МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету права, публічного управління та національної безпеки
Віталій ДАНКЕВИЧ
31 серпня 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологічна фасилітація з основами коучингу»

Рівень вищої освіти: *Другий (магістерський)*

Галузь знань: *С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини*

Спеціальність: С4 Психологія

Освітня програма: Практична психологія

Житомир - 2026

Розробник: Журавльова Лариса Петрівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології.

Інформація про викладача

Викладач (-і)	Лариса Петрівна Журавльова
Профайл викладача	ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4020-7279 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=uR6ZkgsAAAAJ&hl=uk Сторінка викладача: https://polissiauniver.edu.ua/журавльова-лариса-петрівна/
Контактна інформація	Тел.: +38 (067) 289 35 42; e-mail: lpz2008@ukr.net; lpz150858@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	http://beta.znau.edu.ua:3398/my/courses.php
Консультації	Очні консультації: щопонеділка з 14:00 до 16:00. Онлайн-консультації через Zoom / Viber: щосереди з 14:00 до 16:00.

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна фасилітація з основами коучингу»

затверджена на засіданні кафедри психології.

Протокол від «25» серпня 2026 р. № 2

Завідувач кафедри _____ (Алла ЛИТВИНЧУК)

Погоджено із гарантом освітньої програми «Практична психологія»

_____ (Лариса ЖУРАВЛЬОВА)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету права, публічного управління та національної безпеки.

Протокол від «31» серпня 2026 р. № 1.

Голова НМК _____ (Леся ВАСИЛЕНКО)

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма</td><td>заочна форма</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Загальна кількість кредитів – 4

годин – 120

змістових модулів – 1</td><td>Галузь знань
С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Спеціальність
С4 «Психологія»</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Рівень вищої освіти:
Другий (магістерський)</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>4 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>8 год.</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>108 год.</td><td>108 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">екзамен</td></tr>
</table>

ОК 9 «Психологічна фасилітація з основами коучингу». Обов’язкова освітня компонента. Мова навчання – українська.

Обсяг 4 кредити ЄКТС (120 год.), код ОК 9, третій семестр та екзамен відповідають магістерській ОПП 2026 року. За уточненим скороченим розподілом для денної та заочної форм передбачено однаково: 4 год. лекцій, 8 год. практичних занять і 108 год. самостійної роботи.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: засвоєння та поглиблення знань про зміст і технології психологічної фасилітації та коучингу, формування здатності проєктувати й реалізовувати індивідуальну і групову роботу та оцінювати її якість.

Завдання:

– розкрити сутність, види, принципи та обмеження психологічної фасилітації й коучингу;

– навчити обирати та поєднувати фасилітаційні й коучингові методи відповідно до запиту;

– розвивати навички структурування коуч-сесії, партнерської взаємодії та мотивування до спільної мети;

– сформувати вміння розробляти програми індивідуальної й командної роботи та просвітницькі матеріали;

– розвивати здатність оцінювати якість роботи, визначати межі професійної компетентності та потребу в допомозі чи підвищенні кваліфікації.

Передумови для вивчення дисципліни: «Актуальні проблеми сучасної психології», «Психологія Team Building», «Основи соціально-психологічної реабілітації».

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких компетентностей:

а) інтегральної: Здатність розв’язувати складні завдання і проблеми у галузі психології, що передбачає необхідність вирішувати проблематику психологічного характеру у

невизначених та мінливих умовах, здійснювати дослідницьку діяльність (зокрема інноваційну), генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення.

б) загальних (ЗК):

– ЗК5. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

– ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

в) спеціальних (СК):

– СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

– СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги

– СК12. Здатність здійснювати психологічний супровід розвитку особистості та соціальної групи

Програмні результати навчання (ПРН):

– ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

– ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

– ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

– ПР14. Визначати межі власної професійної компетентності та траєкторію професійного саморозвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

– поняття, види, принципи та сфери застосування фасилітації і коучингу;

– техніки й методи фасилітації, моделі коучингу та структуру коуч-сесії;

– особливості індивідуальної й командної роботи, партнерства та фасилітативного лідерства;

– критерії якості програм, правила професійної етики та межі компетентності.

уміти:

– добирати й поєднувати техніки фасилітації та коучингу відповідно до запиту й особливостей учасників;

– проєктувати та проводити навчальну коуч-сесію, фасилітаційну зустріч або фрагмент групової роботи;

– розробляти просвітницькі матеріали, отримувати зворотний зв’язок та оцінювати якість програми;

– поважати різноманітність, мотивувати учасників до спільної мети й визначати потребу у професійній підтримці.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково такі soft skills:

Критичне мислення, емпатійне слухання, аргументована комунікація, самоорганізація, командна взаємодія, рефлексія та саморегуляція.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологічна фасилітація з основами коучингу

Тема 1. Фасилітація як вид психологічної допомоги

Поняття фасилітації в психології та її відмінність від інших форм допомоги. Ефект аудиторії. Правила фасилітації, обов'язки та якості фасилітатора.

