МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету права, публічного управління та національної безпеки
_____ Віталій ДАНКЕВИЧ
31 серпня 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психодіагностика»

Рівень вищої освіти: *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань: *С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини*
Спеціальність: С4 Психологія
Освітня програма: Психологія

Житомир - 2026

Розробник: Гречуха І.А. д. філософії, доцент, доцент кафедри психології

Інформація про викладача

Викладач	Гречуха Ірина Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри
Профайл викладача (-ів)	Лінк на сторінку кафедри на сайті університету: Кафедра психології
Контактна інформація	E-mail: ihrechukha@polissiauniver.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	Платформа Moodle університету
Консультації	*Консультації щосереди з 14.00 до 16.00* *Онлайн консультація через Zoom, Viber щосереди з 14.00 до 16.00*

Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» затверджена на засіданні кафедри психології
Протокол від "25" серпня 2026 р. № 2
Завідувач кафедри _____ Алла ЛИТВИНЧУК
Погоджено із гарантом освітньої програми «Психологія»
_____ Ірина ГРЕЧУХА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету права, публічного управління та національної безпеки
Протокол від 31 серня 2026 р. № 1
Голова НМК _____ Леся ВАСИЛЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма</td><td>заочна форма</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Загальна кількість кредитів – 4

годин - 120

змістових модулів – 3</td><td>Галузь знань
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
_____</td><td colspan="2">Професійна підготовка</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Спеціальність
С4 Психологія</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Рівень вищої освіти:
Перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>4 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>28 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>- год.</td><td>- год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>72 год.</td><td>112 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Екзамен -3 семестр</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Психодіагностика» є набуття студентами-психологами знань щодо основних принципів, процедур та інструментів здійснення психодіагностичного дослідження, а також здатність застосовувати ці знання на практиці.

Основними завданнями, що мають бути вирішені в процесі викладання дисципліни, є:

- ознайомлення з основними поняттями та методами психодіагностики, з етикою проведення діагностичного дослідження;
- ознайомлення з особливостями конструювання та застосування різних психодіагностичних методик;
- оволодіння навиками статистичної обробки результатів дослідження, перевірки надійності та валідності психодіагностичного інструментарію;
- формування практичних навичок планування, проведення та обробки результатів психодіагностичного дослідження.

Передумови для вивчення дисципліни: Загальна психологія, Вступ до спеціальності з основами професійної етики, Практикум із загальної психології, Психологія особистості та індивідуальних відмінностей.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

а) інтегральної: Здатність в складних умовах трансформацій сучасного суспільства розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері психології, що передбачає необхідність комплексного застосування психологічних теорій та методів.

б) загальних (ЗК):

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

в) спеціальних (СК):

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК12. Здатність до безоціночного ставлення та конструктивної взаємодії в умовах виконання професійної діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефахівців.

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:

- предмет, завдання та методи психодіагностики;
- категоріально-понятійний апарат психодіагностики;
- види психодіагностичних методів;
- етику проведення діагностичного дослідження;
- основні етапи психодіагностичного процесу;

- процедуру конструювання та перевірки психодіагностичних методик.

уміти:

- здійснювати підбір та використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- самостійно планувати, організовувати та проводити психодіагностичне дослідження;
- аналізувати отримані результати, формулювати ґрунтовні висновки та рекомендації;
- здійснювати психологічну діагностику індивідуально-психологічних особливостей особистості;
- застосовувати набуті знання, уміння та навички з психодіагностики у професійній діяльності психолога.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Вступ до психодіагностики

Змістовий модуль 1. Основи психодіагностичного дослідження

Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки
1.1. Поняття про психодіагностику.
1.2. Зв'язок психодіагностики з іншими галузями психології.
1.3. Методи психодіагностики.
1.4. Практичне застосування психодіагностики.

Тема 2. Історія психодіагностики
2.1. Витоки психодіагностики.
2.2. Виникнення тестування.
2.3. Розвиток сучасної психодіагностики.

