МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛІСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету права, публічного управління та національної безпеки
_____ Віталій ДАНКЕВИЧ
31 серпня 2026

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія праці та професійної самореалізації»

Рівень вищої освіти: *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань: *С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини*
Спеціальність: С4 Психологія
Освітня програма: Психологія

Житомир - 2026

Розробник: Гречуха І.А. д. філософії, доцент, доцент кафедри психології

Інформація про викладача

Викладач	Гречуха Ірина Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри
Профайл викладача (-ів)	Лінк на сторінку кафедри на сайті університету: Кафедра психології
Контактна інформація	E-mail: ihrechukha@polissiauniver.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	Платформа Moodle університету
Консультації	*Консультації щосереди з 14.00 до 16.00* *Онлайн консультація через Zoom, Viber щосереди з 14.00 до 16.00*

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія праці та професійної самореалізації» затверджена на засіданні кафедри психології
Протокол від "25" серпня 2026 р. № 2
Завідувач кафедри _____ Алла ЛИТВИНЧУК
Погоджено із гарантом освітньої програми «Психологія»
_____ Ірина ГРЕЧУХА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету права, публічного управління та національної безпеки
Протокол від 31 серня 2026 р. № 1
Голова НМК _____ Леся ВАСИЛЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма</td><td>заочна форма</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Загальна кількість кредитів – 4

годин - 120

змістових модулів – 3</td><td>Галузь знань
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
_____</td><td colspan="2">Професійна підготовка</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Спеціальність
С4 Психологія</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Рівень вищої освіти:
Перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>4 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>28 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>- год.</td><td>- год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>72 год.</td><td>112 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Екзамен -3 семестр</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Психологія праці та професійної самореалізації» є набуття студентами-психологами знань щодо психологічних характеристик, структури, психологічних феноменів й закономірностей розвитку та функціонування людини, як суб'єкта праці.

Основними завданнями, що мають бути вирішені в процесі викладання дисципліни, є:

1. Ознайомлення з основними поняттями, предметом, завданнями, принципами та методами психології праці;
2. Ознайомлення з особливостями застосування психологічних технологій професійного самовизначення особистості та здійснення профорієнтації;
3. Оволодіння навиками використання психодіагностичного інструментарію при вивченні мотивації професійної діяльності працівників та особливостей протікання трудової (виробничої) адаптації;
4. Формування практичних навичок здійснення психологічного добору, відбору та оцінювання діяльності працівників.

Передумови для вивчення дисципліни: Загальна психологія, Вступ до спеціальності з основами професійної етики, Практикум із загальної психології, Психологія особистості та індивідуальних відмінностей.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

а) інтегральної: Здатність в складних умовах трансформацій сучасного суспільства розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері психології, що передбачає необхідність комплексного застосування психологічних теорій та методів.

б) загальних (ЗК):

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК13. Здатність до самоорганізації в умовах невизначеності.

в) спеціальних (СК):

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання;

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту;

ПРН 15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:

- предмет, завдання, принципи та методи психології праці;
- категоріально-понятійний апарат психології праці;
- психологію вивчення професій;
- психологічну структуру суб'єкта праці;
- особливості професійного самовизначення особистості та здійснення профорієнтації;
- мотивацію професійної діяльності;
- особливості протікання трудової (виробничої) адаптації;
- особливості підвищення професійної працездатності працівників.

вміти:

- здійснювати підбір та використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження у роботі психолога в рамках добору, відбору та оцінювання діяльності працівників;
- здійснювати психологічну діагностику особистості працівника;
- аналізувати отримані результати діагностики, формулювати ґрунтовні висновки та рекомендації в рамках добору, відбору та оцінювання діяльності працівників;
- складати та реалізовувати програму розвитку професійної самореалізації особистості працівника та робочого колективу, а також надання психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Психологія праці та професійної самореалізації

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології праці

Тема 1. Предмет, завдання, принципи та методи дослідження психології праці
1.1. Об'єкт, предмет, цілі та завдання психології праці.
1.2. Взаємозв'язок психології праці з іншими науковими дисциплінами.
1.3. Принципи психології праці.
1.4. Методи дослідження психології праці.

