам навчання дисципліни.

9. Питання для підсумкового контролю

Питання для проведення підсумкового контролю (заліку – 1 семестр)

1. Поняття психологічного дослідження, його мета та основні завдання.
2. Основні методи психологічного дослідження та їх класифікація.
3. Методи збору, обробки та аналізу результатів психологічного дослідження.
4. Основні етапи організації та проведення психологічного дослідження.
5. Бесіда як метод психологічного дослідження, її сутність та основні характеристики.
6. Види психологічної бесіди та особливості їх застосування.
7. Основні етапи планування та проведення психологічної бесіди.
8. Інтерв’ю як метод психологічного дослідження, його види та особливості.
9. Основні вимоги до організації та проведення психологічного інтерв’ю.
10. Порівняльна характеристика бесіди та інтерв’ю як методів психологічного дослідження.

11. Спостереження як метод психологічного дослідження, його види та особливості.
12. Основні етапи організації та проведення психологічного спостереження.
13. Експеримент як метод психологічного дослідження, його сутність та основні характеристики.
14. Види психологічного експерименту та особливості їх застосування.
15. Поняття математичної статистики та її значення у психологічному дослідженні.
16. Основні методи математичної статистики, що застосовуються у психологічних дослідженнях.
17. Кількісний та якісний аналіз результатів психологічного дослідження.
18. Поняття відчуттів, їх види та основні закономірності.
19. Методи психологічного дослідження відчуттів.
20. Поняття сприймання, його види та основні властивості.
21. Методи психологічного дослідження сприймання.
22. Поняття уваги, її види та основні властивості.
23. Методи психологічного дослідження уваги.
24. Особливості проведення та інтерпретації результатів дослідження відчуттів, сприймання та уваги.
25. Поняття пам’яті, її види та основні процеси.
26. Основні закономірності функціонування пам’яті.
27. Методи психологічного дослідження пам’яті.
28. Поняття мислення, його види та основні операції.
29. Основні форми та процеси мислення.
30. Методи психологічного дослідження мислення.
31. Поняття інтелекту та основні підходи до його розуміння в психології.
32. Основні методи психологічного дослідження інтелекту.
33. Особливості застосування тестів інтелекту та інтерпретації їх результатів.
34. Поняття уяви, її види та основні функції.
35. Методи психологічного дослідження уяви.
36. Особливості кількісного та якісного аналізу результатів дослідження пам’яті, мислення, інтелекту та уяви.
37. Поняття мови та мовлення в психології. Їх взаємозв’язок.
38. Основні функції та види мовлення.
39. Психологічні особливості усного та писемного мовлення.
40. Методи психологічного дослідження мовлення людини.
41. Поняття спілкування та комунікації в психології.
42. Основні функції та види спілкування.
43. Структура спілкування та характеристика його основних компонентів.
44. Методи психологічного дослідження особливостей спілкування та комунікації.
45. Поняття емоцій та почуттів у психології, їх основні характеристики.
46. Основні види та функції емоцій.

47. Поняття емоційних станів та їх психологічна характеристика.
48. Методи психологічного дослідження емоційних станів особистості.
49. Поняття волі та її роль у регуляції поведінки й діяльності особистості.
50. Основні вольові якості особистості та особливості їх прояву.
51. Психологічна структура вольової дії.
52. Методи психологічного дослідження вольових якостей особистості.
53. Особливості проведення, обробки та інтерпретації результатів дослідження емоційно-вольової сфери особистості.

Питання для проведення підсумкового контролю (екзамену – 2 семестр)

1. Поняття особистості у психології. Основні підходи до її визначення.
2. Основні методи психологічного дослідження особистості.
3. Психологічна структура особистості та характеристика її основних компонентів.
4. Основні теоретичні підходи до розуміння структури особистості.
5. Поняття свідомості, її структура та основні функції.
6. Самосвідомість особистості: сутність, структура та особливості розвитку.
7. Методи психологічного дослідження свідомості та самосвідомості особистості.
8. Поняття інтересів особистості, їх види та психологічні особливості.
9. Ціннісні орієнтації особистості, їх структура та роль у регуляції поведінки.
10. Методи дослідження інтересів та ціннісних орієнтацій особистості.
11. Поняття самооцінки особистості, її види та основні характеристики.
12. Особливості формування самооцінки та її вплив на поведінку особистості.
13. Методи психологічного дослідження самооцінки особистості.
14. Особливості проведення, обробки та інтерпретації результатів дослідження самосвідомості, ціннісних орієнтацій і самооцінки особистості.
15. Поняття індивідуально-психологічних властивостей особистості та їх характеристика.
16. Основні підходи до дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості.
17. Поняття темпераменту, його психологічна характеристика.
18. Основні типи темпераменту та їх психологічні особливості.
19. Властивості темпераменту та особливості їх прояву в поведінці й діяльності особистості.
20. Методи психологічного дослідження темпераменту.
21. Поняття характеру, його структура та основні властивості.
22. Особливості формування та розвитку характеру особистості.
23. Методи психологічного дослідження характеру.
24. Поняття здібностей у психології. Загальні та спеціальні здібності.
25. Структура здібностей та психологічні чинники їх розвитку.
26. Методи психологічного дослідження здібностей особистості.

