МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету права, публічного управління та національної безпеки
_____ Віталій ДАНКЕВИЧ
31 серпня 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічне консультування з основами психотерапії

Рівень вищої освіти: *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Освітня програма: Психологія

Житомир - 2026

Розробники: Можаровська Т.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології
Безручук С.Л., кандидат економічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології

Інформація про викладача

Викладач (-і)	Можаровська Тетяна Вікторівна
Профайл викладача (-ів)	https://polissiauniver.edu.ua/можаровська-тетяна-вікторівна/
Контактна інформація	+38 097 5611426, tetiana.mozharovska@polissiauniver.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	http://m.polissiauniver.edu.ua/course/view.php?id=5234
Консультації	Онлайн консультація в Zoom, Viber, Telegram щопонеділка та щосереди з 15.00 до 17.00

Інформація про викладача

Викладач (-і)	Безручук Світлана Леонідівна
Профайл викладача (-ів)	Лінк на сторінку кафедри на сайті університету: Кафедра психології
Контактна інформація	Bezruchuksl@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	Платформа Moodle університету
Консультації	Очні та онлайн консультації через Zoom, Гугл тімс, Viber щочетверга з 12.00 до 13.00

Робоча програма навчальної дисципліни Психологічне консультування з основами психотерапії затверджена на засіданні кафедри психології
Протокол від "25" серпня 2026 р. № 2
Завідувач кафедри _____ (Алла ЛИТВИНЧУК)

Погоджено із гарантом освітньої програми Психологія
_____ (Ірина ГРЕЧУХА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету права, публічного управління та національної безпеки
Протокол від "31" серпня 2026 р. № 1
Голова НМК _____ (Леся ВАСИЛЕНКО)

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма</td><td>заочна форма</td></tr>
<tr><td rowspan="15">Загальна кількість кредитів – 7

годин - 210

змістових модулів – 2</td><td>Галузь знань
05 Соціальні та поведінкові науки</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Спеціальність
053 Психологія</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>7-й</td><td>7-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Рівень вищої освіти:
Перший (бакалаврський)</td><td>18 год.</td><td>8 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>56 год.</td><td>12 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>136 год.</td><td>190 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання:</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">екзамен</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Метою дисципліни «Психологічне консультування з основами психотерапії» є надання студентам теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного проведення психологічного консультування та впровадження основних методів психотерапії. Дисципліна спрямована на розвиток здатності діагностувати та корегувати психологічні проблеми, а також на вдосконалення комунікативних та терапевтичних навичок, що є критично важливими для професійної діяльності психолога.

Основними **завданнями**, що мають бути вирішені в процесі викладання дисципліни, є: ознайомлення з основами психологічного консультування: теоретичні концепції та моделі консультування, що включають етапи та процеси консультувальної практики; вивчення основ психотерапії, зокрема дослідження різних психотерапевтичних підходів та їх застосування в практиці психологічного консультування; розвиток навичок практичного консультування, формування

умінь ефективно проводити інтерв'ю, активно слухати, ставити запитання, розпізнавати емоційні та когнітивні проблеми клієнтів, а також застосовувати терапевтичні техніки; навчання етичним аспектам роботи психолога: розгляд етичних стандартів та принципів, які регулюють діяльність психолога, включаючи конфіденційність, інформовану згоду та професійні межі; аналіз та рефлексія власної практики, оцінка ефективності консультувальних і психотерапевтичних методів, розвиток навичок саморегуляції та професійної рефлексії.

Передумови для вивчення дисципліни: Психологія особистості та індивідуальних відмінностей, консультативна практика, практикум з психоедукації.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

а) інтегральної: Здатність в складних умовах трансформацій сучасного суспільства розв’язувати складні завдання та проблеми у сфері психології, що передбачає необхідність комплексного застосування психологічних теорій та методів..

б) загальних (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК12. Здатність до самоорганізації в умовах невизначеності.

ЗК13. Здатність толерантного та етичного ставлення до різноманіття.

в) спеціальних (СК):

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК13. Здатність до безоціночного ставлення та конструктивної взаємодії в умовах виконання професійної діяльності.