Тема 2. Історія психології праці
2.1. Історія становлення та розвитку зарубіжної психології праці.
2.2. Становлення та розвиток вітчизняної психології праці.

Тема 3. Психологія вивчення професій
3.1. Поняття професії. Класифікація професій.
3.2. Загальна характеристика професій типу «людина – людина».
3.3. Загальна характеристика професій типу «людина – природа».
3.4. Загальна характеристика професій типу «людина – техніка».
3.5. Загальна характеристика професій типу «людина – знакова система».
3.6. Загальна характеристика професій типу «людина – художній образ».

Змістовий модуль 2. Психологічні особливості професійної діяльності та самореалізації особистості

Тема 4. Людина як суб'єкт праці
4.1. Психологічна структура суб'єкта праці.
4.2. Індивідуальний стиль трудової діяльності.
4.3. Періодизація професійного розвитку особистості.
4.4. Професійна самореалізація особистості.
4.5. Професійна діяльність в умовах невизначеності.

Тема 5. Професійне самовизначення людини
5.1. Психологічний зміст професійного самовизначення та профорієнтації.
5.2. Основні складові професійної орієнтації.
5.3. Психологічний інструментарій професійної орієнтації.
5.4. Індивідуально-психологічні особливості особистості та професійне самовизначення.

Тема 6. Мотивація професійної діяльності
6.1. Поняття та особливості мотивації трудової діяльності.
6.2. Основні психологічні теорії мотивації.
6.3. Психологічні методи дослідження мотивації трудової діяльності.

Змістовий модуль 3. Психологічні аспекти адаптації, працездатності та оцінювання персоналу

Тема 7. Трудова (виробнича) адаптація
7.1. Поняття трудової адаптації та її психологічні особливості.
7.2. Основні типи та етапи трудової адаптації.
7.3. Особливості соціально-психологічної адаптації молодого працівника на новому місці роботи.

Тема 8. Підвищення професійної працездатності працівників: психологічний аспект
8.1. Поняття професійної працездатності та чинники її змін.
8.2. Несприятливі функціональні стани у трудовій діяльності: втома, монотонія, стрес.
8.3. Психологічні шляхи збереження та підвищення працездатності працівників.
8.4. Особливості професійної працездатності працівників в умовах невизначеності.

Тема 9. Психологічні методи добору, відбору та оцінювання діяльності працівників
9.1. Організація професійного добору та відбору персоналу.
9.2. Психологічні методи професійного відбору працівників.
9.3. Оцінювання та атестування працівників.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	пр	лаб	ср.		л	пр	лаб	ср
Модуль 1. Психологія праці та професійної самореалізації *Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології праці*										
Тема 1.Предмет, завдання, принципи та методи	12	2	2		8	14	2			12

дослідження психології праці										
Тема 2. Історія психології праці	12	2	2		8	12				12
Тема 3. Психологія вивчення професій	12	2	2		8	14		2		12
Змістовий модуль 2. Психологічні особливості професійної діяльності та самореалізації особистості										
Тема 4. Людина як суб'єкт праці	12	2	2		8	12				12
Тема 5. Професійне самовизначення людини	14	2	4		8	14				14
Тема 6. Мотивація професійної діяльності	16	4	4		8	14	2			12
Змістовий модуль 3. Психологічні аспекти адаптації, працездатності та оцінювання персоналу										
Тема 7. Трудова (виробнича) адаптація	14	2	4		8	12				12
Тема 8. Підвищення професійної працездатності працівників: психологічний аспект	14	2	4		8	12				12
Тема 9. Психологічні методи добору, відбору та оцінювання діяльності працівників	14	2	4		8	16		2		14
Усього годин	**120**	**20**	**28**		**72**	**120**	**4**	**4**		**112**

5. Теми практичних занять

Назва теми та план заняття	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
Тема 1. Предмет, завдання, принципи та методи дослідження психології праці 1. Об'єкт, предмет, цілі та завдання психології праці. 2. Взаємозв'язки психології праці з іншими дисциплінами. Принципи та методи дослідження психології праці.	2	-
Тема 2. Історія психології праці 1. Історія зарубіжної психології праці. 2. Становлення та розвиток вітчизняної психології праці.	2	-