Тема 2. Види фасилітації

Соціальна, психологічна, екологічна, спортивна та педагогічна фасилітація. Сфери застосування, можливості й обмеження.

Тема 3. Фасилітація – структурований метод психологічної допомоги

Структура фасилітаційного процесу. Групова динаміка та етапи роботи. Типи проблемної поведінки учасників і способи реагування.

Тема 4. Техніки та методи фасилітації

Техніки та методи фасилітації. Організація обговорення, генерування ідей та узгодження рішень. Вибір методу відповідно до завдання групи.

Тема 5. Коучинг як вид психологічної допомоги

Поняття та історія коучингу. Принципи й моделі коучингу. Відмінності від консультування та психотерапії.

Тема 6. Технології коучингу

Напрями й види коучингу. Техніки коучингу. Самовизначення клієнта, робота з ресурсами й емпатійна взаємодія.

Тема 7. Структура коуч-сесії

Контракт і запит клієнта. Постановка мети, аналіз ситуації та варіантів дій. Планування кроків, зворотний зв'язок і завершення коуч-сесії.

Тема 8. Індивідуальна робота коуч-фасилітатора з персоналом

Завдання коуч-фасилітатора. Виявлення здібностей і ресурсів. Взаємини з клієнтом, інструменти розвитку та межі компетентності.

Тема 9. Робота коуч-фасилітатора з командою

Делегування повноважень. Управління змінами. Взаємодія зі споживачами та клієнтами. Командна відповідальність і спільна мета.

Тема 10. Управління в рамках фасилітивного коучингу

Прогнозування та цілепокладання. Стиль керівництва. Ситуаційне й організаційне лідерство у фасилітативному коучингу.

Тема 11. Основні уміння, необхідні для партнерства

Партнерська позиція. Активне слухання, уточнення, запитання та зворотний зв'язок. Повага до різноманітності й узгодження очікувань.

Тема 12. Принципи та методи роботи лідера-фасилітатора

Принципи роботи лідера-фасилітатора. Підтримка участі, групова рефлексія та оцінювання якості процесу. Особистісний і професійний саморозвиток.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		лекції	практ.	сам.р.		лекції	практ.	сам.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Психологічна фасилітація з основами коучингу								
Тема 1. Фасилітація як вид психологічної допомоги	8	1	0	7	8	1	0	7
Тема 2. Види фасилітації	8	0	0	8	8	0	0	8
Тема 3. Фасилітація – структурований метод психологічної допомоги	11	1	2	8	11	1	2	8
Тема 4. Техніки та методи фасилітації	10	0	0	10	10	0	0	10
Тема 5. Коучинг як вид психологічної допомоги	9	1	0	8	9	1	0	8
Тема 6. Технології коучингу	11	0	2	9	11	0	2	9
Тема 7. Структура коуч-сесії	12	0	2	10	12	0	2	10
Тема 8. Індивідуальна робота коуч-фасилітатора з персоналом	9	0	0	9	9	0	0	9
Тема 9. Робота коуч-фасилітатора з командою	12	1	2	9	12	1	2	9
Тема 10. Управління в рамках фасилітивного коучингу	10	0	0	10	10	0	0	10
Тема 11. Основні уміння, необхідні для партнерства	10	0	0	10	10	0	0	10
Тема 12. Принципи та методи роботи лідера-фасилітатора	10	0	0	10	10	0	0	10
Разом за змістовим модулем 1	120	4	8	108	120	4	8	108
Усього годин	**120**	**4**	**8**	**108**	**120**	**4**	**8**	**108**

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 3. Фасилітація – структурований метод психологічної допомоги	2	2
2.	Тема 6. Технології коучингу	2	2
3.	Тема 7. Структура коуч-сесії	2	2
4.	Тема 9. Робота коуч-фасилітатора з командою	2	2
	Усього годин	8	8