Тема 3. Психометричні основи психодіагностики (стандартизація, валідність, надійність)
3.1. Тест як психодіагностичний інструмент.
3.2. Репрезентативність тестових норм.
3.3. Надійність тесту.
3.4. Валідність тестів.
3.5. Технологія створення та адаптація тестових методик.

Тема 4. Планування та процедура проведення психодіагностичного обстеження
4.1. Етапи психодіагностичного процесу.
4.2. Психологічний діагноз.
4.3. Процедура постановки психологічного діагнозу.
4.4. Етичні норми психодіагностики.

Тема 5. Статистичні засоби обробки результатів дослідження в психодіагностиці
5.1. Методи статистичної обробки результатів. Кількісний та якісний аналіз результатів.
5.2. Мода. Медіана. Середнє арифметичне.
5.3. Дисперсія. Стандартне відхилення.
5.4. Коефіцієнти кореляції.

Тема 6. Психологічний діагноз
6.1. Психологічне дослідження та психологічний висновок у роботі психолога.
6.2. Методологія побудови психологічного діагнозу.
6.3. Основні помилки в побудові психологічного діагнозу.

Змістовий модуль 2. Нетестові методи у психодіагностиці

Тема 7. Спостереження як метод психологічного дослідження
7.1. Спостереження як метод психологічного дослідження.
7.2. Види спостереження.
7.3. Особливості планування та проведення психологічного спостереження.

Тема 8. Проективна психодіагностика
8.1. Історія виникнення та розвитку проективної психодіагностики.
8.2. Проекція як принцип дослідження.
8.3. Проективні методики та їх види.

Тема 9. Контент-аналіз та особливості його проведення
9.1. Контент-аналіз у психологічному дослідженні.
9.2. Особливості застосування методу контент-аналізу: перспективи та обмеження.

Тема 10. Експертне оцінювання
10.1. Експертне оцінювання в психологічному дослідженні.
10.2. Особливості застосування методу експертного оцінювання: перспективи та обмеження.

Модуль 2. Діагностика окремих сфер психіки особистості

Змістовий модуль 3. Діагностика особистості

Тема 11. Психологічні особливості тестування інтелекту
11.1. Основні підходи до вивчення інтелекту людини.
11.2. Структура інтелекту людини.
11.3. Тести інтелекту.

Тема 12. Психодіагностика особистісних рис
12.1. Особистісні опитувальники. Види та специфіка.
12.2. Проблеми використання особистісних опитувальників.

Тема 13. Психодіагностика самосвідомості
13.1. Проблема діагностики самосвідомості особистості.
13.2. Діагностика самооцінки особистості та рівня домагань.
13.3. Механізми психологічного захисту.

Тема 14. Психологічна діагностика здібностей
14.1. Проблема діагностики здібностей особистості.
14.2. Діагностика креативності.
14.3. Діагностика творчих здібностей.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
		У тому числі						У тому числі				
	усього	л	п	лб	інд	ср	усього	л	п	лб	інд	ср
Модуль 1. Вступ до психодіагностики												
Змістовий модуль 1. Основи психодіагностичного дослідження												
Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки	9	2	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 2. Історія психодіагностики	7	2	-	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 3. Психометричні основи психодіагностики (стандартизація, валідність, надійність)	7	2	-	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 4. Планування та процедура проведення психодіагностичного обстеження	9	2	2	-	-	5	10	2	-	-	-	8
Тема 5. Статистичні засоби обробки результатів дослідження в психодіагностиці	9	-	4	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 6. Психологічний діагноз	7	-	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Змістовий модуль 2. Нетестові методи у психодіагностиці												
Тема 7. Спостереження як метод психологічного дослідження	9	2	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 8. Проективна психодіагностика	13	2	4	-	-	7	10	-	2	-	-	8
Тема 9. Контент-аналіз та особливості його проведення	7	-	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8