СК14. Здатність визначати межі власної професійної компетентності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання з урахуванням особливостей співрозмовника.
ПРН 11. Складати та реалізовувати програму надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.
ПРН 13. Ефективно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.
ПРН 16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПРН 18. Вживати заходи щодо збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен
знати: теоретичні концепції та моделі консультування; процеси та етапи консультування: вступна фаза, діагностика, встановлення цілей, планування втручання, завершення консультування; методи та техніки ефективного консультування: активне слухання, емпатія, постановка запитань, рефреймінг, психологічні теорії та принципи, що лежать в основі консультувальної практики; основні психотерапевтичні підходи; особливості застосування психотерапевтичних технік та інтервенцій; принципи і методи психотерапевтичного втручання: формулювання гіпотез, планування терапії, оцінка прогресу; етичні норми і стандарти професійної практики психолога; правила і принципи, що регулюють взаємодію з клієнтами, такі як повага до автономії клієнта та його культурних особливостей;
вміти: здійснювати психологічне консультування: здатність застосовувати різні техніки в практичній ситуації; розпізнавати і діагностувати психологічні проблеми та розлади; розробляти та реалізовувати індивідуальні плани втручання, включаючи короткострокові та довгострокові стратегії; проводити оцінку ефективності консультувальних та терапевтичних заходів; проводити самооцінку власної консультувальної і психотерапевтичної практики.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково такі soft skills: комунікативні навички, активне слухання, емпатія, емоційний інтелект, саморефлексія, емоційна саморегуляція, критичне й аналітичне мислення, асертивність, гнучкість у міжособистісній взаємодії, навички розв'язання проблем, етичного прийняття рішень, надання та отримання

зворотного зв'язку, дотримання професійних меж і конструктивної взаємодії з іншими фахівцями.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ: ТЕОРІЯ, МЕТОДИ Й ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА

Змістовий модуль 1. Теоретичні та професійно-етичні засади психологічного консультування

Тема 1. Психологічне консультування як професійна діяльність

Психологічне консультування: визначення, цілі, завдання. Співвідношення психологічного консультування і психотерапії. Основні теоретичні підходи до консультування. Етапи консультувального процесу. Роль, функції та професійна позиція психолога-консультанта. Межі компетентності та відповідальності.

Тема 2. Комунікація як інструмент психологічної допомоги

Психологічний контакт і терапевтичний альянс. Активне слухання: рівні, бар'єри, помилки. Техніки запитування (відкриті, закриті, уточнювальні, сократичні). Рефлексія, перефразування, емпатійні відповіді. Вербальна та невербальна комунікація. Формування довіри та безпечного простору.

Тема 3. Оцінка, діагностика та формулювання запиту в консультуванні

Поняття психологічної оцінки в консультуванні. Клінічне інтерв'ю та аналіз запиту. Методи психологічної діагностики. Психометричні інструменти: можливості та обмеження. Інтерпретація результатів. Формулювання гіпотези та консультативного висновку.

Тема 4. Етичні та правові засади психологічного консультування

Професійна етика психолога. Конфіденційність та її межі. Інформована згода. Професійні межі та подвійні ролі. Правові аспекти діяльності психолога. Етичні дилеми та складні випадки.

Тема 5. Планування та реалізація консультативного процесу

Концептуалізація випадку. Постановка цілей консультування. План втручання: структура і логіка. Вибір методів і технік. Моніторинг змін і зворотний зв'язок. Завершення консультування.

Змістовий модуль 2. Теоретичні підходи та сучасні напрями психотерапії

Тема 6. Класичні психодинамічні та гуманістичні підходи

Психоаналіз: теоретичні основи. Основні напрями психоаналізу. Рівні особистісного розвитку і симптоми. Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама). Методика та техніки символдрами. Центрована на особистості психотерапія (К. Роджерс). Базові умови терапевтичних змін.

Тема 7. Дієві та структуровані підходи психотерапії

Психодрама: історія та концепція. Психодраматичні техніки. Позитивна психотерапія: базові принципи. Когнітивно-поведінкова психотерапія. Методи КПТ. Травмофокусована КПТ. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.