6. Самостійна робота

Назва теми та види завдань	Кількість годин	
	Денна форма, год.	Заочна форма, год.
Змістовий модуль 1. Психологічна фасилітація з основами коучингу		
Тема 1. Фасилітація як вид психологічної допомоги *Питання для опрацювання:* Поняття фасилітації в психології та її відмінність від інших форм допомоги. Ефект аудиторії. Правила фасилітації, обов'язки та якості фасилітатора. *Вид роботи:* аналітична доповідь про зміст фасилітації.	7	7
Тема 2. Види фасилітації *Питання для опрацювання:* Соціальна, психологічна, екологічна, спортивна та педагогічна фасилітація. Сфери застосування, можливості й обмеження. *Вид роботи:* порівняльна таблиця видів фасилітації.	8	8
Тема 3. Фасилітація – структурований метод психологічної допомоги *Питання для опрацювання:* Структура фасилітаційного процесу. Групова динаміка та етапи роботи. Типи проблемної поведінки учасників і способи реагування. *Вид роботи:* сценарій фасилітаційної зустрічі.	8	8
Тема 4. Техніки та методи фасилітації *Питання для опрацювання:* Техніки та методи фасилітації. Організація обговорення, генерування ідей та узгодження рішень. Вибір методу відповідно до завдання групи. *Вид роботи:* обґрунтований добір фасилітаційних технік.	10	10
Тема 5. Коучинг як вид психологічної допомоги *Питання для опрацювання:* Поняття та історія коучингу. Принципи й моделі коучингу. Відмінності від консультування та психотерапії. *Вид роботи:* порівняння коучингу з іншими формами допомоги.	8	8
Тема 6. Технології коучингу *Питання для опрацювання:* Напрями й види коучингу. Техніки коучингу. Самовизначення клієнта, робота з ресурсами й емпатійна взаємодія. *Вид роботи:* опис коучингової техніки для навчального випадку.	9	9
Тема 7. Структура коуч-сесії *Питання для опрацювання:* Контракт і запит клієнта. Постановка мети, аналіз ситуації та варіантів дій. Планування кроків, зворотний зв'язок і завершення коуч-сесії. *Вид роботи:* сценарій коуч-сесії.	10	10

Назва теми та види завдань	Кількість годин	
	Денна форма, год.	Заочна форма, год.
Тема 8. Індивідуальна робота коуч-фасилітатора з персоналом *Питання для опрацювання:* Завдання коуч-фасилітатора. Виявлення здібностей і ресурсів. Взаємини з клієнтом, інструменти розвитку та межі компетентності. *Вид роботи:* план індивідуальної роботи з клієнтом.	9	9
Тема 9. Робота коуч-фасилітатора з командою *Питання для опрацювання:* Делегування повноважень. Управління змінами. Взаємодія зі споживачами та клієнтами. Командна відповідальність і спільна мета. *Вид роботи:* сценарій командної фасилітації.	9	9
Тема 10. Управління в рамках фасилітивного коучингу *Питання для опрацювання:* Прогнозування та цілепокладання. Стиль керівництва. Ситуаційне й організаційне лідерство у фасилітативному коучингу. *Вид роботи:* аналіз управлінського кейсу.	10	10
Тема 11. Основні уміння, необхідні для партнерства *Питання для опрацювання:* Партнерська позиція. Активне слухання, уточнення, запитання та зворотний зв'язок. Повага до різноманітності й узгодження очікувань. *Вид роботи:* пам'ятка партнерської взаємодії.	10	10
Тема 12. Принципи та методи роботи лідера-фасилітатора *Питання для опрацювання:* Принципи роботи лідера-фасилітатора. Підтримка участі, групова рефлексія та оцінювання якості процесу. Особистісний і професійний саморозвиток. *Вид роботи:* рефлексивний звіт про роботу лідера-фасилітатора.	10	10
Усього годин	108	108

Індивідуальні завдання

Розробити програму фасилітаційної зустрічі або коуч-сесії відповідно до навчального запиту, підготувати просвітницький матеріал, провести навчальний фрагмент та оцінити його якість за зворотним зв'язком. Індивідуальне завдання виконується в межах годин самостійної роботи.

7. Методи навчання

Проблемні та інформаційні лекції; пояснення, бесіди, дискусії; аналіз професійних і етичних випадків; робота у малих групах; моделювання професійних ситуацій; практичні вправи, презентації, рефлексія та зворотний зв'язок. Самостійна робота передбачає опрацювання джерел та виконання індивідуальних завдань.

Обладнання та програмне забезпечення: мультимедійний комплекс, комп'ютер, презентації, друковані й електронні матеріали та платформа Moodle. Робота з навчальними випадками здійснюється з дотриманням конфіденційності й добровільності участі.

8. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний контроль: усне опитування, участь у дискусіях, виконання практичних завдань, аналіз випадків, презентації та індивідуальне самостійне завдання. Модульний контроль: контрольна робота після завершення кожного змістового модуля. Підсумковий контроль: екзамен.