Тема 10. Експертне оцінювання	7	-	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Модуль 2. Діагностика окремих сфер психіки особистості												
Змістовий модуль 3. Діагностика особистості												
Тема 11. Психологічні особливості тестування інтелекту	9	2	2	-	-	5	12	2	2	-	-	8
Тема 12. Психодіагностика особистісних рис	9	2	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 13. Психодіагностика самосвідомості	9	2	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 14. Психологічна діагностика здібностей	9	2	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Усього годин	**120**	**20**	**28**	**-**	**-**	**72**	**120**	**4**	**4**	**-**	**-**	**112**

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки.	2	-
2.	Тема 2. Історія психодіагностики	-	-
3.	Тема 3. Психометричні основи психодіагностики (стандартизація, валідність, надійність)	-	-
4.	Тема 4. Планування та процедура проведення психодіагностичного обстеження	2	-
5.	Тема 5. Статистичні засоби обробки результатів дослідження в психодіагностиці	4	-
6.	Тема 6. Психологічний діагноз	2	-
7.	Тема 7. Спостереження як метод психологічного дослідження	2	-
8.	Тема 8. Проективна психодіагностика *(Дитячий апперцептивний тест. «Малюнок сім'ї»)*	4	2
9.	Тема 9. Контент-аналіз та особливості його проведення.	2	-
10.	Тема 10. Експертне оцінювання	2	-
11.	Тема 11. Психологічні особливості тестування інтелекту *(Методика вимірювання інтелекту для дітей Д. Векслера)*	2	2
12.	Тема 12. Психодіагностика особистісних рис *(Особистісний опитувальник Г.Ю. Айзенка для дорослих (MPI)*	2	-
13	Тема 13. Психодіагностика самосвідомості	2	-
14	Тема 14. Психологічна діагностика здібностей *(Діагностика творчих здібностей Торенса)*	2	-
	Разом	**28**	**4**

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	*Змістовий модуль 1. Основи психодіагностичного дослідження* Тема 1. Психодіагностика як галузь психологічної науки. 1.Визначення основних понять теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	5	8
2.	Тема 2. Історія психодіагностики. 1.Вивчення історії становлення психодіагностики як галузі психології – складання хронологічної таблиці розвитку психодіагностики.	5	8
3.	Тема 3. Психометричні основи психодіагностики (стандартизація, валідність, надійність). *Індивідуальне завдання.*	5	8
4.	Тема 4. Планування та процедура проведення психодіагностичного обстеження. 1.Визначення основних понять теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Робота з професійними задачами на дотримання етичних норм психодіагностики.	5	8
5.	Тема 5. Статистичні засоби обробки результатів дослідження в психодіагностиці. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.	5	8
6.	Тема 6. Психологічний діагноз 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Практичні завдання: *«Вам потрібно на основі побутової проблеми сформулювати наукову проблему, тобто таку, яка може призвести до цікавого наукового дослідження. Запропонуйте структуру психологічного дослідження. Зверніть увагу на такі моменти:* - *формулювання наукової проблеми;* - *гіпотеза дослідження;* - *можливі методи дослідження;* - *процедура дослідження.»*	5	8
7.	*Змістовий модуль 2. Нетестові методи у психодіагностиці* Тема 7. Спостереження як метод психологічного дослідження. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне	5	8