Тема 8. Сучасні напрями та спеціалізовані формати психотерапії

Екзистенціальна психотерапія: смисл, свобода, відповідальність. Феноменологічний підхід у терапії. Дитячо-юнацька психотерапія: специфіка роботи. Робота з сім'єю та середовищем. Основи сімейної психотерапії. Системний підхід і робота з дисфункціональними сім'ями. Інтегративне мислення сучасного психолога.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лекції	практ.	лаб	сам.р.		лекції	практ.	лаб	сам.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Теоретичні та професійно-етичні засади психологічного консультування										
Тема 1. Психологічне консультування як професійна діяльність	26	2	7	–	17	27	1	2	–	24
Тема 2. Комунікація як інструмент психологічної допомоги	26	2	7	–	17	27	1	2	–	24

Тема 3. Оцінка, діагностика та формулювання запиту в консультуванні	26	2	7	–	17	27	1	2	–	24
Тема 4. Етичні та правові засади психологічного консультування	26	2	7	–	17	27	1	2	–	24
Тема 5. Планування та реалізація консультативного процесу	26	2	7	–	17	26	1	1	–	24
Разом за змістовним модулем 1	130	10	35	–	85	134	5	9	–	120
Змістовий модуль 2. Теоретичні підходи та сучасні напрями психотерапії										
Тема 6. Класичні психодинамічні та гуманістичні підходи	26	2	7	–	17	26	1	1	–	24
Тема 7. Дієві та структуровані підходи психотерапії	27	3	7	–	17	25	1	1	–	23
Тема 8. Сучасні напрями та спеціалізовані формати психотерапії	27	3	7	–	17	25	1	1	–	23
Разом за змістовим модулем 2	80	8	21	–	51	76	3	3	–	70
Усього годин	210	18	56	–	136	210	8	12	–	190

5. Теми практичних

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Психологічне консультування як професійна діяльність	7	2
Тема 2. Комунікація як інструмент психологічної допомоги	7	2
Тема 3. Оцінка, діагностика та формулювання запиту в консультуванні	7	2

Тема 4. Етичні та правові засади психологічного консультування	7	2
Тема 5. Планування та реалізація консультативного процесу	7	1
Тема 6. Класичні психодинамічні та гуманістичні підходи	7	1
Тема 7. Дієві та структуровані підходи психотерапії	7	1
Тема 8. Сучасні напрями та спеціалізовані формати психотерапії	7	1
Всього	56	12

6. Самостійна робота

Назва теми та види завдань	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Психологічне консультування як професійна діяльність - Аналітична схема: визначити цілі, завдання та основні етапи психологічного консультування. - Порівняльна таблиця: психологічне консультування та психотерапія, їхні цілі, методи й особливості. - Аналітичне завдання: визначити професійні функції, межі компетентності та відповідальність психолога-консультанта.	17	24
Тема 2. Комунікація як інструмент психологічної допомоги - Структурна схема: основні компоненти психологічного контакту та терапевтичного альянсу. - Порівняльна таблиця: види запитань у консультуванні, їхні функції та особливості застосування. - Практичне завдання: розробити приклади застосування активного слухання, перефразування та емпатійного реагування. - Аналітичне завдання: визначити основні бар'єри комунікації та способи їх подолання.	17	24
Тема 3. Оцінка, діагностика та формулювання запиту в консультуванні - Структурна схема: етапи психологічної оцінки та формулювання консультативного запиту. - Порівняльна таблиця: методи психологічної оцінки, їхні можливості та обмеження. - Кейс-аналіз: сформулювати запит клієнта, визначити напрями оцінки та обґрунтувати вибір методів.	17	24

- Аналітичне завдання: визначити принципи інтерпретації результатів і формулювання психологічної гіпотези.		
Тема 4. Етичні та правові засади психологічного консультування - Аналітична схема: основні принципи професійної етики психолога-консультанта. - Порівняльна таблиця: види професійних меж, можливі порушення та способи їх попередження. - Кейс-аналіз: проаналізувати етичні дилеми щодо конфіденційності, інформованої згоди та подвійних ролей. - Аналітичне завдання: визначити правові підстави й межі розкриття конфіденційної інформації.	17	24
Тема 5. Планування та реалізація консультативного процесу - Структурна схема: етапи планування, реалізації та завершення консультування. - Практичне завдання: сформулювати цілі консультування за критеріями SMART. - Кейс-аналіз: здійснити концептуалізацію навчального випадку та обґрунтувати вибір методів допомоги. - Аналітичне завдання: визначити критерії моніторингу змін і оцінювання результатів консультування.	17	24
Тема 6. Класичні психодинамічні та гуманістичні підходи - Порівняльна таблиця: психоаналіз, символдрама та клієнт-центрована психотерапія, їхні теоретичні засади й методи. - Аналітична схема: основні механізми психологічних змін у психодинамічному та гуманістичному підходах. - Аналітичне завдання: визначити роль психолога та клієнта в різних психотерапевтичних підходах. - Практичне завдання: дібрати приклади консультативних інтервенцій відповідно до принципів клієнт-центрованої психотерапії.	17	24
Тема 7. Дієві та структуровані підходи психотерапії - Порівняльна таблиця: психодрама, позитивна психотерапія, когнітивно-поведінкова та раціонально-емотивна поведінкова терапія, їхні принципи й методи.	17	23