Тема 3. Психологія вивчення професій 1. Професія. Класифікація професій. 2. Загальна характеристика професій типу «людина-людина». 3. Загальна характеристика професій типу «людина-природа». 4. Загальна характеристика професій типу «людина-техніка». 5. Загальна характеристика професій типу «людина-знакова система». 6. Загальна характеристика професій типу «людина-художній образ».	2	2
Тема 4. Людина як суб'єкт праці 1. Психологічна структура суб'єкта праці. 2. Індивідуальний стиль праці. 3. Періодизація розвитку особистості працівника. 4. Професійна самореалізація особистості. 5. Професійна діяльність в умовах невизначеності.	2	-
Тема 5. Професійне самовизначення людини 1. Психологічний зміст проблеми профорієнтації. 2.Складові профорієнтації. 3. Підбір інструментарію для профорієнтації. 4. Індивідуально-психологічні особливості особистості та професійне самовизначення.	4	-
Тема 6. Мотивація професійної діяльності 1. Мотивація трудової діяльності. 2. Психологічні теорії мотивації. 3. Психологічний інструментарій дослідження мотивації трудової діяльності.	4	-
Тема 7. Трудова (виробнича) адаптація 1. Психологічне визначення трудової адаптації. 2. Типи адаптації та їх протікання. 3. Особливості соціально-психологічної адаптації молодого працівника на новому місці роботи.	4	-
Тема 8. Підвищення професійної працездатності працівників: психологічний аспект 1. Працездатність працівників. Фактори змін працездатності. 2. Несприятливі функціональні стани на роботі: втома, монотонія, стрес. 3. Шляхи збереження працездатності працівників. 4. Професійна працездатність працівників в умовах невизначеності.	4	-
Тема 9. Психологічні методи добору, відбору та оцінювання діяльності працівників 1. Організація добору і відбору кадрів. 2. Методи відбору працівників. 3. Оцінювання та атестування працівників.	4	2
Разом	**28**	**4**

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Предмет, завдання, принципи та методи дослідження психології праці. 1.Визначення основних понять теми (робота з психологічним словничком по дисципліні).	8	12
2.	Тема 2. Історія психології праці. 1.Вивчення історії становлення психології праці як галузі психології – складання хронологічної таблиці розвитку психології праці.	8	12
3.	Тема 3. Психологія вивчення професій. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.	8	12
4.	Тема 4. Людина як суб'єкт праці. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.	8	12
5.	Тема 5. Професійне самовизначення людини. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.	8	14
6.	Тема 6. Мотивація професійної діяльності. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.	8	12
7.	Тема 7. Трудова (виробнича) адаптація. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.	8	12
8.	Тема 8. Підвищення професійної працездатності працівників: психологічний аспект. 1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.	8	12
9.	Тема 9. Психологічні методи добору, відбору та оцінювання діяльності працівників.	8	14

	1.Розгляд та психологічний аналіз питань, які виносяться на обговорення (пункти плану теми). 2. Визначення психологічних понять, які виносяться на самостійне опрацювання. 3. Розв'язання психологічних задач.		
	Разом	**72**	**112**

7. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни «Психологія праці та професійної самореалізації» використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні та дослідницькі методи навчання, спрямовані на засвоєння теоретичних основ психології праці, розуміння психологічних закономірностей професійної діяльності, формування навичок дослідження професійно важливих якостей особистості, мотивації праці, професійного самовизначення, адаптації, працездатності та професійної самореалізації.

До словесних методів належать лекція, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення теоретико-методологічних засад психології праці, історії її становлення, психологічних особливостей різних професій, закономірностей професійного розвитку особистості, мотивації трудової діяльності, професійної адаптації, працездатності та психологічних аспектів добору й оцінювання персоналу.

Наочні методи передбачають використання презентацій, схем, таблиць, класифікацій професій, професіограм, психограм, зразків психологічних методик, відеофрагментів професійної діяльності.