	опрацювання. 3. Практичні завдання: Сплануйте та проведіть психологічне спостереження відповідно до обраної проблеми.		
8.	Тема 8. Проективна психодіагностика *(Дитячий апперцептивний тест. «Кінетичний малюнок сім'ї»).* 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте діагностику за вказаними тестами з досліджуваними відповідного віку; заповніть протоколи та здійсніть якісний аналіз за методиками; складіть перелік рекомендацій подальшої роботи з дитиною.	7	8
9.	Тема 9. Контент-аналіз та особливості його проведення. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Виконайте контент-аналіз дослідницького матеріалу; складіть перелік рекомендацій подальшої роботи з дитиною.	5	8
10.	Тема 10. Експертне оцінювання. 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Підготуйте бланк (за зразком) для здійснення експертного дослідження відповідно до обраної психологічної проблематики.	5	8
11.	*Змістовий модуль 3. Діагностика особистості* Тема 11. Психологічні особливості тестування інтелекту *(Методика вимірювання інтелекту для дітей Д. Векслера, методика «Прогресивні матриці Равена»)* 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Підготуйте бланк для здійснення дослідження за методикою «Прогресивні матриці Равена».	5	8
12.	Тема 12. Психодіагностика особистісних рис *(Особистісний опитувальник Г.Ю. Айзенка для дорослих (MPI)* 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Складіть психологічний портрет особистості на основі проведення методик з теми практичного заняття.	5	8
13	Тема 13. Психодіагностика самосвідомості *(методика «Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур»).* 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Складіть психологічний портрет особистості на основі проведення методик з теми практичного заняття.	5	8
14	Тема 14. Психологічна діагностика здібностей *(Діагностика творчих здібностей Торенса, методика «Креативність»)* 1. Дайте визначення основним поняттям теми (робота з психологічним словничком по дисципліні). 2. Складіть психологічний портрет особистості на основі проведення методик з теми практичного заняття.	5	8
	Разом	**72**	**112**

7. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни «Психодіагностика» використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні та дослідницькі методи навчання, спрямовані на засвоєння теоретичних основ психодіагностики, формування навичок добору й застосування психодіагностичного інструментарію, обробки та інтерпретації результатів психологічного обстеження.

До словесних методів належать лекція, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення теоретико-методологічних засад психодіагностики, принципів побудови психологічного діагнозу, психометричних характеристик діагностичних методик та етичних аспектів психодіагностичної діяльності.

Наочні методи передбачають використання презентацій, схем, таблиць, зразків психодіагностичних методик, стимульного матеріалу, протоколів обстеження, прикладів психологічних висновків, графічного представлення та візуалізації результатів психодіагностичних досліджень.

Практичні методи включають виконання індивідуальних і групових завдань, ознайомлення з психодіагностичними методиками та їх апробацію в навчальних умовах, відпрацювання процедур психологічного обстеження, проведення спостереження, контент-аналізу та експертного оцінювання, обробку й інтерпретацію діагностичних даних, складання протоколів дослідження та підготовку психологічних висновків.

Проблемно-пошукові методи реалізуються через аналіз психодіагностичних ситуацій, постановку проблемних питань, порівняння діагностичних підходів, обґрунтування вибору методик відповідно до мети дослідження, виявлення можливих помилок діагностування та визначення шляхів їх запобігання.

Інтерактивні методи передбачають роботу в малих групах, дискусії, мозковий штурм, аналіз практичних кейсів, рольове моделювання ситуацій психодіагностичного обстеження, обговорення результатів дослідження, взаємне рецензування психологічних висновків та розв’язання етичних дилем у професійній діяльності психолога.

Дослідницькі методи спрямовані на формування навичок планування психодіагностичного дослідження, добору й критичного оцінювання діагностичного інструментарію, аналізу його валідності, надійності та стандартизації, застосування методів кількісної і якісної обробки даних, інтерпретації результатів та формулювання обґрунтованих психологічних висновків.

У межах самостійної роботи застосовуються опрацювання навчальної та наукової літератури, аналіз психодіагностичних методик, підготовка структурованих конспектів, порівняльних таблиць і схем, виконання практичних та кейсових завдань, опрацювання результатів навчальних психодіагностичних досліджень, підготовка протоколів обстеження, аналітичних матеріалів і психологічних висновків.

Під час організації освітнього процесу використовуються інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси, мультимедійні матеріали, цифрові інструменти для проведення навчальних психодіагностичних досліджень, статистичної обробки та візуалізації отриманих результатів із дотриманням принципів конфіденційності, добровільності та професійної етики психолога.

8. Форми контролю і методи оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Психодіагностика» здійснюється відповідно до видів навчальної діяльності та передбачає поточний, модульний і підсумковий контроль, також виконання індивідуального завдання.

Поточний контроль проводиться під час практичних занять і самостійної роботи та передбачає оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу, уміння застосовувати психологічні поняття й закономірності під час аналізу конкретних ситуацій, аргументувати власну позицію, працювати з науковими джерелами та виконувати практичні завдання.