- Структурна схема: взаємозв'язок думок, емоцій і поведінки в когнітивно-поведінковій терапії. - Практичне завдання: скласти приклад когнітивно-поведінкової концептуалізації навчального випадку. - Аналітичне завдання: визначити особливості та сфери застосування травмофокусованої когнітивно-поведінкової терапії.		
Тема 8. Сучасні напрями та спеціалізовані формати психотерапії - Порівняльна таблиця: екзистенціальний, феноменологічний і системний сімейний підходи, їхні принципи та фокус роботи. - Структурна схема: основні компоненти системного аналізу сімейних взаємодій. - Кейс-аналіз: визначити особливості психологічної допомоги дитині або підлітку з урахуванням сімейного й соціального середовища. - Аналітичне завдання: обґрунтувати можливості та межі інтеграції різних психотерапевтичних підходів у професійній практиці.	17	23
Всього	136	190

7. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, аналіз наукових джерел, метод кейсів, аналіз професійних ситуацій, моделювання консультативних ситуацій, рольові ігри, практичні вправи, робота в парах і малих групах, аналіз відеофрагментів, рефлексія, виконання індивідуальних і самостійних завдань.

8. Форми контролю і методи оцінювання

Основними видами контролю результатів навчання під час вивчення дисципліни «Психологічне консультування з основами психотерапії» є поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і передбачає оцінювання результатів виконання здобувачами вищої освіти навчальних завдань. Застосовуються такі методи поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних, аналітичних і ситуаційних завдань, аналіз професійно орієнтованих кейсів, робота у мікрогрупах.

За результатами поточного контролю здобувач вищої освіти може отримати максимально 60 балів. Оцінювання відвідування лекційних занять не здійснюється.

Критеріями поточного оцінювання є: рівень засвоєння теоретичних знань із психологічного консультування та основ психотерапії; розуміння основних понять, принципів і методів психологічної допомоги; здатність застосовувати теоретичні знання для аналізу професійних ситуацій і розв'язання практичних завдань; сформованість навичок встановлення психологічного контакту, активного слухання, емпатійного реагування та формулювання запиту клієнта; уміння аналізувати консультативні випадки, обґрунтовувати вибір стратегій психологічної допомоги з урахуванням запиту клієнта, етичних принципів і професійних меж; активність під час практичних занять, аргументованість відповідей, якість виконання індивідуальних і групових завдань, самостійність та рефлексивність у навчальній діяльності.

Після завершення вивчення змістових модулів передбачено виконання модульної контрольної роботи.

Модульна контрольна робота проводиться у формі тестових завдань, що охоплюють навчальний матеріал дисципліни. Результати періодичного контролю враховуються у межах 60 балів поточного та періодичного контролю і не утворюють додаткових балів понад установлені 60 балів.

Критеріями оцінювання модульної контрольної роботи є: повнота та правильність відповідей на теоретичні питання; рівень засвоєння основних понять, принципів, методів і технік психологічного консультування та психотерапії; здатність аналізувати й інтерпретувати професійні ситуації; уміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних завдань; логічність, послідовність і аргументованість викладу; самостійність виконання завдань; дотримання принципів професійної етики та розуміння меж компетентності психолога.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться у формі тестування та містить 40 тестових завдань, що охоплюють зміст навчальної дисципліни. За кожну правильну відповідь здобувач отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за екзамен становить 40 балів.

Критерієм оцінювання екзамену є кількість правильно виконаних тестових завдань: одна правильна відповідь відповідає 1 балу. Таким чином, результат екзамену може становити від 0 до 40 балів.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується шляхом сумування результатів поточного та періодичного контролю, отриманих протягом семестру (максимум 60 балів), та результатів екзамену (максимум 40 балів). Максимальна кількість балів за навчальну дисципліну становить 100 балів.