Практичні методи включають виконання індивідуальних і групових завдань, аналіз професіограм і психограм, дослідження професійних інтересів, схильностей, здібностей та мотивації трудової діяльності, застосування методик професійної орієнтації, оцінювання професійно важливих якостей особистості, аналіз особливостей трудової адаптації, функціональних станів і працездатності працівників, моделювання ситуацій професійного добору та відбору персоналу, обробку й інтерпретацію результатів психологічних досліджень.

Проблемно-пошукові методи реалізуються через аналіз ситуацій професійного самовизначення, адаптації та самореалізації особистості, постановку проблемних питань, порівняння психологічних підходів до вивчення трудової діяльності, визначення чинників професійної мотивації та працездатності, обґрунтування способів подолання труднощів професійної адаптації, збереження працездатності та підвищення ефективності трудової діяльності в умовах невизначеності.

Інтерактивні методи передбачають роботу в малих групах, дискусії, мозковий штурм, аналіз практичних кейсів, рольове моделювання ситуацій професійного консультування, співбесіди під час працевлаштування, професійного відбору та адаптації працівників, обговорення чинників професійної успішності, мотивації та самореалізації особистості, спільний пошук шляхів розв'язання проблемних ситуацій у трудовій діяльності.

Дослідницькі методи спрямовані на формування навичок планування та проведення психологічних досліджень у сфері праці, добору методик вивчення професійних інтересів, мотивації, індивідуально-психологічних особливостей, професійної адаптації та працездатності працівників. Передбачають аналіз професійної діяльності, визначення професійно важливих якостей, застосування методів кількісної та якісної обробки отриманих даних, інтерпретацію результатів і формулювання обґрунтованих висновків.

У межах самостійної роботи застосовуються опрацювання навчальної та наукової літератури, аналіз психологічних теорій мотивації та професійного розвитку особистості, підготовка структурованих конспектів, порівняльних таблиць і схем, аналіз професіограм, виконання практичних і ситуаційних завдань, ознайомлення з методиками професійної орієнтації та психологічного оцінювання працівників, підготовка аналітичних матеріалів, презентацій і висновків за результатами навчальних досліджень.

Під час організації освітнього процесу використовуються інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси, мультимедійні матеріали, цифрові інструменти для проведення навчальних психологічних досліджень, обробки та візуалізації отриманих результатів. Особлива увага приділяється дотриманню принципів конфіденційності, добровільності, об’єктивності оцінювання, академічної доброчесності та професійної етики психолога.

8. Форми контролю і методи оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Психологія праці та професійної самореалізації» здійснюється відповідно до видів навчальної діяльності та передбачає поточний, модульний і підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться під час практичних занять і самостійної роботи та передбачає оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу, уміння застосовувати психологічні поняття й закономірності під час аналізу конкретних ситуацій, аргументувати власну позицію, працювати з науковими джерелами та виконувати практичні завдання.

До основних форм поточного контролю належать: усне опитування, участь у дискусіях, виконання практичних завдань, аналіз психологічних ситуацій, підготовка структурованих конспектів, таблиць, схем, доповідей, складання психологічного портрету особистості на основі проведених методик з тем практичних занять, виконання професійних задач.

Модульний контроль здійснюється після завершення відповідного змістового модуля та спрямований на перевірку системності й міцності засвоєних знань, сформованості вмінь аналізувати психічні явища, порівнювати психологічні підходи, застосовувати теоретичні положення до розв’язання практичних завдань.

Формами модульного контролю можуть бути письмова контрольна робота, тестування, комплексне практичне завдання або інша форма, визначена викладачем.

Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі, визначеній навчальним планом та освітньою програмою. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного, модульного та підсумкового контролю, а також виконання індивідуальних завдань.

Під час оцінювання враховуються: правильність і повнота відповідей, рівень володіння категоріально-понятійним апаратом психології, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументованість висновків, уміння застосовувати теоретичні знання до аналізу психологічних ситуацій, якість виконання самостійних і практичних завдань, самостійність мислення, логічність викладу та дотримання вимог академічної доброчесності.

Оцінювання результатів поточної та модульної роботи здійснюється за 5-бальною шкалою з подальшим урахуванням результатів у загальній системі оцінювання навчальної дисципліни.