До основних форм поточного контролю належать: усне опитування, участь у дискусіях, виконання практичних завдань, аналіз психологічних ситуацій, підготовка структурованих конспектів, таблиць, схем, доповідей, складання психологічного портрету особистості на основі проведених методик з тем практичних занять, виконання діагностики за вказаними тестами з досліджуваними відповідного віку; заповнення протоколів та здійснення якісного аналізу за методиками; склання переліку рекомендацій подальшої роботи з досліджуваними.

Модульний контроль здійснюється після завершення відповідного змістового модуля та спрямований на перевірку системності й міцності засвоєних знань, сформованості вмінь аналізувати психічні явища, порівнювати психологічні підходи, застосовувати теоретичні положення до розв’язання практичних завдань. Формами модульного контролю можуть бути письмова контрольна робота, тестування, комплексне практичне завдання або інша форма, визначена викладачем.

Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі, визначеній навчальним планом та освітньою програмою. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного, модульного та підсумкового контролю, а також виконання індивідуальних завдань.

Під час оцінювання враховуються: правильність і повнота відповідей, рівень володіння категоріально-понятійним апаратом психології, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, аргументованість висновків, уміння застосовувати теоретичні знання до аналізу психологічних ситуацій, якість

виконання самостійних і практичних завдань, самостійність мислення, логічність викладу та дотримання вимог академічної доброчесності.

Оцінювання результатів поточної та модульної роботи здійснюється за 5-бальною шкалою з подальшим урахуванням результатів у загальній системі оцінювання навчальної дисципліни.

У разі виявлення порушень академічної доброчесності результати відповідного виду навчальної діяльності оцінюються згідно з чинними нормативними документами університету. *Політика щодо використання штучного інтелекту* регулюється відповідно до чинних Положень університету.

У разі **відсутності** на практичному занятті з поважних причин, підтверджених відповідними документами, студент повинен виконати завдання, передбачені програмою у вигляді конспекту, скласти усно тему, включаючи:

опрацювання теоретичних питань (конспект), кейси для самостійної роботи, а також виконати завдання, які розглядались на практичному занятті (всі види роботи опрацьовуються самостійно без використання ШІ як основного інструменту, грунтуючись на запропонованому студенту списку літератури). Виконання завдань виконуються *протягом одного тижня після проведеного практичного заняття* (у разі непрацездатності (лікарняного), підтвердженої відповідною довідкою від лікаря, протягом тижня після повернення студентом до навчання).

Результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до встановленого в університеті порядку, за умови підтвердження їх відповідності програмним результатам навчання дисципліни.

9. Питання для підсумкового контролю

Питання для проведення підсумкового контролю (екзамену)

1. Поняття про психодіагностику.
2. Зв’язок психодіагностики з іншими галузями психології.
3. Методи психодіагностики.
4. Практичне застосування психодіагностики.
5. Етапи психодіагностичного процесу.
6. Психологічний діагноз.
7. Процедура постановки психологічного діагнозу.
8. Етичні норми психодіагностики.
9. Міри центральної тенденції: мода, медіана, середнє арифметичне.
10. Дисперсійний аналіз результатів психологічних досліджень: розмах ряду, стандартне відхилення.

11. Кореляційний аналіз результатів психологічних досліджень (визначення рангової та лінійної кореляції).
12. Визначення статистичної достовірності отриманих результатів
13. Планування психологічного дослідження.