Визнання результатів, здобутих у неформальній освіті

Під час оцінювання знань і вмінь здобувачів можуть бути враховані результати навчання, отримані у **неформальній освіті**. Для цього, здобувач освіти, що має підтвердження про результати навчання у неформальній освіті (сертифікат, диплом чи інший документ), звертається із письмовою заявою в деканат факультету і складає підсумковий контроль предметній комісії. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістовного модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни за умови, що програма неформальної освіти повністю відповідає робочій програмі дисципліни.

Зараховується відповідна кількість годин, здобутих у неформальній освіті, відповідно до документів, що підтверджують її проходження. Одна година неформальної освіти відповідає одній академічній годині навчальної дисципліни. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється за умови їх відповідності тематиці та результатам навчання дисципліни. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за результатами передбачених робочою програмою контрольних заходів.

Академічна доброчесність

Під час виконання всіх видів навчальних і контрольних завдань здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Не допускаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, використання сторонньої допомоги під час контрольних заходів та інші форми академічної недоброчесності.

Під час підготовки письмових робіт усі використані джерела мають бути належним чином зазначені.

Використання інструментів генеративного штучного інтелекту здійснюється відповідно до принципів академічної доброчесності та локальних нормативних документів Поліського національного університету. Здобувач вищої освіти несе відповідальність за достовірність, самостійність та обґрунтованість поданих на оцінювання результатів.

Не допускається використання інструментів генеративного штучного інтелекту для створення змісту відповідей, виконання письмових, практичних, індивідуальних та інших видів самостійних робіт, а також генерування змістової частини презентацій. Допускається використання таких інструментів виключно для технічного та візуального оформлення матеріалів за умови обов’язкового зазначення факту їх використання у роботі, поданій на оцінювання.

9. Питання для підсумкового контролю

1. Огляд основних теоретичних підходів до психологічного консультування.
2. Основні етапи та процеси консультувальної практики.
3. Роль і функції психолога-консультанта в процесі допомоги клієнту.
4. Комунікативні навички в консультуванні
5. Активне слухання та його значення в консультувальному процесі.
6. Техніки ефективного запитування і рефлексії.
7. Формування довірливих стосунків з клієнтом через вербальні і невербальні комунікаційні засоби.
8. Оцінка і діагностика у психологічному консультуванні
9. Методи і техніки оцінки психологічного стану клієнта.
10. Використання психометричних інструментів і опитувальників.
11. Інтерпретація результатів і формулювання діагнозу.
12. Етичні та правові аспекти психологічного консультування
13. Основи етики в психологічному консультуванні: конфіденційність, інформована згода, контрактування, межі професійної ролі.
14. Правові аспекти практики психолога-консультанта.
15. Управління етичними дилемами та складними ситуаціями в роботі з клієнтами.
16. Планування та реалізація консультувальної стратегії.
17. Розробка індивідуальних планів втручання для клієнтів.
18. Вибір та застосування відповідних технік і методів в залежності від потреб клієнта.
19. Моніторинг прогресу та корекція плану консультування на основі результатів.
20. Психоаналіз як напрям психотерапевтичної допомоги.
21. Теоретичні основи психоаналізу.
22. Основні напрями психоаналізу.
23. Симптоми та рівні особистісного розвитку при психоаналізі.
24. Основні теорії психосексуального розвитку.
25. Методичні і технічні аспекти класичного психоаналізу.
26. Груповий психоаналіз.
27. Кататимно-імагінативна психотерапія як напрям психотерапевтичної допомоги
28. Становлення та розвиток кататимно-імагінативна психотерапія.
29. Теоретичні основи кататимно-імагінативна психотерапія.
30. Методика індивідуальної кататимно-імагінативної психотерапії.