Поточний і модульний контроль – до 60 балів; екзамен – до 40 балів. Допуск до екзамену – не менше 36 балів за поточну роботу й модульний контроль. Позитивна підсумкова оцінка – від 60 балів; мінімальна позитивна оцінка за екзамен – 24 бали.

Критерії: повнота й правильність відповіді; аргументованість і самостійність висновків; обґрунтованість вибору методів; відповідність розробленого матеріалу запиту; якість практичного виконання й рефлексії; дотримання професійної етики та академічної доброчесності.

Визнання результатів неформальної освіти, повторне складання та розгляд порушень академічної доброчесності здійснюються відповідно до чинних нормативних документів університету. Письмові роботи мають містити коректні посилання на джерела; фабрикація, фальсифікація та плагіат не допускаються.

9. Питання для підсумкового контролю

1. Фасилітація як вид психологічної допомоги.

2. Поняття фасилітації в психології та її відмінність від інших форм допомоги. Ефект аудиторії. Правила фасилітації, обов’язки та якості фасилітатора.

3. Види фасилітації.

4. Соціальна, психологічна, екологічна, спортивна та педагогічна фасилітація. Сфери застосування, можливості й обмеження.

5. Фасилітація – структурований метод психологічної допомоги.

6. Структура фасилітаційного процесу. Групова динаміка та етапи роботи. Типи проблемної поведінки учасників і способи реагування.

7. Техніки та методи фасилітації.

8. Техніки та методи фасилітації. Організація обговорення, генерування ідей та узгодження рішень. Вибір методу відповідно до завдання групи.

9. Коучинг як вид психологічної допомоги.

10. Поняття та історія коучингу. Принципи й моделі коучингу. Відмінності від консультування та психотерапії.

11. Технології коучингу.

12. Напрями й види коучингу. Техніки коучингу. Самовизначення клієнта, робота з ресурсами й емпатійна взаємодія.

13. Структура коуч-сесії.

14. Контракт і запит клієнта. Постановка мети, аналіз ситуації та варіантів дій. Планування кроків, зворотний зв’язок і завершення коуч-сесії.

15. Індивідуальна робота коуч-фасилітатора з персоналом.

16. Завдання коуч-фасилітатора. Виявлення здібностей і ресурсів. Взаємини з клієнтом, інструменти розвитку та межі компетентності.

17. Робота коуч-фасилітатора з командою.

18. Делегування повноважень. Управління змінами. Взаємодія зі споживачами та клієнтами. Командна відповідальність і спільна мета.

19. Управління в рамках фасилітивного коучингу.

20. Прогнозування та цілепокладання. Стиль керівництва. Ситуаційне й організаційне лідерство у фасилітативному коучингу.

21. Основні уміння, необхідні для партнерства.

22. Партнерська позиція. Активне слухання, уточнення, запитання та зворотний зв'язок. Повага до різноманітності й узгодження очікувань.

23. Принципи та методи роботи лідера-фасилітатора.

24. Принципи роботи лідера-фасилітатора. Підтримка участі, групова рефлексія та оцінювання якості процесу. Особистісний і професійний саморозвиток.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та періодичний контроль												Індивідуальне самостійне завдання	Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Змістовий модуль 1														
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	40	100
Контрольна робота за змістовим модулем 1 – 14														

Примітка: поточні завдання за темами – 36 балів; модульні контрольні роботи – 14 балів; індивідуальне самостійне завдання – 10 балів. Разом – 60 балів. Кожна модульна контрольна робота містить 20 тестових завдань; оцінка дорівнює частці правильних відповідей, помноженій на максимум відповідного модуля, з округленням до цілого бала.

За тематичне завдання оцінюють правильність, повноту та самостійність виконання в межах бала, зазначеного в таблиці. За індивідуальне завдання: зміст і обґрунтованість – до 4 балів; практична реалізація або аналіз випадку – до 3; представлення результатів та рефлексія – до 3. Результат екзамену переводиться у 40-бальну шкалу за часткою правильно виконаних завдань.