14. Психологічний діагноз, його завдання.
15. Види психологічного діагнозу (за Л. Виготським).
16. Процедура постановки психологічного діагнозу (за Ю. Гільбухом).
17. Спостереження у психологічній практиці.
18. Види спостереження.
19. Вимоги до планування наукового психологічного спостереження.
20. Історія виникнення та розвитку проективної психодіагностики.
21. Проекція як принцип дослідження.
22. Проективні методики та їх види.
23. Дитячий апперцептивний тест: особливості проведення, область застосування.
24. Проективна методика «Кінетичний малюнок сім'ї»: особливості проведення, область застосування.
25. Історія виникнення та розвитку проективної психодіагностики.
26. Проекція як принцип дослідження.
27. Проективні методики та їх види.
28. Дитячий апперцептивний тест: особливості проведення, область застосування.
29. Проективна методика «Кінетичний малюнок сім'ї»: особливості проведення, область застосування.
30. Контент-аналіз як метод психологічного дослідження.
31. Особливості використання контент-аналізу в психологічному дослідженні.
32. Комп'ютерні технології як засіб розвитку контент-аналізу.
33. Історія виникнення та розвитку методу експертного оцінювання.
34. Сутність методу експертного оцінювання.
35. Особливості застосування методу експертного оцінювання в психологічних дослідженнях.
36. Послідовність експертного оцінювання.
37. Основні підходи до вивчення інтелекту людини.
38. Структура інтелекту людини.
39. Тести інтелекту.
40. Методика вимірювання інтелекту для дітей Д. Векслера.
41. Прогресивні матриці Равена.
42. Шкільний тест розумового розвитку.
43. Основні підходи до вивчення особистісних рис людини.
44. Особистісні опитувальники: їх види та специфіка.
45. Проблеми використання особистісних опитувальників у психодіагностиці.
46. Методика «Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності».

47. Методика «Восьмиколірний тест Люшера».
48. Проблема діагностики здібностей особистості.
49. Діагностика креативності.
50. Діагностика творчих здібностей.
51. Методика «Креативність».
52. Основні підходи до вивчення самосвідомості особистості.
53. Проблема використання тестових та проективних методик у психодіагностиці самосвідомості особистості.
54. Методика «Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур».

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та періодичний контроль														Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Змістовний модуль 1						Змістовний модуль 2				Змістовний модуль 3				Індивідуальне самостійне завдання Т3	
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5*	100
Контрольна робота за змістовними модулями* – 5															

Примітка:

Контрольна робота за змістовим модулем та підсумковий контроль - екзамен здійснюється у формі **письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля. Тестові письмові завдання до екзамену складаються з 40 тестових завдань і відповідають змісту навчального матеріалу дисципліни. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання студент отримує 1 бал. Загальний максимальний підсумок становить 40 балів. Отримані бали переводяться за шкалою оцінювання університетською у 5-бальну систему.*

Примітка: лекції не оцінюються

Оцінювання кожного з виконаних практичних завдань здійснюється за такими критеріями:

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки;

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує

задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки;

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки;

2 бал – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань;

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді;

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання: університетська (100-бальна) та національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Для іспиту
90-100	Відмінно
75-89	Добре
60-74	Задовільно
менше 60	Незадовільно

11. Політики дисципліни

Політика відвідування та участі в заняттях. Здобувачі вищої освіти мають систематично опрацьовувати навчальний матеріал та брати активну участь у практичних заняттях. Відвідування лекцій не оцінюється. Пропущені практичні заняття опрацьовуються відповідно до визначених викладачем завдань.

Політика виконання практичних і самостійних завдань. Практичні, ситуаційні, кейс-аналітичні та самостійні завдання виконуються відповідно до встановлених вимог і термінів (протягом 1 тижня після пропущеного заняття). Під час виконання завдань здобувач має демонструвати здатність аналізувати запропоновану ситуацію, оцінювати психічний стан, потреби, ресурси та ризики, обґрунтовувати професійні рішення й дотримуватися меж компетентності психолога. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, участь у конференціях, безпекова ситуація, відсутність світла тощо) термін зарахування навчальних

завдань може бути подовжений за погодженням із викладачем. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, зараховуються зі зниженням оцінки.

Політика академічної доброчесності. Виконання всіх видів навчальних завдань ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Не допускаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, використання сторонньої допомоги під час контрольних заходів та інші форми академічної недоброчесності.

Під час підготовки письмових робіт усі використані джерела мають бути належним чином зазначені.