31. Особливості застосування символдраматичної техніки.
32. Центрована на особистості психотерапія як напрям психотерапевтичної допомоги
33. Становлення центрованої на особистості психотерапія.
34. Теоретичні основи особистісно-центрованого підходу.
35. Психотерапевтична робота у межах центрованої на особистості психотерапія.
36. Техніки центрованої на особистості психотерапії.
37. Психодрама як напрям психотерапевтичної допомоги
38. Становлення і розвиток психодрами.
39. Методика психодрами.
40. Психодраматичні техніки.
41. Позитивна психотерапія як напрям психотерапевтичної допомоги.
42. Теоретичні основи позитивної психотерапії.
43. Процедури і техніки психотерапії.
44. Когнітивно-поведінкова психотерапія як напрям психотерапевтичної допомоги
45. Становлення КПТ.
46. Методи КПТ.
47. Травмовокусована когнітивно-поведінкова психотерапія.
48. Раціонально-емотивна терапія А.Елліса.
49. Пізнавальна терапія. Моделі дослідження у пізнавальній психології.
50. Екзистенціальна психотерапія як напрям психотерапевтичної допомоги
51. Теоретичні основи екзистенціальної психотерапії.
52. Психотерапевтична робота як як пошук і феноменологічний опис.
53. Дитячо-юнацька психотерапія.
54. Становлення дитячо-юнацької психотерапії.
55. Методичні та технічні аспекти психотерапевтичної роботи з дітьми та молоддю.
56. Залучення сім'ї й оточення в дитячу та підлітково-юнацьку психотерапію.
57. Сімейна психотерапія.
58. Основи сімейної психотерапії.
59. Сімейне психологічне консультування.
60. Сімейна терапія, базована на досвіді.
61. Системна сімейна психотерапія.
62. Робота з дисфункціональними сім'ями.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та періодичний контроль								Індивідуальне самостійне завдання	Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Змістовний модуль 1					Змістовний модуль 2					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8			
5	5	5	5	5	5	5	5	-	40	100
Модульна контрольна робота – 20										

Примітка: лекції не оцінюються

Оцінювання кожного з виконаних практичних завдань здійснюється за такими критеріями:

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки;

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки;

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки;

2 бал – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань;

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді;

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання: університетська (100-бальна) та національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Для екзамену
90-100	Відмінно
75-89	Добре
60-74	Задовільно
менше 60	Незадовільно

11. Політики дисципліни

Політика відвідування та участі в заняттях. Здобувачі вищої освіти мають систематично опрацьовувати навчальний матеріал та брати активну участь у практичних заняттях. Відвідування лекцій не оцінюється. Пропущені практичні заняття опрацьовуються відповідно до визначених викладачем завдань.

Політика виконання практичних і самостійних завдань. Практичні, аналітичні, ситуаційні, кейс-аналітичні та самостійні завдання виконуються відповідно до встановлених вимог і термінів. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, участь у конференціях, безпекова ситуація, відсутність електропостачання тощо) термін зарахування навчальних завдань може бути подовжений за погодженням із викладачем. Роботи, які здаються з порушенням установлених термінів без поважних причин, зараховуються зі зниженням оцінки.

Політика академічної доброчесності. Виконання всіх видів навчальних завдань ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Неприпустимими є плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, подання чужої роботи як власної та інші форми академічної недоброчесності. Використані джерела мають бути належним чином зазначені.

Політика використання штучного інтелекту. Інструменти генеративного штучного інтелекту можуть використовуватися як допоміжний засіб для пошуку ідей, структурування матеріалу та мовного редагування, якщо це не суперечить вимогам конкретного завдання. Здобувач несе відповідальність за достовірність, наукову обґрунтованість та самостійність поданої роботи. Використання ШІ не може замінювати власний аналіз психологічного випадку та обґрунтування професійного рішення.

Політика професійної етики та психологічної безпеки. Під час аналізу психологічних випадків, змодельованих консультативних сесій тощо обов'язковими є повага до гідності людини, конфіденційність, недискримінація, нестигматизувальне ставлення, дотримання професійних меж і принципу «не нашкодь». Реальні випадки з професійної практики можуть використовуватися в освітньому процесі виключно в анонімізованому вигляді без інформації, що дає змогу ідентифікувати особу.

Політика роботи з чутливим змістом. Окремі теми дисципліни, зокрема практичне опрацювання консультативних випадків, можуть стосуватися психологічно чутливих питань. Навчальна взаємодія організовується з урахуванням принципів психологічної безпеки та поваги до індивідуального досвіду здобувачів. Здобувач не зобов'язаний розкривати інформацію про власний психічний стан або інші особисті обставини під час виконання навчальних завдань та участі в обговореннях.

Політика професійної відповідальності. Опанування методів психологічного консультування та основ психотерапії в межах дисципліни має навчальний характер. Здобувачі повинні усвідомлювати межі власної професійної компетентності, дотримуватися принципів професійної етики, конфіденційності та інформованої згоди, поважати автономію й гідність клієнта, розмежовувати психологічне консультування, психотерапію та психіатричну допомогу. Необхідно критично оцінювати можливості й обмеження психотерапевтичних підходів, обґрунтовувати вибір методів відповідно до запиту та потреб клієнта, уникати необґрунтованих діагностичних висновків і застосування методів поза межами компетентності. У разі виявлення станів, що потребують спеціалізованої допомоги, слід враховувати необхідність скерування клієнта до відповідних фахівців.