У разі виявлення порушень академічної доброчесності результати відповідного виду навчальної діяльності оцінюються згідно з чинними нормативними документами університету. *Політика щодо використання штучного інтелекту* регулюється відповідно до чинних Положень університету.

У разі **відсутності** на практичному занятті з поважних причин, підтверджених відповідними документами, студент повинен виконати завдання, передбачені програмою у вигляді конспекту, скласти усно тему, включаючи:

опрацювання теоретичних питань (конспект), кейси для самостійної роботи, а також виконати завдання, які розглядались на практичному занятті (всі види роботи опрацьовуються самостійно без використання ШІ як основного інструменту, грунтуючись на запропонованому студенту списку літератури). Виконання завдань виконуються *протягом одного тижня після проведеного практичного заняття* (у разі непрацездатності (лікарняного), підтвердженої відповідною довідкою від лікаря, протягом тижня після повернення студентом до навчання).

Результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути визнані відповідно до встановленого в університеті порядку, за умови підтвердження їх відповідності програмним результатам навчання дисципліни.

9. Питання для підсумкового контролю

Питання для проведення підсумкового контролю (екзамену)

1. Об’єкт, предмет, цілі та завдання психології праці.
2. Взаємозв’язки психології праці з іншими дисциплінами.
3. Принципи та методи дослідження психології праці.
4. Історія зарубіжної психології праці.
5. Становлення та розвиток вітчизняної психології праці.
6. Професія. Класифікація професій.
7. Загальна характеристика професій типу «людина-людина».
8. Загальна характеристика професій типу «людина-природа».
9. Загальна характеристика професій типу «людина-техніка».
10. Загальна характеристика професій типу «людина-знакова система».
11. Загальна характеристика професій типу «людина-художній образ».
12. Психологічна структура суб'єкта праці.
13. Індивідуальний стиль праці.
14. Періодизація розвитку особистості працівника.
15. Професійна самореалізація особистості.
16. Професійна діяльність в умовах невизначеності.
17. Психологічний зміст проблеми профорієнтації.
18. Складові профорієнтації.
19. Підбір інструментарію для профорієнтації.
20. Індивідуально-психологічні особливості особистості та професійне самовизначення.
21. Мотивація трудової діяльності.
22. Психологічні теорії мотивації.
23. Психологічний інструментарій дослідження мотивації трудової діяльності.
24. Психологічне визначення трудової адаптації.
25. Типи адаптації та їх протікання.
26. Особливості соціально-психологічної адаптації молодого працівника на новому місці роботи.
27. Працездатність працівників. Фактори змін працездатності.
28. Несприятливі функціональні стани на роботі: втома, монотонія, стрес.
29. Шляхи збереження працездатності працівників.
30. Професійна працездатність працівників в умовах невизначеності.
31. Організація добору і відбору кадрів.
32. Методи відбору працівників.
33. Оцінювання та атестування працівників.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та періодичний контроль									Індивідуальне самостійне завдання Т2	Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Змістовний модуль 1			Змістовний модуль 2			Змістовний модуль 3					
Т3	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5*	100
Контрольна робота за змістовними модулями* – 5											

Примітка:

Контрольна робота за змістовим модулем та підсумковий контроль - екзамен здійснюється у формі **письмових тестових завдань після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля. Тестові письмові завдання до екзамену складаються з 40 тестових завдань і відповідають змісту навчального матеріалу дисципліни. За кожну правильну відповідь на одне тестове завдання студент отримує 1 бал. Загальний максимальний підсумок становить 40 балів. Отримані бали переводяться за шкалою оцінювання університетською у 5-бальну систему.*

Примітка: лекції не оцінюються.

Оцінювання кожного з виконаних практичних завдань здійснюється за такими критеріями:

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки;

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки;

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки;

2 бал – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань;

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді;

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання: університетська (100-бальна) та національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Для іспиту
90-100	Відмінно
75-89	Добре
60-74	Задовільно
менше 60	Незадовільно

11. Політики дисципліни

Політика відвідування та участі в заняттях. Здобувачі вищої освіти мають систематично опрацьовувати навчальний матеріал та брати активну участь у практичних заняттях. Відвідування лекцій не оцінюється. Пропущені практичні заняття опрацьовуються відповідно до визначених викладачем завдань.