Політика використання штучного інтелекту. Інструменти генеративного штучного інтелекту можуть використовуватися як допоміжний засіб для пошуку ідей, структурування матеріалу та мовного редагування, якщо це не суперечить вимогам конкретного завдання. Здобувач несе відповідальність за достовірність, наукову обґрунтованість та самостійність поданої роботи. Використання ШІ не може замінювати власний аналіз психологічного випадку та обґрунтування професійного рішення.

Використання інструментів генеративного штучного інтелекту здійснюється відповідно до принципів академічної доброчесності та локальних нормативних документів Поліського національного університету. Здобувач вищої освіти несе відповідальність за достовірність, самостійність та обґрунтованість поданих на оцінювання результатів.

Не допускається використання інструментів генеративного штучного інтелекту для створення змісту відповідей, виконання письмових, практичних, індивідуальних та інших видів самостійних робіт, а також генерування змістової частини презентацій. Допускається використання таких інструментів виключно для технічного та візуального оформлення матеріалів за умови обов’язкового зазначення факту їх використання у роботі, поданій на оцінювання.

Політика професійної етики та психологічної безпеки. Під час проведення навчальних психодіагностичних обстежень, застосування психодіагностичних методик, аналізу результатів досліджень та обговорення психологічних випадків обов’язковими є дотримання принципів добровільності, інформованої згоди, конфіденційності, поваги до гідності особистості, недискримінації та професійної етики психолога. Особлива увага приділяється коректності інтерпретації результатів, недопущенню стигматизації та необґрунтованого психологічного оцінювання. Реальні результати психодіагностичних обстежень можуть використовуватися в навчальних цілях лише за належної згоди та з дотриманням вимог конфіденційності й захисту персональних даних.

Політика роботи з чутливою інформацією. У процесі вивчення дисципліни можуть використовуватися методики, спрямовані на дослідження індивідуально-психологічних особливостей, особистісних рис, самооцінки, інтелекту, здібностей та інших характеристик особистості. Участь у психодіагностичних процедурах, що передбачають розкриття особистої інформації, здійснюється на добровільних

засадах. Здобувачі не зобов'язані повідомляти результати власного психологічного обстеження, розкривати особисті переживання чи іншу конфіденційну інформацію. За необхідності передбачається можливість виконання навчальних завдань на основі змодельованих або знеособлених даних.

Політика професійної відповідальності. Застосування психодіагностичних методик у межах дисципліни має виключно навчальний характер і спрямоване на формування професійних компетентностей майбутніх психологів. Здобувачі повинні усвідомлювати межі власної компетентності, дотримуватися встановлених процедур проведення психодіагностичного обстеження, враховувати психометричні характеристики та обмеження методик, забезпечувати обґрунтованість інтерпретації результатів. Самостійне встановлення психологічних діагнозів, формулювання категоричних висновків щодо особистості та використання результатів навчального тестування для ухвалення рішень, які можуть вплинути на життя інших осіб, є неприпустимими.

Політика неформальної освіти. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, можуть бути визнані відповідно до чинних нормативних документів Поліського університету за умови їх відповідності результатам навчання та змісту дисципліни.

Під час оцінювання знань і вмінь здобувачів можуть бути враховані результати навчання, отримані у неформальній освіті. Для цього, здобувач освіти, що має підтвердження про результати навчання у неформальній освіті (сертифікат, диплом чи інший документ), звертається із письмовою заявою в деканат факультету і складає підсумковий контроль предметній комісії. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістовного модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни за умови, що програма неформальної освіти повністю відповідає робочій програмі дисципліни.

Зараховується відповідна кількість годин, здобутих у неформальній освіті, відповідно до документів, що підтверджують її проходження. Одна година неформальної освіти відповідає одній академічній годині навчальної дисципліни. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється за умови їх відповідності тематиці та результатам навчання дисципліни. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за результатами передбачених робочою програмою контрольних заходів.

12. Ключові терміни навчальної дисципліни

Діагностика, психодіагностика, психодіагностичне дослідження, метод, методологія, апробація, принцип конкретності, принцип виявлення індивідуальності, принцип відсутності оцінок, об'єктивні тести, суб'єктивні тести. Психологічний діагноз, симптоматичний діагноз, етіологічний діагноз, типологічний діагноз, психодіагностограма, психодіагност, етичні норми психодіагностики, професійна компетентність, конфіденційність дослідження.