Політика неформальної освіти. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, можуть бути визнані відповідно до чинних нормативних документів Поліського університету за умови їх відповідності результатам навчання та змісту дисципліни.

12. Ключові терміни навчальної дисципліни

№	Термін	Відповідник англійською мовою
1.	психологічне консультування	Psychological counseling
2.	психотерапія	Psychotherapy
3.	Консультативний процес	Counseling process
4.	Терапевтичний альянс	Therapeutic alliance
5.	Психологічний контакт	Psychological rapport
6.	Консультативний запит	Counseling request
7.	Психологічна оцінка	Psychological assessment

8.	Клінічне інтерв'ю	Clinical interview
9.	Концептуалізація випадку	Case conceptualization
10.	Інформована згода	Informed consent
11.	конфіденційність	Confidentiality
12.	Професійна етика	Professional ethics
13.	Професійні межі	Professional boundaries
14.	Терапевтичні цілі	Therapeutic goals
15.	Психологічне втручання	Psychological intervention
16.	Психологічна рефлексія	Psychological reflection

13. Рекомендована література

Основна

1. Бочелюк, В. Й., Панов, М. С., & Горшкова, Г. В. (2023). Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. *Наукові перспективи*, (3 (33)), 311-321.

2. Калмиков, Г. В., Ткач, Т. В., & Столяренко, Р. М. (2025). Проблеми психологічного консультування і психотерапії як психологічної допомоги. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія*, (2), 19-23.

3. Кравченко, В. (2022). Психологічне консультування під час війни. *Scientific Collection «InterConf»*, (130), 166-169.

4. Кресан, О. Д. (2022). Психологічне консультування осіб, що постраждали від війни (гуманістичний напрямок). *Рекомендовано Вченою радою Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (НДУ імені Миколи Гоголя) Протокол № 11 від 28.04. 2022 р.*, 67.

5. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с. Режим доступу: http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/handle/123456789/6538

6. Мушкевич , М. (2022). ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ СІМЕЙ. *Психологічні перспективи*, *39*, 291–305. Режим доступу: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-mus

7. Мушкевич, М. (2022). Моделі психологічного консультування та психотерапії сім'ї. *Psychological Prospects Journal*, (40), 121-135.

8. Попелюшко, Р., & Борисова, О. (2025). Методи та стратегії психологічного консультування в кризових ситуаціях. *Особистість в екстремальних умовах*, 108-112.

9. ХАНЕЦЬКА, Т., ФЕДОРЕНКО, А., & КОВАЛЕНКО, О. (2025). Особливості психологічного консультування клієнтів щодо вирішення конфліктів

професійного самовизначення. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія*, (1 (66)), 122-126.

10. Цільмак, О. М., Цільмак, О. М., Онішкевич, А. Д., & Онішкевич, А. Д. (2023). Технології психологічного консультування: підручник. Режим доступу: https://dspace.onua.edu.ua/items/626b26db-5e28-4fef-8eb9-7401a20ed9e8

11. Чаплак, Я. В., & Чуйко, Г. В. (2026). Психологічне посередництво (психологічна медіація) як різновид психосоціального та психологічного консультування. *Рекомендовано до друку кафедрою публічного права Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 16 від 20.05. 2026 р.*, 208.

12. Шевченко Н. Ф. Індивідуальне психологічне консультування : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 220 с. Режим доступу: http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/handle/123456789/6814

13. Spytska, L. (2022). ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ З ПИТАНЬ СЕКСУАЛЬНОСТІ, СЕКСУ ТА СТАТІ. *European Science*, (sge13-03), 93-104.

14. Електронні інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. Режим доступу: www.dnpb.gov.ua
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: Режим доступу: http://nbuv.gov.ua
3. Бібліотечно-інформаційний ресурс Житомирської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Олега Ольжича. Режим доступу: http://www.lib.zt.ua/
4. Бібліотека Поліського національного університету. Режим доступу: http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/
5. Пошукова система наукової літератури. Режим доступу: https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk
6. Пошукова система наукової літератури Academia. Режим доступу: https://www.academia.edu