27. Особливості проведення психологічного дослідження індивідуально-типологічних властивостей особистості.
28. Кількісний та якісний аналіз результатів дослідження темпераменту, характеру та здібностей особистості.
29. Поняття діяльності у психології. Основні характеристики діяльності.
30. Психологічна структура діяльності та характеристика її основних компонентів.
31. Основні види діяльності та їх психологічні особливості.
32. Особистість як суб'єкт діяльності.
33. Методи психологічного вивчення та аналізу діяльності особистості.
34. Поняття цілепокладання та його роль у структурі діяльності.
35. Психологічні особливості формування цілей та їх реалізації в діяльності особистості.
36. Поняття потреб, мотивів і мотивації в психології.
37. Основні види мотивів та їх роль у регуляції діяльності особистості.
38. Мотиваційна сфера особистості, її структура та особливості функціонування.
39. Методи психологічного дослідження мотивації особистості.
40. Особливості проведення, обробки та інтерпретації результатів дослідження мотиваційної складової діяльності.
41. Поняття міжособистісних відносин та їх соціально-психологічна характеристика.
42. Основні види та психологічні особливості міжособистісних відносин.
43. Методи психологічного дослідження міжособистісних відносин.
44. Особливості організації та проведення психологічного дослідження міжособистісної взаємодії у групі.
45. Поняття малої групи та колективу. Основні характеристики групової взаємодії.
46. Поняття соціометрії як методу дослідження міжособистісних відносин у групі.
47. Процедура організації та проведення соціометричного дослідження.
48. Соціометричні критерії та особливості їх формулювання.
49. Соціометричний статус особистості в групі та його основні характеристики.
50. Особливості побудови соціометричної матриці та соціограми.
51. Кількісний та якісний аналіз результатів соціометричного дослідження.
52. Поняття референтної групи та референтності в психології.
53. Референтометрія як метод дослідження міжособистісних відносин.
54. Процедура проведення референтометричного дослідження та особливості інтерпретації його результатів.
55. Порівняльна характеристика соціометрії та референтометрії як методів дослідження групової взаємодії.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та періодичний контроль									Підсумковий контроль (залік/екзамен)	Сума балів
Змістовний модуль 1-5					Змістовний модуль 6-9					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5**	100
Контрольна робота за змістовними модулями* – 5										

Примітка:

** Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі **письмових тестових завдань**. Тестові письмові завдання для модульних контрольних робіт складаються з 25 тестових завдань і відповідають змісту навчального матеріалу модуля. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання студент отримує 4 бали. Загальний максимальний підсумок становить 100 балів. Отримані бали переводяться за шкалою оцінювання університетською у 5-бальну систему.*

*** Залік (1 семестр) виставляється автоматично за результатами виконання усіх, передбачених робочою програмою завдань. Він складається, якщо здобувач не погоджується з підсумковим контролем. Екзамен (2 семестр) здійснюється у формі **письмових тестових завдань** після завершення вивчення навчального матеріалу курсу. Тестові письмові завдання до заліку та екзамену складаються з 40 тестових завдань і відповідають змісту навчального матеріалу дисципліни. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання студент отримує 1 бал. Загальний максимальний підсумок становить 40 балів. Отримані бали переводяться за шкалою оцінювання університетською у 5-бальну систему.*

Примітка: лекції не оцінюються

Оцінювання кожного з виконаних практичних завдань здійснюється за такими критеріями:

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки;

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки;

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих

положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки;

2 бал – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань;

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді;

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання: університетська (100-бальна) та національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Для іспиту
90-100	Відмінно
75-89	Добре
60-74	Задовільно
менше 60	Незадовільно

11. Політики дисципліни

Політики дисципліни

Політика відвідування та участі в заняттях. Здобувачі вищої освіти мають систематично опрацьовувати навчальний матеріал та брати активну участь у практичних заняттях. Відвідування лекцій не оцінюється. Пропущені практичні заняття опрацьовуються відповідно до визначених викладачем завдань.