Статистичний аналіз даних, якісний аналіз, кількісний аналіз, варіаційний ряд, мода, медіана, середнє арифметичне, дисперсійний аналіз, розмах ряду, стандартне відхилення, кореляційне дослідження, коефіцієнт рангової кореляції, коефіцієнт лінійної кореляції. Спостереження, спостережливість, включене спостереження, стороннє спостереження, приховане спостереження, інтроспекція, лонгітюдне спостереження, вибіркове спостереження, структуроване спостереження. Проекція, метод вільних асоціацій, проективний метод, конститутивні методики, конструктивні методики, інтерпретаційні методики, експресивні методики, імпресивні методики, адитивні методики, Дитячий апперцептивний тест, методика «Кінетичний малюнок сім'ї». Контент-аналіз, квантифікація, факторний аналіз, метод аналізу продуктів діяльності. Експертне оцінювання, експерт, експертне опитування, вільне інтерв'ю, формальне інтерв'ю, ефект ореолу, ефект контрасту, метод Дельфі. Інтелект, тести інтелекту, вербальний інтелект, невербальний інтелект, коефіцієнт IQ, конвергентна продуктивність, дивергентна продуктивність, модель інтелекту Д. Векслера, прогресивні матриці Равена, тест структури інтелекту Амтхауера. Особистість, особистісні риси, особистісні опитувальники, типологічні опитувальники, опитувальники мотивів, інтересів, цінностей та установок, психологічний профіль особистості. Свідомість, самосвідомість, Я-концепція, самооцінка, рівень домагань, Я-реальне, Я-ідеальне, цінності, переконання, ідеали, спрямованість особистості. Здібності, творчі здібності, творчість, креативність, оригінальність, допитливість, уява, інтуїція, творче мислення.

13. Рекомендована література

Основна література:

1. Галян І. М. Психодіагностика : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2009. 464 с.
2. Корольчук М.С., Осьодло В.І. , Психодіагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. 400 с.
3. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. Вид. 2-ге, виправл.Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші. 2012. 616 с.
4. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-е видання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 464 с.
5. Психодіагностика. Навчальний посібник для студентів соціологів. Уклад. Ю.В. Кушнір. Донецьк: КиЦ, 2012. 346 с.
6. Скребець В.О. Основи психодіагностики. К.: Слово, 2003. 120 с.

7. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. К.: Главник, 2006. 144 с.

8. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

Додаткова література

1. Етичний кодекс психолога України. Електронний ресурс: http://psyhological.ucoz.ua/publ/ehticheskij_kodeks_psikhologa_ukrainy/29-1-0-269

2. Мельник Ю. В. Проективні методики у початковій школі. Психологічна газета. 2007. Січ. (№ 1). С. 21-23.

1. Кондратенко Л. Грамотне застосування психодіагностичних методик. Психолог. 2007. Січ. (№ 1). С. 18-26.

2. Кондратенко Л. Підводні течії шкільної діагностики. Психолог. 2006. Лист. (№ 44). Спецвип. С. 2; 10-19.

3. Стратегії творчої діяльності: школа В.О. Моляко. За заг. ред. В.О. Моляко. К.: «Освіта України», 2008. 702 с.

4. Zhuravlova L. Chebykin O. The Development of Empathy: Phenomenology, Structure and Human Nature. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 2021. 276 p. https://www.routledge.com/The-Development-of-Empathy-Phenomenology-Structure-and-Human-Nature/Zhuravlova-Chebykin/p/book/9780367702731

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. Режим доступу до ресурсу: www.dnpb.gov.ua
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: Режим доступу: http://nbuv.gov.ua
3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.nplu.kiev.ua.
4. Coursera https://www.coursera.org/
5. Prometheus https://prometheus.org.ua/
6. Дія.Освіта https://osvita.diia.gov.ua/