Шкала оцінювання: університетська та 100-бальна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Для екзамену
90-100	Відмінно
75-89	Добре
60-74	Задовільно
менше 60	Незадовільно

11. Ключові терміни навчальної дисципліни

№	Термін	Відповідник англійською мовою
1	Фасилітація	facilitation
2	Фасилітатор	facilitator
3	Коучинг	coaching
4	Коуч-сесія	coaching session
5	Партнерство	partnership
6	Активне слухання	active listening
7	Цілепокладання	goal setting
8	Групова динаміка	group dynamics
9	Фасилітативне лідерство	facilitative leadership
10	Зворотний зв'язок	feedback

12. Рекомендована література

Основна:

1. Цюман Т., Адамська З., Рева О. Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 42(2). С. 85–94. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.4211

2. Нежинська О. Коучинговий підхід у процесі підготовки менеджерів до розвитку їхніх психологічних якостей та компетенцій. Вчені записки Університету «КРОК». 2025. № 3(79). С. 501–507. DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-79-501-507

3. Чугаєва Н. Психологічні характеристики освітнього коуча як суб'єкта освітньо-професійної соціалізації. Технології розвитку інтелекту. 2026. Т. 10, № 1(39). DOI: https://doi.org/10.31108/3.2026.10.1.5

4. Бейтс Б. (2019). Маленька книжка великих коучингових моделей. 76 способів допомогти менеджерам максимально ефективно використовувати людський ресурс: Фабула. 272.

5. Брич, В. Нагара М. (2009). Методологічні засади розвитку коучингу в Україні [Архівовано 23 грудня 2018 у Wayback Machine.]. Україна: аспекти праці. № 6. 18-23.

6. Вілкінсон М. (2021). Секрети фасилітації. SMART-посібник із результативної роботи в групі: Фабула. 512.

7. Вітмор Джон (2019). Ефективний коучинг. Принципи і практика, 5-те видання. Київ: КМ-БУКС. 336с.

8. Журавльова Л. П. (2007). Психологія емпатії: Монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка. 328 с.

9. Журавльова Л. П. (2008). Емпатія в системі особистісних чинників успішної управлінської діяльності. Актуальні проблеми психології, Т. І: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Ч. 20. 92 – 95.

10. Журавльова Л. П. (2014). Емпатія та особистісне зростання в акмеогенезі. Наука і освіта. № 5. 134-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_5_26

11. Нежинська О. О. Тименко В. М. (2017). Основи коучингу: навчальний посібник. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 220 с.

12. Zhuravlova, L. & Chebykin, O. (2021). The Development of Empathy: Phenomenology, Structure and Human Nature. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 264. https://doi.org/10.4324/9781003145370

Додаткова

1. Бала Р.Д. Економічне оцінювання та розвиток коучингу на промислових підприємствах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. ек. наук: спец. 08.00.04. «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» / Р.Д. Бала – Львів 2013 – 26 с.

2. Березка, С. В. (2019). Педагогічна фасилітація у ЗВО: теоретичні аспекти підготовки особистості викладача. Педагогічна та вікова психологія. Т. 2(4). http://www.tpspjournal.kpu.zp.ua/archive/4_2019/part_2/3.pdf

3. Вінник Н.Д. Кутішенко Т.П. (2020). Бізнес-коучинг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсівр. Теорія і практика сучасної психології. Т. 3(1). 190-194. URL: http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_3/36.pdf

4. Гречуха І. А. Емпатія як умова літературної творчості. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (90), Issue: 222, 2020 Feb., P. 52-57. https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-222VIII90-12

5. Журавльова Л. П. Онтогенетична динаміка емоційних механізмів емпатії. Наука і освіта, 2009. №9. С. 30-33.

6. Журавльова Л. П., Гречуха І. А. Дослідження особливостей розвитку емпатії в літературно обдарованих старшокласників. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (73), Issue: 175, 2018 Sept., P. 64-69. https://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-175V173-15

7. Журавльова Л. П., Виговський С. Є. Трансфінітна емпатія. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Педагогіка і психологія. 2008. №16. С. 30-35.

8. Журавльова Л. П. Шпак М. М. Емпатія як психологічний механізм розвитку міжособистісного емоційного інтелекту. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(25), Issue: 49, 2015. – С.85 – 89. URL: http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_iii25_49.pdf

9. Кондрашихіна, О. О. (2004). Формування здатності до фасилітаційних впливів у майбутніх практичних психологів (автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія»). Київ. 17 с.

10. Сидоренко В.В. (2020). Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи. К.: Агроосвіта. 94 с.

11. Zhuravlova, L., Bedny, I., Luchkiv, V., Pomytkina, L., Grechukha, I., Muzhanova, N. (2022). Assertiveness in the System of Behavioral Strategies of the Modern Youth. In: Hasan Ayaz (eds) Neuroergonomics and Cognitive Engineering. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 42. AHFE International, USA. http://doi.org/10.54941/ahfe1001816

13. Електронні інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Поліського національного університету: https://polissiauniver.edu.ua
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: https://www.nbuv.gov.ua
3. Сторінка курсу в Moodle: http://beta.znau.edu.ua:3398/my/courses.php
4. Google Scholar: https://scholar.google.com.ua
5. Prometheus: https://prometheus.org.ua