Політика виконання практичних і самостійних завдань. Практичні, ситуаційні, кейс-аналітичні та самостійні завдання виконуються відповідно до встановлених вимог і термінів (протягом 1 тижня після пропущеного заняття). Під час виконання завдань здобувач має демонструвати здатність аналізувати запропоновану ситуацію, оцінювати психічний стан, потреби, ресурси та ризики, обґрунтовувати професійні рішення й дотримуватися меж компетентності психолога. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, участь у конференціях, безпекова ситуація, відсутність світла тощо) термін зарахування навчальних завдань може бути подовжений за погодженням із викладачем. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, зараховуються зі зниженням оцінки.

Політика академічної доброчесності. Виконання всіх видів навчальних завдань ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Не допускаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація та фальсифікація результатів,

списування, використання сторонньої допомоги під час контрольних заходів та інші форми академічної недоброчесності.

Під час підготовки письмових робіт усі використані джерела мають бути належним чином зазначені.

Політика використання штучного інтелекту. Інструменти генеративного штучного інтелекту можуть використовуватися як допоміжний засіб для пошуку ідей, структурування матеріалу та мовного редагування, якщо це не суперечить вимогам конкретного завдання. Здобувач несе відповідальність за достовірність, наукову обґрунтованість та самостійність поданої роботи. Використання ШІ не може замінювати власний аналіз психологічного випадку та обґрунтування професійного рішення.

Використання інструментів генеративного штучного інтелекту здійснюється відповідно до принципів академічної доброчесності та локальних нормативних документів Поліського національного університету. Здобувач вищої освіти несе відповідальність за достовірність, самостійність та обґрунтованість поданих на оцінювання результатів.

Не допускається використання інструментів генеративного штучного інтелекту для створення змісту відповідей, виконання письмових, практичних, індивідуальних та інших видів самостійних робіт, а також генерування змістової частини презентацій. Допускається використання таких інструментів виключно для технічного та візуального оформлення матеріалів за умови обов'язкового зазначення факту їх використання у роботі, поданій на оцінювання.

Політика професійної етики та психологічної безпеки. Під час проведення навчальних психодіагностичних обстежень, застосування психодіагностичних методик, аналізу результатів досліджень та обговорення психологічних випадків обов'язковими є дотримання принципів добровільності, інформованої згоди, конфіденційності, поваги до гідності особистості, недискримінації та професійної етики психолога. Особлива увага приділяється коректності інтерпретації результатів, недопущенню стигматизації та необґрунтованого психологічного оцінювання. Реальні результати психодіагностичних обстежень можуть використовуватися в навчальних цілях лише за належної згоди та з дотриманням вимог конфіденційності й захисту персональних даних.

Політика роботи з чутливою інформацією. У процесі вивчення дисципліни можуть використовуватися методики, спрямовані на дослідження індивідуально-психологічних особливостей, особистісних рис, самооцінки, інтелекту, здібностей та інших характеристик особистості. Участь у психодіагностичних процедурах, що передбачають розкриття особистої інформації, здійснюється на добровільних засадах.

Політика професійної відповідальності. Застосування психодіагностичних методик у межах дисципліни має виключно навчальний характер і спрямоване на формування професійних компетентностей майбутніх психологів. Здобувачі повинні усвідомлювати межі власної компетентності, дотримуватися встановлених процедур проведення психодіагностичного обстеження, враховувати

психометричні характеристики та обмеження методик, забезпечувати обґрунтованість інтерпретації результатів. Самостійне встановлення психологічних діагнозів, формулювання категоричних висновків щодо особистості та використання результатів навчального тестування для ухвалення рішень, які можуть вплинути на життя інших осіб, є неприпустимими.

Політика неформальної освіти. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, можуть бути визнані відповідно до чинних нормативних документів Поліського університету за умови їх відповідності результатам навчання та змісту дисципліни.

Під час оцінювання знань і вмінь здобувачів можуть бути враховані результати навчання, отримані у неформальній освіті. Для цього, здобувач освіти, що має підтвердження про результати навчання у неформальній освіті (сертифікат, диплом чи інший документ), звертається із письмовою заявою в деканат факультету і складає підсумковий контроль предметній комісії. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістовного модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни за умови, що програма неформальної освіти повністю відповідає робочій програмі дисципліни.

Зараховується відповідна кількість годин, здобутих у неформальній освіті, відповідно до документів, що підтверджують її проходження. Одна година неформальної освіти відповідає одній академічній годині навчальної дисципліни. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється за умови їх відповідності тематиці та результатам навчання дисципліни. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за результатами передбачених робочою програмою контрольних заходів.