Політика виконання практичних і самостійних завдань. Практичні, кейс-аналітичні та самостійні завдання виконуються відповідно до встановлених вимог і термінів (протягом 1 тижня після пропущеного заняття). За об'єктивних причин (хвороба, участь у конференціях, безпекова ситуація, відсутність електроенергії тощо) термін виконання завдань може бути подовжений за погодженням із викладачем. Роботи, подані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються зі зниженням оцінки.

Політика академічної доброчесності. Виконання всіх видів навчальних завдань ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Не допускаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація та фальсифікація результатів психологічних досліджень, списування, використання сторонньої допомоги під час контрольних заходів та інші форми академічної недоброчесності. Під час підготовки письмових робіт усі використані джерела мають бути належним чином зазначені.

Політика використання штучного інтелекту. Використання інструментів генеративного штучного інтелекту здійснюється відповідно до принципів академічної доброчесності та локальних нормативних документів Поліського національного університету. Здобувач вищої освіти несе відповідальність за достовірність, самостійність та обґрунтованість поданих на оцінювання результатів.

Не допускається використання інструментів генеративного штучного інтелекту для створення змісту відповідей, виконання письмових, практичних, індивідуальних та інших видів самостійних робіт, а також генерування змістової частини презентацій. Допускається використання таких інструментів виключно для

технічного та візуального оформлення матеріалів за умови обов'язкового зазначення факту їх використання у роботі, поданій на оцінювання.

Політика професійної етики та психологічної безпеки. Під час виконання навчальних завдань, дослідження професійних інтересів, мотивації, індивідуально-психологічних особливостей, професійної адаптації та працездатності особистості обов'язковим є дотримання принципів добровільності, інформованої згоди, конфіденційності, поваги до гідності особистості, недискримінації та професійної етики психолога. Результати психологічних досліджень можуть використовуватися в навчальних цілях лише за належної згоди та з дотриманням вимог захисту персональних даних.

Політика роботи з чутливою інформацією. У процесі вивчення дисципліни можуть застосовуватися методики дослідження професійних інтересів, здібностей, мотивації трудової діяльності, професійної адаптації, працездатності та особливостей професійної самореалізації. Участь у дослідженнях, що передбачають розкриття особистої інформації, здійснюється добровільно. За необхідності навчальні завдання можуть виконуватися на основі змодельованих або знеособлених даних.

Політика професійної відповідальності. Застосування психологічних методик у межах дисципліни має навчальний характер і спрямоване на формування професійних компетентностей майбутніх психологів у сфері психології праці. Здобувачі повинні усвідомлювати межі власної компетентності, дотримуватися процедур психологічного дослідження, враховувати можливості та обмеження застосовуваних методик, забезпечувати обґрунтованість інтерпретації результатів. Самостійне формулювання категоричних висновків щодо професійної придатності особистості, використання результатів навчального тестування для прийняття кадрових рішень або оцінювання професійних можливостей інших осіб без належних підстав є неприпустимими.

Політика неформальної освіти. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, можуть бути визнані відповідно до чинних нормативних документів Поліського національного університету за умови їх відповідності змісту та результатам навчання дисципліни.

Під час оцінювання знань і вмінь здобувачів можуть бути враховані результати навчання, отримані у неформальній освіті, зокрема за напрямами професійної орієнтації, психології професійного розвитку, мотивації праці, управління персоналом, професійної адаптації та психологічного забезпечення трудової діяльності. Для цього здобувач, який має підтвердження результатів навчання (сертифікат, диплом чи інший документ), звертається з письмовою заявою до деканату факультету та складає підсумковий контроль предметній комісії. Наявність підтвердних документів є підставою для зарахування окремої теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля або всього навчального матеріалу дисципліни за умови відповідності програми неформальної освіти робочій програмі дисципліни.

Зараховується відповідна кількість годин, здобутих у неформальній освіті, згідно з документами, що підтверджують її проходження. Одна година неформальної освіти відповідає одній академічній годині навчальної дисципліни. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється за умови їх відповідності тематиці та результатам навчання дисципліни. Підсумкова оцінка визначається за результатами передбачених робочою програмою контрольних заходів.