12. Ключові терміни навчальної дисципліни

Психологічне дослідження, методологія психологічного дослідження, методи психологічного дослідження, бесіда, інтерв'ю, спостереження, експеримент, психологічне тестування, психодіагностична методика, математична статистика, кількісний та якісний аналіз, інтерпретація результатів, психологічний висновок, психічні процеси, відчуття, пороги чутливості, сприймання, властивості сприймання, увага, властивості уваги, пам'ять, процеси пам'яті, мислення, мисленнєві операції, інтелект, уява, творчість, мова, мовлення, усне та писемне мовлення, спілкування, комунікація, вербальна та невербальна комунікація, емоції, почуття, емоційні стани, емоційна регуляція, воля, вольові якості, вольова регуляція, особистість, психологічна структура особистості, свідомість, самосвідомість, Я-концепція, інтереси, ціннісні орієнтації, самооцінка, рівень домагань, індивідуально-психологічні властивості, темперамент, типи темпераменту, характер, риси характеру, здібності, загальні та спеціальні здібності, діяльність, структура діяльності, цілепокладання, потреби, мотив, мотивація, мотиваційна сфера особистості, міжособистісні відносини, міжособистісна

взаємодія, мала група, колектив, групова динаміка, соціометрія, соціометричний статус, соціограма, референтна група, референтність, референтометрія.

13. Рекомендована література

Основна література:

1. Велитченко Л.К. Вступ до загальної психології: програм. Довідник. Одеса: Вид. В. В. Букаєв, 2012. 406 с.
2. Волженцева, І. В., Харченко, Н. В. Загальна психологія (курс лекцій з навчальними тестовими завданнями). 2021.
3. Журавльова, О. В. Загальна психологія. 2018.
4. Загальна психологія: навч. посібник. К.: Центр учбов. літ., 2016. 291 с.
5. Ільїна М.Л. Загальна психологія: теорія та практикум: навч. посібник Суми: Унів. кн., 2011. 352 с.
6. Калениченко, Р. А., Льовкіна, О. Г., Пєтухова, І. О. Загальна психологія. 2020.
7. Козубовська, І. В. Загальна психологія. 2019.
8. Кормило, О. М., Чіп, Р. С. Вивчення курсу «Загальна психологія» у системі професійної підготовки психолога у закладах вищої освіти. 2022.
9. Коструба Н. С. Загальна психологія. Пізнавальні процеси. 2021.
10. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. Вид. 2-ге, виправл.Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші. 2012. 616 с.
11. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: Центручбов. літ., 2016. 270 с.
12. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник К.:Кондор, 2012. 576с.
13. Панок В. Г. Прикладна психологія: теор. пробл.: монографія. Нац. акад. пед. наук України; Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи; Всеукр. асоц. практикуючих психологів. Київ: Ніка-Центр, 2017. 188 с.
14. Партико Т.Б. Психологія: підручник. Київ: Ін Юре, 2014. 665 с.
15. Поясок Т. Б., Беспарточна, О. І., Квасник, О. В., Шаполова, В. В. Загальна психологія. 2023.
16. Радько О. В. Загальна психологія. 2021.
17. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 465с.
18. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
19. Скрипченко О. В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. ін. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. Закладів. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К.: Каравела, 2011. 464 с.
20. Хоминич О. Г. Психологія емоцій в українському етносі. *Досліджень особистості та групи в етнічній і крос-культурній психології*, 288. 2016.
21. Хоминич, О. Г. Психологія емоцій. 2014.
22. Чала О. А. Загальна психологія. 2014.
23. Чудаєва Н. В., Шулдик Г. О. Психологія мислення. 2014.

Додаткова література

1. Етичний кодекс психолога України. Електронний ресурс: http://psyhological.ucoz.ua/publ/ehticheskij_kodeks_psikhologa_ukrainy/29-1-0-269
2. Кондратенко Л. Грамотне застосування психодіагностичних методик. Психолог. 2007. Січ. (№ 1). С. 18-26.
3. Coon D., Mitterer, J. O. Introduction to psychology: Gateways to mind and behavior. 2013.
4. Feldman R. S. *Essentials of understanding psychology*. McGraw-Hill. 2019.
5. Glassman W., Hadad M. *EBOOK: Approaches to Psychology*. McGraw Hill. 2013.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. Режим доступу до ресурсу: www.dnpb.gov.ua
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: Режим доступу: http://nbuv.gov.ua
3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.nplu.kiev.ua.
4. Coursera https://www.coursera.org/
5. Prometheus https://prometheus.org.ua/
6. Дія.Освіта https://osvita.diia.gov.ua/