12. Ключові терміни навчальної дисципліни

Психологія праці, трудова діяльність, професійна діяльність, суб'єкт праці, професія, спеціальність, кваліфікація, класифікація професій, професіографія, професіограма, психограма, професійно важливі якості, індивідуальний стиль діяльності, професійний розвиток, професійне становлення, професійна самореалізація, професійна ідентичність, професійне самовизначення, професійна орієнтація, професійне консультування, професійні інтереси, професійні схильності, професійні здібності, професійна придатність, мотивація праці, трудова мотивація, професійні мотиви, задоволеність працею, професійна адаптація, виробнича адаптація, соціально-психологічна адаптація, професійна працездатність, продуктивність праці, ефективність трудової діяльності, функціональні стани працівника, професійна втома, монотонія, професійний стрес, професійне вигорання, психологічна стійкість, саморегуляція, професійний добір, професійний відбір, психологічне оцінювання персоналу, атестація працівників, професійна успішність, умови праці, професійні ризики, професійна діяльність в умовах невизначеності.

13. Рекомендована література

1. Канівець Т. М. Психологія праці : навч. посіб. Чернівці : Рута, 2015. 111 с.
2. Канівець Т. М. Психологія праці [Текст] : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. 120 с.
3. Кириченко В. В. Психологія праці та інженерна психологія : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2022. 239 с.
4. Кіктенко А. І. Психологія праці : курс лекцій. Миколаїв : МДАУ, 2011. 294 с.
5. Ложкін Г. В. Психологія праці : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Хмельницький : ХНУ, 2013. 191 с.
6. Прима В. П. Психологія праці : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : для студ. галузі знань 0101 "Педагогічна освіта". К. : КНУТД, 2012.- 63 с.
7. Психологія праці та її безпеки : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. За ред. д-ра техн. наук, проф. Ткачука К. Н. Хмельницький : ХНУ, 2011. 135 с.
8. Психологія праці та управління : зб. наук. пр. IX Наук.-практ. конф. (м. Київ, 20 груд. 2012 р.). Упоряд.: О. П. Смирнова та ін.; за заг. ред. О. В. Киричука, д-ра психології, проф., акад. НАПН України. К. : ІПК ДСЗУ, 2012. 300 с.

9. Психологія праці та управління : зб. наук. пр. VIII Наук.-практ. конф. (Київ, 14 груд. 2011 р.); за заг. ред. О. В. Киричука, д-ра пед. наук, проф., акад. АПН України. К. : ІПК ДСЗУ, 2011. 343 с.
10. Психологія праці та управління. Особливості здійснення психологічної підтримки внутрішньо переміщених осіб на сучасному ринку праці : зб. матеріалів XI Наук.-практ. конф. (м. Київ, 22 квіт. 2015 р.). За заг. ред. д-ра психол. наук О. А. Ліщинської ; упоряд.: Г. А. Пріб та ін. Київ : ІПК ДСЗУ, 2015. 234 с.
11. Психологія праці та управління. Психологічна підтримка і допомога безробітним на ринку праці : зб. матеріалів X Наук.-практ. конф. (Київ, 14 берез. 2014 р.). За заг. ред. О.В. Киричука, д-ра психології, проф., акад. НАПН України ; упоряд.: Г. А. Пріб та ін. Київ : ІПК ДСЗУ, 2014. 230 с.
12. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ : КНТЕУ, 2015. 651 с.
13. Тиньков О. М. Психологія праці : навч. Посіб. Харків : ХАІ, 2018. 63 с.
14. Чумак В. В. Психологія праці : навч. Посіб. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2017. 158 с.
15. Щербакова І. М. Психологія праці: теоретичні і методологічні основи наукових досліджень : навч. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. 143 с.
16. Яковицька Л. С. Психологія праці та відпочинку : навч. посіб. Київ : НАУ, 2022. 150 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. Режим доступу до ресурсу: www.dnpb.gov.ua
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: Режим доступу: http://nbuv.gov.ua
3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.nplu.kiev.ua.
4. Coursera https://www.coursera.org/
5. Prometheus https://prometheus.org.ua/
6. Дія.Освіта https://osvita.diia.gov.ua/